

1 국어 교수학습-평가 방법

3학년 1학기

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
3월 5주	[4국05-04] 감각적 표현에 유의하여 작품을 감상하고, 감각적 표현을 활용하여 자신의 생각이나 감정을 표현한다. [4국05-05] 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다.	1. 생생하게 표현해요 (문학)	느낌을 살려 시 낭송하기	[반응 중심 학습] ▪ 느낌을 살려 사물을 표현하고 시에 나타난 감각적 표현을 알아봄. 이야기에 나타난 감각적 표현을 익힘. 이야기를 읽고 생각이나 느낌을 나눔. 느낌을 살려 시를 낭송함. ⇒(실기 평가, 자기 평가, 상호 평가) 느낌을 살려 시를 낭송할 수 있는지 평가함. 국어과 교수·학습 과정(62~63쪽)과 연계해서 평가함. 시를 낭송할 때에 장면이나 분위기를 연상하면서 낭송하는 연습을 할 시간적 여유를 충분히 주도록 함. 상호 평가와 자기 평가를 적극 활용하도록 함.	잘함	시의 분위기에 잘 어울리는 목소리나 적절한 몸짓, 말투 등의 다양한 표현 방법을 적극적으로 활용하며 자신 있게 친구들 앞에서 시를 낭송할 수 있다.
					보통	시의 분위기를 생각하며 적절한 목소리, 몸짓, 말투 등의 표현 방법을 활용하며 친구들 앞에서 시를 낭송할 수 있다.
					노력 요함	시의 분위기를 생각하며 적절한 목소리로 친구들 앞에서 시를 낭송할 수 있다.
5월 2주	[4국03-01] 중심 문장과 뒷받침 문장을 갖추어 문단을 쓰고, 문장과 문단을 중심으로 고쳐 쓴다.	3. 짜임새 있는 글, 재미와 감동이 있는 글 (쓰기)	우리 학교의 장소를 소개하는 글 쓰기	[지식 탐구 학습] ▪ 원인과 결과에 대해 알아봄. 원인과 결과를 생각하며 이야기하는 방법을 알아봄. 원인과 결과를 생각하며 자신의 경험을 친구들에게 말함. ⇒(실기 평가, 관찰 평가, 상호 평가) 원인과 결과가 분명히 드러나게 기억에 남는 경험을 친구들에게 말할 수 있는지 평가함. 학생들은 자기 평가, 상호 평가를 하며 교사는 관찰 평가를 함. 국어과 교수·학습 과정과 연계해서 평가함.	잘함	소개하고 싶은 내용이 잘 드러나도록 중심 문장과 뒷받침 문장을 잘 갖추어 짜임새 있게 문단을 완성하여 쓸 수 있다.
					보통	소개하고 싶은 내용을 생각해서 중심 문장과 뒷받침 문장을 갖추어 문단을 완성하여 쓸 수 있다.
					노력 요함	소개하고 싶은 내용을 생각해서 간단한 문단을 완성하여 쓸 수 있다.
5월 4주	[4국06-03] 매체 소통 윤리를 고려하여 매체 자료를 활용하고 공유한다. [4국01-04] 상황과 상대의 입장을 이해하고 예의를 지키며 대화한다.	<매체> 서로 배려하며 소통해요 (매체)	매체를 활용하여 바르게 소통하기	[문제 해결 수업] ▪ 편지를 읽고 마음을 나타내는 말을 찾음. 마음을 나타내는 말을 익히고 글을 읽고 글쓴이의 마음 짐작하기. 편지 쓰는 방법을 살펴보고 자신의 마음을 표현하는 편지를 씀. ⇒(서술 평가) 읽는 이를 고려하여 자신의 마음을 전하는 편지를 쓸 수 있는지 평가함. 편지를 쓴 뒤에 자신이 쓴 편지를 읽고, 스스로 평가한 내용을 바탕으로 하여 고쳐 쓰도록 함. 국어과 교수·학습 과정과 연계해서 평가함.	잘함	여러 매체를 적극적으로 활용하여 저작권을 올바르게 지키면서 필요한 자료를 조사하여 정리하고, 인터넷 예절을 잘 지키며 친구의 글에 대한 댓글을 작성할 수 있다.
					보통	저작권을 지키면서 필요한 자료를 조사하여 정리하고, 인터넷 예절을 지키며 친구의 글에 대한 댓글을 작성할 수 있다.
					노력 요함	필요한 자료를 조사하여 정리하고, 친구의 글에 대한 댓글을 작성할 수 있다.
7월 4주	[4국02-04] 글에 나타난 사실과 의견을 구분하고 필자와 자신의 의견을 비교한다.	6. 자신 있게 읽고 써요 (읽기)	글에 나타난 사실과 의견을 구분하고 글쓴이의 의견과 자신의 의견을 비교하기	[지식 탐구 학습] ▪ 글에 나타난 사실과 의견을 구별하여 읽기 위해 사실의 개념을 인지하여 글 안에서 구별할 수 있도록 지도한다. ⇒(지필 평가) 글을 읽고 글쓴이의 생각이 나타난 있는 곳을 찾아 사실과 의견을 구분하여 찾을 수 있는지 있는지 평가함. 자신의 의견을 글로 쓸 때 까닭이 되는 사실을 들어 설득력이 있는 글을 쓸 수 있도록 지도한다..	잘함	글에 나타난 사실과 의견을 정확하게 구분하고 필자의 의견과 자신의 의견을 구체적으로 비교하여 자신의 의견을 글로 명확하게 표현할 수 있다.
					보통	글에 나타난 사실과 의견을 구분하고 필자의 의견과 자신의 의견을 비교하여 글로 표현할 수 있다.
					노력 요함	글에 나타난 사실과 의견을 살펴보고, 필자와 자신의 의견을 비교할 수 있다.

2

사회 교수학습-평가 방법

3학년 1학기

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
4월 5주	[4사01-02] 주변의 여러 장소를 살펴보고, 우리가 사는 곳을 더 살기 좋은 곳으로 만드는 방안을 탐색한다.	1. 우리가 사는 곳 (지리)	주변 여러 장소를 디지털 영상 지도, 답사 등을 통하여 조사하기	[탐구 학습] ▪ 우리 고장의 여러 장소에 대해 친구들과 이야기해 봄. 머릿속에 떠오르는 우리 고장의 모습을 그림으로 나타냄. 우리 고장의 모습을 그린 그림을 비교해 보며 우리 고장에 대한 생각과 느낌 나눔. ⇒(실기 평가, 관찰 평가) 우리 마을 또는 고장의 모습을 그려보고, 친구들이 그린 그림과 비교하여 공통점과 차이점을 파악할 수 있는지 평가함. 상상 속의 장소가 아닌 고장의 실제 있는 장소들을 중심으로 자신이 생각한 고장의 모습을 그린다.	잘함	주변에 있는 여러 장소에 관심을 갖고 조사하는 활동에 적극적으로 참여하며 조사한 내용을 바탕으로 좋은 점과 불편한 점을 살펴본 후에 더 살기 좋은 곳으로 만드는 합리적인 방법을 제시할 수 있다.
					보통	주변에 있는 여러 장소를 조사하는 활동에 참여하여 조사한 내용을 바탕으로 좋은 점과 불편한 점을 살펴본 후에 더 살기 좋은 곳으로 만드는 방법을 제시할 수 있다.
					노력 요함	주변에 있는 여러 장소를 조사하는 활동에 참여하여 조사한 내용을 바탕으로 좋은 점과 불편한 점을 살펴볼 수 있다.
7월 4주	[4사02-02] 오래된 물건이나 자료들을 주변에서 찾아보고, 이를 통해 과거의 모습을 살펴볼 수 있음을 이해한다.	2. 일상에서 만나는 과거 (역사)	옛날 사람들의 모습이 담긴 그림을 보며 과거의 모습 살펴보기	[문헌 조사 학습] ▪ 고장의 문화유산이 소중한 까닭을 토의해 봄. 고장의 문화유산을 조사하는 방법 알아보고 고장의 문화유산을 조사하는 계획 세움. 조사한 자료를 바탕으로 고장의 문화유산을 소개함. ⇒(조사 보고서, 관찰 평가) 고장의 문화유산을 조사하기 위한 계획을 세워서 조사하고 조사한 자료를 발표하는 단계까지의 모든 과정을 평가함. 우리 고장에 대한 자긍심을 가지고 활동에 참여했는지에 관한 정의적인 부분도 평가에 포함함. 현장체험학습과 연계해서 평가함.	잘함	옛날 사람들의 모습이 담긴 그림을 살펴보며 이를 통해서 알 수 있는 옛날과 오늘날의 생활 모습의 다른 점들을 구체적으로 말하고 오래된 물건들의 가치를 올바르게 인식한다.
					보통	옛날 사람들의 모습이 담긴 그림을 살펴보며 이를 통해서 알 수 있는 옛날과 오늘날의 생활 모습의 다른 점들을 말할 수 있다.
					노력 요함	옛날 사람들의 모습이 담긴 그림을 살펴보며 옛날과 오늘날의 생활 모습에서 다른 점이 있다는 사실을 이해할 수 있다.

3 도덕 교수학습-평가 방법

3학년 1학기

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
4월 1주	[4도01-01] 자신의 감정을 소중히 여기며 존중하는 태도를 바탕으로 내가 누구인가를 탐구한다.	1. 나를 찾아 떠나는 여행 (자신과의 관계)	친구들에게 나를 설명하기	[개념 학습] ▪ 다양한 감정을 파악하고 나의 감정을 표현할 때 생각할 점, 말하는 방법 등을 알아보고 사람들과 아름다운 관계를 위해 어떤 것들을 노력해야 하는지 생각한다. 긍정적 생활 태도를 위해 노력할 점을 찾아 다짐하고 나의 감정을 담은 감정 일기를 쓴다. ⇒(자기 평가, 관찰 평가) 감정일기 쓰기를 꾸준히 하면서 나의 주 감정을 파악하고 감정에 따른 나의 말과 행동을 성찰한다. 자기 스스로의 성찰을 통해 다른 사람들과의 관계 형성을 위해 감정을 다스리는 방법을 터득하고 실천한다.	잘함	자신 안에 있는 여러 모습을 떠올려 보며 자신을 친구들에게 자세히 설명하고, 자신을 소중히 여기는 태도와 다른 사람의 모습을 존중하는 마음을 기른다.
					보통	자신 안에 있는 여러 모습을 떠올려 보며 자신을 친구들에게 설명하고, 자신을 소중히 여기는 태도를 기른다.
					노력 요함	자신 안에 있는 여러 모습을 떠올려 보며 자신을 친구들에게 설명한다.
5월 5주	[4도02-01] 효, 우애의 의미와 필요성을 명료하게 이해하고 가족의 행복을 위해 할 수 있는 일을 탐색하여 실천 계획을 세운다.	3. 함께하는 우리 가족 (타인과의 관계)	가정에서 효를 실천하기 위한 계획을 세워 실천하기	[가정 연계 수업] ▪ 인내하며 최선을 다하는 생활을 하기 위해 바른 판단 알아봄. 인내하며 최선을 다하려는 마음을 다짐. 일주일 동안의 실천 내용 발표함. 인내하며 최선을 다하는 생활을 실천하기 위해 나의 생활 되돌아봄. ⇒(자기 평가) 인내하며 최선을 다하는 나를 만들기 위한 실현 가능한 실천 계획을 세워 실천할 수 있는지 평가함. 자신이 세운 계획을 꾸준히 실천하는지 과정을 관찰하여 평가에 반영함. 도덕과 교수 학습 과정(34~36쪽)과 연계해서 평가함.	잘함	효의 개념과 중요성을 잘 이해하고, 가정에서 효를 실천하기 위해 자신이 할 수 있는 방법들을 생각해서 구체적으로 계획을 세우고 최선을 다해 실천한다.
					보통	효의 개념과 중요성을 이해하고, 가정에서 효를 실천하기 위해 자신이 할 수 있는 방법들을 생각해서 계획을 세우고 실천한다.
					노력 요함	효의 개념과 중요성을 살펴보고, 가정에서 효를 실천하기 위해 자신이 실천해야 할 방법을 제시할 수 있다.

3학년 1학기

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
4월 4주	[4수03-10] 여러 가지 모양의 사각형에 대한 분류 활동을 통하여 직사각형, 정사각형, 사다리꼴, 평행사변형, 마름모를 이해하고, 그 성질을 탐구하고 설명할 수 있다.	2. 평면도형 (도형과 측정)	직각삼각형, 직사각형, 정사각형을 이해하고 분류하기	[개념 형성 수업] ▪ 분류 활동으로 직사각형을 알 수 있게 함. 여러 가지 직사각형을 만들고 그리게 함. 생활 주변에서 직사각형을 찾게 함. ⇒(단답형, 서술형) 자를 이용해서 직사각형을 그리고 직사각형의 개념을 설명할 수 있는지 평가함. 직사각형에 대한 개념을 형성하는 단계이므로 직사각형과 아닌 것을 고르는 문제에서는 답을 모두 골라야 정답으로 인정함. 직사각형을 설명하는 문항에서는 사각형에 직각이 있음을 이해하고 설명하고 있는지를 확인함.	잘함	직각삼각형, 직사각형, 정사각형의 의미와 그 성질에 대해서 잘 이해하고 있으며, 주어진 여러 가지 종류의 도형을 성질에 맞게 올바르게 분류할 수 있다.
					보통	직각삼각형, 직사각형, 정사각형의 의미와 그 성질을 이해하고 주어진 도형을 성질에 맞게 분류할 수 있다.
					노력 요함	직각삼각형, 직사각형, 정사각형의 의미를 생각하며 주어진 도형의 일부를 성질에 따라 분류할 수 있다.
6월 2주	[4수01-04] 곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. [4수01-08] 자연수의 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈과 관련한 여러 가지 상황에서 어렵셈을 할 수 있다.	4. 곱셈 (수와 연산)	곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈 계산하기	[개념 형성 수업] ▪ 받아내림이 한 번 있는 (세 자리 수)-(세 자리 수)의 계산 결과를 어렵게 함. 받아내림이 두 번 있는 (세 자리 수)-(세 자리 수)의 계산 결과를 어렵게 함. 받아내림이 두 번 있는 (세 자리 수)-(세 자리 수)의 계산 원리를 이해하고 익숙하게 계산하기 위해 여러 가지 예시 문제를 풀도록 함. ⇒(단답형, 서술형) 받아내림이 여러 번 있는 세 자리 수끼리의 뺄셈 문제를 제시하고 정확한 계산 과정을 통해 문제를 풀 수 있는지 평가함. 계산 과정과 답을 기록하도록 안내함. 계산 방법은 여러 가지가 있기 때문에 필산 방법만 지도해선 안되며 가로 형태의 뺄셈식과 세로 형태의 뺄셈식을 동시에 제시하도록 함.	잘함	일의 자리나 십의 자리에서 올림이 있는 (두 자리 수) × (한 자리 수)의 계산 원리를 잘 이해하고 있으며 계산을 능숙하게 할 수 있다.
					보통	일의 자리나 십의 자리에서 올림이 있는 (두 자리 수) × (한 자리 수)의 계산 방법을 생각하며 주어진 문제의 일부를 계산할 수 있다.
					노력 요함	일의 자리나 십의 자리에서 올림이 있는 (두 자리 수) × (한 자리 수)의 계산 방법을 잘 이해하지 못하며 계산을 하는 데 어려움이 있다.
6월 5주	[4수03-13] 1분과 1초의 관계를 이해하고, 초 단위까지 시각을 읽을 수 있다.	5. 길이와 시간 (도형과 측정)	분과 초의 관계를 이해하고 시각 읽기	[개념 형성 수업] ▪ 시계 모형을 보며 초와 분의 관계를 이해시킴. 1초 단위와 1분=60초임을 알게 함. 초 단위까지 시각을 읽게 하고 초 단위를 어렵고 확인하게 함. ⇒(단답형) 시간의 단위 1초와 1분의 관계를 알고 초 단위까지의 시각을 시계에서 읽을 수 있는지 평가함. 시간의 단위인 초까지 시각을 읽을 수 있는지에 관한 평가이므로 반드시 초단위 까지 맞아야 정답으로 인정하며 시나 분까지만 맞은 경우에는 부분 점수를 인정함.	잘함	시간의 단위 1초와 1분의 관계를 알고 있으며 시계를 보고 초 단위까지의 시각을 정확하게 읽을 수 있다.
					보통	시간의 단위 1초와 1분의 관계를 생각하며 주어진 시계의 일부 시각을 초 단위까지 읽을 수 있다.
					노력 요함	시간의 단위 1초와 1분의 관계를 잘 이해하지 못하여 시계의 시각을 초 단위까지 읽는 데 어려움을 보인다.
7월 2주	[4수01-11] 분모가 같은 분수끼리, 단위분수끼리 크기를 비교하고 그 방법을 설명할 수 있다.	6. 분수와 소수 (수와 연산)	분모가 같은 분수끼리, 단위분수끼리 크기 비교하기	[개념 형성 수업] ▪ 전체를 똑같이 나누었을 때 부분이 전체를 몇 등분한 것 중 몇인지를 알게 함. 등분함을 통하여 전체에 대한 부분의 크기로서의 분수 개념을 이해시킴. 분수를 쓰고 읽을 수 있게 함. ⇒(단답형) 평가지에 제시된 그림의 색칠된 부분을 분수로 바르게 읽고 쓸 수 있는지 평가함. 분수의 개념을 이해하고 주어진 양을 등분 할하여 분수로 나타낼 수 있는지 평가함.	잘함	단위분수와 분모가 같은 분수의 크기를 정확하게 비교하고 그 방법을 설명할 수 있다.
					보통	단위분수와 분모가 같은 분수의 크기를 비교할 수 있다.
					노력 요함	단위분수와 분모가 같은 분수의 크기를 비교하는 데 어려움이 있다.

3학년 1학기

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
4월 1주	[4과01-03] 무게를 정확히 비교하기 위해서는 저울이 필요함을 알고, 저울을 사용해 무게를 비교할 수 있다.	1. 힘과 우리 생활 (운동과 에너지)	저울을 사용해서 물체의 무게 비교하기	[탐구 학습] <ul style="list-style-type: none"> 저울의 종류와 사용법에 대해 알아봄. 여러 가지 물체의 무게를 어림한 후에 저울을 사용하여 실제 무게를 측정해서 어림한 값과 비교해 봄. 어림한 무게와 측정한 무게의 결과를 바탕으로 저울의 필요성을 유추함. ⇒(실험 보고서) 여러 가지 물체의 무게를 어림하고 실제로 측정한 결과를 바탕으로 저울의 필요성을 설명할 수 있는지 평가함. 물체의 무게를 어림한 값은 평가의 결과에 반영하지 않고 실제로 측정한 값과 어림한 값의 차이를 파악하는 데 중점을 둠. 	잘함	저울의 사용법을 잘 알고 여러 가지 물체의 무게를 정확하게 측정한 후에, 어림한 값과 측정한 값을 비교한 결과를 바탕으로 저울의 필요성을 올바르게 설명할 수 있다.
					보통	저울의 사용법을 알고 여러 가지 물체의 무게를 측정한 후에, 어림한 값과 측정한 값을 비교한 결과를 바탕으로 저울의 필요성을 말할 수 있다.
					노력 요함	저울로 여러 가지 물체의 무게를 측정한 후에 어림한 값과 측정한 값을 비교할 수 있다.
4월 4주	[4과02-03] 동물의 특징을 이용하여 일상생활에서 활용할 수 있는 생활용품을 설계하여 협력적으로 소통할 수 있다.	2. 동물의 생활 (생명)	동물의 특징을 활용한 생활용품 설계하기	[STS학습 수업] <ul style="list-style-type: none"> 동물의 특징을 활용하면 좋은 점에 대해 생각함. 생활용품을 설계해 보고 자기가 만든 생활용품의 생김새와 기능을 설명함. 기능을 더 향상시킬 수 있는 방안을 고안해 봄. ⇒(탐구 보고서) 동물의 특징을 활용한 생활용품을 설계해서 그림과 글로 설명할 수 있는지 평가함. 작성한 설계도에서 동물의 특징을 활용한 생활용품의 기능이 그림과 글에 잘 나타나 있는지 확인함. 서로의 작품을 보며 자기의 작품에서 잘된 점이나 보완할 점을 찾을 수 있도록 함. 	잘함	동물의 특징을 살려 실생활에서 유용하게 활용할 수 있는 생활용품을 창의적인 아이디어로 설계하고 그 특징을 글과 그림으로 자세하게 나타낼 수 있다.
					보통	동물의 특징을 살려 실생활에서 활용할 수 있는 생활용품을 설계하고 그 특징을 글과 그림으로 나타낼 수 있다.
					노력 요함	동물의 특징을 살펴봄. 실생활에서 활용할 수 있는 생활용품을 생각해서 간단하게 글이나 그림으로 나타낼 수 있다.
5월 2주	[4과03-02] 다양한 환경에 서식하는 식물을 조사하여 식물의 생김새와 생활 방식이 환경과 관련되어 있음을 설명할 수 있다.	3. 식물의 생활 (생명)	다양한 환경에 사는 식물들의 생김새와 생활 방식 조사하기	[순환 학습] <ul style="list-style-type: none"> 지구상에 살고 있는 여러 가지 식물들의 모습을 살펴봄. 다양한 환경에 사는 식물들의 특징을 조사하여 생김새와 생활 방식이 살고 있는 환경과 어떠한 관련성이 있는지 파악함. ⇒(조사 보고서) 다양한 환경에 사는 식물들의 특징을 조사하고 생김새와 사는 곳과의 관련성을 파악하여 설명할 수 있는지 평가함. 평가 시간에 조사할 수 있는 스마트 기기나 식물도감 등을 준비하도록 함. 생김새와 생활 방식 등은 구체적인 내용을 적었는지 확인함. 	잘함	다양한 환경에 서식하는 식물들의 특징을 자세히 조사하여 구체적으로 기록하고 식물의 생김새와 생활 방식이 사는 환경과 어떻게 관련되어 있는지 올바르게 설명할 수 있다.
					보통	다양한 환경에 서식하는 식물의 특징을 조사하여 기록하고 식물의 생김새와 생활 방식이 사는 환경과 어떻게 관련되어 있는지 설명할 수 있다.
					노력 요함	다양한 환경에 서식하는 식물의 특징을 조사하여 간단하게 기록하고 식물의 생김새를 말할 수 있다.
6월 4주	[4과04-03] 생물의 한살이 과정을 조사하여 생물에 따라 한살이의 유형이 다양함을 소개하는 자료를 만들어 공유할 수 있다.	4. 생물의 한살이 (생명)	여러 가지 생물의 한살이 과정 조사하기	[탐구 학습] <ul style="list-style-type: none"> 여러 가지 생물의 한살이 과정을 조사하고, 조사한 자료를 정리함. 정리한 자료를 친구들과 공유하며 다양한 생물의 한살이 유형에 대해 살펴봄. ⇒(조사 보고서) 다양한 생물의 한살이를 조사하고 정리하여 친구들과 공유하는 과정 전체를 평가함. 조사한 내용은 다양한 형태로 소개하는 자료로 만들 수 있도록 안내함. 만든 자료는 교실의 게시판이나 누리집을 통해 공유해서 서로의 작품을 보며 생명의 다양성을 인식하도록 함. 	잘함	여러 가지 생물의 한살이 과정을 충실하게 조사하여 알아보기 쉽게 정리해서 한살이 유형의 다양성을 소개하는 자료를 만들고 적극적으로 공유하며 생물에 따라 한살이 유형이 다양함을 이해할 수 있다.
					보통	여러 가지 생물의 한살이 과정을 조사하여 한살이 유형의 다양성을 소개하는 자료를 만들고 친구들과 공유하며 생물에 따라 한살이 유형이 다양함을 이해할 수 있다.
					노력 요함	생물의 한살이 과정을 조사하여 한살이 유형의 다양성을 소개하는 자료를 간단하게 만들고 친구들과 공유할 수 있다.

6 체육 교수학습-평가 방법

3학년 1학기

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
4월 3주	[4체01-02] 기본 체력 운동의 방법과 절차를 익히며 자신의 수준에 맞는 운동을 시도한다. [4체01-05] 자신의 신체적 특징을 긍정적으로 인식하고 운동 계획을 세워 안전하게 활동한다.	1-1. 체력을 기르는 기본 움직임 (운동)	체력을 향상시키기 위한 운동에 참여하기	[탐구 중심 수업] ▪ 신체를 활용하여 다양한 움직임을 표현해 봄. 친구들과 서로의 표현한 동독을 살펴보면서 잘한 점이나 부족한 점을 말하며 친구의 표현 동작에 대한 의견을 나눔. ⇒(실기 평가) 움직임 언어인 비이동 움직임, 이동 움직임, 조작 움직임의 기본 동작을 익혀서 주어진 상황에 어울리는 느낌이나 생각을 신체를 이용하여 표현할 수 있는지 평가함. 움직임의 표현은 개별로 하거나 모둠별로 협동해서 꾸밀 수도 있음.	잘함	체력 증진을 위한 기본 운동 방법과 절차를 명확하게 알고 열심히 참여하며, 자기의 신체 특성과 체력 수준에 맞는 다양한 운동을 적극적으로 시도할 수 있다.
					보통	체력 증진을 위한 기본 운동 방법과 절차를 알고 자기의 신체 특성과 체력 수준에 맞는 운동을 시도할 수 있다.
					노력 요함	체력 증진을 위한 기본 운동 방법을 살펴봄. 자기의 신체 특성과 체력 수준을 생각해 서 적절한 운동을 시도할 수 있다.
6월 4주	[4체02-03] 움직임 요소에 따른 기본 움직임 기술의 수행 방법을 파악하고 시도한다. [4체02-08] 움직임 기술 수행에 자신감을 갖고 적극적으로 시도한다.	2-2. 이동 움직임, 비이동 움직임 (스포츠)	물에 뜨는 다양한 방법을 익혀서 물과 친해지기	[직접 교수 학습] ▪ 물놀이를 하다가 일어난 안전사고에 대한 기사와 동영상 보면서 안전한 물놀이를 위해 지켜야 할 사항을 알아봄. 각 상황별로 안전사고가 발생했을 때의 행동 요령을 알아봄. ⇒(서술 평가) 수상활동에서 발생하는 여러 가지 안전사고의 사례에 대한 올바른 대처행동을 알고 있는지 평가함. 2번 문항에서는 직접 물에 들어가서 유치원 아이를 구조하는 것을 제외한 다른 방안을 제시하면 정답으로 처리함.	잘함	수영장에서 지켜야 할 안전 수칙을 잘 지키며 다양한 신체 부위를 효과적으로 활용하여 물에 뜨는 여러 가지 방법을 올바르게 익힌 후 다양한 상황에 적극적으로 시도할 수 있다.
					보통	수영장에서 지켜야 할 안전 수칙을 지키며, 물에 뜨는 방법을 익힌 후 다양한 상황에 시도할 수 있다.
					노력 요함	수영장에서 지켜야 할 안전 수칙을 지키며, 물에 뜨기 위한 기본적인 동작을 따라 할 수 있다.
7월 2주	[4체03-02] 움직임 요소에 따른 기본 움직임 기술의 표현 방법을 파악하고 시도한다.	3-1. 기본 움직임 표현 (표현)	다양한 기본 움직임 기술을 적용해서 표현하기	[개별화 수업] ▪ 수영 능력을 향상시키기 위한 운동 방법에 대해 알아보고 자신에 맞는 운동 계획을 세움. 운동 계획을 실천하고 자신의 수영 능력을 평가함. 친구들과 서로의 수영 능력을 평가해 봄. ⇒(실기평가) 어려운 기술의 습득보다는 자신의 능력에 맞는 운동 계획을 세워서 꾸준히 실천하는지 확인하여 평가함. 기록 향상보다는 꾸준히 참여하며 자신의 실력을 향상시키려는 끈기를 가지고 노력하는 태도에 중점을 두고 평가함.	잘함	움직임 요소에 따른 기본 움직임 기술의 다양한 표현 방법을 명확하게 알고, 여러 가지 상황에서 아름답게 표현할 수 있다.
					보통	움직임 요소에 따른 기본 움직임 기술의 다양한 표현 방법을 대략적으로 알고, 여러 가지 상황에서 표현할 수 있다.
					노력 요함	움직임 요소에 따른 기본 움직임 기술의 표현 방법 중 일부를 대략적으로 알고, 주어진 상황에서 부분적으로 표현할 수 있다.

3학년 1학기

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
3월 5주	[4음01-01] 바른 자세와 주법을 익혀 노래 부르거나 악기로 연주한다. [4음01-02] 기초적인 음악 요소를 살려 노래 부르거나 악기로 연주하고 느낌을 이야기한다.	1. 구슬비 (연주)	바른 자세와 정확한 음정으로 노래 부르기	[가창 활동 중심 수업] ▪노래 부를 때의 바른 자세를 알아봄. 바른 자세와 호흡으로 제재곡을 익히며 노래를 부름. 아름다운 소리로 노래 부름. ▪개인 또는 모둠별로 박자에 맞게 제재곡을 끝까지 부름. [관찰, 실기]	잘함	노래 부르는 바른 자세를 익혀서 정확한 음정과 박자로 제재곡을 자신 있게 부를 수 있다.
					보통	노래 부르는 바른 자세를 익혀서 제재곡을 끝까지 부를 수 있다.
					노력 요함	노래 부르는 바른 자세를 생각하며 제재곡을 부를 수 있다.
4월 1주	[4음01-01] 바른 자세와 주법을 익혀 노래 부르거나 악기로 연주한다. [4음01-02] 기초적인 음악 요소를 살려 노래 부르거나 악기로 연주하고 느낌을 이야기한다.	1. 리코더 세상(원손 운지법) (연주)	바른 자세와 바른 주법으로 리코더 연주하기	[기악 활동 중심 수업] ▪ 리코더 연주의 바른 자세를 익힘. 텅잉 주법 익혀 연주를 함. 리코더 관리법에 대해 살펴봄. 리코더의 바른 운지법을 익혀 연습곡 연주함. ▪바른 자세와 바른 주법으로 본인의 소리를 들으면서 리코더 연주를 함. [관찰, 실기]	잘함	리코더의 바른 자세와 호흡법을 익혀 올바른 운지와 텅잉으로 정확하고 안정적인 소리를 내며 제재곡을 자신 있게 연주할 수 있다.
					보통	리코더의 바른 자세와 호흡법을 익혀 제재곡을 연주할 수 있다.
					노력 요함	리코더의 기초적인 연주 자세를 익혀 제재곡의 일부분을 연주할 수 있다.
4월 3주	[4음03-02] 악곡의 일부를 바꾸어 표현하고 간단한 악보로 나타낸다. [4음01-02] 기초적인 음악 요소를 살려 노래 부르거나 악기로 연주하고 느낌을 이야기한다.	1. 우주 탐험가 (창작)	장래 희망을 생각하며 노랫말을 바꾸어 부르기	[가창 활동 중심 수업] ▪박자를 생각하며 노래 가사를 바꿔 부른다. 박자감각을 이용하여 붙여 부르거나 쪼개어 부르며 음정을 바르게 하여 부를 수 있다. 바른 자세와 호흡으로 제재곡을 익히며 노래를 부름. 아름다운 소리로 노래 부름. 1. ▪개인 또는 모둠별로 박자에 맞게 제재곡을 끝까지 부름. [관찰, 실기]	잘함	제재곡의 전체적인 분위기와 가사의 의미를 파악하여 장래 희망에 잘 어울리도록 가사를 자연스럽게 바꾼 후에 즐겁게 노래를 부를 수 있다.
					보통	제재곡의 분위기와 가사의 의미를 생각하며 장래 희망에 어울리도록 가사를 바꾼 후에 즐겁게 노래를 부를 수 있다.
					노력 요함	제재곡의 분위기와 가사의 의미를 살펴본 후에 장래 희망을 생각하며 가사 중 일부를 바꾸어 노래를 부를 수 있다.
6월 2주	[4음02-03] 다양한 종류의 음악을 듣고 음악의 분위기를 묘사하거나 쓰임을 이야기한다. [4음02-05] 우리 지역의 음악 문화유산을 찾아 듣고 국악을 즐기는 태도를 갖는다.	2. 춤과 음악 (감상)	포구락을 감상하고 음악의 분위기나 느낌을 표현하기	[프로젝트 수업] ▪가족이 떠오르는 노래를 듣고, 느낌을 발표함. 가족 행사를 알아보고, 어울리는 음악 찾아봄. 음악을 활용하여 가족 행사에 참여하는 방법을 찾고 가족 행사에 참여한 후 소감을 친구들과 나눔. 2. ▪실제로 가족과 함께한 내용은 사진이나 휴대폰을 통한 음악 녹음 파일, 동영상 파일 등 멀티미디어를 활용함. 3. ▪찾아본 자료를 알려주며 친구들과 함께 이야기를 나눔. [포트폴리오]	잘함	음악을 감상하는 올바른 태도를 알고 흥미롭게 포구락을 감상한 후에, 음악에 대한 느낌과 특징에 잘 어울리는 표현을 적극적으로 할 수 있다.
					보통	포구락을 감상한 후에, 음악에 대한 느낌을 말하고 음악의 분위기에 어울리는 표현을 할 수 있다.
					노력 요함	포구락을 감상한 후에, 음악에 대한 느낌을 말하고 음악의 특징을 간단한 동작으로 표현할 수 있다.

3학년 1학기

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
4월 1주	[4미02-03] 조형 요소의 특징을 자유롭게 탐색하며 주제 표현에 알맞게 활용할 수 있다. [4미02-04] 표현 의도를 가지고 작품을 제작하며 자기 작품을 소중히 여길 수 있다.	2. 조형 요소 색, 선, 형 (표현)	10색상환을 이해하고 비슷한 반대색으로 표현하기	[반응 중심 학습] ▪ 조형 요소(점, 선, 면, 형·형태, 색, 질감, 양감 등)의 특징에 대해서 살펴봄. 여러 가지 작품에서 선, 형, 색과 느낌을 찾아 발표함. ⇒(서술형) 감상할 자료가 컬러로 출력하기 어려운 경우 tv를 통해서 보여주면서 평가함. 조형에 대한 느낌을 개인의 취향에 따라 다소 다를 수도 있지만 작품에서 찾을 수 있는 조형의 요소는 해당 작품과 관련이 있는 요소인지 확인함.	잘함	10색상환의 색이름을 알고 색이름에 맞는 대상을 주변에서 다양하게 찾으며 비슷한 색과 반대색을 효과적으로 활용하여 색의 느낌을 작품으로 표현한다.
					보통	10색상환의 색이름을 알고 색이름에 맞는 대상을 주변에서 찾으며 비슷한 색과 반대색을 활용하여 대상을 표현할 수 있다.
					노력 요함	10색상환을 살펴봄. 여러 가지 색을 활용하여 표현하려는 주제를 나타낸다.
5월 3주	[4미01-01] 자연물과 인공물을 탐색하는 데 다양한 감각을 활용할 수 있다. [4미01-03] 미적 탐색에 호기심을 갖고 참여하며 자신의 감각으로 대상의 특징을 이해할 수 있다. [4미02-03] 조형 요소의 특징을 자유롭게 탐색하며 주제 표현에 알맞게 활용할 수 있다.	4. 찾았다, 오감 (미적체험)	다양한 감각을 활용하여 자연물과 인공물 탐색하기	[창의적 문제 해결 학습] ▪ 상상의 세계를 표현한 작품을 살펴봄. 창의적 사고 기법으로 상상하고 발상함. 상상의 세계를 표현할 방법과 주제 구상하여 작품을 완성함. ⇒(실기 평가) 창의적인 사고 기법으로 상상의 세계를 창의적으로 표현할 수 있는지 평가함. 상상 표현에서 도식화된 상상이 아니라 자신만의 새로운 상상과 발상을 할 수 있도록 함.	잘함	주변의 자연물과 인공물에 대해서 흥미와 호기심을 갖고 다양한 감각을 활용하여 적극적으로 그 특징을 탐색하고, 탐색한 내용을 구체적으로 기록할 수 있다.
					보통	주변의 자연물과 인공물에 대해서 다양한 감각을 활용하여 그 특징을 탐색하고, 탐색한 내용을 기록할 수 있다.
					노력 요함	주변의 자연물과 인공물을 탐색하고, 그 특징을 간단하게 기록할 수 있다.
6월 1주	[4미03-03] 미술 문화에 관심을 가지고 전시 및 행사에 참여할 수 있다. [4미03-04] 작품 감상에 흥미를 가지고 참여하며 작품에 대한 자신의 감상 관점을 존중할 수 있다.	5. 재미있는 미술과 나들이 (감상)	미술관에서의 작품 관람 방법과 예절을 지키며 미술 작품 관람하기	[체험 학습] ▪ 미술관이나 박물관에서 작품 관람 방법과 예절에 대해 살펴봄. 미술관이나 박물관을 찾아 미술 작품을 관람하고 감상문을 작성하고 친구들과 느낌을 나눔. ⇒(감상 보고서) 미술관이나 박물관을 찾아서 직접 작품을 관람하고 난 후의 느낌을 기록하도록 하여 평가함. 학급에서 단체로 미술관을 관람할 경우에는 미술관에서 지켜야 할 질서를 잘 지키는지 관람 태도를 관찰하여 평가에 반영함. 현장학습이나 수학여행과 연계해서 평가함.	잘함	미술관에서 작품 관람 방법과 예절을 잘 지키며 미술 작품을 관람하고 자기의 느낌을 풍부하게 담아서 감상문을 쓸 수 있다.
					보통	미술관에서 작품 관람 방법과 예절을 지키며 미술 작품을 관람하고 자기의 느낌을 담아서 감상문을 쓸 수 있다.
					노력 요함	미술관이나 박물관을 찾아 미술 작품을 관람하고 감상문을 간단하게 작성할 수 있다.

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
4월 1주	[4영01-02] 알파벳 대소문자를 식별하여 읽는다.	1. Hello, ABC! (듣기)	알파벳의 소리를 듣고 식별하여 읽기	[해독 기법 학습] ▪ 알파벳을 보며 선생님의 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 알파 벳 대소문자를 구별하여 쓰기 연습을 하고, 알파벳 발음을 반복적으 로 연습하면서 익힘. 알파벳을 처음부터 끝까지 읽고 씀. ⇒(지필, 관찰 평가) 대소문자가 바르게 짝지어진 알파벳을 찾고 정 확하게 소리 내어 읽을 수 있는지 평가함.	잘함	바르게 짝지어진 알파벳 대소문자 4~5개를 찾고, 정확하게 소리 내어 읽는다.
					보통	바르게 짝지어진 알파벳 대소문자 2~3개를 찾고, 대체로 소리 내어 읽는다.
					노력 요함	바르게 짝지어진 알파벳 대소문자 1개 이하 를 찾고, 부분적으로 소리 내어 읽는다.
4월 1주	[4영02-02] 알파벳 대소문자를 구별하여 쓴다.	1. Hello, ABC! (쓰기)	알파벳 대소문자 쓰기	[직접식 교수 학습] ▪ 알파벳을 보며 선생님의 발음을 따라 읽음. 알파벳의 대문자와 소 문자를 보고 따라 쓰며 익힘. 알파벳을 처음부터 끝까지 읽고 씀. ⇒(서답형) 알파벳 대소문자를 구별하여 정확하게 쓸 수 있는지 평가 함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 판별하기 어려울 정도이면 오 답으로 처리함.	잘함	알파벳 대소문자를 구별하여 정확하게 쓸 수 있다.
					보통	알파벳 대소문자를 구별하여 대체로 쓸 수 있다.
					노력 요함	알파벳 대소문자를 구별하여 일부 쓸 수 있 다.
6월 3주	[4영01-03] 쉽고 간단한 단어, 어구, 문장을 듣고 강세, 리듬, 억양을 식별한다.	4. How Many Melons? (말하기)	과일이나 채소를 나타내는 단어를 소리 내어 읽기	[해독 기법 학습] ▪ 단어를 보고 선생님의 발음을 들으면서 반복하여 따라 읽음. 그림 과 어울리는 단어를 보고 따라 읽으며 억양과 의미를 익힘. ⇒(면접 실기 평가, 관찰 평가) 쉽고 간단한 단어를 영어의 강세, 리 듬, 억양에 맞게 따라 말할 수 있는지 평가함. 들려준 단어는 일정한 간격을 두고 2번 들려주고 따라 말할 수 있는지 평가함.	잘함	과일이나 채소를 나타내는 단어 5~6개를 소 리 내어 읽을 수 있다.
					보통	과일이나 채소를 나타내는 단어 3~4개를 대 체로 소리 내어 읽을 수 있다.
					노력 요함	과일이나 채소를 나타내는 단어 2개 이하를 부분적으로 소리 내어 읽을 수 있다.
7월 2주	[4영03-04] 쉽고 간단한 단어, 어구, 문장을 강세, 리듬 억양에 맞게 따라 말한다.	6. What Color Is It? (읽기)	색깔과 관련된 낱말을 읽고 의미 이해하기	[자연식 학습] ▪ 색깔과 관련된 문장을 보면서 원어민 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 챠트를 통해 중심이 되는 문장들의 패턴을 반복적으로 익힘. 색깔과 관련된 단어를 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘. ⇒(단답형) 색깔과 관련된 낱말을 읽고 의미를 이해할 수 있는지 평 가함. 그림의 의미를 잘 이해하지 못하는 학생이 있으면 그림의 의미 를 설명해 주도록 함. 문항의 내용은 교사가 읽어주는 것이 아니라 학생 스스로가 읽고 의미를 파악하여 답할 수 있도록 진행함.	잘함	색을 나타내는 단어 5~6개를 소리 내어 읽 고 의미를 이해한다.
					보통	색을 나타내는 단어 3~4개를 소리 내어 읽 고 의미를 이해한다.
					노력 요함	색을 나타내는 단어 2개 이하를 소리 내어 읽고 의미를 이해한다.

10 창의적 체험활동 배움과 성장 평가 방법

3학년 1학기

시기	평가관점	단원명 (평가 영역)	평가 요소 (평가 방법)	평가 기준	
7월 1주	내가 속한 공동체의 필요성을 이해하고 공동체의 운영을 위한 방안을 실천한다.	다모임 (자율 자치활동)	공동체 활동에 참여 정도	잘함	우리 두레 구성원을 존중하고 두레 운영이 원활하게 이루어질 수 있도록 집중하며 토의 활동에 적극적으로 참여하여 두레 발전에 기여도가 높음.
				보통	우리 두레 구성원을 존중하고 두레 운영에 관심을 갖고 활동하며 토의 활동에서 상대의 의견을 존중하며 자신의 의견을 말할 수 있음.
				노력 요함	우리 두레 구성원을 존중하고 두레 운영에 참여하지만, 토의 활동에서 자신과 다른 의견에 부정적 감정을 표출하여 두레 운영에 불편을 야기함.
6월 2주	동아리활동을 통해 자기 개발을 할 수 있다.	동아리활동 (동아리활동)	동아리 부서 활동을 통한 자기 개발의 노력 정도	잘함	자신의 소질과 적성에 적합한 동아리를 능동적으로 선택하고, 적극적으로 참여하여 소질 개발에 의미있는 발전을 이룸.
				보통	자신의 소질과 적성에 적합한 동아리를 능동적으로 선택하였지만, 참여도가 낮아 발달 정도가 양호함.
				노력 요함	자신의 소질과 적성에 적합한 동아리 선택에 망설임이 있으며, 소질 개발에 대한 의지가 빈약함.
6월 4주	진로엑스포 부스에 참여하여 자신이 관심 있는 직업을 탐색하고 미래를 설계한다.	진로엑스포 (진로활동)	다양한 직업에 대한 존중감 함양	잘함	진로 엑스포 부스별 직업들에 호기심을 발휘하며 관심 있는 직업을 골라 적극적으로 참여하며 변화하는 사회에 맞는 진로와 직업을 이해하여 자신의 진로 계획을 세울 수 있음.
				보통	진로 엑스포 부스별 직업들에 관심 있는 직업을 골라 적극적으로 참여하며 변화하는 사회에 따라 진로와 직업이 변화해 옴을 이해하고 있음.
				노력 요함	진로 엑스포 부스별 직업들에 소극적으로 참여하며 변화하는 사회에 다양한 진로와 직업이 있음을 인지할 수 있음.
5월 2주	환경 정화의 필요성을 이해하고 환경정화 활동에 적극적으로 참여한다.	환경정화활동 (동아리-봉사활동)	환경 정화 활동에 참여 정도	잘함	환경 정화의 필요성을 이해하고 환경 정화를 위한 쓰레기 줍기 활동에 솔선하여 적극적으로 참여함.
				보통	환경 정화의 필요성을 이해하고 환경 정화를 위한 쓰레기 줍기 활동에 양호하게 참여함.
				노력 요함	환경 정화의 필요성을 이해하고 있으나, 환경 정화를 위한 쓰레기 줍기 활동에 참여 의지가 빈약함.

11 학교 자율시간 교수학습-평가 방법

3학년 1학기

성취기준	평가요소	성취수준		평가방법	평가시기
[도전04-03] 다양한 체험활동을 통해 도전의 가치를 이해할 수 있다.	도전의 가치	잘함	다양한 체험활동을 통해 도전의 다양한 가치를 경험으로 터득하고 명확히 이해하여 내면화할 수 있다.	관찰법	4월 4주
		보통	다양한 체험 활동을 통해 도전의 가치 한 가지를 찾아 이해할 수 있다.		
		노력요함	다양한 체험 활동을 통해 도전의 가치를 이해하려는 모습을 보인다.		
[도전04-02] 도전과 실천의 과정에서 격려와 응원의 중요성을 알고, 서로를 응원하는 말을 주고받을 수 있다.	도전 실천의 과정에서 격려와 응원의 중요성, 응원하는 말하기	잘함	도전과 실천의 과정에서 격려와 응원의 중요성을 알고 서로를 응원하는 말을 주고받을 수 있다.	실기 평가, 관찰법	6월 3주
		보통	도전과 실천의 과정에서 서로를 응원하는 말을 주고받을 수 있다.		
		노력요함	도전과 실천의 과정에서 서로를 응원하는 말을 알고 실천하고자 한다.		
[도전04-01] 자신 및 공동체의 목표를 세우고 계획에 따라 꾸준히 실천할 수 있다.	목표 세우기, 실천하는 태도	잘함	자신 및 공동체의 목표를 세우고 계획에 따라 자신의 실천정도를 점검하며 꾸준히 실천할 수 있다.	실천 보고서, 자기 평가	7월 1주
		보통	자신 및 공동체의 목표를 세우고 계획에 따라 실천할 수 있다.		
		노력요함	목표를 세우고 계획에 따라 꾸준히 실천하고자 하는 모습을 보인다.		