

## 국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
4월 3주	[4국01-06] 주제에 적절한 의견과 이유를 제시하고 서로의 생각을 교환하며 토의한다. [4국01-04] 상황과 상대의 입장을 이해하고 예의를 지키며 대화한다.	2. 서로 다른 의견	듣기·말하기	절차를 지키며 토의하기	[토의·토론 수업] ▪ 토의의 뜻과 필요성을 알아봄. 토의 절차에 따라 토의하는 방법을 살펴봄. 친구들과 토의 주제를 정해서 토의를 열고 토의에 참여한 자신의 참여 결과를 스스로 반성해 보도록 함. ⇒(토의·토론) 토의의 주제를 정하고 토의에 참여하여 자신의 의견과 그 근거를 말하며 친구들과 의사소통할 수 있는지 평가함. 국어 84~89쪽과 연계해서 평가함. 학생들이 토의에 참여하여 의견을 말하고 친구의 의견을 존중하는 태도까지, 토의 활동의 모든 과정을 평가에 반영함.	잘함	토의 주제에 알맞은 의견과 의견을 뒷받침하는 이유를 말하며 토의 활동에 적극적으로 참여하고, 친구들의 의견을 존중하며 협력적으로 의사소통을 할 수 있다.
						보통	토의 주제에 관한 의견을 말하며 토의 활동에 참여하며, 친구들의 의견을 존중하는 태도를 보이며 의사소통을 할 수 있다.
						노력 요함	토의 주제에 관한 자신의 의견을 간단하게 말하며 토의 활동에 참여하고, 친구들과 의사소통을 할 수 있다.
6월 2주	[4국04-02] 단어를 분류하고 국어사전을 활용하여 능동적인 국어 활동을 한다.	4. 뜻을 파악하며 읽어야	문법	여러 가지로 해석되는 낱말의 뜻을 구분하여 뜻 찾아 쓰기	[직접 교수 학습] ▪ 생활 속에서 사용되는 동형이의어나 다의어를 떠올려 봄. 교과서의 예문에서 동형이의어나 다의어를 찾아서 상황에 따라 그 뜻이 어떻게 사용되었는지 확인해 봄. 친구들과 함께 여러 가지 동형이의어와 다의어를 표에 정리함. ⇒(서술 평가) 글을 읽고 상황에 따라 여러 가지로 해석되는 낱말의 뜻을 올바르게 파악할 수 있는지 평가함. 국어사전이나 스마트 기기를 활용해서 상황에 따른 낱말의 뜻을 찾아 쓸 수 있는지 확인함. 글 속에서 사용된 낱말의 뜻을 바르게 파악했는지에 중점을 두어 평가함.	잘함	상황에 따라 여러 가지로 해석되는 다양한 낱말들의 뜻을 올바르게 파악하여 국어사전에 실린 뜻을 정확하게 찾아 쓸 수 있다.
						보통	상황에 따라 여러 가지로 해석되는 낱말의 뜻을 파악하여 국어사전에 실린 뜻을 찾아 쓸 수 있다.
						노력 요함	상황에 따라 여러 가지로 해석되는 다양한 낱말들이 있음을 이해한다.
6월 5주	[4국05-03] 작품을 듣거나 읽고 마음에 드는 작품을 소개한다. [4국05-05] 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다.	5. 말과 글로 전하는 생각	문학	책을 읽고 독서 감상문 쓰기	[문제 해결 수업] ▪ 책을 골라서 읽고 책에 대한 생각이나 느낌에 대해 이야기를 나눔. 독서 감상문에 쓸 내용을 정리해서 독서 감상문을 씀. 독서 감상문을 다시 읽어 보며 고쳐 써야 할 부분을 찾아 고친 후에 완성하여 발표를 함. ⇒(서술 평가) 책을 읽고 독서 감상문의 형식에 맞게 독서 감상문을 완성할 수 있는지 평가함. 책을 읽은 까닭, 인상 깊은 장면, 책의 내용, 책에 대한 느낌이나 생각 등이 충분히 들어 있는지 확인함. 책을 읽고 감상문을 완성하는 전체 과정을 평가에 반영함.	잘함	책을 읽고 독서 감상문의 형식에 맞게 들어가야 할 요소들을 올바르게 갖추어 인상 깊은 장면과 느낌이 잘 드러나게 독서 감상문을 완성할 수 있다.
						보통	책을 읽고 독서 감상문의 형식에 맞게 들어가야 할 요소를 넣어서 인상 깊은 장면과 느낌이 드러나게 독서 감상문을 쓸 수 있다.
						노력 요함	책을 읽고 인상 깊은 장면과 느낌을 생각해서 독서 감상문을 쓸 수 있다.

▶ 1학기 국어 총 횟수: 3회

## 사회과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
4월 3주	[4사05-01] 우리 지역을 표현한 다양한 종류의 지도를 찾아보고, 지도의 요소를 이해한다.	1. 지도로 만나는 우리 지역	지리	지도의 기본 요소를 이해하고 지도를 활용하여 필요한 정보 찾기	[개념 학습] ▪ 지도에서 방위표를 이용해 위치 알아봄. 지도에 있는 기호와 축척의 쓰임새를 파악하고 지도에서 땅의 높낮이를 나타내는 방법과 활용 방법을 익힘. ⇒(서답형 평가) 지도의 기본 요소(방위표, 기호와 범례, 축척, 등고선)를 알고 지도에 나타난 지리 정보 바르게 파악하여 실제 생활에 활용할 수 있는지 평가함. 평가지에 기호가 나와 있고 지도에도 표시되어 있기 때문에 지도를 읽는 방법에 대해서는 질문을 받지 않음. 거리는 자를 이용하지 않고 눈금을 이용해서 파악함. 3번 문항에서 땅의 높낮이를 나타낸 선이라는 의미가 들어가면 정답으로 인정함.	잘함	지도에 나타난 요소(방위표, 기호와 범례, 축척, 등고선)의 의미와 쓰임을 알고 지도에 나타난 지리 정보 바르게 파악하여 실제 생활에 활용할 수 있다.
						보통	지도에 나타난 요소(방위표, 기호와 범례, 축척, 등고선)의 의미와 쓰임을 이해하고 활용할 수 있다.
						노력 요함	지도의 기본 요소(방위표, 기호와 범례, 축척, 등고선) 중 일부의 의미와 쓰임을 이해한다.
5월 5주	[4사06-02] 지역의 박물관, 기념관, 유적지 등을 체험하고 지역의 역사를 이해한다.	2. 우리 지역의 국가유산	역사	우리 지역의 박물관, 기념관, 유적지 조사하기	[탐구 학습] ▪ 박물관의 개념에 대해 살펴봄. 우리 지역에 있는 박물관, 기념관, 유적지 등을 조사할 계획을 세워서 조사함. 인터넷이나 현장 답사 등을 통하여 직접 체험하고 느낌을 친구들과 나눔. ⇒(조사 보고서) 우리 지역의 박물관, 기념관, 유적지 등을 인터넷, 현장 답사 등의 방법을 활용하여 탐구하고 느낀 점을 말하여 지역의 역사에 대한 관심을 가질 수 있는지 평가함. 체험의 방법은 인터넷으로 누리집을 방문하여 간접적으로 체험하거나 현장 답사를 통하여 직접 체험하는 방법 등을 여건에 맞게 활용함.	잘함	우리 지역의 박물관, 기념관, 유적지 등을 인터넷, 현장 답사 등의 방법을 활용하여 적극적으로 탐구하고, 지역의 역사 대한 높은 관심과 자부심을 가진다.
						보통	우리 지역의 박물관, 기념관, 유적지 등을 인터넷, 현장 답사 등의 방법을 활용하여 탐구하고, 지역의 역사에 대한 관심을 가진다.
						노력 요함	우리 지역의 박물관, 기념관, 유적지 등을 인터넷, 현장 답사 등의 방법을 활용하여 조사할 수 있다.
7월 2주	[4사07-01] 자원의 희소성으로 인해 경제활동에서 선택의 문제가 발생함을 이해하고, 경제활동에서 합리적 선택의 방법을 탐색한다.	3. 경제활동과 지역 간 교류	경제	경제 활동에서 자원의 희소성과 합리적인 선택을 하기 위한 기준	[탐구 학습] ▪ 선택의 문제가 일어나는 까닭에 대해 의견을 주고받으며 탐구함. 현명한 선택이 필요한 까닭과 현명한 선택을 하는 방법을 알고 선택해 봄. 선택한 결과가 합리적인지 살펴봄. ⇒(서술형 평가) 경제 활동에서 자원의 희소성과 합리적인 선택을 하기 위한 기준을 이해하고 있는지 평가함. 1번 문항에서는 자원의 희소성이란 용어가 들어가지 않아도 자원의 희소성에 관한 내용을 바르게 서술했다면 정답으로 처리함. 2번 문항에서 일반적인 물건의 선택 기준이 아니라 자기가 정한 기준에 적합한 선택을 하고 그 이유를 합리적인 선택의 관점에 적합하게 설명했는지 확인함.	잘함	경제 활동에서 자원의 희소성과 경제적 선택의 관계를 바르게 설명하고, 내게 필요한 물건을 사기 위한 합리적인 선택 기준을 정해서 사고 싶은 물건을 고를 수 있다.
						보통	경제 활동에서 자원의 희소성과 경제적 선택의 관계를 생각하며 나만의 선택 기준을 정해서 사고 싶은 물건을 고를 수 있다.
						노력 요함	경제 활동에서 자원의 희소성과 경제적 선택의 관계를 잘 이해하지 못하며 나만의 선택 기준을 정해서 사고 싶은 물건을 고르는 데 어려움을 보인다.

▶ 1학기 사회 총 횟수: 3회

## 4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
3월 4주	[4도01-02] 정직의 의미를 알고 모범적인 사례를 탐색하여 바르게 행동하려는 태도를 기른다.	1. 바르고 곧은 길	자신과의 관계	정직의 의미와 정직한 삶의 중요성을 알고 실천계획을 세워 정직한 생활 실천하기	[역할 수행 중심 수업] ▪ 정직의 의미를 이해하고 정직의 중요성을 알아봄. 우리 주변에서 찾을 수 있는 정직한 행동에는 어떤 것들이 있는지 알아봄. 친구들과 함께 우리 반 정직 약속을 정하고 잘 지키기 위한 다짐을 함. ⇒(서술 평가, 자기 평가) 정직의 의미와 정직한 삶의 중요성을 알고 일상생활 속에서 정직을 실천할 수 있는지 평가함. 친구들과 함께 정한 우리 반 정직 약속은 학교생활에서 잘 지키고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	잘함 보통 노력 요함	정직의 의미와 정직한 삶의 중요성을 잘 알고 평소의 생활 속에서 정직한 행동을 꾸준히 실천하며, 친구들과 함께 정한 우리 반 정직 약속을 스스로 잘 지키려고 노력하는 모습이 보인다. 정직의 의미와 정직한 삶의 중요성을 알고 평소의 생활 속에서 정직한 행동을 실천하며, 친구들과 함께 정한 우리 반 정직 약속을 지키려는 모습이 보인다. 정직의 의미와 정직한 삶의 중요성을 살펴보고 친구들과 함께 정한 우리 반 정직 약속을 지키려는 모습이 보인다.
5월 1주	[4도02-02] 친구 사이의 배려에 대한 올바른 이해를 바탕으로 일상생활에서 배려에 기반한 도덕적 관계를 맺을 수 있는 방안을 탐색한다.	3. 배려하는 우리	타인과의 관계	내가 실천할 수 있는 배려를 계획하고 실천하기	[경험 학습 수업] ▪ 주변의 모든 사람이 비밀 친구가 된다면 어떨지 상상해 봄. 주변에서 배려해야 할 대상을 찾아보고 배려를 주고받을 때 고민할 점을 생각해 봄. 자신이 실천할 수 있는 배려를 생각해서 실천한 후 앞으로 지속적으로 실천하기로 다짐을 함. ⇒(실기·실습 평가) 주변에서 배려의 대상을 찾고 배려의 방법을 생각해서 실천할 수 있는지 평가함. 주변에서 배려할 대상과 방법은 학생 스스로가 선택해서 배려를 실천할 수 있도록 함. 평소 생활 속에서 지속적으로 배려를 실천하는지 관찰하여 평가에 반영함.	잘함 보통 노력 요함	생활 주변에서 다양한 배려의 대상을 찾아서 타인의 마음이나 필요에 공감하며 배려를 적극적으로 실천하고, 일상생활 속에서 지속적으로 배려를 실천하려는 마음을 다진다. 생활 주변에서 배려의 대상을 찾아서 타인의 마음이나 필요에 공감하며 배려를 실천하고, 일상생활 속에서 지속적으로 배려를 실천하려고 노력한다. 생활 주변에서 배려의 대상을 찾아서 자신이 할 수 있는 배려의 방법을 제시한다.

▶ 1학기 도덕 총 횟수: 2회

## 4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
4월 2주	[4수03-02] 각과 직각을 이해하고, 직각과 비교하는 활동을 통하여 예각과 둔각을 구별할 수 있다. [4수03-24] 각의 크기의 단위인 1도(°)를 알고, 각도기를 이용하여 각의 크기를 측정하고 어려울 수 있다.	2. 각도	도형과 측정	각도기의 사용법을 알고 주어진 각의 크기 재기	[원리 탐구 학습] ▪ 각도의 뜻을 알고 각도의 단위인 도(°)를 알게 함. 각도기의 이용법을 알고, 여러 가지 각도를 측정하고 읽는 방법을 알게 함. 각도기를 이용하여 실생활에서 각도를 재어 보게 함. ⇒(서답형 평가) 각에 대한 개념과 각의 단위를 알고 있으며 각의 크기를 측정할 수 있는지 평가함. 각의 단위를 알고 쓸 수 있는 것도 평가의 목적이기 때문에 각의 단위를 알려주지는 않음. 제시된 문제의 정답뿐만 아니라 평가하는 동안 학생들이 각도기 사용을 올바르게 하는지 관찰하여 평가에 반영함.	잘함	각의 크기의 단위인 1도(°)의 개념과 각도기의 사용법을 알고 주어진 각의 크기 정확하게 잴 수 있다.
						보통	각의 크기의 단위인 1도(°)의 개념과 각도기의 올바른 사용법을 생각하며 주어진 각의 크기를 일부 잴 수 있다.
						노력 요함	각의 크기의 단위인 1도(°)의 개념과 각도기의 올바른 사용법을 잘 이해하지 못하여 주어진 각의 크기를 잴 데 어려움을 보인다.
5월 2주	[4수01-04] 곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. [4수01-08] 자연수의 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈과 관련한 여러 가지 상황에서 어렵셈을 할 수 있다.	3. 곱셈과 나눗셈	수와 연산	(세 자리 수)×(두 자리 수)의 계산 원리를 이해하고 계산하기	[원리 탐구 학습] ▪ (세 자리 수) × (두 자리 수)를 부분 곱의 합으로 구하는 계산 원리를 형식화하게 함. (세 자리 수) × (두 자리 수)의 계산을 하게 함. ⇒(서답형 평가) 세 자리 수와 두 자리 수의 곱셈 계산 원리를 이해하고 있는지 평가함. 풀이 과정을 요구하는 문항에서 풀이 과정을 생략하고 답만 맞힌 경우는 부분 점수만 인정함.	잘함	(세 자리 수) × (두 자리 수)의 계산 원리를 이해하고 주어진 곱셈을 정확하게 계산할 수 있으며 실생활과 관련된 문제를 능숙하게 해결할 수 있다.
						보통	(세 자리 수) × (두 자리 수)의 계산 원리를 생각하며 주어진 곱셈의 일부를 계산할 수 있다.
						노력 요함	(세 자리 수) × (두 자리 수)의 계산 원리를 잘 이해하지 못하여 주어진 곱셈을 계산하는 데 어려움을 보인다.

▶ 1학기 수학 총 횟수: 2회

# 과학과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
4월 3주	[4과10-02] 물이 얼 때, 얼음이 녹을 때, 물이 증발할 때와 끓을 때, 수증기가 응결할 때의 변화를 관찰할 수 있다.	2. 물의 상태 변화	물질	수증기가 응결할 때의 변화 관찰하기	<b>[순환 학습]</b> ▪ 수증기가 응결하는 현상을 실험을 통해 관찰하여 글과 그림으로 기록함. 변화가 나타난 현상의 원인을 생각하며 응결에 대해 이해함. 우리 생활에서 응결과 관련된 다양한 예를 찾아서 이야기함. ⇒(실험 보고서) 수증기가 응결되는 변화를 관찰하여 기록하고 이러한 현상을 응결과 관련지어 설명할 수 있는지 평가함. 호기심을 갖고 실험에 참여하여 결론을 도출하는 과정을 모두 평가에 반영함.	잘함	수증기가 응결할 때의 변화에 호기심을 갖고 면밀하게 관찰하여 글과 그림으로 자세히 기록하고, 이러한 현상을 응결과 관련지어 올바르게 설명할 수 있다.
						보통	수증기가 응결할 때의 변화를 관찰하여 글과 그림으로 기록하고, 이러한 현상을 응결과 관련지어 설명할 수 있다.
						노력 요함	수증기가 응결할 때의 변화를 관찰하여 글과 그림으로 간단하게 기록할 수 있다.
5월 2주	[4과11-03] 화성암을 관찰하고 분류할 수 있다.	3. 땅의 변화	지구와 우주	화성암의 의미를 알고 현무암과 화강암을 관찰하여 특징 파악하기	<b>[경험 학습 수업]</b> ▪ 화성암의 의미에 대해 알아보고 현무암과 화강암의 생성 과정을 살펴봄. 현무암과 화강암을 관찰하고 그 특징을 색깔, 알갱이의 크기 모양 등으로 비교해 설명함. 현무암과 화강암이 우리 생활에 이용되는 예를 살펴봄. ⇒(관찰 보고서) 현무암과 화강암의 생성과정을 이해하고, 화강암과 현무암의 특징을 비교하여 설명할 수 있는지 평가함. 현무암과 화강암 표본은 풍화되지 않는 것을 사용하도록 함. 색깔과 알갱이의 특징은 상대적으로 수 있기 때문에 현무암과 화강암의 상대적인 특징을 기록하도록 안내함.	잘함	화성암의 의미와 생성 과정을 잘 알고 화강암과 현무암을 관찰하여 두 암석의 색깔, 알갱이의 크기, 촉감 등을 구체적으로 비교하고 같은 점과 다른 점을 구분하여 설명할 수 있다.
						보통	화성암의 의미를 생각하며 화강암과 현무암을 관찰하여 두 암석의 색깔, 알갱이의 크기, 촉감 등을 비교하여 설명할 수 있다.
						노력 요함	화강암과 현무암을 관찰하여 두 암석의 색깔, 알갱이의 크기, 촉감 등의 특징을 간단하게 기록할 수 있다.
6월 3주	[4과12-01] 균류·원생생물·세균을 관찰하여 특징과 사는 곳을 설명할 수 있다.	4. 다양한 생물과 우리 생활	생명	해캄과 짚신벌레를 관찰하고 특징 알아보기	<b>[경험 학습]</b> ▪ 해캄과 짚신벌레와 같은 원생생물이 자라는 환경을 살펴봄. 현미경을 활용하여 해캄과 짚신벌레의 모습을 자세히 관찰하여 특징을 글과 그림으로 기록함. 해캄과 짚신벌레와 같은 원생생물의 공통된 특징을 파악함. ⇒(관찰 보고서) 해캄과 짚신벌레를 현미경으로 관찰하여 그 특징을 글과 그림으로 기록하고 사는 환경의 특징을 파악할 수 있는지 평가함. 실제로 해캄과 짚신벌레를 관찰하기가 어려운 경우에는 컬러 사진 자료를 제시하면서 평가할 수도 있음.	잘함	해캄과 짚신벌레와 같은 원생생물에 호기심을 갖고 적극적인 태도로 관찰하여 그 특징을 글과 그림으로 자세히 기록하고, 이들의 특징과 사는 환경에 대해 올바르게 설명할 수 있다.
						보통	해캄과 짚신벌레와 같은 원생생물을 관찰하여 그 특징을 글과 그림으로 기록하고, 이들의 특징과 사는 환경에 대해 말할 수 있다.
						노력 요함	해캄과 짚신벌레와 같은 원생생물을 관찰하여 그 특징을 글이나 그림으로 간단하게 기록할 수 있다.
7월 1주	[4과03-02] 다양한 환경에 서식하는 식물들	식물의 생활	생명	다양한 환경에 사는 식물들의 생김새와 생활 방식 조	<b>[순환 학습]</b> ▪ 지구상에 살고 있는 여러 가지 식물들의 모습을 살	잘함	다양한 환경에 서식하는 식물들의 특징을 자세히 조사하여 구체적으로 기록하

	조사하여 식물의 생김새와 생활 방식이 환경과 관련되어 있음을 설명할 수 있다.			사하기	<p>퍼봄. 다양한 환경에 사는 식물들의 특징을 조사하여 생김새와 생활 방식이 살고 있는 환경과 어떠한 관련성이 있는지 파악함.</p> <p>⇒(조사 보고서) 다양한 환경에 사는 식물들의 특징을 조사하고 생김새와 사는 곳과의 관련성을 파악하여 설명할 수 있는지 평가함. 평가 시간에 조사할 수 있는 스마트 기기나 식물도감 등을 준비하도록 함. 생김새와 생활 방식 등은 구체적인 내용을 적었는지 확인함.</p>	<p>고 식물의 생김새와 생활 방식이 사는 환경과 어떻게 관련되어 있는지 올바르게 설명할 수 있다.</p> <p>보통</p> <p>다양한 환경에 서식하는 식물의 특징을 조사하여 기록하고 식물의 생김새와 생활 방식이 사는 환경과 어떻게 관련되어 있는지 설명할 수 있다.</p> <p>노력 요함</p> <p>다양한 환경에 서식하는 식물의 특징을 조사하여 간단하게 기록하고 식물의 생김새를 말할 수 있다.</p>
7월 1주	[4과01-03] 무게를 정확히 비교하기 위해서는 저울이 필요함을 알고, 저울을 사용해 무게를 비교할 수 있다.	힘과 우리 생활	운동과 에너지	저울을 사용해서 물체의 무게 비교하기	<p><b>[탐구 학습]</b></p> <p>▪ 저울의 종류와 사용법에 대해 알아봄. 여러 가지 물체의 무게를 어림한 후에 저울을 사용하여 실제 무게를 측정해서 어림한 값과 비교해 봄. 어림한 무게와 측정한 무게의 결과를 바탕으로 저울의 필요성을 유추함.</p> <p>⇒(실험 보고서) 여러 가지 물체의 무게를 어림하고 실제로 측정한 결과를 바탕으로 저울의 필요성을 설명할 수 있는지 평가함. 물체의 무게를 어림한 값은 평가의 결과에 반영하지 않고 실제로 측정한 값과 어림한 값의 차이를 파악하는 데 중점을 둬.</p>	<p>저울의 사용법을 잘 알고 여러 가지 물체의 무게를 정확하게 측정한 후에, 어림한 값과 측정한 값을 비교한 결과를 바탕으로 저울의 필요성을 올바르게 설명할 수 있다.</p> <p>잘함</p> <p>저울의 사용법을 알고 여러 가지 물체의 무게를 측정한 후에, 어림한 값과 측정한 값을 비교한 결과를 바탕으로 저울의 필요성을 말할 수 있다.</p> <p>보통</p> <p>저울로 여러 가지 물체의 무게를 측정한 후에 어림한 값과 측정한 값을 비교할 수 있다.</p> <p>노력 요함</p>

▶ 1학기 과학 총 횟수: 5회

## 체육과 교수학습 및 평가 운영계획

**2025학년도 1학기**

## 4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
3월 2주	[4체03-03] 기본 움직임 기술을 활용하여 사물이나 자연을 모방하여 표현한다. [4체03-07] 움직임의 심미적 표현에 대한 호기심과 감수성을 나타낸다.	3-1. 모방 표현, 추상 표현	표현	다양한 기본 움직임 기술을 적용해서 사물이나 자연을 모방하여 표현하기	[탐구 중심 수업] ▪ 움직임 요소에 따라 기본 움직임 기술의 표현 방법을 살펴봄. 표현하려는 사물이나 자연의 모양 또는 움직임을 관찰하여 잘 어울리는 동작을 생각해서 연습해봄. 연습한 동작을 완성한 후에 친구들 앞에서 발표하며 서로의 느낌을 이야기함. ⇒(실기 평가) 움직임 요소에 따라 기본 움직임 기술을 사물이나 자연의 모양 또는 움직임에 맞게 표현할 수 있는지 평가함. 표현하려는 대상의 특징에 잘 어울리는 동작을 생각해서 연습한 후에 발표하는 과정 전체를 평가함. 준비 운동을 충분히 하여 부상을 예방할 수 있도록 함.	잘함	다양한 기본 움직임 기술을 종합적으로 활용하여 사물이나 자연의 여러 가지 모양 또는 움직임을 모방해 아름답게 표현할 수 있다.
						보통	일부 기본 움직임 기술을 활용하여 사물이나 자연의 모양 또는 움직임을 모방해 표현할 수 있다.
						노력요함	일부 기본 움직임 기술을 부분적으로 활용하여 사물이나 자연의 모양 또는 움직임을 모방해 표현할 수 있다.
5월 4주	[4체02-10] 다양한 스포츠 환경에 개방적인 태도를 갖고 적극적으로 안전하게 스포츠 활동에 참여한다. [4체02-08] 움직임 기술 수행에 자신감을 갖고 적극적으로 시도한다.	2-3. 생태형 스포츠의 움직임 기술	스포츠	다양한 스포츠에 흥미를 가지고 즐겁게 참여하기	[탐구 중심 수업] ▪ 생활 주변에서 참여할 수 있는 다양한 스포츠에 대해 살펴봄. 다양한 스포츠에 참여하는 방법과 안전하게 즐길 수 있는 방법을 알아봄. 생활 주변의 다양한 스포츠에 참여해 보고 느낌을 친구들과 공유함. ⇒(실기 평가) 생활 주변에서 참여할 수 있는 다양한 스포츠에 흥미를 갖고 적극적으로 안전하게 참여할 수 있는지 평가함. 다양한 움직임 기술을 활용하는 기능적인 측면보다는 생활 주변의 다양한 스포츠 상황에 흥미를 갖고 열심히 적용해 보는 태도에 중점을 두어 평가에 반영함.	잘함	다양한 움직임 기술의 원리와 기본적인 기술을 올바르게 익힌 후에, 생활 주변에서 접할 수 있는 다양한 스포츠에 흥미를 갖고 적극적으로 안전하게 참여할 수 있다.
						보통	다양한 움직임 기술의 원리와 기본적인 기술을 익힌 후에, 생활 주변에서 접할 수 있는 다양한 스포츠에 안전하게 참여할 수 있다.
						노력요함	다양한 움직임 기술의 원리와 기본적인 기술을 연습한 후에, 생활 주변에서 접할 수 있는 스포츠에 참여할 수 있다.

▶ 1학기 체육 총 횟수: 2회

## 4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
4월 4주	[4음01-02] 기초적인 음악 요소를 살려 노래 부르거나 악기로 연주하고 느낌을 이야기한다. [4음01-03] 노래와 악기 연주에 어울리는 신체표현이나 놀이를 하며 음악을 즐긴다. [4음03-01] 느낌과 상상을 즉흥적으로 표현하며 음악에 대한 흥미를 갖는다.	1. 개고리 개골청	연주	곡에 어울리는 신체 표현을 하며 노래 부르기	[가창 활동 중심 수업] ▪ 제재곡을 따라 부르며 곡의 느낌을 살펴봄. 노래의 분위기에 잘 어울리는 신체표현을 생각해서 연습함. 신체표현을 발표하고 친구들과 서로의 신체표현에 대한 느낌을 나눔. ⇒(실기 평가) 곡의 분위기와 가사에 잘 어울리는 신체표현을 생각해서 발표할 수 있는지 평가함. 춤 동작을 만드는 과정에서 모동원과 협력하고 적극적으로 참여하는지를 관찰하여 평가에 반영함. 가락의 느낌과 장단이 바뀌는 것에 주의하여 노래 부르고 신체표현을 하도록 함.	잘함	제재곡의 특징에 잘 어울리는 신체표현을 적극적으로 하며 노래를 흥겹게 부를 수 있다.
						보통	제재곡의 특징에 어울리는 신체표현을 하며 노래를 부를 수 있다.
						노력 요함	제재곡의 느낌과 관련된 움직임을 생각한 후에 노래를 부르며 간단한 신체표현을 할 수 있다.
5월 3주	[4음02-01] 음악을 듣고 기초적인 음악 요소를 탐색하며 반응한다. [4음02-02] 다양한 음악을 듣고 음악적 특징을 발견한다.	1. 피터와 늑대	감상	음악을 감상하고 음악적 특징과 느낌을 다양한 방법으로 표현하기	[감상 활동 중심 수업] ▪ 제재곡을 듣고 느낌을 친구들과 이야기함. 제재곡의 분위기에 어울리는 느낌을 생각하며 다양한 방법으로 표현함. 자기의 느낌을 친구들과 함께 공유하며 의견을 나눔. ⇒(감상 보고서) 음악을 감상하고 음악에 대한 특징과 느낌을 글, 신체표현, 그림 등 다양한 방법으로 표현할 수 있는지 평가함. 재미에만 치중하지 않고 음악을 감상한 느낌이 시의 내용에 포함될 수 있도록 안내함.	잘함	상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 장면이나 줄거리에 어울리는 음악의 요소를 정확히 파악하여 음악에 어울리는 느낌을 다양한 방법으로 표현할 수 있다.
						보통	상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 장면이나 줄거리에 어울리는 음악의 요소와 관련지어 느낌을 다양한 방법으로 표현할 수 있다.
						노력 요함	상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 간단하게 표현할 수 있다.

▶ 1학기 음악 총 횟수: 2회

#### 4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
3월 3주	[4미01-02] 주변 대상을 체험하며 떠오른 느낌과 생각을 다양한 방법으로 나타낼 수 있다. [4미01-03] 미적 탐색에 호기심을 갖고 참여하며 자신의 감각으로 대상의 특징을 이해할 수 있다. [4미02-04] 표현 의도를 가지고 작품을 제작하며 자기 작품을 소중히 여길 수 있다.	1. 톡톡 튀는 감각 표현	미적 체험	주변 대상을 탐색하여 자신의 느낌과 생각을 표현하기	[창의적 문제 해결 학습] ▪ 주변의 대상을 느껴 보고 자유롭게 이야기함. 대상에 대한 느낌과 생각을 다양한 방법으로 표현함. 다른 사람의 표현 방법을 감상하고 자기의 생각과 느낌을 비교함. ⇒(실기 평가) 주변 대상을 탐색하여 자기의 느낌과 생각을 다양한 방법으로 표현할 수 있는지 평가함. 자기의 다양한 경험을 통해 생각을 이끌어내도록 함. 자기가 드러내고자 하는 느낌과 생각을 가장 잘 표현할 수 있는 재료와 방법을 스스로 찾아서 활용할 수 있게 함.	잘함	주변 대상의 여러 가지 특징을 적극적으로 탐색하여 자기의 느낌과 생각을 다양한 방법으로 생생하게 나타낼 수 있다.
						보통	주변 대상의 특징을 탐색하여 자기의 느낌과 생각을 다양한 방법으로 나타낼 수 있다.
						노력 요함	주변 대상의 특징을 탐색하여 자기의 느낌과 생각을 나타내는 데 관심을 가질 수 있다.
6월 4주	[4미03-01] 미술 작품을 자세히 보고 작품과 미술가에 관해 질문할 수 있다. [4미03-04] 작품 감상에 흥미를 가지고 참여하며 작품에 대한 자신의 감상 관점을 존중할 수 있다.	6. 작가와의 인터뷰	감상	질문을 주고받으며 미술 작품 감상하기	[반응 중심 학습] ▪ 미술 작품에 관한 간단한 정보를 살펴보고 미술 작품의 전체적인 분위기를 탐색함. 미술 작품과 미술가에 대한 궁금한 점에 대해서 친구들과 이야기를 나눔. 작품에 대한 느낌을 정리함. ⇒(작품 감상문) 미술 작품을 보고 작품과 미술가에 대한 질문을 다양하게 할 수 있는지 평가함. 문항지에 주어진 작품은 흑백으로 인쇄가 되기 때문에 교사가 텔레비전을 통해 보여 주도록 함. 작품에 대한 느낌은 학생마다 다름을 고려해서 채점함.	잘함	미술 작품에 흥미와 호기심을 갖고 진지하게 감상한 후에 작품에 대한 자기의 생각과 느낌을 말하고 작품과 미술가에 대해 다양한 질문을 할 수 있다.
						보통	미술 작품을 감상한 후에 작품에 대한 자기의 생각과 느낌을 말하고 작품과 미술가에 대해 질문을 할 수 있다.
						노력 요함	미술 작품을 감상한 후에 작품에 대한 자기의 생각이나 느낌을 말할 수 있다.

▶ 1학기 미술 총 횟수: 2회

## 영어과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
3월 4주	[4영02-04] 실물, 그림, 동작 등을 보고 쉽고 간단한 문장으로 말하거나 쓴다.	1. How are you?	표현	쉽고 간단한 낱말이나 어구 쓰기	[어휘 중심 학습] ▪ 안부를 묻고 답하는 대화를 나누며 기분을 나타내는 낱말의 뜻과 철자를 알아봄. 기분을 나타내는 낱말을 반복적으로 읽고 철자를 따라 쓰면서 철자와 뜻을 익힘. ⇒(서답형) 다양한 그림을 보고 기분을 나타내는 낱말이나 어구를 정확하게 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 판별하기 어려울 정도이면 오답으로 처리함.	잘함	기분을 나타내는 단어나 어구 4개를 바르게 연결하고 쓸 수 있다.
						보통	기분을 나타내는 단어나 어구 3개를 바르게 연결하고 쓸 수 있다.
						노력 요함	기분을 나타내는 단어나 어구 2개 이하를 바르게 연결하고 쓸 수 있다.
4월 2주	[4영02-01] 쉽고 간단한 단어, 어구, 문장을 강세, 리듬, 억양에 맞게 따라 말한다.	2. This is my friend.	표현	다른 사람을 소개하는 문장 말하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 다른 사람을 소개하는 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챗트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 대화를 하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘. ⇒(단답형, 관찰형) 다른 사람을 소개하기 위한 적절한 낱말과 정확한 언어 형식을 사용하여 묻거나 답할 수 있는지 평가함. 교사와 학생이 1:1 대면 평가로 진행함. 학생 수가 많은 경우 학생끼리 대화하는 것을 관찰하여 평가함.	잘함	다른 사람을 소개하는 말을 적절한 단어를 사용하여 언어 형식에 맞게 한다.
						보통	다른 사람을 소개하는 말을 적절한 단어를 사용하여서 한다.
						노력 요함	다른 사람을 소개하는 말을 부분적으로 한다.
5월 1주	[4영01-04] 소리와 철자의 관계를 이해하며 쉽고 간단한 단어, 어구, 문장을 소리 내어 읽는다.	3. Don't push	이해	쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미 이해하기	[자연식 학습] ▪ 동작이나 상태를 나타내는 단어나 문장을 보면서 원어인 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 챗트를 통해 중심이 되는 문장들의 패턴을 반복적으로 익힘. 동작이나 상태를 나타내는 말과 관련된 단어를 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘. ⇒(단답형, 관찰형) 동작이나 상태를 나타내는 말의 의미를 이해할 수 있는지 평가함. 문항의 내용은 교사가 읽어주는 것이 아니라 학생 스스로가 읽고 의미를 파악하여 답할 수 있도록 진행함.	잘함	금지하거나 지시하기를 나타내는 문장을 정확하게 소리 내어 읽는다.
						보통	금지하거나 지시하기를 나타내는 문장을 대체로 소리 내어 읽는다.
						노력 요함	금지하거나 지시하기를 나타내는 문장을 부분적으로 소리내어 읽는다.
6월 4주	[4영01-06] 자기 주변 주제에 관한 담화의 주요 정보를 파악한다.	5. What time is it?	이해	시간을 나타내는 낱말이나 어구를 듣고 이해하기	[직접식 교수 학습] ▪ 간단한 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 시각을 나타내는 표현과 시각에 어울리는 일을 나타내는 낱말과 어구의 의미를 이해함. 대화에 나오는 중심 문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이해함. ⇒(선다형) 한두 문장의 쉽고 간단한 시각과 시각에 어울리는 일을 듣고 내용을 정확하게 파악할 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 2번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료를 이용하거나 교사가 직접 발음하여 들려줌.	잘함	시각을 묻고 답하는 표현과 시각에 어울리는 일과 표현과 관련된 어구 4~5개를 듣고 이해한다.
						보통	시각을 묻고 답하는 표현과 시각에 어울리는 일과 표현과 관련된 어구 2~3개를 듣고 이해한다.
						노력 요함	시각을 묻고 답하는 표현과 시각에 어울리는 일과 표현과 관련된 어구 1개 이하를 듣고 이해한다.

▶ 1학기 영어 총 횟수: 4회

## 창의적 체험활동 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기	평가관점	단원명 (평가 영역)	평가 요소 (평가 방법)	평가 기준	
7월 1주	내가 속한 공동체의 필요성을 이해하고 공동체의 운영을 위한 방안을 실천한다.	다모임 (자율 자치활동)	공동체 활동에 참여 정도	잘함	우리 두레 구성원을 존중하고 두레 운영이 원활하게 이루어질 수 있도록 집중하며 토의 활동에 적극적으로 참여하여 두레 발전에 기여도가 높음.
				보통	우리 두레 구성원을 존중하고 두레 운영에 관심을 갖고 활동하며 토의 활동에서 상대의 의견을 존중하며 자신의 의견을 말할 수 있음.
				노력 요함	우리 두레 구성원을 존중하고 두레 운영에 참여하지만, 토의 활동에서 자신과 다른 의견에 부정적 감정을 표출하여 두레 운영에 불편을 야기함.
6월 2주	동아리활동을 통해 자기 개발을 할 수 있다.	동아리활동 (동아리활동)	동아리 부서 활동을 통한 자기 개발의 노력 정도	잘함	자신의 소질과 적성에 적합한 동아리를 능동적으로 선택하고, 적극적으로 참여하여 소질 개발에 의미있는 발전을 이룸.
				보통	자신의 소질과 적성에 적합한 동아리를 능동적으로 선택하였지만, 참여도가 낮아 발달 정도가 양호함.
				노력 요함	자신의 소질과 적성에 적합한 동아리 선택에 망설임이 있으며, 소질 개발에 대한 의지가 빈약함.
6월 4주	진로엑스포 부스에 참여하여 자신이 관심 있는 직업을 탐색하고 미래를 설계한다.	진로엑스포 (진로활동)	다양한 직업에 대한 존중감 함양	잘함	진로 엑스포 부스별 직업들에 호기심을 발휘하며 관심 있는 직업을 골라 적극적으로 참여하며 변화하는 사회에 맞는 진로와 직업을 이해하여 자신의 진로 계획을 세울 수 있음.
				보통	진로 엑스포 부스별 직업들에 관심 있는 직업을 골라 적극적으로 참여하며 변화하는 사회에 따라 진로와 직업이 변화해 옴을 이해하고 있음.
				노력 요함	진로 엑스포 부스별 직업들에 소극적으로 참여하며 변화하는 사회에 다양한 진로와 직업이 있음을 인지할 수 있음.
5월 2주	환경 정화의 필요성을 이해하고 환경정화 활동에 적극적으로 참여한다.	환경정화활동 (동아리-봉사활동)	환경 정화 활동에 참여 정도	잘함	환경 정화의 필요성을 이해하고 환경 정화를 위한 쓰레기 줍기 활동에 솔선하여 적극적으로 참여함.
				보통	환경 정화의 필요성을 이해하고 환경 정화를 위한 쓰레기 줍기 활동에 양호하게 참여함.
				노력 요함	환경 정화의 필요성을 이해하고 있으나, 환경 정화를 위한 쓰레기 줍기 활동에 참여 의지가 빈약함.

▶ 1학기 창의적 체험활동 총 횟수: 4회