

# 2025학년도 2학년 1학기 교수학습 및 평가 운영 계획

## 1 국어 교수학습-평가 방법

시기	성취기준	단원명 (평가 영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
3월 2주	[2국03-03] 주변 소개에 대해 소개하는 글을 쓴다..	1. 만나서 반가워요! (쓰기)	소개할 사람을 정하고 소개할 내용 정리하기	<p>[문제 해결 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>소개하는 글을 쓸 때의 주의할 점에 대해 생각을 해 봄. 주변에 있는 사람 중에서 친구들에게 소개하고 싶은 사람을 정해서 소개할 내용을 정리함. 정리한 내용을 바탕으로 소개하는 글을 씀. 쓴 글을 학급 알림판에 전시하고, 친구들이 소개한 사람에 대해 새롭게 안 내용을 발표함.</li> </ul> <p>⇒(서술형 평가) 주변에서 소개할 사람을 떠올리고 소개할 사람의 특징이 드러나는 글을 쓸 수 있는지 평가함. 소개할 사람의 특징이 두 가지 이상 포함 되었는지 확인함. 소개할 사람의 특징을 정리한 글을 바탕으로 소개할 내용이 자세하게 들어간 글을 썼는지 확인함.</p>	잘함	주변에서 소개할 사람을 떠올리고 소개할 사람의 특징들이 잘 드러나도록 소개하는 글을 자세하게 쓸 수 있다.
					보통	주변에서 소개할 사람을 떠올리고 소개할 사람의 특징이 드러나도록 소개하는 글을 쓸 수 있다.
					노력 요함	주변에서 소개할 사람을 떠올리고 소개할 사람의 특징을 생각하며 소개하는 글을 간단하게 쓸 수 있다.
4월 2주	[2국05-01] 말놀이, 낭송 등을 통해 말의 재미와 즐거움을 느낀다.	2. 말의 재미가 솔솔 (문학)	말의 재미를 느끼며 여러 가지 말놀이 하기	<p>[의사소통 중심 협동 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>말놀이 장면이 담긴 동영상을 보면서 말놀이의 특징과 말놀이 할 때의 주의할 점에 대해 살펴봄. 친구들과 함께 교과서에 있는 말놀이를 함. 말놀이를 잘하려면 어떤 점에 주의해야 하는지 친구들과 이야기를 함. 해보고 싶은 또 다른 말놀이의 규칙을 정해서 말놀이를 함.</li> </ul> <p>⇒(관찰 평가) 말놀이의 규칙을 알고 적극적으로 참여하는 태도를 관찰하여 평가 함. 여러 가지 말놀이를 하면서 말놀이에서 정한 규칙을 잘 지키면서 참여하고 다른 사람에게 말할 때에는 정확하게 표현하는지 확인함.</p>	잘함	여러 가지 말놀이의 규칙을 알고 즐거운 마음으로 여러 가지 말놀이에 적극적으로 참여한다.
					보통	말놀이의 규칙을 알고 말놀이에 참여한다.
					노력 요함	간단한 유형의 말놀이를 통해 말의 재미를 찾고자 노력한다.

시기	성취기준	단원명 (평가 영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
5월 2주	[2국02-02] 의미가 잘 드러나도록 문장과 짧은 글을 알맞게 띄어 읽는다.	4. 분위기를 살려 읽어요 (읽기)	좋아하는 시를 친구들 앞에서 낭송하기	<p>[반응 중심 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>시집을 준비해 시집에서 가장 마음에 드는 시를 정해서 옮겨 쓰도록 함. 자기가 좋아하는 시를 옮겨 쓴 후에 시의 분위기와 느낌을 생각하며 시를 낭송하는 연습을 함. 한 사람씩 친구들 앞에서 자기가 좋아하는 시를 낭송하며 다른 친구들은 친구들이 낭송하는 시의 느낌을 감상함. 시의 느낌을 잘 살리며 낭송한 친구를 추천함.</li> </ul> <p>⇒(실기 평가) 시의 분위기와 느낌을 살려 알맞은 목소리로 시를 낭송할 수 있는지 평가함. 시집을 준비하여 자기가 좋아하는 시를 직접 골라서 옮겨 쓴 후 친구들에게 시를 낭송할 수 있도록 함. 다른 친구들이 낭송하는 시를 귀담아 듣는 태도도 관찰하여 평가에 반영함.</p>	잘함	시 읽기에 흥미를 보이며 자기가 좋아하는 시의 느낌을 잘 살리면서 시의 분위기에 알맞은 목소리로 친구들 앞에서 시를 낭송할 수 있다.
					보통	자기가 좋아하는 시의 느낌을 생각하면서 시의 분위기에 알맞은 목소리로 친구들 앞에서 시를 낭송할 수 있다.
					노력 요함	자기가 읽고 싶은 시를 골라서 친구들 앞에서 시를 낭송할 수 있다.
5월 4주	[2국04-02] 소리와 표기가 다를 수 있음을 알고 단어를 바르게 읽고 쓴다.	5. 마음을 짐작해요 (문법)	헛갈리기 쉬운 낱말에 주의하며 글을 읽고 낱말을 바르게 사용하기	<p>[지식 탐구 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>헛갈리기 쉬운 낱말에 주의해야 하는 까닭을 알아봄. 예린이의 편지를 읽고 인물의 마음을 생각하며 소리는 같지만 뜻이 달라서 주의해야 하는 낱말을 찾아봄. 헛갈리기 쉬운 낱말에 주의하며 교과서의 본문을 읽고 내용을 파악함. 여러 가지 헛갈리기 쉬운 낱말의 예를 보면서 올바른 낱말의 사용법을 익힘.</li> </ul> <p>⇒(서답형 평가) 소리가 비슷해 헛갈리는 낱말을 구분하여 문장에 알맞은 낱말을 고를 수 있는지 평가함. 평가의 주요 요소는 문장의 앞뒤 내용에 어울리는 낱말이 무엇인지 구분하여 바르게 사용할 수 있는가에 있음. 올바른 낱말을 고르고 문장을 소리 내어 올바른 발음으로 읽어 보도록 함.</p>	잘함	헛갈리기 쉬운 여러 가지 낱말의 의미를 잘 이해하며 다양한 문장의 앞뒤 내용에 어울리는 낱말이 무엇인지 구분하여 바르게 사용할 수 있다.
					보통	헛갈리기 쉬운 낱말의 의미를 이해하며 주어진 문장의 앞뒤 내용에 어울리는 낱말이 무엇인지 구분할 수 있다.
					노력 요함	헛갈리기 쉬운 낱말이 사용되는 예를 살펴보면 주어진 문장의 앞뒤 내용에 어울리는 낱말 중 일부를 고를 수 있다.
6월 2주	[2국06-02] 일상의 경험과 생각을 글과 그림으로 표현한다.	6. 자신의 생각을 표현해요 (매체)	책 소개 상자를 만들어 발표하기	<p>[문제 해결 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>책 소개 종이 상자를 만들기 위해 필요한 준비물을 알아보고 책 소개 상자를 만들 계획을 세움. 앞 차시에서 배운 중요한 내용 찾기와 자신의 생각 표현하기 활동을 기억하며 책 소개 상자 만들기에 활용함. 책 소개 상자를 만들고 완성한 작품은 친구들과 같이 공유하며 서로의 느낀 점을 이야기함.</li> </ul> <p>⇒(실기 평가) 소개 하고 싶은 책 제목과 인상 깊은 내용을 정리해서 책 소개 상자를 만들고 친구들과 공유할 수 있는지 평가함. 평가 전에 미리 안내해서 상자를 구할 시간과 정리할 내용을 충</p>	잘함	기억에 남는 문장, 책 제목과 인상 깊은 장면, 생각이나 느낌을 잘 정리하여 책 소개 상자를 만들고 친구들과 의견을 적극적으로 나눌 수 있다.
					보통	기억에 남는 문장, 책 제목과 인상 깊은 장면, 생각이나 느낌을 정리하여 책 소개 상자를 만들고 친구들과 의견을 나눌 수 있다.

시기	성취기준	단원명 (평가 영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
				분히 준비할 수 있도록 함. 완성한 책 소개 상자는 서로 발표를 하며 공유하도록 함.	노력 요함	기억에 남는 문장, 책 제목과 인상 깊은 장면, 생각이나 느낌을 간단하게 정리하여 책 소개 상자를 만들 수 있다.
6월 4주	[2국01-04] 자신의 경험이나 생각을 바른 자세로 발표한다.	7. 마음을 담아서 말해요 (듣기·말하기)	자신의 경험을 친구들 앞에서 발표하기	[문제 해결 수업] ▪ 자신의 경험을 떠올려 보고 발표할 내용을 정리함. 자신의 경험을 발표하기 위한 계획을 세우고 모둠별로 이야기하는 시간을 가짐. 정리한 내용을 바탕으로 한 사람씩 친구들 앞에 바른 자세로 자신의 경험을 발표함. 친구들이 발표하는 동안 친구의 발표 내용을 듣고 잘한 친구를 기록함. 자신 스스로 발표를 잘 했는지 점검하여 기록함. ⇒(관찰 평가) 자신이 겪은 일 가운데에서 기억에 남는 경험을 정리하여 학급 친구들 앞에서 발표할 수 있는지 평가함. 발표를 할 때 바른 자세와 알맞은 목소리로 발표를 하는지 확인하여 체크리스트에 기록함. 친구들이 발표하는 내용을 듣는 자세도 평가에 반영함.	잘함	자신이 겪은 일 가운데에서 기억에 남는 경험을 잘 정리하여 학급 친구들 앞에서 알맞은 목소리와 바른 자세로 발표를 할 수 있다.
					보통	자신이 겪은 일 가운데에서 기억에 남는 경험을 정리하여 학급 친구들 앞에서 바른 자세로 발표를 할 수 있다.
					노력 요함	자신이 겪은 일 가운데에서 기억에 남는 경험을 간단하게 친구들에게 말할 수 있다.

## 2 수학 교수학습-평가 방법

시기	성취기준	단원명 (평가 영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
4월 3주	[2수03-04] 삼각형, 사각형, 원을 직관적으로 이해하고, 그 모양을 그릴 수 있다.	2. 여러 가지 도형 (도형과 측정)	삼각형과 사각형에서 꼭지점과 변 찾기	[개념 형성 수업] ▪ 도형판에서 여러 가지 삼각형과 사각형을 만들어 보고 변과 꼭짓점에서 예시적 정의를 통해 도형의 속성에 대해 이야기해 보면서 도형의 특징을 파악함. 변과 꼭짓점의 개념을 익히고 여러 가지 형태의 삼각형과 사각형을 보고 변과 꼭짓점을 찾도록 함. ⇒(서답형 평가) 삼각형과 사각형에서 변과 꼭짓점의 개념을 알고 찾을 수 있는지 평가함. 변과 꼭짓점은 수학 용어이므로 글자가 틀리면 오답으로 처리함. 2번 문항에서 변과 꼭짓점의 개수 중에서 일부만 맞힌 경우에는 부분 점수를 인정함.	잘함	변과 꼭짓점의 개념을 잘 알고 있으며 주어진 도형에서 변과 꼭짓점을 정확하게 찾을 수 있다.
					보통	변과 꼭짓점의 개념을 알고 있으며 주어진 도형에서 변과 꼭짓점을 찾을 수 있다.
					노력 요함	변과 꼭짓점의 개념을 잘 이해하지 못하여 주어진 도형에서

시기	성취기준	단원명 (평가 영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
						변과 꼭짓점을 찾는 데 어려움이 있다.
5월 2주	[2수01-05] 덧셈과 뺄셈이 이루어지는 실생활 상황과 연결하여 덧셈과 뺄셈의 의미를 이해한다.  [2수01-06] 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	3. 덧셈과 뺄셈 (수와 연산)	두 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 계산하기	[원리 탐구 학습] ▪ 일의 자리에서 받아올림이 있는 두 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈 문제를 여러 가지 방법 중에서 선택하여 해결하게 함. 일의 자리에서 받아올림이 있는 두 자리 수끼리의 계산 방법을 탐구하게 함. 계산하는 방법을 친구와 이야기하게 하면서 받아올림과 받아내림이 있는 두자리 수끼리의 계산 원리를 터득하게 함. ⇒(서답형 평가) 주어진 두 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 문제를 계산할 수 있는지 평가함. 수 모형을 이용하여 받아올림과 받아내림이 있는 두자리 수의 덧셈과 뺄셈 계산 원리를 이해시킨 후에 평가함. 두 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 개념을 잘 이해하지 못하는 학생은 수모형을 주고 문제를 풀 수 있도록 함.	잘함	받아올림과 받아내림이 있는 두 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 잘 이해하고 있으며 그 계산을 능숙하게 한다.
					보통	받아올림과 받아내림이 있는 두 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 알고 있으며 그 계산을 할 수 있다.
					노력 요함	받아올림과 받아내림이 있는 두 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 잘 이해하지 못하여 계산을 하는 데 어려움을 보인다.
5월 4주	[2수03-10] 길이 단위 1cm와 1m를 알고, 이를 이용하여 주변 사물의 길이를 측정할 수 있다.	4. 길이 재기 (도형과 측정)	자를 사용하여 길이를 바르게 재기	[탐구 학습] ▪ 길이가 자의 눈금 사이에 있을 때 길이를 알맞게 읽는 방법을 알게 함. 자의 눈금과 일치하지 않는 길이의 측정값을 ‘약’으로 표현하게 함. 여러 가지 물건의 길이를 자로 재고, 길이의 양감을 느끼며 이해할 수 있게 함. ⇒(서답형 평가) 제시된 구체물의 길이를 자를 이용하여 정확하게 재어 쓸 수 있는지 평가함. 실제로 자를 이용해서 문제에 있는 그림의 길이를 재는 문제기 때문에 반드시 자를 준비하도록 함. 1cm단위로 재서 정답을 쓰도록 안내함.	잘함	여러 가지 물건의 길이를 1cm 단위로 정확하게 잴 수 있다.
					보통	여러 가지 물건의 길이를 1cm 단위로 잴 수 있다.
					노력 요함	물건의 길이를 1cm 단위로 재는 데 어려움이 있다.

시기	성취기준	단원명 (평가 영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
6월 2주	[2수04-01] 여러 가지 사물을 정해진 기준 또는 자신이 정한 기준으로 분류하여 개수를 세어 보고, 기준에 따른 결과를 말할 수 있다.	5. 분류하기 (자료와 가능성)	분류 기준을 세워 기준에 따라 분류 하여 세기	<p>[탐구 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 학용품을 살펴보고 주어진 기준에 따라 학用品을 분류하게 함. 주어진 기준에 따라 동물을 분류하게 함. 블록을 살펴보고 블록을 분류할 수 있는 기준을 이야기함. 기준을 정하여 블록을 분류해 보게 하면서 분류 기준과 분류하는 개념을 익힘.</li> </ul> <p>⇒(서답형 평가) 모양과 색깔이 다른 여러 가지 도형을 주고 정해진 조건에 따라 분류하고 결과를 말할 수 있는지 평가함. 정해진 분류 기준에 따라 해당되는 도형의 개수가 모두 맞은 경우에만 정답으로 인정함. 색깔에 따른 분류에서 검은 색 종류의 도형은 검은색, 또는 회색 등과 같은 유사한 표현도 모두 정답으로 인정함.</p>	잘함	정해진 두 가지 이상의 기준에 따라 사물들을 분류하여 개수를 세어 보고, 기준에 따른 결과를 이야기할 수 있다.
					보통	정해진 한 가지 기준에 따라 사물을 분류하여 개수를 세어 보고, 기준에 따른 결과를 이야기할 수 있다.
					노력 요함	정해진 기준에 따라 사물을 분류하는 데 어려움이 있다.
6월 5주	[2수01-10] 곱셈이 이루어지는 실생활 상황과 연결하여 곱셈의 의미를 이해한다.	6. 곱셈 (수와 연산)	곱셈이 이루어지는 실생활 상황을 통해 곱셈의 의미 이해하기	<p>[개념 형성 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 곱셈의 개념을 이해하고 곱셈식으로 나타내는 방법을 알아 보게 함. 물건의 수를 곱셈식으로 알아보게 함. 물건의 수를 여러 가지 곱셈식으로 나타내고 곱셈 문제를 해결할 수 있게 함. 놀이 활동을 통해 곱셈식을 만들고 친구와 이야기하게 하면서 곱셈에 대한 개념을 익힘.</li> </ul> <p>⇒(서답형 평가) 곱셈의 의미를 알고 주어진 문제 상황을 덧셈식과 곱셈식으로 나타낼 수 있는지 평가함. 묶어 세기와 배의 관계를 바르게 이해하고 있는지 확인하여 평가함.</p>	잘함	곱셈이 이루어지는 실생활 상황을 묶어세기와 몇의 몇 배로 각각 나타내고, 이를 덧셈식과 곱셈식으로 나타낼 수 있다.
					보통	곱셈이 이루어지는 상황을 묶어 세기와 몇의 몇 배로 각각 나타낼 수 있다.
					노력 요함	곱셈이 이루어지는 상황을 묶어 세기와 몇의 몇 배로 나타내는 데 어려움이 있다.

## 3

## 바른생활 교수학습-평가 방법

시기	성취기준	단원명 (평가 영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
4월 1주	[2바01-02] 나를 이해하고 존중하며 생활한다..	나 (우리는 누구로 살아갈까)	몸의 건강을 위한 음식 알아보기	<p>[실천 활동 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>자기가 좋아하는 음식에 대해 발표하고 정리해 봄. 몸에 좋은 음식과 건강을 위해 줄여야 하는 음식의 종류를 알아봄. 건강한 음식을 먹기 위한 약속을 정해서 친구들과 함께 약속하며 다짐함. 건강한 식습관을 위한 계획을 세우고 학교 급식을 맛있게 먹기 위한 실천을 다짐함.</li> </ul> <p>⇒(서술형 평가) 건강의 소중함을 알고 몸을 건강하게 유지하기 위해 건강한 식생활 실천 계획을 세워 실천할 수 있는지 평가함. 실천 사항은 자기가 직접 정해서 일주일 동안 실천을 한 후에 자기 평가를 함. 평소에도 학생들이 급식 시간에 음식을 먹는 습관을 관찰하여 평가에 반영함..</p>	잘함	건강에 좋은 음식과 건강을 위해 줄여야 하는 음식의 종류를 잘 알며, 올바른 식생활 실천을 위한 계획을 세워 이를 평소 생활 속에서 꾸준히 실천할 수 있다.
					보통	건강에 좋은 음식과 건강을 위해 줄여야 하는 음식의 종류를 알며, 올바른 식생활 실천을 위한 계획을 세워 이를 평소 생활 속에서 실천할 수 있다.
					노력 요함	건강에 좋은 음식과 건강을 위해 줄여야 하는 음식의 종류를 살펴보고, 올바른 식생활 실천을 위한 계획을 세울 수 있다.
5월 3주	[2바01-04] 생태 환경에서 더불어 살기 위해 노력한다.	자연 (우리는 누구로 살아갈까)	자연의 생명이 소중함을 알고 실천하기	<p>[실천 활동 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>화단에서 볼 수 있는 동물과 식물에 대해 이야기를 나눔. 작은 생명 관련 책을 읽고 느낀 점을 이야기함. 자연을 소중히 여기는 실천 방법을 생각해서 발표하며 실천할 일을 정함. 모둠 학생들이끼리 생명을 소중히 여기는 주제가 담기도록 협동 작품을 만들고 학급의 게시판에 전시함.</li> </ul> <p>⇒(실천) 자연 속 작은 생명을 보호하기 위해서 내가 할 수 있는 일을 계획하고 일주일 동안 실천해 본 뒤에 자기 스스로 반성하여 평가해 봄. 학기 중에 지속적으로 교사가 학생의 행동을 관찰하면서 생명의 소중함을 실천하고 있는지 확인하여 평가에 반영함.</p>	잘함	자연 속 생명이 소중한 이유를 이해하고, 주변의 생물을 아끼고 보호하기 위한 방법을 알고 있으며, 이를 생활 속에서 실천할 수 있다.
					보통	자연 속 생명이 소중한 이유를 이해하고, 주변의 생물을 아끼고 보호하기 위한 방법을 알고 있다.
					노력 요함	작은 생명의 소중함을 알고 있지만 작은 생물을 보호하기 위한 실천 의지가 필요하다.

시기	성취기준	단원명 (평가 영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
6월 3주	[2바02-01] 공동체에서 내가 할 수 있는 일을 찾아보고 실천한다.	마을 (우리는 어디서 살아갈까)	마을의 공공장소에서 지킬 일과 올바른 이용 방법을 알고 실천하기	<p>[실천 활동 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>공익 광고를 보며 각 장소에서 어떤 일이 일어나는지에 대한 생각을 나눔. 우리 마을에서 여럿이 함께 쓰는 장소나 시설에 대해 알아봄. 살기 좋은 우리 마을을 만들기 위한 바른 행동을 생각해서 발표함. 우리 마을을 위해 자기가 실천할 일을 생각해서 나타냄.</li> </ul> <p>⇒(자기 평가) 마을의 공공장소를 올바르게 이용하고 시설물을 바르게 사용하는 방법을 알며 생활 속에서 실천할 수 있는지 평가함. 놀이터나 식당, 버스에서 지켜야 할 일을 실천하고 있는가에 대한 평가는 학교 운동장 놀이 시설, 급식 시간, 현장 학습 중 버스에서 지켜야 할 예절 등으로 대체해서 평가함.</p>	잘함	마을의 공공장소를 올바르게 이용하고 시설물을 바르게 사용해야 하는 이유와 그 방법을 알고 생활 속에서 실천할 수 있다.
					보통	마을의 공공장소를 올바르게 이용하고 시설물을 바르게 사용해야 하는 이유와 그 방법을 말할 수 있다.
					노력 요함	마을의 공공장소와 공공 시설물의 예를 말할 수 있다.
7월 2주	[2바02-03] 차이나 다양성을 서로 존중하면서 생활한다.	세계 (우리는 어디서 살아갈까)	다른 나라의 문화 알아보기	<p>[실천 활동 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>다른 나라의 문화에 대한 이야기를 듣고 왜 그러한지 알아봄. 다른 나라 친구와 함께 지내본 경험을 서로 이야기함. 교과서 내용을 살펴보고 각 나라별 축제 및 풍습에 대해 알아봄. 나라별 다양한 문화를 알고 재미있는 풍습을 찾아봄. 서로의 문화를 이해하고 존중하는 태도를 지닐 것을 다짐함.</li> </ul> <p>⇒(서술형) 다른 나라의 문화에 대해 살펴보고 기억에 남는 것을 정리하는 활동을 통해 문화의 상대성을 이해하고 있는지 평가함. 다른 나라의 문화는 암기해서 쓰는 것이 아니라 교과서와 지금까지 배운 것에 대한 자료를 보면서 정리함.</p>	잘함	다양한 나라들의 독특한 풍습이나 예절 상황을 관심 있게 살펴보고, 기억에 남는 것을 정리하면서 다른 나라의 문화를 존중하는 올바른 가치관을 형성하였다.
					보통	다양한 나라들의 독특한 풍습이나 예절 상황을 살펴보고, 기억에 남는 것을 정리하면서 다른 나라의 문화를 존중하는 가치관을 형성하였다.
					노력 요함	다양한 나라들의 독특한 풍습이나 예절 상황을 살펴보고, 기억에 남는 것을 정리하였다.

## 4

## 슬기로운 생활 교수학습-평가 방법

시기	성취기준	단원명 (평가 영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
4월 1주	[2슬01-02] 나를 탐색하여 나에 대 해 설명한다.	나  (우리는 누구로 살아갈까)	몸을 건강하게 유지하기 위한 실천 계획을 세워 실천하기	<p>[탐구 활동 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>이 닦기, 손 씻기 습관을 떠올려 봄. 우리 몸에서 세균이 잘 생기는 곳에 대해 알아봄. 몸을 깨끗이 하는 방법을 알아 보면서 선생님의 동작을 따라 실습해 봄. 이를 닦는 방법과 손을 씻는 방법을 연습함. 몸을 깨끗이 하기 위한 다짐을 함.</li> </ul> <p>⇒(자기 평가, 체크리스트) 몸의 소중함을 알고 몸을 깨끗하고 건강하게 유지하기 위한 실천 계획을 세워 실천할 수 있는지 평가함. 실천 사항은 자기가 직접 정해서 일주일 동안 실천을 한 후에 자기 평가를 함. 평소에도 학생들의 몸 관리 상태를 관찰하여 평가에 반영함.</p>	잘함	몸의 소중함을 알고 있고, 몸을 깨끗하고 건강하게 유지하기 위한 실천 계획을 세워 이를 평소 생활 속에서 꾸준히 실천할 수 있다.
					보통	몸의 소중함을 알고 있고, 몸을 깨끗하고 건강하게 유지하기 위한 실천 계획을 세워 이를 평소 생활 속에서 실천할 수 있다.
					노력 요함	몸의 소중함을 알고 있고, 몸을 깨끗하고 건강하게 유지하기 위한 실천 계획을 세울 수 있다.
5월 3주	[2슬01-04] 사람 과 자연, 동식물 이 어우러져 사는 생태를 탐구한다.	자연  (우리는 누구로 살아갈까)	관심있는 동물 이나 식물 조 사하기	<p>[탐구 활동 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>좋아하는 동·식물에 대해 자유롭게 이야기를 나눔. 관심 있는 동물이나 식물을 조사하는 방법을 알아보고 어떻게 탐구 할지를 생각함. 여러 가지 방법을 활용하여 동·식물을 조사하여 알게 된 내용을 글과 그림으로 기록함. 조사하면서 알게 된 내용을 친구들과 같이 공유하면서 알게 된 내용과 느낀 점을 나눔.</li> </ul> <p>⇒(학습 결과물) 관심 있는 동물이나 식물을 조사하고 조사한 내용을 알아보기 쉽게 정리할 수 있는지 평가함. 조사한 내용을 세밀하게 그림으로 묘사하는 것보다는 조사를 통해서 특징을 파악했는지에 중점을 두어 평가함.</p>	잘함	동물과 식물에 많은 호기심을 갖고 있으며, 자기가 알고 싶은 동·식물을 적당한 방법을 통해 조사하고 알게 된 점을 알아보기 쉽게 정리하였다.
					보통	동물과 식물에 관심을 갖고 있으며, 자기가 알고 싶은 동·식물을 조사하고 알게 된 점을 정리하였다.
					노력 요함	자기가 알고 싶은 동·식물을 조사하고 알게 된 점을 간단하게 정리하였다.



시기	성취기준	단원명 (평가 영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
6월 3주	[2슬02-01] 우리 가 살고 있는 마 음과 사람들이 생 활하는 모습을 살 펴본다.	마을  (우리는 어디서 살아갈까)	우리 마을 조사하기	[탐구 활동 중심 수업] ▪ 마을 탐험을 떠올려 보면서 기억에 남는 모습에 대해 이야 기를 나눔. 우리 마을에 대해 궁금하거나 알고 싶은 것을 발 표하면서 질문으로 만들어 봄. 질문에 알맞은 조사 방법을 정하여 조사 계획을 세움. 조사하고 조사한 결과를 정리해서 친구들과 서로 공유함. ⇒(활동 보고서) 우리 마을에서 조사하고 싶은 것을 정해서 적절한 방법으로 조사한 후 기록하는 과정을 평가함. 마을을 조사하고 기록하는 방법은 다양한 방법(사진, 동영상, 그림, 글)을 활용해서 기록할 수 있도록 안내함.	잘함	마을에 대해 궁금한 점을 여러 가지 방 면에서 생각해 보고 적절한 방법과 매 체를 활용하여 적극적으로 조사하고 그 결과를 알아보기 쉽게 정리하였다.
					보통	마을에 대해 궁금한 점을 생각해 보고 적절한 방법과 매체를 활용하여 조사하 고 그 결과를 정리하였다.
					노력 요함	마을에 대해 궁금한 점을 생각해 보고 여러 가지 방법을 활용하여 조사하고 그 결과를 간단하게 정리하였다.
7월 4주	[2슬02-03] 알고 싶은 나라를 탐구 하며 다른 나라에 관심을 갖는다.	세계  (우리는 어디서 살아갈까)	가고 싶은 나라 국기 표현하기	[탐구 활동 중심 수업] ▪ 세계지도에서 우리나라를 찾아봄. 책이나 텔레비전으로 보 았거나 직접 가 보았던 나라에 대해 이야기를 나눔. 세계 여 러 나라의 국기를 살펴보고 가고 싶은 나라를 정함. 가고 싶 은 나라의 국기를 표현하고 서로가 만든 국기 카드를 긴 끈 으로 연결하여 교실 벽면에 게시함. ⇒(실기 평가) 세계 여러 나라의 국기를 살펴보고 가고 싶은 나라의 국기를 표현하는 활동을 평가함. 다른 나라의 국기는 참고 자료를 보고 따라 그릴 수 있도록 함. 다른 나라에 대 한 깊이 있는 정보나 지식보다는 호기심을 갖고 적극적으로 활동에 참여하는 태도에 중점을 두어 평가함.	잘함	세계 여러 나라에 호기심을 보이며 가 고 싶은 나라의 국기를 골라서 모양과 색깔을 꼼꼼하게 완성하였다.
					보통	세계 여러 나라에 호기심을 보이며 가 고 싶은 나라의 국기를 보며 따라 그린 다.
					노력 요함	세계 여러 나라의 국기를 살펴보고 가 고 싶은 나라의 국기를 골라 따라 그린 다.

시기	성취기준	단원명 (평가 영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
4월 1주	[2즐01-02] 놀이 하며 내 몸의 움직 임이나 감각을 느 낀다.	나 (우리는 누구로 살아갈까)	노래를 부르며 놀이에 참여하기	<p>[표현 놀이 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>나의 꿈에 대해 이야기를 나눔. '소중한 꿈' 노랫말을 읽고 생각나는 것을 이야기함. 노랫말을 생각하며 제재곡을 부름. 노랫말에 어울리는 율동을 만들어 모둠별로 발표를 함. 꿈 풍선 띄우기 놀이의 방법을 알아보고 놀이를 함. 노래와 놀이를 한 느낌을 발표하며 소감을 나눔.</li> </ul> <p>⇒(실기 평가) '소중한 꿈' 노래를 익힌 후 꿈 풍선 놀이를 하며 즐겁게 노래를 부를 수 있는지 평가함. 정확한 음정이나 박자보다는 가사의 의미를 알고 즐겁게 놀이에 참여하는 태도에 중점을 두어 평가함. 노래를 부르면서 친구들과 놀이에 참여하는 모든 활동을 관찰하여 기록함.</p>	잘함	미래에 이루고 싶은 꿈을 생각하면서 '소중한 꿈' 노래를 즐겁게 부르고, 정해진 규칙을 잘 지키면서 꿈 풍선 놀이에 적극적으로 참여한다.
					보통	미래에 이루고 싶은 꿈을 생각하면서 '소중한 꿈' 노래를 부르고, 정해진 규칙을 지키면서 꿈 풍선 놀이에 참여한다.
					노력 요함	미래에 이루고 싶은 꿈을 생각하면서 '소중한 꿈' 노래를 부르고, 꿈 풍선 놀이에 참여한다.
5월 3주	[2즐01-04] 우리 를 둘러싼 자연의 아름다움을 감상한 다.	자연 (우리는 누구로 살아갈까)	자연 속에서 무늬를 찾아 나타내기	<p>[표현 놀이 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>다양한 동물들의 무늬를 보고, 누구인지 맞춰 봄. 자연 속에서 어떤 무늬를 발견할 수 있는지 떠오르는 생각을 발표함. 삽화 속에 있는 여러 동물의 무늬를 찾아봄. 자연 속 무늬를 활용하여 표현하기 위해 구상함. 자연 속 무늬로 옷을 꾸미고 친구와 함께 서로의 작품을 감상하며 소감을 나눔.</li> </ul> <p>⇒(실기 평가) 자연 속에서 볼 수 있는 무늬를 찾아 옷의 무늬로 꾸밀 수 있는지 평가함. 다양한 재료를 활용하여 무늬를 꾸밀 수 있도록 함.</p>	잘함	자연 속에서 볼 수 있는 무늬를 자세히 관찰한 후, 자기가 나타내고 싶은 무늬를 찾아서 옷의 무늬로 아름답게 꾸민다.
					보통	자연 속에서 볼 수 있는 무늬를 관찰한 후, 자기가 나타내고 싶은 무늬를 찾아서 옷의 무늬로 자유롭게 꾸민다.
					노력 요함	자연 속에서 볼 수 있는 무늬를 관찰한 후, 자기가 나타내고 싶은 무늬를 찾아서 옷의 무늬로 단순화하여 나타낸다.

시기	성취기준	단원명 (평가 영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
6월 3주	[2줄02-01] 내가 참여할 수 있는 문 화 예술을 향유한 다.	마을  (우리는 어디서 살아갈까)	우리 마을 모습 나타내기	<p>[표현 놀이 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>마을 탐험 후 기록한 것을 짝이나 모둠 친구들과 함께 살펴봄. 우리 마을 모습을 표현할 방법에 대해 이야기를 나눔. 마을의 모습을 나타내는 방법을 정하고 마을의 모습을 나타냄. 완성된 마을 모습을 보며 우리 마을을 설명하고 느낀 점을 발표함.</li> </ul> <p>⇒(실기 평가) 마을을 조사한 자료를 바탕으로 마을의 모습을 여러 가지 방법으로 나타낼 수 있는지 평가함. 교육 여건에 따라 모둠 또는 개인으로 하거나 학급 전체가 하나의 작품을 협동으로 나타내는 등 다양한 방법으로 진행함.</p>	잘함	조사한 자료를 바탕으로 마을의 대표적 인 특징이 잘 나타나고 익숙한 장소들의 모습을 알아보기 쉽게 마을의 모습을 나 타냈다.
					보통	조사한 자료를 바탕으로 마을의 대표적 인 특징과 익숙한 장소들의 모습이 드러 나게 마을의 모습을 나타냈다.
					노력 요함	조사한 자료를 참고하여 마을의 대표적 인 장소의 모습을 단순화시켜서 마을의 모습을 나타냈다.
7월 4주	[2줄02-03] 다른 나라의 문화 예술 을 체험한다.	세계  (우리는 어디서 살아갈까)	'세계의 아침 인사' 노래 부 르기	<p>[표현 놀이 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>다른 나라의 인사말을 살펴봄. 제재곡의 가사를 읽어 보며 자기가 알고 있었던 인사말과 몰랐던 인사말을 찾아봄. 다른 나라 인사법을 알고 직접 친구들과 인사를 나눔. 다른 나라 인사법으로 행운 놀이를 하며 인사말을 익힘. 가장 마음에 드는 인사말에 대해 친구들과 이야기를 나눔.</li> </ul> <p>⇒(실기 평가) '세계의 아침 인사'를 부르고 다른 나라의 인사 말로 가사를 바꾸어 부를 수 있는지 평가함. 제재곡을 부르면서 자연스럽게 다른 나라의 문화와를 배우고 존중할 수 있는 태도를 기르도록 함.</p>	잘함	가사의 의미를 생각하며 "세계의 아침 인사"를 익힌 후, 다른 나라의 인사말로 가사를 바꾸어 재미있게 부르면서 다른 나라의 문화를 존중하는 태도를 기른다.
					보통	가사의 의미를 생각하며 "세계의 아침 인사"를 익힌 후, 다른 나라의 인사말로 가사를 바꾸어 부르면서 다른 나라의 문 화를 체험한다.
					노력 요함	가사의 의미를 생각하며 "세계의 아침 인사"를 익힌 후, 다른 나라의 인사말로 가사를 바꾸어 부른다.

\* 시기는 교육과정 운영에 따라 변동될 수 있습니다.

## 6

## 창의적체험활동 배움과성장 평가 방법

시기	평가관점	단원명 (평가영역)	평가 요소 (평가 방법)	평가 기준	
4월 및 연중	끈기의 의미와 중요성을 정확하게 알고 실천하고자 노력하는가?	도전 (자율자치활동)	끈기의 중요성 알기 (관찰평가)	잘함	그림책을 읽고 끈기의 의미와 중요성을 정확하게 알고 실천하고자 노력하는 자세가 돋보인다.
				보통	그림책을 읽고 끈기의 의미와 중요성을 알고 실천하려고 한다.
				노력요함	그림책을 읽고 끈기의 의미와 중요성을 설명하지 못한다.
6월	진로엑스포 행사에 참여하며 우리 주변의 사람들의 하는 일을 이해하며 활동 후 느낀점을 표현하는가?	꿈 (진로활동)	진로엑스포 활동 후 알게된 점 표현하기 (서술형평가)	잘함	구체적으로 진로엑스포에서 체험한 우리 주변의 이웃들의 직업에 대해 3-4가지 이상을 이야기 할 수 있고, 소감을 구체적으로 그림으로 그리거나 글로 잘 썼다.
				보통	진로엑스포에서 체험한 우리 주변의 이웃들의 직업에 대해 1가지 이상 알고, 소감을 그림으로 그리거나 글로 썼다.
				노력요함	진로엑스포에서 참여한 소감을 그림이나 글로 표현한다.
연중	동아리 활동에 적극적으로 참여하는가?	동아리 (동아리활동)	각 부서별 동아리 활동하기 (관찰평가)	잘함	동아리 활동에 적극적으로 참여하는 자세가 바람직하다.
				보통	동아리 활동에 대체적으로 잘 참여한다.
				노력요함	동아리 활동에 참여하는 자세가 소극적이다.