

# 2025학년도 5학년 1학기 교수학습 및 평가 운영 계획

## 1 국어 교수학습-평가 방법

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
3월 6주	[6국01-01] 구어 의사소통의 특성을 바탕으로 하여 듣기·말하기 활동을 한다.	1. 대화와 공감 (듣기·말하기)	대화의 특성을 알고 친구에게 칭찬하거나 조언하는 말하기	[역할 수행 학습] ▪ 대화의 특성을 이해함. 칭찬의 중요성과 칭찬하는 방법에 대해 이야기함. 친구들의 칭찬 거리를 정리해 칭찬하는 말을 함. 다른 사람에게 조언하는 방법에 대해 살펴봄. 친구의 고민을 듣고 조언하는 말을 나눔. ⇒(자기 평가, 상대 평가) 대화의 특성을 알고 친구에게 칭찬하거나 조언하는 말을 할 수 있는지 평가함. 친구들이 서로의 감정이나 생각에 공감하며 대화를 했는지 자기 평가와 상대 평가를 병행함. 국어과 교수·학습과정(50~54쪽)과 연계해서 평가함.	잘함	대화의 특성을 알고 친구의 감정이나 생각에 공감을 잘하며 칭찬하거나 조언하는 대화를 적극적으로 할 수 있다.
					보통	친구의 감정이나 생각에 공감을 하며 칭찬하거나 조언하는 대화를 할 수 있다.
					노력 요함	친구에게 칭찬하거나 조언하는 간단한 대화를 할 수 있다.
4월 2주	[6국05-02] 작품 속 세계와 현실 세계를 비교하며 작품을 감상한다. [6국05-01] 문학은 가치 있는 내용을 언어로 표현하여 아름다움을 느끼게 하는 활동임을 이해하고 문학 활동을 한다.	2. 작품을 감상 해오 (문학)	경험을 떠올리며 시 쓰기	[반응 중심 학습] ▪ 경험을 떠올리며 작품을 읽을 때 좋은 점을 알아봄. 경험을 떠올리며 시를 읽음. 경험을 떠올리며 이야기를 읽음. 경험을 떠올리며 시를 쓰고 발표를 함. ⇒(서술 평가) 자기의 경험을 떠올리며 시를 쓸 수 있는지 평가함. 시를 읽고 자기의 경험을 바탕으로 하여 바꾸고 싶은 내용을 떠올려 시를 써 보는 과정을 모두 평가에 반영함. 국어과 교수·학습과정(84~91쪽)과 연계해서 평가함.	잘함	시를 읽고 자기의 경험을 바탕으로 하여 바꾸고 싶은 내용을 떠올려 창의적인 표현을 사용하여 시를 바꾸어 쓸 수 있다.
					보통	시를 읽고 자기의 경험을 바탕으로 하여 바꾸고 싶은 내용을 떠올려 시를 바꾸어 쓸 수 있다.
					노력 요함	시를 읽고 자기의 경험을 떠올려 보고 시의 일부분을 간단하게 바꾸어 쓸 수 있다.
5월 1주	[6국03-01] 쓰기는 절차에 따라 의미를 구성하고 표현하는 과정임을 이해하고 글을 쓴다. [6국04-05] 국어의 문장 성분을 이해하고 호응 관계가 올바른 문장을 구성한다.	4. 글쓰기의 과정 (쓰기)	자신의 생각을 글로 나타내기	[지식 탐구 학습] ▪ 문장을 구성하는 성분을 알아봄. 쓸 내용을 떠올림. 떠올린 내용을 조직하고 글로 나타냄. 자기의 생각을 글로 나타내 친구들과 공유하며 의견을 나눔. ⇒(서술 평가) 경험을 떠올려 시간 흐름과 장소 변화에 따라 자기의 생각을 글로 나타낼 수 있는지 평가함. 주제를 정해서 글을 완성하는 과정을 모두 평가에 반영함. 국어과 교수·학습과정(142~145쪽)과 연계해서 평가함.	잘함	경험을 떠올려 시간 흐름과 장소 변화에 따라 내용을 자세하게 정리하며 글의 흐름에 맞게 자기의 생각을 구체적으로 쓸 수 있다.
					보통	경험을 떠올려 시간 흐름과 장소 변화에 따라 내용을 정리하며 자기의 생각을 쓸 수 있다.
					노력 요함	경험을 떠올려 시간 흐름과 장소 변화에 따라 자기의 생각을 간단하게 쓸 수 있다.
5월 4주	[6국04-03] 낱말이 상황에 따라 다양하게 해석됨을 탐구한다.	5. 글쓴이의 주장 (문법)	낱말이 상황에 따라 다양한 뜻으로 쓰였는지 이해하기	[지식 탐구 학습] ▪ 상황에 따라 여러 가지로 해석되는 낱말을 알아봄. 글을 읽고 상황에 따라 여러 가지로 해석되는 낱말의 뜻을 파악함. 친구들과 여러 가지로 해석되는 낱말에 대해 이야기함. ⇒(서답형) 다의어의 개념을 알고 낱말의 뜻을 파악하며 다의어를 활용하여 효과적으로 표현할 수 있는지 평가함. 제시된 보기 대신 국어사전에서 직접 다의어의 문맥적 의미를 찾아서 기술하도록 할 수도 있음.	잘함	다의어의 의미를 의사소통이 이루어지는 상황에 따라 바르게 해석하고 효과적으로 표현할 수 있다.
					보통	다의어의 의미를 의사소통이 이루어지는 상황에 따라 해석할 수 있다.
					노력 요함	다의어의 의미가 의사소통이 이루어지는 상황에 따라 달라짐을 잘 이해하지 못한다.
6월 5주	[6국02-05] 매체에 따른 다양한 읽기 방법을 이해하고 적절하게 적용하며 읽는다. [6국01-04] 자료를 정리하여 말할 내용을 체계적으로 구성한다.	9. 여러 가지 방법으로 읽 어오 (읽기)	글을 읽고 필요한 내용을 찾아 정리하기	[직접 교수·학습] ▪ 글을 찾아 읽은 경험을 나눔. 설명하는 글과 주장하는 글에 따른 읽기 방법에 대해 알아봄. 글의 종류에 따른 읽기 방법을 살펴보고 글을 여러 가지 방법으로 읽음. ⇒(서술형) 목적을 생각하며 글을 읽고 필요한 부분을 바르게 정리할 수 있는지 평가함. 글을 읽는 목적에 따라 필요한 내용을 알맞게 정리했는지 확인함. 국어과 교수·학습과정(284~291쪽)의 글을 평가 자료로 활용해서 평가할 수 있음.	잘함	글을 읽는 목적을 분명하게 정해서 글을 읽고 자신에게 필요한 내용을 자세하게 정리할 수 있다.
					보통	글을 읽는 목적을 생각하며 글을 읽고 자신에게 필요한 내용을 정리할 수 있다.
					노력 요함	글을 읽는 목적을 생각하며 글을 읽고 자신에게 필요한 내용의 일부를 정리할 수 있다.

시기	성취기준	단원명(평가영역)	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
4월 5주	[6사01-01] 우리나라의 위치와 영역이 지니는 특성을 설명하고, 이를 바탕으로 하여 국토 사랑의 태도를 기른다.	1. 국토와 우리 생활 (지리 인식)	우리나라의 위치와 영역이 지니는 특성을 설명하고, 국토 사랑의 실천 방안을 제시하기	[개념 학습] ▪ 우리나라의 위치와 우리나라의 영역의 개념을 살펴봄. 우리 국토를 사랑하는 마음 표현해 보고 자연환경에 따라 우리 국토를 어떻게 구분하는지 알아봄. ⇒(서술형) 우리나라의 위치와 영역이 지니는 특성에 대해 설명하고 국토 사랑의 실천 방안을 구체적으로 제시할 수 있는지 평가함. 1-1번 문항에서 우리나라의 영역을 표시하는 데 있어서 우리나라는 남한과 북한을 모두 합친 것이라고 안내함. 1-4번 문항에서는 우리나라의 위치나 영역에 관한 특징만 정답으로 인정함. 오답 예) 우리나라의 꽃은 무궁화다.	잘함	우리나라의 위치와 영역이 지니는 특성에 대해 정확하게 설명하고, 국토 사랑의 실천 방안을 구체적으로 제시할 수 있다.
					보통	우리나라의 위치와 영역이 지니는 특성을 설명하고 국토를 사랑하는 태도의 중요성을 설명할 수 있다.
					노력요함	우리나라의 위치와 영역 중 일부를 지도에 표시하고 국토 사랑의 태도를 제시할 수 있다.
4월 5주	[6사01-04] 우리나라 자연재해의 종류 및 대책을 탐색하고, 그와 관련된 생활 안전 수칙을 실천하는 태도를 지닌다.	1. 국토와 우리 생활 (자연환경과 인간 생활)	우리나라 자연재해의 종류 및 대책을 탐색하고, 그와 관련된 생활 안전 수칙 제시하기	[조사 학습] ▪ 우리나라의 자연재해의 종류와 자연재해의 피해를 줄이기 위한 노력을 알아봄. 우리나라 자연재해의 종류 및 대책을 탐색하고, 그와 관련된 생활 안전 수칙 알아봄. ⇒(조사 보고서) 우리나라 자연재해의 종류와 그에 따른 대책을 설명하고, 그와 관련된 생활 안전 수칙의 실천 방안을 제시할 수 있는지 평가함. 조사 활동 보고서는 평가지에서 제시된 양식 외에 다양한 양식을 활용할 수 있도록 안내함.	잘함	우리나라 자연재해의 종류와 그에 따른 대책을 조사해서 자세히 설명하고, 그와 관련된 생활 안전 수칙의 실천 방안을 제시할 수 있다.
					보통	우리나라 자연재해의 종류와 그에 따른 대책을 조사하고, 관련된 생활 안전 수칙을 제시할 수 있다.
					노력요함	우리나라 자연재해의 종류와 그에 따른 대책을 간단하게 조사할 수 있다.
4월 5주	[6사01-05] 우리나라의 인구 분포 및 구조에서 나타난 변화와 도시 발달 과정에서 나타난 특징을 탐구한다.	1. 국토와 우리 생활 (인문환경과 인간 생활)	우리나라의 인구 구성의 변화 파악하기	[탐구 학습] ▪ 우리나라 인구 구성의 변화와 우리나라 인구 분포의 특징을 알아봄. 여러 가지 통계 자료를 분석해 보면서 우리나라 도시 발달의 특징과 우리나라의 인구 분포 및 도시 발달 과정에서 나타난 특징을 탐구함. ⇒(서술형) 우리나라의 인구 구조에서 나타난 변화와 특징을 주어진 자료를 통해 분석하여 설명할 수 있는지 평가함. 우리나라의 인구 구성 특징은 평가지에 주어진 자료를 기준으로 설명한 경우에만 정답으로 인정함.	잘함	주어진 자료를 통해 우리나라의 인구 구성에 나타난 변화와 특징을 자세히 분석하여 바르게 설명할 수 있다.
					보통	주어진 자료를 통해 우리나라의 인구 구성에 나타난 변화와 특징을 설명할 수 있다.
					노력요함	주어진 자료를 통해 우리나라의 인구 구성에 나타난 변화와 특징을 간단하게 말할 수 있다.
6월 4주	[6사02-01] 인권의 중요성을 인식하고 인권 신장을 위해 노력했던 옛 사람들의 활동을 탐구한다.	2. 인권 존중과 정의로운 사회 (법)	인권의 중요성을 알고 인권 신장을 위해 노력한 인물 소개하기	[조사 학습] ▪ 인권의 개념에 대해 알아보고 인권 신장을 위해 노력했던 옛사람들의 활동 살펴봄. 인권 신장을 위한 옛날의 여러 제도를 조사함. ⇒(조사 보고서) 인권의 중요성을 인식하고, 인권 신장을 위해 노력했던 역사적 인물과 활동을 조사하여 그 의의를 설명할 수 있는지 평가함. 조사 보고서 양식은 평가지에 제시된 양식 외에 다양한 양식을 활용할 수 있도록 안내함.	잘함	인권의 중요성을 인식하고, 인권 신장을 위해 노력했던 역사적 인물과 활동을 자세히 조사하고 그 의의를 설명할 수 있다.
					보통	인권의 중요성을 인식하고, 인권 신장을 위해 노력했던 역사적 인물과 활동을 조사하여 제시할 수 있다.
					노력요함	인권신장을 위해 노력했던 옛 사람의 활동 사례를 수집할 수 있다.

### 3 도덕 교수학습-평가 방법

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 5주	[6도01-01] 감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 도덕적으로 상상해 보고, 올바른 감정을 조절하고 표현할 수 있는 방법을 습관화한다.	2. 내 안의 소중한 친구  (자신과의 관계)	자신과의 관계	감정과 욕구의 의미와 중요성을 알고 감정을 조절하고 표현할 수 있는 방법을 실천하기	[도덕적 지식 이해 중심 수업] ▪ 감정과 욕구의 의미와 중요성을 알아봄. 감정과 욕구를 대하는 자세를 탐구함. 상황을 객관적으로 바라봄. 감정과 욕구를 적절하게 조절하고 표현함. ⇒(서술 평가, 자기 평가) 감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 자기의 경험에서 찾아 도덕적인 측면에서 이야기할 수 있고 올바른 감정의 조절과 표현 방법을 찾아 실천할 수 있는지 평가함. 평가와 더불어 평소의 생활 모습에서 감정과 욕구를 잘 조절하는 생활을 실천하고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가 결과에 반영함.	잘함 감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 자기의 경험에서 찾아 도덕적인 측면에서 이야기할 수 있고 올바른 감정의 조절과 표현 방법을 찾아 자발적으로 실천한다.
						보통 감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 이야기할 수 있고 올바른 감정의 조절과 표현 방법을 실천한다.
						노력 요함 감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 떠올려 볼 수 있고 올바른 감정의 조절과 표현 방법을 상황에 따라 실천하려 노력한다.
6월 1주	[6도04-01] 긍정적 태도의 의미와 중요성을 알고, 어려움을 극복하기 위한 긍정적 삶의 태도를 습관화한다.	3. 긍정적인 생활 (자연·초월과의 관계)	자연·초월과의 관계	긍정적 태도의 의미와 중요성을 알고 긍정적인 생활을 위한 방법을 생각해서 실천하기	[도덕이야기 수업] ▪ 월마 루돌프를 모범 인물로 제시하여 긍정적인 태도의 의미와 중요성을 이해시킴. 자기를 소중히 여기는 마음을 기르고 자기의 발전을 위해 노력함. ⇒(서술 평가, 자기 평가) 긍정적 태도의 의미와 중요성을 알고 긍정적인 생활을 위한 방법을 생각해서 생활 속에서 실천할 수 있는지 평가함. 평가와 더불어 평소의 생활 모습에서 긍정적인 모습의 생활을 잘 실천하고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가 결과에 반영함.	잘함 긍정적 태도의 의미와 중요성을 다양한 사례를 통해 설명할 수 있고, 어려움에 직면했을 때 긍정적 태도를 유지할 수 있는 방법을 찾아 자발적으로 실천한다.
						보통 긍정적 태도의 의미와 중요성을 파악할 수 있고, 어려움에 직면했을 때 긍정적 태도를 유지할 수 있는 방법을 실천한다.
						노력 요함 긍정적 태도의 의미를 생각해 볼 수 있고, 어려움에 직면했을 때 긍정적 태도를 유지할 수 있는 방법을 실천하고자 노력한다.

## 수학 교수학습-평가 방법

- 4 -

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
4월	[6과01-03] 고체 물질의 종류에 따라 열이 전도되는 빠르기를 관찰을 통해 비교하고 일상생활에서 단열을 이용하는 예를 조사할 수 있다.	2. 온도와 열 (열과 에너지)	고체 물질의 종류에 따른 열의 이동 빠르기	<b>■ (활동 중심 수업)</b> 고체 물질의 종류에 따라 열이 이동하는 빠르기를 비교함. ⇒(관찰 평가) 고체 물질의 종류에 따라 열이 이동하는 빠르기를 비교하여 관찰할 수 있는지 등을 교사가 관찰 평가	잘 함	고체 물질에 따라 열이 전달되는 속도가 다를 수 있음을 바탕으로 단열의 의미를 알고, 일상 생활에서 단열을 이용하는 사례를 3가지 이상 제시할 수 있다.
					보통	단열의 의미를 알고 일상 생활에서 단열을 이용하는 사례를 2가지 제시할 수 있다.
					노력 요함	단열의 의미를 개략적으로 알고, 단열 사례를 1가지 제시할 수 있다.
5월	[6과02-01] 태양이 지구의 에너지원임을 이해하고 태양계를 구성하는 태양과 행성을 조사할 수 있다.	3. 태양계와 별 (우주)	태양계 행성의 크기와 거리	<b>■ (활동 중심 수업)</b> 태양이 우리 생활에 미치는 영향을 조사하고 태양계 행성의 상대적인 크기와 태양에서 행성까지의 상대적인 거리를 비교함. ⇒(학생의 동료 평가) 태양이 생물과 우리 생활에 미치는 영향을 다양한 예를 들어 말할 수 있는지와 태양이 지구상의 생물이 살아가는 데 없어서는 안 되는 소중한 것임을 느끼게 되었는지를 평가 ⇒(관찰 평가) 태양계 행성의 실제 크기와 태양에서 태양계 행성까지의 실제 거리가 아닌 상대적인 크기와 거리를 비교하고 설명할 수 있는지 등을 교사가 관찰 평가	잘 함	태양계의 행성을 크기, 구성물질, 크기 등 3가지 기준으로 분류할 수 있다.
					보통	태양계의 행성을 크기, 구성물질, 크기 등 2가지 기준으로 분류할 수 있다.
					노력 요함	태양계의 행성을 크기, 구성물질, 크기 등 1가지 기준으로 분류할 수 있다.
6월	[6과03-01] 물질이 물에 녹는 현상을 관찰하고 용액을 설명할 수 있다.	용해와 용액 (물질의 성질)	용액, 용해, 용질, 용매의 뜻을 알고 사례를 들어 설명하기	<b>■ (활동 중심 수업)</b> 설탕이 물에 용해되기 전과 용해된 후의 무게를 측정하고 무게가 변하지 않는 까닭을 추리함. ⇒(관찰 평가) 용질이 물에 용해되기 전과 용해된 후의 무게를 비교하여 설명할 수 있는지 등을 교사가 관찰 평가	잘 함	용액, 용해, 용질, 용매의 뜻을 알고 일상 생활에서 관찰 가능한 사례를 예로 들어 설명할 수 있다.
					보통	용액, 용해, 용질, 용매 중 3가지의 뜻을 알고, 일상 생활에서 관찰 가능한 사례를 예로 들어 설명할 수 있다.
					노력 요함	용액, 용해, 용질, 용매 중 2가지의 뜻을 알고, 일상 생활에서 관찰 가능한 사례를 예로 들어 설명할 수 있다.
7월	[6과04-01] 동물과 식물 이외의 생물을 조사하여 생물의 종류와 특징을 설명할 수 있다.	다양한 생물과 우리 생활 (생명의 연속성)	짚신벌레와 해캄을 관찰하고 특징 설명하기	<b>■ (활동 중심 수업)</b> 현미경을 사용하여 동물과 식물 이외의 생물(세균, 곰팡이 등)을 관찰하고 생물의 종류와 특징을 조사함. ⇒(관찰 평가) 버섯과 곰팡이를 관찰하고, 균류의 특징과 사는 환경을 설명하는지 등을 교사가 관찰 평가	잘 함	현미경을 사용하여 동물과 식물 이외의 생물(세균, 곰팡이 등)을 관찰하고 생물의 종류와 특징을 설명할 수 있다.
					보통	곰팡이와 해캄 등을 조사하여 동물과 식물 이외의 생물(세균, 곰팡이 등)의 특징을 말할 수 있다.
					노력 요함	동물과 식물 이외의 생물(세균, 곰팡이 등)의 종류를 말할 수 있다.

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
4월 3주	[6실01-02] 아동기에 나타나는 남녀의 성적 발달 변화를 긍정적으로 이해하고 성적 발달과 관련한 자기 관리 방법을 탐색하여 실천한다.	1-2. 아동기 성의 발달 (인간 발달과 가족)	아동기에 나타나는 남녀의 성적 발달 변화를 구분하고 자기 관리 방법을 제시하기	[직접 교수·학습] ▪ 여러 가지 자료를 보면서 아동기에 나타나는 성적 발달 변화를 살펴봄. 성적 발달의 변화를 남녀에 따라 구분해 봄. 성적 발달에 따른 자기 관리 방법 생각해서 발표함. ⇒(서술형) 아동기에 나타나는 성적 발달 변화를 남녀에 따라 구분해서 이해하고 성적 발달과 관련한 자기 관리 방법을 제시할 수 있는지 평가함. 성적 발달에 따른 자기 관리 방법은 1번 문항의 보기에서 제시된 예를 참고하여 여러 가지 다양한 상황에서 필요한 자기 관리 방법을 제시하도록 알려줌. 2번 문항의 자기 관리 방법을 제시할 때 남녀에 따른 자기가 속한 성에 관련된 부분으로 한정 짓지는 않음.	잘함	아동기에 나타나는 남녀의 성적 발달을 구분하고 이와 관련된 올바른 자기 관리 방법을 세 가지 이상 제시할 수 있다.
					보통	아동기에 나타나는 남녀의 성적 발달을 구분하고 이와 관련된 올바른 자기 관리 방법을 한두 가지 제시할 수 있다.
					노력 요함	아동기의 나타나는 남녀의 성적 발달을 구분할 수 있다.
7월 1주	[6실04-02] 생활 속 식물을 활용 목적에 따라 분류하고, 가꾸기 활동을 실행한다.	2-2. 식물 가꾸기와 동물 기르기 (기술 시스템)	생활 속 식물을 활용 목적에 따라 분류하고, 가꾸기 과정에 참여하기	[실습 중심 학습] ▪ 다양한 종류의 식물을 활용 목적에 따라 분류해 봄. 식물을 가꾸기 위한 계획을 세움. 식물 기르기를 마친 후 자기의 활동을 반성해 봄. ⇒(실습) 생활 속 식물을 활용 목적에 따라 분류하고 자기의 상황에 맞는 식물을 선택하여 사랑하는 마음을 갖고 가꾸는 과정을 성실하게 참여할 수 있는지 평가함. 학교나 가정에서 식물을 직접 가꾸면서 다양한 형태의 활동 보고서를 작성함. 식물을 사랑하는 마음을 갖고 성실하게 식물 가꾸기에 참여하고 있는지에 관한 정 의적 측면에 비중을 많이 두고 평가함.	잘함	생활 속 식물을 활용 목적에 따라 정확하게 분류하고, 식물을 기르기 위한 준비 과정과 필요한 정보 잘 이해하며 사랑하는 마음으로 식물을 정성껏 가꾼다.
					보통	생활 속 식물을 활용 목적에 따라 분류하고, 식물을 기르기 위한 준비 과정과 필요한 정보 알며 식물을 가꾼다.
					노력 요함	생활 속 식물을 활용 목적에 따라 일부만 분류하고 식물을 가꾸는 활동에 참여한다.
7월 4주	[6실02-08] 생활 안전사고의 종류와 예방 방법을 알아 실생활에 적용한다.	3-3. 생활 안전 사고의 예방 (가정생활과 안전)	생활 안전사고의 종류와 예방 방법을 알고 실천하기	[문제 해결 학습] ▪ 상황별로 안전사고를 예방할 수 있는 실천 방안을 살펴봄. 평소에 본인은 안전사고를 예방하는 생활을 잘 실천하고 있는지 평가해 보고 앞으로의 실천을 위한 다짐을 함. ⇒(서술형, 자기 평가) 여러 가지 생활용품과 도구를 안전하게 사용하는 방법을 알고 다양한 상황에서 발생할 수 있는 생활 안전사고를 예방할 수 있는 실천 방안을 제시하고 실천하고 있는지 평가함. 학교생활이나 현장 체험학습 등의 실제 상황에서 안전사고를 예방할 수 있는 생활을 실천하고 있는지 관찰하여 평가에 반영함.	잘함	여러 가지 생활용품과 도구를 안전하게 사용하는 방법을 탐색하여, 다양한 상황에서 발생할 수 있는 생활 안전사고를 예방할 수 있는 실천 방안을 제시하고 평소에 잘 실천한다.
					보통	생활용품과 도구를 안전하게 사용하는 방법을 탐색하고 생활 안전사고를 예방할 수 있는 실천 방안을 제시할 수 있다.
					노력 요함	상황이나 장소에 따른 생활 안전사고의 종류를 한두 가지 제시할 수 있다.



시기	성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 4주	[6체01-01] 성장에 따른 신체적 변화를 수용하고 건강한 성장과 발달을 저해하는 생활 양식(흡연, 음주, 약물 오남용 등)의 위험성을 인식한다.	1 - 1 . 토 도 토 닥, 소 중한 나 의 몸 (건강)	사춘기에 따른 신체 변화를 이해하고 음주, 흡연의 위험성 알기	[직접 교수·학습] ▪ 사춘기에 따른 신체 변화에 대해 알아봄. 음주와 흡연의 위험성에 대해 토의함. 음주, 흡연의 위험으로부터 몸을 건강하게 지키기 위해서 실천해야 할 사항을 발표함. ⇒(서술형) 성장에 따른 신체적 변화를 알고 건강한 성장과 발달을 저해하는 흡연과 음주의 위험성에 대해 구체적인 예를 들어 설명할 수 있는지 평가함. 흡연이나 음주가 단순히 건강에 안 좋다는 것이 아니라 구체적으로 우리 몸의 어떤 곳에 나쁜 영향을 미치는지 알고 있는지를 확인함.	잘함 성장에 따른 신체적 변화를 알고 건강한 성장과 발달을 저해하는 흡연과 음주의 위험성에 대해 구체적인 예를 들어 설명할 수 있다.
					보통 성장에 따른 신체적 변화를 알고 건강한 성장과 발달을 저해하는 흡연과 음주의 위험성 요소들을 몇 가지 열거할 수 있다.
					노력 요함 성장에 따른 신체적 변화의 일부를 말할 수 있다.
4월 4주	[6체03-02] 필드형 게임의 기본 기능을 탐색하고 게임 상황에 적용한다. [6체03-03] 필드형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 적용한다. [6체03-04] 필드형 경쟁 활동에 참여하면서 책임의 중요성을 인식하고 이를 바탕으로 맡은 바 역할에 최선을 다하며 게임을 수행한다.	3 - 1 . 손 으 로 퐁 퐁 . 주먹 야 구형 게 임 (경쟁)	주먹 야구의 규칙을 지키며 서로 협동하여 게임하기	[이해 중심 게임 학습] ▪ 주먹 야구의 규칙을 알아보고 기본 동작을 연습함. 팀원과 의논하며 팀의 전략을 세운 후 게임 활동에 참여함. 게임을 마친 후 팀 전략에 대해 잘된 점과 부족했던 점을 의논함. ⇒(실기, 자기 평가) 주먹 야구의 경기 방법을 익힌 후, 책임의 중요성을 인식하고 이를 바탕으로 맡은 바 역할에 최선을 다하며 게임을 수행하는지 평가함. 운동 기능의 평가가 아니라 게임 수행 상황에서 규칙을 잘 지키며 서로 협동하여 적극적인 자세로 게임에 참여하는지에 중점을 두고 평가를 함.	잘함 주먹 야구의 기본 기능을 다양한 게임 상황에 창의적으로 적용할 수 있으며, 팀의 전략을 이해하고 최선을 다해서 주먹 야구 게임을 할 수 있다.
					보통 주먹 야구의 기본 기능을 바르게 익힌 후, 팀의 전략을 이해하며 주먹 야구 게임을 할 수 있다.
					노력 요함 주먹 야구의 기본 기능을 실습한 후, 팀의 전략을 생각하며 주먹 야구 게임을 할 수 있다.
6월 4주	[6체02-01] 자신의 기록을 향상시키려는 거리 도전의 개념과 특성을 탐색한다.	2 - 1 . 빠 르 고 힘 차 게, 멀 리 뛰 기 (도전)	거리 도전의 의미와 특성 알아보기	[직접 교수·학습] ▪ 거리 도전에 관한 여러 가지 영상을 보면서 거리 도전의 의미에 대해 살펴봄. 거리 도전을 3가지 활동으로 구분해서 해당 활동과 체력 요소 및 특징을 알아봄. ⇒(서술형) 거리 도전의 의미와 특성을 멀리 뛰기, 높이 뛰기, 멀리 던지기 3가지 영역별로 알고 있는지 평가함. 거리 도전 단원을 모두 마친 후에 평가를 실시하는 것이 바람직함.	잘함 거리 도전의 의미와 특성을 예를 들어 제시할 수 있다.
					보통 거리 도전의 의미와 특성을 단순히 열거할 수 있다.
					노력 요함 거리 도전의 의미와 특성을 제시하는 데 어려움을 보인다.
7월 3주	[6체05-01] 운동 시 발생할 수 있는 응급 상황(출혈, 염좌, 골절 등)의 종류와 특징을 조사하고 상황에 따른 대처법을 탐색한다.	5 - 1 . 빠 르 고, 침 착 하 게, 응 급 처 치 (안전)	운동 시 발생할 수 있는 응급 상황의 종류와 대처법 알기	[직접 교수·학습] ▪ 영상 자료를 보면서 운동 시 발생할 수 있는 응급 상황(출혈, 염좌, 골절 등)의 종류와 대처 방법에 대해 알아봄. 친구들과 함께 응급 상황을 시연하면서 대처 방안을 실습함. ⇒(서술형) 운동 시 발생할 수 있는 응급 상황(출혈, 염좌, 골절 등)의 종류를 알고 상황에 따른 대처법을 순서대로 구체적인 예를 들어 설명할 수 있는지 평가함. 출혈, 염좌, 골절과 같은 용어 대신 '코피가 날 때'와 같이 표현해도 정답으로 인정함. 상황별 대처 방법은 '빨리 병원에 간다.'와 같은 포괄적인 대처 방법이 아니라 구체적인 예를 들어 자세히 설명한 경우에만 정답으로 인정함.	잘함 운동 시 발생할 수 있는 응급 상황(출혈, 염좌, 골절 등)의 종류를 알고 상황에 따른 대처법을 순서대로 구체적인 예를 들어 설명할 수 있다.
					보통 운동 시 발생할 수 있는 응급 상황(출혈, 염좌, 골절 등)의 종류를 알고 상황에 따른 대처법을 예를 들어 설명할 수 있다.
					노력 요함 운동 시 발생할 수 있는 응급 상황(출혈, 염좌, 골절 등)의 종류를 말할 수 있다.

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
3월 3주	[6음01-06] 바른 자세와 호흡으로 노래 부르기나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.	1. 봄 오는 소리(표현)	바른 자세와 호흡으로 노래 부르기	[가창 활동 중심 수업] ▪ 노래를 부르는 바른 자세를 익힘. 노랫말의 의미와 느낌을 생각하며 노래를 부름. 친구의 노래를 감상하고 느낌을 이야기함. ⇒(실기 평가) 노래 부르는 바른 자세를 익혀서 바른 자세와 호흡을 일관되게 유지하면서 정확한 음정으로 제재곡을 끝까지 부를 수 있는지 평가함. 바른 자세와 호흡, 자연스러운 발성으로 노래를 부르도록 지도하며 실기 평가에서는 개인이나 모둠별로 제재곡을 부르게 하고 교사가 관찰하여 평가함.	잘함	노래 부르는 바른 자세를 익혀서 바른 자세와 호흡을 일관되게 유지하면서 정확한 음정으로 제재곡을 끝까지 부를 수 있다.
					보통	노래 부르는 바른 자세를 익혀서 제재곡을 부를 수 있다.
					노력 요함	노래 부르는 바른 자세를 익혀서 제재곡의 일부를 부를 수 있다.
7월 2주	[6음01-06] 바른 자세와 호흡으로 노래 부르기나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.	2. 단소 운지법(표현)	단소의 바른 자세와 주법을 알고 정간보를 보고 연주하기	[기악 활동 중심 수업] ▪ 단소 연주의 바른 자세와 주법을 익혀 소리를 내는 연습을 함. '태(汰), 황(潢), 무(無), 임(林), 중(仲)'의 운지법 익혀 연습함. 정간보와 율명을 이해하고 단소를 연주함. ⇒(실기 평가) 단소의 기본적인 운지법을 잘 알고 있으며 정간보를 보고 바른 자세와 알맞은 소리로 연습곡을 연주할 수 있는지 평가함. 단소의 운지와 자세를 바르게 하여 연주할 수 있도록 지속적으로 지도하며 관찰함. 단소를 연주하는 자세와 운지법이 정확한지 확인하여 평가에 반영함.	잘함	단소의 기본적인 운지법을 잘 알고 있으며 정간보를 보고 바른 자세와 알맞은 소리로 연습곡의 전부를 연주할 수 있다.
					보통	단소의 기본적인 운지법을 알고 있으며 정간보를 보고 연습곡의 일부분을 단소로 연주할 수 있다.
					노력 요함	단소의 기본적인 운지법을 알고 있지만 정간보를 보고 단소를 연주하는 데 어려움이 있다.
7월 3주	[6음02-01] 5~6학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다.	2. 언덕에 올라(감상)	다장조의 음계를 이해하며 주요 3화음을 알아보기	[개념 중심 수업] ▪ 다장조의 음계에 대해 기초적인 이론을 설명함. 다장조의 계이름에 해당하는 음을 오선지에 표시함. 다장조의 주요 3화음을 오선지에 표시하고 각 화음에 해당하는 건반의 번호를 익힘. ⇒(실기형) 다장조의 음계를 이해하고 있는지 평가함. 다장조의 음계를 잘 알고 있는지 확인하기 위해 제재곡을 계이름으로 불러보게 하면서 평가할 수도 있음. 다장조의 주요 3화음을 오선지에 그리고 멜로디언으로 연주해 보게 하여 평가할 수도 있음.	잘함	다장조의 음계를 잘 알고 있으며 다장조의 주요 3화음을 오선지에 모두 표시하고 연주할 수 있다.
					보통	다장조의 음계를 알고 있으며 다장조의 주요 3화음을 오선지에 표시할 수 있다.
					노력 요함	다장조의 음계를 잘 이해하지 못하여 다장조의 주요 3화음을 오선지에 표시하는 데 어려움을 보인다.
7월 4주	[6음02-02] 다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징에 대해 발표한다.	2. 천하제일 민요 대회, 전국 민요 자랑!(생활화)	민요의 특징 조사하고 발표하기	[프로젝트 수업] ▪ 민요의 개념과 특징에 대해 알아봄. 전승되어 온 민요를 조사하고 그 가치와 아름다움에 대해 발표함. 친구들의 발표를 듣고 서로의 의견을 나눔. ⇒(조사 보고서) 여러 지역에 전승되어 오는 민요에 대한 소중한 마음을 갖고 적극적으로 찾아 발표할 수 있는지 평가함. 조사 보고서의 형식은 평가지에 제시된 양식 외에 학생들이 다양한 방법을 사용할 수 있도록 안내함. 멀티미디어를 적극 활용하여 조사하고 발표할 수 있도록 안내함.	잘함	여러 지역에 전승되어 오는 민요에 대해 관심을 갖고 적극적인 자세로 다양한 자료를 찾아서 조사한 내용과 소감을 발표할 수 있다.
					보통	여러 지역에 전승되어 오는 민요에 대한 자료를 찾아서 조사한 내용과 소감을 발표할 수 있다.
					노력 요함	여러 지역에 전승되어 오는 민요에 대한 자료를 간단하게 조사할 수 있다.



시기	성취기준	단원명 (평가 영역)	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
3월 5주	[6미02-05] 다양한 표현 방법의 특징과 과정을 탐색하여 활용할 수 있다.	2. 다양한 재료의 표현 (표현)	재료에 알맞은 방법으로 다양하게 표현하기	<p>[창의적 문제 해결 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 재료를 살펴보고 어떤 표현에 어울리는지 이야기함. 주제에 알맞은 재료와 표현 방법을 정함. 표현 방법 생각하며 작품을 만들.</li> </ul> <p>⇒(실기 평가) 주제를 표현하기에 적절한 재료와 표현 방법을 활용하여 계획한 대로 작품을 완성할 수 있는지 평가함. 교사가 준비한 재료 외에 학생들에게도 주변에서 쉽게 구할 수 있는 다양한 재료를 준비하도록 사전에 안내함. 표현하고 싶은 주제를 정하고, 준비한 재료 중에서 적절한 재료를 활용함.</p>	잘함	자기가 생각한 주제를 표현하기에 적절한 재료와 표현 방법을 효과적으로 활용하여 계획한 대로 작품을 완성하였다.
					보통	자기가 생각한 주제를 표현하기에 필요한 재료와 표현 방법을 활용하여 계획한 대로 작품을 완성하였다.
					노력 요함	자기가 생각한 주제를 표현하기에 필요한 재료를 활용해서 간단하게 작품을 표현하였다.
4월 5주	[6미01-02] 대상이나 현상에서 시각적 특징을 발견할 수 있다.	4. 아름다움의 비밀, 조형 원리(체현)	작품에서 조형 요소와 원리 찾기	<p>[반응 중심 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 미술 작품에 담겨진 조형의 원리에 대해 알아봄. 여러 가지 미술 작품을 감상하면서 작품에서 찾을 수 있는 조형의 원리를 찾아서 발표함.</li> </ul> <p>⇒(서술형) 주어진 작품에서 조형의 원리를 찾을 수 있는지 평가함. 평가지는 흑백일 가능성이 많기 때문에 교사는 실물 영상이나 사진 자료를 텔레비전을 통해서 제시하거나 실제 자연을 관찰하면서 평가해도 좋음. 해당하는 제시어가 4개 이상이 들어 있는지 확인하여 부적합한 제시어를 사용하거나 제시어가 부족한 경우 감점으로 처리함.</p>	잘함	대상이나 현상을 주의깊게 관찰하여 시각적 특징을 찾아 구체적으로 설명할 수 있다.
					보통	대상이나 현상을 관찰하여 시각적 특징을 찾아 설명할 수 있다.
					노력 요함	대상이나 현상을 관찰하여 시각적 특징을 찾아 제한적으로 설명할 수 있다.
6월 3주	[6미03-01] 우리나라 전통 미술의 특징을 현대 미술과 비교할 수 있다.	6. 전통 미술과 현대 미술 (감상)	우리나라 전통 미술과 현대 미술을 비교해서 감상하기	<p>[비교 감상 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 우리나라의 전통 미술과 현대 미술을 감상하고, 공통점과 차이점을 기록하고 발표함. 자기가 작성한 내용과 다른 사람이 작성한 내용을 비교함.</li> </ul> <p>⇒(감상 보고서) 우리나라 전통 미술의 특징을 현대 미술과 비교하고 다양한 측면에서 공통점과 차이점을 설명할 수 있는지 평가함. 감상용 전통 미술 작품은 교과서 이미지를 이용하거나 텔레비전으로 보여 주도록 함. 미술 작품에 대한 감상 관점은 개인에 따라 다를 수 있기 때문에 특정한 관점을 강요하지 않지만 확연히 구분되는 작품의 차이점을 가려낼 수 있는지 확인함.</p>	잘함	우리나라 전통 미술의 특징을 현대 미술과 비교하고 다양한 측면에서 공통점과 차이점을 구체적으로 설명할 수 있다.
					보통	우리나라 전통 미술의 특징을 현대 미술과 비교하고 공통점과 차이점을 설명할 수 있다.
					노력 요함	우리나라 전통 미술과 현대 미술의 공통점 또는 차이점을 말할 수 있다.

# 10 영어 교수학습-평가 방법

시기	성취 기준	단원명 (평가 영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
4월 1주	[6영01-02] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	2. What Do You Do on Weekends? (듣기)	여가 활동을 묻고 답하는 말을 듣고 이해하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 여가 활동과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 여가 활동과 관련 된 낱말과 어구의 의미를 익힘. 대화에 나오는 중심 문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이해함. ⇒(선택형) 여가 활동에 관한 대화를 듣고 대화의 내용을 파악할 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 2번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자 료, 인터넷 포털 사이트 등을 이용하거나 교사가 직접 발음하여 들려줌.	잘함	여가 활동을 묻고 답하는 여러 가지 대화 를 듣고 그 의미를 정확하게 이해할 수 있 다.
					보통	여가 활동을 묻고 답하는 여러 가지 대화 를 듣고 그 의미를 대체로 이해할 수 있 다.
					노력 요함	여가 활동을 묻고 답하는 대화를 듣고 그 의미를 이해하는 데 어려움을 보인다.
4월 3주	[6영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 간단히 묻거나 답할 수 있다.	3. May I Sit Here? (말하기)	허락을 구하는 말하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 허락을 구하는 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챗트를 통해 중심이 되 는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 허락을 구하는 대화를 하면서 대화 에 사용되는 중심 표현을 익힘. ⇒(연담, 관찰) 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 적절한 낱말과 정확한 언 어 형식을 사용하여 간단히 묻거나 답할 수 있는지 평가함. 주어진 상황 카드 를 교사가 직접 선택하거나 학생이 무작위로 선택하여 해당 상황을 말로 표현 할 수 있는지 평가함. 주어진 그림, 실물, 동작에 관해 말로 표현하기가 어려 운 상황이면 해당 표현에 관련된 낱말을 제시한 후 말로 표현할 수 있는지 확 인함.	잘함	허락을 구하는 주제에 관해 적절한 낱말과 정확한 언어 형식을 사용하여 간단히 묻거 나 답할 수 있다.
					보통	허락을 구하는 주제에 관해 적절한 낱말을 사용하여 간단히 묻거나 답할 수 있다.
					노력 요함	허락을 구하는 주제에 관해 주어진 낱말을 참고하여 일부 내용을 묻거나 답할 수 있 다.
6월 1주	[6영03-03] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	4. Whose Sock Is This? (읽기)	물건의 소유와 관련된 문장을 읽고 의미 이해하기	[자연식 학습] ▪ 물건의 소유와 관련된 문장을 보면서 원어민 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 챗트를 통해 중심이 되는 문장들의 패턴을 반복적으로 익힘. 물건의 소 유와 관련된 단어를 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘. ⇒(선택형) 물건의 소유와 관련된 문장을 읽고 그 의미를 이해할 수 있는지 평가함. 문항의 내용은 교사가 읽어주는 것이 아니라 학생 스스로가 읽고 의 미를 파악하여 답할 수 있도록 진행함.	잘함	물건의 소유와 관련된 여러 가지 문장을 읽고 그 의미를 정확하게 이해할 수 있다.
					보통	물건의 소유와 관련된 여러 가지 문장을 읽고 의미를 대체로 이해할 수 있다.
					노력 요함	물건의 소유와 관련된 문장을 읽고 시각 자료 등의 도움을 받아 그 의미를 일부 이 해할 수 있다.
7월 1주	[6영04-04] 실물이나 그림을 보고 한두 문장으로 표현할 수 있다.	6. What Will You Do This Summer? (쓰기)	미래의 계획을 묻고 답하는 문장 쓰기	[자연식 학습] ▪ 미래의 계획과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 미래의 계획과 관련된 낱말의 뜻과 철자를 알아봄. 미래의 계획에 해당되는 낱말을 반복적으로 읽고 철자를 따라 쓰면서 철자와 뜻을 익힘. ⇒(서답형) 보기의 낱말을 참고하여 미래의 계획을 묻고 답하는 문장을 주어 진 뜻에 알맞게 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 판 별하기 어려울 정도이면 오답으로 처리함. 알파벳의 대소문자를 올바르게 썼 는지 확인함.	잘함	알파벳 대소문자와 문장부호에 유의하며 미래의 계획을 묻고 답하는 문장을 정확하 게 쓸 수 있다.
					보통	알파벳 대소문자와 문장부호를 생각하며 미래의 계획을 묻고 답하는 문장 중 일부 를 쓸 수 있다.
					노력 요함	주어진 낱말을 보고 미래의 계획을 묻고 답하는 문장을 쓰는 데 어려움을 보인다.

## 11 창의적 체험활동 배움과 성장 평가 방법

시기	성취기준	단원명 (평가 영역)	평가 요소 (평가 방법)	평가 기준	
10월	[공동체06-02] 생각의 차이를 인정하고 공동체를 위해 자신의 역할을 수행한다.	HA-HA 캠프 (자율자치활동)	<ul style="list-style-type: none"> <li>공동체 내에서 자신의 역할 알기</li> <li>자신의 역할에 대한 책임 수행 (자기평가)</li> </ul>	잘함	공동체 내에서 자신의 역할을 정확하게 알고, 자신의 역할에 대한 책임을 수행할 수 있다.
				보통	공동체 내에서 자신의 역할을 정확하게 알지만, 자신의 역할에 대한 책임이 부족하다.
				노력요함	공동체 내에서 자신의 역할을 제대로 알지 못한다.
7월, 12월	자신의 소질과 적성에 적합한 동아리를 능동적으로 선택하고 참여하였는가?	(동아리 활동)	동아리에 적극적으로 참여하기 (자기평가)	잘함	자신의 소질과 적성에 적합한 동아리를 능동적으로 선택하였고 적극적으로 참여하였다.
				보통	자신의 소질과 적성에 적합한 동아리를 능동적으로 선택하였지만, 수동적으로 참여하였다.
				노력요함	자신의 소질과 적성에 적합한 동아리를 능동적으로 선택하지 못하였다.
5월	[도전06-01] 다양한 체험 활동을 통해 도전의 가치를 이해한다.	Eco-탐험대 (봉사활동)	환경을 보존하는 생활 습관 형성하기 (자기평가)	잘함	체험 활동 후 주변 환경정리 활동에 관심을 갖고 적극적으로 참여한다.
				보통	체험 활동 후 주변 환경정리 활동에 관심을 갖지만 소극적으로 참여한다.
				노력요함	체험 활동 후 주변 환경정리 활동에 관심을 갖지 않는다.
10월	[꿈06-01] 변화하는 사회에 맞는 진로와 직업을 다양한 방법으로 탐색한다.	행안 진로엑스포 (진로활동)	관심 있는 직업 체험하기 (자기평가)	잘함	직업에 대한 다양한 정보를 탐색하고 관심 있는 직업을 체험할 수 있다.
				보통	직업에 대한 다양한 정보를 탐색하지 못하지만, 관심 있는 직업을 체험할 수 있다.
				노력요함	직업에 대한 다양한 정보 탐색에 어려움이 있고 직업을 체험을 회피한다.