

# 2025학년도 1학년 1학기 교수학습 및 평가 운영 계획

## 1 국어 교수학습-평가 방법

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
4월	[2국03-01] 글자와 단어를 바르게 쓴다. [2국04-01] 한글 자모의 이름과 소릿값을 알고 정확하게 발음하고 쓴다.	3. 낱말과 친해져요 (쓰기)	그림에 해당되는 낱말을 쓰고 바르게 읽기	[직접 교수 학습] ▪ 받침이 있는 글자의 짜임을 생각하며 자음자와 모음자로 글자를 만들도록 함. 다양한 자음자와 모음자로 여러 가지 글자를 만들어 보며 친구들과 서로 읽어 보며 상대방의 발음이 정확한지 이야기함. 여러 가지 그림에 해당되는 낱말을 쓰고 읽는 활동을 반복하며 글자를 익힘. ⇒(서답형 평가) 주어진 그림에 해당되는 낱말을 완성하여 쓰고 바르게 읽을 수 있는지 평가함. 주어진 그림이 어떤 것을 나타내는지 잘 모르는 학생들이 있다면 해당되는 낱말을 교사가 두 번씩 읽어 주면서 평가할 수 있음. 낱말을 바르게 읽는 것은 친구와 서로 상호 평가를 하거나 교사가 직접 관찰이나 면담을 하면서 평가지에 결과를 기록함.	잘 함	주어진 그림에 해당되는 여러 가지 낱말을 바르게 쓰고 정확하게 소리 내어 읽을 수 있다.
					보 통	주어진 그림에 해당되는 낱말을 바르게 쓰고 소리 내어 읽을 수 있다.
					노 력 요 함	주어진 그림에 해당되는 낱말 중 일부를 따라 쓰고 소리 내어 읽을 수 있다.
5월	[2국02-01] 글자, 단어, 문장, 짧은 글을 정확하게 소리 내어 읽는다.	4. 여러 가지 낱말을 익혀요 (읽기)	여러 가지 낱말을 따라 쓰고 읽기	[직접 교수 학습] ▪ 교사가 먼저 낱말을 읽고 학생들이 따라 읽게 함. 학생들이 교사의 입 모양을 잘 살펴보면서 소리 내어 읽도록 함. 교사가 낱말을 읽을 때의 입 모양이 어땠는지 학생들에게 질문함. 여러 가지 낱말을 따라 쓰고 읽어 보면서 낱말을 익힘. ⇒(서답형 평가) 여러 가지 낱말을 나타내는 낱말을 보고 정확하게 따라 쓰고 정확한 발음으로 읽을 수 있는지 평가함. 낱말을 쓰는 결과는 지필 평가를 보고 평가하며 글씨를 읽는 것에 관한 평가는 자기 평가나 교사가 직접 관찰하여 체크리스트에 기록함.	잘 함	여러 가지 낱말을 바르게 따라 쓰고 정확하게 소리 내어 읽을 수 있다.
					보 통	여러 가지 낱말을 바르게 따라 쓰고 소리 내어 읽을 수 있다.
					노 력 요 함	제시된 낱말 중 일부를 따라 쓰고 소리 내어 읽을 수 있다.

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
5월	[2국06-01] 일상의 다양한 매체와 매체 자료에 흥미와 관심을 가진다. [2국05-01] 말놀이, 낭송 등을 통해 말의 재미와 즐거움을 느낀다.	4. 여러 가지 낱말을 익혀요 (매체)	학교와 이웃에 관련된 이야기를 듣고 이야기 나누기	[반응 중심 학습] ▪ 학교 가는 길에 본 것에 대해 이야기함. 그림책을 보고 어떤 이야기일지 상상함. 그림책을 함께 듣고 난 뒤에 느낀 점 이야기함. '나만의 학교 가는길' 완성하고 친구들에게 발표함. ⇒(서답형 평가, 동료 평가) 학교와 이웃에 관련된 이야기를 듣고 이야기에 나오는 단어를 고르고, 친구들과 학교에 오면서 본 것에 대해 이야기를 나눌 수 있는지 평가함. 이야기에 나오는 것들은 모두 고를 수 있도록 안내함. 친구들과 서로 이야기를 나누는 동안 교사는 관찰하여 자신의 생각을 정확하게 의사 전달을 할 수 있는지 기록함.	잘 함	학교와 이웃에 관련된 이야기를 주의 깊게 듣고 이야기에 나오는 낱말을 바르게 파악하여 기록하고, 학교에 오면서 본 것에 대해 친구들과 적극적으로 이야기를 나눌 수 있다.
					보 통	학교와 이웃에 관련된 이야기를 듣고 이야기에 나오는 낱말을 기록하고, 학교에 오면서 본 것에 대해 친구들과 이야기를 나눌 수 있다.
					노 력 요 함	학교와 이웃에 관련된 이야기를 듣고 학교에 오면서 본 것에 대해 간단하게 말할 수 있다.
5월	[2국04-03] 문장과 문장 부호를 알맞게 쓰고 한글에 호기심을 가진다.	6. 또박또박 읽어요 (문법)	문장 부호의 이름과 쓰임 알아보기	[직접 교수 학습] ▪ 교사가 들려주는 문장을 듣고 띄어 읽기가 왜 중요한지 알아봄. 이야기를 읽으면서 문장 부호의 의미와 쓰임을 알아봄. 여러 가지 문자를 소리 내어 읽고 쓰면서 문장 부호를 익힘. 문장 부호에 알맞게 띄어 읽는 방법을 알고 띄어 읽는 연습을 함. ⇒(서답형 평가) 문장 부호의 사용 목적을 알고 정확하게 쓸 수 있는지 평가함. 문장 부호의 이름 뿐만 아니라 쓰는 위치도 중요하기 때문에 문장 부호의 위치를 바르게 썼는지 반드시 확인함. 문장 부호는 맞지만 위치가 틀린 경우 부분 점수만 인정함.	잘 함	마침표, 쉼표, 물음표, 느낌표를 올바르게 사용하고, 사용하는 이유를 말할 수 있다.
					보 통	마침표, 쉼표, 물음표, 느낌표를 올바르게 사용할 수 있다.
					노 력 요 함	마침표, 쉼표, 물음표, 느낌표를 보고 따라 쓸 수 있다.
5월	[2국05-02] 작품을 듣거나 읽으면서 느끼거나 생각한 점을 말한다. [2국02-02] 의미가 잘 드러나도록 문장과 짧은 글을	6. 또박또박 읽어요 (문학)	친구들과 목소리 연극 하기	[역할 수행 학습] ▪ 목소리 연극에 해당되는 대본을 읽어 보면서 어떤 상황인지 알아봄. 두 사람씩 짝을 지어서 서로의 역할을 바꾸어 가면서 목소리 연극 발표 연습을 함. 연습을 마친 후에 일어나서 발표를 함. 모두 발표를 마친 후에 재미있었던 점에 대해 친구들과 자유롭게 이야기를 나눔.	잘 함	받침이 있는 글자의 결합 방식을 알고 관심을 보인다.
					보 통	받침이 있는 글자의 결합 방식을 이해한다.
					노 력	받침이 있는 글자의 결합 방식을 이해하지 못한다.

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
	알맞게 띄어 읽는다.			⇒(관찰 평가) 정해진 역할에 잘 어울리는 목소리로 연극을 할 수 있는지 평가함. 학생들은 각자 맡은 역할을 연습한 후에 발표를 하고 교사는 발표하는 학생들을 관찰하면서 평가용 체크리스트에 기록함. 목소리 연극을 한 후에 재미있었던 점을 친구들과 적극적으로 나누는지 관찰하여 평가에 반영함.	요 함	
6월	[2국01-02] 바르고 고운 말로 서로의 감정을 나누며 듣고 말한다. [2국01-05] 듣기와 말하기에 관심과 흥미를 가진다.	5. 반갑게 인사해요 (듣기말하기)	상황에 어울리는 인사말 하기	[역할 수행 학습] ▪ 잘못된 인사말 찾아봄. 여러 가지 상황에서 어울리는 인사말 알아봄. 모둠 친구들과 여러 가지 상황에서 인사말을 주고받는 역할을 정해서 역할 놀이를 함. 친구들과 서로 인사말을 잘 한 친구를 추천하며 칭찬함. ⇒(서답형 평가) 어울리는 표정과 적절한 목소리로 상황에 따른 인사말을 말할 수 있는지 평가함. 친구들과 서로 인사말을 주고받는 역할놀이를 하는 동안 교사가 상황에 맞는 인사말을 하고 있는지 관찰하여 기록함.	잘 함	다양한 상황에 알맞은 인사말을 사용하여 잘 어울리는 표정과 목소리로 인사말을 할 수 있다.
					보 통	상황에 알맞은 인사말을 사용하여 적절한 목소리로 인사말을 할 수 있다.
					노 력 요 함	상황에 따른 간단한 인사말을 할 수 있다.

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
4월	[2수01-06] 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	3. 덧셈과 뺄셈(수와 연산)	덧셈과 뺄셈하기	<p>[탐구 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>구체물을 조작하는 다양한 활동을 통해 덧셈과 뺄셈의 개념을 이해하고 다양한 전략으로 덧셈과 뺄셈을 하게 함. 하나의 덧셈을 여러 가지 방법으로 계산하게 함. 두 수의 순서를 바꾸어 더하는 활동을 통해 덧셈의 교환법칙을 이해시킴. 다양한 덧셈식을 쓰고 계산하며 연산 감각을 기르게 함.</li> </ul> <p>⇒(서답형 평가) 10보다 작은 수의 범위에서 주어진 덧셈과 뺄셈을 올바르게 계산할 수 있는지 평가함. 1학년의 특성상 수 개념 형성이 안되어 덧셈과 뺄셈 문제를 푸는데 어려움을 느끼는 학생은 수모형을 주고 풀게 함.</p>	잘 함	생활 장면을 보고 10보다 작은 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈을 정확하게 하고, 그 계산 과정을 설명할 수 있다.
					보통	10보다 작은 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.
					노력 요함	10보다 작은 수의 개념을 잘 이해하지 못하여 덧셈과 뺄셈을 하는데 어려움이 있다.
4월	[2수03-01] 교실 및 생활 주변에서 여러 가지 물건을 관찰하여 직육면체, 원기둥, 구의 모양을 찾고, 이를 이용하여 여러 가지 모양을 만들 수 있다.	2. 여러 가지 모양(도형과 측정)	육면체, 원기둥, 구 모양의 물건을 같은 모양끼리 모으기	<p>[개념 형성 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>학교생활과 관련된 다양한 상황에서 모양을 찾아보게 함. 모양을 찾아 같은 모양끼리 모아 보는 분류 활동을 하게 함. 모양의 이름을 지어 보게 하면서 모양의 특징을 파악하게 함.</li> </ul> <p>⇒(단답형 지필 평가) 주어진 여러 가지 육면체, 원기둥, 구 모양을 보고 같은 모양을 찾을 수 있는지 평가함. 여러 가지 같은 모양이라고 해서 모양, 색, 크기 등이 같은 합동인 모양을 생각하는 것이 아니라 모양에만 초점을 두고 분류한다는 것을 반드시 알려줌. 평가 대상자가 1학년 초기인 점을 감안하여 평가지에서 요구하는 내용을 충분히 이해시킨 후에 문제를 풀 수 있도록 함. 정답을 일부만 찾은 경우에는 부분 점수를 인정함.</p>	잘 함	주어진 도형에서 직육면체, 원기둥, 구의 모양으로 같은 모양끼리 정확하게 분류할 수 있다.
					보통	주어진 도형에서 직육면체, 원기둥, 구의 모양으로 같은 모양끼리 일부를 분류할 수 있다.
					노력 요함	여러 가지 물건을 직육면체, 원기둥, 구의 모양으로 분류하는 데 어려움이 있다.

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
5월	[2수03-06] 구체물의 길이, 둘이, 무게, 넓이를 비교하여 각각 ‘길다’, ‘많다’, ‘적다’, ‘무겁다, 가볍다’, ‘넓다, 좁다’ 등을 구별하여 말할 수 있다.	4. 비교하기(도형과 측정)	길이, 넓이, 담을 수 있는 양을 비교하여 말로 표현하기	[개념 형성 수업] ▪ 실생활 장면에서 넓이 비교 방법(직관적 방법, 직접 비교 방법)을 탐구하고 길이, 둘이, 넓이를 비교하여 말해 보게 함. 길이, 둘이, 넓이 비교 방법을 활용하여 두 물건, 세 물건의 길이, 둘이, 넓이를 비교하고 비교하는 말을 사용하여 표현하게 함. 넓이 비교하기 놀이를 하면서 길이, 둘이, 넓이에 대한 개념을 형성시킴. ⇒(단답형 지필 평가) 주어진 다양한 물건을 보고 길이, 둘이, 넓이를 비교하여 말할 수 있는지 단답형으로 평가함. 1학년인 점을 감안해서 구체적인 조작물을 보여주면서 길이, 넓이, 양을 비교할 수 있는지 문답형식으로 평가할 수도 있음. 1학년의 특성상 문제의 뜻과 답안지 작성요령을 충분히 이해시킨 후에 평가를 함.	잘 함	여러 가지 물건의 길이, 넓이, 담을 수 있는 양을 비교하여 정확한 말로 표현하고 설명할 수 있다.
					보통	여러 가지 물건의 길이, 넓이, 담을 수 있는 양을 비교하여 말로 표현한 수 있다.
					노력 포함	여러 가지 물건의 길이, 넓이, 담을 수 있는 양을 비교하여 말로 표현하는 데 어려움이 있다.
6월	[2수01-03] 네 자리 이하의 수의 범위에서 수의 계열을 이해하고, 수의 크기를 비교할 수 있다.	5. 50까지의 수(수와 연산)	50까지의 수의 크기를 비교하기	[원리 탐구 학습] ▪ 1만큼 더 큰 수와 1만큼 더 작은 수를 생각하며 수의 순서를 이해시킴. 1부터 50까지 수를 순서대로 세어 보게 함. ‘수 이어 가기 놀이’를 하며 50까지 수를 말하게 하면서 수의 크기에 대한 개념을 이해시킴. ⇒(서답형 평가) 주어진 수를 비교해 보고 큰 수와 작은 수를 판단할 수 있는지 평가함. 평가지의 글을 읽기가 어려운 학생은 문제의 의미를 이해시킨 후에 문답법으로 평가함. 수 개념 형성이 안된 학생을 위해서 수 모형을 주고 평가함.	잘 함	50까지 수의 범위에서 수의 계열을 이해하고 수의 크기를 정확하게 비교할 수 있다.
					보통	50까지 수의 범위에서 수의 순서를 알고, 수의 크기를 비교할 수 있다.
					노력 포함	50까지 수의 범위에서 수의 순서를 말할 수 있다.

## 3

## 통합교과 교수학습-평가 방법

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
3월	[2바01-01] 학교생활 습관과 학습 습관을 형성하여 안전하고 건강하게 생활한다.	학교 (우 리 는 누 구 로 살 아 갈 까)	학교생활에 필요한 규칙과 약속을 정 해서 지키기	<p>[실천 활동 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>학교의 여러 장소를 둘러보면서 지켜야 할 규칙에 대해 알아봄. 화장실에서 지켜야 할 규칙에 대해 이야기를 나눔. 실내에서 지켜야 할 규칙을 대해서 교사가 알려주고 학생은 규칙을 따라서 말함. 학교 생활에서 지켜야 할 규칙을 정해서 실천하려는 의지를 다짐함.</li> </ul> <p>⇒(관찰, 자기평가) 평가지에 의한 평가 뿐만 아니라 학생들이 평소에 학교에서 필요한 규칙을 잘 지키고 있는지 관찰하여 평가에 반영함. 평가대상자가 1학년 초반인 경우를 감안하여 평가지의 내용을 충분히 이해시키면서 자기 평가와 교사에 의한 관찰 평가를 병행함.</p>	잘 함	학교에서 지켜야 할 규칙과 약속에는 어떤 것이 있으며 왜 지켜야 하는지를 알고 잘 알고 있으며, 이를 생활 속에서 꾸준히 실천한다.
					보 통	학교에서 지켜야 할 규칙과 약속에는 어떤 것이 있으며 왜 지켜야 하는지를 이해하고 있다.
					노 력 요 함	학교에서 지켜야 할 규칙이나 약속에는 어떤 것이 있는지를 몇 가지 말할 수 있다.
3월	[2즐01-01] 즐겁게 놀이하며, 건강하고 안전하게 생활한다.	학교 (우 리 는 누 구 로 살 아 갈 까)	색연필, 가위, 풀 의 사용법을 알고 색칠하고 오려고 붙이기	<p>[표현 놀이 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>색연필을 잡는 방법에 대해 알아봄. 교과서의 도움 자료에 색칠을 하고 선에 맞춰 가위질을 하면서 마음에 드는 얼굴을 골라 테두리에 맞춰 자름. 완성된 작품을 교실에 전시하고 서로의 작품을 감상함.</li> </ul> <p>⇒(자기 평가, 관찰 평가) 색연필, 가위, 풀을 올바르게 사용하면서 제시된 그림에 색칠을 하고, 오리고 붙여서 작품을 만들 수 있는지 평가함. 작품의 완성도보다는 학용품의 올바르게 사용하여 작품을 완성하는 과정에 중점을 두어 평가함.</p>	잘 함	색연필, 가위, 풀의 올바른 사용법을 잘 활용하면서 제시된 그림에 맞게 색칠을 하고 오리고 붙여서 작품을 완성할 수 있다.
					보 통	색연필, 가위, 풀의 올바른 사용법을 활용하면서 제시된 그림에 색칠을 하고 오리고 붙여서 작품을 완성할 수 있다.
					노 력	색연필, 가위, 풀의 사용법을 보면서 제시된 그림에 색칠을 하고 오리고 붙이는 활동을

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
					요 함	할 수 있다.
4월	[2즐01-03] 가족이나 주변 사람과 소통하며 어울린다.	사람들 (우 리 는 누구로 살 아갈까)	초대하고 싶은 사 람 그리기	<p>[표현 놀이 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 사람 그리는 방법에 대해 알아봄. 선생님의 안내에 따라 사람 그리기를 연습함. 초대하고 싶은 사람을 떠올려 보며 초대하고 싶은 사람에 대해 이야기를 나눔. 우리 반에 초대하고 싶은 사람을 그림으로 표현함. 우리 반에 초대하고 싶은 사람과 그 이유를 발표함.</li> </ul> <p>⇒(학습 활동) 주변 사람들에 관해 관심을 가지고 우리 반에 초대하고 싶은 사람을 그리고 그 이유를 친구들과 나눌 수 있는지 평가함. 그림의 완성도는 평가에 다루지 않고 자신이 초대하고 싶은 사람을 선택해서 그 이유는 공유할 수 있는지에 중점을 두어 평가함.</p>	잘 함	다양한 주변 사람들을 떠올려 보며 우리 반에 초대하고 싶은 사람을 선택해서 그림으로 나타내고, 초대하고 싶은 이유를 친구들과 활발하게 나누었다.
					보 통	주변 사람들을 떠올려 보며 우리 반에 초대하고 싶은 사람을 선택해서 그림으로 나타내고, 초대하고 싶은 이유를 친구들과 나누었다.
					노 력 요 함	주변 사람들을 떠올려 보며 우리 반에 초대하고 싶은 사람을 선택해서 그림으로 나타냈다.
4월	[2슬01-03] 가족이나 주변 사람에게 관심을 갖고 함께 살아가는 모습을 탐구한다.	사람들 (우 리 는 누구로 살 아갈까)	내 주변 사람들 소 개하기	<p>[탐구 활동 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 내 주변에는 어떤 사람들이 있는지 떠올려 보며 주변 사람들에게 대해 이야기를 나눔. 교과서에 제시된 여러 사진 속 사람들을 살펴보고 주변 사람들에게 대해서 친구들과 함께 이야기를 나눔. 학생이 가져온 사진을 꺼내어 친구들에게 보여주며 어떤 사람들인지 소개함.</li> </ul> <p>⇒(학습 활동) 주변 사람들에 관해 관심을 가지고 자신이 가져온 사진에 있는 사람들을 소개할 수 있는지 평가함. 많은 사람들 앞에서 소개하는 것을 어려워하는 학생은 교사와 1대 1로 면접식으로 평가함.</p>	잘 함	주변에 있는 다양한 사람들에 대해 많은 관심을 가지고, 자신의 경험을 바탕으로 주변 사람들의 삶과 자신의 삶을 연관지어 소개할 수 있다.
					보 통	주변에 있는 다양한 사람들에 대해 살펴보고, 자신의 경험을 바탕으로 주변 사람들이 살아가는 모습을 소개할 수 있다.
					노 력	주변에 있는 다양한 사람들에 대해 살펴보고, 내 주변 사람을 간단하게

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
					요 함	소개할 수 있다.
5월	[2슬02-02] 우리나라의 모습이나 문화를 조사한다.	우리나라 (우 리 는 어디서 살 아갈까)	적절한 자료를 활 용하여 우리나라 소개 책자 제작하 기	<p>[탐구 활동 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>프로젝트를 통해 학습했던 우리나라의 상징, 문화에 대해 떠올리며 이야기를 나눔. 내가 소개하고 싶은 우리나라의 상징, 문화를 정하고 소개 책자에 적절한 자료를 활용하여 표현함.</li> </ul> <p>⇒(서술형 평가) 우리나라를 대표하는 상징, 문화를 알고 적절한 자료(사진, 그림, 글 등)를 활용하여 소개 책자를 제작하는지를 평가함.</p>	잘 함	우리나라의 상징, 문화에 대해 잘 알고 있으며 적합한 자료를 활용하여 흥미롭고 알아보기 쉬운 소개 책자를 제작할 수 있다.
					보 통	우리나라의 상징, 문화에 대해 알고 적합한 자료를 활용하여 소개 책자를 제작할 수 있다.
					노 력 요 함	우리나라의 상징, 문화에 대해 알고 소개 책자를 제작할 수 있다.
5월	[2바02-02] 우리나라의 소중함을 알고 사랑하는 마음을 기른다.	우리나라 (우 리 는 어디서 살 아갈까)	태극기에 대해 알 아보기	<p>[실천 활동 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>교과서를 보며 태극기를 본 경험에 대해 이야기를 함. 애국가를 들어 본 경험을 자유롭게 이야기함. 태극기의 모습을 살펴보고 담겨진 의미에 대해 파악함. 다양한 방법으로 태극기를 만듦. 태극기를 소중히 해야 하는 이유에 대해서 자신의 생각을 발표함.</li> </ul> <p>⇒(단답형) 태극기에 담긴 의미를 알고 태극기의 소중함을 알고 있는지 평가함. 2번 문항은 1학년의 특성상 글로 쓰기를 어려워하는 학생을 구술로 평가함. 태극기의 모양 중에서 각 부분의 정확한 명칭 보다는 담겨진 의미를 잘 알고 있는지에 중점을 두어 평가함.</p>	잘 함	태극기의 각 부분에 담긴 의미를 잘 알고 있으며, 태극기를 소중히 해야 까닭을 바르게 말할 수 있다.
					보 통	태극기의 여러 부분에 담긴 의미를 알고 있으며, 태극기를 소중히 해야 까닭을 말할 수 있다.
					노 력 요 함	태극기의 여러 부분에 담긴 의미 중 일부를 알고, 태극기를 소중히 해야 까닭을 이해한다.



시기	성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
6월	[2슬02-04] 궁금한 세계를 다양한 매체로 탐색한다.	탐험 (우 리 는 어디서 살 아갈까)	퀴즈   알아맞히기 놀이하기	<p>[탐구 활동 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>궁금한 세계, 더 알아보고 싶은 세계에 대해 생각해 봄. 책을 통해 더 알아보고 싶은 세계, 궁금한 세계에 대한 정보를 탐색함. 새롭게 알게 된 내용을 바탕으로 퀴즈를 만듦. 교사가 퀴즈 상자에서 질문을 하나 고르고, 해당 질문을 만든 학생이 나와 문제를 내면서 퀴즈 놀이를 함. 퀴즈 놀이를 통해 새롭게 알게 된 내용을 정리함.</li> </ul> <p>⇒(학습 활동) 책을 통해 새롭게 알게 된 내용을 바탕으로 퀴즈를 만들어 친구들과 함께 퀴즈 놀이에 참여하는 과정을 평가함. 궁금한 세계에 대한 호기심을 가지고 적극적으로 탐구하려는 태도에 중점을 두어 평가함.</p>	잘 함	궁금한 세계에 대해 호기심이 많으며, 책을 통해 새롭게 알게 된 내용을 바탕으로 퀴즈를 만들어 친구들과 함께 퀴즈 놀이에 즐겁게 참여한다.
					보 통	책을 통해 새롭게 알게 된 내용을 바탕으로 퀴즈를 만들어 친구들과 함께 퀴즈 놀이에 즐겁게 참여한다.
					노 력 요 함	책을 통해 새롭게 알게 된 내용을 바탕으로 퀴즈를 만들어 친구들과 함께 퀴즈 놀이에 참여한다.
6월	[2즐02-04] 다양한 세상을 상상하고 표현한다.	탐험 (우 리 는 어디서 살 아갈까)	탐험 간 세상에서 만난 친구 만들기	<p>[표현 놀이 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>새로운 세상에 사는 친구에 대해 이야기를 나눔. 책이나 영화 속에 등장하는 인물들의 모습에 대해 자유롭게 발표함. 자신이 탐험한 세상에서 만난 친구의 모습은 어떨지 상상하여 상상한 친구에 어울리 것 같은 이름을 만듦. 탐험 간 세상에서 만난 친구 만들고 서로의 작품을 소개함.</li> </ul> <p>⇒(실기 평가) 탐험 친구의 모습을 상상하여 입체 작품으로 표현하는 활동을 평가함. 색종이, 눈알 스티커, 우유갑, 종이컵 등 다양한 재료를 준비할 수 있도록 안내함. 학급 학생의 선호에 따라서 우주뿐만 아니라 바닷속, 땅속 등 자유롭게 공간을 설정하여 활동을 함.</p>	잘 함	탐험 간 세상에서 만난 친구의 모습을 자유롭게 상상하고 다양한 재료를 적절하게 활용하여 탐험 친구의 모습을 창의적으로 나타낼 수 있다.
					보 통	탐험 간 세상에서 만난 친구의 모습을 상상하고 다양한 재료를 활용하여 탐험 친구의 모습을 재미있게 나타낼 수 있다.
					노 력 요 함	탐험 간 세상에서 만난 친구의 모습을 상상하고 주변의 재료를 활용하여 탐험 친구의 모습을 간단하게 나타낼 수 있다.

## 3

## 창의적체험활동 배움과성장 평가 방법

시기	평가관점	단원명 (평가영역)	평가 요소 (평가 방법)	평가 기준	
4월 및 연중	끈기의 의미와 중요성을 정확하게 알고 실천하고 자 노력하는가?	도전 (자율자치활동)	끈기의 중요성 알기 (관찰평가)	잘함	그림책을 읽고 끈기의 의미와 중요성을 정확하게 알고 실천하고자 노력하는 자세가 돋보인다.
				보통	그림책을 읽고 끈기의 의미와 중요성을 알고 실천하려 고 한다.
				노력요함	그림책을 읽고 끈기의 의미와 중요성을 설명하지 못한 다.
6월	진로엑스포 행사에 참여 하며 우리 주변의 사람 들의 하는 일을 이해하 며 활동 후 느낀점을 표 현하는가?	꿈 (진로활동)	진로엑스포 활동 후 알게된 점 표현하기 (서술형평가)	잘함	구체적으로 진로엑스포에서 체험한 우리 주변의 이웃들 의 직업에 대해 3-4가지 이상을 이야기 할 수 있고, 소감을 구체적으로 그림으로 그리거나 글로 잘 썼다.
				보통	진로엑스포에서 체험한 우리 주변의 이웃들의 직업에 대해 1가지 이상 알고, 소감을 그림으로 그리거나 글로 썼다.
				노력요함	진로엑스포에서 참여한 소감을 그림이나 글로 표현한 다.
연중	동아리 활동에 적극적으 로 참여하는가?	동아리 (동아리활동)	각 부서별 동아리 활동하기 (관찰평가)	잘함	동아리 활동에 적극적으로 참여하는 자세가 바람직하 다.
				보통	동아리 활동에 대체적으로 잘 참여한다.
				노력요함	동아리 활동에 참여하는 자세가 소극적이다.