

학교운영계획서

소 속	백산초등학교	직 위	교감	성 명	배인선
-----	--------	-----	----	-----	-----

I 행안 가족과 함께 나아가고 싶은 학교

교육은 우리 사회에서 미래를 여는 가장 중요한 기반이다. 사람은 본래 가진 재능 뿐 아니라 교육을 통해 본인의 가능성을 끌어내서 발전시키고 어려운 여건을 극복할 수 있다. 교육은 한 사람의 성장에 지대한 영향을 미치며 삶을 살아가는데 없어서는 안 되는 핵심적인 역할을 차지한다.

우리 사회는 이제 4차 산업혁명 시대를 맞이하면서 디지털 전환, 지역소멸, 출산율 급감, 기후 위기와 같은 이제까지 경험하지 못한 새로운 시도와 위기상황에 마주하고 있다. 급격한 변화와 예견하기 힘든 미래사회를 살아갈 학생들에게 미래경쟁력 확보를 위한 미래 역량을 길러주기 위한 학생맞춤형 교육에 대한 고민을 해야하며 미래경쟁력 확보를 위한 미래 교육을 준비하려면 학교 구성원이 교육에 집중할 수 있도록 교육 역량을 회복시켜 주는 것이 중요하다.

2022개정 교육과정에서 제시한 학생들의 미래지향적 핵심역량을 함양하고 융복합적 문제해결능력을 키우기 위해서는 교사교육과정 즉 수업 중심 학교 문화를 만들기 위해 기초에 충실하고 교사들 서로 고민하고 소통하며 교사들이 수업 전문성과 디지털 역량 강화 등을 신장시키고자 하는 분위기를 조성해야 한다. 인구 구조 급격한 변화, 디지털 대전환, 기후 및 생태환경 위기, 미래 사회의 불확실성이 증대되는 현실에서 포용성과 창의성을 갖춘 주도적인 학생을 육성해 나가는 것을 교육의 방향으로 제시하고 교육공동체가 함께 고민하고 노력해야 한다. 나아가 오늘날 정보의 홍수 속에서 허위정보를 가지고 사실을 발견할 수 있는 역량을 길러주는 정보 능력 뿐 아니라 디지털 문해력을 길러주는 것도 학생들의 미래 역량을 발전시키는데 중요한 요소이다. 학생들이 주도적으로 자신의 삶을 구상하고 실현할 수 있도록 협력적 소통, 창의적 사고, 공동체 역량을 길러주는 교육과정을 운영하여 학생들이 창의적으로 문제를 해결하며 변화하는 세상을 이끌어 갈 주도적인 역량과 자신의 소질을 발전시키고 꿈을 이루는데 도움이 될 경험의 기회를 마련하고자 한다. 학생들의 자기주도적 학습과 반성적 사고력을 강화하

여 학생들이 학습 과정을 자발적으로 이해하고 조절할 수 있는 메타인지 능력을 길러 주고자 한다.

공감은 다른사람과 소통하고 유대감을 형성하는 중요한 매개체이다. 다른 사람의 의견을 수용하고 받아들이며 합리적인 근거를 들어 사실에 근거한 자신의 견해를 표현할 줄 아는 공감과 수용의 능력을 갖춘 우리 사회의 일원이 되었으면 한다. 우리가 마음에 다가오는 음악을 듣고 책을 읽으며 감동하고 눈물을 흘리듯이 다른 이의 기쁜 일에 같이 미소 짓고 슬픈 일에 위로하며 마음을 나뉘 줄 수 있는 다른 이의 마음에 공감해 주며 하나의 공동체로서의 소속감을 가지게 되고 결속을 다지는 기반이 된다. 학교라는 집단에 소속감을 가지고 친구들과의 관계를 유지하는데도 공감이 중요한 역할을 한다. 학생 개개인의 행복이 함께 살아가는 지구촌의 행복과 유기적으로 이어져 있음을 알고 공존의 가치를 이해하며 삶으로 직접 실천할 수 있는 자세를 함양해 주어야 한다. 차이와 다름에 대해 이해하고 인정하며 상호존중하고 배려하는 성장 과정에서 평화를 실천하고 갈등보다는 이해와 사랑을 배워나가는 교육을 실천해 나가고자 한다.

행안초등학교는 2012학년도부터 혁신학교를 시작으로 교육의 변화를 위해 교육공동체가 함께 노력해 오면서 교육 가족이 서로에 대한 신뢰와 협력이 기반되어 있다. 이를 기반으로 ‘행안다움’을 직접 느낄 수 있는 교육과정, 기본에 충실한 수업 중심의 전북미래학교를 만들어가고자 한다. 학생, 학부모, 교사가 한 마음으로 함께 꿈을 꾸고 도전하는 행복한 배움터가 되기 위해 노력하고 있고 교육공동체가 서로 신뢰하고 지원하는 분위기 속에서 성장하고 있는 행안초등학교 학생들이 있었기에 행안초등학교는 부안 지역사회에서 교육과정이 충실한 학교, 오고 싶은 학교로 알려져 있다.

더불어 살아가는 학교를 꿈꾸며 따뜻한 학교 문화를 만드는 ‘함께’라는 공동체 문화를 만들어가는 즐거운 배움과 삶에 대한 도전으로 함께 행복을 키워가는 어린이를 키우기 위해 행안 가족과 함께 나아가고자 한다. 행안초등학교가 지금까지 걸어온 길을 돌아보고 새로움을 더해 교육공동체가 원하는 행복한 학교를 그려나가고자 한다. 꿈을 향해 한 발자국 내딛는 도전을 즐기는 아이들, 아이들의 도전을 응원하고 지원해주는 학부모, 아이들의 발자국에 힘을 더해 주고 방향을 제시해 주는 교사, 행안 가족 교육공동체 모두가 주변의 사람들과 더불어 어울리며 배우고 배움이 곧 삶이 되는 미래지향적인 행안다움을 완성하는 행복한 학교를 만들고자 한다.

II 교육 목표 구현

교육 비전 **즐거움 배움과 삶에 대한 도전으로 함께 행복을 키워가는 우리**

교육 목표 **배움을 통해 삶의 주체로 성장하는 어린이** **도전을 즐길 줄 아는 멋진 어린이** **서로 다름을 알고 협력하는 어린이**

핵심역량 (2022개정 교육과정) 자기 관리 역량 지식정보처리역량 창의적 사고 역량 심리적 감성 역량 협력적 소통역량 공동체 역량

전북 미래학교역량 자기주도성 디지털문해력 인문학적 소양 창의력 예술적 감수성 협력적소통능력 비판적 사고력

- 교육 과정 내용
- 수업을 통해 삶이 풍성해지는 교육
 - 기초에 충실한 기본학력 다지기
 - 자기주도적 학습력을 향상시키는 독서교육 활동
 - 꿈꾸는 삶을 스스로 자라게 하는 진로교육
 - 예술적 감수성 키우기
 - 디지털 활용 능력 미래역량 기르기
 - 상생하는 교육공동체 자치 문화 형성
 - 공존사회와 함께하는 기후환경
 - 공감 능력을 향상시키는 관계회복 프로그램

- 교육 과정 방향
- 수업이 중심이 되는 교육과정 운영
 - 학습이 실생활과 연계되는 배움을 통해 삶에 힘을 기르는 교육
 - 공감하고 배려하며 함께 성장하는 교육공동체
 - 실패를 걱정하지 않고 도전할 수 있는 배움터 조성

공감과 소통으로 협력하는 학교

즐거운 배움과 삶에 대한 도전으로 함께 행복을 키워가는 우리 라는 행안의 교육 비전을 실천하기 위해서는 교육공동체의 협력과 공감의 필요하다.

첫째, 배움을 통해 삶의 주체로 성장하는 어린이

학생 한 명 한 명의 삶과 성장을 돕는 맞춤형 교육과정을 만들기 위한 다양한 방법을 찾아보고 핵심역량을 기르고 핵심가치를 실천할 수 있는 교육과정 운영 방안을 찾고자 한다. 자기주도적으로 학습하는 힘을 키우기 위한 교육을 통해 학생들이 스스로 학습하는 역량을 기르고 이를 바탕으로 기본학력을 탄탄히 하고자 한다. 주제 중심 문제해결 프로젝트 학습을 활용하여 학생들이 스스로 자신만의 목표를 세우고 목표를 달성하기 위한 학습 계획을 만들어 성취해 가는 과정을 통해 자발적인 학습 습관이 형성되도록 지원하고자 한다. 학습플래너와 스케줄러 활용 방법을 지도하여 학생 개개인이 자신의 학습 계획을 세워나가는 습관을 다지고자 한다. 학생 각자의 특성에 맞는 학습 습관을 찾는 것도 중요한 학습 방법 중 하나라고 생각한다. 글쓰기 교육을 주축으로 독서교육 활동을 강화하여 학생들의 표현력과 사고력을 키우고자 한다. 다양한 도서와 연계한 독서활동을 통해 폭넓은 사고와 지식을 습득하게 하며 이를 기반으로 자신의 생각을 글로 담아내는 힘을 기르도록 한다. 학년별 수준에 맞는 글쓰기 방안을 마련하고 발표 기회를 제공하여 학생들이 자신만의 의견을 표현하고 타인과 상호작용하는 자리를 마련해 주고자 한다.

둘째, 도전을 즐길 줄 아는 멋진 어린이

학생들이 새로운 방식으로 문제를 해결하고 변화하는 세상을 이끌어갈 수 있는 역량을 기르며 자신의 강점을 계발하고 꿈을 키워나갈 기회를 마련하여 학생이 중심이 되는 살아있는 교육을 실천해 나가고자 한다. 학생들이 자율적으로 진로를 탐색하고 주체적으로 계획할 수 있는 기회를 제공하고 자신이 가진 가능성과 흥미를 발견할 수 있도록 지원하여 학생들이 삶에 대한 주도성과 미래에 대한 긍정적인 도전 정신을 기르게 한다. 학생들이 다양한 감정과 생각을 자유롭게 표현하고 공감하는 역량을 키워 세상을 다각도로 바라보는 감각적이고 창의적인 사고를 하는 예술적 감수성을 기르고자 한다. 융합적 사고와 표현 능력을 길러 주기 위해 다양한 예술 활동을 경험하고 감상하며 표현할 수 있는 기회를 제공한다. 미래 사회에서 요구되는 핵심 역량을 기르고

융합적인 사고력과 창의적 문제 해결 능력을 성장시키도록 실생활에 적용할 수 있는 프로젝트 학습을 실천하도록 한다. 디지털 디터러시와 비판적 사고력을 강화하여 미래 사회에서 주체적이고 능동적으로 살아가는 역량을 키울 수 있도록 지원한다.

셋째. 서로 다름을 알고 협력하는 어린이

학생들이 타인의 감정과 상황을 이해하고 이를 공감하며 행동할 수 있는 공감 능력을 기르고자 한다. 다른 사람의 의견에 존중하며 귀 기울여 듣고 합리적인 근거를 토대로 자신의 의견을 효율적으로 전달할 수 있는 의사소통 능력을 함양하고자 한다. 이를 통해 학생들이 하나의 공동체로서 소속감을 느끼고 다른 사람의 기쁨과 슬픔에 공감하며 공동체 정신을 길러 함께 살아가는 태도를 강화하는 교육과정을 운영하고자 한다. 다양한 관계 속에서 긍정적 소통을 경험하며 건강한 인간관계를 맺을 수 있는 역량을 키우도록 돕고자 한다.

학생들이 서로의 다름을 인정하고 존중하며 함께 협력하는 공동체 문화를 중심으로 자치 활동 운영 방향을 설정하고 학생들 스스로 문제를 해결하고 계획하며 민주적 의사 결정 과정을 경험하도록 돕는다. 교육공동체가 함께 하는 기후 변화와 환경 보호 실천 활동에 참여하는 기회를 제공하여 사회적 공존의 가치를 내면화 하기 위한 책임 의식과 지속 가능한 미래를 위한 행동을 기르고자 한다.

학생들이 배움을 통해 삶의 힘을 키우고 다양한 도전에 스스로 응하며 성장할 수 있는 타인의 삶에 공감하고 협응하는 능력을 갖출 수 있는 행안다움을 실천하는 학생으로 성장하도록 지원하는 교육과정을 운영하고자 한다.

1 배움을 통해 삶의 주체로 성장하는 어린이



<input type="checkbox"/> 수업을 통해 삶이 풍성해지는 교육	<ul style="list-style-type: none"> • 수업 나눔을 통해 수업의 변화를 이끌고 성장하는 교사 • 역량중심(탐구중심) 교육과정 운영으로 학습의 질 개선 • 교사의 역량 개발을 위한 전문적 학습공동체 운영 • 학생의 성장에 중심을 둔 평가와 학교-가정과의 성장 나눔
<input type="checkbox"/> 자기주도적인 학습력 향상을 통한 기본학력 다지기	<ul style="list-style-type: none"> • 학습유형검사로 나만의 학습 방법을 찾기 • 자기주도 학습력을 향상시키는 학습 습관 기르기 • 자기 이해 과정을 통한 학습 설계 맞춤형 학습 관리
<input type="checkbox"/> 글쓰기 교육을 주축으로 하는 독서 교육 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 학년군별 맞춤형 글쓰기 프로젝트 • 일상에서 만나는 독서 교육활동 • 가정과 함께 하는 독후 활동 전개

2 도전을 즐길 줄 아는 멋진 어린이



<input type="checkbox"/> 꿈꾸는 삶을 스스로 자라게 하는 진로교육	<ul style="list-style-type: none"> • 진로 및 심리정서 발달 검사 • 꿈자랑 끼자랑 발표회 • 진로 엑스포
<input type="checkbox"/> 예술적 감수성 키우기	<ul style="list-style-type: none"> • 존중과 협력을 바탕으로 함께 만드는 공간 조성 • 심미적 감수성을 기르기 위한 예술 교육 • 실생활 문제를 해결하는 주제 통합 프로젝트 학습 • 행안의 가치를 담은 ‘행안다움’ 학교교과목
<input type="checkbox"/> 미래역량 기르기	<ul style="list-style-type: none"> • 학생 참여형 수업과 토의 학습 강화 • AI디지털교과서 플랫폼 활용 및 인프라 구축

3 서로 다름을 알고 협력하는 어린이



<input type="checkbox"/> 상생하는 교육공동체 자치 문화 형성	<ul style="list-style-type: none"> • 학생 다모임(무학년제 두레 구성)을 통해 학생 참여 • 교직원 자치 활동 • 학부모 자치
<input type="checkbox"/> 공존사회와 함께 하는 기후환경 교육	<ul style="list-style-type: none"> • 실천 중심 생태 환경교육으로 환경 감수성 기르기 • 미래를 대비하는 탄소중립 실천교육 및 저탄소 녹색 교육 • 공존의 가치를 실천하는 미래 시민 교육 내면화
<input type="checkbox"/> 공감 능력을 향상시키는 관계회복 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> • 회복적 생활교육을 활용한 관계 회복 프로그램 운영 • 교육공동체가 더불어 함께 만들어가는 팀 프로젝트 학습 • 다름을 인정하는 다양성 존중 교육(다문화 인식 개선 교육) • 서로의 감정 읽어주기

□ 수업을 통해 삶이 풍성해지는 교육

- 수업 나눔을 통해 수업의 변화를 이끌고 성장하는 교사
 - 수업 나눔, 수업 대화를 통한 교육활동 아이디어 공유 및 집단지성 (교육과정 설계, 수업 방법의 공유 및 연구, 서로의 경험과 노하우 공유)
 - 교사들이 교육활동 개선을 위한 협의와 서로 간의 피드백을 주고 받는 협력적 문화 조성
- 역량 중심(탐구 중심) 교육과정 운영으로 학습의 질 개선
 - 학년별 수준별 주제 중심 프로젝트 학습 운영
 - 학생들의 능동적인 참여로 자기주도 학습 능력 향상 도모
 - 교과와 연계, 삶과 연계, 학습에 대한 성찰로 살아있는 지식이 학습될 수 있는 깊이 있는 학습 방안 모색
- 교사의 역량 개발을 위한 전문적 학습공동체 운영
 - 교원 맞춤형 연수 실시: 교육과정-수업-평가의 전문성 향상
 - 교사 교육과정: 교육과정 문해력 기르기
 - 공감과 소통을 위한 독서 토론과 학급 교육과정 운영 나눔(월 1회)
 - 교사의 자율성을 존중하는 학습 환경 조성: 수업을 설계하고 준비할 수 있는 시간과 교육 자원 제공
- 학생의 성장에 중심을 둔 평가와 학교-가정과의 성장 나눔
 - 성취기준을 중심으로 배움과 성장의 과정 중심 평가 실시
 - 우리아이 성장 나눔: 가정과의 수업과정과 평가 상담(학기초 상담과 연결)
 - 배움 나눔: 수업 나눔 주간 운영. 학부모와 함께 학생의 성장에 대한 상담을 통해 발전과 변화의 방향을 찾아감

□ 자기주도적인 학습력 향상을 통한 기본학력 다지기

- 학습유형검사로 나만의 학습 방법을 찾기(진로 검사와 병행하여 실시)
 - 시간 관리하는 방법 및 공부 전략
 - 학생 개인에게 적합한 학습 습관을 찾아갈 수 있는 학습 방법을 찾도록 함
- 자기주도 학습력을 향상시키는 학습 습관 기르기
 - 학년별 발달 과정에 맞는 학습플래너와 스캐줄러를 활용하여 학습 습관을

기르고 학습향상을 도모함.

- 학생들 스스로 목표 세우기, 자기관리, 시간 관리 등 학습계획을 수립하고 성찰하는 방법을 익혀 자신에게 맞는 플래너 쓰는 방법을 익히고 플래너 쓰는 습관을 형성하도록 함
- 바른 글씨 쓰기 지도: 기초 기본 교육 강화를 통한 학교 적응 교육 및 학습의 기본 도구가 되는 한글 바르게 쓰기 교육.

• 자기 이해 과정을 통한 학습 설계 맞춤형 학습 관리

- 긍정적 자아개념 형성: 연령기 특성에 맞는 자기 긍정성 강화 놀이 프로그램 운영
- 학습 플래너를 활용하여 스스로 자신의 학습을 점검하고 학습 목표를 세워 실행해 가는 과정에서 학습에 대한 동기부여 및 실천 지속력 높이기
- 학습 습관 기르기 및 공부하는 방법을 익히고 공부 전략을 세우는 방법 익히기

글쓰기 교육을 주축으로 하는 독서교육 활동

• 학년군별 맞춤형 글쓰기 프로젝트(교과와 연계한 독서교육 활동)

- 저학년: 책 읽고 두 줄 쓰기 등 독후 활동, 자신만의 이야기를 주제로 하는 나만의 성장 그림책 만들기(일기장을 책으로 제본)
- 중학년: 동시 및 글쓰기 교육
- 고학년: 나만의 책 만들기

• 일상에서 만나는 독서 교육활동(주제 도서 읽기)

- 독서로 아침 열기: 독서 후 이야기 나누기 또는 두 줄 감상
- 주제 도서 읽기: 분기별 주제를 정하여 도서 읽기(온책 읽기)
- 주제 도서와 관련된 공연(뮤지컬 및 연극) 관람으로 감수성 기르기와 주제 도서 작가와의 만남
- 전문학습공동체 독서 토론 주제와 연계 활동: 교육과정 주제와 관련된 책으로 독서토론을 실시하고 학생 교육활동에 반영할 있는 실천 주제를 도출

• 가정과 함께 하는 독후 활동 전개

- 독서를 기반으로 가정과의 소통과 공감 분위기 형성
- 독서 릴레이: 독후활동 모습 영상 촬영하여 공유하기(나도 아나운서, 책 내용에 어울리는 목소리와 제스처 촬영, 동화구연 등)
- 북 큐레이션: 추천하고 싶은 도서를 선정하여 독서활동 후 책을 소개하는 활동

□ 꿈꾸는 삶을 스스로 자라게 하는 진로교육

교
육
내
용

• 진로 및 심리정서 발달 검사

- 학년의 발달 단계에 맞는 표준화 검사를 선정하여 실시한 후 개별적으로 진로 설계 및 학습 전략 세우기.(교과학습과 연계)
- 검사 결과지를 토대로 학부모와의 상담을 진행하고 학부모 교육을 함께 실시하여 학생의 발달과 지도에 대한 이해도를 높임.
- 꿈 키링 만들기 및 꿈을 실천하기 위한 꿈 플랜 작성하기(나의 일생 기록)

• 꿈자랑 끼자랑 발표회

- 자신의 강점을 찾아 꿈을 발휘할 수 있는 발판을 다지고 같이 격려하고 응원해주며 꿈을 향해 나아갈 수 있는 경험 제공
- 방과후교육 및 동아리 활동 내용을 공유하고 공개하는 자리를 마련함
- 독서교육과 연계한 출판기념회, 전시회, 낭독회를 통해 서로 공유하기
- 학생 주도의 자율동아리 운영: 학생들이 스스로 자유롭게 주제를 정하고 참여하고 싶은 학생들이 모여 동아리 구성

• 진로 엑스포: 학부모 기부 및 지역 사회와 연계한 진로부스 운영

- 자신의 적성과 다양한 일의 세계를 이해하는 과정을 통해 타인과 소통하고 의견을 조율할 수 있는 협동적 의사소통 능력 기르도록 함.
- 지역과 연계하여 중학교 연계 체험 운영: 학교 교육과정과 학생들 각각의 특성에 맞는 다양한 경험 제공을 위하여 진로 멘토, 교육기부, 유관기관, 체험처 등의 지역자원을 발굴하여 진로교육에 활용

□ 예술적 감수성 키우기

교
육
내
용

• 존중과 협력을 바탕으로 함께 만드는 공간 조성(공간 혁신)

- 학교 공간 꾸미기: 우리가 만드는 자연친화적 모험 놀이 공간 조성
- 생태 미술 프로젝트: AI기반 드로잉 앱을 활용하여 학교 자연을 활용한 공간 조성 방안 제시 및 실천

• 심미적 감수성을 기르기 위한 예술 교육

- 음악, 미술, 문학 등의 감각적인 경험을 통해 학생들이 스스로의 감정을 표현하고 타인의 감정을 이해하는 능력을 키움

- 세상을 다양한 시각으로 바라보는 능력을 기르며 타인의 감정을 공감하고 표현하는 역량 기르기(온라인 아트 클래스 제공)
- 다양한 예술 영역을 경험하는 기회를 마련하여 창의적인 사고와 감각으로 창작의 기회를 제공(문화 공연의 날, 작품 전시 및 발표회)
- **실생활 문제를 해결하는 주제 통합 프로젝트 학습**(학년군별 프로그램 운영)
 - 저학년: 놀이 중심의 프로젝트 학습을 통해 기초학습 능력을 함양함.
 - 중학년: 체험과 문제 해결을 목표로 한 프로젝트 학습으로 도전 정신 함양함.
 - 고학년: 협력과 문제 해결 프로젝트 활동으로 자신감과 리더십을 함양함

□ 미래역량 기르기

- **행안의 가치를 담은 ‘행안다움’ 학교교과목**
 - 학교에서 정한 가치(꿈, 도전, 공동체, 행복)를 중심으로 성취기준을 정하여 학년별 내용 체계 구축
 - 다(多)가치 세움주간과 연계하여 학교교과목이 운영될 수 있도록 교육과정 이 단절이 아닌 연계되도록 운영
 - 성취기준에 따른 다양한 평가 방법을 적용하여 학생들의 성장과정을 기록하고 교과학습 발달 과정과 연계하여 평가를 기록
- **학생 참여형 수업과 토의 학습 강화**
 - 학생 주도 학습을 통해 핵심역량을 키울 수 있는 융복합적 문제 해결 능력 함양(다모임 활동과 연계한 학생 참여 공간 조성)
 - 정보처리 역량을 키우고 정보의 신뢰도를 분별할 수 있는 비판적 사고력을 함양하는 디지털 리터러시 교육
 - 지역과 연계한 학년별 체험활동(교육과정과 연계)을 통해 일회성 활동으로 끝나지 않도록 교육활동 중에 배움이 중심이 되는 체험활동 운영
 - 협력과 소통 역량을 기르는 공동체 기반 학습 강화
- **AI디지털교과서 플랫폼 활용 및 인프라 구축**
 - 에듀테크 연수 및 기반 다지기(교사 맞춤형 연수)를 통한 교사의 미래 역량 강화: 디지털 활용 능력 등 최신 교육 이론 등의 향상을 위한 역량강화
 - 디지털 환경 조성, AI기반 코스웨어 AI기반 맞춤형 학습
 - 에듀테크 기반 영어 수업: AI 팽독 활용을 통해 표현을 연습하고 자기 수준에 맞게 반복적인 연습을 통한 영어 말하기 실력 증진

☐ 상생하는 교육공동체 자치 문화 형성

교육
내용

- 학생 다모임(무학년제 두레 구성)을 통해 학생 참여형 학교 운영
 - 무학년제 두레 구성으로 선후배 간의 관계를 형성하고 협력적인 분위기 형성하여 공동체 의식 함양
 - 학생이 기획하고 주관하는 학생 다모임 행사 진행 및 학생 자율동아리 지원 (학생 주축의 공감과 배려, 협동과 나눔, 친교와 봉사활동 전개)
 - 행복한 학교 생활을 위한 학교 규칙 세우고 실천하기: 학생들의 협의 과정을 통해 세운 규칙을 학생들 스스로 지키고자 하는 책임감을 기쁨
 - 다모임 의결 사항이 학교 교육에 실현되는 경험을 통해 학생들의 참여 의식을 기쁨(교육과정 협의회 및 학교 운영에 학생 의견 반영)
- 교직원 자치 활동
 - 전문학습공동체(수요일): 수업 대화를 통해 수업성찰을 내실화하여 교사의 성장을 도모함, 독서토론을 통해 고민을 나누고 교육의 방향을 설정함.
 - 교직원 자율 동아리와 연계하여 교직원 만남의 날 운영
- 학부모 자치
 - 학부모 주관 프로그램 진행: 세움주간 학부모 참여 활동 프로그램 운영
 - 학부모 재능기부: 진로 엑스포(진로 교육), 책 읽어주기(자원봉사) 등
 - 교육과정 모니터링(연 2회 협의회 진행) 및 학부모 역량 강화 교육
 - 학부모 동아리를 통해 관심사를 나누고 학교에 대한 친밀감을 형성하고 학부모간의 유대감을 형성

☐ 공존사회와 함께하는 기후환경 교육

교육
내용

- 생태전환을 위한 실천 중심 생태 환경교육으로 환경 감수성 기르기
 - 기후위기에 대응하는 전략을 실천하는 환경교육 강화
 - 교과와 창의적 체험활동을 연계하여 기후환경 등의 주제 통합 프로젝트
 - 학교 환경에서 실천 가능한 환경 보호 활동 찾기: 자원 재활용(학부모 자치 활동과 연계), 텃밭가꾸기, 자연 탐방(플로깅) 등
- 미래를 대비하는 탄소중립 실천교육 및 저탄소 녹색 교육
 - 디지털 전환 시대의 녹색 기술을 교육활동에 접목하여 친환경적인 기술과 혁신적인 해결책 탐구

- 학생 주도 환경 프로젝트 학습(실천 중심 주제): 에너지 절약 캠페인(가정과 연계) 및 탄소 발자국 줄이기, 리사이클링 등
- 창의적 사고를 촉진시키는 교실 밖 생태학습 공간 조성

• **공존의 가치를 실천하는 미래 시민 교육 내면화**

- 세계가 직면한 기후 위기와 환경 문제를 파악하고 실천 가능한 해결 방안을 찾아 공존의 가치 내면화하고 지구촌 한 일원으로서의 책임감 실천
- 지역사회와 협력하여 실행 가능한 활동을 찾아 지역 환경보호 활동에 참여하여 자원 순환에 대한 흥미와 자부심 부여(환경 봉사활동)

□ 공감 능력을 향상시키는 관계회복 프로그램

• **회복적 생활교육을 활용한 관계 회복 프로그램 운영**

- 교과 및 창의적 체험활동과 연계한 공동체 놀이: 비폭력 대화
- 따뜻한 교육공동체 조성 주간 운영(미덕 데이): 미덕(존중, 공감, 배려 등)을 정하고 실천 방법을 협의하여 공동 실천 과제 정하기
- 함께 성장하는 인성 인권교육을 통한 인권 감수성 키우기

• **교육공동체가 더불어 함께 만들어가는 팀 프로젝트 학습 운영**

- 봉사활동과 연계한 나눔장터를 통해 나눔의 즐거움과 협력의 소중함을 알게 함
- 지역사회와의 연계를 통해 학생들이 지역 사회의 일원으로 성장할 수 있도록 활동을 기획함
- 학생의 건강한 성장을 위한 학생 상담활동: 사제동행 프로그램 운영, 대인관계 개선 프로그램, 사회성 향상 프로그램, 자존감 향상 프로그램

• **다름을 인정하는 다양성 존중 교육(다문화 인식 개선 교육)**

- 서로 다른 환경에서 자란 학생들이 협업하는 수업을 설계하고 문화적 차이를 존중하는 이해도를 높이고자 함.
- 긍정적 행동지원을 통해 부적절한 행동을 사전에 예방하고 대응할 수 있는 친사회적 행동을 체계적으로 가르치며 새롭게 형성된 바람직한 행동을 유지시키도록 강화하는 교육

• **서로의 감정 읽어주기(서클 활동, 감정카드 활용)를 통한 공감 수업**

- 학기초 적응활동과 연계하여 감정 이해 활동 전개
- 다모임 활동과 연계한 공감 나누기 활동: 월 1회 마음 나누기 시간 운영

IV 학교 교직원 지원 및 관리

1. 학교 교직원 인사 관리 및 조직 관리

- ☞ 투명하고 공정한 인사문화조성을 위해 인사자문위원회의 회의 결과를 반영하여 교원 인사 관련 사항(담임 및 업무 배정, 포상 등)을 결정함.
- ☞ 교직원의 업무 배정은 교직원 본인의 희망을 반영하고 업무의 특성과 학교의 교육 방향 및 자신의 역량을 최대한 펼치도록 지원함.
- ☞ 합리적인 인사를 위한 직종별 인사자문위원회의 규정을 회의를 통해 학교 상황에 맞게 개정하여 적용함.
- ☞ 협의하고 소통하는 문화 조성을 위해 교무회의를 정례화하고 교무회의 결과를 교직원과 공유하여 함께 고민하고 협력함. 교무회의는 모든 구성원이 참여하도록 하여 각 분야별 학교 운영에 관한 의견을 공유하는 시간을 갖도록 함.

2. 수업 지원 및 교원의 전문성 신장

- ☞ 교직원 동아리 운영으로 교직원의 재능을 발휘하고 동아리를 통한 만남을 통해 교직원 간의 신뢰를 구축하고 협력하는 분위기 조성함.
- ☞ 전문적학습공동체 안에서 교사의 수업 이야기를 나누며 학생들의 학교생활에 대한 고민을 나누어 교사 개인의 고민이 아닌 학교 전체가 함께 고민하고 협력하는 문화 조성함.
- ☞ 맞춤형 연수 주제에 대한 의견 수렴을 통해 같이 공유하고 배움의 주제를 정해 연수 프로그램을 진행하고 참여하도록 지원함.

3. 교육활동 운영 지원 및 업무의 효율화

- ☞ 각종위원회 정비를 통해 회의 절차와 횟수를 간소화하여 업무를 경감하도록함.
- ☞ 위임 전결규정을 학교 상황에 맞게 정비하여 결재 및 행정 업무 진행의 효율화를 가져오도록 함
- ☞ 교육활동 지원팀을 구성하고 운영하여 학생들의 교육활동에 개개인이 각자의 위치에서 가지고 있는 재능을 발휘하고 업무 지원을 통해 교직원 간의 협력과 자긍심을 가지도록 함.
- ☞ 교직원이 책임감을 가지고 본인의 역량을 자율적으로 학교 교육활동을 지원할 수 있는 협력적인 학교 문화를 조성하고자 함.

V 지역사회 연계활동

1. 학부모 학교 참여 기회 확대

- ㉠ 학부모와의 교육적 협력체계를 구성하여 학부모의 역량 향상을 위해 지원하고 함께 성장하는 문화 조성함.
- ㉠ 학교의 교육활동에 학부모 참여형 교육 프로그램을 제공하여 학교 교육활동을 함께 고민해 나가는 분위기 조성함.
 - 학부모 동아리 운영: 저학년 동화책 읽어주기, 독서토론(도서관 자원봉사)
 - 교육활동 지원 활동: 학생과 함께하는 진로 엑스포 운영, 교육과정 협의회
- ㉠ 학부모 간담회를 통해 교육과정 운영에 대한 의견을 수렴하고 반영하여 신뢰와 협력의 문화를 조성함
 - 학부모 자치회 예산 지원을 통해 학부모회 자생 역량을 키워나감.
- ㉠ 학부모 연수를 통해 행안 가족이 함께 나아가야할 비전을 공유하고 동반자로서의 필요한 교육 역량을 기르도록 지원함

2. 지역사회와 연대한 학교 교육과정 운영

- ㉠ 지역사회 및 학교 주변 유관기관(해양경찰서, 군부대, 지역아동센터 등)과의 네트워크를 구축하여 학교교육 활동 자원으로 활용하는 방안을 모색하도록 함.
- ㉠ 인근 중학교와의 협력체계를 구축하여 학생들의 진로 및 진학에 대한 방향 설정
- ㉠ 마을교육과정을 위해 지역의 문화 및 교육 자원을 발굴하고 지역 인사의 재능 기부로 지역과 함께 상생하는 학교 교육활동이 운영되도록 지원함.

3. 지역사회의 문화공간으로 확대

- ㉠ 평생학습의 일환으로 지역주민들에게 학교 운동장 및 체육공간을 개방하여 취미 생활 및 학습 공간으로 활용할 수 있도록 함.
- ㉠ 학생들의 교육활동에 방해되지 않는 범위에서 학교의 시설물을 지역주민의 휴식 공간으로 제공함

VI 학교시설, 환경, 재정 관리

1. 안전한 학교 시설 관리

- ㉞ 그린스마트 미래학교 개축 공사를 완료한 학교의 시설물이 유지될 수 있도록 정기적인 안전 점검을 통해 관리함. 정기적인 안전 점검으로 교육활동 공간의 위험 요소들을 사전에 점검하여 안전한 공간으로 조성함. 에너지 절약
- ㉞ 학교의 공간이 학생들의 교육활동 공간으로 확대될 수 있도록 시설물을 정비하고 공연 및 전시를 실시할 수 있는 공간을 구성함.
- ㉞ 학교 텃밭을 학생들의 교육활동과 연계하여 생태학습 뿐 아니라 학생들의 자연 놀이터로 조성하도록 함. 장 놀이시설을 조성함.

2. 모두가 구상하는 학교 공간 및 환경 관리

- ㉞ 근무 환경을 쾌적하고 안전하게 개선하고 교직원 및 학생들의 휴게공간을 확충하고 친환경 실내 환경을 조성하도록 함.
- ㉞ 자연친화적인 환경을 유지하기 위해 지속적인 수목 관리와 아울러 학교의 녹색 공간을 조성하도록 함.
- ㉞ 학교 공간 활용에 대한 교육공동체의 협의를 통해 계획하고 만들어가며 우리들이 만들어가는 공간으로 학교 공간에 대한 애착심을 가지도록 함.

3. 투명하고 효율적인 학교 예산 관리

- ㉞ 학교교육과정 운영을 중점으로 예산을 편성하여 학생들의 교육활동 지원이 우선이 될 수 있도록 함.
- ㉞ 학교 예산 수립 과정에 교육공동체의 의견을 수렴하여 편성하여 책임감을 가지고 예산을 사용하고 적시에 사용할 수 있는 자율성을 보장함.
- ㉞ 예산 사용 내역을 공개하고 집행에 대한 협의를 통해 분야별 예산 상황을 점검하고 예산이 효율적으로 집행되도록 함.

VII 행안 교육을 위한 학교장의 역할

학교는 학생들이 꿈과 재능을 기르며 미래를 준비하는 공간이자 교육공동체의 중심이 되어야 한다. 학생, 학부모, 교사, 지역사회가 모두 함께 협력하여 모두가 행복한 학교를 만들어 가고 함께 세운 비전을 실천해 나가기 위해 서로에 대한 신뢰와 협력을 구축하는 노력들이 우선되어야 한다.

교육공동체가 함께 정한 교육 비전을 실현하기 위해 함께 소통하고 화합하며 학생들이 안전하고 쾌적한 환경에서 즐겁게 배우며 미래의 꿈과 재능을 기를 수 있도록 한다. 교직원 자신의 역량을 마음껏 발휘하도록 지원하고 학부모의 교육 참여 활동을 독려하고 지역사회의 교육적 인프라를 구축하여 모두가 행복한 학교 교육과정을 펼쳐 나가고자 한다. 행복한 학교의 학생들을 위한 질 높은 교육을 제공하려면 교사들이 전문 역량을 높이는 노력이 필요하고 교사들이 교육 활동을 마음껏 전개할 수 있는 환경을 지원하며 학교 교육력이 제고될 수 있는 기반을 마련해 주는 것이 학교장의 역할이라 생각하며 이를 실천하고자 하는 방향을 제안하고자 한다.

첫째, 행복한 학교를 만들기 위해서는 교육공동체의 참여와 소통의 학교문화를 만들어가는 것이 중요하다고 생각한다. 교육공동체가 학교 비전과 목표를 설정하고 공유하며 서로 협력하는 분위기를 조성해 가는 것이 중요하다. 이를 위해서는 개인의 의견을 존중하는 학교 문화를 형성하고 교육공동체 모든 구성원이 참여하는 소통의 공간을 마련하여 학교 운영의 모든 과정에서 구성원들의 목소리를 듣고 이를 반영하여 학교 구성원이 주체적으로 참여하고 협력하는 문화를 만드는데 솔선수범하는 자세로 다가가고자 한다.

둘째, 존중과 배려하는 학교문화를 만들어가고자 한다. 모든 구성원이 존중받고 배려받는 학교 환경을 조성하는 것은 교육공동체의 자발적 참여와 창의성을 이끌어 내는 중요한 요소이다. 다양한 의견을 수렴하고 소통하는 분위기를 조성하여 구성원들이 학교의 교육 활동 및 의사결정 과정에 주체적으로 참여하고 교육공동체가 하나되어 협력하는 학교 문화를 만들고자 한다. 합리적 의사결정 문화를 통해 학교의 발전과 교육활동의 질을 높이고 교직원들이 창의적이고 적극적으로 교육활동에 참여할 수 있도록 지원하고자 한다. 또한 학부모와 지역사회와도 지속적으로 협력하여 학생들이 폭넓은 학

습 기회를 통해 배움이 깊어질 수 있도록 학습 환경을 만들고자 한다.

셋째, 학교에서 가장 중점을 두어야하는 것은 교육과정 운영이라고 생각한다. 교사의 전문성을 존중하고 교사들이 자신의 전문성을 스스로 개발하기 위해 노력하는 환경을 마련하도록 지원하고자 한다. 교사의 교육에 대한 역량 강화를 위한 학습 모임인 전문 학습공동체를 운영하여 교사들의 교육과정 개발과 수업 혁신에 참여할 수 있도록 적극적으로 지원하고자 한다. 이를 통해 교사들이 교육 전문가로서 성장하고 자신감을 가지도록 지원하여 다양한 교육과정을 개발하고 특성화된 프로그램을 통해 학교 교육의 다양성을 증진시키고자 한다. 이를 위해 전교직원이 함께하는 교육과정 워크숍과 협의회를 정기적으로 운영하여 교육과정을 주기적으로 돌아보며 더 나은 교육활동을 위해 교사들이 주체적으로 교육과정에 참여하고 고민을 나눌 수 있는 기반을 마련하고자 한다.

넷째, 학생들이 학교 생활에서 존중받고 자신이 주체가 되는 자기주도적 학습 환경을 제공하며 학생들과의 소통을 강화하고 학생 중심의 교육을 실현해가고자 한다. 아침맞이를 통해 학생들과 소통하며 래포를 형성하고 학생들의 이름을 불러주며 관심과 사랑을 느끼게 하고자 한다. 또한 주기적으로 학생 상담과 대화의 시간을 마련하여 학생들의 생각과 고민을 경청하고 그 의견을 학교 교육 활동에 반영하고자 한다. 학생들이 스스로 학교생활을 계획하고 주도할 수 있는 참여형 교육과정으로 자기주도적 학습과 학교생활의 주체성을 길러주고자 한다. 학생맞춤통합 지원으로 학생의 학습과 성장을 위해 분절된 것이 아니라 학생에 맞는 체계적인 구조화로 통합적인 지원이 이루어지도록 하고자 한다.

다섯째, 교장실을 민원창구 및 상담 장소로 개방하여 학생 및 학부모, 교직원이 자유롭게 학교 운영에 관해 의견을 나누고 소통할 수 있는 공간을 마련하고자 한다. 서로 협력하고 신뢰를 쌓는 학교 문화를 조성하여 학교가 교육공동체의 중심 역할을 하고자 한다. 교직원 대화의 날과 힐링 프로그램 운영을 통해 교육공동체간의 갈등을 완화하고 서로에게 긍정적인 영향을 주는 말로 격려와 칭찬을 하며 서로 상생하는 교육공동체 문화를 만들고자 한다. 먼저 다가가 인사해 주고 편안한 분위기 조성하여 서로 협력하는 학교 문화를 구축하고자 한다.

여섯째, 학교와 지역사회, 학부모는 학생 교육의 중요한 파트너이다. 학교 교육활동

에 지역사회와 학부모의 참여를 한층 강화하여 학교 교육 인프라를 개선하고 학생들이 더욱 다양한 학습 경험을 쌓도록 하고자 한다. 지역사회와 학부모의 적극적인 학교 운영 참여를 독려하고 이들이 학교 성장에 도움이 될 다양한 참여 기회를 마련하고자 한다. 학교와 지역사회가 상호 보완적 관계 속에서 학생들의 교육의 질을 향상시키고 학습 환경을 개선하고자 한다.