

학 교 운 영 계 획 서

소 속	전라북도고창교육지원청	직 위	장학사	성 명	김 춘 복
-----	-------------	-----	-----	-----	-------

차 례

I. 더불어 함께 살아갈 행복한 행안이야기 만들기	1
1. 늘 성장하는 우리학교	1
2. 우리가 추구하는 교육	2
3. 행안교육의 철학과 가치	2
4. 행안교육의 과제와 비전	3
II. 학교교육목표의 구현	4
1. 학교교육목표 구현 체계	4
2. 교육목표 구현 계획	5
III. 전문적 역량으로 채워가는 학교교육과정	9
1. 학교교육과정 편성·운영	9
2. 교육목표와 교사교육과정 구현 체계도	11
3. 교육과정 체계표	12
4. 다시 시작! 미래형 혁신더하기 학교	12
5. 기후변화와 감염병 예방교육 그리고 블렌디드수업	13
IV. 우리(을) 안에서의 주체의식, 민주적 자치공동체의 구현	14
1. 모두가 참여하는 민주적 자치 의결기구 ‘교무회의’의 정례화	14
2. 다 같이 세우는 교육주체간 협력의 학교자치	14
3. 교육과정-수업-평가를 지원하는 학습공동체 운영	15
4. 개인과 집단을 중용하는 민주적 교직원 인사 관리	15
V. 학교-마을 교육과정 연계	15
1. 학부모와 동행하는 행안교육	15
2. 마을(지역)속에서 성장하는 교육	16
VI. 모두의 상상을 모으면 행복한 미래가 보입니다.	16
1. 창의적 사고력을 자극하는 학교공간혁신	16
2. 학교교육환경의 현대화	17
3. 학교 예산 집행의 투명화, 간편화 지향	18
4. 안전하고 건강한 학교급식 제공 및 식생활교육	18
VII. 모두가 우리! 하나의 지향점을 향해가는 우리들의 동행	18

I 더불어 함께 살아갈 행복한 행안이야기 만들기

1 늘 성장하는 우리 학교

가 교육의 본질을 찾아서!

사람의 삶은 ‘자유의지’에 따라 결정하고 진로를 정해 나아가야 합니다. 교육은 개인이 삶의 철학과 가치를 정할 수 있게 공부하고 나아가도록 도와주는 역할을 해야 합니다. 초등교육의 본질은 똑같은 지식을 전수하고 한 방향으로 인도하는 것이 아닌 사람으로서 갖추어야 할 기초·기본교육에 충실한 가운데 자신의 가치를 빛낼 공부를 할 수 있게 하는 데 있습니다. 삶의 주인은 학생 본인이고 자신의 미래를 빛낼 가치로운 공부를 해야 합니다. 학교교육은 한 사람 한 사람의 삶을 주인으로서 살아갈 힘을 가질 수 있도록 도와주는 것입니다. **본래의 학교의 가치를 찾아가는 데 주안점을 두겠습니다.**

나 우리가 함께 꿈꾸는 학교는?

학교교육의 중심은 선생님입니다. 선생님의 역량과 연구력이 학생교육에 미치는 효과는 지대합니다. 학교교육의 철학과 가치를 제시하는 선생님, 공부하는 선생님, 토론하고 협력하는 선생님, 학생의 가치를 빛내줄 선생님은 그냥 만들어지지 않습니다. 선생님도 끊임없이 성장하는 과정을 거쳐야 합니다. 동료들과 연구하고, 토론하며, 학생들의 성장을 위해 노력하는 학교 문화를 만들어 가겠습니다.

학생들의 공부는 자발성과 창의성을 바탕으로 민주시민으로 성장하는 것을 목표로 삼아야 합니다. 공부는 하고자 하는 의욕, 삶과 실천의 조화로 이루어집니다. 학생들의 자발성을 키우려면 충분한 동기 부여가 되어야 합니다. 자신의 삶에 대한 기초적인 철학과 미래 전망에 대한 충분한 동기가 형성되어야 자발성이 생깁니다. 교사-학생이 함께하는 ‘교육과정-수업설계 참여수업디자인’, 선생님과의 상담, 삶과 연계된 수업설계, 다양한 배움의 권리를 보장하는 학교, 상상의 나래를 펼쳐 보일 수 있는 교육 시스템이 필요합니다. 그런 행복한 꿈이 펼쳐지는 학교를 만들어 가겠습니다.

학부모는 가정교육과 가정-학교의 연계를 위해 너무나 소중합니다. 학생교육은 학교에서만 이루어지는 것이 아닙니다. 자녀와의 소통을 통해 자녀가 원하는 것, 필요한 지원, 꿈꾸는 것 등을 알아야 합니다. 학부모의 역할을 학생을 학교에 맡기는 것의 지원 정도로 생각하셨다면 학교와의 협력으로의 의식 전환이 필요합니다. 학부모님과 소통하는 만남을 통해 교육 3주체가 협력해 나가는 교육모델을 적극적으로 만들어 나가겠습니다.

다 새로운 상상력으로 배움을 채워가는 ‘미래학교 Design’

1) 다가올 시대에 대한 ‘미래 공부 전략’을 만들어 가겠습니다. 우리 학생들은 미래세대입니다. 기존세대의 가치 판단으로는 미래를 보지 못합니다. 기후변화와 감염병으로 인해 세계화 흐름이 세계화 속의 지역화(glocalization)로 이전될 것으로 보이며, 지역중심의 경제 체제 구축이 그리 먼 이야기가 아닙니다. 수시로 직업은 소멸과 탄생을 반복하고 있고 개인의 삶의 전망이 다양화되고 있습니다. 학생들이 새로운 세상에 적응하고 자신의 가치를 발현해 나갈 수 있는 교과목을 개설해 함께 연구해 나가겠습니다. 선생님은 교과, 창체, 교과목을 아우르는 교사교육 과정을 개발하여 적용하고 학생 성장형평가가 학생 성장에 유의미하도록 만들어 가겠습니다.

2) 신뢰와 사랑이 있는 민주적인 학교를 만들어 가겠습니다. 개인의 자유의지에 따라 자발성을 가지고 만들어 가는 학교 문화를 만들도록 하겠습니다. 개인의 의사가 학교 운영에 반영되

고 학교의 발전에 기여한다면 효과적인 동기 부여가 될 것입니다. 민주적 기초에 자발성을 더하여 민주시민을 육성하고 지역의 명문학교를 만들어 가겠습니다.

3) 학교-마을(지역) 자원의 교육과정과의 연계에 힘쓰겠습니다. 교육과정 자원은 교실과 특별실, 유명한 체험시설에만 있는 것이 아닙니다. 학교에는 정원과 화단, 유희공간, 텃밭이 있으며, 지역에는 마을학교와 체험처, 지역기관, 마을회관, 논과 밭, 산 등이 있으며 수 많은 직업을 가진 어른들이 존재합니다. 학교는 학교-지역의 이런 귀중한 자원을 교육과정화하여 학생교육에 활용할 수 있도록 하겠습니다. 교육지원청과 지자체와의 협력을 통하여 초·중 연계교육, 지역기관 연계교육을 실천하고 학생들이 하고 싶은 공부를 마음껏 할 수 있는 학교환경 개선을 위한 지원을 지속적으로 이끌어 내겠습니다.

2 우리가 추구하는 교육

- 교육공동체가 추구하는 학교상
 - 건강하고 안전한 학교
 - 자연친화적이고 교육과정과 연계된 학교 환경을 갖춘 학교
 - 교육 주체의 삶의 질을 높이는 학교공간의 혁신(학교 개축 연계)
 - 교사의 전문적 역량을 바탕으로 학생의 성장을 지지할 교육과정이 살아있는 학교
 - 교육주체간 소통과 신뢰가 굳건한 학교
- 배움과 삶을 통합한 교사(혁신)교육과정 운영
 - 교사의 교육전문성을 바탕으로 주제중심통합학습, 교과융합, 슬기로운 성장생활(교과목) 운영
 - 교사 연수 및 워크숍으로 교육토론 및 연구의 일상화, 교육전문성 강화
 - 교무업무, 행정업무의 표준화 시도, 교무행정업무 전담팀 운영, 수업에 집중하는 교사
 - 미디어 리터러시, 블렌디드수업(원격+집합) 모델로 미래형 학교 만들기
 - 학습공동체가 지속적으로 이루어져 주체별 전문적 역량을 키워가는 학교(교사, 직원, 학생, 학부모)
- 학생 참여형 교육과정·수업 운영
 - 학생 요구를 교육과정에 반영, 수업의 주체로 참여하는 학생
 - 교육과정, 수업, 학생자치회 전반에 민주적으로 참여하는 학생자치의 실현
- 교육과정의 세계화 속의 지역화(글로벌라이제이션(globalization))
 - 학교-마을 연계 교육과정 구현 -초·중연계 교육과정의 시도(행안면·부안읍)
 - 지역의 자원을 교육과정 속으로 품어안기

3 행안교육의 철학과 가치

철 학	참된 배움으로 새롭게 성장하는 가치로운 어린이
참된배움 (주인, 관계)	* 스스로의 주인이 되는 어린이 * 다른 사람과 소통하는 어린이
새롭게 성장 (새로움, 삶, 감성)	* 새로움을 추구하는 어린이 * 삶을 사랑하는 어린이 * 예술적 감성이 풍부한 어린이
가치 (사람됨)	* 사람의 가치를 실현하는 어린이

영역	학교의 현안과 과제	새로운 비전
지리적 요인	<ul style="list-style-type: none"> *부안읍에 인접하여 부안읍에서 통학하는 학생 다수 *지속적인 학구의 통학 학생 증가 *학생 안전과 부안읍 소재 초·중 연계교육의 필요성 대두 	<ul style="list-style-type: none"> ★공동통학구형 어울림학교 운영(추진) ★학급당 학생수 일정하게 유지 ★학생 안전의 지속적 확보 ★지역 자원의 교육과정 활용과 초·중 연계 체제 마련(행안면, 부안읍)
학생의 성장	<ul style="list-style-type: none"> *기초·기본학력이 잘 갖추어져 있으며, 교사·학생간 소통이 잘 이루어짐 *고등사고능력 함양과 예체능 교과목의 활성화가 필요함 	<ul style="list-style-type: none"> ★자기관리, 자기주도학습 역량을 배양하기 위한 노력 경주 ★창의성, 고등사고능력을 기르기 위한 배움중심 교육과정 운영 ★체력, 심력, 예술적 공감력, 타인과의 공감 능력을 기르기 위한 교육과정-수업 운영
교직원의 관계성	<ul style="list-style-type: none"> *교직원간의 원활한 소통으로 협력하는 학교문화가 잘 형성되어 있음 *교직원 연구 역량의 지속성 유지 	<ul style="list-style-type: none"> ★돈독한 신뢰관계 유지, 서로의 생각과 입장 이해 ★교무행정업무 지원의 내실화 ★공부하는·실천하는·협력하는 교직원 ★교직원 힐링, 화합의 장 마련
새로운 학부모상	<ul style="list-style-type: none"> *학생, 학부모, 교직원의 신뢰관계가 끈끈함 *신뢰관계를 바탕으로 다양한 협력모델 창출 필요 *미래교육에 대한 공유와 미래학교상에 대한 학부모 고민의 출발 	<ul style="list-style-type: none"> ★학생 지원을 기본으로 가정·학교교육의 주체로 역량 키우기 ★학교교육과정 구성 참여, 학교교육의 성장 주도 ★미래사회에 대비한 역량중심 교육과정의 이해와 역량중심 학력관 공유 ★교사와 학부모, 교장과 학부모간의 만남의 질을 높이기
학교환경의 내실화	<ul style="list-style-type: none"> *강당 신축으로 교육환경 개선 *기존 강당의 특별실 개축 *본교사 건물 개축 *쾌적하고 깨끗한 실내외환경 보완 필요 	<ul style="list-style-type: none"> ★학생 정보활용교육, 실험위주의 과학 교육 기반 마련 ★본교사 개축과 공간 혁신의 결합(추진) ★학교환경의 교육과정 자원화 ★운동장 천연잔디 조성(추진)
미래교육을 열어갈 혁신더하기 학교 운영	<ul style="list-style-type: none"> *혁신학교 6년, 혁신지속학교 2년 *학교교육의 본질 찾기 재구축 *혁신더하기 학교로 새로운 혁신, 혁신학교 도약 *지역교육의 혁신리더로 서야 할 행안초 선생님 	<ul style="list-style-type: none"> ★혁신학교 성과의 계승과 새로운 도약 준비 ★미래의 혁신학교상 재구축 ★지역교원들의 혁신 중심 마인드 구축 ★지역 교원들의 구심점이 될 연수·토론 공동체 운영 ★지역교육 혁신네트워크의 구성, 운영

II

학교교육목표의 구현

1

학교교육목표 구현 체계

참된 배움으로 새롭게 성장하는 가치로운 어린이

교육목표	자주적인 사람	창의적인 사람	더불어 사는 사람			교양있는 사람
가치지향	 (주인)	 (새로움)	 (삶)	 (사람됨)	 (관계)	 (공감)
	스스로의 주인이 되는 어린이	새로움을 추구하는 어린이	삶을 사랑하는 어린이	사람의 가치를 실현하는 어린이	다른 사람과 소통하는 어린이	예술적 감성이 풍부한 어린이
미래 핵심역량	자기관리 역량	창의적 사고역량 지식정보 처리역량	자기관리역량 공동체 역량		의사소통 역량	심미적감성 역량

	새로움과 자치	삶과 사람	예술적 감성과 공감
	참된 배움으로 새롭게 성장하는 학교	사람의 가치로 공동체를 실현하는 학교	따뜻한 감성으로 타인과 공감하는 학교
함께 만드는 교육 활동	▶함께 만들어 가는 교육과정 -교사교육과정 구성, 운영 -슬기로운 성장생활(교과목) 운영	▶공동체 활동 -교사: 전문적 학습공동체 -학생: 학생다모임 -학부모: 행복교육과정 운영단	▶문화예술교육의 활성화 -한가지 자랑갖기 -지역 문화공간 활용 (연극, 공연, 영화 등) -문화예술강사 활용교육
	▶학생 참여수업 -교사와 학생이 함께 만들어 가는 수업	▶나와 너를 이해하기 -친구와 소통하기 -이웃과 소통하기	▶사제동행 동아리 -자율동아리 활동 -선생님과 함께 활동하기
	▶마을학교 체험처 자원 활용 -기관, 지역인사, 학부모의 교육 참여	▶집단지성 생활협약 -사람의 가치 만들기 -가치로운·향기로운 사람 되기	▶방과후교육, 돌봄교육 -교육지원청 위탁 -학생, 학부모의 희망 -학생 진로와 관련된 프로그램의 전환
	▶마을공동체 연계수업 ▶초·중 연계교육 실현	▶소통, 나눔, 배려, 공감 -다문화이해, 장애이해교육 -타인과의 공감 -생활속 소통공간 마련 -놀이로 소통하고 배려하기	▶진로상담·체험교육의 일상화 -방과후 자율진로체험 환경 조성 -학교공간에 나의 체험장 만들기 -자율진로체험교실 운영
	▶학교-마을 연계 교육과정 구성 및 운영 -지역자원의 교육과정 활용 -초·중 연계교육의 실현	▶사계절 참여학교 -자연과 삶의 이해 -공동체문화의 이해	▶지역나눔과 사랑의 실천 -지역 봉사활동 -지역 나눔의 실천

2 교육목표 구현 계획

교육목표1	자주적인 사람	▶ 스스로의 주인이 되는 어린이
비전	■ 자유의지로 자신의 삶을 개척하고 나의 공부를 하여 자존감을 높인다.	
가치	■ 자주성, 자발성, 문제해결능력, 민주성	



- 사람의 가치는 삶의 힘이 커지고 자존감이 높아지면 빛을 발합니다.
- 학생은 자발성에 근거한 자유의지로 성장하고 자기관리가 먼저입니다.
- 우리의 미래는 상상하는만큼 커집니다. 최선을 다하는 오늘은 미래를 밝힙니다.
- 풀뿌리 민주성을 먹고 자란 아이들은 우리 사회의 민주주의 품격을 높입니다.
- 스스로 사고하고 해결하며 다른 사람과 협력하면 그 결과의 가치는 더욱 커집니다.
- 우리가 지향하는 학교는 서로를 존중하고 지지하며 협력하는 작은 사회입니다.

교육목표2	창의적인 사람	▶ 새로움을 추구하는 어린이
-------	---------	-----------------

비전	■ 내 안의 깨침을 통해 창의적인 나를 발견하고 도전하기
가치	■ 창의성, 자율성, 체험, 협력, 도전



- 삶과 배움이 일체화된 교육과정은 학생들의 참된학력을 더욱 끌어올려줄 것입니다.
- 교과활동, 창의적체험활동, 교과목으로 구성하고 운영될 교육과정은 행안교육의 질을 높이고 선생님들의 역량이 배가될 것입니다.
- 교사교육과정은 교과서 밖 주제통합학습을 실현하고 학생들의 역량을 키워 나갈 것입니다.
- 교과서 중심의 교육과정은 사라지고, 교과통(융)합 교육과정이 그 자리를 대신할 것입니다.
- 질문이 살아있고, 토의·토론중심의 수업이 학생들의 성취수준을 높일 것입니다.

교육목표3	더불어 사는 사람	▶ 삶을 사랑하고 소통하면서 사람의 가치를 실현하는 어린이
-------	-----------	----------------------------------

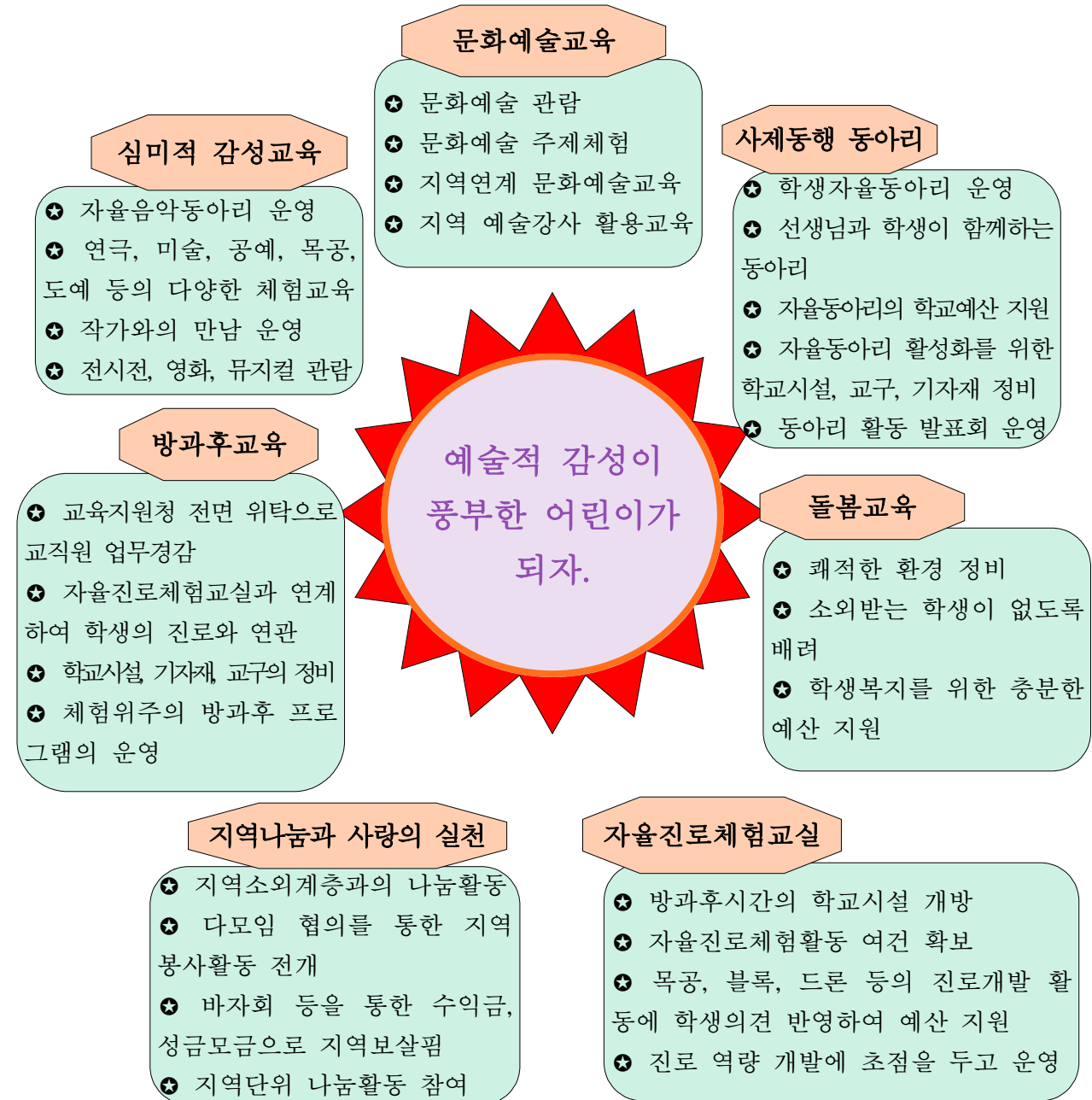
비전	■ 사람됨의 가치를 찾고 지역 속에서 자연과 함께 건강한 삶을 누리는 기쁨
가치	■ 사람됨, 가치, 건강, 안전, 자아존중감, 쾌적한 환경



- 교육은 나의 삶의 가치를 찾아가는 과정입니다. 나의 가치를 찾아가는 속에서 자아존중감은 높아지고 스스로의 삶을 사랑하게 됩니다.
- 나와 이웃, 나라를 사랑하며 다른 사람과 공감하고 유대를 넓혀가며 사람의 가치를 실현해 나가게 됩니다.
- 학교환경과 폭력으로부터의 안전은 우리 모두의 노력으로 이루어집니다. 생생환경교육은 생명의 가치를 존중하고 타인을 존중하는 마음을 갖게 할 것입니다.
- 나와 너를 존중하는 사람됨의 가치는 교육의 근본이 됩니다.

교육목표4	교양있는 사람	▶ 예술적 감성이 풍부한 어린이
-------	---------	-------------------

비전	■ 예술적 감성으로 마음 안정과 풍요로운 삶 영위
가치	■ 자율성, 감성, 사랑나눔, 사제동행



- 초등학교에서 예술에 대한 감성을 키워주면 평생 예술을 향유하며 살아갈 수 있습니다. 예술적 공감은 사람들과의 관계성을 넓혀주고 삶을 풍요롭게 합니다.
- 방과후교육, 돌봄교육과 연계한 자율진로체험교실은 학생들의 자발적 진로 개척 프로그램입니다. 학교는 이를 지원하여 학생들의 역량을 개발하도록 지지할 것입니다.
- 배움과 삶은 하나가 되어야 합니다. 배움은 실천으로 이어져야 내 몸에 체득됩니다. 이웃사랑과 예술적 공감은 실천으로 자연스럽게 정신에 녹아들어갈 것입니다.

III

전문적 역량으로 채워가는 학교교육과정

1

학교교육과정 편성·운영

가. 교과활동

- 1) 2015 개정교육과정, 전라북도 교육과정 편성·운영 지침에 의거
- 2) 교사의 전문적 역량에 바탕을 둔 **혁신(교사)교육과정** 구성·운영
- 3) 성취기준에 따른 주제중심 프로젝트, 주제통합, 교과통(융)합으로 구성·운영
- 4) 지식, 기능, 태도를 고르게 함양하고 성장할 수 있도록 배움·체험·실험·탐구 중심 교육과정 구성·운영
- 5) 학생중심·학생참여형 수업: 수업구성 및 운영에 학생 의견 반영, 교사의 지도 아래 스스로 학습해 나가는 학생상 구현, 학습에 대한 자발성 극대화
- 6) 학생 성장을 촉진하는 평가의 운영: 수업과 평가의 연계, 수업 과정 속에서의 평가, 수업목표 도달도에 따른 피드백 강화, 미도달 성취수준의 수업 재반영
- 7) 교과 시수 20% 감축(3~6학년 예체능교과 제외)으로 ‘슬기로운 성장생활’ 교과목 신설 운영(단, 전라북도교육청 혁신더하기학교(자율학교) 운영 방침에 따라 30%로 확대할 수도 있음)
- 8) 교과목 구성·운영: 20% 감축된 교과 시수는 학교와 지역 특성에 맞는 내용으로 구성

나. 창의적 체험활동(1·2학년의 안전한생활 포함)

- 1) 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동으로 구성·운영한다.
- 2) 봉사·진로활동 일부 체험영역은 슬기로운 성장생활로 편성
- 3) 자율활동, 동아리활동 영역 중 주제가 중복되는 부분은 슬기로운 성장생활로 편성·운영

다. 교과목: 슬기로운 성장생활(안)

1) 슬기로운 성장생활 교과목 신설 운영

가) 자율학교의 교과(군)별 20% 범위 내 시수 증감 편성·운영

나) 전라북도 학교교육과정 편성·운영 지침에 의거 교직원 워크숍을 통해 의견을 수렴하고 학교교육과정위원회, 학교운영위원회 심의를 거쳐 확정·운영

다) 교과활동, 창의적체험활동, 슬기로운 성장생활의 학년 수준에 맞는 균형적인 통합과 배분, 교과(목)간 적절한 성취기준 및 성취수준, 내용요소, 평가기준 편성을 위해 교원연수·교원 연구활동 조직 운영

라) 슬기로운 성장생활과 창의적 체험활동 영역의 주제와 중복되는 경우, 창의적 체험활동의 시수를 감축하고 슬기로운 성장생활로 통합 운영할 수도 있음
-창의적 체험활동 감축 예시: 슬기로운 성장생활과 주제 중복시 감축시수(예시)

구 분	1~2학년		3~4학년		5~6학년	
	배당시수	감축시수	배당시수	감축시수	배당시수	감축시수
창의적 체험활동	336	120± α	204	80± α	204	80± α

2) 슬기로운 성장생활 교과목 편성을 위한 교과 시수 증감(교과 20%감축-예시)
가) 1~2학년군

교과	국가수준 배당시수	최대감축시수	슬기로운 성장생활 최대시수
국어	448	89	(교과: 200~279 시수 확보) <div>교과279 + (창체: 120± α)</div>
수학	256	51	
통합교과	바생	128	
	슬생	192	
	즐생	384	
합계	1,408	279	

나) 3~4학년군

교과	국가수준 배당시수	최대감축시수	슬기로운 성장생활 최대시수
국어	408	81	(교과: 180~256 시수 확보) <div>교과256 + (창체: 80± α)</div>
사회/도덕	272	54	
수학	272	54	
과학/실과	204	40	
체육	204	0	
예술(음악/미술)	272	0	
영어	136	27	
합계	1,768	256	

다) 5~6학년군

교과	국가수준 배당시수	최대감축시수	슬기로운 성장생활 최대시수
국어	408	81	(교과: 240~297 시수 확보) <div>교과297 + (창체: 80± α)</div>
사회/도덕	272	54	
수학	272	54	
과학/실과	340	68	
체육	204	0	
예술(음악/미술)	272	0	
영어	204	40	
합계	1,972	297	

3) 슬기로운 성장생활 운영 내용: 교육과정 위원회, 학교운영위원회 심의를 통해 결정
가) 제1안-다주제 1교과목(예시)

운영 주제	운영 내용
교과융합 체험프로그램 운영	*사계절 참여학교 -계절 자연학교 -계절 놀이·체험교육 *교과융합 교사교육과정의 체험교육 프로그램 *창체 봉사활동 영역의 지역봉사, 방문봉사 프로그램
진로교육 (창체 진로활동)	*진로탐색교육 *진로체험활동
학교-마을 연계 교육과정 운영	*지역의 마을학교, 체험처, 기관 이용 체험프로그램

환경생태교육 정보교육, 미디어교육	*기후변화교육, 기후변화와 감염병 연관성 이해 *생활 속 건강 관리, 감염병 예방교육 *환경생태교육 *미래창작공방 *미디어 리터러시
신기한 우주 신나는 과학	*우주야 놀자 *생활 속 과학이야기 *나도 발명가 *창의창작 *지식재산권 *AI교육, 드론, VR 등 첨단과학과의 만남
타인과의 공감	*나의 생각은 어떻게 만들어질까? * ‘당신을 알고 싶어요’ * ‘공감하고 배려하고’
기타 체험프로그램	*문화·예술 프로그램 *기타 체험 프로그램

나) 제2안-1주제 1교과목(예시)

- 학교와 지역 특성에 맞는 단일주제를 선정하여 1개의 교과목 편성
- 단일주제를 보다 심도있게 학생 성장에 반영할 수 있음

운영 주제(예시)	운영 내용
삶을 풍요롭게 하는 글쓰기교육	*온작품 읽기 독서교육: 읽기, 소통, 나눔, 감성활동 *생활 경험을 통한 글쓰기: 삶과 타인 이해 감성의 표출
지역과 연계하는 역사·문화·예술교육	*지역의 문화유산과 자원을 활용한 지역의 역사이야기 *지역의 문화·예술 자원 활용교육
환경과 삶	*지역기관을 활용한 생명과 생태 환경교육 융합교육
학교-마을 연계 교육과정	*마을공동체, 마을학교, 체험처, 기관을 활용한 체험교육 *노작, 공작, 실험·실습 위주의 체험·체득교육
민주주의와 시민	*삶 속에서 민주주의 체험하고 민주시민으로 성장하기

다) 제3안-다주제 다교과목(예시)

- 학교와 지역의 특성에 맞는 주제별 교과목 2~3개 선정 운영
(예시: 다양한 주제 중에서 2~3개 교과목 선정)
- 단일교과목에 담기 어려운 주제를 분류하여 2~3개 교과목으로 편성·운영

2

교육목표와 교사교육과정 구현 체계도



3 교육과정 체계표

<div> 참 된 배 움 </div>	<div>교과활동</div> <div> -학년별 교사교육과정 운영 -주제통합 프로젝트 -교과통합(융합) 프로젝트 -기초·기본학습력 향상 -학생 참여·협력형 수업 -초등 성장평가제 정착 </div>	<div>창의적체험활동</div> <div> -자율활동 -학생자치회(다모임) 운영 -동아리활동 (자발성, 자율성) -봉사활동 (지역연계) -진로활동 진로탐색교육 자율진로체험교실 </div>	<div>슬기로운 성장생활(교과목)</div> <div> -교과융합 체험프로그램 운영 -사계절 참여학교 -학교-마을 연계 교육과정 운영 -마을공동체 연계수업 -환경생태교육 *기후변화와 감염병 *생태교육 -미래창작, 미디어리터러시 </div>	<div>가 치</div>
	<div> *방과후교육: 교육지원청 사회적기업 위탁(교직원 업무경감 및 운영 프로그램의 내실화 지향) *돌봄교육: 놀이와 생활의 연장인 돌봄교실 운영, 마을교육 연계 확대 *자율진로체험교실: 방과후연계 또는 자율진로프로그램 개설 운영(학생 희망에 따라 개설) *교육과정과 연계된 학교환경 조성(공간혁신, 학교숲, 생태놀이공간) </div>			
	<div>전문적 학습공동체</div>	<div>민주적 자치공동체</div>	<div>학교-마을 연계 교육과정</div>	
	<div>새롭게 성장</div>			

4 다시 시작! 미래형 혁신더하기 학교

가. 혁신학교 8년의 성과 지속

1) 성과 정리: 혁신학교의 성과 이어가기

- 가) 완성형 민주적 학교문화 만들기로의 지속가능 발전 지향
 - 나) 교직원, 학생, 학부모 학습공동체의 내실화로 교육 주체의 역량 확대
 - 다) 배움과 성장의 날을 통한 선생님들의 전문적 역량 확장
 - 라) 한 명의 아이도 포기하지 않는 사랑으로 가르치는 교실수업
- ##### 2) 다시 고민: 혁신학교의 방향 되찾기, 교육의 본질 찾기
- 가) 혁신학교는 학교교육의 본질을 찾고자 하는 교육혁신의 물결
 - 나) 무엇을 더하는 것이 아닌, 학생 성장에 중심을 놓는 학교교육계획을 운영
 - 다) 교사는 교육연구와 학생교육에 전념할 수 있는 교육풍토 조성
 - 라) 혁신학교의 ‘교육 본질 찾기’에 대한 재탐색이 필요함

나. 새로운 시작: 이제는 교육과정·수업·평가에 집중

- 1) 교육행정업무의 구조적 개선, 교육업무와 행정업무의 구분
- 2) 행정업무 및 교육업무를 지원하는 교장·교감: 교무행정업무 지원팀 운영

-일상적으로 교사들의 교육행정 업무를 지원하는 교장, 교감

3) 교육의 질을 높여지는 교사, 교사를 지원하고 협력하는 학교행정실

4) 교육과정·수업·평가의 질을 높이기 위해 최선의 노력을 다하는 교사

다. 교육연구, 교사간 성장을 지향하는 토론으로 만들어 가는 교사교육과정 심화

1) 교육과정 분석을 통한 성취기준에 따른 주제중심통합학습, 교과통(융)합 교육과정, 교과활동과 창의적 체험활동의 주제 통합, 슬기로운 성장생활(교과목)로 교육과정을 학생 중심으로 편성·운영

2) 교사교육과정 구성을 위한 교원연수, 교사 연구시간 확보(매일 방과후시간, 매주 수요일 배움과 성장의 날 확보), 교사간 소통 및 토론을 위한 시간 확보로 지속가능한 교원 연구 역량 확장

라. ‘슬기로운 성장생활’ (교과목) 편성·운영

1) 교과활동 20% 감축(창의적 체험활동 중복 주제 통합)으로 교과목 신설 운영

2) 배움과 삶이 하나되는 교육과정·수업을 만들기 위하여 학생 중심의 성장하는 교육과정 편성·지원

마. 지역혁신을 리드하는 혁신리더의 날개짓

1) 지역단위 교원의 리더십 발휘: 부안혁신교육 네트워크를 구성하여 행안의 혁신교육을 부안지역 학교의 혁신교육 일반화, 부안 지역의 혁신학교 연대(교사, 학부모)를 활성화하여 지역 혁신교육의 공유와 나눔, 확장에 기여, 행안초 교사들이 지역 혁신교육의 리더로서의 역할 수행

2) 지역단위 교원의 전문적 역량을 끌어올릴 지역연수원학교: 교육과정-수업-평가, 인문학, 교양 등 강좌를 개설하여 지역 교사들의 전문적 역량 확장

3) 전북 혁신교육 네트워크와의 연대: 참여와 소통을 통해 지역교육에 고민의 크기를 더하고 타지역 혁신 역량들과의 연대를 통하여 학생교육의 깊이를 더함

4) 지역 초·중 연계교육 지향: 행안면·부안읍 초등학교(부안동초, 부안초, 부안남초, 행안초)와, 중학교(부안중, 삼남중, 부안여중)의 교원공동연수, 교육과정, 방과후 교육, 지역자원 활용교육의 연계 추진

5) 행안초 선생님을 지역의 강사로 성장: 교사교육과정 구성, 학생 중심의 성장수업, 성취기준에 따른 학생성장형평가 등의 전문강사로 지역교육의 중심 역할 수행

5 기후변화와 감염병 예방교육 그리고 블렌디드수업

가. 기후변화와 감염병 예방교육

1) 기후변화교육: 기후변화교육은 교육으로 풀어내야 할 과제. 탄소줄이기, 친환경에 너지 사용, 환경보호와 실천 과제 등에 대한 교육이 필요함.

2) 감염병 예방교육: 기후변화로 인한 강하고 새로운 감염병의 등장. 새로운 생활방식과 예방을 위한 유연한 생활양식이 필요해짐.

나. 다가올 변화와 위기에 대응하기 위한 블렌디드수업

1) 학교교육과 가정교육, 출석수업과 원격수업 병행에 대한 대비 필요

2) 교육과정-수업의 구성, 가정과 학교의 원격수업 시스템 정비

3) 올바른 정보를 얻기 위한 ‘미디어 리터러시’ 교육 운영

Ⅳ 우리(울) 안에서의 주체의식, 민주적 자치공동체의 구현

철학	<ul style="list-style-type: none"> ■ 참여와 소통을 통한 자발성 강화, 학교라는 우리(울) 안에서의 주체의식 갖기 ■ 자발성, 자주성, 민주성에 기반한 민주적 자치공동체 형성
가치	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학교구성원의 주인의식과 자부심 갖기 ■ 의사결정구조에 참여를 통한 건전한 민주시민의식 활성화 ■ 소통과 협력, 관계성 정립을 통하여 타인과의 공감 능력 확보

1 모두가 참여하는 민주적 자치 의결기구 ‘교무회의’의 정례화

- 가) 운영: 교무회의 안건 제안, 교무회의, 의사 결정, 실행의 형태로 운영
- 나) 범위: 교원, 행정직원, 계약직직원 전체 참여
- 다) 형태: 학교장의 의사진행, 월1회 운영, 교직원 다모임으로 운영
- 라) 안건: 학교개혁(인사, 예산 등), 학교정책, 교-수-평 일체화 등 누구나 안건 제안

2 다 같이 세우는 교육주체간 협력의 학교자치

- 가) 학생 중심 교육과정을 주도할 교사자치(교사회) 지원
- 1) 교육과정-수업-평가 운영을 위한 교사연수 및 워크숍(협의회)의 상시 운영
 - 2) 교원 역량 강화를 위한 자체강사 연수, 외부강사 유치를 통한 전문성 강화
 - 3) 교실수업 역량 강화를 위한 수업협의회(수업나눔) 활성화
 - 4) 학교교육과정 구성, 학교행사의 범위 및 실행을 위한 교육과정 디자인
 - 5) 교원의 전문적 역량 제고를 위한 교사 동아리 활성화
- 나) 민주시민으로서의 가치를 배울 ‘학생자치’ (다모임)의 실현
- 1) ‘미래가치’와 ‘자발성’에 근거한 학생다모임의 운영
 - 2) 문제를 발견하고 해결하는 과정에서 민주적 시민성의 체득
 - 3) ‘자치와 자율’을 기반으로 토론하고 운영. 학교와 교사는 적극적인 지원 역할
- 다) 가정과 학교의 연결, 자녀교육을 지원하는 학부모자치
- 1) 학부모는 자신의 삶을 살아야 스스로 행복하다. 그러면 아이들도 행복을 찾을 것이다.
 - 2) 학교와 가정에서 학부모의 바람직한 역할 찾기를 시작하자.
 - 3) 학교운영위원회, 학부모회의 소통과 협력 강화
 - 학교운영위원회: 행정적인 안건을 포함한 학교교육, 지역사회교육 연계로 확장
 - 학부모회: 가정-학교교육의 협력 강화, 학생교육 정보 공유와 학부모연수, 소통 확대
- 라) 전문성과 자부심으로 행정혁신을 주도할 직원회 지원
- 1) 학교행정의 전문성, 자부심, 자존감 심화: 구성원간의 신뢰에서 출발
 - 2) 행정직원의 전문성 신장 연수, 여가와 쉼 지원, 도서 지원(행정직원간 소통의 시간)
 - 3) 학교장과의 소통의 시간, 직원회 운영 지원

3 교육과정-수업-평가를 지원하는 학습공동체 운영

가. 전문 역량을 갖춘 교직원 학습공동체

- 1) 배움과 성장의 날(매주 수요일): 학교자치의 날로 운영, 교직원연수, 체험연수, 교육토론, 학생교육 정보공유, 수업열기, 독서토론 등으로 운영
- 2) 교직원 워크숍: 학기별 1회 운영, 행정직원과 교사간 소통의 시간, 학교교육과정 구성, 혁신교육 방향, 교실수업 및 성장평가 운영 협의, 교내인사 등의 협의 진행

나. 부모의 삶을 지원하는 학부모 학습공동체

- 1) 학부모 학습공동체 지원: 자녀이야기 나눔, 학부모연수, 공동체험, 학교장과의 만남의 시간, 책 이야기나눔 등으로 운영
- 2) 자녀정보 공유의 시간: 학부모-교사간 학생 이야기 나눔(자녀의 성장이야기)

4 개인과 집단을 중용하는 민주적 교직원 인사 관리

가. 학교의 철학, 가치 지향에 따른 교직원 인사 관리 지향

나. 교원 인사 및 업무 수행

- 1) 학교교육과정의 지향성, 교사 개개인의 특성에 따른 배치 원칙
- 2) 교원 역량과 개인 의사를 반영한 공정한 인사를 위한 교원인사위원회 다모임
- 3) 교사다모임을 통한 토론, 교원인사자문위원회 의결, 학교장의 승인으로 적절한 인사 배치-교사다모임에서 합의되지 못한 부분만 개입
 - 가) 교내 인사규정의 합리적 개정: 교원 의견 반영, 교원인사자문위원회에서 심의
 - 나) 교원인사자문위원회의 역할: 교직원포상 및 표창, 보직교사·담임교사 배정, 업무분장 등 심의
- 4) 권한의 집중·분산의 적절한 조화
 - 가) 위임전결 규정의 개정과 준수, 의사결정 구조의 일원화
 - 나) 단순 처리 업무와 토론과 합의가 필요한 내용 분리

다. 행정실 인사 및 업무분장

- 1) 행정실장에게 권한 위임, 합의가 필요한 부분만 토론을 통해 결정
- 2) 행정실 직원이 포함된 포상과 표창은 교원인사자문위원회에서 직원을 포함하여 운영

V 학교-마을 교육과정 연계

1 학부모와 동행하는 행안교육

가. 학교교육에 참여하는 학부모

- 1) 지원하는 학부모에서 참여하는 학부모로의 변화. 학부모는 교육의 주체임.
- 2) 선생님들과 교육과정 구성에 대해 논의하고, 학생의 성장을 공유하고 협력해야 함
- 3) 학생들이 안전하고 쾌적한 교육환경 속에서 생활할 수 있는 여건을 제공하도록 학교와 공동 노력을 해야 함

나. 학교와 소통하고 학교교육을 지지하는 학부모

- 1) 교사-학부모, 학교장-학부모, 학부모 상호간 만남 일상화
- 2) 학교교육정책을 지지하고 실현되도록 힘을 모아내기

다. 학교교육의 자원이 되는 학부모

- 1) 학교교육은 교사의 몫이 전부가 아님.
- 2) 학부모의 직업, 특기의 제공, 지역사회의 자원을 학교와 공유하여 학교교육의 질을 높여 나가는데 협력

2 마을(지역)속에서 성장하는 교육

가. 지역엔 풍부한 교육과정 자원이 있다.

- 1) 마을학교, 체험처, 마을공동체 등의 풍부한 교육과정 자원을 지역에서 제공받기
- 2) 지역의 자산 활용: 공원, 농지(논, 밭), 산림 등의 자산을 활용한 교육과정 운영

나. 지역엔 학교를 지원하는 다양한 기관이 있다.

- 1) 지역의 기관(지자체, 도서관, 변산반도국립공원, 청자박물관, 생태공원, 각종체험장(도예, 승마, 공예, 목공, 역사 등), 지역업체(병원, 요양원, 전통시장, 상가 등)은 다양한 프로그램을 학교에 제공하고 있음
- 2) 지역의 재원을 교육과정과 학교환경 개선에 투자할 수 있는 여건 마련

다. 지역의 기관과의 업무협약(MOU) 체결: 지역기관과의 업무협약을 체결하여 학생 교육에 활용

VI 모두의 상상을 모으면 행복한 미래가 보입니다.

1 창의적 사고력 자극하는 학교공간혁신

가. 놀고, 쉬고, 읽고, 생각하고, 대화하는 학교공간

▶ 놀터, 쉼터, 읽을터, 생각터, 나눔터를 허하라.

- 아이들의 삶에서 시작하는 공간의 변화-새로운 상상력을 불러 넣자.
- 삶, 자유, 창의의 공간으로 바꾸는 학교 구성원의 유쾌한 도전
- 공간은 새로운 성장의 밑거름

▶ 교육을 위한 공간에서 공부와 삶의 균형을 위한 공간으로(추진)

(본교사 개축 설계 반영에 노력하고자 함)

- 수업과 배움이 수시로 구현되고 다양하게 재구조화할 수 있는 공간
- 공간은 교육과정-수업의 가능성을 확장하는 것

-본교사 개축 설계에 학생, 학부모 의견 반영: 학생 생활과 연계한 학교공간 구성

- 놀이와 쉼, 소통과 자기개발, 여가생활, 상담활동

-친환경 소재 사용으로 학교 구성원의 건강 유지·관리

-교육공간 외에 다양한 활동을 할 수 있는 공간 마련(자율진로체험교실)

- 아이들의 상상력이 실현되는 공간: 하고 싶은 것을 할 수 있는 공간 마련
- 읽기가 생활화되는 공간
- 다양한 놀이를 즐길 수 있는 공간(블럭, 보드게임 등)
- 함께 모여 대화(토론)하는 공간
- 혼자만의 사색을 즐길 수 있는 공간
- 목공체험공간(설계부터 조립, 색깔입히기까지의 전과정)

나. 아이들 성장에 필요한 풍부한 교육과정-수업 자원은 학교환경에서 출발

- ▶ 교육과정의 자원이 되는 학교환경 만들기
- ▶ 지역의 문화와 역사가 살아 숨쉬는 학교만들기
- ▶ 지역의 역사를 담은 학교 만들기

-자연을 보듬고 자연과 어우러지는 학교공간

- 학교숲, 화단: 학교내 교육과정 운영의 재료를 제공할 수 있는 공간으로 조성
 - 학년별 교육과정 분석으로 나무, 화초, 야생화 등 식재
 - 테마가 있는 학교환경 만들기: 학교의 공간을 테마로 나누어 조성
 - “사색과 대화”, “자연과 건강”, “노작과 미래”, “삶과 공부” 등
 - 사계절의 시간의 변화를 느낄 수 있는 생태환경 조성
- 역사가 깃든 학교환경 조성: 학년나무 심고 가꾸기
 - 오랜 역사를 간직한 나무 가꾸기, 백년을 넘어 천년의 학교 가꾸기
 - 학년 나무에 타임캡슐 만들기
- ‘생생(생명과 생태) 환경교육’
 - 생태연못: 수중생물, 수표생물 관찰
 - 지역 생태환경 체험교육: 갯벌, 변산반도국립공원 연계
- 학교농장: 교육과정과 연계한 학교농장 조성(교육과정 소재로서의 학교농장)
 - 학교텃밭을 활용한 교육과정 소재 작물 기르기(작물, 식물, 곤충, 땅속생물 등)
 - 마을(지역)공동체와 연계한 농사체험(논, 밭작물 기르기): 학부모, 지역사회연계
- 운동장 천연잔디사업 추진: 전라북도교육청, 부안군과의 협력을 통하여 천연 잔디사업 추진으로 학생의 쾌적한 수업과 건강권 확보
- 행안 백년 역사실 개관(추진): 행안초, 고성초의 역사자료·지역 역사문화자료·유물의 수집 및 전시, 행안 백년 사진전 등을 기획하여 전시하고 수업자료로 활용

2 학교교육환경의 현대화

가. 학생의 발달단계와 학생 소통을 고려한 교실 여건의 개선: 책·걸상, 공간별 가구 배치, 일상적인 학생작품 및 나눔 공간 마련

나. 쉽고 간편하게 접근할 수 있는 학교공간: 미디어교육, 블렌디드 러닝 등을 위한 기자재 및 편의시설 확보

다. 특별실의 현대화, 활용 가치의 극대화: 본교의 특별실은 현대화 사업을 완료한

곳과 개축 공사와 함께 진행해야 할 곳으로 구분될 것으로 보입니다. 특별실은 수업에 편리하게 활용할 수 있고, 적정한 공간 배치가 필요합니다. 수업을 중심으로 특별실 관리를 하고 교수매체와 기자재를 쓸모있게 재정비하겠습니다.

3 학교 예산 집행의 투명화, 간편화 지향

- 가. 교육과정-수업 중심의 학교예산 편성: 예산 편성의 중핵은 “수업”
- 나. 학교예산의 참여와 소통을 통한 편성: 전직원 협의체제 마련
- 다. 예산 집행의 투명성 확보: 편법·불법적인 예산 집행 배제
- 라. 예산 집행의 편리성, 간소화 지향: 업무간소화의 연장선상에서 효율적인 예산 집행
- 마. 학교예산(예·결산)의 투명한 공개: 학교운영위원회와 학교홈페이지 상시 공개
- 바. 학교교육과정, 시설·환경관리, 기자재 확보를 위한 외부재원 확보 노력

4 안전하고 건강한 학교급식 제공 및 식생활교육

- 가. 안전한 먹거리, 맛있는 영양식단의 학교급식 제공
- 나. 친환경 급식 재료 유입과 검수 확인 철저
- 다. 안전하고 위생적으로 깨끗한 식생활관 운영
- 라. 학교급식 안전에 최우선, 식생활관의 용도와 사용 금지
- 마. 즐거운 식사를 위한 식생활교육 운영
- 바. 조리실, 급식실, 휴게실 등의 쾌적한 환경 조성

VII 모두가 우리! 하나의 지향점을 향해가는 우리들의 동행

1 질문을 던지고 제안하며 토론하는 건강한 학교조직문화를 만들겠습니다.

학교구성원은 교육에 대해 다양한 철학과 생각을 가지고 있습니다. 학교내에서 각자가 생각하는 바를 모두 구현해 낼 수는 없으며, 이를 합일해 나가는 과정이 필요합니다. 교직원은 교무회의, 교사회, 직원회로, 학생은 다모임으로, 학부모는 학교운영위원회와 학부모회 등의 통로로 의견을 모으고 학생교육을 중심에 놓고 판단해 나가야 합니다.

그래서 다양한 소통의 창구가 필요하고, 대화와 토론이 필요합니다. 학교장은 다양한 대화 채널을 통해 제안된 사항을 조정하고 통합해 나가는 역할을 할 것입니다.

민주적 학교 문화는 저절로 만들어지지 않습니다. 구성원 모두가 학교 발전을 위해 고민하고 참여하는 가운데 서서히 발전하는 것입니다. 학교 운영에 대한 제안과 토론은 학교장이 교무회의를 주관하여 교직원의 토론을 통해 협력을 이끌어 내겠습니다.

2 교직원의 전문적 성장을 위해 노력하겠습니다.

학교교육은 선생님의 전문적 역량에 따라 크게 달라집니다. 교과교육과정을 지역과

학교, 학생의 발달단계에 맞게 구성하여 운영할 수 있는 역량은 지속적인 연구와 토론, 협력과정과 실천을 통해 얻을 수 있습니다. 새로운 교육 이론을 탐색하고 연구하며 교육과정의 질적 발전을 위한 연구를 하며, 학생의 성장 발달을 위해 교실수업을 조직할 수 있어야 합니다.

선생님들의 역량 강화를 위해 첫째, 배움과 성장의 날(매주 수요일)에는 교육연구(교육과정-수업-평가), 협의와 토론, 수업열기 등의 교육연구 활동을 강화해 나가겠습니다.

둘째, 새로운 교육과 이론에 해박한 지식을 얻기 위하여 교직원 도서를 지원하고 독서토론을 운영하여 수업의 질을 더욱 높여 나가겠습니다.

셋째, 학교단위, 지역단위 연수를 개최하여 지역선생님들의 역량을 높여 나가겠습니다.

넷째, 본교 선생님들의 교육연구를 통해 얻은 높은 전문적 지식과 실천의 기록은 지역 선생님들의 역량 강화를 위한 강사 지원으로 이어지도록 하겠습니다.

3 학생의 자유의지에 의한 자발성 확장에 최선을 다하겠습니다.

학생의 학습에서 가장 중요한 것은 학생의 자발적 학습의지입니다. 공부하고자 하는 의지는 학습자의 내적 동기가 형성되어야 합니다. 자신의 진로와 미래에 대한 진지한 고민과 개개인의 미래 전망을 세워야 내적 동기가 강해집니다. 그러면 학습은 자연스럽게 이루어집니다. 선생님들은 학생들의 자발성을 키우고 학습력을 강화해 주며 교육과정-수업과 개인의 삶에서 스스로의 역량을 키워 나가도록 도움을 줘야 합니다.

미래에 대한 진진한 고민과 사람에 대한 성찰을 할 수 있는 기회를 많이 가지도록 교육과정을 편성하고 학교와 지역에서 꿈을 찾아가는 아이들로 자라도록 학교를 운영해 나가겠습니다.

4 교육 상담의 통로가 되는 교장실

관계는 ‘아는 사람’에 머무르면 깊이없는 만남이 됩니다. 행안에서의 만남은 ‘마음을 얻는 만남’으로 이어지도록 하겠습니다.

학생다모임 회장단들과 일상적인 만남을 갖겠습니다. 학생들의 의견을 청취하고 그 의견이 학교 운영에 최대한 반영되도록 귀를 열겠습니다. 또한, 모든 학생들이 일상적으로 교장실에 방문하여 개인의 의견을 이야기할 수 있도록 교장실을 개방하겠습니다.

학부모님과의 관계에서는 학부모-교사 상담주간(학기별 1회) 운영, 학교장의 학부모와의 상시적인 상담, 학교운영위원회 및 학부모회와의 주기적인 만남을 운영하겠으며, 학교장과 학부모님과 독서모임(모임명 예시: 담소, 야간 운영)을 운영하고자 합니다.

교장실은 교실에서 어려움을 겪는 학생들의 학습을 보완하는 장소이자, 자신이 겪는 어려움을 상담하는 장소로도 활용하고자 합니다. 항상 귀를 열고 학생과 교직원, 학부모님들과의 간극을 좁히는데 최선을 다하도록 하겠습니다.

5

학교업무의 최적화 모델 개발

학교구성원은 반목과 갈등보다는 소통과 협력을 통해 교육력을 강화시켜야 합니다.
학교구성원 모두가 서로 도움을 주고받는 관계가 되도록 노력하겠습니다.

교직원 워크숍(협의회)을 통하여 의견을 주고 받고 최선의 방안을 찾아 나가겠습니다. 교무실·행정실 업무의 모델링(목록화)을 통하여 업무분장을 하고 모두가 자신의 업무에 대한 자부심을 가지고 일할 수 있는 학교문화를 만들고자 합니다. 일반직의 학교혁신 행정에 대한 자부심과 열정을 느낄 수 있는 분위기를 만들고, 교사는 교육과정-수업-평가에 집중할 수 있는 업무환경을 만들어 가겠습니다.

교무실에 교무행정업무를 집중적으로 관리할 수 있는 업무전담팀을 구성하여 운영하겠습니다. 이러한 환경을 만들기 위해서는 학교구성원의 양보와 협력이 필수적으로 필요합니다. 조직의 문화는 사람이 만들어 가고, 사람에 맞게 변화시켜 가는 것입니다. 행안초등학교에 특화된 건강한 조직 문화를 만들어 가도록 노력하겠습니다.

6

중장기 학교 발전을 위한 대외협력활동 강화

학교는 지역교육의 중심이자 지역문화를 선도하는 역할을 합니다. 학교가 중장기적 발전을 하기 위해서는 지역의 협력이 필수적입니다. 부안군, 행안면, 교육지원청, 각종 지역기관, 부안읍·행안면 초·중학교 등과 상시 협력활동을 진행하겠습니다.

지역에는 기관과 마을교육 공동체(마을공동체, 마을학교, 체험처)와 지역아동센터, 예술단체, 협동조합, 체육단체 등의 교육 협력기관이 많습니다. 이들의 도움을 받아 학교 환경을 개선해 나가고 교육활동의 질을 높여 나가도록 하겠습니다.

지역의 환경단체들과 환경생태교육, 기후변화교육을 고민하고, 지역 예술단체들과 학생 문화예술교육 등의 교육 협력 활동을 진행하겠습니다.

학교교육과정을 더욱 풍성하게 만들어 줄 학교교육환경 조성은 전북교육청, 부안군과 대외협력활동을 강화하여 풀어 나가고, 농어촌 지역의 자원을 활용할 수 있도록 하겠습니다.

학교교육의 자원은 주변에 산재해 있고, 이를 활용하는 것은 고민하는 자의 것입니다. 모든 교직원이 함께 고민하고 찾는다면 실타래가 술술 잘 풀리리라 믿습니다.