




2024학년도

학부모 연수 자료



군 산 흥 남 초 등 학 교

연 수 목 차

1. 2024 군산흥남 학교운영계획	1
2. 학생부 출결처리 안내	5
3. 교외체험학습 신청 안내	7
4. 학생 개인의 교외 봉사활동 신청 안내	8
5. 교육활동 침해 예방 교육	10
6. 공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제	11
7. 학교폭력예방	13
8. 인권교육	17
9. 아동학대 예방	19
10. 가정폭력 예방	20
11. 생명존중 및 자살예방과 대처	21
12. 학생도박예방	23
13. 보건교육	25
14. 정보통신윤리교육 및 인터넷중독 예방교육	31
15. 장애인식개선교육	34
16. 청렴교육	36

2024 군산흥남 학교운영계획

1. 군산흥남 교육비전 및 교육중점

교육
비전

즐기며 배우는 모두의 행복학교

모든 것에서 스스로 배움을 찾아 즐기며

밝은 마음으로 모두가 어우러져 희망을 노래하는 행복한 성장터

교육
목표

내일을 꿈꾸는 어린이

배움이 즐거운 어린이

더불어 행복한 어린이

기
대
목
표
20
20
20

실천
방향

1

내일로 내딛는 '꿈'

- ◆ 오감만족 학생 동아리 및 생태·감성·예술 교육
 - 학년군 동아리활동 운영
 - 생태감수성 함양 교육
 - 다양한 체험활동
 - 기후환경교육, 녹색소비 활동
- ◆ 다독(多讀)다독, Book적북적 인문학 교육 강화
 - 독서 및 토론 교육 강화
 - 교육가족이 함께 가꾸는 우리 학교 도서관
 - 책 읽는 학교문화 만들기
- ◆ 꿈 사다리 진로교육강화
 - 꿈끼탐색주간운영
 - 5·6학년군 진로교육 강화 (학년군 교육중점 운영)
 - 스포츠클럽 활동 활성화

2

배움의 즐거움을 '앓'

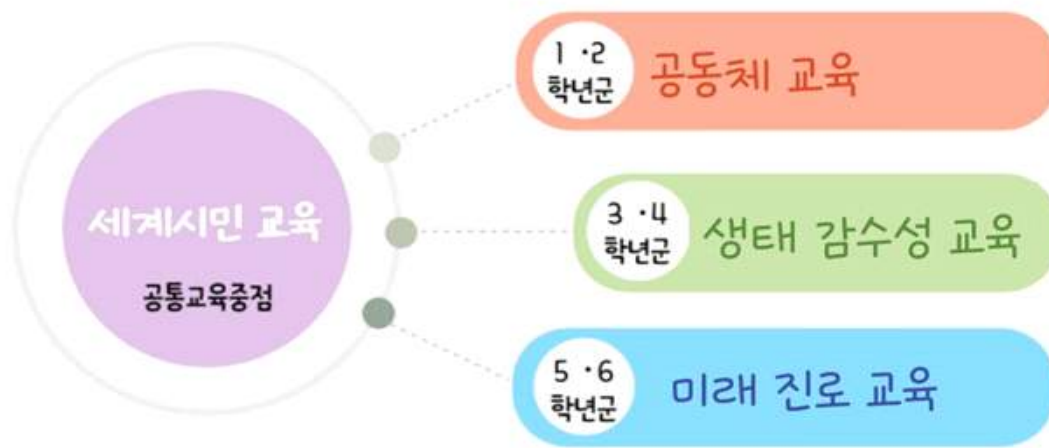
- ◆ 배움중심 수업 실천
 - 전문적학습공동체 운영
 - 일상 수업나눔 및 독서 토론을 통한 교사 전문성 신장
- ◆ 온 세상이 배움터!
 - 살을 가꾸는 교육과정 배움터
 - 학생들과 함께 만들어가는 '흥남축제' 운영
 - 학년군별 주제가 살아있는 주제 중심 교육과정 운영
- ◆ 에듀테크로 펼치는 미래교육
 - 디지털 기반 학습 플랫폼 구축
 - 기초학력 향상을 위한 코스웨어
 - AI·SW를 활용한 참여형 수업
 - AR·VR/메타버스 체험학습

3

더불어 행복한 '삶'

- ◆ 나·너·우리가 만들어가는 어울림 학교자치활동
 - 무학년제 다모임 운영
 - 민주적 학교자치문화 정착
 - 민주적 의사공동체 (학생회 교사회 학부모회) 운영 활성화
- ◆ 너와 함께 걷는 행복한 길 두(Do)근두근 인성교육
 - 학기 초 마음 모으기 활동 (흥남가치세움주간 운영)
 - 인성교육주간 운영 내실화
 - 학교폭력예방 어울림교육
- ◆ 존중받는 교실 문화
 - 흥남 3가지 약속 생활화
 - 가고 싶은 학교 만들기

2. 2024학년도 교육과정 운영 방향



1. 교과 교육과정 운영

1-2학년	3-4학년	5-6학년
국어, 수학, 통합교과(바른 생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활)	국어, 사회, 도덕, 수학, 과학, 체육, 예술(음악/미술), 영어	국어, 사회, 도덕, 수학, 과학, 실과, 체육, 예술(음악/미술), 영어

2. 창의적 체험활동 운영

- 대상: 1~6학년
- 시간: 연 102 ~200(학년별로 편성·운영 시수가 다름)
- 영역: (1-2학년)자치·자율활동, 동아리활동, 진로활동
(3-6학년) 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동
- 동아리활동: 3-6학년 학년군 동아리 활동 운영

3. 연간수업일수

3. 연간수업일수			
1학기	2학기	계	☆ 방학식 및 졸업식 안내 여름방학식: 2024.07.26.(금) 겨울방학식, 졸(종)업식: 2025.01.07.(화) - 여름방학식 및 겨울방학식 날에는 급식을 실시하지 않습니다.
99일	91일	190일	
○ 여름 방학 : 2024.07.27.~2024.08.21.(26일간) ○ 학년말방학 : 2025.01.08.~2025.02.28.(52일간)			

4. 안전교육 운영

○ 대상: 1~6학년	☆ 재난 대비 훈련 소방훈련, 지진대피훈련, 민방공합동 훈련
○ 시간: 연 51시간 이상 운영	
○ 영역: 생활안전, 교통안전, 폭력예방 및 신변보호, 약물 및 사이버 중독예방, 재난 안전, 직업안전, 응급처치교육	☆ 생애 주기별 안전체험학습(2, 5학년) 장소: 전북119안전체험관 날짜: 2024.11.07.(2,5학년)

3. 연간 학사운영 일정표

◆1학기 (※ 행사 일정은 교육과정 운영상 필요한 경우 변경될 수 있습니다.)

2024학년도 1학기

월/주	요일	월	화	수	목	금	토	수업 일수
3	0	26 ◆겨울방학	27 ◆겨울방학	28 ◆겨울방학	29 ◆겨울방학	1 삼일절	2	0
	1	4 ◆시업식 및 입학식 ◆홍남가치세움주간 (4-6)	5	6	7	8	9	5
	2	11 ◆인성교육주간 (11~15)	12	13 대	14	15	16	5
	3	18	19	20 ◆학교교육과정설명회	21	22	23	5
	4	25	26 ◆해양수련체험 (6학년)	27 동1	28	29	30	5
4	5	1	2	3 대	4	5	6	5
	6	8 ◆학생상담주간(8~12)	9	10 국회의원선거	11 ◆성폭력예방교육	12	13	4
	7	15	16 ◆학부모공개수업	17 동2	18	19	20	5
	8	22 ◆지구의날 ◆학부모상담주간(22~26)	23 ◆장애인식개선교육	24 동2	25 ◆과학의 날 행사	26 ◆현장체험학습 (1-6학년)	27	5
	9	29	30	1 근로자의 날	2 ◆스포츠클럽행사(2~3)	3	4	4
5	10	6 대체공휴일	7 ◆정보통신윤리교육주간 (7~10)	8 대	9	10	11	4
	11	13	14	15 석가탄신일	16	17	18	4
	12	20	21	22 동2	23	24	25	5
	13	27 ◆약물오남용예방교육주 간(27~31)	28	29 동2	30	31	1	5
6	14	3	4	5 대	6 현충일	7 재량휴업일	8	3
	15	10	11	12 동1	13	14	15	5
	16	17	18	19 ◆교직원 심폐소생술교육	20	21	22	5
	17	24	25	26	27	28	29	5
7	18	1	2	3 대	4	5	6	5
	19	8	9	10	11	12	13	5
	20	15	16	17	18	19	20	5
	21	22	23	24	25	26 여름방학식	27	5
8	22	29 ◆여름방학	30 ◆여름방학	31 ◆여름방학	1 ◆여름방학	2 ◆여름방학	3	0
	23	5 ◆여름방학	6 ◆여름방학	7 ◆여름방학	8 ◆여름방학	9 ◆여름방학	10	0
	24	12 ◆여름방학	13 ◆여름방학	14 ◆여름방학	15 광복절 ◆여름방학	16 ◆여름방학	17	0
『 1학기: 2024.3.1.(금)~2024.7.26.(금): 99일』 수업일수: 99일, 여름방학 일수: 26일					- 자치(학급): 1시간*5회=5시간 - 자치(다모임): 1시간*5회=5시간 - 동아리: 1시간*2회+2시간*4회=10시간			99

◆2학기

2024학년도 2학기

요일		월	화	수	목	금	토	수업 일수
월/주								
8	25	19 ◆여름방학	20 ◆여름방학	21 ◆여름방학	22 ◆여름개학식 ◆홍남가치세움주간 (22~26)	23	24	2
	26	26	27	28	29	30	31	5
9	27	2 ◆인성교육주간 (2~6)	3	4	5	6	7	5
	28	9 ◆학생상담주간 (9~13)	10	11	12	13	14	5
	29	16 추석연휴	17 추석	18 추석연휴	19	20	21	2
	30	23 ◆학부모상담주간 (23~27)	24	25 개교기념일	26	27	28	4
10	31	30	1 ◆수상안전실습교육 (1~2/4/7)	2	3 개천절	4	5	4
	32	7	8 ◆현장체험학습(1~5학년)	9 한글날	10	11	12	4
	33	14 ◆홍연예방행사 ◆정보통신윤리교육주간(14~18) ◆꿈끼답색주간 (14~18)	15 ◆장애인식개선교육	16	17 ◆홍남축제 (17~18)	18	19	5
	34	21 ◆영어체험센터입소 (21~25, 5학년)	22	23	24	25	26	5
	35	28	29	30	31 ◆테마식 현장체험학습 (31~1, 6학년)	1	2	5
11	36	4	5	6	7 ◆생애주기별 안전체험 교육 (2,5학년)	8	9	5
	37	11	12	13	14	15	16	5
	38	18	19	20	21	22	23	5
	39	25	26	27	28	29	30	5
12	40	2	3	4	5	6	7	5
	41	9	10	11	12	13	14	5
	42	16	17	18	19	20	21	5
	43	23	24	25 크리스마스	26	27	28	4
	44	30	31	1 새해첫날	2	3	4	4
1	45	6	7 ◆종업식 및 졸업식	8 ◆겨울방학	9 ◆겨울방학	10 ◆겨울방학	11	2
	46	12 ◆겨울방학	13 ◆겨울방학	14 ◆겨울방학	15 ◆겨울방학	16 ◆겨울방학	17	0
	47	20 ◆겨울방학	21 ◆겨울방학	22 ◆겨울방학	23 ◆겨울방학	24 ◆겨울방학	25	0
	48	27 ◆겨울방학	28 설연휴 ◆겨울방학	29 설날 ◆겨울방학	30 설연휴 ◆겨울방학	31 ◆겨울방학	1	0
2	49	3 ◆겨울방학	4 ◆겨울방학	5 ◆겨울방학	6 ◆겨울방학	7 ◆겨울방학	8	0
	50	10 ◆겨울방학	11 ◆겨울방학	12 ◆겨울방학	13 ◆겨울방학	14 ◆겨울방학	15	0
	51	17 ◆겨울방학	18 ◆겨울방학	19 ◆겨울방학	20 ◆겨울방학	21 ◆겨울방학	22	0
	52	24 ◆겨울방학	25 ◆겨울방학	26 ◆겨울방학	27 ◆겨울방학	28 ◆겨울방학		0
『 2학기: 2024.8.22.(목)~2025.2.28.(금) 』 수업일수: 91일, 겨울방학일수: 52일					- 자치(학급): 1시간*4회=4시간 - 자치(다모임): 1시간*4회=4시간 - 동아리: 2시간*4회=8시간			91
※ 2024학년도 수업일수 : 190일 (1학기 99일, 2학기 91일)								

학생부 출결처리 안내

1. 출결상황 관리

가. 결석

1) 결석일수 산정

-학칙에 의거, 출석하여야 할 날짜에 출석하지 않았을 때에는 결석으로 처리한다.
(담임교사에게 연락을 하였다고 해서 출석이 인정되는 것은 아님.)

2) 다음의 경우에는 출석(출석인정 결석)으로 처리한다.

- 가) 지진, 폭우, 폭설, 해일 등의 천재지변 또는 법정 감염병 등(학교내 확산방지를 위해 학교장이 필요하다고 인정하는 비법정 감염병을 포함)으로 출석하지 못한 경우
- 나) 학교장의 허가를 받은 '학교 사·도(교육청)를 대표한 대회 및 훈련, 교환학습, 교외체험학습 (가정학습 포함하여 연 15일 이내, 반일 사용 가능, 3일 전 신청 필수), 「학교보건법」 제8조에 따른 등교중지' 등으로 출석하지 못하는 경우

*** 가정학습은 감염병 심각 단계에 한하여 사용 가능**

- 다) 「초·중등 교육법 시행령」 제31조 제1항의 규정에 의한 학교 내의 봉사, 사회봉사, 특별 교육 이수 기간
- 라) 「초·중등 교육법」 제28조 제6항의 규정에 의한 상담, 진로 프로그램 등 숙려제 참여 인정기간
- 마) 다음 경조사로 인해 출석하지 못한 경우-경조사 참가 확인서 제출
(학교홈페이지 공지사항, 출력 후 제출)

【경조사로 인한 출석인정 일수】

구 분	대 상	일 수	비고
결 혼	• 형제, 자매	1	※ 휴무토요일 및 공휴일은 경조사 일수에 산입하지 않으며 연속된 결석일수에 한함.
입 양	• 본인	20	
사 망	• 부모 및 조부모	5	
	• 증조부모, 외증조부모	3	
	• 형제·자매 및 그의 배우자	3	
	• 부모의 형제·자매	1	

바) 기타 부득이한 사유로 학교장의 허가를 받아 결석하는 경우

3) 질병으로 인한 결석 처리 방법

(결석계 제출 필요함 - 학교홈페이지 공지사항, 출력 후 제출)

가) 상습적이지 않은 1~2일의 질병으로 인한 단기결석 :

결석한 날로부터 5일 이내에 ① 결석계 제출

나) 3일 이상의 질병으로 인한 장기결석: 결석한 날부터 5일 이내에 ① 결석계 제출 + ② 의사의 진단서 또는 의견서(의사소견서, 진료확인서, 입퇴원 확인서 등 진료관련 증빙서류)를 첨부 제출

다) 기저질환을 가진 민감군 학생의 미세먼지와 관련성이 있는 결석: 결석한 날부터 5일 이내에 ① 결석계 + ② 의사진단서(소견서)

※학기 초 최초 제출한 진단서로 해당 학기 질병결석 증빙을 갈음할 수 있음.

4) 미인정 결석(결석계 제출 필요함 - 학교홈페이지 공지, 출력 후 제출)

가) 「초·중등교육법 시행령」 제17조제1항제6호에 따른 출석정지

나) 「초·중등교육법 시행령」 제31조제1항제4호에 따른 출석정지

다) 「초·중등교육법 시행령」 제31조제6항의 가정학습 기간

라) 태만, 가출, 출석 거부 등 고의로 결석한 경우

마) 기타 합당하지 않은 사유로 결석한 경우

※ 교외체험학습(연 15일을 초과한 결석), 해외 어학연수로 인한 결석

5) 기타 결석(학교장 인정: 공문에 의거 결재)

결석계 제출 필요함 - 학교홈페이지 공지, 출력 후 제출)

가) 부모, 가족 봉양, 가사 조력, 간병 등 부득이한 개인사정에 의한 결석임을
학교장이 인정하는 경우

나) 기타 합당한 사유에 의한 결석임을 학교장이 인정하는 경우

나. 지각.조퇴.결과

1) 지각: 등교시각(09:00)까지 출석하지 않은 경우

2) 조퇴: 하교시각 이전에 하교한 경우

3) 결과: 수업시간에 불참하거나 교육활동 시간에 고의적으로 방해한 경우

4) 지각, 조퇴, 결과의 사유는 각각 결석 사유와 동일하게 질병, 미인정, 기타, 출석 인정으로 처리함.

5) 같은 날짜에 지각, 조퇴, 결과가 발생한 경우에는 어느 한 가지 경우로만 처리함.

다. 학년 수료

1) 해당 학년 수료에 필요한 출석일수는 해당 학년수업일수의 3분의 2 이상으로 함.

2) 정당한 사유 없이 당해 학년도 수업일수의 3분의 1 이상 장기결석한 학생은 유
예 처리후 정원외로 학적 관리함.

3) 위 2)항의 경우 당해년도의 학년배정 및 학년진급이 불가하므로 다음 학년도에
해당 학년을 재이수 하여야 함.

교외체험학습 신청 안내

1. 교외체험학습 일과 운영

- 가. 교외체험학습은 개인 계획에 의하여 학교장의 사전 허가를 받은 후, 실시하는 체험학습으로, 그 기간은 공휴일, 방학, 재량휴업일을 제외한 **연 15일 이내**에서 출석으로 인정한다.(단 감염병 위기경보 단계가 ‘심각’ 단계일 경우 가정학습 포함)
- 나. 교외체험학습은 관찰, 조사, 수집, 현장 견학, 답사, 문화체험 등의 직접적인 경험 활동, 실천이 중심이 되어 교육적인 효과를 나타내는 폭넓은 체험학습을 의미한다.
- 다. 교외체험학습 기간은 1일 단위로 운영함이 원칙이며, 필요시 **반일(4시간)도 운영이 가능하다. (4시간 2회시 1일로 환산)**
- 라. 학생이 다양한 학교 밖 체험활동을 위해 국내외 답사 등 체험활동을 하고자 할 때 반드시 **보호자의 책임 하에** 실시한다.

2. 교외체험학습 신청절차

- 가. 보호자는 체험학습 실시 3일전(토·일 및 공휴일 제외)까지 교외체험학습 계획을 수립, 교외체험학습 신청서를 기재하여 제출하고 학교장 승인 여부를 서면(또는 문자)로 통보 받은 후 실시한다.
- *가정학습의 경우 전일까지 가정학습 신청서를 담임교사에게 제출**
- 나. 인솔자는 **보호자 또는 보호자의 위임을 받은 성인**으로 한다.
- 다. 신청서를 접수한 후 학교장은 교외체험학습의 필요성과 교외체험학습이 충실히 수행될 수 있는지를 판단한 후 교외체험학습을 승인한다.
- 라. 교외체험학습을 떠나기 전 학생과 보호자는 체험학습 시 주의사항, 체험학습 방법 등을 안내 받고 교외체험학습을 실시한다.
- 마. 교외체험학습 신청내용과 다르게 허위로 체험학습을 추진하는 경우에는 미인정결석으로 처리할 수 있다.
- 바. 학생은 체험학습이 종료되면 7일 이내 교외체험학습보고서 또는 가정학습 보고서를 제출하고, 담임교사(학교)는 이에 준하는 적절한 사후지도를 하도록 한다.
- 단, 해외 거주하는 친지 방문 시 부모비동반 UM(Unaccompanied Minor) 서비스를 이용할 수 있음
- ※ 교외체험학습 승인불가 사항(미인정 결석 처리)

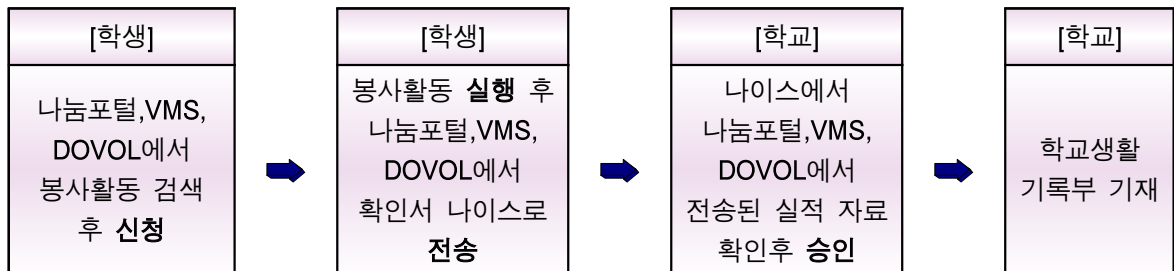
- 사설학원, 종교단체 등에서 계획하여 실시하는 모든 활동
- 1명의 성인이 1명의 학생이 아닌 여러 명의 학생을 대상으로 실시하는 모든 활동

학생 개인의 교외 봉사활동 신청 안내

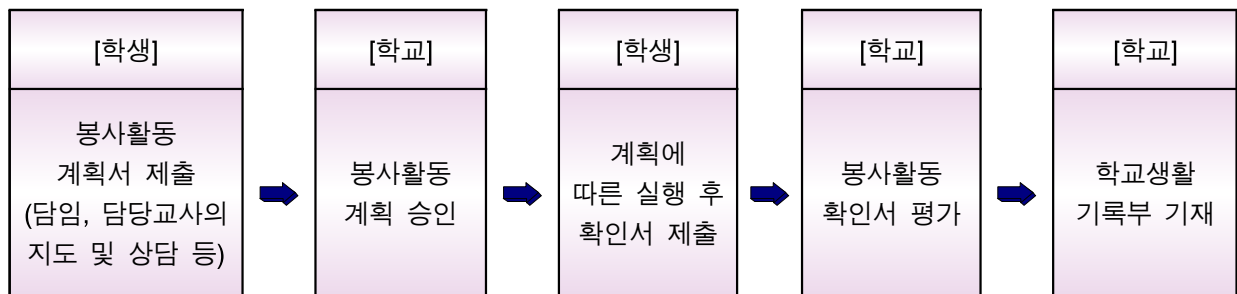
1. 봉사활동 신청 및 실시 절차

가. 신청방법

- 나눔포털, VMS, DOVOL을 이용 : 학생은 봉사활동 계획서 및 확인서를 학교에 제출할 필요가 없으나, 실시 전 담당교사와 사전 상담 실시하여 인정 가능 기관과 활동인지 확인 필요



- 나눔포털, VMS, DOVOL을 이용하지 않는 경우 : 사전 봉사활동 계획서를 제출하여 학교장이 허가한 경우에만 봉사활동 실적으로 인정



※ 나눔포털 ⇔ VMS 자료전송 시 실적 공유, 나눔포털 ⇔ DOVOL 실적 자동 공유(자료 전송 불필요)

※ 실적 연계 사이트(나눔포털, VMS, DOVOL) 이용 관련 유의사항

- 실적 연계 사이트에 있는 기관이나 활동이라도 「2024 학생 봉사활동 운영 계획」에 벗어나는 경우(기관, 분야, 내용 등)는 실적으로 인정하지 않음.

2. 시간 및 활동 인정 기준

가. 봉사활동 시간

- 봉사활동 시간 인정은 1일 8시간 이내 인정 원칙
- 평일 수업시간이 7교시인 경우 1시간, 6교시인 경우 2시간, 4교시인 경우 4시간 인정

구분	평일 (6교시 수업기준)	휴업일(토, 공휴일)
인정시간	2시간	8시간

※ 학생의 징계, 학교폭력 관련 조치사항 등에 따른 학교 내 봉사활동, 사회봉사, 출석정지 기간의 봉사활동은 봉사활동 실적으로 인정 불가

○ 실제 봉사활동 시간에 한해 인정하는 것이 원칙

구분	출발	현장 도착	준비 / 교육	활동	식사	활동	평가	봉사활동 후 휴식	현장 출발	도착	귀가
인정			활동 인정 대상 시간								

- 이동시간은 원칙적으로 불인정하되 특별재난지역 등 국가적 재난극복을 위한 활동의 경우 2시간이내에서 이동시간 추가 인정

나. 봉사활동 인정 가능 기관

- **전북자원봉사종합센터**(<http://www.jbvollo.or.kr>)→자원봉사→자원봉사수요처 **참고**
- **나눔포털, VMS, DOVOL을 통해 실적 전송된 시간만 교외 봉사활동 시간으로 인정**
- * 봉사활동 인정 불가 기관 : 영리를 목적으로 활동하는 기관(단체), 종교적·정치적 목적이나 소속회원의 이익을 목적으로 활동하는 기관(단체), 공익 목적에 위배되는 기관이나 단체

3. 학생 봉사활동 유의사항

- ☐ 도교육청에서 시행한 「2024 학생 봉사활동 운영 계획」에 근거하여 학교별 봉사활동 연간계획 수립 및 운영하며, 타기관 등의 봉사활동 실적 인정 안내 요청 시 충분히 검토한 후 안내
- ☐ 학생 봉사활동 추진위원회를 반드시 구성하고, 봉사활동 실적 인정에 대한 판단이 애매한 경우 협의하여 최종 결정
- ☐ 「2024 학생 봉사활동 운영 계획」을 학년 초 교사 연수 시 자세히 안내하여 학생 봉사활동 실적 인정에 대한 혼란이 발생하지 않도록 유의
- ☐ 「2024 학생 봉사활동 운영 계획」, 봉사활동 각종 서식과 봉사활동 기관을 학생, 학부모에게 반드시 안내하고, 홈페이지 등에 탑재하여 수시로 확인할 수 있도록 홍보
- ☐ 학교교육계획에 의한 봉사활동 시 담당교사가 반드시 임장 지도하여 봉사활동의 취지 및 안전에 유의
- ☐ 개인계획에 의한 봉사활동 계획서 승인 시 기관, 내용, 영역, 안전 등에 유의하여 검토한 후 승인
- ☐ 학생의 안전을 위하여 봉사활동 확인자 및 대상 기관 연락처를 확인서에 기재하는 것을 의무화하며 봉사활동 시간, 기관, 장소, 내용 등에 대하여 필요시 유선으로 연락하여 확인
- ☐ 봉사활동 실시하기 전 반드시 인정 기관, 활동내용, 시간 등을 확인, 승인한 후 실시할 수 있도록 학생에게 안내

교육활동 침해 예방 교육

1. 교원의 지위향상 및 교육활동 보호를 위한 특별법(약칭:교원지위법)

근거

- 『교원의 지위 향상 및 교육활동 보호를 위한 특별법』
 - 『교원의 지위 향상 및 교육활동 보호를 위한 특별법 시행령』
 - 『전라북도 교권보호위원회 설치·운영에 관한 규칙』
- ※2019년 10월17일 시행됨

● 법으로 규정하는 교육활동 침해 행위(교권침해)

「교원의 지위 향상 및 교육활동 보호를 위한 특별법」 제15조제1항

1. 「형법」 제2편제25장(상해와 폭행의 죄), 제30장(협박의 죄), 제33장(명예에 관한 죄) 또는 제42장(손괴의 죄)에 해당하는 범죄 행위
2. 「성폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법」 제2조제1항에 따른 성폭력범죄 행위
3. 「정보통신망 이용촉진 및 정보보호 등에 관한 법률」 제44조의7제1항에 따른 불법정보 유통 행위
4. 그 밖에 교육부장관이 정하여 고시하는 행위로서 교육활동을 부당하게 간섭하거나 제한하는 행위
「교육활동 침해 행위 고시」 (교육부고시 제2019-203호) 제2조

2. 교원지위법(제18조, 제21조) 개정 주요 내용

영역	개정 주요 내용
교육활동 침해 학생 조치 강화	<ul style="list-style-type: none"> • 침해행위의 심각성, 지속성, 고의성의 정도에 따라 학교교권보호위원회 심의를 거쳐 ①학교에서의 봉사 ②사회봉사 ③특별교육 및 심리치료 ④출석정지 ⑤학급교체 ⑥전학 ⑦퇴학(고등학교 해당)에 해당하는 조치를 할 수 있음 • 특별교육 및 심리치료는 학생의 보호자도 반드시 참여하며, 참여하지 아니한 보호자에게는 300만원 이하의 과태료 부과
교육활동 침해 피해교원 보호조치 비용	<ul style="list-style-type: none"> • 교육활동 침해행위를 한 학생의 보호자 등이 보호조치 비용(예-치료비 등)을 부담하여야 한다. 다만, 신속한 치료를 위해 피해교원 및 학교의 장이 원하는 경우에는 관할청(교육청)이 부담하고 보호자에게 이에 대한 구상권을 행사할 수 있음
관할청에 의한 고발	<ul style="list-style-type: none"> • 교육활동 침해행위로 피해를 입은 교원이 요청하는 경우, 관할청(교육청)은 교육활동 침해행위가 관계 법률의 형사처벌규정에 해당한다고 판단하면 수사기관에 고발함

3. 다함께 노력해 주세요.

선생님은 인간으로서 헌법에서 규정하는 기본권은 물론 교육활동 전문가로서의 권리도 존중되어야 합니다. 교원의 교육활동 침해는 학생의 학습권 침해로 이어지게 됩니다. **학생의 인권과 교원의 교권이 서로 존중받는 평화로운 학교문화를 만들기 위해 함께 노력해주시길 부탁드립니다.**

공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제

1. 추진근거

- 공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법 및 동법 시행령

<별표 제9호(교과학습발달상황 평가 및 관리)>

6)「공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법」제8조 제3항에 따라 **자필평가, 수행평가 등 학교 시험에서 학생이 배운 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하지 않는다.**

- 「공교육정상화법」(‘19.3.26.) 및 「시행령(‘19.12.3.)」개정

※ (법개정 사항) △ 소외지역 방과후학교 선행교육 허용기간 연장 △ 초등 1~2학년 영어 방과후학교 허용 △ 도시 저소득층 밀집 학교 지정권한 지방 이양

2. 추진목적

- 선행교육과 선행학습 유발 관행 근절을 통한 학교 교육과정 정상화 및 인식 전환 추진
- 학교 교육과정 편성·운영 및 출제문항 최적화를 통한 공교육정상화법의 안정적인 정착 지원

3. 용어 정의

용어	주체	의미
선행교육	교육관련기관 (학교)	학교 교육과정에 앞서서 편성 또는 제공하는 교육 일반 (학교가 편성한 교육과정과 다르게 다음 학기/학년/학교급에서 가르쳐야 할 내용을 미리 가르치는 것)
선행출제		학교가 현재 편성한 교육과정과 다르게 다음 학기/학년/학교급에서 가르쳐야 할 내용을 각종 교내 시험에서 출제하는 것
선행학습	학생	학교 교육과정에 앞서서 하는 학습 (학생이 사교육 등을 통해 다음 학기/학년/학교급에서 배워야 할 학교수업 내용을 미리 공부하는 것)

4. 학교 책무성

<특별법 제5조 제2,3,4항 ‘학교장의 책무’ >

- ② 학교의 장은 해당 학교에서 선행교육을 실시하지 아니하도록 지도·감독하여야 한다.
- ③ 학교의 장은 학부모·학생·교원에게 선행교육 및 선행학습을 예방하기 위한 교육을 정기적으로 실시하여야 한다.
- ④ 학교의 장은 제3항의 내용을 포함한 선행교육 및 선행학습 예방에 관한 계획을 수립·시행하여야 한다. (학교장 결재)

5. 선행학습의 폐해

선행학습이란 학습자가 학교교육과정에 앞서서 미리 배우는 것으로 통상적 예습의 범위를 넘어선 과도한 선행학습에 대한 사회적, 교육적 폐해는 심각하다 할 수 있으며, 그 문제점들은 다음과 같음.

○ 다른 학습자의 학습권과 교사의 수업권 침해

학생이 수업 내용을 미리 알고 있을 경우 학생 자신은 학교 수업의 적극성이 결여되고 교사는 학생들이 이미 알 있다고 판단하여 기본개념을 충분히 설명하지 않고 넘어가는 악순환으로 인한 다른 학생의 학습권과 교사의 수업권이 침해를 받게 됨.

○ 사고력과 자기주도적 학습능력의 저하

학교교육과정은 학생의 인지, 정서 및 사회발달 단계와 사고의 수준을 고려하여 구성되어 있으나 발달 단계와 사고의 수준을 넘어서는 내용의 학습으로 충분히 사고하고 이해하려는 자기주도적 학습 능력이 떨어져 피상적이고 기계적인 문제풀이 학습에 치우치게 되어 사고력, 흥미도 및 집중력 저하 등 다양한 문제를 파생시키게 됨.

○ 남보다 앞서 나가기 위한 지나친 속도 경쟁

선행학습을 하는 내용이 곧 그 학생의 실력이라는 잘못된 편견(예: 초등학교 6학년 학생이 중학교 1학년 수학을 하고 있으면 중학교 2학년 수학을 공부하는 학생이 더 잘한다는 의식)으로 인하여 선행학습은 무한 속도 경쟁에 내몰리고 있는 실정이나 사고력 저하로 대학입시에서는 좋은 성적을 내지 못하고 있음.

○ 학부모의 과도한 사교육비 부담

통계청이 발표(2020.3.10.)한 2019년 초·중·고등학교 사교육비 총액은 약 21조원으로 이는 사회 양극화를 심화시키고 저출산과 노후 준비를 못하는 등 에듀푸어 양산은 중산층 붕괴를 가속화로 이어져 심각한 사회적 문제로 대두되고 있음.

학교폭력 예방교육

1. 학교폭력의 정의

"학교폭력"이란 학교 내외에서 학생 간에 발생한 상해, 폭행, 감금, 협박, 약취·유인, 명예훼손·모욕, 공갈, 강요 및 성폭력, 따돌림, 정보통신망을 이용한 음란·폭력 정보 등에 의하여 신체·정신 또는 재산상의 피해를 수반하는 행위를 말한다.

<학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 제2조>

학교폭력의 유형			
			
신체폭력	언어폭력	강요	괴롭힘
			
금품갈취	따돌림	성폭력	사이버폭력

2. 학교폭력 피해 학생 징후

1. 늦잠을 자고, 몸이 아프다하며 학교가기를 꺼린다.
2. 성적이 갑자기 혹은 서서히 떨어진다.
3. 안색이 안 좋고 평소보다 기운이 없다.
4. 학교생활 및 친구관계에 대한 대화를 시도할 때 예민한 반응을 보인다.
5. 폭력과 장난을 구별하지 못하여 갈등상황이 발생한다.
6. 멍하게 있거나, 무엇인가에 집중하지 못하는 경우가 많다.
7. 밖에 나가는 것을 꺼려하고, 집에만 있으려고 한다.
8. 쉽게 잠에 들지 못하거나 화장실에 자주 간다.
9. 학교나 학원을 옮기는 것에 대해서 이야기를 꺼낸다.
10. 용돈을 평소보다 많이 달라고 하거나 스마트폰 요금이 많이 부과된다.
11. 스마트폰을 보는 자녀의 표정이 불편해 보인다.
12. 불안한 기색으로 정보통신기기 자주 확인하고, SNS 알림말이 우울하거나 부정적으로 바뀝니다.

3. 가정 내 학교폭력 예방 지도방안

1. 자녀들에게 친구를 놀리고 고의적으로 소외시키거나, 괴롭히는 행동은 학교폭력이라는 사실을 알려준다.
 2. 학교에서 일어난 일이나 친구관계에 대해서 자녀와 매일 대화의 시간을 갖도록 한다.
 3. 자녀에게 “무슨 일이 있으면 꼭 엄마, 아빠한테 얘기해. 우리는 항상 네 편이란다”라고 얘기한다.
 4. SNS의 위험성, 악용의 결과, 안전하게 사용하는 방법, 지켜야할 예절 등을 교육한다.
 5. 비싼 물건이나, 전자제품(스마트폰, 태블릿PC) 등을 학교에 가지고 가지 않도록 한다.
 6. 학교폭력을 목격하거나 사실을 알았을 때 선생님이나 부모님에게 꼭 이야기하도록 당부한다.
 7. 피해를 당할 경우 “그만해”라고 말하며 단호하게 거부할 수 있도록 자녀에게 자기주장을 미리 연습시킨다.
 8. 주변의 학교폭력 관련 기관의 정보를 미리 알려준다.
- ※ 학교폭력 신고·상담 : 학교폭력신고센터(117), 학교폭력SOS지원단(1588-9128), 도란도란(<http://dorandoran.go.kr>)
9. 학부모를 대상으로 한 학교폭력예방교육에 적극적으로 참석한다.
 10. 자녀의 담임선생님과 주기적 상담을 통해 자녀의 학교생활에 관심을 갖는다.
 11. 학교폭력은 가해자의 잘못이며, 피해자의 잘못이 아님을 인식시켜준다.

4. 학교폭력 발생 시 대처방안

1. 자녀와 대화를 통하여 충분한 공감과 지지를 해준다.
“그런 일은 크면서 겪을 수 있어. 별거 아니야~”라는 식으로 자녀의 상황을 흘려듣지 않고, “혼자 많이 힘들었겠구나. 지금이라도 이야기 해주어서 너무 고마워. 엄마가 어떻게 하면 도움이 될까? 엄마가 도와줄게.” 등의 대화를 통해 힘을 실어준다.
2. 피·가해상황을 구체적으로 정리하여 학교에 도움을 요청한다.
집단폭행 및 따돌림 등 지속적이고 심각한 학교폭력 피해 위험에 노출되어 있을 때에는 자녀가 겪은 상황에 대해 감정적으로 흥분하지 않고 구체적인 내용과 상황을 학교에 알리고 도움을 요청하여 진행한다.
3. 전문기관의 도움을 받는다.
 - 117센터 (학교폭력 신고·상담센터)
 - Wee센터(학교, 교육청, 지역사회가 연계하여 학생들의 학교생활을 지원하는 다종의 통합지원 서비스망)

학교폭력 사안처리 흐름도

[학 교]

- ▶ (상시) 사전예방 활동 실시(예방교육, 예방활동, 실태조사, 상담/순찰)
- ▶ (상시) 생활지도 강화(갈등조정, 관계개선, 학생 지도 등)
- ▶ (사안 발생) ① 학교폭력 접수/초기 대응 ② 분리/학교장 긴급조치 및 교육지원청 보고

① 학교폭력 접수/초기 대응

- ▶ 신고접수대장 기록 및 관련 학생 상태 확인 ①
- ▶ 최초 학생 작성 확인서 접수 및 접수 보고서 작성
- ▶ (중대 사안인 경우) 즉시 유선(서면)보고 ④
- ▶ 학교장 보고, 보호자 통보

② 분리/학교장 긴급조치 및 보고

- ▶ 관련 학생(교사 포함) 분리(7일 이내)
- ▶ 학교장 긴급조치 2호 접촉금지 의무 시행
- ▶ (필요시) 학교장 긴급조치 실시
- ▶ 접수 보고서 및 최초학생 작성 확인서 제출(48시간 이내) ③

(관할교육지원청에 사안 접수 보고서 제출) ↓

[관할교육지원청 학교폭력예방지원센터]

- ① 사안 접수 보고서 내용 검토(분석) ② 전담 조사관 배정(학교 방문일정, 적합성, 인원 등 고려)

↓ (전담 조사관 5일 이내 배정)

[학교폭력 전담 조사관]

① 학교 방문

- ▶ 추가 학생 작성 확인서 접수
- ▶ 관련학생 면담(필요시 학부모 면담)
- ▶ (필요시) 목격학생 및 관련교원 면담

② (필요시) 전문가 의견 청취

- ▶ 의사, 변호사, 특수교육상담 전문가 등

③ 사안조사 보고서 작성

④ 조사 결과 보고

- ▶ (학교) 전담기구
- ▶ (관할교육지원청) 학교폭력예방지원센터

(전담 조사관이 해당학교에 조사 결과 보고) ↓

[학교 전담기구] 학교장 자체해결 요건 충족 여부 심의

- ▶ 경미한 학교폭력 4가지 요건 심의 및 관련 학생측 학교장 자체해결 동의 여부 확인

① 학교장 자체해결 가능 사안

- ▶ 학교장 자체해결 보호자 통보 및 관할교육지원청 보고
- ▶ 사후 지도(관련학생 적응, 재발방지 노력, 교육 등)

② 학교장 자체해결 불가 사안

- ▶ 경미한 요건 미충족 및 피해학생측 미동의
- ▶ 학교폭력대책심의위원회 개최 요청

(학교장 자체해결 불가 시 해당학교에서 최대 3주 이내 학교폭력대책심의위원회 개최 요청) ↓

[교육지원청]

① 심의위원회 담당자 (심의위원회 개최 요청 접수)

- ▶ 심의위원회 개최 요청 관련 서류 검토 및 확인

→

② 학교폭력예방지원센터 (사례회의 개최)

- ▶ 사안 조사 결과 검토(체크리스트)
- ▶ 필요시 보완조사 요청(조사관)
- ▶ 조사 내용의 완결성(객관성) 검토
- ▶ 보완된 사안조사 보고서 심의위원회 제출

→

③ 심의위원회 담당자 (심의위원회 개최)

- ▶ 심의위원회 개최 및 조치 결정

학교장 자체해결 요건 충족 여부 전담기구 심의

(피해 및 가해자 모두 학생인 경우에만 해당)

사안 조사 결과 학교폭력 정황이
발견되지 않은 경우
(해당학생 및 보호자에게 통보)



학생 및
보호자 동의



학교폭력 아님
사안 처리 ⑪



내부결재
종결



학생 및
보호자 비동의



학교폭력대책
심의위원회
개최 요청 ⑭
※ 3주 이내 개최
(필요한 경우 7일
이내에서 연기 가능)

사안 조사 결과 학교폭력 정황이
발견된 경우
(해당학생 및 보호자에게 통보)



[경미한 학교폭력 사안 요건 학교 전담기구 심의]

- ▶ 2주 이상의 진단서를 발급(제출)하지 않은 경우
- ▶ 재산상 피해가 없는 경우 또는 재산상 피해가 복구
되거나 복구 약속이 있는 경우
- ▶ 학교폭력이 지속적이지 않은 경우
- ▶ 학교폭력 보복행위가 아닌 경우



충족



피해학생
및 보호자
서면 동의
확인 ⑨



비
동
의



미충족



학교폭력대책
심의위원회
개최 요청 ⑭



사례회의 개최
(사안 검토 등)



학교폭력대책
심의위원회 개최



동의



학교장 자체해결 처리를 철회하고 심의
위원회 개최를 요청할 수 있는 경우 ⑬
▶ 가해학생이 피해복구 약속을 지키지 않은 경우
▶ 새로운 사실(증거)이 추가로 확인된 경우

[학교장 자체해결 종결 처리]

- ▶ 사안조사보고서 ⑧
- ▶ 자체해결동의서 ⑨
- ▶ 심의결과보고서를 ⑩ 첨부하여 내부결재



해당 보호자 통보 및 학교폭력대책심의위원회 보고 ③
※ 심의위원회 보고는 최종보고 제출로 대신함

인권교육

1. 인권이란

인권은 말 그대로 인간이 가지고 있는 기본적 권리를 말합니다. 사람이 단순히 사람이라는 이유 하나만으로 누리는 권리가 바로 인권이며 자신의 성격과 지능, 재능, 양심 등을 발전시키는 것 모두가 인권이라고 할 수 있습니다. 또한 인권은 인간이 사회생활을 영위해 가면서 마땅히 누려야 할 권리도 함께 의미합니다.

2. 유엔 아동권리협약에 제시된 만18세 미만의 어린이와 청소년의 권리

가. 생존권

생존권은 아이들이 건강하게 자랄 수 있도록 해주는 것입니다. 이것은 아이들이 기본적인 삶을 누리는데 필요한 권리로서 안전한 곳에서 생활하고 충분한 영양을 섭취하는 것입니다. 또한 질병이나 장애가 있을 때 적절한 치료를 받을 수 있도록 하는 것 등이 포함 됩니다. 가정에서는 부모님은 아이들에게 균형 잡힌 식사와 계절에 맞는 의복, 안전한 주거 공간을 제공해 주어야 합니다.

나. 보호권

보호권은 아이들이 유해한 것으로부터 보호 받을 권리입니다. 모든 형태의 폭력, 즉 학대와 방임, 차별 등으로부터 보호 받는 것입니다. 아이들의 보호권이 지켜지지 않으면 불안, 우울, 비행, 자살 등과 같은 심각하고 안타까운 상황이 벌어지기도 합니다. 부모님들은 가정뿐만 아니라 항상 우리 아이들의 안전에 관심을 기울여야 합니다.

다. 발달권

발달권은 아이들의 잠재능력을 최대한 발휘하는데 필요한 성장, 발달과 관련된 부분입니다. 가장 대표적인 것으로는 아이들의 교육과 관련된 것이며, 여가 문화생활을 누리는 것도 이에 해당합니다. 부모님들은 아이들에게 교육의 기회를 제공하고 학습을 위한 환경을 만들어 주어야 합니다.

라. 참여권

참여권은 아이들이 자신의 의견을 이야기 하고 자신과 관련된 결정에 참여할 수 있도록 하는 것입니다. 가족회의를 통해 아이들에게 의견을 이야기 할 수 있는 기회를 주고 적극적으로 참여 할 수 있도록 해야 합니다.

3. 가정에서 이렇게 해 주세요

아이들은 외모가 다르듯이 다양한 개성과 재능을 가지고 있습니다. 그 자체만으로도 충분히 소중한 존재입니다. 아이들의 기분과 감정에 귀 기울여 주시고 아이들의 힘을 믿어 주시기 바랍니다. 이를 위해서는 먼저, 학부모님 스스로가 소중한 존재임을 인식하셔야 합니다. 자신이 존중받고 있다는 것을 느낄 때 아이들에게도 그러한 감정을 전해 줄 수 있습니다.

가. 자신을 사랑하고 돌보기

매일 아이들과 생활하다보면 정작 부모 자신에 대한 투자나 자신이 하고 싶은 일을 할 시간을 가지는 것은 매우 어렵습니다. 아이들을 돌보는 것은 부모의 당연한 역할이지만 아이 못지않게 자신도 돌보고 사랑할 수 있는 시간을 가져야합니다. 취미생활이나 봉사활동도 자신을 돌아보게 하는 방법 중에 하나입니다. 부모 스스로가 자신을 사랑하고 그런 느낌을 가질 때 아이들에게도 더 많은 사랑을 줄 수 있습니다.

나. 자신의 실수를 인정하기

인간은 누구나 실수를 하지만 부모가 되면 아이들에게 완벽한 모습을 보여 주고 싶어 합니다. 그러나 아이들은 부모의 완벽한 모습보다는 실수하는 인간적인 모습에 더 신뢰를 합니다. 자신의 실수에 대해 숨기기보다는 아이들에게 자신의 잘못을 고백하고 같이 해결해 나가는 것도 좋은 방법입니다.

다. 자신의 감정에 충실하기

부모님들은 화가 나도 아이들에게 좋지 않은 영향을 주게 될 것을 걱정해서 감정을 숨기는 경우가 많습니다. 그러나 숨기는 것이 바람직한 방법은 아닙니다. "○○야,.....했기 때문에 엄마가 속상해."라고 구체적으로 지적해주면서 이야기 하도록 합니다. 부모님이 솔직하게 이야기할 때 아이들도 부모의 감정을 이해하고 받아들일 수 있습니다.

4. 보호자를 위한 인권 자료

[우리에게 권리가 있어]	[모두의 인권 에피소드1]	[모두의 인권 에피소드2]
		

아동학대 예방

1. 아동학대의 정의

“아동학대란 보호자를 포함한 성인이 아동의 건강 또는 복지를 해치거나 정상적 발달을 저해할 수 있는 신체적·정신적·성적 폭력이나 가혹행위를 하는 것과 아동의 보호자가 아동을 유기하거나 방임하는 것을 말한다.” 라고 규정하여 적극적인 가해행위뿐만 아니라 소극적 의미의 방임행위까지 아동학대의 정의에 명확히 포함 <아동복지법 제3조 제7항>

2. 아동학대의 유형

신체학대	정서학대	성학대	방임
성인이 아동에게 신체적 손상을 입히거나 이를 허용하는 모든 행위	성인이 아동에게 하는 언어적/정서적 위협, 감금/억제/기타 가학적 행위	성인의 성적 만족을 위해 아동의 신체에 접촉하는 행위나 아동과의 모든 성적 행동	아동의 양육과 보호를 소홀히 하여 정상적인 발달을 저해하는 모든 행위

3. 아동학대 피해아동의 신체적 징후

가. 행동적 징후

: 특정 물건을 계속 빨거나 물어뜯음, 집에 가는 것을 두려워함. 공격적이거나 위축된 극단적 행동을 보이고 어른과의 접촉 회피. 음식을 구걸하거나 흠침, 주의집중장애.

나. 신체적 징후

: 언어장애, 신체 발달 저하, 화상 자국, 다치기 어려운 부위의 상처, 비위생적 신체상태, 영양 상태 불량, 시간 차가 있는 골절 및 복합 골절.

4. 아동학대 예방하기

가. 부모의 언행은 항상 자녀의 모델이 됩니다. 언행은 신중히 생각하신 후 해주세요.

나. 자녀를 독립된 인격체로 존중하고, 체벌이나 일방적 훈계보다는 따뜻한 사랑으로 대하고 자녀와 대화시간을 많이 갖도록 합니다.

다. 필요시 학교 선생님과 정보를 교환합니다.

라. 자녀에게 생명의 존귀함, 상호 인권(인격)존중,易地사지(易地思之), 책임 및 준법의식 등을 인식시킵니다.

마. 잘못된 사항이 있을 경우에는 심한 처벌이나 질책보다는 사랑과 관심으로 지도합니다.

가정폭력 예방

1. 가정폭력이란

가정폭력이란 가족 구성원 사이에서 폭력이란 수단을 가지고 상대방을 억압하고 통제하는 상황이나 신체적, 정신적 또는 재산상의 피해를 가져오는 모든 행위

2. 가정폭력의 예방방법

가. 화 조절하기

화는 폭력 발생의 직접적인 원인은 아니지만, 화를 조절하는 데에 실패할 경우 심각한 폭력으로 이어질 수 있습니다. 따라서 화를 조절하기 위해서는 화가 자연스러운 감정이라는 것을 인정하고, 화가 나는 감정이 들게 하는 상황들을 떠올려 정리해 볼 필요가 있습니다. 이를 통해서 화를 조절하는 방법을 배워야 합니다.

나. 스트레스 관리하기

스트레스는 폭력의 간접적인 원인이 될 수 있습니다. 또한 폭력발생의 요인으로 작용할 수 있기 때문에 스트레스를 줄일 수 있는 방법을 생각해보고 자신이 할 수 있는 스트레스 관리 방법을 터득하여 스트레스를 다스려야 합니다.

다. 효과적으로 대화하기

우리나라 속담에는 '말 한마디로 천냥 빚을 갚는다'라는 말이 있습니다. 따뜻한 말을 통해서 서로에게 쌓인 감정들을 풀고 칭찬을 통하여 따뜻한 분위기를 형성합니다.

라. 칭찬 한마디 하기

칭찬이 가장 필요하지만 가장 어색한 것도 가족입니다. 칭찬은 부부관계 및 가족관계에 엄청난 힘을 가져옵니다. 칭찬은 모든 관계를 회복시킬 수 있기 때문에 칭찬을 먼저 하는 것은 매우 좋은 방법입니다.

3. 가정폭력의 대처방법

가. 혹시 지금 피해자라면 신분증, 신용카드, 통장, 갈아입을 옷 등은 미리 준비해 놓고 급히 챙겨 올 수 있는 장소에 보관합니다.

나. 위급한 상황을 대비해 조금이라도 비상금을 마련해 둡니다.

다. 위급상황 발생 시 안전한 장소가 필요할 경우를 대비해 미리 갈 곳과 연락할 사람을 정해 둡니다.

라. 이웃들에게 폭행을 당하는 소리가 나면 경찰에 신고해 달라고 부탁드립니다.

4. 가정폭력 인권 감수성 체크리스트

순	내 용	응답
1	자신의 아이나 배우자는 자신의 소유물이기 때문에 마음대로 할 수 있고 가끔 때릴 수도 있다고 생각	예 <input type="checkbox"/> 아니오 <input type="checkbox"/>
2	누군가 폭행을 당하고 있다면 그 사람이 맞아도 되는 행동을 했기 때문이라고 생각하십니까?	예 <input type="checkbox"/> 아니오 <input type="checkbox"/>
3	가정의 질서 유지를 위해서라면 폭력을 써도 된다고 생각하십니까?	예 <input type="checkbox"/> 아니오 <input type="checkbox"/>
4	가정에서 문제를 해결할 때, 말이 안통하면 폭력을 써도 된다고 생각하십니까?	예 <input type="checkbox"/> 아니오 <input type="checkbox"/>
5	다른 가정의 폭력을 목격해도 그것은 그 가정의 일이므로 상관하지 말아야 한다고 생각하십니까?	예 <input type="checkbox"/> 아니오 <input type="checkbox"/>
6	자신이 가족 구성원에게 폭력을 당하더라도 가정의 행복을 위해 참아야 한다고 생각하십니까?	예 <input type="checkbox"/> 아니오 <input type="checkbox"/>
7	상대방에게 심한 말을 했어도 겉으로 드러난 상처가 없기 때문에 그것은 폭력이 아니라고 생각하십니까?	예 <input type="checkbox"/> 아니오 <input type="checkbox"/>
8	가정폭력이 일어나는 것은 폭력을 행한 사람의 기분이 안 좋았거나 술 때문일 수 있으니 문제 삼지 않아야 한다고 생각하십니까?	예 <input type="checkbox"/> 아니오 <input type="checkbox"/>

● 위의 8개 문항 중 '예'라고 응답한 문항이 하나라도 있나요? 정답은 모두 '아니오' 입니다.

위의 상황을 포함한 어떠한 경우에서도 가정폭력은 정당화될 수 없습니다.

생명존중 및 자살예방과 대처

1. 죽음에 대한 개념이 확립되는 시기(만 10세 경)

- 가. 만 10세 이전의 자녀가 죽고 싶다는 말을 할 때는 어른들이 생각하는 죽음의 개념이 아니라, 너무 힘들다는 호소일 수 있습니다.
- 나. 죽고 싶다는 자녀의 호소를 무시하거나 야단치지 않습니다.

2. 죽음을 생각하는 아이들이 보이는 징후

- 가. 식사와 수면 습관이 변합니다. 식사를 잘 하지 못하거나 잠을 잘 자지 못합니다.
- 나. 짜증이 늘어나고 침울하고 우울하게 보입니다.
- 다. 두통, 복통, 소화불량 등 신체 증상을 호소합니다.
- 라. 일기장이나 SNS에 죽고 싶다는 표현을 하기도 합니다.
- 마. 지각, 등교 거부 등 평상시 해오던 일상 활동을 제대로 하지 못합니다.
- 바. 집에서 대화를 거부하고 무기력하게 누워만 있을 수 있습니다.
- 사. 반항적이고 공격적인 태도와 행동을 보이기도 합니다.
- 아. 스스로 신체에 상처를 입히는 위험한 행동을 보입니다.
- 자. 사후 세계를 동경하거나 자기 비하적인 태도를 보입니다.
- 차. 자기 주변을 정리하고 평소 아끼던 소유물을 다른 사람들에게 나누어 줍니다.
- 카. 방에 혼자 있으려고 하면서 인터넷 검색을 자주 합니다.
- 타. 이상한 물품을 구입하거나 갑자기 여행을 떠나려고 합니다.

3. 부모가 도와 줄 수 있는 방법

- 가. 반드시 직접적으로 물어보아야 합니다.
 - “너 요즘 많이 침울해 보이는데, 혹시...죽고 싶은 생각이 들기도 하니?”
 - “너가 죽고 싶다고 써 놓은 메모를 봤어. 엄마는 너무 걱정되는구나.”
- 나. 아이가 죽고 싶다고 이야기 한다면 매우 당황스럽겠지만 일단 충분히 들어주시고 더 구체적으로 물어보세요.
 - 언제부터, 왜 그런 생각이 들었는지 물어보세요.
 - 혹시 구체적인 계획을 했는지, 어떤 방법으로 하려고 했는지를, 죽으려는 행동을 시도한 적이 있는지, 물어보세요. (‘직접적이고 구체적인 질문이 자살의 위험을 높이지는 않습니다’)
- 다. 문제의 심각성을 부정하지 않고 아이의 입장에서 충분히 공감해 주세요.
 - ‘죽겠다’는 자녀의 말이 단순한 투정으로 느껴지더라도 자녀의 입장에서는 그 문제는 삶과 죽음의 문제일 수 있습니다. 자녀의 입장에 서서 진지하게 이해하고 고통을 나누려고 노력해야 합니다.

라. 자녀의 긍정적인 측면을 지지해 줍니다.

- “너는 이 어려움을 이겨낼 힘이 있어, 도와줄게”
- “너 생각보다 엄마는 너에게 관심을 갖고 있고 친구들도 있잖아.”

마. 도움을 주고자 하는 부모님의 마음을 전달하고 방안을 함께 모색하세요.

- “엄마(아빠)가 널 어떻게 도우면 좋을까?”
- “그런 일이 있어서 네가 죽고 싶은 생각까지 들었던 거구나. 그 일을 엄마(아빠)가 도와 줄 테니 함께 해결해보자.”
- “내가 보기엔 네가 많이 힘들어하는 것 같은데, 함께 병원에 가보지 않을까?”

바. 분위기 쇄신을 위해 자녀의 요구조건을 일부 들어주기도 하고 가족 간의 외식이나 즐거운 활동을 하는 것도 좋은 처방입니다.

사. 신속한 조치를 취합니다.

- 만일 어느 시점에서 자살을 감행하려는 전조나 불안한 기운을 느낀다면, 주저하지 말고 전문가의 도움을 요청합니다.

4. 구조 요청 전화 및 상담소 안내

가. 헬프콜 청소년 전화(24시간 전화상담) 1388

나. 자살 및 정신건강 위기 상담전화 1577-0199

다. 한국생명의전화 www.lifeline.or.kr/1588-9191

라. 한국자살예방협회 사이버상담실 www.suicideprevention.or.kr

마. 한국청소년상담원 www.kyci.or.kr/739-2000

1. 도박의 정의

돈이나 가치 있는 것을 걸고 더 많은 돈이나 재물을 따기 위해서 결과가 불확실한 사건에 내기를 거는 행위

2. 아이들이 하는 게임 도박의 종류

가. 학교 주변 사행성 게임기(인형뽑기, 경품뽑기)

나. 판치기, 찰찰이, 섯다

다. 스포츠도박, 맞고, 포커, 홀라, 도리짓고땡, 블랙잭, 룰렛, 바둑이

라. 게임머니를 사용하는 온라인 모바일 게임

마. 전자복권(행운의 파워볼, 주식로또649, 넘버스게임, 스피드 키노)

※ 학생 온라인 도박 접촉 경로

 <p>그래그래 파란새에 올려보는 거야... 파란새 파란새</p> <p>#고액 벌며 #금권 #사이토 홍보방안 크게 돈을 벌 수 있어요! #인스타그램 게시물만 올리면 쉽게 돈을 벌어요</p> <p>#게임 가입하면 10% 추가 금액 지급 #적은돈으로 크게 돈을 벌 수 있음</p> <p>도박만주소 ### 게임코드 ### 관심가면 <클릭></p> <p>2023.11.11 12:00</p>	 <p>REC</p> <p>한 번만 보면 고수익이 생긴다!</p>	 <p>#이자 놀이 #고수익보장</p> <p>안녕하세요.</p> <p>안녕하세요.</p> <p>전송</p>
<p>① SNS(소셜네트워크 서비스) 내 온라인 도박 홍보</p>	<p>② 유튜브(YOUTUBE) 동영상 내 온라인 도박 홍보</p>	<p>③ 카카오톡 오픈 채팅 활용 온라인 도박 홍보</p>

3. 도박 문제에 빠지게 되는 위험요소

가. 도박 초기에 대박을 경험하여 도박에 대한 기대가 높다.

나. 모험을 좋아하고 심사숙고하지 않으며 충동적으로 행동한다.

다. 도박을 통해 잃은 돈을 만회하고 싶은 욕구가 있다.

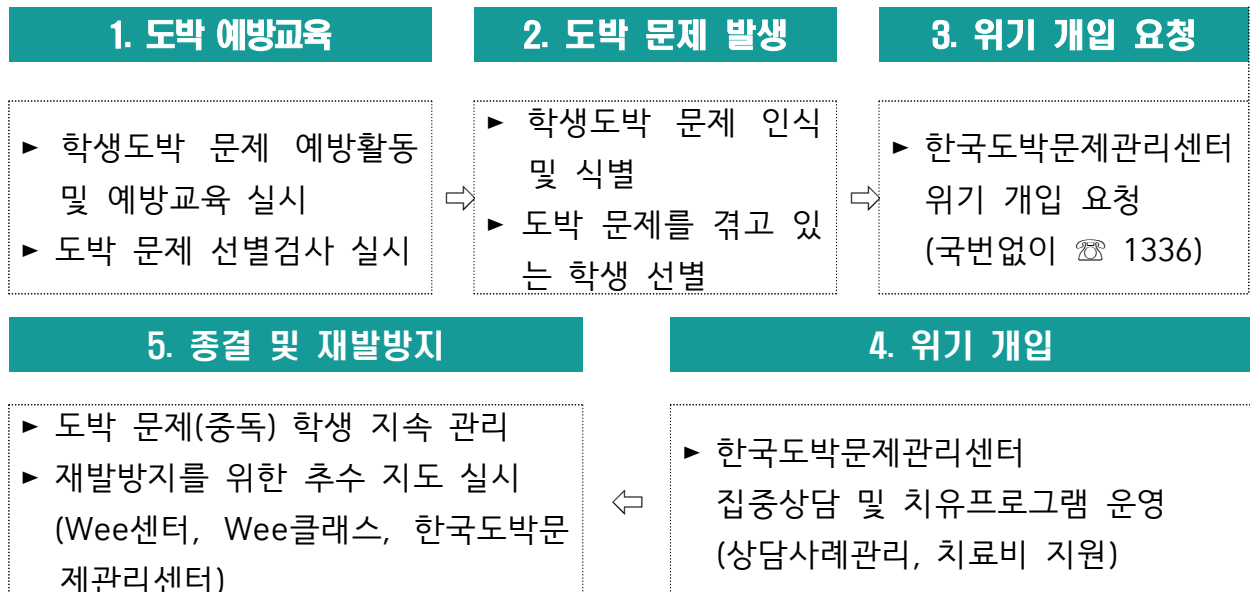
라. 자신이 도박에서 이길 확률이 높을 수 있는 방법이 있다고 생각한다.

마. 돈과 관련된 문제가 있거나 신체적 및 정신적 고통을 완화하기 위해 도박을 한다.

4. 사행성 게임에 빠지는 것을 예방하기 위한 대처방안

- 가. 사행성 게임 외에도 우연한 결과에 '돈'이나 '가치 있는 것'을 거는 모든 내기, 뽑기 등의 행위는 도박임을 알려주세요.
- 나. 청소년의 모든 도박행위는 청소년 보호법, 사행산업관련법에 의해 불법임을 알려주세요.
- 다. 휴대폰에 청소년 불법유해사이트 차단이 되어 있는지 확인해 주세요.
- 라. 학생들이 평소 즐겨하는 게임의 사행성 요소를 점검해 주세요.

5. 도박 문제 사안 처리



6. 청소년 도박문제 전문 상담 지원

청소년 도박문제 전문상담

전화 상담 헬프라인 1336 (국번없음, 무료)  한국도박문제관리센터	온라인 상담 넷라인 (netline.kcgp.or.kr)  한국도박문제관리센터	문자 정보 제공 #1336  한국도박문제관리센터	카카오톡 챗봇 한국도박문제관리센터 친구 추가  한국도박문제관리센터
---	--	---	--

보건교육

1. 가정에서의 양성평등 교육

■ 양성평등이란?

성이 다르다는 이유만으로 차별이 있어서는 안 된다는 것을 의미합니다. 특정 성(性)에 대하여 부정적인 감정이나 고정관념, 차별적인 태도를 갖지 않고 동등하게 대우하여 똑같은 참여 기회를 주어, 똑같은 권리와 이익을 누릴 수 있는 것입니다.

■ 성고정관념이란?

남자와 여자의 능력, 특성, 사회적 역할 등에 대해 고정적으로 가지고 있는 생각을 말합니다. 예를 들면, “남자는 중요하고 씩씩하고 용기있고 활기찬 일을 한다, 여자는 안전하고 정숙하고 섬세한 일을 해야 한다.”와 같은 말들이 있습니다. 이러한 것을 우리는 성고정관념이라고 부릅니다.

1. 성별, 연령에 앞서 ‘동료, 이웃, 사람’으로 대하고 존중해주세요.

- ① 나이가 적거나 지위가 낮다고 무조건 반말을 하거나 무시하지 않습니다.
- ② 특정 성별을 지칭하여 표현하거나 특정 성별만을 대상/배제하는 것은 성차별이 될 수 있습니다.
 - ▶ 성별을 떠나서 ‘잘하는/적합한 혹은 못하는/안 맞는’ 등 개인차를 생각해주세요.
 - ▶ 자녀의 성별을 떠나 개인차를 고려할 때 자녀의 폭넓은 성장의 기회가 만들어집니다.

상황/대화	분석	상황/대화	분석
“여자니까 바느질을 잘하지.”	개인차를 고려하지 않은 성차별	“손재주가 좋아서 바느질을 잘하지.”	개인차를 고려.
“어딜 남편이 얘기하는데 말대답이야?”	평등하지 못한 가족 문화	“따지는 듯한 말투 때문에 기분이 안 좋아. 다시 얘기해보자.”	동등한 입장에서 대화

2. 외모, 몸매, 옷차림에 대한 평가보다는 자녀의 태도와 노력에 대해 칭찬해주세요.

- ▶ 외모, 몸매, 옷차림에 대한 평가는 자녀에게 은연중 여성다움, 남성다움을 강요하는 행위가 될 수 있습니다.

상황/대화	분석	상황/대화	분석
“**는 치마 입었을 때가 제일 예뻐.”	여성스러움을 강요	“**는 독서할 때 제일 행복해보여.”	행동 노력에 대한 칭찬

3. 직장동료, 이웃 간의 관계에서 개인의 사생활은 있는 그대로 존중해주세요.

- ▶ 연애, 결혼, 가정사는 사생활의 영역이므로 동료, 이웃으로서 경계를 유지하는 것이 좋습니다.

4. 가족, 동료, 이웃끼리의 친밀감 표현을 주의해주세요.

- ▶ 나의 친밀감 표현법이 상대방에게 부담을 주지는 않는지 한번 더 생각해주세요.
- ▶ 친밀감은 신체가 아닌 심리적 거리를 좁히는 것에서부터 시작합니다.

상황/대화	분석	상황/대화	분석
“가족끼린데 속옷차림이 뭐 어때.”	사춘기 자녀에게 부담을 줄 수 있음.	옷차림/행동에서 서로 예의를 지킴.	심리적으로 친밀한 성숙한 가족

5. 침묵의 방관자가 아닌 변화를 실천하는 부모님이 되어주세요.

- ▶ 침묵과 방조는 문제행위를 지속시킵니다. 당당하고 굳건한 태도로 문제를 해결해주세요.

상황/대화	분석	상황/대화	분석
“어떻게 했길래 이런 일을 당해? 부끄러워서 어디에 말하겠어?”	침묵을 강요	“네 잘못이 아니야. 부끄러워 말아라. 같이 해결하자.”	적극적으로 문제를 해결하는 부모

양성평등(兩性平等)이란, 남녀가 동등한 사회적 조건과 지위, 권리, 의무를 갖는 것을 말합니다. 양성평등 교육은 특정성에 대하여 부정적인 감정이나 고정관념, 차별적인 태도를 가지지 않는 것을 목표로 합니다. 또한 생물학적 차이를 사회·문화적인 차이로 직결시키지 않으며, 남녀 모두에게 잠재되어 있는 특성을 충분히 발휘하여 자신의 자유 의지로 삶을 계획하고 세상을 볼 수 있도록 도와주는 것을 말합니다.

2. 감염병 예방교육 (감염병 발생 시 등교중지 안내)

◆ 등교중지 및 출석인정 근거?

학교보건법 제 8조에 의거 학교의 장은 감염병에 감염되었거나, 감염이 의심되거나, 감염될 우려가 있는 학생 및 교직원에 대하여 대통령령이 정하는 바에 따라 등교를 중지시킬 수 있습니다.

◆ 등교중지를 할 수 있는 감염병은? (코로나19 포함)

- 가. 법정 감염병(제1군~5군)과 전염력이 강한 질환이라고 의사가 진단한 질환
 나. 학령기에 걸리기 쉬운 감염병 (※ 학생의 상태에 따라 등교중지 기간 및 질병 상황 변화 가능)

병명	초기 증상	등교 중지 기간
홍역	귀 뒤에서부터 발진, 발열	발진 후 5일 까지
수두	발열과 동시에 발진, 수포	모든 발진이 딱지가 될 때까지
유행성 이하선염	발열, 귀 밑이 부어오름	귀밑의 부어오른 것이 가라앉을 때까지
독감(인플루엔자)	고열, 관절통, 기침, 콧물 등	열이 내리고 이틀이 지날 때까지
A형간염	고열, 권태감, 식욕부진, 오심, 복통, 황달	감염자의 경우 증상 발생 후 2주간
결핵	기침, 가래, 미열, 피로, 식욕부진	약물치료 시작 후 2주까지
유행성 결막염 (비법정감염병)	충혈, 눈 가려움, 이물감, 눈물 등	증상이 사라진 후 2일까지

◆ 감염병에 걸리면 어떻게 해야 하나요?

- ① 병원진료 후 담임선생님께 연락
- ② 가정에서 휴식(등교중지-전염 예방을 위해 학원도 가지 말 것)
- ③ 완치 후 **병명과 격리기간, 감염병 여부** 등이 명시된 **의사 소견서 또는 진료 확인서**를 학교로 제출 (해당 기간 동안 출석으로 인정됨)

◆ 감염병 예방 수칙

1. 손 씻기 - 1830 (하루에 8번 30초 이상)

손 씻기를 통해 세균의 숫자를 줄여주기만 해도 **감염성 질환의 70% 이상을 예방**할 수 있습니다.

- 1) 화장실에서 나올 때
- 2) 체육활동 후, 외출에서 돌아온 직후
- 3) 코를 킂 후, 기침이나 재채기를 한 후
- 4) 음식을 먹기 전

2. 기침예티켓 지키기

- 1) 기침이나 재채기를 할 때는 휴지로 입과 코를 가리고 하기
- 2) 휴지가 없으면 옷소매로 가리고 하기
- 3) 마스크 착용하기

3. 학부모님과 함께하는 성교육

◆ 가정에서의 성폭력 예방 지도

1. 성폭력 예방을 위해 자녀와의 대화하기

- 일상생활에서 자녀가 자신의 생각과 감정을 잘 표현할 수 있는 분위기를 만들어 줍니다.
- 부모는 어떤 경우에도 자녀를 보호하고 책임진다는 것을 알게 합니다.
- 평소 자녀의 학교생활 등 일상에 관심을 갖고 자녀와 친밀감을 형성할 수 있도록 대화를 많이 나눕니다.
- 가정, 학교, 사회의 질서를 유지하기 위한 규칙들을 준수하도록 지도합니다.
- 부담스러운 주제라며 대화를 피하지 마세요.
- 성과 성폭력을 주제로 자녀와의 소통을 시도해 보세요.

2. 성폭력에 대한 통념 버리기

- 성폭력은 낯선 사람에 의해 발생한다?
➡ NO! 87.6%는 아는 사람, 어린이와 유아의 경우 친족에 의한 피해가 각각 45.2%, 72.7%로 압도적으로 높았습니다.
- 끝까지 저항하면 성폭력은 불가능하다?
➡ NO! 성폭력은 가해자가 피해자를 계획적으로 유인하고, 저항하지 못하도록 모든 방법을 동원하기 때문에 피해자가 저항이 어렵습니다.
- 가해자는 장난인데 억울하다?
➡ NO! 피해자가 성적 자기 결정권을 침해당했는지가 가장 중요하며, 가해자의 의도 여부는 중요하지 않습니다.
- 성폭력을 당한 피해자에게도 책임이 있다?
➡ NO! 피해자가 가해자를 따라 갔다고 해서, 짧은 치마를 입었다고 해서, 소리를 지르지 않았다고 해서 피해자가 잘못된 것은 아닙니다. 성폭력의 책임은 오직 가해자에게 있습니다.

◆ 성폭력 피해 대처요령 지도

1. 성폭력 피해 징후

신체적 징후	심리적 징후	성적 행동의 증가
<ul style="list-style-type: none"> • 자주 배가 아프다거나 머리가 아프다고 한다. • 밥을 먹지 않거나 갑자기 밥이나 다른 음식을 과도하게 먹는다. • 성기 통증을 호소한다. • 손을 자주 씻는 등 청결에 대한 강박감을 행동으로 보인다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 악몽을 꾸거나 불안 증세를 보인다. • 평소보다 시무룩하거나 이유 없이 짜증을 낸다. • 특정 인물, 장소, 물건에 대한 거부 및 공포감을 나타낸다. • 낮에도 혼자 있는 것을 두려워한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 성적 행동이나 성행위를 흉내 낸다. • 성기나 성행위 등에 과도한 호기심을 보인다. • 음란물에 지나친 관심을 보인다.

※ 모든 성폭력 피해 어린이에게 피해 징후가 나타나는 것은 아닙니다. 오히려 드러나지 않거나 표현하지 못하는 아이들의 상처가 더 클 수 있으므로 지속적인 대화와 소통이 필요합니다.

2. 성폭력 피해 자녀, 부모님의 대처 방법

- 자녀의 말을 끝까지 들어 주고, 믿어 주고, 감싸 주고, 보호해 줍니다.
- 언어로 표현하지 못하는 것이 있는지 아이의 표정, 행동 등을 관심 있게 봐주세요.
- 발생되었던 장소, 날짜, 시간, 가해자의 얼굴과 옷차림 등 자녀가 한 말을 그대로 기록해 둡니다.
- 성폭력은 자녀의 잘못이 아니며, 성폭력의 책임은 가해자에게 있음을 말해줍니다.
- 부모가 임의로 사건을 해결하려 하지 말고 전문기관에 도움을 요청합니다.

3. 자녀와 성에 관한 대화 방법

- 텔레비전 뉴스나 드라마 등과 관련하여 자연스럽게 말할 기회를 찾습니다.
- 부모의 생각을 일방적으로 전달하기보다는 자녀의 생각을 듣고 소통하도록 합니다.
- 성 문제에 관한 자녀의 감정을 존중하고, 자신의 감정을 자연스럽게 이야기할 수 있도록 합니다.
- 자녀에게 말할 때는 하나의 주제만으로 이야기합니다.
- 자녀를 지나치게 어린아이 대하듯 말하지 않습니다.

TIP, 꼭! 알아 두세요!

- 위급한 상황이라면 ☎119, 112 여성긴급전화 ☎ 1366, 청소년긴급전화 ☎ 1388
- 한국성폭력상담소 www.sisters.or.kr ☎ 02-338-5801
- 경찰청 여성·청소년과 경찰서 (국번없이 ☎ 112 : 문자상담가능)
- 군산아동보호전문기관 ☎734-1391
- 전북해바라기센터(아동) ☎246-1375

4. 흡연 예방 교육

◆ 청소년 흡연예방을 위해 자녀들에게 이렇게 해 주세요.

청소년들의 흡연을 예방하는 데는 부모의 역할이 가장 중요하다고 합니다. 부모가 담배를 피우는 가정의 청소년일수록 흡연율이 높으므로 부모 자신이 담배를 피우면 사랑하는 자녀의 생명을 그만큼 단축시키는 결과가 되므로 의식전환이 필요합니다.

- ◆ 자녀와의 의미있는 대화시간을 가지세요! 청소년들에게는 그 어떤 금연운동보다 부모님의 관심과 사랑이 필요합니다.
- ◆ 부모님께서 흡연을 하는 경우라면 강한 의지로 금연을 실천하는 모습을 보여 주십시오!
- ◆ 자녀에게 혹은 가족에게 담배 심부름을 시키지 않습니다.
- ◆ 자녀가 함께하는 장소에서 담배를 피우지 마시기 바랍니다.
- ◆ 가족과 함께 외식 시에는 금연 지정 음식점을 이용하도록 합니다.

담배와 담배 연기 성분에는 벤젠, 카드뮴 등과 같은 **제1군 발암물질**을 포함하여 69종의 발암 물질이 포함되어 있고, **4,000여종의 독성 및 유해 물질**도 포함되어 있습니다.

청소년기의 흡연은 다른 약물 중독까지 초래할 가능성이 높으며 담배에 일찍 노출될수록 중독 위험과 각종 질병, 암 발생률이 증가합니다.

5. 약물 오남용 예방 교육

청소년의 흡연, 음주와 약물 오남용은 성장기 청소년들의 건강에 나쁜 영향을 미칠 뿐 아니라 또 다른 일탈행위로 이어지는 경향이 있습니다. 학교에서 약물 오남용 예방교육이 강조되고 있습니다.

이를 위해 가정과 학교에서 서로 연계된 관심과 지도로 약물오남용을 예방하는 문화가 정착될 수 있도록 학부모님의 협조를 부탁드립니다.

◆ 약물 오남용의 유형

의약품	<ul style="list-style-type: none"> ○ 실수로 의약품을 과량 섭취하거나, 다른 의약품을 잘못 섭취하는 경우에 발생 ○ 전문의약품은 소량이라도 상당한 독성의 위험이 있음(심장약, 혈압약, 수면제 등) ○ 다른 목적으로 의약품을 사용(다이어트, 수면제, 구토유발)
알코올(음주)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 가장 흔히 사용되는 진정제로 신경계를 둔하게 만듦 ○ 알코올 관련 장애는 사고, 폭력, 자살 위험 등과 밀접하게 관련되어 있음
니코틴(흡연)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 흡연자의 80%는 18세 이전에 담배를 처음 시도함 ○ 청소년기는 미성숙한 상태에 있기 때문에 흡연으로 인한 신체적 폐해가 크며, 특히 유전자 변형을 초래할 수 있음
카페인	<ul style="list-style-type: none"> ○ 카페인이 함유된 음식(커피, 에너지음료, 초콜릿, 진통제 및 감기약, 체중 감량제 등) ○ 중독 증상: 정서불안, 위장장애, 빠르고 불규칙한 심박수 등
흡입제	<ul style="list-style-type: none"> ○ 대부분의 흡입제는 특정 용도가 있기 때문에 약물이라고 생각하지 않는 경우가 많아 더욱 위험 ○ 흔히 남용되는 흡입제: 본드(접착제), 방향제, 부탄가스 등 ○ 중독 증상: 망상, 언어장애, 반사작용 억제 등

◆ 약물 오남용 예방하기

(1) 약물 오용 예방: 의약품을 바르게 사용하기

- 약복용 사용법을 확인(투여용량, 사용시간, 바른 보관)하고, 유통기한이 지난 것은 폐기

(2) 약물 남용 예방: 술, 담배, 카페인, 흡입제의 중독에 빠지지 않기

○ 음주 유혹에 대처하는 방법

- 거절하는 것을 두려워하지 않기
- 술을 권하는 친구들의 모임은 피하기
- 음주 이외에 즐길 수 있는 다른 활동을 제안하기

○ 흡연 유혹에 대처하는 방법

- 먼저 NO라고 외친다. → "아니야! 난 담배 피우기 싫어!"
- 이야기의 주제를 돌린다. → "어제 그 드라마 봤어?"
- 상황을 직면하게 한다. → "너는 왜 담배를 피우니?"
- 관심을 주지 않는다. → "오늘 집에 일이 있어."

○ 카페인 중독에 대처하는 방법

- 커피, 초콜릿, 탄산음료, 이온음료 등을 함께 섭취하는 것을 삼가
- 숙면을 위해 잠자기 전에 섭취하는 것을 삼가
- 카페인에 의존하기보다는 적당한 운동과 스트레칭으로 주위를 환기

○ 마약류 사용 예방 및 대처 요령

- 출처를 모르는 음식은 절대 먹지 않기 (낯선 사람이 건네는 음료, 간식류 함부로 먹지 않기)
- 타인에게 개인 정보 알려주지 않기
- 호기심을 자극하는 광고 문구에 관심 갖지 않기
- 마약 관련 광고나 SNS 적극 차단하기
- 온라인을 통해 비정상적으로 판매되는 약은 구입도 섭취도 하지 않기
- 처방전 없이 인터넷으로 구입한 약을 함부로 복용하지 않기
- 처방 목적으로 약을 복용하더라도 복용법을 잘 지켜 남용하지 않기

정보통신윤리교육 및 인터넷중독예방교육

1. 개인정보 보호교육

■ 개인정보란?

개인정보란 살아 있는 개인에 관한 정보로서 성명, 주민등록번호 및 영상 등을 통하여 개인을 알아볼 수 있는 정보(해당 정보만으로는 특정 개인을 알아볼 수 없더라도 다른 정보와 쉽게 결합하여 알아볼 수 있는 것 포함)

■ 국민들이 지켜야 할 개인정보보호 실천 수칙



■ 주민번호 수집 법정주의 신설

(제24조의 2)

- 주민번호 처리를 원칙적으로 금지하고, 아래 사유에 해당하는 경우에만 허용

<주민번호 예외적 처리 허용 사유>

1. 법령에서 구체적으로 주민번호 처리를 요구, 허용한 경우
2. 정보주체 또는 제3자의 급박한 신체, 생명, 재산의 이익을 위해 명백히 필요한 경우
3. 기타 주민번호 처리가 불가피한 경우로서 안전행정부령으로 정하는 경우

학생 · 학부모가 지켜야 할 개인정보보호 생활 수칙!

개

개인정보는 소중한데 동의 없이는 **아무에게나** 알려주지 마세요!
※ 학원, 교습소 등 영리 사업자

전화번호를 알려주세요~

인

스타그램 등 SNS, 메신저 이용 시 **최소한의 개인정보만** 공개하세요!

→ SNS 2단계 인증

2단계 인증으로 계정 보호 계정에 로그인할 때마다 비밀번호 및 인증 코드가 필요합니다.

보안을 강화하세요.
비밀번호와 휴대폰번호로 인증한 이후 인증 코드를 입력하세요.

계정 도용 방지
누군가 내 비밀번호를 알게 되었다면 내 계정에서 로그아웃을 할 수 있습니다.

정

부 등 공공기관을 사칭하며 개인정보, 금전 등을 요구하는 **전화, 이메일**은 반드시 주의 하세요!

보

호자 동의 없는 **회원가입** 웹사이트(게임 등)에서는 개인정보를 입력하지 마세요!
※ 만 14세 미만은 보호자 동의 필수

스스로 지키는 나의 개인정보! 내가 먼저 확인하고 보호 합시다!

2. 정보통신윤리교육

가. 인터넷중독이란?

- 인터넷을 과다 사용하여 인터넷 사용에 대한 금단과 내성을 지니고 있으며, 이로 인해 이용자의 일상생활 장애가 유발되는 상태를 의미합니다.

나. 인터넷 중독 예방 지침

- 특별한 목적 없이 컴퓨터 켜지 않고 컴퓨터 사용시간 가족들과 협의 후 결정
- 컴퓨터 사용 시간 및 내용을 일지에 기록, 사용 중 알람시계로 사용시간 확인
- 운동이나 취미 활동 시간을 늘리기, 가족들도 이에 동참하여 함께 활동
- 인터넷으로 식사나 취침시간을 어기지 않기
- 스스로 인터넷 사용조절이 어려울 경우, 시간 관리 소프트웨어 설치

다. 스마트폰 중독이란?

- 스마트폰을 사용하지 않으면 우울하거나, 초조함, 답답함을 느끼며 습관적으로 스마트폰을 사용하고, 병적으로 집착한 상태

라. 스마트폰 중독 예방 지침

- 재미도 있고 도움도 되는 유용한 앱 활용
- 스마트폰은 필요할 때 때와 장소에 맞게 적절히 사용
- 친구들과 눈을 마주보며 대화
- 온라인에 글을 남길 때에는 신중하게 작성

마. 스마트폰 사용 습관 확인

- 한국정보화진흥원 스마트쉼센터 홈페이지 ‘스마트폰 과의존 유아동척도(관찰자용/성인용)’ 활용
<http://www.iapc.or.kr>

바. 인터넷, 게임 이용 관리

- pc 사용 관리 : 그린 I-net <http://www.greeninet.or.kr>

다양한 매체를 통해 유통되는 유해정보로부터 학생을 보호하고 올바르게 방송통신 정보를 이용하도록 구축한 ‘청소년정보이용안전망’ 파일을 내려받을 수 있음.

■ 스마트폰 유해정보 차단 : 사이버안심존(원스토어에서 다운 가능) 등

- 청소년이 스마트폰에서 불법 유해정보(앱, 인터넷사이트)를 이용할 수 없도록 차단하고, 부모가 자녀의 스마트폰 이용정보 및 시간을 관리할 수 있는 모바일용 SW.
- 부모 스마트폰에 설치한 경우 자녀의 스마트폰 이용시간 · 앱 · 웹사이트 관리, 자녀 스마트폰 이용 통계 확인이 가능
- 부모 및 자녀 스마트폰의 구글 플레이 스토어, 앱 스토어, T스토어, 올레마켓, 마스토퍼 등 오픈마켓에서 다운로드하여 설치 가능

3. 사이버 폭력 예방교육

가. 사이버 폭력의 유형 예시

사이버 폭력의 유형은 여러 가지가 있지만 최근에는 다음과 같은 형태들이 있습니다.

최신 유형	설명
카카오톡 왕따	오프라인에서 벌어지는 왕따 행위를 모바일 공간으로 옮겨와서 자행하는 것
와이파이 셔들	스마트폰의 테더링 기능을 이용해서 피해학생의 스마트폰을 와이파이 공유기처럼 사용하는 것으로, 무선데이터 갈취를 통해 금전적 피해를 주는 것
게임 아이템 셔들	게임을 하기 위해 필요한 아이템을 피해 학생에게 상납받는 행위

나. 사이버 폭력의 예방 방안

사이버 폭력을 예방하기 위해서는 학부모님들의 다음과 같은 노력이 필요합니다.

1. 사이버 폭력에 대해 규칙적으로 대화를 나눈다.
2. 바른 언어습관의 사용에 대해 지도하고 모범을 보인다.
3. 사이버 폭력 피해 시 학부모님들의 직접 해결보다는 학교에 도움을 요청한다.
4. 자녀들의 온라인 활동(카카오톡, 카카오토티 등)에 관심을 가진다.
5. 컴퓨터 및 스마트폰에 음란물과 폭력물을 필터링하는 프로그램 혹은 앱을 설치한다.
6. 자녀들이 문제가 생길 경우 직접 해결하지 말고 어른과 상의할 것을 강조한다.
7. 스마트폰 및 인터넷 사용시간을 정하고 관리를 한다.
8. 사건이 발생했을 때의 처벌보다는 그 전의 예방에 관심을 가져야 한다.

다. 사이버폭력 징후 - 사이버 폭력의 징후를 알고 자녀의 상태를 점검해보세요.

혹시 우리 아이가 사이버폭력을 당하고 있지 않을까?

- ① 불안한 기색으로 자주 스마트폰을 확인하고 민감하게 반응한다.
- ② 갑자기 용돈을 많이 요구하거나, 스마트폰 이용 요금이 많이 나온다.
- ③ 부모가 자신의 스마트폰을 보는 것을 극도로 싫어하고 민감하게 반응한다.
- ④ SNS 프로필 사진이나 상태 메시지가 부정적인 내용이다.
- ⑤ 갑자기 SNS 계정을 탈퇴하거나 아이디가 없다.

라. 사이버 폭력 발생 시 대응 방안

만일 자녀가 사이버폭력을 당하고 있다면 어떻게 해야할까?

- ① 해당 사실을 알았을 때, 감정적으로 반응하지 않고 침착하게 대응한다.
- ② “절대 네 잘못이 아니야” 라며 아이를 지지해주고, 끝까지 부모가 지켜줄 것이라는 믿음을 준다.
- ③ 자녀가 당한 피해를 구체적으로 파악하고, 증거자료를 확보한다.
- ④ 가해자를 직접 만나 보복하지 않고, 담임 선생님 또는 관련 기관에 도움을 요청한다.
- ⑤ 관련 기관과 상담하여 대처요령과 전체적인 처리 과정을 지속적으로 확인한다.

문자 상담/신고
#1388
(청소년 사이버상담센터)

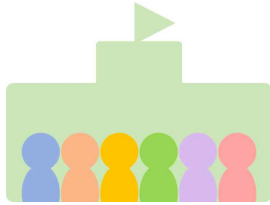
전화 상담/신고
117
(사이버폭력 신고전화)

모바일 앱 상담/신고
117Chat
스마트 안심드림

온라인 상담/신고
www.wee.go.kr
(학생위기상담종합서비스)

장애인식개선교육

1. 통합교육이란 무엇인가요?



학교는 작은 예비사회입니다. **통합교육**은 다양한 교육적 요구와 능력을 지닌 학생들이 수업 시간의 일부나 전부를 함께 교육받는 형태로서, 장애학생과 비장애학생이 사회적 활동이나 교수활동에서 의미 있는 상호작용을 하는 것을 의미합니다.

장애학생은 또래 집단과 지내며 사회성과 의사소통 능력을 발달시키는 기회를 갖게 됩니다. 또한 비장애학생들은 장애학생과 상호작용하며 장애에 대한 편견을 해소하고, 타인에 대한 배려와 다양성을 수용하는 태도를 기를 수 있는 기회를 갖게 됩니다.

2. 특수교육 관련 용어 및 장애 이해

특수교육 대상자

법 제 15조에 따라 특수교육을 필요로 하는 사람으로 선정된 사람

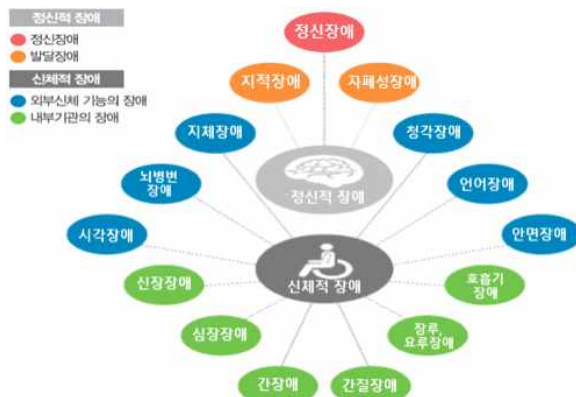
통합교육

특수교육대상자가 일반학교에서 장애유형, 장애정도에 따라 차별을 받지 아니하고 또래와 함께 개개인의 교육적 요구에 적합한 교육을 받는 것

특수학급

특수교육대상자의 통합교육을 실시하기 위하여 일반학급에 설치된 학급

장애인 복지법



장애인 등에 대한 특수교육법



* 장애인 등록을 했다고 해도 특수교육대상자가 아닐 수 있으며, 특수교육 대상자라고 해서 모두 장애인은 아닙니다. 특수교육대상자는 법에 명시된 바와 같이 장애인 및 **특별한 교육적 요구**가 있는 사람을 의미합니다. 특수 교육을 필요로 하는 사람으로 선정된 학생이어도 장애 등록을 하지 않거나, 하지 않아도 되는 학생들이 있습니다.

3. 장애인 차별 금지법

1. 장애인 차별 금지법이란?

장애를 이유로 한 차별을 금지하고 장애를 이유로 차별받은 사람의 권익을 구제함으로써 장애인의 사회참여와 평등권 실현을 통해 인간으로서의 존엄과 가치를 구현함을 목적으로 하는 법

2. 차별의 유형

(출처: 국가인권위원회. 2008)



청렴교육

1. 불법찬조금 정의

가. 불법찬조금이란

“초·중등교육법” 제33조 및 같은법 시행령 제64조에 정해진 학교발전기금의 목적, 조성 절차와 방법 등을 위반하여 학부모 등을 대상으로 조성한 금품임

2. 불법찬조금 유형

가. 불법찬조금 유형

- 1) 학부모대표 등이 학교운영위원회 심의·의결을 거치지 않고 학부모들로부터 일정액을 모금, 접수하는 경우
- 2) 간부학생 등의 학부모를 중심으로 일정 금액을 할당하는 사례
- 3) 학교발전기금 등 관계법령에 따라 정상적으로 회계에 편입하지 않고 학부모회, 학급임원회, 운동부, 기숙사 등에서 임의적으로 접수 및 운영하는 사례
- 4) 학부모를 대상으로 학부모회, 학급임원회 등에서 개별적인 접촉 또는 전화 등을 통해 학생간식비, 학교행사 지원, 교직원 선물비 등의 명목으로 일정금액을 할당하는 사례
- 5) 기타 법령이나 학교발전기금의 목적을 벗어나는 기부행위

※ 불법찬조금 신고센터 운영 안내

전라북도교육청에서는 청렴하고 투명한 교육행정 구현을 위하여 촌지수수 및 불법찬조금 관련 신고센터를 운영하고 있으니 참고하여 주시기 바랍니다.

▶ 전라북도교육청 신고센터

○ 불법찬조금 신고

홈페이지(www.jbe.go.kr)/민원.참여/일반신고센터/불법찬조금신고

※ 내 자녀에 대한 막연한 기대심리로 합법적인 학교발전기금 이외의 일체의 불법찬조금을 제공해서는 안 된다는 것을 알려드립니다.

3. 청탁금지법 바로 알기

Q

선생님과의 면담 시 선생님께 음료수라도 드리고 싶은데 청탁금지법상 허용되나요?

A

안됩니다.

학생에 대한 평가·지도를 상시적으로 담당하는 담임교사 및 교과담당교사와 학생(학부모) 사이의 선물을 가액기준인 5만원 이하라도 원활한 직무수행, 사교·의례 목적을 벗어나므로 금품등 수수 금지 예외 사유에 해당할 수 없습니다.

Q

'스승의 날'에 학생들이 돈을 모아 선생님께 5만원 이하의 선물을 해도 청탁금지법상 허용되나요?

A

안됩니다.

학생에 대한 평가·지도를 상시적으로 담당하는 담임교사 및 교과담당교사와 학생 사이의 선물은 가액기준인 5만원 이하라도 금품등 수수금지 예외사유에 해당할 수 없습니다.

Q

'스승의 날'에 담임선생님께 카네이션을 드리는 것이 가능한가요?

A

네, 가능합니다.

학생 대표 등이 스승의 날에 담임교사 및 교과담당교사에게 공개적으로 제공하는 카네이션, 꽃은 청탁금지법 제8조제3항제8호에 따라 사회상규상 허용됩니다.

Q

자녀의 선생님이 결혼을 하시는데, 학생들이 선생님의 결혼식에서 축하를 불러도 청탁금지법상 허용되나요?

A

네, 허용됩니다.

학생들이 교사의 결혼을 축하하는 의미로 식장에서 축하를 부르는 것은 청탁금지법상 금품등에 해당한다고 보기 어렵고, 설령 금품등에 해당한다고 하더라도 법 제8조제3항제8호에 따라 사회상규상 허용될 수 있습니다.

Q

담임선생님의 결혼식에 학부모들이 선물이나 축의금을 드릴 수 있나요?

A

안됩니다.

학생에 대한 평가·지도를 상시적으로 담당하는 담임교사 및 교과담당교사와 학생(학부모) 사이의 선물·경조사비는 원활한 직무수행, 사교·의례, 부조의 목적을 벗어나므로 허용되지 않습니다.

Q

학교운영위원회 회의가 끝난 후 학교에서 학부모위원에게 식사를 제공할 수 있나요?

A

네, 가능합니다.

학교운영위원회 학부모위원은 청탁금지법상 공무수행사인에 해당하므로 공무수행에 관하여서는 금품등의 수수가 금지되나, 통상적인 회의가 끝난 후 학교는 학부모위원에게 원활한 직무수행, 사교·의례 목적으로 3만원 이내의 식사를 제공할 수 있습니다.

단, 위원 이·취임식이나 시무식, 종무식 등 직무수행의 공정성을 저해할 우려가 있다고 보기 어려운 특별한 경우에는 사회 상규에 따라 3만원을 초과하는 식사도 제공할 수 있습니다.

Q

학교 축제 때 학부모회에서 떡볶이를 판매한 수익금을 학교발전기금으로 기증하는 경우, 재학 중인 학생의 학부모로서 물품이나 시설수리비용을 학교 기증하는 경우 청탁금지법상 가능한가요?

A

네, 모두 가능합니다.

「초·중등교육법」등 관련 법령이 정한 요건에 따라 학교발전기금을 조성·운용하는 경우 청탁금지법 제8조제3항제8호의 다른 법령에 따라 허용되는 금품등에 해당됩니다.