

2024학년도 1학기 교수학습 및 평가계획

1 교과별 교수학습 및 평가계획

국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

1학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
4월 2주	[2국04-01] 한글 자모의 이름과 소릿값을 알고 정확하게 발음하고 쓴다. [2국02-01] 글자, 단어, 문장, 짧은 글을 정확하게 소리 내어 읽는다.	1. 글자를 만 들어요	문법	받침이 없는 글자를 만들 고 소리 내 어 읽기	[직접 교수 학습] ▪ 받침이 없는 여러 가지 글자를 살펴보 며 글자의 짜임에 대해 이해를 시킴. 교 사가 글자를 바르게 읽고 학생들이 따라 읽으면서 글자의 정확한 발음을 익힘. 글 자를 만드는 방법을 확인하며 글자를 만 드는 놀이를 하면서 글자 만드는 결합 방 식을 익힘. ⇒(서답형 평가) 자음자와 모음자를 결합 하여 받침이 없는 글자를 만들어 읽을 수 있는 능력을 평가함. 평가지와 더불어 자 음자와 모음자로 구성된 낱말 카드를 제 시하여 학생이 직접 낱말 카드를 조합하 여 글자를 만들어 읽도록 할 수도 있음. 글자는 서로 다른 글자를 만들어야 한다 고 알려줌.	상	받침이 없는 글자의 결합 방식을 잘 이해하고 있으 며 자신이 만든 글자를 정확하게 소리 내어 읽을 수 있다.
						중	받침이 없는 글자의 결합 방식을 이해하고 자신이 만든 글자를 소리 내어 읽을 수 있다.
						하	받침이 없는 글자의 결합 방식을 대체적으로 이해 하고 있으며, 자신이 만 든 글자의 일부를 소리 내어 읽을 수 있다.
4월 3주	[2국02-01] 글 자, 단어, 문장, 짧은 글을 정확 하게 소리 내어 읽는다. [2국03-01] 글 자와 단어를 바 르게 쓴다.	3. 낱말과 친 해져요	읽기	받침이 있는 여러 가지 낱말을 쓰고 읽기	[직접 교수 학습] ▪ 교사가 제시한 여러 가지 낱말을 보고 학생들이 따라 읽음. 받침에 사용하는 자 음자를 바꿔 다양한 받침이 있는 낱말을 만들. 만든 낱말을 읽어 보고 소리, 모양, 뜻을 익힘. ⇒(서답형 평가) 여러 가지 낱말을 나타 내는 낱말을 보고 정확하게 따라 쓰고 정 확한 발음으로 읽을 수 있는지 평가함. 낱말을 쓰는 결과는 지필 평가지를 보고 평가하며 글씨를 읽는 것에 관한 평가는 자기 평가나 교사가 직접 관찰하여 체크 리스트에 기록함.	상	받침이 있는 여러 가지 낱말을 바르게 쓰고 정 확하게 소리 내어 읽을 수 있다.
						중	받침이 있는 낱말을 바 르게 쓰고 소리 내어 읽을 수 있다.
						하	받침이 있는 낱말 중 일 부를 따라 쓰고 소리 내 어 읽을 수 있다.
5월 1주	[2국06-01] 일 상의 다양한 매 체와 매체 자료 에 흥미와 관심 을 가진다. [2국05-01] 말 놀이, 낭송 등 을 통해 말의 재미와 즐거움 을 느낀다.	4. 여러 가지 낱말을 익혀요	매체	학교와 이웃 에 관련된 이야기를 듣 고 이야기 나누기	[반응 중심 학습] ▪ 학교 가는 길에 본 것에 대해 이야기 함. 그림책을 보고 어떤 이야기일지 상 상함. 그림책을 함께 듣고 난 뒤에 느낀 점 이야기함. '나만의 학교 가는길' 완 성하고 친구들에게 발표함. ⇒(서답형 평가, 동료 평가) 학교와 이 웃에 관련된 이야기를 듣고 이야기에 나 오는 단어를 고르고, 친구들과 학교에 오면서 본 것에 대해 이야기를 나눌 수 있는지 평가함. 이야기에 나오는 것 들은 모두 고를 수 있도록 안내함. 친 구들과 서로 이야기를 나누는 동안 교 사는 관찰하여 자신의 생각을 정확하 게 의사 전달을 할 수 있는지 기록함.	상	학교와 이웃에 관련 된 이야기를 주의 깊 게 듣고 이야기에 나 오는 낱말을 바르게 파악하여 기록하고, 학교에 오면서 본 것 에 대해 친구들과 적 극적으로 이야기를 나눌 수 있다.
						중	학교와 이웃에 관련 된 이야기를 듣고 이 야기에 나오는 낱말 을 기록하고, 학교 에 오면서 본 것에 대해 친구들과 이야 기를 나눌 수 있다.
						하	학교와 이웃에 관련 된 이야기를 듣고 학 교에 오면서 본 것 에 대해 간단하 게 말할 수 있다.
5월 2주	[2국05-02] 작 품을 듣거나 읽 으면서 느끼거 나 생각한 점을 말한다.	6. 또박또박 읽어요	문학	친구들과 목 소리 연극 하기	[역할 수행 학습] ▪ 목소리 연극에 해당되는 대본을 읽 어 보면서 어떤 상황인지 알아봄. 두 사 랑씩 짝을 지어서 서로의 역할을 바꾸 어 가면서 목소리 연극 발표 연습을 함 연습을	상	받침이 있는 글자의 결 합 방식을 알고 관심 을 보인다.
						중	받침이 있는 글자의 결 합 방식을 이해한다.

[illegible]

수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

1학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
4월 4주	[2수03-01] 교실 및 생활 주변에서 여러 가지 물건을 관찰하여 직육면체, 원기둥, 구의 모양을 찾고, 이를 이용하여 여러 가지 모양을 만들 수 있다.	2. 여러 가지 모양	도형과 측정	육면체, 원기둥, 구 모양의 물건을 같은 모양끼리 모으기	[개념 형성 수업] ▪ 학교생활과 관련된 다양한 상황에서 모양을 찾아보게 함. 모양을 찾아 같은 모양끼리 모아 보는 분류 활동을 하게 함. 모양의 이름을 지어 보게 하면서 모양의 특징을 파악하게 함. ⇒(단답형 지필 평가) 주어진 여러 가지 육면체, 원기둥, 구 모양을 보고 같은 모양을 찾을 수 있는지 평가함. 여러 가지 같은 모양이라고 해서 모양, 색, 크기 등이 같은 합동인 모양을 생각하는 것이 아니라 모양에만 초점을 두고 분류한다는 것을 반드시 알려줌. 평가 대상자가 1학년 초기인 점을 감안하여 평가지에서 요구하는 내용을 충분히 이해시킨 후에 문제를 풀 수 있도록 함. 정답을 일부만 찾는 경우에는 부분 점수를 인정함.	상	주어진 도형에서 직육면체, 원기둥, 구의 모양으로 같은 모양끼리 정확하게 분류할 수 있다.
						중	주어진 도형에서 직육면체, 원기둥, 구의 모양으로 같은 모양끼리 일부를 분류할 수 있다.
						하	여러 가지 물건을 직육면체, 원기둥, 구의 모양으로 분류하는 데 어려움이 있다.
5월 2주	[2수01-06] 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	3. 덧셈과 뺄셈	수와 연산	덧셈과 뺄셈하기	[탐구 학습] ▪ 구체물을 조작하는 다양한 활동을 통해 덧셈과 뺄셈의 개념을 이해하고 다양한 전략으로 덧셈과 뺄셈을 하게 함. 하나의 덧셈을 여러 가지 방법으로 계산하게 함. 두 수의 순서를 바꾸어 더하는 활동을 통해 덧셈의 교환법칙을 이해시킴. 다양한 덧셈식을 쓰고 계산하며 연산 감각을 기르게 함. ⇒(서답형 평가) 10보다 작은 수의 범위에서 주어진 덧셈과 뺄셈을 올바르게 계산할 수 있는지 평가함. 1학년의 특성상 수 개념 형성이 안되어 덧셈과 뺄셈 문제를 푸는데 어려움을 느끼는 학생은 수모형을 주고 풀게 함.	상	생활 장면을 보고 10보다 작은 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈을 정확하게 하고, 그 계산 과정을 설명할 수 있다.
						중	10보다 작은 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.
						하	10보다 작은 수의 개념을 잘 이해하지 못하여 덧셈과 뺄셈을 하는 데 어려움이 있다.
6월 4주	[2수03-06] 구체물의 길이, 둘이, 무게, 넓이를 비교하여 각각 ‘길다, 짧다’, ‘무겁다, 가볍다’, ‘넓다, 좁다’ 등을 구별하여 말할 수 있다.	4. 비교하기	도형과 측정	길이, 넓이, 답을 수 있는 양을 비교하여 말로 표현하기	[개념 형성 수업] ▪ 실생활 장면에서 넓이 비교 방법(직관적 방법, 직접 비교 방법)을 탐구하고 길이, 둘이, 넓이를 비교하여 말해 보게 함. 길이, 둘이, 넓이 비교 방법을 활용하여 두 물건, 세 물건의 길이, 둘이, 넓이를 비교하고 비교하는 말을 사용하여 표현하게 함. 넓이 비교하기 놀이를 하면서 길이, 둘이, 넓이에 대한 개념을 형성시킴. ⇒(단답형 지필 평가) 주어진 다양한 물건을 보고 길이, 둘이, 넓이를 비교하여 말할 수 있는지 단답형으로 평가함. 1학년인 점을 감안해서 구체적인 조작물을 보여주면서 길이, 넓이, 양을 비교할 수 있는지 문답형식으로 평가할 수도 있음. 1학년의 특성상 문제의 뜻과 답안지 작성 요령을 충분히 이해시킨 후에 평가를 함.	상	여러 가지 물건의 길이, 넓이, 답을 수 있는 양을 비교하여 정확한 말로 표현하고 설명할 수 있다.
						중	여러 가지 물건의 길이, 넓이, 답을 수 있는 양을 비교하여 말로 표현할 수 있다.
						하	여러 가지 물건의 길이, 넓이, 답을 수 있는 양을 비교하여 말로 표현하는 데 어려움이 있다.
6월 4주	[2수01-01] 수의 필요성을 인식하면서 0과 100까지의 수 개념을 이해하고, 수를 세고 읽고 쓸 수 있다.	5. 50까지의 수	수와 연산	50까지의 수의 순서를 알고 순서대로 읽고 쓰기	[개념 형성 수업] ▪ 1만큼 더 큰 수와 1만큼 더 작은 수를 생각하며 수의 순서를 이해시킴. 1부터 50까지 수를 순서대로 세어 보게 한함. ‘수 이어 가기 놀이’를 하며 50까지 수를 말하면서 50까지 수의 개념을 익힘. ⇒(서답형 평가) 50까지의 주어진 수를 읽고 쓸 수 있는지 평가함. 수의 순서를 이해하며 빈 곳에 들어갈 알맞은 수를 써 넣도록 함. 1학년은 50까지 글자로 쓰기에는 어려움이 있기 때문에 50까지의 수를 읽는 평가는 교사가 1:1로 구두로 평가함.	상	50까지의 수를 이해하고 수를 세고 읽고 쓸 수 있으며, 실생활 상황에 맞게 사용할 수 있다.
						중	50까지의 수를 이해하고 수를 세고 읽을 수 있다.
						하	50까지의 수를 이해하고 수를 세고 쓰는 데 어려움이 있다.

바생과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

1학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
5월 1주	[2바01-03] 가족이나 주변 사람을 배려하며 관계를 맺는다.	사람들	우리는 누구로 살아갈까	도움을 주는 사람들에게 감사하는 마음 가지기	[실천 활동 중심 수업] ▪ '폼 이상한 사람들' 이야기를 읽고 이상한 사람들은 어떤 일을 했는지 이야기를 나눔. 우리 주변에서 도움을 받는 사람들을 찾아봄. '이 사람이 있어서' 말판 놀이를 함. 놀이를 하며 새롭게 알게 된 사람들의 모습을 찾아 발표함. 나는 앞으로 어떤 도움을 주고 싶은 사람이 될지 발표함. ⇒(서술형) 도움을 주는 주변 사람들에게 대한 고마운 마음을 가지고 감사의 마음을 표현할 수 있는지 평가함. 1학년의 특성상 글이나 그림으로 표현하기 어려워하는 학생은 구술로 평가함.	상 자신에게 도움을 주는 다양한 주변 사람들에게 대해 고마운 마음을 가지고 감사하는 마음을 적극적으로 표현할 수 있다.
						중 자신에게 도움을 주는 주변 사람들에게 대해 고마운 마음을 가지고 감사하는 마음을 표현할 수 있다.
						하 자신에게 도움을 주는 주변 사람들에게 대해 고마운 마음을 가지고 있다.
6월 1주	[2바02-02] 우리나라의 소중함을 알고 사랑하는 마음을 기른다.	우리나라	우리는 어디서 살아갈까	태극기에 대해 알아보기	[실천 활동 중심 수업] ▪ 교과서를 보며 태극기를 본 경험에 대해 이야기를 함. 애국가를 들어 본 경험을 자유롭게 이야기함. 태극기의 모습을 살펴보고 담겨진 의미에 대해 파악함. 다양한 방법으로 태극기를 만듦. 태극기를 소중히 해야 하는 이유에 대해서 자신의 생각을 발표함. ⇒(단답형) 태극기에 담긴 의미를 알고 태극기의 소중함을 알고 있는지 평가함. 2번 문항은 1학년의 특성상 글로 쓰기를 어려워하는 학생을 구술로 평가함. 태극기의 모양 중에서 각 부분의 정확한 명칭보다는 담겨진 의미를 잘 알고 있는지에 중점을 두어 평가함.	상 태극기의 각 부분에 담긴 의미를 잘 알고 있으며, 태극기를 소중히 해야 할 까닭을 바르게 말할 수 있다.
						중 태극기의 여러 부분에 담긴 의미를 알고 있으며, 태극기를 소중히 해야 할 까닭을 말할 수 있다.
						하 태극기의 여러 부분에 담긴 의미 중 일부를 알고, 태극기를 소중히 해야 할 까닭을 이해한다.
6월 3주	[2바02-04] 새로운 활동에 호기심을 갖고 도전한다.	탐험	우리는 어디서 살아갈까	물체 이름 맞추기 놀이하기	[실천 활동 중심 수업] ▪ 교과서에 어떤 사람들이 보이는지 살펴 보면서 사진들의 공통점에 대해 이야기함. '무엇의 일부분일까요?' 놀이 방법을 알아보고 물체의 일부분을 보고 물체를 추측해서 말함. '여섯 마리 눈먼 쥐와 코끼리' 게임을 하며 느낌을 이야기함. 주변에 있는 물건의 일부분을 확대하여 그림으로 표현함. ⇒(학습 활동) 일상생활에서 사용하는 물건에 호기심을 가지고 적극적으로 탐구하는 태도를 평가함. 수업 시간을 통해 물체의 이름을 맞추는 활동에 호기심을 가지고 적극적으로 참여하는 태도에 중점을 두어 평가함. 학습 여건에 따라 놀이의 규칙과 방법을 여러 가지 형태로 변형하여 활용함.	상 일상생활에서 사용하는 다양한 물건에 많은 호기심을 가지고 물체의 일부분을 보고 추측하여 이름을 알아맞히는 활동에 적극적으로 참여한다.
						중 일상생활에서 사용하는 물건에 호기심을 가지고 물체의 일부분을 보고 추측하여 이름을 알아맞히는 활동에 참여한다.
						하 물체의 일부분을 보고 추측하여 이름을 알아맞히는 활동에 참여한다.

▶ 1학기 바생 총 횟수: 3회

슬생과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

1학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
5월 4주	[2슬02-02] 우리나라의 모습이나 문화를 조사한다.	우리나라	우리는 어디서 살아갈까	우리나라 퀴즈 놀이 대회 열기	[탐구 활동 중심 수업] ▪ 우리나라를 대표하는 것은 무엇인지 이야기를 나눔. 우리나라 초성 퀴즈를 낱말을 찾고 우리나라 초성 퀴즈를 만들. 모둠 칠판에 초성을 쓴 후, 초성 퀴즈 놀이를 함. 모둠에서 초성 퀴즈를 하고 난 후, 이제까지 퀴즈에 나왔던 낱말들을 정리함. 우리나라 초성 퀴즈 놀이를 한 소감을 나눔. ⇒(학습 활동) 우리나라를 대표하는 것들에 관한 퀴즈 문제를 만들고 친구들과 퀴즈 대회를 열어 참여하는 과정을 평가함. 대회에 사용할 퀴즈는 초성 퀴즈, 다섯 고개, 빙고 놀이 등 여러 가지 형태의 퀴즈 놀이를 활용함.	상 우리나라를 대표하는 것에 대해 많은 관심을 가지고 우리나라 퀴즈 놀이 대회에 적극적으로 참여하고 친구들과 소감을 나눈다.
						중 우리나라를 대표하는 것에 대해 관심을 가지고 우리나라 퀴즈 놀이 대회에 참여하고 친구들과 소감을 나눈다.
						하 우리나라를 대표하는 것에 관한 퀴즈 놀이 대회에 참여한다.
6월 2주	[2슬02-02] 우리나라의 모습이나 문화를 조사한다.	우리나라	우리는 어디서 살아갈까	우리나라 음식 알아보기	[탐구 활동 중심 수업] ▪ 우리나라 음식과 관련된 책을 읽고 좋아하는 우리나라 음식에 대해서 이야기를 나눔. 여러 가지 우리나라 음식을 알아봄. 상황에 따라 역할을 정해 역할극을 해 봄. 우리나라의 음식에 대해 알게 된 것에 대한 이야기를 나눔. 역할극을 해본 후, 느낀 점을 이야기 함. ⇒(학습 활동) 좋아하는 우리나라 음식에 관하여 이야기를 나누며 자신이 좋아하는 우리나라 음식을 고를 수 있는지 평가함. 우리나라의 음식에 관한 수업이기 때문에 음식은 반드시 우리나라의 음식에 관하여만 다루도록 함.	상 우리나라 음식에 관한 우수성과 소중함을 잘 이해하며 자신이 좋아하는 우리나라 음식을 고르고 친구들과 우리나라의 음식에 대한 이야기를 적극적으로 나눌 수 있다.
						중 우리나라 음식의 소중함을 알며 자신이 좋아하는 우리나라 음식을 고르고 친구들과 우리나라의 음식에 대한 이야기를 나눌 수 있다.
						하 자신이 좋아하는 우리나라 음식을 고르고 친구들과 우리나라의 음식에 대한 이야기를 나눌 수 있다.
6월 4주	[2슬02-04] 궁금한 세계를 다양한 매체로 탐색한다.	탐험	우리는 어디서 살아갈까	퀴즈 알아맞히기 놀이하기	[탐구 활동 중심 수업] ▪ 궁금한 세계, 더 알아보고 싶은 세계에 대해 생각해 봄. 책을 통해 더 알아보고 싶은 세계, 궁금한 세계에 대한 정보를 탐색함. 새롭게 알게 된 내용을 바탕으로 퀴즈를 만들. 교사가 퀴즈 상자에서 질문을 하나 고르고, 해당 질문을 만든 학생이 나와 문제를 내면서 퀴즈 놀이를 함. 퀴즈 놀이를 통해 새롭게 알게 된 내용을 정리함. ⇒(학습 활동) 책을 통해 새롭게 알게 된 내용을 바탕으로 퀴즈를 만들어 친구들과 함께 퀴즈 놀이에 참여하는 과정을 평가함. 궁금한 세계에 대한 호기심을 가지고 적극적으로 탐구하려는 태도에 중점을 두어 평가함.	상 궁금한 세계에 대해 호기심이 많으며, 책을 통해 새롭게 알게 된 내용을 바탕으로 퀴즈를 만들어 친구들과 함께 퀴즈 놀이에 즐겁게 참여한다.
						중 책을 통해 새롭게 알게 된 내용을 바탕으로 퀴즈를 만들어 친구들과 함께 퀴즈 놀이에 즐겁게 참여한다.
						하 책을 통해 새롭게 알게 된 내용을 바탕으로 퀴즈를 만들어 친구들과 함께 퀴즈 놀이에 참여한다.

▶ 1학기 슬생 총 횟수: 3회

즐생과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

1학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 4주	[2즐01-01] 즐겁게 놀이하며, 건강하고 안전하게 생활한다.	학교	우리는 누구로 살아갈까	친구와 친해 질 수 있는 놀이하기	[표현 놀이 중심 수업] ▪ '당신은 누구십니까' 노래를 듣고 불러봄. 짝궁에 대해 궁금한 것을 묻고 답하면서 짝궁과 이야기를 나눔. 짝궁과 함께 묻고 답했던 상황을 다시 떠올리며 짝궁과 관련된 것들을 생각해 봄. 이구동성 놀이의 방법을 익히고 짝궁과 함께 이구동성 놀이를 함. 짝궁에 대해 알게 된 것들을 친구들에게 말하면서 짝궁을 소개함. ⇒(관찰 평가) 친구들에게 관심을 가지며 친해지기 위한 놀이에 즐겁게 참여할 수 있는지 평가함. 놀이의 방법을 익히는 것도 중요하지만 친구들과 협력하며 놀이에 적극적으로 참여하는 태도에 중점을 두어 평가함.	상 친구들에게 관심을 가지며 궁금한 점을 다양하게 물어 보면서 이구동성 놀이에 즐겁게 참여할 수 있다.
						중 친구들에게 관심을 가지며 궁금한 점을 물어 보면서 이구동성 놀이에 참여할 수 있다.
						하 친구들과 함께 이구동성 놀이에 참여할 수 있다.
3월 3주	[2즐01-03] 가족이나 주변 사람과 소통하며 어울린다.	사람들	우리는 누구로 살아갈까	잡기 놀이하기	[표현 놀이 중심 수업] ▪ 노래를 부르면서 자유롭게 걷거나 달리다가 교사가 호루라기를 불면 멈추고 숨을 고름. 몸의 여러 부위를 스트레칭을 하면서 풀어 줌. 선생님 앞에 모이는 연습을 함. 잡기 놀이를 할 때 주의해야 할 점에 대해 이야기를 나눔. 친구들과 잡기 놀이를 하고 느낌 점을 발표함. ⇒(실기 평가) 안전 규칙을 잘 지키면서 친구들과 잡기 놀이를 하는 활동을 평가함. 발목 풀기, 가볍게 걷기 등의 준비운동을 철저히 한 후에 잡기 놀이를 실시함. 달리기 수준에 차이가 있을 수 있기 때문에 짝을 바꾸어가면서 놀이를 함.	상 안전 규칙을 잘 지키면서 유연한 동작으로 친구들과 함께 잡기 놀이를 즐겁게 한다.
						중 안전 규칙을 지키면서 친구들과 함께 잡기 놀이를 즐겁게 한다.
						하 안전 규칙을 생각하면서 친구들과 함께 잡기 놀이를 한다.
6월 2주	[2즐02-02] 우리나라의 문화 예술을 즐긴다.	우리나라	우리는 어디서 살아갈까	우리나라의 모습을 담은 협동화 만들기	[표현 놀이 중심 수업] ▪ 협동과 관련된 동화를 보며 여러 가지 마음을 생각해 봄. 협동화의 의미와 매력을 알아봄. 나누어 준 각자 다른 도안을 살펴보며, 협동화의 어떤 그림이 될지 자유롭게 이야기함. 각자 완성된 그림을 가지고 나오게 하여, 그림 퍼즐을 함께 완성함. 각자 그린 부분을 친구들에게 이야기함. ⇒(실기 평가) 우리나라를 상징하는 것들을 친구들과 함께 나누어 협동화를 만드는 활동을 평가함. 자신이 맡은 도안을 색칠하며 친구들과 협동을 잘 하며 협동화를 완성하는 태도에 관해서도 평가에 반영함.	상 우리나라를 상징하는 도안 중에서 자신이 맡은 부분을 꼼꼼하게 색칠하고 친구들과 협력을 잘 하며 협동화 작품을 완성한다.
						중 우리나라를 상징하는 도안 중에서 자신이 맡은 부분을 색칠하고 친구들과 협력을 하며 협동화 작품을 완성한다.
						하 우리나라를 상징하는 것들 중에서 자신이 맡은 도안의 일부를 색칠하고 친구들과 함께 협동화 작품을 완성한다.
7월 1주	[2즐02-04] 다양한 세상을 상상하고 표현한다.	탐험	우리는 어디서 살아갈까	공 던지고 받으며 놀이하기	[표현 놀이 중심 수업] ▪ 손목과 발목, 팔, 다리, 무릎, 허리 등 신체의 여러 부위를 충분히 풀어 주면서 준비 운동을 함. 고무공을 만지며 촉감을 느껴 봄. 바닥에 한 번 튀겨 잡아 보며 던져 봄. 2인의 학생이 짝이 되어 모뎀을 이루어서 '공 던지고 받기' 놀이를 함. 공 던지고 받기 놀이를 하면서 어떤 점이 재미있었는지 이야기를 나눔. ⇒(실기 평가) 고무공 놀이의 규칙을 잘 지키면서 친구들과 고무공 놀이를 하는 활동을 평가함. 놀이의 승부 보다는 친구들과 함께 협동해서 공을 주고받는 과정에서 느끼는 즐거움에 중점을 두고 평가함.	상 놀이의 규칙과 질서를 잘 지키고 친구와 협동을 잘 하면서 고무공 놀이에 즐겁게 참여한다.
						중 놀이의 규칙과 질서를 지키고 친구와 협동을 잘 하면서 고무공 놀이에 참여한다.
						하 놀이의 규칙을 생각하며 고무공 놀이에 참여한다.

2학년 1학기 교수학습 및 평가계획

국어과 교수학습 및 평가 운영계획

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
3월 3주	[2국01-03] 상대의 말을 집중하여 듣고 말차례를 지키며 대화한다. [2국01-04] 자신의 경험이나 생각을 바른 자세로 발표한다.	1. 만나서 반가워요!	듣기·말하기	말차례를 지키며 친구와 대화하기	[의사소통 중심 협동 학습] ▪ 교과서 작품을 읽은 후에 내용을 파악하고 말차례를 지키며 대화를 하는 방법에 대해 살펴봄. 상대와 대화를 할 때 지켜야 할 올바른 예절 체크리스트를 작성함. 친구와 함께 소중하게 여기는 물건에 대해 이야기를 하면서 말차례를 잘 지키며 대화를 하는지 스스로 평가를 함. 말차례 지키기며 대화를 한 후에 체크리스트에 스스로의 말하기 습관을 점검하고 친구 말하기를 평가함. ⇒(관찰 평가, 자기 평가) 말차례를 지키면서 친구와 소중한 물건에 대해 대화를 할 수 있는지 평가함. 친구와 소중한 물건에 대해 대화를 하면서 자신이 스스로 말차례를 잘 지켜서 대화를 하였는지 평가하고 상대 친구가 말차례를 잘 지켰는지 상호 평가도 함. 학생들이 대화하는 장면을 교사가 관찰하여 기록하며 체크리스트에 기록함.	상	말차례를 잘 지키고 상대의 말을 귀담아 들으면서 친구와 소중한 물건에 대해 이야기를 적극적으로 나눈 후 체크리스트에 체크하며 자신의 말하기 습관을 점검할 수 있다.
						중	말차례를 지키면서 친구와 소중한 물건에 대해 이야기를 나눈 후 체크리스트를 통해 자신의 말하기 습관을 점검하나 부족한 부분이 있다.
						하	친구와 소중한 물건에 대해 이야기를 나누지만 자신의 말하기 습관을 점검하는 것을 힘들어 한다.
3월 5주	[2국05-01] 말놀이, 낭송 등을 통해 말의 재미와 즐거움을 느낀다.	2. 말의 재미가 솔솔	문학	말의 재미를 느끼며 여러 가지 말놀이하기	[의사소통 중심 협동 학습] ▪ 말놀이 장면이 담긴 동영상 보면서 말놀이의 특징과 말놀이할 때의 주의할 점에 대해 살펴봄. 친구와 함께 교과서에 있는 말놀이를 함. 말놀이를 잘 하려면 어떤 점에 주의해야 하는지 친구와 이야기를 함. 해보고 싶은 또 다른 말놀이의 규칙을 정해서 말놀이를 함. ⇒(관찰 평가) 말놀이의 규칙을 알고 적극적으로 참여하는 태도를 관찰하여 평가함. 여러 가지 말놀이를 하면서 말놀이에서 정한 규칙을 잘 지키면서 참여하고 다른 사람에게 말할 때는 정확하게 표현하는지 확인함.	상	말놀이의 규칙을 알고 즐거운 마음으로 여러 가지 말놀이에 적극적으로 참여한다.
						중	말놀이의 규칙을 알고 말놀이에 참여한다.
						하	말놀이의 규칙을 잘 알지 못하고 말놀이에 소극적이다.
4월 4주	[2국03-02] 쓰기에 흥미를 가지며 자신의 생각이나 느낌을 문장으로 표현한다. [2국03-04] 겪은 일을 표현하는 글을 자유롭게 쓰고, 쓴 글을 함께 읽고 생각이나 느낌을 나눈다.	3. 겪은 일을 나타내요	쓰기	겪은 일, 생각이나 느낌을 일기로 쓰기	[문제 해결 수업] ▪ 우리 반에서 하고 싶은 활동을 정해서 관찰 일기를 쓰기로 함. 우리 반 친구와 함께 어떤 주제에 관하여 일기를 쓸지 자신의 의견을 자유롭게 말함. 정해진 주제로 관찰 일기를 씀. 자신이 우리 반 학생들이 쓴 관찰 일기를 모두 모아서 전시하고 서로가 쓴 관찰 일기에서 관점과 표현 방법 등을 살펴봄. ⇒(서술형 평가) 내가 키우는 식물을 관찰한 결과를 일기로 쓸 수 있는지 평가함. 겪은 일과 느낌이 잘 드러나게 썼는지 확인함. 자신이 쓴 관찰 일기를 전시하고 친구의 관찰 일기를 감상하게 함. 일정기간 동안 일기나 글을 모아 포트폴리오 형식으로 평가함.	상	겪은 일을 글로 쓰는 방법을 이해하고 이를 글쓰기에 적용하여 자신이 겪은 일의 내용과 느낌이 잘 드러나게 일기로 쓸 수 있다.
						중	자신이 겪은 일의 내용이나 느낌이 드러나게 일기로 쓸 수 있다.
						하	자신이 겪은 일의 내용이나 느낌이 드러나게 일기로 쓰는 데 어려움을 보인다.

5월 3주	[2국02-02] 의미가 잘 드러나도록 문장과 짧은 글을 알맞게 띄어 읽는다.	4. 분위기를 살려 읽어요	읽기	좋아하는 시를 친구 앞에서 낭송하고 듣기	<p>[반응 중심 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 시집을 준비해 시집에서 가장 마음에 다는 시를 정해서 옮겨 쓰도록 함. 자신이 좋아하는 시를 옮겨 쓴 후에 시의 분위기와 느낌을 생각하며 시를 낭송하는 연습을 함. 친구 앞에서 자신이 좋아하는 시를 낭송하며 다른 친구는 친구가 낭송하는 시의 느낌을 감상함. ⇒(실기 평가) 시의 분위기와 느낌을 살려 알맞은 목소리로 시를 낭송할 수 있는지 평가함. 시집을 준비하여 자신이 좋아하는 시를 직접 골라서 옮겨 쓴 후 친구에게 시를 낭송할 수 있도록 함. 다른 친구가 낭송하는 시를 귀 담아 듣는 태도도 관찰하여 평가에 반영함. 	상	시 읽기에 흥미를 보이며 자신이 좋아하는 시의 느낌을 잘 살리면서 시의 분위기에 알맞은 목소리로 친구 앞에서 시를 낭송할 수 있고 친구가 시를 낭송할 때 집중하여 들을 수 있다.
						중	자신이 좋아하는 시의 느낌을 생각하면서 시의 분위기에 알맞은 목소리로 친구 앞에서 시를 낭송하나 바른 태도로 듣기 힘들어한다.
						하	자신이 읽고 싶은 시를 골라서 친구 앞에서 시를 낭송할 수 있으나 분위기를 살리지 못하고 집중하여 친구의 발표를 듣기 힘들어한다.
7월 1주	<p>[2국06-02] 일상의 경험과 생각을 글과 그림으로 표현한다.</p> <p>[2국05-02] 작품을 듣거나 읽으면서 느끼거나 생각한 점을 말한다.</p>	6. 자신의 생각을 표현해요	매체	책 소개 상자를 만들어 발표하기	<p>[문제 해결 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 책 소개 종이 상자를 만들기 위해 필요한 준비물을 알아보고 책 소개 상자를 만들 계획을 세움. 앞 차시에서 배운 중요한 내용 찾기와 자신의 생각 표현하기 활동을 기억하며 책 소개 상자 만들기에 활용함. 책 소개 상자를 만들고 완성한 작품은 친구와 같이 공유하며 서로의 느낀 점을 이야기함. ⇒(실기 평가) 소개 하고 싶은 책 제목과 인상 깊은 내용을 정리해서 책 소개 상자를 만들고 친구와 공유할 수 있는지 평가함. 평가 전에 미리 안내해서 상자를 구할 시간과 정리할 내용을 충분히 준비할 수 있도록 함. 완성한 책 소개 상자는 서로 발표를 하며 공유하도록 함. 	상	기억에 남는 문장, 책 제목과 인상 깊은 장면, 생각이나 느낌을 잘 정리하여 책 소개 상자를 만들고 친구와 의견을 적극적으로 나눌 수 있다.
						중	기억에 남는 문장, 책 제목과 인상 깊은 장면, 생각이나 느낌을 정리하여 책 소개 상자를 만드는 데 도움이 필요하고 친구와 의견을 나눌 수 있다.
						하	기억에 남는 문장, 책 제목과 인상 깊은 장면, 생각이나 느낌을 간단하게 정리하여 책 소개 상자를 만드는 것을 힘들어한다.

수학과 교수학습 및 평가 운영계획

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
3월 4주	[2수01-02] 일, 십, 백, 천의 자릿값과 위치적 기수법을 이해하고, 네 자리 이하의 수를 읽고 쓸 수 있다.	1. 세 자리 수	수와 연산	세 자리 수에서 자릿값, 자리의 숫자 알아보기	<p>[개념 형성 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 몇백을 세고 읽는 방법을 탐색하며 몇백에 대해 알아보게 함. 몇백을 쓰고 읽는 방법을 알아보게 함. 여러 가지 방법으로 몇백을 나타내며 수 감각을 기르게 함. ⇒(서답형 평가, 관찰 평가) 세 자리 수의 구성 원리를 이해하며 주어진 조건에 맞는 세 자리 수를 쓸 수 있는지 평가함. 묶어 세기와 수 모형 활동을 통해 세 자리 수의 개념을 확실하게 익힌 후 평가함. 세 자리 수의 개념 형성이 부족한 학생은 수 모형을 가지고 평가 문제를 풀 수 있도록 함. 한 명씩 다른 세 자리 수를 제시하며 각 자리 수의 숫자에 대해 답변하도록 질문함. 	상	세 자리 수에서 각 자릿값의 숫자를 알고 세 자리 수를 각 자릿값의 합으로 나타내고, 읽고 쓸 수 있다.
						중	세 자리 수의 각 자릿수가 의미하는 자릿값을 수 모형의 도움으로 나타낼 수 있다.
						하	세 자리 수에서 각 자리의 숫자를 알지 못한다.
4월 2주	[2수03-02] 쌀기나무를 이용하여 여러 가지 입체도형의 모양을 만들고, 그 모양에 대해 위치나 방향을 이용하여 말할 수 있다.	2. 여러 가지 도형	도형과 측정	쌀기나무로 모양을 만들고 쌓은 모양 설명하기	<p>[문제 해결 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 블록을 가지고 놀아 본 경험에 대해 이야기함. 쌀기나무를 높이 쌓을 수 있는 방법에 대해 고민해 봄. 교사의 설명을 듣고 쌀기나무의 모양을 만들. 친구와 같이 쌀기나무를 가지고 여러 가지 모양을 만들고 설명함. 상대방의 설명을 듣고 쌀기나무의 모양을 만들어 보는 활동을 함. ⇒(관찰 평가) 쌀기나무로 모양을 만들고 만든 모양을 설명하고, 상대방에게 쌓은 모양을 설명할 수 있는지 평가함. 짝과 함께 쌀기나무를 이용해서 쌓은 	상	쌀기나무로 만든 여러 가지 입체도형의 모양에 대한 설명을 듣고 똑같은 모양을 만들고, 자신이 만든 모양을 명확한 기준에 근거하여 설명할 수 있다.
						중	쌀기나무로 만든 여러 가지 입체도형의 모양을 보고 똑같은 모양을 만드는 데 도움이 필요하다.

					모양을 서로 번갈아 가면서 설명하고 상대방의 설명을 듣고 쌓는 활동을 하는 과정을 관찰하여 평가함.	하	안내된 절차에 따라 쌓기나무로 만든 간단한 입체도형의 모양을 보고 똑같이 만들지 못한다.
5월 2주	[2수01-05] 덧셈과 뺄셈이 이루어지는 실생활 상황과 연결하여 덧셈과 뺄셈의 의미를 이해한다. [2수01-06] 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	3. 덧셈과 뺄셈	수와 연산	두 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 계산하기 있다.	[원리 탐구 학습] ▪ 일의 자리에서 받아올림이 있는 두 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈 문제를 여러 가지 방법 중에서 선택하여 해결하게 함. 일의 자리에서 받아올림이 있는 두 자리 수끼리의 계산 방법을 탐구하게 함. 계산하는 방법을 친구와 이야기하게 하면서 받아올림과 받아내림이 있는 두자리 수끼리의 계산 원리를 터득하게 함. ⇒(서답형 평가) 주어진 두 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 문제를 계산할 수 있는지 평가함. 수 모형을 이용하여 받아올림과 받아내림이 있는 두자리 수의 덧셈과 뺄셈 계산 원리를 이해시킨 후에 평가함. 두 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 개념을 잘 이해하지 못하는 학생은 10 가르기 모으기 추가 수업을 한 뒤, 수모형을 주고 문제를 풀 수 있도록 함.	상	받아올림과 받아내림이 있는 두자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 잘 이해하고 있으며 그 계산을 능숙하게 한다.
						중	받아올림과 받아내림이 있는 두자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 알고 있으며 그 계산을 할 수 있다.
						하	받아올림과 받아내림이 있는 두자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 잘 이해하지 못하여 계산을 하는 데 어려움을 보인다.
5월 3주	[2수03-06] 구체물의 길이, 들이, 무게, 넓이를 비교하여 각각 '길다, 짧다', '많다, 적다', '무겁다, 가볍다', '넓다, 좁다' 등을 구별하여 말할 수 있다. [2수03-10] 길이 단위 1cm와 1m를 알고, 이를 이용하여 주변 사물의 길이를 측정할 수 있다.	4. 길이 재기	도형과 측정	1cm를 알고 여러 가지 물체의 길이를 읽고 쓰기	[개념 형성 수업] ▪ 임의 단위를 사용한 길이 재기에서 야기되는 불편함으로 표준 단위의 필요성을 찾아 말하게 함. 1cm를 약속하고, 1cm가 몇 번인지 세어 길이를 말하게 하면서 cm에 대한 개념을 이해시킴. 구체물의 길이를 재는 방법을 익히고 길이를 cm단위로 읽고 쓰는 방법을 익힘. ⇒(서답형 평가) 1cm의 개념을 알고 여러 가지 물체의 길이를 cm단위로 읽고 쓸 수 있는지 평가함. 여러 가지 구체물을 보고 길이를 cm단위로 정확하게 읽고 쓰도록 함. 단위길이를 가지고 문제를 푸는 것이기 때문에 자의 사용은 금지함.	상	1cm의 개념을 잘 이해하고 여러 가지 물체의 길이를 cm단위로 정확하게 읽고 쓸 수 있다.
						중	1cm의 개념을 이해하고 주어진 물체의 길이를 cm단위로 도움을 받아 읽고 쓸 수 있다.
						하	1cm의 개념을 살펴보고 주어진 물체의 길이 중 일부만 cm단위로 따라 읽을 수 있다.
5월 5주	[2수04-01] 여러 가지 사물을 정해진 기준 또는 자신이 정한 기준으로 분류하여 개수를 세어 보고, 기준에 따른 결과를 말할 수 있다.	5. 분류하기	자료와 가능성	분류 기준을 세워 기준에 따라 분류하여 세기	[탐구 학습] ▪ 학용품을 살펴보고 주어진 기준에 따라 학用品을 분류하게 함. 주어진 기준에 따라 동물을 분류하게 함. 볼록을 살펴보고 볼록을 분류할 수 있는 기준을 이야기함. 기준을 정하여 볼록을 분류해 보게 하면서 분류 기준과 분류하는 개념을 익힘. 다양한 도형 스티커를 보고 자신이 세운 기준에 맞춰 분류를 함. ⇒(서답형 평가) 모양과 색깔이 다른 여러 가지 도형을 주고 정해진 조건에 따라 분류하고 결과를 말할 수 있는지 평가함. 정해진 분류 기준에 따라 해당되는 도형의 개수가 모두 맞은 경우에만 정답으로 인정함. 색깔에 따른 분류에서 검은색 종류의 도형은 검은색, 또는 회색 등과 같은 유사한 표현도 모두 정답으로 인정함.	상	정해진 두 가지 이상의 기준에 따라 사물들을 분류하여 개수를 세어 보고, 기준에 따른 결과를 이야기할 수 있다.
						중	정해진 한 가지 기준에 따라 사물을 분류하여 개수를 세어 보고, 기준에 따른 결과를 이야기할 수 있다.
						하	정해진 기준에 따라 사물을 분류하는 데 어려움이 있다.
6월 3주	[2수01-10] 곱셈이 이루어지는 실생활 상황과 연결하여 곱셈의 의미를 이해한다.	6. 곱셈	수와 연산	물건의 수를 여러 가지 곱셈식으로 나타내기	[개념 형성 수업] ▪ 곱셈의 개념을 이해하고 곱셈식으로 나타내는 방법을 알아보게 함. 물건의 수를 곱셈식으로 알아보게 함. 물건의 수를 여러 가지 곱셈식으로 나타내고 곱셈 문제를 해결할 수 있게 함. 놀이 활동을 통해 곱셈식을 만들고 친구와 이야기하게 하면서 곱셈에 대한 개념을 익힘. ⇒(서답형 평가) 곱셈의 의미를 알고 주어진 문제 상황을 덧셈식과 곱셈식으	상	곱셈이 이루어지는 실생활 상황을 묶어세기와 몇의 몇 배로 각각 나타내고, 이를 덧셈식과 곱셈식으로 나타낼 수 있다.
						중	곱셈이 이루어지는 상황을 묶어세기와 몇의 몇 배로 각각 나타낼 수 있다.

					로 나타낼 수 있는지 평가함. 묶어 세기와 배의 관계를 바르게 이해하고 있는지 확인하여 평가함.	하	급셈이 이루어지는 상황을 묶어세기와 몇의 몇 배로 나타내는 데 어려움이 있다.
--	--	--	--	--	---	---	---

바생과 교수학습 및 평가 운영계획

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
3월 3주	[2바01-02] 나를 이해하고 존중하며 생활한다.	나	우리는 누구로 살아갈까	화를 푸는 나만의 방법 알아보기	[실천 활동 중심 수업] ▪ 화를 푸는 방법과 관련한 동화책을 읽음. 화가 났던 경험 떠올리고 자신의 경험을 발표함. 화를 푸는 방법을 알아봄. 화를 잘 푸는 것이 중요한 까닭을 알아보고 화가 났을 때 화를 풀기 위한 계획을 세워 발표함. ⇒(서술형) 갈등 상황에서 화를 푸는 방법을 알고 실천할 수 있는지 평가함. 실천 사항은 자신이 직접 정해서 1주일 동안 실천을 한 후에 자기 평가를 함. 평소 생활에서 화난 감정을 잘 다스리는지 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	상	갈등 상황 속에서 화난 감정을 잘 다스려야하는 중요성을 잘 알고, 화난 감정을 다스리는 다양한 방법을 활용해서 일상 생활에 적극적으로 실천하려는 태도를 보인다.
						중	갈등 상황 속에서 화난 감정을 잘 다스려야하는 중요성을 알고, 화난 감정을 다스리는 다양한 방법에 대해 말할 수 있다.
						하	갈등 상황 속에서 화난 감정을 잘 다스려야하는 중요성을 살펴보고, 화난 감정을 다스리는 방법을 제시할 수 있다.
4월 1주 ~ 5월 2주	[2바01-04] 생태환경에서 더불어 살기 위해 노력한다.	자연	우리는 누구로 살아갈까	자연을 보호하기 위한 약속을 정하고 실천하기	[실천 활동 중심 수업] ▪ 우리 학교, 집 등 자연에서 볼 수 있는 동물과 식물에 대해 이야기를 나눔. 작은 생명 관련 책을 읽고 느낀 점을 이야기함. 자연을 소중히 여기는 실천 방법을 생각해서 발표하며 실천할 일을 정함. 친구와 함께 생명을 소중히 여기는 협동 작품을 만들고 학급의 게시판에 전시함. ⇒(실기 평가) 동식물을 보살피기 위한 약속을 정해서 실천할 수 있는지 평가함. 작은 생명을 보호하기 위해서 자신이 할 수 있는 약속을 정해서 일주일 동안 실천해 본 뒤에 자기 스스로 반성하여 평가해 봄. 학기 중에 지속적으로 교사가 학생의 행동을 관찰하면서 생명의 소중함을 실천하고 있는지 확인하여 평가에 반영함.	상	자연의 생명이 소중한 이유를 이해하고, 주변의 생물을 아끼고 보호하기 위한 2가지 이상 약속을 정하고 이를 생활 속에서 꾸준히 실천할 수 있다.
						중	자연의 생명이 소중한 이유를 이해하고, 주변의 생물을 아끼고 보호하기 위한 1가지 약속을 정해서 실천한다.
						하	자연의 생명이 소중한 이유를 이해하고, 주변의 생물을 아끼고 보호하기 위한 약속을 정할 수 있으나 실천하지 못한다.
6월 1주	[2바02-01] 공동체에서 내가 할 수 있는 일을 찾아보고 실천한다.	마을	우리는 어디서 살아갈까	마을을 위해 할 수 있는 일을 찾아 실천하기	[실천 활동 중심 수업] ▪ 마을을 위해 일하는 사람들의 모습을 살펴봄. 마을을 위해 우리가 할 수 있는 일을 이야기함. 마을을 위해 할 수 있는 일을 생각해서 실천 계획을 세우고 실천 활동을 할 때 주의할 점에 대해 이야기를 나눔. 마을을 위해 할 수 있는 일을 실천하고 소감을 나눔. ⇒(실천 보고서) 마을을 위해 할 수 있는 일을 찾아 실천하면서 일의 소중함을 깨닫도록 하는 체험 활동 중심으로 평가함. 학교나 동네에서 자신이 할 수 있는 일을 찾아서 지속적으로 실천할 수 있도록 지도하며 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	상	마을을 위해 할 수 있는 일을 찾아 적극적으로 실천하면서 일의 소중함을 알고, 실천 소감을 말할 수 있다.
						중	마을을 위해 할 수 있는 일을 찾아 실천 계획을 세워 그 일을 실천할 수 있다.
						하	마을을 위해 할 수 있는 일을 한두 가지 제시할 수 있다.
7월 2주	[2바02-03] 차이나 다양성을 서로 존중하면서 생활한다.	세계	우리는 어디서 살아갈까	다른 나라의 문화 알아보기	[실천 활동 중심 수업] ▪ 다른 나라의 문화에 대한 이야기를 듣고 왜 그러한지 알아봄. 다른 나라 친구와 함께 지내본 경험을 서로 이야기함. 교과서 내용을 살펴봄. 각 나라별 축제 및 풍습에 대해 알아봄. 나라별 다양한 문화를 알고 재미있는 풍습	상	다양한 나라들의 독특한 풍습이나 예절 상황을 관심 있게 살펴보고, 기억에 남는 것을 정리하면서 다른 나라의 문화를 존중하는 올바른 가치관을 형성하였다.

					을 찾아봄. 서로의 문화를 이해하고 존중하는 태도를 지닐 것을 다짐함. ⇒(서술형) 다른 나라의 문화에 대해 살펴보고 기억에 남는 것을 정리하는 활동(다른 나라의 문화가 담긴 미술작품 만들기, 작은 책 만들기 등)을 통해 문화의 상대성을 이해하고 있는지 평가함. 다른 나라의 문화는 암기해서 써는 것이 아니라 교과서와 지금 까지 배운 것에 대한 자료를 보면서 정리함.	저	다양한 나라들의 독특한 풍습이나 예절 상황을 살펴보고, 기억에 남는 것을 정리할 수 있다.
						하	다양한 나라들의 독특한 풍습이나 예절 상황을 살펴본다.

슬생과 교수학습 및 평가 운영계획

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
3월 3주	[2슬01-02] 나를 탐색하여 나에 대해 설명한다.	나	우리는 누구로 살아갈까	몸을 건강하게 유지하기 위한 실천 계획을 세워 실천하기	[탐구 활동 중심 수업] ▪ 이 닦기, 손 씻기 습관을 떠올려 봄. 우리 몸에서 세균이 잘 생기는 곳에 대해 알아봄. 몸을 깨끗이 하는 방법을 알아보면서 선생님의 동작을 따라 실습해 봄. 이를 닦는 방법과 손을 씻는 방법을 연습함. 몸을 깨끗이 하기 위한 다짐을 함. ⇒(자기 평가, 체크리스트) 몸의 소중함을 알고 몸을 깨끗하고 건강하게 유지하기 위한 실천 계획을 세워 실천할 수 있는지 평가함. 실천 사항은 자신이 직접 정해서 1주일 동안 실천을 한 후에 자기 평가를 함. 평소에도 학생들의 몸관리 상태를 관찰하여 평가에 반영함.	상	몸의 소중함을 알고 몸을 깨끗하고 건강하게 유지하기 위한 실천 계획을 세워 이를 평소 생활 속에서 꾸준히 실천할 수 있다.
						중	몸의 소중함을 알고 몸을 깨끗하고 건강하게 유지하기 위한 실천 계획을 세울 수 있으나 실천을 어려워한다.
						하	몸의 소중함을 알고 있고, 몸을 깨끗하고 건강하게 유지하기 위한 실천 계획 세우기를 힘들어한다.
5월 2주	[2슬01-04] 사람과 자연, 동식물이 어우러져 사는 생태를 탐구한다.	자연	우리는 누구로 살아갈까	관심 있는 동물이나 식물 조사하기	[탐구 활동 중심 수업] ▪ 좋아하는 동식물에 대해 자유롭게 이야기를 나눔. 관심 있는 동물이나 식물을 조사하는 방법을 알아보고 어떻게 탐구할지를 생각함. 여러 가지 방법(책, 인터넷 등)을 활용하여 동식물을 조사하여 알게 된 내용을 글과 그림으로 기록함. 조사하면서 알게 된 내용을 친구와 같이 공유하면서 알게 된 내용과 느낀 점을 나눔. ⇒(학습 결과물) 관심 있는 동물이나 식물을 조사하고 조사한 내용을 알아보기 쉽게 정리할 수 있는지 평가함. 조사한 내용을 세밀하게 그림으로 묘사하는 것보다는 조사를 통해서 특징을 파악했는지에 중점을 두어 평가함.	상	동물과 식물에 많은 호기심을 가지고 있으며, 자신이 알고 싶은 동식물을 2가지 이상 방법을 통해 조사하고 알게 된 점을 알아보기 쉽게 정리하였다.
						중	동물과 식물에 관심을 가지고 있으며, 자신이 알고 싶은 동식물을 조사하는데 도움이 필요하고 알게 된 점을 정리할 수 있다.
						하	자신이 알고 싶은 동식물을 조사하는 것을 어려워한다.
6월 3주	[2슬02-01] 우리가 살고 있는 마을과 사람들이 생활하는 모습을 살펴본다.	마을	우리는 어디서 살아갈까	우리 마을 조사하기	[탐구 활동 중심 수업] ▪ 마을 탐험을 떠올려 보면서 기억에 남는 모습에 대해 이야기를 나눔. 우리 마을에 대해 궁금하거나 알고 싶은 것을 발표하면서 질문으로 만들어 봄. 질문에 알맞은 조사 방법을 정하여 조사 계획을 세움. 조사하고 조사한 결과를 정리해서 친구와 서로 공유함. 공유한 내용으로 우리 마을 소개판을 만들음. ⇒(활동 보고서) 우리 마을에서 조사하고 싶은 것을 정해서 적절한 방법으로 조사한 후 기록하는 과정을 평가함. 마을을 조사하고 기록하는 방법은 다양한 방법(사진, 동영상, 그림, 글)을 활용해서 기록할 수 있도록 안내함.	상	마을에 대해 궁금한 점을 여러 가지 방면에서 생각해 보고 적절한 방법과 매체를 활용하여 적극적으로 조사하고 그 결과를 알아보기 쉽게 정리할 수 있다.
						중	마을에 대해 궁금한 점을 생각해 보고 적절한 방법과 매체를 활용하여 조사할 수 있다.
						하	마을에 대해 궁금한 점을 생각해 보고 여러 가지 방법을 활용하여 조사하기 어려워 한다.
6월 4주	[2슬02-03] 알고 싶은 나라를 탐구하며 다른 나라에 관심을 갖는다.	세계	우리는 어디서 살아갈까	가고 싶은 나라 국기 표현하기	[탐구 활동 중심 수업] ▪ 세계 지도에서 우리나라를 찾아봄. 책이나 텔레비전으로 보았거나 직접 가보았던 나라에 대해 이야기를 나눔. 세계 여러 나라의 국기를 살펴봄과 가고 싶은 나라를 정함. 가고 싶은 나라의 국기를 표현하고 서로가 만든 국기 카	상	세계 여러 나라에 호기심을 보이며 가고 싶은 나라의 국기를 골라서 모양과 색깔을 꼼꼼하게 하여 작품을 완성시킬 수 있다.
						중	세계 여러 나라에 호기심을 보이며 가고 싶은 나라

					드를 긴 끈으로 연결하여 교실 뒤편 게시판에 게시함. ⇒(실기 평가, 보고서 평가) 세계 여러 나라의 국기를 살펴보고 가고 싶은 나라의 국기를 표현하는 활동을 평가함. 다른 나라의 국기는 참고 자료를 보고 따라 그릴 수 있도록 함. 다른 나라에 대한 깊이 있는 정보나 지식보다는 호기심을 가지고 적극적으로 활동에 참여하는 태도에 중점을 두어 평가함.		의 국기를 보며 따라 그린다.
						하	세계 여러 나라의 국기를 살펴보고 가고 싶은 나라의 국기를 골라 따라 그린다.

즐생과 교수학습 및 평가 운영계획

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
3월 4주	[2즐01-02] 놀이하며 내 몸의 움직임이나 감각을 느낀다.	나	우리는 누구로 살아갈까	노래를 부르며 꿈 풍선 놀이하기	[표현 놀이 중심 수업] ▪ 나의 꿈에 대해 이야기를 나눔. '소중한 꿈' 노랫말을 읽고 생각나는 것을 이야기함. 노랫말을 생각하며 제재곡을 부름. 노랫말에 어울리는 율동을 만들어 친구와 같이 해 봄. 꿈 풍선 띄우기 놀이의 방법을 알아보고 놀이를 함. 노래와 놀이를 한 느낌을 발표하며 소감을 나눔. ⇒(실기 평가) '소중한 꿈' 노래를 익힌 후 꿈 풍선 놀이를 하며 즐겁게 노래를 부를 수 있는지 평가함. 정확한 음정이나 박자보다는 가사의 의미를 알고 즐겁게 놀이에 참여하는 태도에 중점을 두어 평가함. 노래를 부르면서 친구와 놀이에 참여하는 모든 활동을 관찰하여 기록함.	상	미래에 이루고 싶은 꿈을 생각하면서 '소중한 꿈' 노래를 즐겁게 부르고, 정해진 규칙을 잘 지키면서 꿈 풍선 놀이에 적극적으로 참여한다.
						중	미래에 이루고 싶은 꿈을 생각하면서 '소중한 꿈' 노래를 부르거나 정해진 규칙을 지키면서 꿈 풍선 놀이에 참여한다.
						하	미래에 이루고 싶은 꿈을 생각하면서 '소중한 꿈' 노래를 부르고 꿈 풍선 놀이에 참여하기 힘들어한다.
4월 1주	[2즐01-04] 우리를 둘러싼 자연의 아름다움을 감상한다.	자연	우리는 누구로 살아갈까	노래를 부르며 흙으로 놀기	[표현 놀이 중심 수업] ▪ 흙 놀이를 한 경험에 관해 이야기를 나눔. 학교의 어떤 장소에서 흙 놀이를 할 수 있을지 이야기함. '두꺼비집이 여울까' 노랫말을 살펴보고 노래를 부름. 모둠별로 둘러앉아 노래를 부르며 흙 놀이를 함. 흙 놀이를 마친 후에 흙을 만진 느낌에 대해 이야기를 나눔. ⇒(학습 활동) 전래동요를 부르며 친구와 즐겁게 흙 놀이를 하는 활동을 평가함. 흙 놀이를 할 때 다른 친구에게 장난으로 흙을 던지지 않도록 지도함. 함께 놀이하는 친구와 놀이의 약속을 잘 지키며 놀이에 참여하는지 관찰하여 평가에 반영함.	상	'두꺼비집이 여울까' 전래동요를 흥겹게 부르면서 친구와 사이좋게 흙 놀이를 즐긴다.
						중	'두꺼비집이 여울까' 전래동요를 부르면서 흙 놀이를 할 수 있다.
						하	'두꺼비집이 여울까' 전래동요를 부르면서 흙놀이를 하는 것을 어려워 한다.
4월 3주	[2즐01-04] 우리를 둘러싼 자연의 아름다움을 감상한다.	자연	우리는 누구로 살아갈까	동물의 움직임을 흉내 내기	[표현 놀이 중심 수업] ▪ 신체의 여러 부위를 풀어 주면서 준비 운동을 함. 교사가 제시하는 동물의 발자국 모양을 보고 어떤 동물인지 맞춰 봄. 동물을 흉내 내면서 다양한 움직임을 따라 함. 높이뛰기, 멀리뛰기 등의 기본 움직임을 연습함. 동물 발자국 놀이를 하고 가장 재미있었던 점을 발표함. ⇒(학습 활동) 동물의 움직임을 흉내 내며 친구와 놀이를 하는 활동을 평가함. 동물의 움직임을 흉내 내는 활동을 통해 높이뛰기, 멀리뛰기 등의 운동이 이루어 지도록 지도함.	상	높이뛰기, 멀리뛰기 등과 유사한 동물의 움직임을 최선을 다해 적극적으로 흉내 내면서 동물 발자국 놀이에 즐겁게 참여한다.
						중	높이뛰기, 멀리뛰기 등과 유사한 동물의 움직임을 흉내 내기를 힘들어하며 동물 발자국 놀이에 참여한다.
						하	높이뛰기, 멀리뛰기 등과 유사한 동물의 움직임을 흉내 내기 힘들어하고 동물 발자국 놀이에 참여하지 못한다.
5월 3주	[2즐02-01] 내가 참여할 수 있는 문화 예술을 향유한다.	마을	우리는 어디서 살아갈까	우리 마을 모습 나타내기	[표현 놀이 중심 수업] ▪ 마을 탐험 후 기록한 것을 친구와 함께 살펴봄. 우리 마을 모습을 표현할 방법에 대해 이야기를 나눔. 마을의 모습을 나타내는 방법을 정하고 마을의	상	조사한 자료를 바탕으로 마을의 대표적인 특징이 잘 나타나고 익숙한 장소들의 모습을 알아보기 쉽게 마을의 모습을 나타냈다.

					<p>모습을 나타냄. 우리 마을 지도 그려봄. 완성된 마을 모습을 보며 우리 마을을 설명하고 느낀 점을 발표함.</p> <p>⇒(실기 평가) 마을을 조사한 자료를 바탕으로 마을의 모습을 여러 가지 방법으로 나타낼 수 있는지 평가함. 둘이서 하나의 작품을 협동으로 만들어 봄.</p>	<p>중</p> <p>하</p>	<p>조사한 자료를 바탕으로 도움을 받아 마을의 대표적인 특징과 익숙한 장소들의 모습이 드러나게 마을의 모습을 나타냈다.</p> <p>조사한 자료를 참고하여 마을의 대표적인 장소의 모습을 마을의 모습을 나타내는 것을 어려워한다.</p>
6월 2주	[2줄02-03] 다른 나라의 문화 예술을 체험한다.	세계	우리는 어디서 살아갈까	<p>'세계의 아침 인사' 노래 부르기</p>	<p>[표현 놀이 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 다른 나라의 인사말을 살펴봄. 제재곡의 가사를 읽어 보며 자신이 알고 있었던 인사말과 몰랐던 인사말을 찾아봄. 다른 나라 인사법을 알고 직접 친구와 인사를 나눔. 다른 나라 인사법으로 행운 놀이를 하며 인사말을 익힘. 가장 마음에 드는 인사말에 대해 친구와 이야기를 나눔. <p>⇒(실기 평가) 세계의 아침 인사'를 부르고 다른 나라의 인사말로 가사를 바꾸어 부를 수 있는지 평가함. 제재곡을 부르면서 자연스럽게 다른 나라의 문화와를 배우고 존중할 수 있는 태도를 기르도록 함.</p>	<p>상</p>	가사의 의미를 생각하며 '세계의 아침 인사'를 익힌 후, 다른 나라의 인사말로 가사를 바꾸어 재미있게 부르면서 다른 나라의 문화를 존중하는 태도를 기른다.
						<p>중</p>	가사의 의미를 생각하며 '세계의 아침 인사'를 익힌 후, 다른 나라의 인사말로 가사를 바꾸어 부르면서 다른 나라의 문화를 체험한다.
						<p>하</p>	가사의 의미를 생각하며 '세계의 아침 인사'를 따라 부를 수 있다.

3학년 1학기 교수학습 및 평가계획

국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 5주	중심 문장과 뒷받침 문장을 쓴다.	2. 문단의 짜임	쓰기	중심 문장과 뒷받침 문장을 생각하며 글쓰기	[직접 교수 학습] ▪ 문단의 중심 문장을 찾아 보고 중심 문장과 뒷받침 문장을 구분함. 중심 문장을 생각하며 뒷받침 문장을 씀. 중심 생각이 잘 드러나게 간단한 문단을 쓰면서 중심 문장과 뒷받침 문장의 개념을 확립함. ⇒(서술 평가) 중심 문장과 뒷받침 문장의 관계를 이해하고 중심 문장과 뒷받침 문장이 드러나게 문단을 쓸 수 있는지 평가함. 중심 문장은 자신이 스스로 생각하도록 하고 뒷받침 문장은 반드시 중심 문장과 관련이 있을 경우에만 정답으로 인정함.	◎ 중심 문장과 뒷받침 문장의 개념을 잘 알고 있으며, 말하고자 하는 내용이 잘 드러나게 뒷받침 문장을 세 개 이상 갖추어 문단을 쓸 수 있다.
						○ 중심 문장과 뒷받침 문장의 개념을 알고 있으며, 말하고자 하는 내용이 드러나게 뒷받침 문장을 한 두 개 쓸 수 있다.
						△ 중심 문장과 뒷받침 문장의 개념을 이해한다.
5월 3주	글의 유형을 고려하여 대강의 내용을 간추린다.	5. 중요한 내용을 적어요	읽기	설명하는 글을 읽고 글의 내용 간추리기	[직접 교수 학습] ▪ 메모했던 경험을 나눔. 내용을 간추리며 이야기를 들은 후 글을 읽고 내용을 간추리는 방법을 살펴봄. 글을 읽고 내용을 간추림. ⇒(서술 평가) 설명하는 글을 읽고 글의 내용을 간추릴 수 있는가에 대한 평가이므로 문장의 표현이나 맞춤법 보다는 글의 내용을 자신의 말로 간추렸는지에 중점을 두어 평가함. 예시 글과 상관이 없는 내용을 쓴 경우에는 감정으로 처리함.	◎ 설명하는 글의 목적과 유형을 고려하여 대강의 내용을 자신의 말로 간추릴 수 있다.
						○ 설명하는 글의 목적과 유형을 고려하여 대강의 내용을 간추릴 수 있다.
						△ 설명하는 글에 나타난 문장을 그대로 활용하여 대강의 내용을 간추릴 수 있다.
6월 1주	원인과 결과의 관계를 고려하며 듣고 말한다.	6. 일이 일어난 까닭	듣기·말하기	원인과 결과를 생각하며 경험 말하기	[지식 탐구 학습] ▪ 원인과 결과에 대해 알아봄. 원인과 결과를 생각하며 이야기하는 방법을 알아봄. 원인과 결과를 생각하며 자신의 경험을 친구들에게 말함. ⇒(실기 평가, 관찰 평가, 상호 평가) 원인과 결과가 분명히 드러나게 기억에 남는 경험을 친구들에게 말할 수 있는지 평가함. 학생들은 자기 평가, 상호 평가를 하며 교사는 관찰 평가를 함. 국어과 교수·학습 과정(178~181쪽)과 연계해서 평가함.	◎ 원인과 결과의 관계를 올바르게 고려하며 듣고 원인과 결과가 분명히 드러나게 기억에 남는 경험을 말할 수 있다.
						○ 원인과 결과의 관계를 고려하며 듣고 원인과 결과가 드러나게 기억에 남는 경험을 말할 수 있다.
						△ 원인과 결과의 관계를 일부 고려하여 듣고 기억에 남는 경험을 간단하게 말할 수 있다.
6월 3주	낱말을 분류하고 국어사전에서 찾는다.	7. 반갑다, 국어사전	문법	글을 읽고 어려운 낱말의 뜻을 사전에서 찾기	[지식 탐구 학습] ▪ 국어사전에 대해 알아봄. 국어사전에서 낱말을 찾는 방법을 살펴봄. 형태가 바뀌는 낱말을 국어사전에서 찾아보면서 글을 읽음. ⇒(서술 평가) 국어사전의 활용 방법을 익혀서 어려운 낱말의 뜻과 낱말의 기본형을 국어사전에서 찾아낼 수 있는지 평가함. 낱말의 수준을 모양이 바뀌지 않는 것, 모양이 바뀌는 것 등을 모두 제시하여 학생의 국어사전 활용 능력을 검증하여 지도하도록 함.	◎ 국어사전에서 낱말과 낱말의 기본형을 찾고, 여러 가지 뜻 중에서 가장 적절한 의미를 골라낼 수 있다.
						○ 국어사전의 사용 방법을 익혀 낱말의 의미를 사전에서 찾을 수 있다.
						△ 국어사전의 사용이 미숙하여 사전에서 낱말의 뜻을 찾는 데에 어려움이 있다.
7월 1주	시각이나 청각 등 감각적 표현에 주목하며 작	10. 문학의 향기	문학	우리 반 독서 잔치 열기	[프로젝트 수업] ▪ 이야기를 읽고 재미나 감동을 느낀 부분을 찾아봄. 이야기와 자신의 경험을 비교함. 이야기를 읽고 느낀 점을 친구들과	◎ 책을 읽고 느낀 재미와 감동을 주변 사람들과 적극적으로 소통하는 태도를 보이며 우리 반 독서

	품을 감상한다.				능. 우리 반 독서 잔치 활동을 정하고 친구들과 함께 참여함. ⇒(실기 평가, 자기 평가, 관찰 평가) 지금까지 배운 내용을 바탕으로 하여 독서 잔치를 열고 서로의 생각이나 느낌을 공유할 수 있는지 평가함. 전시 활동 자체보다는 다양한 독서 경험을 바탕으로 독서에서 얻은 감동과 느낌을 공유하는 것에 중점을 둔다. 국어과 교수·학습 과정(292~296쪽)과 연계해서 평가함.		잔치에 즐겁게 참여할 수 있다.
						○	책을 읽고 재미나 감동을 느끼며 우리 반 독서 잔치에 즐겁게 참여할 수 있다.
						△	책을 읽고 느낀 감동을 생각하면서 우리 반 독서 잔치에 참여할 수 있다.

도덕과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
3월 4주	친구의 소중함을 알고 친구와 사이좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다.	1.나와 너, 우리 함께	타인과 의 관계	친구의 소중함을 알고 친구와 사이좋게 지내기	[개념 학습] ▪ 친구가 왜 소중한지를 알고 친구의 소중함을 알 수 있었던 경험 이야기 함. 사이좋은 친구가 되기 위한 방법을 찾아보고 친구를 배려하는 방법을 연습함. ⇒(자기 평가, 관찰 평가) 친구의 소중함을 설명할 수 있고 생활 속에서 친구와 사이좋게 지내기 위한 실천 계획을 세워 실천할 수 있는지 평가함. 자기 평가나 상호평가 외에 교사가 평소에 친구와의 관계를 꾸준히 관찰하여 평가에 반영함.	◎	친구의 소중함을 설명할 수 있고 생활 속에서 친구의 입장을 이해하고 인정하며 친구와 사이좋게 지낸다.
						○	친구의 소중함을 파악할 수 있고 생활 속에서 친구의 입장을 이해하고 인정하며 친구와 사이좋게 지내려고 다짐하고 노력한다.
						△	친구의 소중함을 생각해 볼 수 있고 생활 속에서 친구의 입장을 이해하고 인정하며 친구와 사이좋게 지내려고 다짐한다.
4월 4주	최선을 다하는 삶을 위해 정성과 인내가 필요한 이유를 탐구하고 생활 계획을 세워본다.	2.인내하며 최선을 다하는 생활	자신과 의 관계	인내하고 최선을 다하는 자세의 중요성을 알고 실천하기	[가치 명료화 수업] ▪ 인내하며 최선을 다하는 삶의 모습 살펴봄. 최선과 인내의 의미와 중요성에 대해 알아봄. 최선과 인내의 가치 소중히 여기는 마음 가짐. 인내하며 최선을 다하는 생활을 계획하고 실천함. ⇒(자기 평가, 관찰 평가) 최선을 다하는 삶을 위해 정성과 인내가 필요한 이유를 설명할 수 있고 실현 가능한 생활 계획을 세워 실천할 수 있는지 평가함. 자신의 생활을 스스로 평가하는 것이므로 상대방에 대한 평가는 지양하도록 함.	◎	최선을 다하는 삶을 위해 정성과 인내가 필요한 이유를 설명할 수 있고 실현 가능한 생활 계획을 세워 실천한다.
						○	최선을 다하는 삶을 위해 정성과 인내가 필요한 이유를 파악할 수 있고 생활 계획을 세워 실천한다.
						△	최선을 다하는 삶을 위해 정성과 인내가 필요한 이유를 생각해 볼 수 있고 생활 계획을 세울 수 있다.
5월 4주	가족을 사랑하고 감사해야 하는 이유를 찾아보고, 가족 간에 지켜야 할 도리와 해야 할 일을 약속으로 정해 실천한다.	3.사랑이 가득한 우리 집	타인과 의 관계	행복한 가정생활의 중요성을 알고 가족 간에 지켜야 할 도리 실천하기	[개념 분석 학습] ▪ 다양한 가족의 모습 알아봄. 가족의 소중함 알아봄. 가족과 행복하게 지내기 위한 실천 방법 익힘. 행복한 가정생활의 중요성을 알고 가족 간에 지켜야 할 도리를 실천함. ⇒(자기 평가, 관찰 평가) 행복한 가정생활의 중요성을 알고 가족 간에 지켜야 할 실천 계획을 세워 평소 생활 속에서 실천할 수 있는지 평가함. 실제로 실천 가능한 계획을 세워 일주일 동안 실천하면서 실천 결과와 느낀 점을 기록함.	◎	가족을 사랑하고 감사해야 하는 이유를 생활 속에서 발견하여 설명할 수 있고, 가족 구성원들 간에 지켜야 할 도리와 내가 해야 할 일을 찾아 약속으로 정해 실천한다.
						○	가족을 사랑하고 감사해야 하는 이유를 설명할 수 있고, 가족 구성원들 간에 지켜야 할 도리와 내가 해야 할 일을 약속으로 정해 실천한다.
						△	가족을 사랑하고 감사해야 하는 이유를 찾을 수 있고, 가족 구성원들 간에 지켜야 할 도리와 내가 해야 할 일을 실천하

사회과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
4월 3주	[4사01-02] 디지털 영상 지도 등을 활용하여 주요 지형지물들의 위치를 파악하고, 백지도에 다시 배치하는 활동을 통하여 마을 또는 고장의 실제 모습을 익힌다.	1. 우리 고장의 모습	장소와 지역	디지털 영상 지도로 고장의 주요 장소를 살펴보고 백지도에 나타내기	[매체 및 도구 활용 수업] ▪ 다양한 위치에서 우리 고장의 장소를 살펴봄. 디지털 영상 지도를 이용해 우리 고장의 모습을 보며 우리 고장의 주요 장소를 백지도에 나타냄. ⇒(실기 평가, 관찰 평가) 디지털 영상 지도 등을 활용하여 고장의 주요 지형지물들의 위치를 파악하고, 이를 백지도에 배치할 수 있는지 평가함. 국토 지리 정보원 누리집(http://www.ngii.go.kr)에서 운영하는 '어린이 지도 여행' 누리집에서 지도 단위의 백지도를 내려받음.	상	디지털 영상 지도 등을 활용하여 주요 지형지물들의 위치를 파악하고, 이를 백지도에 배치하고 마을 또는 고장의 실제 모습을 설명할 수 있다.
						중	디지털 영상 지도 등을 활용하여 주요 지형지물들의 위치를 파악하고, 이를 백지도에 배치할 수 있다.
						하	디지털 영상 지도 등을 통해 우리 마을 또는 고장의 주요 지형지물들의 위치를 파악할 수 있다.
5월 1주	고장에 전해 내려오는 대표적인 문화유산을 살펴보고 고장에 대한 자긍심을 기른다.	2. 우리가 알아보는 고장 이야기	역사 일반	우리 고장의 문화유산을 조사하여 소개하기	[문헌 조사 학습] ▪ 고장의 문화유산이 소중한 까닭을 토의해 봄. 고장의 문화유산을 조사하는 방법 알아보고 고장의 문화유산을 조사하는 계획 세움. 조사한 자료를 바탕으로 고장의 문화유산을 소개함. ⇒(조사 보고서, 관찰 평가) 고장의 문화유산을 조사하기 위한 계획을 세워서 조사하고 조사한 자료를 발표하는 단계까지의 모든 과정을 평가함. 우리 고장에 대한 자긍심을 가지고 활동에 참여를 했는지에 관한 정의적인 부분도 평가에 포함함. 현장체험학습과 연계해서 평가함.	◎	고장에 전해 내려오는 대표적인 문화유산을 살펴보고, 문화유산의 특징과 가치를 파악하여 친구들에게 적극적으로 소개할 수 있다.
						○	고장에 전해 내려오는 대표적인 문화유산을 살펴보고, 문화유산의 특징과 가치를 친구들에게 설명할 수 있다.
						△	고장에 전해 내려오는 대표적인 문화유산을 살펴보고, 문화유산의 특징 중 일부를 간단하게 제시할 수 있다.
7월 1주	옛날과 오늘날의 통신수단에 관한 자료를 바탕으로 하여 통신수단의 발달에 따른 생활 모습의 변화를 설명한다.	3. 교통과 통신수단의 변화	인문 환경과 인간 생활	옛날과 오늘날의 통신수단의 발달로 달라진 변화 설명하기	[탐구 학습] ▪ 옛날 사람들이 통신 수단을 이용했던 모습 살펴봄. 통신 수단의 발달로 사람들의 달라진 생활 모습 파악하고 장소나 하는 일에 따라 달라지는 통신 수단의 이용 모습 통해서 통신 수단의 발달로 달라질 미래의 생활 모습을 알아봄. ⇒(서술 평가) 옛날과 오늘날의 통신수단에 관한 자료를 보고 교통수단의 발달 과정과 이에 따라 달라진 생활 모습을 비교하여 설명할 수 있는지 평가함. 통신수단 자체의 변화 보다는 통신수단을 통해서 사람들의 생활 모습이 어떻게 변화되었는지에 관하여 설명을 할 수 있는지에 중점을 두어 평가함.	◎	옛날과 오늘날의 통신수단에 관한 자료를 바탕으로 통신수단의 발달 과정과 이에 따라 달라진 생활 모습을 비교하여 설명할 수 있다.
						○	옛날과 오늘날의 통신수단에 관한 자료를 바탕으로 통신수단의 발달과 이에 따른 생활 모습의 변화를 설명할 수 있다.
						△	옛날과 오늘날의 통신수단에 관한 자료를 바탕으로 옛날과 오늘날의 통신수단을 구분할 수 있다.

수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 5주	[4수01-03] 세 자리 수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. [4수01-04] 세 자리 수의 덧셈과 뺄셈에서 계산 결과를 어렵 할 수 있다.	1. 덧셈과 뺄셈	수와 연산	받아내림이 여러 번 있는 세 자리 수끼리의 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 뺄셈하기	[개념 형성 수업] ▪ 받아내림이 한 번 있는 (세 자리 수)-(세 자리 수)의 계산 결과를 어렵하게 함. 받아내림이 두 번 있는 (세 자리 수)-(세 자리 수)의 계산 결과를 어렵하게 함. 받아내림이 두 번 있는 (세 자리 수)-(세 자리 수)의 계산 원리를 이해하고 익숙하게 계산하기 위해 여러 가지 예시 문제를 풀도록 함. ⇒(단답형, 서술형) 받아내림이 여러 번 있는 세 자리 수끼리의 뺄셈 문제를 제시하고 정확한 계산 과정을 통해 문제를 풀 수 있는지 평가함. 계산 과정과 답을 기록하도록 안내함. 계산 방법은 여러 가지가 있기 때문에 필산 방법만 지도해선 안되며 가로 형태의 뺄셈식과 세로 형태의 뺄셈식을 동시에 제시하도록 함.	상 중 하 받아내림이 여러 번 있는 세 자리 수끼리의 뺄셈의 계산 원리를 잘 이해하고 있으며 세 자리 수의 뺄셈을 능숙하게 계산할 수 있다. 받아내림이 여러 번 있는 세 자리 수끼리의 뺄셈의 계산 원리를 잘 이해하지 못하며 세 자리 수의 뺄셈을 계산하는데 어려움이 있다.
4월 3주	각과 직각을 이해하고, 직각과 활동을 통해 예각과 둔각을 구별할 수 있다.	2. 평면도형	도형	각과 직각을 찾고	[개념 형성 수업] ▪ 반직선을 이용하여 각의 개념을 알게 하고 표현해 보게 함. 다양한 각을 만들고 본을 떠 보게 함. 각의 구성 요소를 알고 각을 그리게 함..직각의 의미를 알고 표현할 수 있게 함. 생활 주변에서 직각을 찾아보게 함. ⇒(단답형) 각과 직각의 개념을 이해하고 주어진 도형에서 각을 찾을 수 있는지 평가하도록 함. 평가지의 1번, 3번 문항에서는 각을 모두 찾은 경우에 정답으로 인정하며 일부만 찾은 경우에는 부분 점수도 인정함. 각을 그리는 문제가 있기 때문에 반드시 공은자를 준비시킴.	◎ ○ △ 각과 직각의 개념을 잘 이해하고 있으며 각과 직각을 찾을 수 있다. 주어진 도형에서 각과 직각을 찾을 수 있다. 각과 직각의 개념을 잘 이해하지 못하여 주어진 도형에서 각과 직각을 찾는 데 어려움을 보인다.
5월 4주	곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	4. 곱셈	수와 연산	일의 자리나 십의 자리에서 올림이 있는 (두 자리 수) × (한 자리 수) 계산하기	[원리 탐구 학습] ▪ 십의 자리에서 올림이 있는 (몇십몇)_(몇)의 결과를 어렵해 보고 여러 가지 방법으로 구해 보게 함. 수 모형 조작을 하면서 십의 자리에서 올림이 있는 (몇십몇) 곱하기 (몇)의 계산 원리와 계산 형식을 이해하고 계산하게 함. ⇒(단답형, 서술형) 일의 자리나 십의 자리에서 올림이 있는 (두 자리 수) 곱하기 (한 자리 수)의 문제를 제시하고 올바른 풀이과정을 통해 정답을 구할 수 있는지 평가함. 올림이 있기 때문에 필산을 하지 않으면 반드시 필산으로 하여야 하는 것은 아니며 일의 자리에서 올리는 숫자 1을 반드시 쓸 필요는 없음. 식을 요구하는 문항에서는 식을 반드시 써야 정답으로 인정하며 정답만 맞은 경우는 부분 점수만 인정함.	◎ ○ △ 일의 자리나 십의 자리에서 올림이 있는 (두 자리 수) × (한 자리 수)의 계산 원리를 잘 이해하고 있으며 계산을 능숙하게 할 수 있다. 일의 자리나 십의 자리에서 올림이 있는 (두 자리 수) × (한 자리 수)의 계산 방법을 알고 있으며 계산을 할 수 있다. 일의 자리나 십의 자리에서 올림이 있는 (두 자리 수) × (한 자리 수)의 계산 방법을 잘 이해하지 못하며 계산을 하는 데 어려움이 있다.
6월 4주	초 단위까지의 시간의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.	5. 길이와 시간	측정	시각과 시간의 합과 차를 계산하는 방법을 이해하고 계산하기	[원리 탐구 학습] ▪ 구체적인 상황에서 시, 분, 초 단위의 시간의 덧셈과 뺄셈 계산 원리를 이해시킴.시간의 덧셈과 뺄셈을 계산하게 함. 구체적인 상황에서 시, 분, 초 단위의 시간의 덧셈과 뺄셈을 활용하여 문제를 해결하게 함. ⇒(단답형, 서술형) 측정에서는 단위의 개념도 중요하기 때문에 시간, 분, 초의 단위를 정확하게 썼는지 평가에 반영함. 식과 답을 요구하는 문항에서는 식과 답이 모두 맞아야 정답으로 인정하며 식이 빠지고 답만 맞은 경우에는 부분 점수만 인정함. 단 식만 맞고 답이 틀린 경우는 정답으로 인정하지 않음.	◎ ○ △ 초 단위까지의 받아올림이 있는 합과 받아내림이 있는 차를 계산하는 방법과 원리를 잘 이해하고 있으며 여러 가지 상황에서 시간의 합과 차를 정확하게 계산할 수 있다. 초 단위까지의 받아올림이 있는 합과 받아내림이 있는 차를 계산하는 방법을 알고 있으며 시간의 합과 차를 계산할 수 있다. 초 단위까지의 받아올림이 있는 합과 받아내림이 있는 차를 계산하는 방법을 잘 이해하지 못하며 시간의 합과 차를 계산하는 데 어려움이 있다.
7월 4주	[4수01-10] 양의 등분할을 통	6. 분수와 소수	수와 연산	분수의 개념을 이해하고	[개념 형성 수업] ▪ 분수와 관련된 다양한 그림을 보면서	상 양의 등분할 상황을 분수와 연관지어 잘 이해하고

	하여 분수를 이해하고 읽고 쓸 수 있다. [4수01-11] 단위분수, 진분수, 가분수, 대분수를 알고, 그 관계를 이해한다.			읽고 쓰기	분수와 소수의 의미와 필요한 상황을 이해시킴. 전체를 똑같이 나누었을 때 부분이 전체를 몇 등분한 것 중 몇인지를 알게 함. 등분할을 통하여 전체에 대한 부분의 크기로서의 분수 개념을 이해시킴. 분수를 쓰고 읽을 수 있게 함. ⇒(단답형) 평가지에 제시된 그림의 색칠한 부분에 해당하는 크기를 분수로 나타낼 수 있는지 평가함. 분수를 읽는 것을 쓰는 것이 어려운 학생은 직접 물어보는 문답법으로 평가할 수도 있음.		있으며 분수로 바르게 나타내고 읽을 수 있다.
						중	양의 등분할 상황을 분수와 연관지어 이해하고 있으며 분수로 나타낼 수 있다.
						하	양의 등분할 상황을 분수와 연관지어 이해하지 못하여 분수로 나타내는 데 어려움을 보인다.

과학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
4월	[4과01-02] 크기와 모양은 같지만 서로 다른 물질로 이루어진 물체들을 관찰하여 물질의 여러 가지 성질을 비교할 수 있다.	2. 물질의 성질	물질의 성질(물질)	물질의 여러 가지 성질 비교하기	[순환 학습] ▪ 물질이 무엇인지 개념을 이해시킴. 물체가 어떤 물질로 만들어졌는지 설명함. 가능한 한 많은 물체를 준비하여 학생들이 직접 만지면서 물질의 이름과 물질의 특성을 관찰하도록 함. ⇒(실험 보고서) 관찰을 통하여 크기와 모양은 같지만 서로 다른 물질로 이루어진 물체의 특징을 파악할 수 있는지 평가함.	상	크기와 모양은 같지만 서로 다른 물질로 이루어진 물체들을 관찰하고, 각각의 물질이 지닌 여러 가지 성질의 차이점을 비교하여 설명할 수 있다.
						중	크기와 모양은 같지만 서로 다른 물질로 이루어진 물체들을 비교하여 말할 수 있다.
						하	크기와 모양이 같은 물체라도 서로 다른 물질로 이루어져 있음을 말할 수 있다.
6월	[4과02-03] 일상생활에서 자석이 사용되는 예를 조사하고, 자석의 성질과 관련지어 그 기능을 설명할 수 있다.	4. 자석의 이용	전기와 자기(운동과 에너지)	일상 생활에 자석을 이용하는 예 설명하기	[STS 학습] ▪ 다양한 방법으로 일상생활에서 자석이 이용되는 예를 조사함. 자석을 이용한 생활용품의 편리한 점을 자석의 성질과 관련지어 설명함. ⇒(보고서) 제시한 도구에서 자석을 이용한 점을 올바르게 설명하였는지 확인함. 자석을 이용한 편리한 도구를 고안하는 문항에서는 자석의 극끼리 밀고 당기는 성질에 관한 내용이 담겨 있는지 확인함.	상	자석이 우리 생활에 이용되는 예를 3가지 이상 알고 있으며 자석의 성질을 이용한 도구를 창의적으로 고안하여 설명할 수 있다.
						중	자석이 우리 생활에 이용되는 예를 2가지 이상 알고 있으며 자석의 성질을 이용한 도구를 간단히 설명할 수 있다.
						하	자석이 우리 생활에 이용되는 예를 간단히 설명할 수 있다.

체육과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
4월	[4체01-02] 다양한 운동 수행을 통해 체력의 향상과 건강한 생활을 경험한다.	1. 건강과 체력 2) 체력특튼, 여러가지 운동	건강	다양한 방법의 줄넘기	[직접 교수 학습] ▪ 줄넘기가 주는 이로운을 이해하고 줄넘기를 하는 법을 살펴봄. 다양한 줄넘기의 형태를 알고 직접 참여하여 활동함. ⇒(실기 평가) 다양한 줄넘기를 이해하고 활동 방법에 대해 말할 수 있는지 평가	상	다양한 방법의 개인줄넘기, 짝 줄넘기, 긴줄넘기를 대체로 정확히 알고 할 수 있다.
						중	다양한 방법의 개인줄넘기, 짝 줄넘기, 긴줄넘기 중 일부를 정확히 알고

					할 수 있다.
				함. 2인 이상의 줄넘기를 할 때, 타인을 배려하는 자세가 있는지 고려함.	하 다양한 방법의 개인줄넘기, 짝 줄넘기, 긴줄넘기 중 한가지만 알맞게 할 수 있다.
5월	[4채02-01] 속도를 향상시켜 자신의 기록을 단축하려는 속도 도전의 개념과 특성을 탐색한다.	2. 속도 도전 1) 빠르게 뽀뽀 달리기	도전	다양한 방법의 달리기 도전	상 여러 가지 달리기 동작을 팔동작을 달리하여 달릴 수 있고 협력하는 자세로 깃발뽀뽀 달리기 참여한다.
					중 여러 가지 달리기 동작을 팔동작을 달리하여 달릴 수 있고 깃발뽀뽀 달리기 참여한다.
					하 여러 가지 달리기 동작을 팔동작을 달리하여 달릴 수 있고 소극적인 자세로 깃발뽀뽀 달리기 참여한다.
7월	[4채03-02] 단순한 규칙으로 이루어진 게임을 수행하며 경쟁에 필요한 기본 기능을 탐색한다.	3. 경쟁의 기초 1) 솔래피해 요리조리, 태그형 게임	경쟁	다양한 솔래 게임하기	상 단순한 규칙으로 이루어진 열음뎡과 손수건 지키기에 필요한 기능을 대부분 알고 열심히 참여한다.
					중 단순한 규칙으로 이루어진 열음뎡과 손수건 지키기에 필요한 기능을 일부 알고 열심히 참여한다.
					하 단순한 규칙으로 이루어진 열음뎡과 손수건 지키기에 필요한 기능을 일부 알고 참여한다.

음악과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 3주	음악을 놀이에 활용해 보고 느낌을 발표한다.	1. 마음을 열며 (어깨동무)	생활화	노래 부르며 어깨동무 놀이하기	[표현 활동 중심 수업] ▪ 모둠을 나누어 주고 받으며 노래를 부름. 놀이의 규칙을 알아봄. 놀이의 규칙을 잘 지키며 음악을 활용하여 친구들과 어깨동무 놀이를 함. ⇒(실기 평가) 음악을 놀이에 활용해서 친구들과 어울려 즐겁게 놀아 보고 느낌을 발표할 수 있는지 평가함. 놀이의 규칙을 잘 지키며 음악을 놀이에 적극적으로 활용하며 즐길 수 있는지 확인함.	◎ 놀이의 규칙을 잘 지키며 음악을 놀이에 적극적으로 활용해서 친구들과 즐겁게 놀이를 하고 느낌을 발표할 수 있다.
						○ 놀이의 규칙을 지키며 음악을 놀이에 활용해서 친구들과 놀이를 하고 느낌을 말할 수 있다.
						△ 음악이 활용된 놀이에 참여하고 느낌을 간단하게 말할 수 있다.
6월 2주	바른 자세로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.	2. 느낌을 담아(오른손 운지법)	표현	바른 자세와 바른 주법으로 리코더 연주하기	[기악 활동 중심 수업] ▪ 리코더 연주의 바른 자세를 익힘. 텅잉 주법 익혀 연주를 함. 리코더 관리법에 대해 살펴봄. 리코더의 바른 운지법을 익혀 연습곡 연주함. ⇒(실기 평가) 바른 자세와 바른 주법으로 리코더 연주를 할 수 있는지 평가함. 사전에 안내하여 리코더 연습할 충분한 시간을 주도록 함. 리코더 연주 실력에 대한 평가와 더불어 리코더 연주의 흥미도와 참여 태도도 관찰하여 평가에 반영함.	◎ 리코더의 바른 자세와 호흡법을 익혀 바른 주법과 고운 소리로 연주할 수 있다.
						○ 리코더의 기본적인 주법을 익혀서 제재곡을 연주할 수 있다.
						△ 리코더의 기초적인 주법을 익혀 간단한 소리를 낼 수 있다.
6월 4주	3~4 학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다.	2. 느낌을 담아(대취타)	감상	대취타의 특징을 바르게 이해하며 감상하고 느낌을 정리할 수 있다.	[감상 활동 중심 수업] ▪ ‘대취타’를 감상하고, 음악의 특징 알아봄. ‘대취타’에 쓰이는 악기 음색을 구별함. ‘대취타’ 악기 소리를 구름으로 표현함. ‘대취타’ 연주에 맞춰 행진함. ⇒(서술 평가) 대취타를 감상하고 연주되는 악기의 특징과 느낌을 말할 수 있는지	◎ 대취타의 특징을 바르게 이해하며 대취타를 감상하고 연주되는 악기의 특징과 느낌을 자세히 말할 수 있다.
						○ 대취타의 특징을 이해하며 대취타를 감상하고 연

					평가함. 감상 전에 대취타 악곡의 특징과 사용되는 악기의 음색을 먼저 탐색하는 시간은 가지도록 함.		주되는 악기의 특징을 중 일부를 말할 수 있다.
						△	대취타를 감상하고 자신의 느낌을 간단하게 말할 수 있다.

미술과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
5월 2주	[4미01-01] 자연물과 인공물을 탐색하는 데 다양한 감각을 활용할 수 있다.	2. 반응하라! 오감	체험	다양한 감각을 활용하여 자연물과 인공물 탐색하기	[반응 중심 학습] ▪ 신체의 다양한 감각에 대해 알아봄. 야외로 나가서 다양한 신체 감각을 활용하여 주변의 자연과 인공물을 탐색함. 자연물을 탐색하면서 흥미로운 것, 관찰한 것 등을 그림이나 글로 기록함. ⇒(과제 해결, 서술 평가) 다양한 감각을 활용하여 자연물과 인공물을 탐색하여 특성을 기록하여 설명할 수 있는지 평가함. 탐색한 경험과 느낌은 개인마다 다를 수 있으므로 다양한 의견이 나오도록 개방적인 분위기를 조성함. 카메라, 녹음기, 캠코더, 스마트폰 등의 멀티미디어 기기를 활용하여 탐색한 결과를 채집할 수 있도록 함.	상	몸의 다양한 감각을 적극적으로 활용하여 자연물과 인공물을 탐색하여 특성을 자세히 기록하여 설명할 수 있다.
						중	몸의 감각을 활용하여 자연물과 인공물을 탐색하여 특성을 기록하여 설명할 수 있다.
						하	몸의 일부 감각을 활용하여 자연물과 인공물을 탐색하여 특성을 간단하게 기록하여 설명할 수 있다.
5월 2주	미술 작품에 대한 자신의 느낌과 생각을 발표하고, 그 이유를 설명할 수 있다	3. 오늘의 날씨	감상	나의 작품을 소개하고, 다른 친구의 작품 감상하기	[직접 교수 학습] ▪ 10색상환을 보면서 각각의 색 이름을 알고 연산되는 것들을 이야기함. 주변의 대상을 비슷한 색과 반대색끼리 짝지어 봄. 비슷한 색과 반대색으로 표현함. ⇒(실기 평가) 비슷한 색과 반대색의 느낌을 알표 표현할 수 있는지 평가함. 10색 색종이보다는 24색이나 48색종이를 준비하여 비슷한 색과 반대색을 선택할 수 있는 폭을 넓힐 수 있도록 함.	◎	자신의 작품에 대한 제목, 주제, 표현이 잘 된 부분 등을 자신있게 발표할 수 있고, 친구의 작품 설명을 경청하고 느낀 점을 이야기 할 수 있다.
						○	자신의 작품에 대한 제목, 주제, 표현이 잘 된 부분 등을 설명할 수 있으며, 친구의 작품 설명을 들을 수 있다.
						△	자신의 작품에 대한 설명을 하기 어려우며, 친구의 작품 설명에 집중하지 못한다.
6월 3주	[4미02-03] 연상, 상상하거나 대상을 관찰하여 주제를 탐색할 수 있다.	5. 상상을 담아서	표현	상상하여 자유롭게 표현하기	[창의적 문제 해결 학습] ▪ 상상의 세계를 표현한 작품을 살펴봄. 창의적 사고 기법으로 상상하고 발상함. 상상의 세계를 표현할 방법과 주제를 구상하여 작품을 완성함. ⇒(실기 평가) 삶 속에서 친근하고 흥미로운 대상에서 표현 주제를 떠올리고 창의적이며 새로운 시각으로 발상하여 표현할 수 있는지 평가함. 상상 표현에서 도식화된 상상이 아니라 자신만의 새로운 상상과 발상을 할 수 있도록 함.	상	관찰, 연상, 상상의 방법을 적절하게 활용하고 자신의 표현 주제를 적극적으로 탐색하여 창의적으로 나타낼 수 있다.
						중	관찰, 연상, 상상의 방법을 활용하고 자신의 표현 주제를 탐색하여 나타낼 수 있다.
						하	관찰, 연상, 상상의 방법으로 자신의 표현 주제를 탐색할 수 있음을 안다.

영어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 1주	알파벳 대소문자를 구별하여 쓸 수 있다.	1. Hi, I'm Sena	쓰기	알파벳 인쇄체 대소문자를 쓰기	[직접식 교수 학습] ▪ 알파벳을 보며 선생님의 발음을 따라 읽음. 알파벳의 대문자와 소문자를 보고 따라 쓰며 익힘. 알파벳을 처음 부터 끝까지 읽고 씀. ⇒(서답형) 알파벳 대소문자를 구별하여 정확하게 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 판별하기 어려울 정도이면 오답으로 처리함.	◎ 알파벳 대소문자를 구별하여 정확하게 쓸 수 있다.
						○ 알파벳 대소문자를 구별하여 대체로 쓸 수 있다.
						△ 알파벳 대소문자를 구별하여 일부 쓸 수 있다.
6월 2주	영어의 강세, 리듬, 억양에 맞게 따라 말할 수 있다.	5.. How Many Dogs?	말하기	문장을 듣고 강세, 리듬, 억양에 맞게 따라 말하기	[해독 기법 학습] ▪ 문장을 보고 선생님의 발음을 들으면서 반복하여 따라 읽음. 문장의 어미를 파악하여 친구와 함께 짧은 대화를 하며 문장을 익힘. ⇒(연접 실기 평가, 관찰 평가) 문장을 듣고 영어의 강세, 리듬, 억양에 맞게 따라 말할 수 있는지 평가함. 들려준 문장은 일정한 간격을 두고 2번 들려주고 따라 말할 수 있는지 평가함.	◎ 문장을 듣고 영어의 강세, 리듬, 억양에 맞게 정확하게 따라 말할 수 있다.
						○ 문장을 반복하여 영어의 강세, 리듬, 억양에 맞게 대체로 따라 말할 수 있다.
						△ 문장을 반복하여 듣고 영어의 강세, 리듬, 억양에 맞게 일부 따라 말할 수 있다.
7월 2주	쉽고 친숙한 표현을 듣고 의미를 이해할 수 있다.	6. Do You Have a Ruler?	듣기	쉽고 친숙한 표현을 듣고 의미를 이해하기	[직접식 교수 학습] ▪ 쉽고 친숙한 표현과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 쉽고 친숙한 표현과 관련된 낱말과 어구의 의미를 익힘. 대화에 나오는 중심 문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이해함. ⇒(선다형) 인사, 안부 등에 관한 쉽고 친숙한 표현을 듣고 의미를 정확하게 이해할 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 2번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료를 이용하거나 교사가 직접 발음하여 들려줌.	◎ 인사, 안부 등에 관한 쉽고 친숙한 표현을 듣고 의미를 정확하게 이해할 수 있다.
						○ 인사, 안부 등에 관한 쉽고 친숙한 표현을 듣고 의미를 대체로 이해할 수 있다.
						△ 인사, 안부 등에 관한 쉽고 친숙한 표현을 반복하여 듣고 시각 자료 등의 도움을 받아 의미를 일부 이해할 수 있다.

4학년 1학기 교과별 교수학습 및 평가계획

국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
4월 1주	[4국02-02] 글의 유형을 고려하여 대강의 내용을 간추린다. [4국01-05] 내용을 요약하며 듣는다.	2. 내용을 간추려요	읽기	글을 읽고 일의 순서에 따라 글의 내용 간추리기	[직접 교수 학습] ▪ 들은 내용을 간추림. 글의 내용을 간추리는 방법을 알아봄. 이야기의 흐름에 따라 내용을 간추림. 글의 전개에 따라 내용을 간추리고 친구들과 서로 비교해 봄. ⇒(서술 평가) 일의 순서를 설명하는 글을 읽고 일의 순서에 맞게 글의 주요 내용을 간추릴 수 있는지 평가함. 예시글에 제시된 순서에 맞게 내용을 간추렸는지 확인하고 예시글 외에 자신의 생각을 추가하여 답안을 작성한 경우는 오답으로 처리함.	상	일의 순서를 설명하는 글을 읽고 일의 순서에 맞게 글의 전체 내용을 간추릴 수 있다.
						중	일의 순서를 설명하는 글을 읽고 글의 내용 중에서 일부만 순서대로 간추릴 수 있다.
						하	일의 순서를 설명하는 글을 읽고 글의 내용 중 일부만 그대로 추출할 수 있다.
4월 3주	[4국01-04] 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다. [4국01-06] 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다.	3. 느낌을 살려 말해요	듣기·말하기	겪은 일을 실감나게 말하기	[창의성 계발 수업] ▪ 상황에 알맞은 표정, 몸짓, 말투의 효과를 알아봄. 적절한 표정, 몸짓, 말투를 사용해 말함. 듣는 사람을 고려해 상황에 맞게 말함. 자신이 겪은 일을 실감 나게 말함. ⇒(관찰 평가, 자기 평가, 상호 평가) 상황에 맞는 표정, 몸짓, 말투를 활용해서 겪은 일을 실감나게 말할 수 있는지 평가함. 학생들이 말하는 상황을 교사는 관찰하고 학생들은 자기 평가와 상호 평가를 함. 국어과 교수학습과정(52~62쪽)과 연계하여 평가함.	상	다양한 말하기 상황에서 말할 내용 및 상황에 적절한 표정, 몸짓, 말투를 효과적으로 활용하여 겪은 일을 실감나게 말할 수 있다.
						중	말하기 상황에 적절한 표정, 몸짓, 말투를 활용하여 자신이 겪은 일을 말할 수 있다.
						하	말하기 상황에 따라 표정, 몸짓, 말투를 일부 활용하여 자신이 겪은 일을 말할 수 있다.
5월 3주	[4국05-03] 이야기의 흐름을 파악하여 이어질 내용을 상상하고 표현한다. [4국05-05] 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다.	5. 내가 만든 이야기	문학	그림을 보고 이야기를 상상하여 꾸미기	[창의성 계발 수업] ▪ 그림의 차례를 정해 이야기를 꾸밈. 사건의 흐름을 파악하며 이야기를 읽음. 이야기의 흐름을 생각하며 이야기를 읽음. 처음, 가운데, 끝으로 이야기의 내용을 정리함. 이야기를 읽고 이어질 내용을 상상해 씀. ⇒(서술 평가) 그림을 보고 순서에 맞게 이야기를 상상하여 표현할 수 있는지 평가함. 주어진 사진과 관련지어 상상한 이야기의 흐름을 파악해 인과 관계의 흐름에 맞게 이어질 내용을 상상할 수 있는지 확인함.	상	그림을 보고 일이 일어난 차례를 생각하며 전체적인 이야기의 흐름에 맞게 이어질 내용을 상상하여 생생하게 표현할 수 있다.
						중	그림을 보고 이야기의 전체적인 흐름을 생각하며 이어질 내용을 상상하고 표현할 수 있다.
						하	그림을 보고 이야기의 대략적인 흐름을 따라 이어질 내용을 상상하고 표현할 수 있다.
6월 4주	[4국04-01] 낱말을 분류하고 국어사전에서 찾는다. [4국04-02] 낱말과 낱말의 의미 관계를 파악한다.	7. 사전은 내 친구	문법	나만의 낱말 사전 만들기	[지식 탐구 학습] ▪ 낱말의 뜻을 짐작함. 사전에서 뜻을 찾아 낱말 사이의 관계를 알아봄. 여러 가지 사전에서 낱말의 뜻을 찾음. 낱말의 뜻을 사전에서 찾으며 글을 읽음. 나만의 낱말 사전을 만들고 친구들과 서로 비교해 봄. ⇒(실기 평가, 관찰 평가, 자기 평가) 낱말을 분류하고 사전에서 찾을 수 있으며 창의성을 살려 자신만의 낱말 사전을 만드는 과정을 평가함. 나만의 사전을 만드는 자신의 활동을 평가하고 친구가 만든 사전을 평가하는 상호 평가도 병행함. 국어과 교수학습과정(218~222쪽)과 연계해서 평가함.	상	일정한 기준에 따라 낱말을 분류하고 국어사전에서 낱말과 관련된 정보를 정확하게 찾아서 나만의 낱말 사전을 만들 수 있다.
						중	일정한 기준에 따라 낱말을 분류하고 국어사전에서 낱말을 찾아 나만의 낱말 사전을 만들 수 있다.
						하	국어사전에서 낱말을 찾아서 간단한 나만의 낱말 사전을 만들 수 있다.

6월 5주	[4국03-03] 관심 있는 주제에 대해 자신의 의견이 드러나게 글을 쓴다. [4국04-03] 기본적인 문장의 짜임을 이해하고 사용한다.	8. 이런 제안 어때요	쓰기	자신의 의견이 드러나게 제안하는 글 쓰기	[문제 해결 수업] ▪ 제안하는 글에 대해 알아봄. 문장의 짜임에 대해 알아봄. 제안하는 글을 쓰는 방법을 알아봄. 제안하는 글을 쓰고 발표하며 친구의 발표와 내 글을 비교해 봄. ⇒(서술 평가) 제안하는 글을 쓰는 방법과 과정을 익혀 제안하는 글을 쓸 수 있는지 평가함. 제안하는 글의 특성을 알고 문제 상황 속에서 적절한 해결 방안을 제시할 수 있는지 평가함. 문장의 짜임을 생각하며 바르고 정확한 문장으로 표현할 수 있는지 평가함.	상	관심 있는 대상이나 사실에 대해 주장을 명확하게 제시하고, 타당한 근거가 다양하게 드러나도록 글을 쓸 수 있다.
						중	관심 있는 대상이나 사실에 대해 주장을 제시하고, 타당한 근거가 드러나도록 글을 쓸 수 있다.
						하	관심 있는 대상이나 사실에 대해 주장을 제시하고, 부분적으로 타당한 근거가 드러나도록 글을 쓸 수 있다.

사회과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
4월 2주	[4사03-01] 지도의 기본 요소에 대한 이해를 바탕으로 하여 우리 지역 지도에 나타난 지리 정보를 실제 생활에 활용한다.	1. 지역의 위치와 특성	지리 인식	지도의 기본 요소를 이해하고 지도를 활용하여 필요한 정보 찾기	[개념 학습] ▪ 지도에서 방위표를 이용해 위치 알아봄. 지도에 있는 기호와 축척의 쓰임새를 파악하고 지도에서 땅의 높낮이를 나타내는 방법과 활용 방법을 익힘. ⇒(서술형) 지도의 기본 요소(방위표, 기호와 범례, 축척, 등고선)를 알고 지도에 나타난 지리 정보 빠르게 파악하여 실제 생활에 활용할 수 있는지 평가함. 평가지에 기호가 나와 있고 지도에도 표시되어 있기 때문에 지도를 읽는 방법에 대해서는 질문을 받지 않음. 거리는 자를 이용하지 않고 눈금을 이용해서 파악함. 3번 문항에서 땅의 높낮이를 나타낸 선이라는 의미가 들어가면 정답으로 인정함.	상	지도의 기본 요소를 활용하여 지도에 나타난 지리 정보 빠르게 파악하고 실제 생활에서 유용하게 활용할 수 있다.
						중	지도의 기본 요소를 활용하여 지도에 나타난 지리 정보 이해하고 실제 생활에 활용할 수 있다.
						하	지도의 기본 요소를 잘 이해하지 못하여 지도를 실제 생활에 활용하는 데 어려움을 보인다.
4월 2주	[4사03-02] 공장 사람들의 생활과 밀접하게 관련이 있는 지역의 다양한 중심지(행정, 교통, 상업, 산업, 관광 등)를 조사하고, 각 중심지의 위치, 기능, 경관의 특성을 탐색한다.	1. 지역의 위치와 특성	장소와 지역	우리 고장의 중심지를 견학하고 중심지의 모습과 특징 파악하기	[현장 조사 학습] ▪ 사람들이 많이 모이는 곳을 찾아보고 중심지의 역할과 특징에 대해 파악함. 다양한 중심지를 찾아 지역의 특징 탐색하고 중심지를 답사함. ⇒(조사 보고서) 우리 고장의 중심지의 건축물과 생활 모습을 다양한 방법으로 조사하여 그것을 바탕으로 우리 지역 중심지의 특징을 설명할 수 있는지 평가함. 내 고장의 중심지에 대해서 알아보는 단원이므로 인터넷을 이용한 조사는 지양을 하고 가능한 직접 조사하는 방법을 권장하도록 함. 학생들이 직접 조사를 하였던지를 확인하기 위해서 현장 조사 사진등을 첨부해서 제출하도록 할 수도 있음.	상	우리 고장의 중심지의 건축물과 생활 모습을 다양한 방법으로 조사하여 그것을 바탕으로 우리 지역 중심지의 특징을 설명할 수 있다.
						중	우리 고장의 중심지의 건축물과 생활 모습을 다양한 방법으로 조사할 수 있다.
						하	우리 고장의 중심지에서 볼 수 있는 주요 건축물과 사람들의 생활 모습에 대해 말할 수 있다.
6월 3주	[4사03-03] 우리 지역을 대표하는 유·무형의 문화유산을 알아보고, 지역의 문화유산을 소중히 여기는 태도를 갖는다.	2. 우리가 알아보는 지역의 역사	역사 일반	우리 지역의 문화유산 소개하기	[현장 조사 학습] ▪ 우리 지역의 문화유산 조사 방법 알아보고 우리 지역의 문화유산 답사 계획을 세우고 조사함. 고장의 문화유산을 다양한 방법으로 소개함. ⇒(조사 보고서) 지역의 문화유산을 조사하기 위한 계획을 세워서 조사하고 조사한 자료를 발표하는 단계까지의 모든 과정을 평가함. 우리 지역에 대한 자긍심을 가지고 활동에 참여를 했는지에 관한 정의적인 부분도 평가에 포함함. 소개할 내용은 동영상, 사진 등을 활용하여 다양한 형태로 작성할 수 있도록 안내함.	상	지역에 전해 내려오는 대표적인 문화유산을 자세히 조사하여 정리하고, 문화유산의 특징과 가치를 친구들에게 적극적으로 소개할 수 있다.
						중	지역에 전해 내려오는 대표적인 문화유산을 조사하여 정리하고, 문화유산의 특징과 가치를 친구들에게 소개할 수 있다.
						하	지역에 전해 내려오는 대표적인 문화유산을 간단하게 조사하여 소개할 수 있다.

7월 3주	[4사03-05] 우리 지역에 있는 공공 기관의 종류와 역할을 조사하고, 공공 기관이 지역 주민들의 생활에 주는 도움을 탐색한다.	3. 지역의 공공 기관과 주민 참여	정치	다양한 공공 기관이 하는 일 알아보기	[탐구 학습] ▪ 공공 기관이 무엇인지 개념을 파악하고 공공 기관의 종류와 역할 알아봄. 우리 지역의 공공 기관을 견학함. ⇒(서술 평가) 우리 지역에 있는 공공 기관에 대해 조사한 자료를 바탕으로 하여 공공 기관의 종류와 하는 일과 공공 기관이 주민들에게 주는 도움을 설명할 수 있는지 평가함. 사전에 우리 지역의 공공 기관에 대해 조사 과제를 부여하고 평가지는 조사한 자료를 바탕으로 학교에서 작성하도록 함.	상	다양한 공공기관의 종류와 역할을 올바르게 이해하고 공공 기관이 지역주민들의 생활에 주는 도움을 사례를 바탕으로 설명할 수 있다.
						중	공공기관의 종류와 역할에 대한 자료를 수집하여 제시할 수 있다.
						하	공공기관의 종류를 한두 가지 열거할 수 있다.

도덕과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
3월 5주	[4도01-01] 도덕 시간에 무엇을 배우며 도덕 공부가 왜 필요한지를 알고 공부하는 사람으로서 지켜야 할 규칙을 모범 사례를 통해 습관화한다.	1. 도덕 공부, 행복한 우리	자신과의 관계	성실한 생활의 의미와 중요성을 이해하고 성실한 생활을 실천하기	[개념 학습] ▪ 도덕의 의미 알아보고 도덕적인 생활의 필요성 탐색함. 도덕 공부 실천의 중요성 탐색함. 도덕 공부의 내용과 실천 방법 알아보고 도덕 공부 실천함. ⇒(서술형, 자기 평가, 관찰) 도덕이란 무엇이며 도덕을 공부하는 이유를 알고 있으며 자신의 생활을 반성하고 도덕적인 생활을 위한 다짐을 할 수 있는지 평가함. 평가지와 더불어 학교에서 도덕 시간의 참여 태도도 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	상	도덕 시간에 무엇을 배우며 도덕 공부가 왜 필요한지를 설명할 수 있고, 공부하는 사람이 지켜야 할 규칙을 잘 지킨 모범 사례를 탐구하여 실천계획을 수립하고 자발적으로 실천한다.
						중	도덕 시간에 무엇을 배우며 도덕 공부가 왜 필요한지를 파악할 수 있고, 공부하는 사람이 지켜야 할 규칙을 잘 지킨 모범 사례에서 본받을 점을 찾아 실천한다.
						하	도덕 시간에 무엇을 배우며 도덕 공부가 왜 필요한지를 생각해볼 수 있고, 공부하는 사람이 지켜야 할 규칙을 잘 지킨 모범 사례에 따르려고 노력한다.
5월 5주	[4도02-03] 예절의 중요성을 이해하고, 대상과 상황에 따른 예절이 다를 탐구하여 이를 습관화한다.	2. 공손하고 다정하게	타인과의 관계	상황에 따른 예절을 중요성을 알고 생활 속에서 실천하기	[토의·토론 수업] ▪ 예절을 지키는 것이 왜 중요하며 일상 생활에서 지켜야 할 예절에는 무엇이 있는지 탐구함. 대상과 상황에 따라 달라지는 예절은 무엇이며, 이를 어떻게 실천할 방법 모색함. ⇒(서술형, 자기 평가) 예절의 중요성과 상황에 따라 예절을 지키는 방법을 잘 이해하고 있는지 평가함. 2번 문항에서 실천 계획에서 세 가지 아름다움에 해당되는 실천 계획을 세웠는지 확인함. 실제로 학교생활에서 예절을 잘 지키고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	상	예절의 중요성에 대해 다양한 사례를 통해 설명할 수 있고, 대상과 상황에 따른 예절의 차이를 탐구하여 스스로 실천계획을 세워 자발적으로 실천한다.
						중	예절의 중요성에 대해 파악할 수 있고, 대상과 상황에 맞는 예절을 찾아 실천한다.
						하	예절의 중요성에 대해 생각해 볼 수 있고, 대상과 상황에 맞는 예절의 실천 방법을 제시할 수 있다.
7월 3주	[4도04-02] 참된 아름다움을 올바르게 이해하고 느껴 생활 속에서 이를 실천한다. [4도02-03] 예절의 중요성을 이해하고, 대상과 상황에 따른	우리가 만드는 도덕 수업 1	자연·조물과의 관계	나를 발전시키며 행복한 세상을 만들기 위한 계획을 세워 실천하기	[프로젝트 수업] ▪ 각자의 재능을 찾아보고 공연을 위한 날짜, 장소, 내용 등의 실행 계획 세움. 재능 발표하고 모둠별 연습함. 상대방에 따른 인사법을 익히고 연습함. 모둠별 발표를 연습하고 공연을 위한 최종 점검함. 공연하고 결과 보고함. ⇒(자기 평가) 자신을 존중하고 발전시키며 행복한 세상을 만들기 위해 실천할 계획을 세우고 과제를 수행하면서 발표하기	상	자신을 존중하고 발전시키며 행복한 세상을 만들기 위한 활동을 계획한 후 친구들과 협동하며 성실하게 실천했다.
						중	자신을 존중하고 발전시키며 행복한 세상을 만들기 위한 활동을 계획한 후 친구들과 협동하며 실천했다.

	예절이 다른을 탐구하여 이를 습관화한다.				까지의 전 과정을 평가에 반영함. 활동 수행 과정을 마친 후에 학생들은 자기 평가, 상호 평가를 하며 교과는 관찰하여 평가를 함. 도덕과 교수 학습 과정 (54~69쪽)과 연계해서 평가함.	하	자신을 존중하고 발전시키며 행복한 세상을 만들기 위한 활동을 계획하였다.
--	------------------------	--	--	--	---	---	--

수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기					4학년		
시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
3월 5주	[4수01-02] 다섯 자리 이상의 수의 범위에서 수의 계열을 이해하고 수의 크기를 비교할 수 있다.	1. 큰 수	수와 연산	천조 단위까지의 큰 수에 대해 수의 계열을 이해하고 뛰어 세기의 규칙과 변화 알아보기	[개념 형성 수업] ▪ 천만의 10배, 천억의 10배인 수로 억과 조를 이해시킴.억, 조 단위까지 수를 쓰고, 읽게 함. 억, 조 단위까지 수에 대한 위치적 기수법과 자릿값을 알아보게 함. 억, 조 단위까지 수를 쓰고, 읽는 방법을 익히게 함. ⇒(단답형) 천조 단위까지의 수의 계열을 이해하고 뛰어 세기의 규칙 변화를 파악할 수 있는지 평가함. 규칙적으로 배열된 수를 보고 어떤 자리의 수가 어떻게 얼마씩 변화되었는지 유추하는 문제이므로 문제당 빈칸에 들어갈 수가 모두 맞아야 정답으로 인정함.	상	천조 단위까지의 큰 수에 대해 수의 계열을 이해하고 주어진 수들의 뛰어 세기 규칙과 변화를 바르게 파악할 수 있다.
						중	천조 단위까지의 큰 수에 대해 수의 계열을 생각하며 주어진 수들의 뛰어 세기 규칙과 변화를 일부 파악할 수 있다.
						하	천조 단위까지의 큰 수의 계열을 잘 이해하지 못하며 뛰어 세기를 하는 데 어려움이 있다.
4월 3주	[4수03-12] 각의 크기의 단위인 1도(°)를 알고, 각도기를 이용하여 각의 크기를 측정하고 어려할 수 있다.	2. 각도	측정	각도기의 사용법을 알고 주어진 각의 크기 재기	[원리 탐구 학습] ▪ 각도의 뜻을 알고 각도의 단위인 도(°)를 알게 함. 각도기의 이용법을 알고, 45°, 90°, 180°, 360° 등을 측정하고 읽는 방법을 알게 함. 각도기를 이용하여 실생활에서 각도를 재어 보게 함. ⇒(단답형) 각에 대한 개념과 각의 단위를 알고 있으며 각의 크기를 측정할 수 있는지 평가함. 각의 단위를 알고 쓸 수 있는 것도 평가의 목적이기 때문에 각의 단위를 알려주지는 않음. 제시된 문제의 정답뿐만 아니라 평가하는 동안 학생들이 각도기 사용을 올바르게 하는지 관찰하여 평가에 반영함.	상	각의 크기의 단위인 1도(°)의 개념과 각도기의 사용법을 알고 주어진 각의 크기 정확하게 잴 수 있다.
						중	각의 크기의 단위인 1도(°)의 개념과 각도기의 올바른 사용법을 생각하며 주어진 각의 크기를 일부 잴 수 있다.
						하	각의 크기의 단위인 1도(°)의 개념과 각도기의 올바른 사용법을 잘 이해하지 못하여 주어진 각의 크기를 재는 데 어려움을 보인다.
5월 4주	[4수01-05] 곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. [4수01-09] 나누는 수가 두 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	3. 곱셈과 나눗셈	수와 연산	곱하는 수가 두 자리 수인 곱셈과 나누는 수가 두 자리 수인 나눗셈 계산하기	[원리 탐구 학습] ▪ 몫이 두 자리 수가 되고 나머지가 있는 (세 자리 수)÷(두 자리 수)의 계산 원리를 일반화하게 함. 몫이 두 자리 수가 되고 나머지가 있는 (세 자리 수)÷(두 자리 수)를 계산하고 계산 결과를 확인하게 함. ⇒(서답형) 곱하는 수가 두 자리 수인 곱셈과 나누는 수가 두 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 알고 그 계산을 할 수 있는지 평가함. 2번 문항에서 몫과 나머지가 맞고 계산과정이 생략된 경우에는 부분 점수만 인정함.	상	곱하는 수가 두 자리 수인 곱셈과 나누는 수가 두 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 알고 그 계산을 능숙하게 할 수 있다.
						중	곱하는 수가 두 자리 수인 곱셈과 나누는 수가 두 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 생각하며 그 계산을 할 수 있다.
						하	곱하는 수가 두 자리 수인 곱셈과 나누는 수가 두 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 잘 이해하지 못하여 그 계산을 하는 데 어려움을 보인다.
6월 3주	[4수02-05] 평면도형의 이동을 이용하여 규칙적인 무늬를 꾸밀 수 있다.	4. 평면도형의 이동	도형	평면도형의 이동을 이용하여 규칙적인 무늬 만들기	[탐구 학습] ▪ 주어진 모양으로 돌리기를 이용하여 규칙적인 무늬를 만들어 봄. 자신이 만든 무늬의 규칙을 친구들에게 이야기함. 친구가 만든 무늬에서 규칙을 찾아봄.	상	주어진 평면도형을 가지고 밀기, 뒤집기, 돌리기를 이용하여 여러 가지 방법으로 규칙적인 무늬를 꾸미고, 그 방법을 설명

					⇒(실기 평가) 수학과 교수 학습 과정 (98~99쪽)과 연계해서 평가할 수 있음. 주어진 도형을 밀기, 뒤집기, 돌리기의 방법을 활용하여 규칙적인 무늬를 만들고 만든 규칙을 설명할 수 있는지 평가함. 규칙을 글로 설명하기 힘들어 하는 경우는 말로 표현해 보도록 함.	<div>명할 수 있다.</div> <div>중주어진 평면도형을 가지고 밀기, 뒤집기, 돌리기를 이용하여 규칙적인 무늬를 꾸밀 수 있다.</div> <div>하주어진 평면도형을 가지고 밀기, 뒤집기, 돌리기를 이용하여 간단한 무늬를 꾸밀 수 있다.</div>
6월 5주	<div>[4수05-01] 실생활 자료를 수집하여 간단한 그림 그래프나 막대 그래프로 나타낼 수 있다.</div> <div>[4수05-03] 여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리하여 자료의 특성에 맞는 그래프로 나타내고, 그래프를 해석할 수 있다.</div>	5. 막대그래프	자료와 가능성	<div>자료를 보고 막대 그래프로 나타내기</div> <div>[원리 탐구 학습]</div> <div>▪ 막대그래프의 특성을 이해시킴.막대그래프의 가로와 세로, 눈금 한 칸의 크기 등 기본 요소를 이해시킴.표와 막대그래프를 비교하게 함.표를 보고 가로와 세로, 눈금 한 칸의 크기를 정하게 함. 막대로 나타내는 방법에 대해 이야기를 나누어 알게 함. 막대그래프의 세로 눈금을 달리하거나 가로와 세로를 바꾸어 다른 형태로 그리게 함..</div> <div>⇒(서술평가) 주어진 자료를 보고 막대그래프로 나타내고 막대그래프를 보며 정보를 해석할 수 있는지 평가함. 막대그래프로 나타내는 문항에서 일부만 틀린 경우에는 부분 점수를 인정함. 막대그래프의 세로축에는 과일 이름을 학생이 직접 입력하도록 함.</div>	<div>상여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리한 표를 보고 막대그래프로 정확하게 나타내고 자료를 바르게 해석할 수 있다.</div> <div>중여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리한 표를 보고 막대그래프로 일부를 나타내고 자료를 해석할 수 있다.</div> <div>하여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리한 표를 보고 막대그래프로 나타내는 데 어려움을 보인다.</div>	
7월 4주	<div>[4수04-01] 다양한 변화 규칙을 찾아 설명하고, 그 규칙을 수나 식으로 나타낼 수 있다.</div> <div>[4수04-02] 규칙적인 계산식의 배열에서 계산 결과의 규칙을 찾고, 계산 결과를 추측할 수 있다.</div>	6. 규칙 찾기	규칙성	<div>다양한 규칙에 따른 식이나 모양 찾기</div> <div>[탐구 학습]</div> <div>▪ 사각형 모양의 배열, 계단 모양의 배열에서 도형 수 규칙을 찾고 이야기함. 다음에 올 모양을 그려 보거나 모형(연결큐브)의 수를 추론 하게 함.</div> <div>⇒(서답형) 다양한 모양이나 식에 따른 변화 규칙을 찾아 설명하고, 그 규칙을 수나 식으로 나타낼 수 있는지 평가함. 각 문항별로 일부만 맞은 경우에는 부분 점수를 인정함.</div>	<div>상여러 가지 모양과 계산식에서 규칙을 찾아 바르게 예측하여 다음에 올 모양이나 계산 결과를 정확하게 나타낼 수 있다.</div> <div>중여러 가지 모양과 계산식에서 규칙을 찾아 예측하여 다음에 올 모양이나 계산 결과를 나타낼 수 있다.</div> <div>하주어진 모양과 계산식에서 규칙을 찾아 다음에 올 모양이나 계산 결과를 나타내는 데 어려움을 보인다.</div>	

과학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
4월 2주	[4과06-03] 화석의 생성 과정을 이해하고 화석을 관찰하여 지구의 과거 생물과 환경을 추리할 수 있다.	2. 지층과 화석	고체 지구	실험을 통해 화석의 생성 과정 설명하기	[발견 학습] ▪ 화석을 직접 만들어 보고 실제 화석과의 공통점과 차이점을 탐색함. 화석 모형 만들기를 통해 실제 화석이 어떻게 만들어질지 추론함. ⇒(서술 평가) 화석 모형을 만들고 화석이 만들어지는 과정을 설명할 수 있는지 평가함. 화석 모형을 만들고 관찰하는 참여 태도와 화석이 생성되는 원리를 추리하는 과정 전체를 평가함.	상	화석의 생성과정을 4 과정으로 나누어 각 단계별로 대체로 자세히 설명할 수 있다.
						중	화석의 생성과정을 4 과정으로 나누어 각 단계별로 짧게나마 설명할 수 있다.
						하	화석의 생성과정을 4 과정으로 나누어 각 단계중 3단계 이하만 바르게 설명할 수 있다.
5월 3주	[4과13-01] 씨가 싹 트거나 자라는데 필요한 조건을 설명할 수 있다	3. 식물의 한 살이	생명의 연속성	씨가 싹 트는데 필요한 조건 실험을 통해 설명하기	[탐구 학습] ▪ 씨가 싹 트는 데 필요한 조건을 알아보는 실험 결과를 예상함. 계획한 방법 따라 실험을 하고 씨가 싹 트는 조건을 탐구함. ⇒(서술 평가) 씨가 싹이 트는 데 필요한	상	씨가 싹트기 위한 조건으로 적정 물, 온도가 필요함을 바르게 제시하고 식물이 자라는데 필요한 조건 두가지를 대체로 바르게 설명한다.

					조건에 대하여 다양한 변인을 생각해 보게 하고, 그 변인을 통제하는 방법을 올바르게 제시했는지 확인함. 같게 해야 할 조건은 모든 조건을 다 적지 않아도 변인 통제 조건만 잘 이해하고 있다면 정답으로 간주함.	중	씨가 싹트기 위한 조건으로 적정 물, 온도가 필요함을 바르게 제시하고 식물이 자라는데 필요한 조건 두가지를 짧게나마 설명한다.
						하	씨가 싹트기 위한 조건으로 적정 물, 온도가 필요함을 바르게 제시하고 식물이 자라는데 필요한 조건 중 한가지만 설명한다.

체육과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
3월 5주	[4체01-06] 건강을 유지 증진하기 위한 체력 운동 및 여가 생활을 실천한다.	1. 건강 2) 힘 쑥쑥, 체력 운동 방법	건강	체력 운동 계획세워 실천하기	[개별화 수업] ▪ 기초 체력을 향상시키기 위해서 자신의 체력 수준에 맞는 운동과 목표를 설정함. 설정한 운동을 꾸준히 실천하며 결과를 기록함. 계획한 운동을 실천한 후의 결과를 기록해서 발표함. ⇒(실기 평가) 실제 자신의 체력 수준에 적합한 운동 내용과 목표를 설정하여 실천할 수 있는지 평가함. 계획한 운동의 실천 기간은 1주일에서 한 달 정도의 기간을 주고 실천을 한 후 스스로 자신을 평가해 보도록 함.	상	내용에 필요한 힘과 관련된 운동이 무엇인지 탐색할 수 있고 1주일간 자신의 체력증진 계획을 실천한다.
						중	내용에 필요한 힘과 관련된 운동이 무엇인지 일부를 탐색할 수 있고 1주일간 자신의 체력증진 계획을 실천한다.
						하	내용에 필요한 힘과 관련된 운동이 무엇인지 일부를 탐색할 수 있고 1주일간 자신의 체력증진 계획을 가깝게 실천한다.
6월 1주	[4체02-05] 자신이 수행할 수 있는 최상의 자세와 동작을 행하는 동작도전의 개념과 특성을 탐색한다.	2. 도전 2) 우아하게 사뿐사뿐, 평균대 운동	도전	평균대에서 균형잡기와 방향바꾸기	[직접 교수 학습] ▪ 선생님이 평균대의 기본 기능과 동작을 보여주면서 학생들이 따라서 연습함. 짝을 지어서 서로의 동작을 관찰하면서 잘못된 점이나 부족한 점을 조언해주면 서로의 동작을 교정함. ⇒(실기 평가) 기능적인 측면 뿐만 아니라 도전 정신을 가지고 끈기있게 참여하는 태도에 관한 정적인 측면도 관찰하여 평가에 반영함. 방향을 바꾸는 동작은 매트 위에서 충분히 연습한 다음 평균대 위에서 실시해야 함.	상	4가지 방법으로 평균대에서 방향바꾸기를 대부분 할 수 있고 한발로 균형잡기와 짝과 균형잡기를 할 수 있다.
						중	4가지 방법으로 평균대에서 방향바꾸기를 시도하고 3가지를 할 수 있고 한발로 균형잡기와 짝과 균형잡기를 할 수 있다.
						하	4가지 방법으로 평균대에서 방향바꾸기를 시도하고 2가지를 할 수 있고 한발로 균형잡기와 짝과 균형잡기를 할 수 있다.
7월 1주	[4체03-05] 영역형 게임을 다양하게 체험함으로써 상대 영역으로 이동하여 정해진 지점으로 공을 보내 득점하는 영역형 경쟁의 개념과 특성을 탐색한다.	3. 경쟁 1) 손으로 통, 농구형 게임	경쟁	영역에 공 전달 방법 익히기	[직접 교수 학습] ▪ 공을 튀기는 방법의 시범을 보고 반복적인 연습을 통해 공을 바르게 튀기는 방법을 익힘. 이어 공을 전달하는 두 가지 방법을 알고 익히도록 함. ⇒(실기 평가) 바른 자세로 공을 튀기고 전달하는 것을 평가하는 것과 함께 상대방이 잘 받을 수 있도록 고려하는지 함께 평가함.	상	공을 바르게 튀기는 방법을 정확히 알고 다른 영역에 공을 전달하는 두가지 방법을 대체로 바르게 한다.
						중	공을 바르게 튀기는 방법을 알고 다른 영역에 공을 전달하는 두가지 방법을 대체로 바르게 한다.
						하	공을 바르게 튀기는 방법을 알고 다른 영역에 공을 전달하는 두가지 방법 중 한가지를 바르게 한다.

음악과 교수학습 및 평가 운영계획

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 1주	[4음01-02] 악곡에 어울리는 신체표현을 한다.	1-4. 도라지타령	표현	곡에 어울리는 신체 표현을 하며 노래 부르기	[가창 활동 중심 수업] ▪ 시김새를 손으로 표현함. 시김새 살려 노래를 부름. 노래의 분위기에 잘 어울리는 신체 표현을 생각해서 발표하고 친구들과 서로의 신체 표현에 대한 느낌을 나눔. ⇒(실기 평가) 음악을 들으면서 악곡의 특징적인 음악 요소 및 개념을 이해하고, 곡의 분위기와 가사에 잘 어울리는 신체 표현을 할 수 있는지 평가함. 춤 동작을 만드는 과정에서 모둠원과 협력하고 적극적으로 참여하는지를 관찰하여 평가에 반영함. 가락의 느낌이 바뀌는 것에 주의하여 노래 부르고 신체표현을 하도록 함.	상 도라지타령의 특징에 잘 어울리는 신체표현을 적극적으로 하며 노래를 흥겹게 부른다.
						중 도라지타령의 특징에 어울리는 신체표현을 하며 노래를 부른다.
						하 도라지타령의 특징에 생각하며 간단한 신체표현을 하며 노래를 부른다.
5월 2주	[4음03-02] 음악을 놀이에 활용해 보고 느낌을 발표한다.	1-8. 놀이와 노래	생활화	음악을 활용하여 친구들과 놀이하기	[가창 활동 중심 수업] ▪ 음악을 활용할 수 있는 놀이에 대해 알아봄. 친구들과 함께 할 놀이와 부를 노래를 정함. 노래를 부르며 여러 가지 놀이를 함. 놀이를 한 느낌을 나눔. ⇒(실기 평가) 음악을 놀이에 활용해서 친구들과 어울려 즐겁게 놀아 보고 느낌을 발표할 수 있는지 평가함. 놀이의 규칙을 잘 지키며 음악을 놀이에 적극적으로 활용하며 즐길 수 있는지 확인함.	상 놀이의 규칙을 잘 지키며 음악을 놀이에 적극적으로 활용해서 친구들과 즐겁게 놀이를 하고 느낌을 발표할 수 있다.
						중 놀이의 규칙을 지키며 음악을 놀이에 활용해서 친구들과 놀이를 하고 느낌을 말할 수 있다.
						하 음악이 활용된 놀이에 참여하고 느낌을 간단하게 말할 수 있다.
6월 4주	[4음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다. [4음01-06] 바른 자세로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.	2-5. 시 운지법	표현	바른 자세와 주법으로 리코더 2중주하기	[기악 활동 중심 수업] ▪ 리코더 운지법 익힘. 연습곡을 연주하고 모듬 친구들과 서로의 연주를 확인함. 소리의 어울림을 느끼며 친구들과 함께 리코더 2중주함. ⇒(실기 평가, 자기 평가) 두 성부의 소리가 잘 어울렸는지와 시작과 끝이 잘 맞았는지 확인함. 2중주를 하거나 합주를 할 때에는 다른 사람의 소리를 들으며 연주할 수 있도록 함. 발표를 할 때 실력이 부족한 친구들을 배려하며 연주할 수 있도록 함.	상 바른 자세와 운지로 친구와 협동을 잘 하며 두 성부의 소리가 잘 어울리게 리코더 2중주를 할 수 있다.
						중 바른 자세와 운지로 친구와 협력을 하며 리코더 2중주를 할 수 있다.
						하 바른 자세와 운지로 친구와 협력을 하며 제재곡의 일부를 리코더 2중주로 연주할 수 있다.
7월 1주	[4음02-01] 3~4 학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다. [4음02-02] 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 발표한다.	2-7. 피터와 늑대	감상	등장인물을 표현한 악기 음색을 구별하며 음악 감상하기	[감상 활동 중심 수업] ▪ '피터와 늑대'를 감상하고 등장인물을 표현한 악기 알아봄. 등장인물을 표현한 음악 요소를 생각하며 음악을 감상하고 느낌을 말함. ⇒(감상 활동지) 등장인물을 표현한 악기의 음색을 구별하여 감상하였는지 확인하여 평가함. 평가에 앞서 악기에 대한 설명을 비디오 자료를 통하여 직접 연주하는 모습을 보여줌. 등장인물을 표현한 악기를 찾기 못한 학생을 위해서 감상곡은 2번 들려줌.	상 피터와 늑대에서 등장인물을 표현한 악기를 5개 이상 말할 수 있으며 각 악기의 종류를 현악기, 목관 악기, 금관 악기, 타악기로 분류할 수 있다.
						중 피터와 늑대에서 등장인물을 표현한 악기를 2~4개 정도 말할 수 있으며 악기의 종류를 현악기, 목관 악기, 금관 악기, 타악기로 일부만 분류할 수 있다.
						하 피터와 늑대에서 등장인물을 표현한 악기의 종류를 현악기, 목관 악기, 금관 악기, 타악기로 분류하는데 어려움이 있다.

미술과 교수학습 및 평가 운영계획

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
----	------	-----	-------	-------	-------------------	-------

					가 많은 경우 학생끼리 대화하는 것을 관찰하여 평가함.		하여 쉽고 간단한 인사말을 일부 주고받을 수 있다.
5월 2주	[4영01-06] 주변의 사물과 사람에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부정보를 파악할 수 있다.	3. What Time Is It?	듣기	시각을 묻고 답하는 말을 듣고 이해하기	<p>[자연식 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 시간과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 시간과 관련된 낱말과 어구의 의미를 익힘. 대화에 나오는 중심 문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이해함. <p>⇒(선다형) 시각을 묻고 답하는 말을 듣고 내용을 정확하게 파악할 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 2번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료를 이용하거나 교사가 직접 발음하여 들려줌.</p>	상	시각을 묻고 답하는 말을 듣고 대화의 내용에 나오는 시각에 관한 정보를 정확하게 파악할 수 있다.
						중	시각을 묻고 답하는 말을 듣고 대화의 내용에 나오는 시각에 관한 정보를 대체로 파악할 수 있다.
						하	시각을 묻고 답하는 말을 반복하여 듣고 대화의 내용에 나오는 시각에 관한 정보의 일부를 파악할 수 있다.
6월 2주	[4영04-03] 실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 쓸 수 있다.	4. He Is a Firefighter	쓰기	쉽고 간단한 낱말이나 어구 쓰기	<p>[어휘 중심 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 실생활과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 실생활과 관련된 낱말의 뜻과 철자를 알아봄. 실생활에 해당되는 낱말을 반복적으로 읽고 철자를 따라 쓰면서 철자와 뜻을 익힘. <p>⇒(서답형) 다양한 실물이나 그림을 보고 짧고 쉬운 낱말이나 어구를 정확하게 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 판별하기 어려울 정도이면 오답으로 처리함.</p>	상	다양한 실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 정확하게 쓸 수 있다.
						중	실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 대체로 쓸 수 있다.
						하	실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 일부 쓸 수 있다.
6월 4주	[4영03-04] 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 이해할 수 있다.	5. Is This Your Bag?	읽기	쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미 이해하기	<p>[자연식 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 실생활과 관련된 문장을 보면서 원어민 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 챠트를 통해 중심이 되는 문장들의 패턴을 반복적으로 익힘. 실생활과 관련된 단어를 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘. <p>⇒(단답형) 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 이해할 수 있는지 평가함. 문항의 내용은 교사가 읽어주는 것이 아니라 학생 스스로가 읽고 의미를 파악하여 답할 수 있도록 진행함.</p>	상	쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 정확하게 이해할 수 있다.
						중	쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 대체로 이해할 수 있다.
						하	쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 시각 자료 등의 도움을 받아 의미를 일부 이해할 수 있다.

5학년 1학기 교과학습 및 평가계획

2024학년도 1학기

과목 (평가영역)	단원명 (평가영역)	성취기준	평가요소	수업·평가 방법 수업·평가 연계의 주안점	성취수준			평가 시기	평가 방법
					상	중	하		
국어	2. 작품을 감상해요 (문학)	[6국05-01] 문학은 가치를 있는 내용으로 표현하여 아름다움을 느끼게 하고 활동임을 이해하고 문화를 한다.	자신의 경험을 떠올리며 시를 읽고 바꾸어 쓰기	[반응 중심 학습] ■ 경험을 떠올리며 작품을 읽을 때 좋은 점을 알아봄. 경험을 떠올리며 시를 읽음. 경험을 떠올리며 이야기를 읽음. 경험을 떠올리며 시를 쓰고 발표를 함. (서술 평가) 자신의 경험을 떠올리며 시를 읽고 평가할 수 있는지 평가함. 시를 읽고 자신의 경험을 바탕으로 하여 바꾸고 싶은 내용을 떠올려 시를 써 보는 과정을 모두 평가에 반영함. 국어과 교수학습과정(84~91쪽)과 연계해서 평가함.	시 내용과 비슷한 경험을 떠올리며 장의 시를 표현으로 바꾸어 쓴다.	시 내용과 비슷한 경험을 떠올리며 시를 바꾸어 쓴다.	시 내용과 비슷한 경험을 떠올리며 시를 바꾸어 쓴다.	3월	교과서 88~89
	3. 글을 요약해요 (읽기)	[6국02-02] 글의 구조를 고려하여 전체의 내용을 요약한다.	여러 가지 설명방법을 알고 내용 정리하기	[문제 해결 수업] ■ 설명하는 글을 읽은 경험을 나눔. 비교·대조의 설명 방법을 사용한 글을 읽고 구조를 파악함. 열거의 설명 방법을 사용한 글을 읽고 구조를 파악함. (지필 평가) 여러 가지 설명방법을 이해하고 실제로 글을 읽고 설명방법에 알맞은 틀에 내용을 정리할 수 있는지 평가함. 국어과 교수학습과정(110~114쪽)과 연계해서 평가함.	여러 가지 설명 방법을 이해하고 실제로 글을 읽고 설명방법에 알맞은 틀에 내용을 정리할 수 있다.	여러 가지 설명 방법을 이해하고 실제로 글을 읽고 설명방법에 알맞은 틀에 내용을 정리할 수 있다.	여러 가지 설명 방법을 이해하고 실제로 글을 읽고 설명방법에 알맞은 틀에 내용을 정리할 수 있다.	4월	지필평가
	6. 토의하여 해결해요 (듣기 말하기)	[6국01-02] 의견을 제시하고 함께 조정하며 토의한다.	다른 사람의 의견을 존중하며 토의하기	[토의·토론 수업] ■ 토의의 뜻과 필요성을 알아봄. 토의 절차에 따라 토의하는 방법을 살펴봄. 토의 주제를 파악하고 의견을 나눔. 글을 읽고 친구들과 토의를 함. (토론 실기형) 주제의 여러 가지 문제 중에서 토의 주제를 찾아 토의를 통하여 문제를 해결하는 과정을 평가하는 것이다. 학급 상황에 따라 다른 토의 주제로 토의를 진행할 수 있으며, 토의의 절차와 방법 못지 않게 문제를 해결하려고 참여하는 태도 부분도 함께 평가하도록 함. 국어과 교수학습과정(206~211쪽)과 연계해서 평가함.	주제에 알맞은 주장과 근거를 들어 활발하게 의견을 제시하며 다른 사람의 의견을 경청한다.	알맞은 근거를 들어 의견을 비교하고 참여하고 다른 사람의 의견을 경청한다.	알맞은 근거를 들어 의견을 비교하고 참여하고 다른 사람의 의견을 경청한다.	6월	관찰평가 상호평가
	7. 기행문을 써요 (쓰기)	[6국03-05] 체험한 일이나 감상에 대한 글씨를 쓴다.	여정, 견문, 감상이 드러나게 기행문 쓰기	[창의성 계발 수업] ■ 기행문을 읽거나 쓴 경험을 이야기함. 글의 내용을 바탕으로 하여 여정, 견문, 감상이 드러나게 기행문을 쓰는 방법을 알아봄. 기행문을 씀. (서술형) 완성된 결과물과 더불어 학습의 과정에서 자신의 경험을 생성하고 조직하여 표현하는 과정 전체를 종합적으로 평가하도록 함. 견문과 감상이 잘 드러나고, 문장 성분의 호응 관계가 주의를 끌었는지 확인함. 국어과 교수학습 과정(225~229쪽)과 연계해서 평가함.	여정, 견문, 감상을 정리해 글의 내용을 잘 정리하고 기행문을 쓸 수 있다.	여정, 견문, 감상이 드러나는 기행문을 쓸 수 있다.	여정, 견문, 감상을 가운데서 글의 내용이 잘 드러나지 않게 짜임새가 부족하다.	6월	교과서 228~229
	8. 아는 것과 새롭게 얻 것 (문법)	[6국04-02] 국어의 화자 방법과 어휘를 높이는 데에 적용한다.	날말의 짜임을 알아 날말 만들기	[문제 해결 수업] ■ 날말의 짜임을 알아봄. 날말을 만드는 방법을 알아봄. 겪은 일을 떠올리며 글을 읽음. 아는 지식과 새롭게 얻어온 지식을 안 점을 친구들과 서로 이야기함. (지필평가) 날말의 짜임을 알고, 아는 지식을 활용해서 글을 읽고 복합어를 찾아 날말의 짜임을 있는지 평가함. 아는 지식을 활용해 글을 읽고 내용을 정리하여 새롭게 얻 지식을 정리할 수 있는지 평가함.	날말의 짜임을 알고 주어진 단어들을 이용하여 복합어를 만들 수 있다.	날말의 짜임을 알고 있지만 단어를 이용하여 복합어를 만들는데 어려움이 있다.	날말의 짜임을 알지 못하고 단어를 이용하여 복합어를 만들는데 어려움이 있다.	7월	지필평가
도덕	1. 바르고 떳떳하게 (자신과의 관계)	[6도01-03] 정직의 의미와 정직하게 살아가는 것의 중요성을 탐구하고, 정직과 관련된 갈등 상황에서 정직하게 판단하고 실천하는 방법을 익힌다.	정직하게 일상생활을 하고 있는지 확인하기	[역할 수행 중심 수업] ■ 정직의 의미를 이해하고 정직의 중요성 알아봄. 나의 정직 생활 확인함. 정직하게 행동하기 위한 실천 방법 알아봄. 정직과 관련된 상황 역할극 함. 정직한 생활 실천함. (서술 평가, 자기 평가) 정직의 의미와 정직한 삶의 중요성을 알고 자신의 생활을 반성하여 정직한 생활을 실천하려는 의지를 보여 있는지 평가함. 평가와 더불어 평소의 생활 모습에서 정직한 생활을 잘 실천하고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가 결과에 반영함.	정직의 의미와 중요성을 알고, 정직과 관련된 갈등 상황에서 정직한 생활을 실천할 수 있다.	정직의 의미와 중요성을 알고, 정직과 관련된 갈등 상황에서 정직한 생활을 실천할 수 있다.	정직의 의미와 중요성을 알고, 정직과 관련된 갈등 상황에서 정직한 생활을 실천할 수 있다.	3월	교과서 15쪽
	3. 긍정적인 생활 (자연·초월과의 관계)	[6도04-01] 긍정적인 태도의 의미와 중요성을 알고, 어려움을 극복하기 위한 긍정적인 삶의 태도를 습관화한다.	긍정적 태도의 의미와 중요성을 알고 습관화하기	[도덕이야기 수업] ■ 율마 루돌프를 모범 인물로 제시하여 긍정적인 태도의 의미와 중요성을 이해시킴. 자신의 삶을 소중히 여기는 마음 기르고, 자신의 발전을 위해 노력함. (관찰 평가, 자기 평가) 긍정적인 태도의 의미와 중요성을 알고 긍정적인 생활을 위한 방법을 생각해 생활 속에서 실천함.	긍정적인 태도의 의미와 중요성을 알고, 일상생활에서 긍정적인 태도를 실천한다.	긍정적인 태도의 의미와 중요성을 알고, 일상생활에서 긍정적인 태도를 실천한다.	긍정적인 태도의 의미와 중요성을 알고, 일상생활에서 긍정적인 태도를 실천한다.	5월	관찰평가 자기평가

2024학년도 1학기

– 32 –

5학년 1학기 교과학습 및 평가계획

2024학년도 1학기

과목	단원명 (평가영역)	성취기준	평가요소	수업·평가 방법 수업·평가 연계의 주안점	성취수준			평가 시기	평가 방법
					상	중	하		
	창조 (기술 시스템)	기의 의미를 이해하고 동식물 자원의 중요성을 설명한다.	의미와 중요성 알기	기의 사례를 살펴봄. 동식물 자원의 중요성을 사례를 들어 발표함.⇒(서술형) 가꾸기 과정과 기르기 과정의 의미를 생활 속 사례를 들어서 설명하고 동식물 자원의 중요성을 사례를 들어 설명할 수 있는지 평가함. 동식물 자원의 중요성을 이용되는 사례와 관련 지어 설명할 수 있는지 확인함.	하게 설명하고 동식물이 주는 이점을 이해하며 동물을 기르며 이를 그 과정을 자세히 관찰한다.	로 바르게 설명하고 동식물이 주는 이점을 이해하며 식물을 기르며 그 과정을 관찰한다.	가지만 바르게 설명하고 동식물이 주는 이점을 알고 관찰한다.		관찰평가
	3.나의 안전한 생활 문화 (가정생활과 안전)	[6설02-02] 성장기에 필요한 간식의 중요성을 이해하고, 간식을 선택하거나 먹을 수 있으며 이때 식생활 예절을 적용한다.	성장과정식의 관계를 이해하여 자신에게 필요한 간식을 선택하며 식사 예절 알기	[문제 해결 학습] ■ 올바른 식사 예절에 대해 살펴보고 평소에 본인은 잘 실천하고 있는지 평가해 봄. 성장기에 간식이 필요한 이유에 대한 답을 생각해 봄. 건강하고 안전한 간식을 고르는 방법과 이유를 알아봄.⇒(관찰, 보고서) 성장기에 필요한 간식의 중요성을 이해하고 건강한 간식을 선택할 수 있으며 식사예절을 지킬 수 있는지 평가함. 올바른 식사예절을 알고 있는지에 관한 지식적인 평가와 더불어 평소 생활에서 잘 지키고 있는지 관찰해서 평가에 반영함.	성장과정식의 관계를 이해하여 자신에게 필요한 간식을 선택할 수 있으며 식사예절을 잘 알아 자신의 식사예를 능동적으로 해결하려는 태도를 갖고 있다.	성장기에 필요한 간식의 중요성을 바탕으로 간식을 선택할 수 있다.	성장기에 필요한 간식을 알고, 말할 수 있다.	6월	관찰평가 보고서
음악	1.마음을 열며 (표현)	[6음01-03] 제재곡의 노랫말을 바꾸거나 노랫말에 맞는 말붙임새로 만든다.	노랫말을 바꾸어 노래 부르기	[표현 활동 중심 수업] ■ 제재곡을 부르고 느낌을 이야기함. 제재곡의 의미를 생각하며 노랫말을 바꾸어 봄. 바꾼 노랫말로 노래를 부르고 친구들의 발표를 감상함.⇒(실기 평가) 제재곡의 의미를 생각하며 노랫말을 자연스럽게 바꾸거나 노랫말에 맞는 말붙임새로 만들어 표현할 수 있는지 평가함. 원본 노래의 전체적인 의미를 생각하며 바꾼 노랫말의 의미가 전체적으로 자연스러운지 확인함.	노랫말의 의미를 살려 자연스럽게 표현할 수 있다.	노랫말을 자연스럽게 바꿀 수 있다.	노랫말을 수 있다.	5월	실기평가
	2.느낌을 담아 (생활화)	[6음01-05] 이야기의 장면을 이나 상황으로 표현한다.	장면에 어울리는 음악 만들어 여러 가지 악기로 연주하기	[창작 활동 중심 수업] ■ 이야기의 줄거리를 보고 이야기의 장면에 어울리는 악기를 탐색함. 탐색한 악기를 사용하여 이야기의 장면에 어울리는 음악을 만들. 만든 음악을 연주하고 다른 사람의 발표를 감상함.⇒(실기 평가) 여러 가지 악기의 소리를 탐색하여 이야기의 장면에 어울리는 음악을 만들어 연주할 수 있는지 평가함. 악기를 선택하거나 표현할 때, 자유롭게 창의적으로 표현할 수 있게 허용적인 분위기를 만들어 줌. 음악적 표현을 위해 다양한 물체와 악기를 사전에 준비할 수 있도록 안내함.	여러 가지 악기의 소리를 탐색하여 이야기의 장면에 어울리는 창의적임을 알고 악기를 선택하여 연주할 수 있다.	악기의 소리를 탐색하고 이야기를 생각하여 음악을 만들 수 있다.	악기의 소리를 탐색하고 이야기를 간단히 만들 수 있다.	5월	실기평가
	2.느낌을 담아 (감상)	[6음02-02] 다양한 문화권의 음악의 특징에 대해 발표한다.	악곡의 특징을 이해하며 비교 감상하기	[감상 활동 중심 수업] ■ 연주회에서 지켜야 할 예절에 대해 의논함. 오페라, 뮤지컬, 경극, 가부키를 감상하고 의상과 음악적인 특징을 살펴봄.⇒(감상문) 공연장에서 올바른 관람 예절을 알며, 다양한 문화권의 음악을 감상하고 오페라, 뮤지컬, 경극, 가부키의 특징을 설명할 수 있는지 평가함. 공연장에서 지켜야 할 예절을 알고 감상하는 태도가 올바른지 관찰함.	다양한 문화권의 음악을 듣고 악곡의 특징을 세하게 이야기할 수 있다.	다양한 문화권의 음악을 듣고 악곡의 특징을 자세하게 이야기할 수 있다.	다양한 문화권의 음악을 듣고 악곡의 특징을 간단히 이야기할 수 있다.	6월	감상문
미술	2.색다른 느낌 (표현)	[6미02-04] 조형원리의 특징을 탐색하고, 표현 의도에 적합하게 활용할 수 있다.	색의 어울림에 따른 대비, 조화, 강조 등을 탐색하고 주제에 따라 색을 활용하여 표현하기	[창의적 문제 해결 학습] ■ 색의 성질과 느낌에서 주제를 정하고 대비, 조화, 강조 등의 조형 원리를 활용해 표현한 작품을 구상함. 자신이 만든 작품을 친구들과 함께 감상하며 작품에 대한 느낌을 나눔.⇒(실기 평가) 색의 성질과 배색에 따른 대비, 강조, 조화 등을 이해하고 주제를 표현하는 내용을 평가함.	색의 어울림에 따른 대비, 조화, 강조 등의 특징을 탐색하고, 주제에 적합하게 색을 활용하여 표현할 수 있다.	색의 어울림에 따른 대비, 조화, 강조 등을 탐색하고, 주제에 따라 색을 활용하여 표현할 수 있다.	색의 어울림과 주제를 생각하며 표현할 수 있다.	4월	관찰평가 실기평가
	3.이미지로 소통하는 세상 (체험)	[6미01-03] 이미지가 나타내는 의미를 찾을 수 있다.	시각 이미지의 변화에 따라 달라진 점을 찾고, 그 의미를 설명하기	[반응 중심 학습] ■ 시각 이미지로 소통할 때 좋은 점을 알아보고 시각 이미지의 변화에 따라 바뀌는 의미를 이해함.⇒(관찰평가, 활동지) 시각 이미지 변화에서 달라진 부분을 찾아 그 의미를 설명하는 구체성 및 적극성을 관찰하여 평가함.	다양한 시각 이미지(장애인 그림 문자와 어린이 동반자 우대 등)의 변화에 따라 달라진 점을 찾고, 그 의미를 구체적으로 설명할 수 있다.	시각 이미지(장애인 그림 문자와 어린이 동반자 우대 등)의 변화에 따라 달라진 점을 찾고, 그 의미를 설명할 수 있다.	시각 이미지(장애인 그림 문자와 어린이 동반자 우대 등)의 변화에 따라 달라진 점을 찾을 수 있다.	4월	관찰평가 활동지
	4.어제의 미술, 오늘의 미술 (감상)	[6미03-01] 우리나라 전통 미술의 특징을 현대 미술과 비교하여	우리나라 전통 미술 작품의 특징을 현대 미술과 비교하여	[비교 감상 학습] ■ 우리나라의 전통 미술과 현대 미술을 감상하고, 공통점과 차이점을 기록하고 발표함. 자신이 작성한 내용과 다른 사람이 작성한 내용과 비교하여	우리나라 전통 미술의 특징을 현대 미술 작품과 비교하여 공	우리나라 전통 미술 작품의 특징을 현대 미술 작품과 비교하여 공	우리나라 전통 미술 작품이 미술작품과 다르다는 것을	5월	감상 보고서

5학년 1학기 교과학습 및 평가계획

2024학년도 1학기

과목	단원명 (평가영역)	성취기준	평가요소	수업·평가 방법 수업·평가 연계의 주안점	성취수준			평가 시기	평가 방법
					상	중	하		
		비교할 수 있다.	미술과 비교하여 설명하기	성한 내용을 비교함⇒(감상 보고서) 우리나라 전통 미술의 특징을 현대 미술과 비교하고 다양한 측면에서 공통점과 차이점을 설명할 수 있는지 평가함. 감상용 전통 미술 작품은 교과서 이미지를 이용하거나 tv로 보여주도록 함. 미술 작품에 대한 감상 관점은 개인에 따라 다를 수 있기 때문에 특정한 관점을 강요하지 않지만 확연히 구분되는 작품의 차이점을 가려낼 수 있는지 확인함.	통점과 차이점을 구체적으로 설명할 수 있다.	명할 수 있다.	알 수 있다.		
영역	1.I'm from Mexico. (듣기)	[6영01-02] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	출신 국가를 묻고 답하는 말을 듣고 이해하기	[의사소통 중심 수업] ■ 출신 국가와 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 출신 국가와 관련된 낱말과 어구의 의미를 익힘. 대화에 나오는 중심 문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이해함⇒(선다형) 출신 국가를 묻고 답하는 말을 듣고 내용을 정확하게 파악할 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 2번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료를 이용하거나 교사가 직접 발음하여 들려줌.	출신 국가를 묻고 답하는 말을 듣고 대화의 내용에 나오는 정보를 정확하게 파악할 수 있다.	출신 국가를 묻고 답하는 말을 듣고 대화의 내용에 나오는 정보를 정확하게 파악할 수 있다.	출신 국가를 묻고 답하는 말을 듣고 대화의 내용을 파악할 수 있다.	3월	지필평가
	3.Can I Take a Picture? (말하기)	[6영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 간단히 답할 수 있다.	허락을 구하는 말하기	[의사소통 중심 수업] ■ 허락을 구하는 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챗트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 허락을 구하는 대화를 하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘⇒(면담, 관찰) 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 적절한 낱말과 정확한 언어 형식을 사용하여 간단히 묻거나 답할 수 있는지 평가함. 주어진 상황 카드를 교사가 직접 선택하거나 학생이 무작위로 선택하여 해당 상황을 말로 표현할 수 있는지 평가함. 주어진 그림, 실물, 동작에 관해 말로 표현하기가 어려운 상황이면 해당 표현에 관련된 낱말을 제시한 후 말로 표현할 수 있는지 확인함.	허락을 구하는 주제에 관해 적절한 낱말과 정확한 언어 형식을 사용하여 간단히 묻거나 답할 수 있다.	허락을 구하는 주제에 관해 적절한 낱말을 사용하여 묻거나 답할 수 있다.	허락을 구하는 주제에 관해 적절한 낱말을 사용하여 묻거나 답할 수 있다.	5월	관찰평가
	4.Whose Shoes Are These? (읽기)	[6영03-03] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	물건의 소유와 관련된 문장을 읽고 의미를 이해하기	[자연식 학습] ■ 물건의 소유와 관련된 문장을 보면서 원어민 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 챗트를 통해 중심이 되는 문장들의 패턴을 반복적으로 익힘. 물건의 소유와 관련된 단어를 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘⇒(선택형) 물건의 소유와 관련된 문장을 읽고 그 의미를 이해할 수 있는지 평가함. 문항의 내용은 교사가 읽어주는 것이 아니라 학생 스스로가 읽고 의미를 파악하여 답할 수 있도록 진행함.	물건의 소유와 관련된 여러 가지 문장을 읽고 그 의미를 정확하게 이해할 수 있다.	물건의 소유와 관련된 여러 가지 문장을 읽고 그 의미를 대충 이해할 수 있다.	물건의 소유와 관련된 문장을 읽고 시각 자료를 받아들일 수 있다.	5월	지필평가
	5.My Favorite Subject Is Music. (쓰기)	[6영04-04] 실물이나 그림을 보고 한두 문장으로 표현할 수 있다.	좋아하는 과목을 묻고 답하는 문장 쓰기	[자연식 학습] ■ 좋아하는 과목을 묻고 답하는 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 낱말의 뜻과 철자를 알아봄. 과목을 나타내는 낱말을 반복적으로 읽고 철자를 따라 쓰면서 철자와 뜻을 익힘⇒(서답형) 보기의 낱말을 참고하여 좋아하는 과목을 묻고 답하는 문장을 알맞게 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 판별하기 어려울 정도이면 오답으로 처리함. 알파벳의 대소문자를 올바르게 썼는지 확인함.	알파벳 대소문자와 문장부호에 유의하며 좋아하는 과목을 묻고 답하는 문장을 정확하게 쓸 수 있다.	알파벳 대소문자와 문장부호에 유의하며 좋아하는 과목을 묻고 답하는 문장을 쓸 수 있다.	주어진 낱말을 보고 좋아하는 과목을 묻고 답하는 데 어려움을 보인다.	7월	지필평가

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
과학	3월	[6과01-03] 고체 물질의 종류에 따라 열이 전도되는 빠르기를 관찰을 통해 비교하고 일상생활에서 단열을 이용하는 예를 조사할 수 있다.	2.온도와 열	열과 에너지 고체 물질에 따른 열의 이동 빠르기 비교하기	[발견 학습] ■ 물질의 종류에 따라 열이 다른 속도로 이동하는 것을 관찰함. 실험을 통해 고체 물질에 따라 열의 이동 빠르기를 비교하고 빠른 순서를 찾을 수 있음. ⇒(실험 보고서) 열의 이동은 눈으로 보이는 것이 아님으로 열변색 물질을 이용하여 시각적으로 확인함. 실험 데이터를 그래프로 변환하여 표현하도록 함.	상	고체 물질에 종류에 따라 열이 이동하는 빠르기를 아는 실험을 대체로 바르게 실시하여 결과를 제시하고 열의 이동 속도 차이를 이용한 예시를 바르게 제시한다.
						중	고체 물질에 종류에 따라 열이 이동하는 빠르기를 아는 실험을 일부분만 바르게 실시하여 결과를 제시하고 열의 이동 속도 차이를 이용한 예시를 바르게 제시한다.
						하	고체 물질에 종류에 따라 열이 이동하는 빠르기를 아는 실험을 일부분만 바르게 실시하여 결과를 제시하고 열의 이동 속도 차이를 이용한 예시를 제시하는 것이 어렵다.
	4월	[6과02-02] 별의 의미를 알고, 대표적인 별자리를 조사할 수 있다.	3.태양계와 별	우주 밤 하늘에서 행성과 별의 관측상 차이점 찾아보기	[탐구 학습] ■ 별과 별자리가 무엇인지 살펴봄. 북쪽 밤하늘에서 볼 수 있는 대표적인 별자리를 모두 찾아봄. ⇒(서술 평가) 별과 별자리의 의미를 알고 북쪽 밤하늘의 대표적인 별자리를 찾을 수 있는지 평가함. 북쪽 밤하늘의 별자리에서는 북두칠성, 작은곰자리, 카이오페이아만 다룬다. 구글 스카이 등의 멀티미디어 자료를 활용해서 평가할 수도 있다.	상	밤 하늘에서 관측상 달라진 사실을 알맞게 표시하고, 그 이유를 대체로 바르게 설명한다.
						중	밤 하늘에서 관측상 달라진 사실을 알맞게 표시하고, 그 이유를 일부분만 바르게 설명한다.
						하	밤 하늘에서 관측상 달라진 사실을 알맞게 표시하나 그 이유를 설명하기를 어려워한다.
체육	4월	[6체01-02]건강을 유지하기 위한 체력 운동을 선택하고 자신의 수준에 맞게 운동 계획을 세워 실천한다.	1-2.튼튼한 건강체 단력	건강 유연성 증가 운동 계획 실천	[개별화 수업] ■ 유연성의 의미를 이해하고 이를 증진하기 위한 방법에 대해 살펴봄. 자신에게 알맞은 운동 계획을 세우고 실천해 봄. 운동을 실천해 본 후 결과를 되짚어 봄. ⇒(서술 평가, 실기 평가) 자신의 수준을 살펴보고, 자신에게 적합한 운동 방법을 알고 있는지 확인함. 자신의 계획에 따라 체육 시간이나 가정에서 지속적으로 실천하고 있는지 관찰하여 평가에 반영함. 운동 계획은 평가지에 정해진 양식은 예시일 뿐이며 자신의 계획에 따라 다양하게 작성하도록 안내함.	상	공 전달하기 활동에 참여하여 자신의 유연성 수준을 파악하고 운동 계획을 구체적으로 세워 실천한다.
						중	공 전달하기 활동에 참여하여 자신의 유연성 수준을 파악하고 운동 계획을 일부만 세워 실천한다.
						하	공 전달하기 활동에 참여하여 자신의 유연성 수준을 파악하고 운동 계획을 일부만 세우나 실천에 소극적이다.
	6월	[6체02-04]상황과 환경에 관계없이 해낼 수 있는 자신감을 갖고 적극적으로 거리 기록 향상에 도전한다.	2-3.힘 모으기 강하게 멀리 던지기	도전 다양한 공 멀리 던지기 도전하기	[직접 교수 학습] ■ 다양한 공을 멀리 던지는 활동의 다양한 영상을 보고 어떤 자세가 효율적인지 살펴봄. 연습과 영상 시청, 동료평가를 순환하여 진행함으로써 바른 자세로 도전 활동에 참여하도록 함. ⇒(구술 평가, 실기 평가) 공을 멀리 던지는 것도 중요하지만, 정확한 자세로 임하는지 평가함. 도전하는 자세로 포기하지 않고 도전하는 성실성도 평가함.	상	두 종류의 공을 던지는 활동에 도전하고 멀리 던지는 방법을 대체로 바르게 찾아 설명한다.
						중	두 종류의 공을 던지는 활동에 도전하고 멀리 던지는 방법을 일부 바르게 찾아 설명한다.
						하	두 종류의 공을 던지는 활동에 도전하고 멀리 던지는 방법을 일부 바르게 찾았지만 설명하기를 어려워한다.

6학년 1학기 교수학습 및 평가계획

국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월	[6국05-03] 비유적 표현의 특성과 효과를 살려 생각과 느낌을 다양하게 표현한다.	1. 비유하는 표현	문학	시를 읽고 비유적 표현을 찾아 이야기하기	<p>[반응 중심 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 비유하는 표현을 살펴봄. 비유하는 표현을 생각하며 시를 읽음. 비유하는 표현이 드러난 시 쓰는 씬. 비유하는 표현이 드러난 시를 감상하고 고쳐 씬. ⇒(서술형) 시에서 비유한 대상과 빗대어 표현한 대상을 잘 알고, 비유적 표현 가운데서 은유의 표현을 찾을 수 있는지 평가하도록 함. 두 대상에서 찾은 느낌은 학생의 개성을 최대한 인정해 주도록 함. 	<p>상</p> <p>시를 읽고 비유한 대상과 그 대상을 빗대어 표현한 대상을 찾을 수 있으며, 두 대상 사이의 공통점 및 공통된 느낌과 함께 비유적 표현을 찾아 이야기할 수 있다.</p> <p>중</p> <p>시를 읽고 비유한 대상과 그 대상을 빗대어 표현한 비유적 표현을 찾아 이야기할 수 있다.</p> <p>하</p> <p>시를 읽고 비유한 대상과 그 대상을 빗대어 표현한 비유적 표현을 찾는 데 어려움이 있다.</p>
4월	[6국02-02] 글의 구조를 고려하여 글 전체의 내용을 요약한다.	2. 이야기를 간추려요	읽기	이야기 구조를 생각하며 내용 요약하기	<p>[직접 교수 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 이야기 속 사건의 흐름을 살펴봄. 이야기 구조를 생각하며 요약하는 방법을 알아봄. 이야기를 읽고 중요한 사건을 정리함. 정리한 내용을 발표하고 친구들과 서로의 내용을 비교해 봄. ⇒(서술형) 이야기 구조를 생각하며 요약하는 방법에 맞게 중요한 사건을 간추릴 수 있는지 평가함. 과정 중심 평가로 차시 본문을 중심으로 단원 학습 내용을 평가해도 된다. 국어과 교수학습과정안(72~87쪽)과 연계해서 평가할 수도 있음. 	<p>상</p> <p>이야기 구조를 바르게 파악하여 사건 전개에 맞게 중요한 내용을 요약할 수 있다.</p> <p>중</p> <p>이야기 구조를 생각하며 사건 전개에 맞게 이야기를 요약할 수 있다.</p> <p>하</p> <p>이야기의 내용을 간단하게 요약할 수 있다.</p>
5월	[6국03-04] 적절한 근거와 알맞은 표현을 사용하여 주장하는 글을 쓴다. [6국02-04] 글을 읽고 내용의 타당성과 표현의 적절성을 판단한다.	4. 주장과 근거를 판단해요	쓰기	주장에 대한 적절한 근거를 바탕으로 논설문 쓰기	<p>[토의·토론 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 다양한 주장을 살펴봄. 논설문의 특성을 생각하며 글을 읽음. 내용의 타당성과 표현의 적절성을 판단함. 타당한 근거를 들어 알맞은 표현으로 논설문을 씬. ⇒(서술형) 자신의 입장을 분명히 제시하고 일관성 있는지 확인함. 주장에 대한 근거가 적절한지 평가함. 국어과 교수학습과정안(138~143쪽)과 연계하여 평가할 수도 있음. 	<p>상</p> <p>타당한 주장과 다양하고 적절한 근거를 들고 논설문의 짜임에 알맞게 논설문을 쓸 수 있다.</p> <p>중</p> <p>타당한 주장과 적절한 근거, 논설문의 짜임을 갖춘 글을 쓸 수 있다.</p> <p>하</p> <p>타당한 주장과 적절한 근거, 논설문의 짜임을 갖춘 글을 쓰는 데 어려움이 있다.</p>
6월	[6국04-04] 관용 표현을 이해하고 적절하게 활용한다.	5. 속담을 활용해요	문법	속담의 개념을 이해하고 활용하기	<p>[지식 탐구 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 속담을 사용하는 까닭을 생각함. 다양한 상황에서 쓰이는 속담의 뜻을 알아봄. 주제를 생각하며 글을 읽음. ⇒(서술형) 관용 표현을 뜻을 알고 사용되는 상황을 잘 이해하고 있는지에 대한 평가이다. 사용되는 상황에 대한 설명에서는 맞춤법을 틀려도 말하고자 하는 상황이 맞다면 정답으로 인정함. 학생들이 속담을 충분히 익히고 난 뒤에 평가를 실시함. 	<p>상</p> <p>관용어나나 속담과 같은 관용 표현의 개념을 다양하게 이해하고 이를 언어생활에 응용하여 적절하게 활용할 수 있다.</p> <p>중</p> <p>관용어나나 속담과 같은 관용 표현의 개념을 이해하고 이를 언어생활에 활용할 수 있다.</p> <p>하</p> <p>관용어나나 속담과 같은 관용 표현의 개념을 잘 이해하지 못한다.</p>
7월	[6국04-06] 일상생활에서 국어를 바르게 사용하는 태도를	7. 우리말을 가꾸어요	듣기·말하기	우리말 낱말 사용 실태를 조사하여 다양한 매체를	<p>[문제 해결 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 우리말 사용 실태를 보여 주는 자료를 알아봄. 우리말을 바르게 또는 잘못 사용한 사례를 다룬 매체 자료를 조사할 계획 	<p>상</p> <p>우리말 사용 실태를 풍부하게 조사하고 사진, 그림, 도표나 그래프, 동영상 등 다양한 매체를 효</p>

	지닌다.			활용하여 발표하기	<p>을 세워서 조사함. 우리말 낱말 사용 실태에 대해 조사한 자료를 다양한 매체를 활용하여 발표함.</p> <p>⇒(조사 보고서) 우리말 사용 실태를 다양한 매체를 활용하여 발표할 수 있는지에 관한 평가이다. 조사한 내용을 사진, 그림, 도표나 그래프, 동영상 등 다양한 매체를 효과적으로 활용하여 발표할 수 있는지 평가함. 국어과 교수학습과정(242~249쪽)과 연계해서 평가함.</p>		과적으로 활용하여 발표할 수 있다.
						중	우리말 사용 실태를 조사하고 사진, 그림, 도표나 그래프, 동영상 등 매체를 활용하여 발표할 수 있다.
						하	우리말 사용 실태를 간단하게 조사하여 발표할 수 있지만, 사진, 그림, 도표나 그래프, 동영상 등의 매체 활용이 미흡하다.

사회과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월	[6사05-01] 4·19 혁명, 5·18 민주화 운동, 6월 민주 항쟁 등을 통해 자유민주주의가 발전해 온 과정을 파악한다.	1. 우리나라의 정치 발전	정치	4·19 혁명, 5·18 민주화 운동, 6월 민주 항쟁에 대해 설명하기	[자료 탐구 수업] ▪ 다양한 자료를 바탕으로 4·19 혁명, 5·18 민주화 운동, 6월 민주 항쟁의 원인, 과정, 결과에 대한 이해를 통해 자유민주적 기본질서가 정착하는 과정을 파악함. ⇒(서술형) 4·19 혁명, 5·18 민주화 운동, 6월 민주 항쟁의 원인을 알고, 시민들의 노력을 중심으로 자유민주주의가 발전해 온 과정과 그 의의를 설명할 수 있는지 평가함. 사전에 4·19 혁명, 5·18 민주화 운동, 6월 민주 항쟁 관련 자료를 조사하도록 안내하여 자료를 참고할 수 있도록 할 수도 있다.	상 중 하
4월	[6사05-03] 일상생활에서 경험하는 민주주의의 실천 사례를 탐구하여 민주주의의 의미와 중요성을 파악하고, 생활 속에서 민주주의를 실천하는 태도를 기른다.	1. 우리나라의 정치 발전	정치	민주주의의 의미와 중요성을 알고 생활 속에서 실천하기 위한 태도 가지기	[개념 학습] ▪ 생활 속에서 민주주의를 실천하는 사례에 관한 자료를 제시하며 민주주의의 의미와 중요성에 대해 토의하는 과정을 통해 생활 속에서 민주주의를 실천하기 위한 태도를 함양함. ⇒(서술형) 일상생활에서 경험하는 민주주의 실천 사례를 통해서 민주주의의 의미와 중요성을 설명하고, 생활 속에서 민주주의를 실천할 수 있는 태도를 가지고 있는지 평가함. 평소 학교 생활에서 민주주의를 실천하는 양보와 타협의 자세를 실천하고 있는지 관찰하여 평가에 반영함.	상 중 하
6월	[6사06-01] 다양한 경제활동 사례를 통해 가계와 기업의 경제적 역할을 파악하고, 가계와 기업의 합리적 선택 방법을 탐색한다.	2. 우리나라의 경제 발전	경제	가계와 기업의 경제적 역할을 설명하고, 가계와 기업의 합리적 선택 방법 제시하기	[개념 학습] ▪ 일상생활 속에서 가계와 기업에 의해 이루어지는 경제 활동 사례를 분석하게 하고, 합리적 선택 능력을 길러 주기 위한 가상의 상황(특정 상품 구매, 가상 회사의 사업 기획 등)을 설정하여 간접적인 체험을 함. ⇒(서술형) 다양한 경제활동 사례를 분석하여 가계와 기업의 경제적 역할을 설명하고, 가계와 기업의 합리적 선택 방법을 제시할 수 있는지 평가함. 3번 문항에서 가계와 기업은 서로 도움을 주고 받는 상호 관계인 것을 설명한 경우에 정답으로 인정함.	상 중 하
7월	[6사06-04] 광복 이후 경제성장 과정에서 우리 사회가 겪은 사회 변동의 특징과 다양한 문제를 살펴보고, 더 나은 사회를 만들기 위하여 해결해야 할 과제를 탐구한다.	2. 우리나라의 경제 발전	일반사회	광복 이후 경제성장 과정에서 나타난 문제점 파악하기	[토의 수업] ▪ 토의법을 활용하여 경제 성장 과정에서 나타난 문제점에 대한 적절한 해결 방법을 탐색하도록 함. 이를 통해 현재의 문제는 과거로부터 비롯된다는 역사적 인식 능력이나 미래 지향적 사고를 함양할 수 있도록 함. ⇒(서술형) 경제 성장 과정에서 나타나는 여러 사회 문제의 의미와 내용을 설명하고, 그에 대한 해결 방법을 제시할 수 있는지 평가함. 일반적인 내용보다는 사례	상 중

					제시와 같이 구체적인 내용으로 서술하도록 안내함. 문제점과 관련된 해결 방안을 바르게 제시하였는지를 확인하도록 함.		다.
						하	경제 성장 과정에서 나타나는 여러 사회 문제를 나열할 수 있다.

도덕과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
3월	[6도01-02] 자주적인 삶을 위해 자신을 이해하고 존중하며 자주적인 삶의 의미와 중요성을 깨닫고 실천 방법을 익힌다.	1. 내 삶의 주인은 바로 나	자신과의 관계	자주적인 생활의 의미와 중요성을 알고 실천하기	[가치 판단 중심 수업] ▪ 자주적인 생활의 의미 알고 자주적인 생활의 중요성 알아봄. 자신의 강점을 발전시키고, 약점을 보완함. 자주적인 사람들의 행동 방식 익힘. ⇒(자기 평가) 자주적인 생활의 의미와 중요성을 알고 생활 속에서 자주적인 삶을 위한 행동을 꾸준히 실천할 수 있는지 평가함. 자기 평가와 함께 평소의 생활 모습에서 자주적인 삶의 태도를 잘 실천하고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가 결과에 반영함.	상	자주적인 생활의 의미와 중요성을 잘 알며 생활 속에서 자주적인 삶을 살기 위한 행동을 꾸준히 실천한다.
						중	자주적인 생활의 의미와 중요성을 알며 생활 속에서 자주적인 삶을 살기 위한 행동을 실천한다.
						하	자주적인 생활의 의미와 중요성을 알며 생활 속에서 자주적인 삶을 살기 위한 행동을 제시할 수 있다.
4월	[6도02-03] 봉사의 의미와 중요성을 알고, 주변 사람의 처지를 공감하여 도와주려는 실천 의지를 기른다.	2. 작은 손길이 모여 따뜻한 세상이 된다.	타인과의 관계	봉사의 의미와 중요성을 알고 주변 사람을 도와주려는 태도를 가지고 실천하기	[실습 실연 중심 수업] ▪ 봉사 모범 사례 살펴봄. 봉사의 의미와 중요성 알아봄. 봉사 실천 4단계를 익힘. 봉사 실천 계획을 세우고 봉사 실천함. 봉사를 실천하는 데 필요한 태도를 기름. ⇒(서술 평가, 관찰 평가) 봉사의 의미와 중요성을 알고 주변 사람의 처지를 공감하는 마음과 도우려는 태도를 가지며, 적극적으로 실천할 수 있는지 평가함. 평가지에 의한 이론적인 평가 뿐만 아니라 지속적으로 학생의 행동을 관찰하고 면담하여 평가에 반영함. 자신의 다짐에 쓴 내용을 일상 생활에서 실천을 하는지 관찰하여 평가에 반영함.	상	봉사의 의미와 중요성을 근거와 이유를 들어 설명할 수 있고 주변 사람의 처지를 공감하는 마음과 도우려는 태도를 가지며, 적극적으로 실천한다.
						중	봉사의 의미와 중요성을 파악할 수 있고 주변 사람의 처지를 공감하는 마음과 도우려는 태도를 가지며, 실천계획을 세워 실천한다.
						하	봉사의 의미와 중요성을 생각할 수 있고, 주변 사람의 처지를 공감하는 마음과 도우려는 마음을 다진다.
5월	[6도04-02] 올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 알고, 자기반성과 마음 다스리기를 통해 올바르게 살아가기 위한 능력과 실천 의지를 기른다.	3. 나를 돌아보는 생활	자연·초월과의 관계	평소에 생활하는 자신의 모습을 되돌아보며 성장하기	[실천 체험 수업] ▪ 생활 속에서 자신의 행동을 성찰해 판단함. 도덕적 성찰의 실천 결과 발표함. 도덕적 성찰 실천하고 마음 다스리는 방법 알아봄. ⇒(자기 평가) 도덕적 성찰의 의미와 중요성을 알고 평소 자신의 모습을 솔직하게 성찰할 수 있는지 평가함. 자기 평가와 함께 평소의 생활 모습에서 도덕적 성찰의 태도를 잘 실천하고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가 결과에 반영함. 도덕과 교수 학습 과정(44~47쪽)과 연계해서 평가함.	상	도덕적 성찰의 의미와 중요성을 다양한 사례를 통해 설명할 수 있고, 평소에 자신의 생활 모습을 되돌아보며 성찰하는 생활을 꾸준히 실천한다.
						중	도덕적 성찰의 의미와 중요성을 알고, 평소에 자신의 생활 모습을 되돌아보며 성찰하는 생활을 실천한다.
						하	평소에 자신의 생활 모습을 되돌아보며 성찰하기 위해 다짐을 한다.

수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월	[6수01-11] 분수의 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	1. 분수의 나눗셈	수와 연산	(분수)÷(자연수)의 계산 원리를 이해하고 계산하기	[원리 탐구 학습] ▪ 분수의 의미와 나눗셈의 의미를 통해 (분수)÷(자연수)를 계산하는 원리를 이해 시킴.동치분수로 고쳐 (분수)÷(자연수)를 계산하는 원리를 이해하게 함. ⇒(서술형) 평가지에 제시된 (분수)÷(자연수)의 계산을 하는 방법을 알고 정답을 구할 수 있는지 평가함. 정답이 틀려도 풀이 과정상에서 분수의 나눗셈 원리를 이해하고 있다면 부분 점수를 인정할 수 있음. (분수)÷(자연수)의 계산 원리를 평가하는 문항이므로 정답을 꼭 약분하여 기약분수로 나타내지 않아도 정답으로 인정함.	상 (분수)÷(자연수)의 계산을 원리를 잘 이해하고 있으며 그 계산을 능숙하게 할 수 있다.
						중 (분수)÷(자연수)의 계산을 하는 방법을 알고 주어진 문제의 일부를 계산할 수 있다.
						하 (분수)÷(자연수)의 계산을 원리를 잘 이해하지 못하여 그 계산을 하는 데 어려움이 있다.
4월	[6수02-06] 각기둥과 각뿔을 알고, 구성 요소와 성질을 이해한다.	2. 각기둥과 각뿔	도형	각기둥과 각뿔의 밑면과 옆면, 모서리, 꼭짓점, 높이 알아보기	[개념 형성 수업] ▪ 입체도형을 구별하게 함. 각기둥과 각뿔을 이해시킴.모양이 같은 입체도형을 찾고 모양의 일부를 완성하게 함. 각기둥과 각뿔의 밑면과 옆면을 이해시킴.각기둥과 각뿔을 보고 밑면과 옆면을 찾게 함. ⇒(서답형) 각기둥과 각뿔의 구성 요소인 밑면, 옆면, 모서리, 꼭짓점을 알고 입체도형의 이름을 말할 수 있는지 평가함. 밑면, 옆면, 모서리, 꼭짓점은 모두 찾아야 정답으로 인정하며 일부만 찾은 경우에는 부분점수만 인정함. 입체도형의 이름은 수학 용어이기 때문에 글자가 틀린 경우는 오답으로 처리함.	상 각기둥과 각뿔의 밑면과 옆면, 모서리, 꼭짓점의 개념을 정확하게 이해하고 있으며 이름을 말할 수 있다.
						중 각기둥과 각뿔의 밑면과 옆면, 모서리, 꼭짓점의 개념을 대부분 알고 있으며 이름을 말할 수 있다.
						하 각기둥과 각뿔의 밑면과 옆면, 모서리, 꼭짓점의 개념을 잘 알지 못한다.
5월	[6수04-03] 비율을 이해하고, 비율을 분수, 소수, 백분율로 나타낼 수 있다.	4. 비와 비율	규칙성	백분율의 뜻을 알고 비율을 분수, 소수, 백분율로 나타내기	[개념 형성 수업] ▪ 백분율의 뜻을 알아보게 함. 비율을 백분율로 나타내는 방법을 알아보게 함. 실생활에서 백분율이 사용되는 여러 가지 경우를 알아보게 함. ⇒(서답형) 백분율의 뜻을 잘 알고 있으며 비율을 분수, 소수, 백분율로 나타낼 수 있는지 평가함. 백분율로 나타낼 때 기호 %를 정확하게 기입했는지 확인하여 백분율 기호가 없다면 오답으로 처리함. 백분율 기호 '%' 대신 '퍼센트'라고 기입해도 정답으로 인정함.	상 백분율의 뜻을 잘 알고 있으며 비율을 분수, 소수, 백분율로 정확하게 나타낼 수 있다.
						중 백분율의 뜻을 알고 있으며 비율을 분수, 소수, 백분율로 나타낼 수 있다.
						하 백분율의 뜻을 잘 이해하지 못하며 비율을 분수, 소수, 백분율로 나타내는 데 어려움이 있다.
6월	[6수05-03] 주어진 자료를 띠그래프와 원그래프로 나타낼 수 있다.	5. 여러 가지 그래프	자료와 가능성	주어진 자료를 띠그래프로 나타내고 해석하기	[원리 탐구 학습] ▪ 띠그래프의 의미를 알아봄. 자료를 띠그래프로 나타냈을 때의 좋은 점을 이야기함. 표를 보고 각 항목의 백분율을 구하게 함. 띠그래프를 그려 보고, 띠그래프로 나타내는 방법을 이야기함. ⇒(서술형) 주어진 자료를 띠그래프로 나타내고, 띠그래프를 해석하여 찾을 수 있는 사실을 말할 수 있는지 평가함. 각 항목별로 백분율을 정확하게 구하고 띠그래프로 나타내었는지 점검함.	상 주어진 자료를 띠그래프로 나타내고, 여러 가지 사실을 찾아 설명할 수 있으며, 띠그래프를 해석하고 각 그래프가 나타내는 자료의 특성을 바르게 설명할 수 있다.
						중 주어진 자료를 띠그래프로 나타낼 수 있으며 주어진 띠그래프에서 자료의 특성을 부분적으로 말할 수 있다.
						하 주어진 자료를 띠그래프로 나타내고 해석하는 데 어려움이 있다.
7월	[6수03-09] 직육면체와 정육면체의 겹넓이를 구하는 방법을 이해하고,	6. 직육면체의 부피와 겹넓이	측정	직육면체와 정육면체의 겹넓이 구하기	[문제 해결 수업] ▪ 과자 상자의 겹넓이를 비교하는 활동을 통해 직육면체의 겹넓이 개념을 이해시킴. 직육면체의 겹넓이를 구하는 여러 가지 방법을 찾아 식으로 나타내고 어떤 것	상 직육면체의 겹넓이를 구하는 방법을 이해하고 정확하게 겹넓이를 구할 수 있다.
						중 직육면체의 겹넓이를 구

	이를 구할 수 있다.				<p>이 더 간편한지 이야기함. 정육면체의 겉넓이를 구하는 방법을 찾아 식으로 나타내게 함.</p> <p>⇒(서답형) 직육면체의 겉넓이를 구하는 방법을 이해하고 겉넓이를 구할 수 있는지 평가함. 모두 계산을 하여 정확한 결과를 산출하는 문제이기 때문에 중간 계산 과정이 맞아도 답이 틀린 경우는 오답으로 처리함. 중간 계산 과정이 없이 정답만 맞은 경우는 부분 점수만 인정함.</p>	하	<p>하는 방법을 알고 있지만, 겉넓이를 계산한 값이 부정확한 경우가 있다.</p>
							<p>직육면체의 겉넓이를 구하는 방법을 잘 이해하지 못하여 겉넓이를 구하는데 어려움이 있다.</p>

과학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월	[6과09-01] 하루 동안 태양과 달의 위치가 달라지는 것을 지구의 자전으로 설명할 수 있다.	2. 지구와 달의 운동	우주	하루 동안 태양과 달의 위치 변화 관찰하기	[순환 학습] ▪ 하루 동안 달의 위치 변화를 관찰한 자료를 분석하여 하루 동안 달과 별의 위치가 달라지는 까닭을 지구의 자전과 관련지어 추론함. ⇒(서술 평가) 달의 위치가 별하는 이유를 지구의 자전과 관련지어 이해할 수 있는지 평가함. 천체의 위치가 달라지는 이유는 반드시 지구의 자전과 관련지어 설명한 경우에만 정답으로 인정함.	상 하루 동안 태양의 위치와 보름달의 변화를 바르게 설명하며 둘을 대체로 바르게 비교하여 설명한다.
						중 하루 동안 태양의 위치와 보름달의 변화를 바르게 설명하며 둘을 일부분만 바르게 비교하여 설명한다.
						하 하루 동안 태양의 위치와 보름달의 변화를 일부 바르게 설명하며 둘을 일부분만 바르게 비교하여 설명한다.
5월	[6과10-02] 온도와 압력에 따라 기체의 부피가 달라지는 현상을 관찰하고, 일상 생활에서 이와 관련된 사례를 찾을 수 있다.	3. 여러 가지 기체	물질의 성질	압력 변화에 따른 기체의 부피 변화 관찰하기	[발견 학습] ▪ 압력 변화에 따라 기체의 부피가 달라지는 현상을 관찰함. 일상생활에서 압력 변화에 따른 기체의 부피 변화와 관련된 예를 찾음. ⇒(실험 보고서) 온도와 압력에 따라 기체의 부피가 달라지는 현상을 설명하고 이와 관련된 사례를 찾을 수 있는지 평가함. 압력과 기체의 부피 사이의 관계를 반비례라는 용어를 사용해도 정답으로 인정함.	상 온도와 압력에 따라 기체의 부피가 달라지는 현상을 설명하고 이와 관련된 사례를 찾을 수 있다.
						중 온도와 압력에 따라 기체의 부피가 달라짐을 설명할 수 있다.
						하 기체의 부피가 변함을 말할 수 있다.

실과과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월	[6실01-03] 주변 가족의 모습을 통해 나와 가족의 관계 및 역할을 이해하고, 다양한 가족의 가정생활 공통점을 파악하여 가정생활의 중요성을 설명한다.	1. 나와 가족의 관계	인간 발달과 가족	나와 가족의 관계 및 역할을 이해하고, 가정생활의 중요성을 설명하기	[문제 해결 학습] ▪ 가족의 소중함을 느껴 본 경험을 떠올려 보고, 가정생활이 소중한 이유에 대해서 생각해 봄. 건강한 가정생활을 위해 필요한 것들을 찾아봄. 건강한 가정생활을 위해서 가정에서 본인이 할 수 있는 일들을 탐색해 봄. ⇒(서술형) 다양한 가족의 모습을 통해 나와 가족의 관계 및 역할을 탐색하고 다양한 가족의 가정생활을 분석하여 가정생활의 중요성을 설명할 수 있는지 평가함. 1번 문항에서 가족이 없는 결손 학생의 경우에는 생활하는 이웃이나 친척간의 경험을 바탕으로 작성하도록 안내함.	<div>상</div> <p>가족간의 소중한 경험을 바탕으로 가정생활의 중요성을 설명하고 건강한 가정생활을 위해 자신이 할 수 있는 일들을 구체적으로 말할 수 있다.</p> <div>중</div> <p>가족간의 소중한 경험을 바탕으로 가정생활의 중요성을 설명하고 건강한 가정생활을 위해 자신이 할 수 있는 일을 말할 수 있다.</p> <div>하</div> <p>가족간의 소중한 경험을 바탕으로 가정생활의 중요성을 말할 수 있다.</p>
6월	[6실04-10] 자료를 입력하고 필요한 처리를 수행한 후 결과를 출력하는 단순한 프로그램을 설계한다.	4. 소통하는 소프트웨어	기술 시스템	자료를 입력하고 필요한 처리를 수행한 후 결과를 출력하는 단순한 프로그램 설계하기	[프로젝트 학습] ▪ 자료를 입력하고 결과를 출력하는 프로그램을 설계해 봄. 프로그램을 완성한 후 예상한 결과가 올바르게 출력이 되는지 확인해 보고 더 개선해야 할 점에 대해 연구해 봄. ⇒(실기형) 순차, 반복, 선택 등의 프로그래밍 구조를 이해하고 자료를 입력받아서 결과를 출력하는 단순한 프로그램을 설계하여 완성할 수 있는지 평가함. 자신이 의도한 입력값에 대한 출력값이 정확하게 출력이 되는지 확인함. 자신의 의도한 값이 출력이 되지 않아도 프로그램의 전체적인 설계과정을 이해하고 있다면 부분 점수를 부여함.	<div>상</div> <p>순차, 반복, 선택 등의 프로그래밍 구조를 이해하고 자료를 입력받아서 결과를 출력하는 단순한 프로그램을 설계하여 완성할 수 있다.</p> <div>중</div> <p>자료를 입력받고 결과를 출력하는 단순한 프로그램 과정을 설계할 수 있다.</p> <div>하</div> <p>자료를 입력받고 결과를 출력하는 단순한 프로그램 과정의 일부를 설계할 수 있다.</p>
7월	[6실03-05] 가정일을 담당하고 있는 가족원들의 역할을 탐색하고, 가정생활에 미치는 영향을 이해한다.	6. 가정생활과 생애 설계	자원 관리와 자립	가정일의 중요성을 알고 합리적으로 가정일 분담하기	[문제 해결 학습] ▪ 가정일에서 가족원들의 역할에 대해 살펴봄. 우리 가족이 담당하고 있는 역할 분담표를 작성해 보고 가정일을 분담해야 하는 이유에 대해 설명해 봄. ⇒(서술형) 가정일의 중요성을 알고 합리적으로 가정일을 분담할 수 있는지 평가함. 현재의 가족의 가정일 분담 현황은 평가 전에 미리 과제로 제시하여 조사해 오도록 함.	<div>상</div> <p>가정 일을 담당하고 있는 가족원들의 역할과 가정생활에 미치는 영향을 알고 가정생활의 중요성을 설명하고 합리적으로 가정일을 분담할 수 있다.</p> <div>중</div> <p>가정일을 담당하고 있는 가족원들의 역할을 탐색하고, 가정생활에 미치는 영향을 이해할 수 있다.</p> <div>하</div> <p>가정 일의 종류를 생각하여 가정일을 분류할 수 있다.</p>

체 육 과 교 수 학 습 및 평 가 운 영 계 획

2024학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월	[6체01-05] 운동 능력을 향상 시키기 위한 체력 운동을 선택 하고 자신의 수준에 맞는 운동 계획을 세워 실천한다.	1-2 힘 쑥쑥 체력운동	건강	순발력 운동체력 기르기 계획과 실천	[개별화 수업] ▪ 순발력의 의미를 이해하고 이를 증진하기 위한 방법에 대해 살펴봄. 자신에게 알맞은 운동 계획을 세우고 실천해 봄. 운동을 실천해 본 후 결과를 되짚어 봄. ⇒(자기 평가, 실기 평가) 자신의 수준을 살펴보고, 자신에게 적합한 운동 방법을 알고 있는지 확인함. 자신의 계획에 따라 체육 시간이나 가정에서 지속적으로 실천하고 있는지 관찰하여 평가에 반영함. 운동 계호기는 평가지에 정해진 양식은 예시일 뿐이며 자신의 계획에 따라 다양하게 작성하도록 안내함.	상 나의 순발력을 활용하여 게임에 참여하고 순발력 증진을 위한 4가지 운동을 대부분 활용한 계획을 세워 실천한다.
						중 나의 순발력을 활용하여 게임에 참여하고 순발력 증진을 위한 4가지 운동 중 3가지를 활용한 계획을 세워 실천한다.
						하 나의 순발력을 활용하여 게임에 참여하고 순발력 증진을 위한 4가지 운동 중 2가지를 활용한 계획을 세워 실천한다.
4월	[6체02-06] 표적/투기 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여해 자신의 성공 수행을 높일 수 있는 기본 자세와 동작을 이해하고 도전 상황에 적용한다.	2-1 정확하게 딱딱 표적 맞추기	도전	2가지 던져서 맞추기에 도전하기	[직접 교수 학습] ▪ 표적을 맞추는 활동의 다양한 영상을 보고 어떤 자세가 효율적인지 살펴봄. 포기하지 않고 도전하는 정신으로 활동에 참여하도록 함. ⇒(실기 평가) 목표물을 정확하게 맞추는 것도 중요하지만, 정확한 자세로 임하는 지 평가함. 도전하는 자세로 포기하지 않고 도전하는 성실성도 평가함.	상 공던지기과 플라잉디스크 이용해 목표물을 맞추는 방법을 찾아 도전한다.
						중 공던지기과 플라잉디스크 이용해 목표물을 맞추는 방법을 일부 발견하여 도전한다.
						하 공던지기과 플라잉디스크 이용해 목표물을 맞추는 방법을 일부 발견하였으나 도전에 소극적이다.

음악과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월	[6음01-06] 바른 자세와 호흡으로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다	1-1. 봄 오는 소리	표현	바른 자세와 호흡으로 노래하기	[강의식 수업, 실기수업] ▪ 노래를 부를 때의 바른 자세와 바른 호흡법을 알고 설명할 수 있으며 호흡을 바르게 하며 노래 부르기 ⇒(관찰평가) 노래 부르는 과정을 관찰하고 피드백함.	상 노래 부르는 바른 자세를 익혀서 바른 자세와 호흡을 일관되게 유지하면서 정확한 음정으로 제재곡을 끝까지 부를 수 있다.
						중 노래 부르는 바른 자세를 익혀서 제재곡을 부를 수 있다.
						하 노래 부르는 바른 자세를 익혀서 제재곡의 일부를 부를 수 있다.
4월	[6음03-03] 우리 지역에 전승되어 오는 음악 문화유산을 찾아 발표한다.	1-8. 자랑스러운 우리 문화유산	생활화	자랑스러운 문화유산 살펴보고 소중함 느끼기	[토의수업, 발표수업] ▪ 우리 문화유산을 탐색하여 선정하고 특징과 소감 공유하기 ⇒(동료평가) 친구들이 발표한 내용에 대해 평가하고 피드백함.	상 우리 문화유산을 탐색하여 선정하고 무엇인지와 특징, 소감을 자세히 발표할 수 있다.
						중 우리 문화유산을 탐색하여 선정하고 무엇인지와 특징, 소감을 간단하게 발표할 수 있다.
						하 우리 문화유산을 탐색하여 선정하는 데 어려움을 보인다.
7월	[6음02-02] 다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징에 대해 발표한다.	2-7. 세계 여러 나라의 민요	감상	다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징 발표하기	[감상 활동 중심 수업] ▪ 세계 여러 나라의 민요를 감상하고 음악적 특징 찾아보기. 세계 여러 나라의 민요에 사용되는 악기의 음색과 특징 살펴보기. ⇒(보고서 평가) 다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징을 발표할 수 있는지 평가함.	상 다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징을 문화적 배경과 관련지어 발표할 수 있다.
						중 다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징을 발표할 수 있다.
						하 다양한 문화권의 음악을 듣고 느낌을 발표할 수 있다.

미술과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월	[6미01-01] 자신의 특징을 다양한 방법으로 탐색할 수 있다.	1. 내 마음의 모습	체험	나의 특징을 살펴보고 나를 나타낼 수 있는 사물 찾기	[반응 중심 학습] ▪ 자신이 자라온 과정을 생각하며 자신에 대해 생각해봄. 나의 특징을 마인드맵으로 표현함. 나의 특징을 그림과 문장으로 표현함. ⇒(보고서) 자신의 특징에 대해 다양하게 탐색하여 자신의 특징을 시각 이미지로 나타낼 수 있는지 평가함. 자신에 관한 과거, 현재, 미래와 관련된 다양한 자료를 수집해 올 수 있도록 미리 안내함.	상 중 하 자신의 특징에 대해 다양하게 탐색하여 자신에 대한 느낌과 생각을 담은 마인드맵과 시각 이미지로 특징이 잘 드러나게 나타낼 수 있다. 자신의 특징에 대해 탐색하여 자신에 대한 느낌과 생각을 담은 마인드맵이나 시각 이미지로 나타낼 수 있다. 자신의 특징에 대해 탐색하여 자신에 대한 느낌과 생각을 마인드맵이나 시각 이미지로 간단하게 나타낼 수 있다.
4월	[6미03-04] 다양한 감상 방법(비교 또는 단독 감상, 내용 또는 형식 감상 등)을 알고 활용할 수 있다. [6미03-03] 미술 작품의 내용(소재, 주제 등)과 형식(재료와 용구, 표현 방법, 조형 요소와 원리 등)을 미술 용어를 활용하여 설명할 수 있다.	4. 눈길을 사로잡는 미술 작품	감상	미술 작품의 감상 관점과 방법을 알고 감상하기	[반응 중심 학습] ▪ 미술 작품을 감상하는 여러 가지 관점에 대해 살펴봄. 예시 작품을 보고 다양한 감상 관점에 따라 감상문을 작성함. 작성한 감상문을 발표하며 친구들과 느낌을 공유함. ⇒(감상문) 작품을 감상하는 다양한 관점(조형 요소와 원리, 작품이 만들어진 배경, 작가의 의도, 작품 속 숨겨진 이야기)에 따라 작품을 감상할 수 있는지 평가함. 작품에 대한 느낌은 개인에 따라 달라질 수 있으므로 어떠한 특정 느낌을 강요하지 않고 개인의 생각을 존중함.	상 중 하 미술 작품의 다양한 감상 관점과 방법을 알고 작품 감상에 적절하게 활용할 수 있다. 미술 작품의 감상 관점과 방법을 알고 작품 감상에 활용할 수 있다. 미술 작품의 감상 관점과 방법을 작품 감상에 제한적으로 활용할 수 있다.
6월	[6미02-04] 조형 원리(비례, 율동, 강조, 반복, 통일, 균형, 대비, 대칭, 점·점·점이, 조화, 변화, 동세 등)의 특징을 탐색하고, 표현 의도에 적합하게 활용할 수 있다.	6. 순간의 생생함	표현	인물의 비례와 동세를 생동감 있게 표현하기	[창의적 문제 해결 학습] ▪ 몸의 비례와 동세를 관찰함. 동세를 강조하는 방법을 찾아봄. 다양한 재료를 활용하여 표현하고자 하는 놀이나 운동의 장면 나타냄. ⇒(실기 평가) 인체의 비례와 동세의 특징을 활용하여 움직임을 느낌을 표현할 수 있는지 평가함. 비례와 동세를 관찰하여 자신의 느낌을 생각을 다양한 매체를 활용하여 창의적으로 표현할 수 있도록 유도함.	상 중 하 인체의 비례와 동세의 특징을 잘 활용하여 움직임의 느낌을 생동감 있게 표현하였다. 인체의 비례와 동세의 특징을 활용하여 움직임의 느낌을 표현하였다. 인체의 비례와 동세의 특징을 살펴보고 움직임의 느낌을 간단하게 표현하였다.

영어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월	[6영03-03] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	1. I'm in the Sixth Grade	읽기	학년을 묻고 답하는 문장을 읽고 의미 이해하기	[자연식 학습] ▪ 학년과 관련된 문장을 보면서 원어민 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 챠트를 통해 중심이 되는 문장들의 패턴을 반복적으로 익힘. 학년과 관련된 단어를 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘. ⇒(단답형) 학년을 묻고 답하는 문장을 읽고 그 그 의미를 이해할 수 있는지 평가함. 문항의 내용은 교사가 읽어주는 것이 아니라 학생 스스로가 읽고 그 의미를 파악하여 답할 수 있도록 진행함. 그림의 그 의미를 잘 이해하지 못하는 학생이 있으면 그림의 그 의미를 설명해 주도록 함.	상 학년을 묻고 답하는 여러 가지 문장을 읽고 그 의미를 정확하게 이해할 수 있다.
						중 학년을 묻고 답하는 여러 가지 문장을 읽고 그 의미를 대체로 이해할 수 있다.
						하 시각 자료 등의 도움을 받아 학년을 묻고 답하는 문장의 의미 중에서 일부를 이해할 수 있다.
4월	[6영01-02] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	4. When Is Your Birthday?	듣기	날짜를 묻고 답하는 표현을 듣고 내용 파악하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 날짜와 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 날짜와 관련된 낱말과 어구의 의미를 익힘. 대화에 나오는 중심 문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이해함. ⇒(선택형) 날짜를 묻고 답하는 표현을 듣고 세부 내용을 파악할 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 2번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료, 인터넷 포털 사이트 등을 이용하거나 교사가 직접 발음하여 들려줌.	상 날짜를 묻고 답하는 여러 가지 표현을 듣고 그 의미를 정확하게 이해할 수 있다.
						중 날짜를 묻고 답하는 여러 가지 표현을 듣고 그 의미를 대체로 이해할 수 있다.
						하 날짜를 묻고 답하는 표현을 듣고 그 의미를 이해하는 데 어려움을 보인다.
5월	[6영02-06] 자신의 경험이나 계획에 대해 간단히 묻거나 답할 수 있다.	5. I'm Going to Plant Trees	말하기	계획에 대해 간단히 묻거나 답하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 계획에 대해 묻고 답하는 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챠트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 계획에 관한 대화를 하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘. ⇒(면담, 관찰) 자신의 경험이나 계획에 자신의 계획에주어진 상황 카드를 교사가 직접 선택하거나 학생이 무작위로 선택하여 해당 상황을 말로 표현할 수 있는지 평가함. 주어진 그림, 실물, 동작에 관해 말로 표현하기가 어려운 상황이면 해당 표현에 관련된 낱말을 제시한 후 말로 표현할 수 있는지 확인함.	상 자신의 계획에 대해 적절한 낱말과 정확한 언어 형식을 사용하여 정확하게 묻거나 답할 수 있다.
						중 자신의 계획에 대해 적절한 낱말을 사용하여 간단히 묻거나 답할 수 있다.
						하 자신의 계획에 대해 제시된 낱말을 참고하여 간단히 묻거나 답할 수 있다.
6월	[6영04-04] 실물이나 그림을 보고 한두 문장으로 표현할 수 있다.	6. I Have a Headache	쓰기	아픈 증상을 나타내는 문장 완성하기	[자연식 학습] ▪ 아픈 증상과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 아픈 증상과 관련된 낱말의 뜻과 철자를 알아봄. 아픈 증상에 해당되는 낱말을 반복적으로 읽고 철자를 따라 쓰면서 철자와 뜻을 익힘. ⇒(서답형) 아픈 증상을 나타내는 문장에 해당되는 어구를 보기에서 찾아서 정확하게 문장으로 완성하여 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 판별하기 어려울 정도이면 오답으로 처리함. 그림의 내용을 잘 이해하지 못하는 학생이 있으면 그림이 나타내는 표정을 설명해 주도록 함.	상 아픈 증상을 나타내는 여러 가지 표현을 보고 해당되는 어구를 보기에서 찾아 올바른 문장으로 완성하여 쓸 수 있다.
						중 아픈 증상을 나타내는 표현을 보고 해당되는 어구를 보기에서 찾아 쓸 수 있다.
						하 아픈 증상을 나타내는 표현을 보고 해당되는 어구를 보기에서 찾아 쓰는 데 어려움을 보인다.

2 창의적 체험활동 평가계획

가. 목적

학생의 활동 과정을 수행평가 중심의 다양한 방법으로 평가하여 나눔과 배려를 할 줄 아는 창의성과 인성을 겸비한 미래지향적 인재 양성을 위한 학생들의 기초 생활 습관의 형성, 공동체 의식의 함양, 개성과 소질이 최대한 발현되도록 한다.

나. 방침

- 1) 창의적 체험활동의 내용과 특성을 감안하여 관찰, 실적, 질문지, 자기·상호평가, 활동 기록, 질문지, 작품 분석, 포트폴리오 등 다양한 평가가 이루어지도록 한다.
- 2) 참여도, 협력도, 열성도 및 활동 실적 등을 골고루 반영한다.
- 3) 평가 결과는 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 상황 등을 종합하여 문장으로 계속적으로 누가 기록한다.
- 4) 지도 계획, 지도 과정, 학생에 대한 평가, 평가 형태 등을 일관되게 운영하여 평가하고, 피드백을 통해 평가방법을 개선하도록 한다.

다. 평가 방법

구 분	평가 방법	평 가 요 령
활동 상황 관찰	일화 기록	◦ 학생의 활동 상황을 자유로 기록(교수 노트 등)
	체크리스트	◦ 활동에의 참가 태도, 실천 상황을 미리 준비된 리스트에 의거 점검
	평정 척도	◦ 활동 상황, 발언 내용 등 관찰하고자 하는 특성이나 활동을 일정한 척도에 비추어 기록
질문지 조사	의식·태도조사	◦ 활동에의 생각, 흥미, 관심, 태도, 행동 등을 설문식으로 조사
	자기 평가	◦ 활동의 참가 태도, 행동의 정착도를 학생 스스로가 반성, 평가
	상호 평가	◦ 학생 상호 간의 집단 활동에의 참가 태도, 실천 활동에서 두드러지게 나타나는 행동, 공동으로 산출한 결과에의 기여정도를 평가
학생의 작품과 기록	활동 기록 분석	◦ 활동의 계획이나 활동의 과정을 실제 기록(미리 준비한 자기 계획)하도록 한 것을 분석
	작품 평가	◦ 개인의 자유 연구, 소집단 공동 연구, 주제 탐구 활동, 자연 체험 활동 등의 활동 보고서, 기록, 결과물, 작품, 사진을 만드는 과정이나 결과를 평가
	작문, 일기, 소감문	◦ 활동 계획, 실시에 대한 의견, 참가 후, 활동 후의 감상 등을 글로 쓰도록 하거나 활동하는 동안의 일기나 일지를 분석
의견 교환	교사 협의	◦ 활동 영역별 지도에 관한 정보 교환, 반성, 평가

라. 평가 기준

기 준	평 가 내 용
참여도	◦ 활동에 대한 흥미와 관심, 실천 활동에 대한 적극성, 자주성
협력도	◦ 활동에 대한 집단 활동에의 참여 정도, 실천 활동에 대한 협동성, 협력의 지속성
열성도	◦ 활동에 대한 책임감, 실천의 지속성, 실천에 있어서의 능동성, 창의성
기타	◦ 창의적 체험활동의 실천을 통해 종합적으로 이루어 낸 실적이거나 결과

마. 영역별 평가 관점

영역	평가 관점	평가 방법
자율 활동	<ul style="list-style-type: none"> · 민주적인 의사결정으로 문제를 해결하는 능력이 있는가? · 급우와 능동적으로 협력하는 태도가 바람직한가? · 다양한 활동에 자율적으로 참여하는가? · 활동에 스스로 참여함으로써 자신감과 창의성이 신장되었는가? · 주어진 역할을 술선수범하는가? · 다른 사람의 의견을 존중할 줄 아는가? · 기본생활습관형성이 잘 되었는가? (절약, 정리정돈, 청결 등) · 친구들과 원만한 관계를 유지하는가? · 자신의 고민을 상담하는가? · 교내외에서 실시되는 여러 행사의 의의와 중요성을 이해하는가? · 행사에 자발적으로 참여하는 태도가 바람직한가? · 다른 사람과 협동적으로 활동하고 있는가? · 창의적 특색활동이 학교·학급 특색활동에서 이루고자 하는 교육목표에 부합하게 성취하고 있는가? · 주어진 학습 활동에 처음부터 끝까지 열심히 노력하는가? 	<p>일화기록 체크리스트 평정척도 자기·상호평가 활동기록 분석 작품평가 소감문 교사협의</p>
동아 리 활동	<ul style="list-style-type: none"> · 소속 단체 활동에 자발적으로 참여하는가? · 단체 활동을 통해 자신의 소질을 계발하려 노력하는가? · 소속 단체원들과 협동하며 원만한 인간관계를 유지하고 있는가? · 활동을 통해 자신의 창의성 신장에 노력하는가? 	<p>의식·태도조사 자기·상호평가 작품평가</p>
봉사 활동	<ul style="list-style-type: none"> · 타인을 배려하는 너그러운 마음가짐을 가졌는가? · 나눔과 배려의 공동체 의식을 함양하고 사회적 역할과 책임을 분담하려고 노력하는가? · 봉사활동을 통해 이웃과 서로 협력하려는 태도가 바람직한가? · 서로 협동하며 봉사활동에 참여하는가? · 자연을 보호하기 위한 활동에 적극 참여하는가? 	<p>소감문 자기·상호평가 의식·태도조사 체크리스트 일화기록</p>
진로 활동	<ul style="list-style-type: none"> · 자신의 특성, 소질과 적성, 능력 등을 충분히 알고 있는가? · 검사 결과에 대해 필요한 상담을 요청하려는 자세를 가졌는가? · 자신의 정체성을 확립해나가고 있는가? · 자신의 적성과 능력을 알고 신장시키기 위해 노력하고 있는가? · 진로와 직업 선택의 중요성을 인식하고 있는가? · 자신의 적성과 소질에 맞는 진로를 탐색하려고 노력하는가? 	<p>의식·태도조사 일화기록</p>