

# 2024학년도 2학기 학년별 교수학습 및 평가계획

## 국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

1학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
9월	[2국05-01] 말 놀이, 낭송 등을 통해 말의 재미와 즐거움을 느낀다. [2국03-02] 쓰기에 흥미를 가지며 자신의 생각이나 느낌을 문장으로 표현한다.	1. 기분을 말해요	문학	흥내 내는 말을 넣어 문장 만들기	[직접 교수 학습] ▪ 흥내 내는 말이 들어 있는 노래를 부르고 글에서 흥내 내는 말을 찾아 봄. 여러 가지 상황의 그림에 어울리는 흥내 내는 말을 찾아보면서 흥내 내는 말을 익힘. 문장을 만들 때 흥내 내는 말을 사용하면 좋은 점에 대해 살펴봄. ⇒(단답형, 구술법) 흥내 내는 말을 글로 적는 것을 어려워하는 학생에게는 말로 표현하도록 하여 평가함. 보기에서 고르지 않았어도 문장에 어울리는 말이면 정답으로 인정함.	매우 잘함	흥내 내는 말의 재미를 이해하고 이를 자연스럽게 활용하여 생각이나 느낌을 말이나 글로 표현할 수 있다.
						잘함	흥내 내는 말의 재미를 이해하여 말을 하거나 글을 지을 수 있다.
						보통	흥내 내는 말을 단순하게 말이나 글로 표현할 수 있다.
						노력 요함	흥내 내는 말의 재미를 이해하지 못하고 이를 활용하여 말을 하거나 글을 짓는 데 어려움을 보인다.
10월	[2국02-01] 글자, 단어, 문장, 짧은 글을 정확하게 소리 내어 읽는다. [2국04-02] 소리와 표기가 다를 수 있음을 알고 단어를 바르게 읽고 쓴다. [2국04-02] 소리와 표기가 다를 수 있음을 알고 단어를 바르게 읽고 쓴다.	2. 낱말을 정확하게 읽어요	쓰기	겹받침이 있는 낱말을 바르게 읽고 쓰기	[직접 교수 학습] ▪ 받침에 자음자가 두 개인 글자를 찾아보며 겹받침이 들어간 낱말이 있음을 이해시킴. 글자의 짜임을 생각하며 여러 가지 겹받침이 들어간 낱말의 올바른 쓰임에 대해 살펴봄. 다양한 예시 자료를 통해 겹받침이 들어간 낱말을 올바르게 고쳐 쓰고 정확한 발음으로 읽어 봄. ⇒(단답형, 구술형) 따옴표의 종류와 쓰임을 알고 문장에 알맞게 사용할 수 있는지 평가함. 따옴표의 종류를 알고 있는가도 평가의 한 부분으로 따옴표가 무엇인가에 대한 의미를 설명하지는 않도록 함. 문장 단위로 따옴표가 모두 맞은 경우에만 정답으로 인정함.	매우 잘함	겹받침이 있는 글자의 짜임을 잘 알며 여러 문장에서 겹받침이 잘못 쓰인 낱말을 찾아서 올바르게 고쳐 쓰고 정확한 발음으로 읽을 수 있다.
						잘함	겹받침이 있는 글자의 짜임을 알며 여러 문장에서 겹받침이 잘못 쓰인 낱말을 찾아서 올바르게 고쳐 쓰고 읽을 수 있다.
						보통	겹받침이 있는 글자의 짜임을 생각하며 문장에서 겹받침이 잘못 쓰인 낱말을 찾아서 올바르게 고쳐 쓰고 읽을 수 있다.
						노력 요함	우리 나라 글자에는 겹받침이 있는 낱말이 있음을 이해한다.
10월	[2국02-03] 글을 읽고 중심 내용을 확인한다.	2. 낱말을 정확하게 읽어요	읽기	글을 읽고 글쓴이가 하고 싶은 말 찾기	[문제 해결 수업] ▪ 잘 알려진 옛이야기나 학생들이 좋아하는 책의 등장인물에게 해 주고 싶은 이야기를 발표하게 함. 글에는 제목과 글쓴이가 있다는 사실을 인지 시키며 글쓴이가 하고 싶은말을 찾는 방법을 살펴봄. 예시 글을 읽어 보고 글쓴이가 하고 싶은 말을 찾아 봄. ⇒(서답형 평가) 주어진 글을 읽고 글의 제목과 글쓴이를 파악하고 글쓴이가 말하고 싶은 내용을 찾을 수 있는지 평가함. 각 문항별로 제시된 글 속에서 정반을 찾아 쓴 경우에 정답으로 인정하며 글쓴이의 생각과는 무관하게 자신의 생각을 쓴 경우에는 오답으로 처리함.	매우 잘함	글을 읽고 글쓴이와 글의 제목을 바르게 파악한 후에 글쓴이가 말하고 싶은 내용을 정확하게 파악하여 설명할 수 있다.
						잘함	글을 읽고 글쓴이와 글의 제목을 파악한 후에 글쓴이가 말하고 싶은 내용을 파악할 수 있다.
						보통	글을 읽고 글의 제목과 글쓴이가 누구인지를 파악할 수 있다.
						노력 요함	글을 읽고 글의 제목이나 글쓴이가 누구인지를 파악할 수 있다.
10월	[2국01-04] 자신의 경험이나 생각을 바른 자세로 발표한다.	3. 그림일기를 써요	듣기·말하기	여러 사람 앞에서 경험한 일을 발표하기	[문제 해결 수업] ▪ 다른 사람 앞에서 발표를 하는 자세와 듣는 자세에 대해 살펴봄. 자신이 경험했던 일 가운데에서 발표할 내용을 정함. 발표할 내용을 자세히 정리함. 정리한 내용을 바탕으로 친구들 앞에서 경험한 일을 발표함. ⇒(구술, 관찰) 말을 하는 내용보다는 여러 사람 앞에서 자신 있게 말할 수 있는 태도에 관해 중점을 두어 평가함. 평소 다른 사람에게 자신이 경험한 일을	매우 잘함	듣는 사람을 바라보며 자신이 경험한 일을 분명하고 자신감 있게 말할 수 있으며 평소에도 자신감 있게 말하는 태도를 보인다.
						잘함	듣는 사람을 바라보며 자신이 경험한 일을 말할 수 있다.
						보통	약간의 머뭇거림이 있지만, 여러 사람 앞에서 자신이 경험한 일을 간단하게 말할 수 있다.

					자신있게 말할 수 있는지 꾸준히 관찰하여 평가에 반영함.	노력 요함	여러 사람 앞에서 자신이 경험한 일을 말하는 데 어려움을 보인다.
10월	[2국03-04] 겪은 일을 표현하는 글을 자유롭게 쓰고, 쓴 글을 함께 읽고 생각이나 느낌을 나눈다. [2국06-02] 일상의 경험과 생각을 글과 그림으로 표현한다.	3. 그림일기를 써요	쓰기	경험함 일을 그림 일기로 나타내기	[문제 해결 수업] ▪ 그림일기 자료를 보고 그림일기의 형식과 들어갈 내용을 알아봄. 예시 그림일기를 읽고 그림일기가 지닌 특징적인 부분을 파악함. 자신이 겪은 일 중에서 기억에 남는 일을 떠올려 그림일기를 씀. 그림일기를 보고 고칠 점을 생각해봄. ⇒(서술형) 날짜, 요일, 날씨, 그림, 기억에 남는 일과 자기의 생각이 모두 들어갔는지 확인함. 일기의 내용은 단순하게 겪었던 일 뿐만 아니라 자신의 느낌도 포함되었는지 확인함.	매우 잘함  잘함  보통  노력 요함	겪은 일 중에서 기억에 남는 일을 떠올려 날짜, 그림, 내용이 알맞게 들어가도록 그림 일기를 쓸 수 있다.  겪은 일 중에서 기억에 남는 일을 떠올려 그림 일기를 쓸 수 있다.  하루 중 있었던 일을 그림으로 그리거나 간단한 문장으로 쓸 수 있다.  하루 중 있었던 일을 그림으로 그리거나 간단한 문장으로 쓰는 데 어려움이 있다.
10월	[2국01-01] 중요한 내용이나 일이 일어난 순서를 고려하며 듣고 말한다.	4. 감동을 나누어요	듣기·말하기	이야기를 읽고 일이 일어난 차례 정리하기	[문제 해결 수업] ▪ 이야기를 읽고 인물의 생각이나 말, 행동을 살펴봄. 누가 무엇을 했는지를 생각하며 일이 일어난 차례대로 정리하여 기록함. 자신이 정리한 내용이 이야기의 시간 순서에 맞는지 확인함. ⇒(서술형 평가) 이야기를 읽고 이야기의 내용을 올바르게 파악하며 시간의 순서에 따라 일어난 일을 말할 수 있는지 평가함. 이야기를 학생이 직접 읽거나 교사가 들려주며 평가를 할 수도 있음. 이야기 속에서 중요한 일은 기록을 임시로 한 뒤에 정리하도록 함.	매우 잘함  잘함  보통  노력 요함	이야기를 읽고 이야기의 내용을 올바르게 파악하며 일이 일어난 순서를 정확하게 구별하여 말할 수 있다.  이야기를 읽고 이야기의 내용을 파악하며 일이 일어난 순서를 구별하여 말할 수 있다.  이야기를 읽고 이야기의 내용을 생각하며 일이 일어난 순서 중 앞부분을 구별하여 말할 수 있다.  이야기를 읽고 이야기의 내용 중에서 일부를 말할 수 있다.
10월	[2국06-01] 일상의 다양한 매체와 매체 자료에 흥미와 관심을 가진다. [2국05-02] 작품을 듣거나 읽으면서 느끼거나 생각한 점을 말한다.	4. 감동을 나누어요	매체	만화 영화를 보고 감동적인 장면 그리기	[문제 해결 수업] ▪ 앞 차시에서 느꼈던 만화 영화의 재미와 감동을 생각하며 감동적인 장면을 골라 친구들과 이야기를 나눔. 감동적인 장면을 그림으로 표현한 후 전시를 함. 다른 친구들의 작품을 보면서 그림으로 잘 표현한 친구의 작품을 칭찬함. ⇒(서술형 평가) 자신이 본 만화 영화에서 감동적인 장면을 말과 그림으로 표현할 수 있는지 평가함. 수업 시간에 본 만화 영화나 개인적으로 관람한 만화 영화 중에서 기억에 남는 장면을 골라서 표현할 수 있게 안내함. 자신이 느낀 감동적인 장면이 잘 드러나게 표현했는지 확인해서 평가함.	매우 잘함  잘함  보통  노력 요함	자신이 본 만화 영화에서 감동적인 장면을 떠올려 친구들과 이야기를 활발하게 나누고, 감동적인 장면이 잘 드러나게 그림으로 표현할 수 있다.  자신이 본 만화 영화에서 감동적인 장면을 떠올려 친구들과 이야기를 나누고, 감동적인 장면이 드러나게 그림으로 표현할 수 있다.  자신이 본 만화 영화에서 감동적인 장면을 떠올려 친구들과 이야기를 나누고, 감동적인 장면을 생각해서 간단하게 그림으로 표현할 수 있다.  자신이 본 만화 영화에서 감동적인 장면을 떠올려 친구들과 이야기를 나눌 수 있다.
10월	[2국04-02] 소리와 표기가 다를 수 있음을 알고 단어를 바르게 읽고 쓴다.	5. 생각을 키워요	문법	글자를 바꾸어 뜻이 다른 낱말 만들기	[지식 탐구 학습] ▪ 글자로 낱말 만들기 놀이를 하면서 글자를 바꾸어 의미가 다른 낱말을 만들어봄. 여러 가지 글자에서 자음, 모음, 받침을 바꾸어 다양한 낱말을 만들고 자신이 만든 낱말을 친구가 만든 낱말과 비교해 보면서 다른 낱말이 만들어진 까닭을 생각함. ⇒(서답형 평가) 주어진 글자에서 자음과 모음, 받침을 바꾸면 낱말의 모양과, 뜻과, 소리가 달라짐을 이해할 수 있는지 평가함. 자신이 바꾼 낱말을 정확하게	매우 잘함  잘함	여러 가지 글자에서 자음과 모음을 다양하게 바꾸어 보면서 한글은 글자가 바뀌면 글자의 모양과 소리, 의미가 달라진다는 특징이 있다는 사실을 파악할 수 있다.  여러 가지 글자에서 자음이 나 모음을 바꾸어 보면서 한글은 글자가 바뀌면 글자의 모양과 소리, 의미가 달라진다는 특징이 있다는 사

						<p>실을 이해할 수 있다.</p> <p>보통 여러 가지 글자에서 자음이 나 모음을 바꾸어 보면서 한글은 다양한 낱말이 있음 을 이해할 수 있다.</p> <p>노력 요함 주어진 글자에서 자음이나 모음을 바꾸면 글자가 달라 진다는 사실을 이해할 수 있다.</p>
10월	<p>[2국05-02] 작 품을 듣거나 읽 으면서 느끼거 나 생각한 점을 말한다. [2국02-05] 읽 기에 흥미를 갖 고 즐겨 읽는 태도를 지닌다.</p>	5. 생각을 키워요	문학	책에 흥미를 가지고 독서 계획을 세워 서 실천하기	<p>[프로젝트 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>책을 읽으면 좋은 점에 대해 살펴봄. 도서관에서 읽고 싶은 책을 찾아 독서 계획표에 책의 제목을 기록함. 한 달 동안 꾸준히 책을 읽고 책에서 재미있거나 기억에 남는 부분을 기록함.</li> </ul> <p>⇒(프로젝트 평가) 한 달 동안의 책 읽기 계획을 세워서 꾸준히 실천하여 독서 계획표에 기록할 수 있는지 평가함. 독서 계획표는 수업 시간에 도서관에서 다 같이 작성하도록 함. 한 달 동안 읽은 책의 내용을 간단하게 기록하게 한 후에 교사가 직접 책의 줄거리를 물어보며 책을 읽었는지 판단함.</p>	<p>매우 잘함 책에 흥미를 가지고 도서관 에서 읽고 싶은 책을 다양 하게 골라서 꾸준히 읽은 후 그 책에 대한 느낌을 구 체적으로 기록할 수 있다.</p> <p>잘함 도서관에서 읽고 싶은 책을 골라서 읽은 후 그 책에 대 한 느낌을 기록할 수 있다.</p> <p>보통 도서관에서 읽고 싶은 책을 골라서 책 제목을 기록한 독서 계획표를 만들 수 있 다.</p> <p>노력 요함 도서관에서 읽고 싶은 책을 골라서 책 제목을 말할 수 있다.</p>
11월	<p>[2국02-02] 의 미가 잘 드러나 도록 문장과 짧 은 글을 알맞게 띄어 읽는다.</p>	6. 문장을 읽고 써요	읽기	글을 문장 부 호에 맞고 글 의 뜻이 잘 드러나도록 알맞게 띄어 읽기	<p>[문제 해결 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>여러 가지 방법으로 문장을 소리 내어 읽어 봄. 교과서에 실린 지문을 읽어 본 뒤에 문장을 자연스럽게 잘 읽었는지 친구들과 서로 확인을 해 봄. 여러 가지 종류의 문장을 소리 내어 읽는 연습을 하며 문장 부호에 맞고 뜻이 잘 드러나도록 글을 읽는 방법을 익힘.</li> </ul> <p>⇒(실기형, 관찰) 기계적으로 띄어 읽을 곳에 표시를 하는 지필 평가의 방식보다는 제시된 문제를 소리 내어 읽는 과정을 살펴봄 공부한 내용을 실제로 적용하는 모습을 평가할 수 있도록 함. 평소에도 글을 읽을 때 문장 부호에 맞게 띄어 읽는지를 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.</p>	<p>매우 잘함 글의 뜻이 잘 드러나도록 명확한 발음으로 문장 부호 가 있는 곳과 문장의 끝에서 알맞게 띄어 읽을 수 있 다.</p> <p>잘함 글의 뜻이 드러나도록 문장 부호가 있는 곳과 문장의 끝에서 띄어 읽을 수 있다.</p> <p>보통 글을 읽을 때 문장 부호가 있는 곳이나 문장의 끝에서 띄어 읽을 수 있다.</p> <p>노력 요함 글을 읽을 때 문장 부호가 있는 곳이나 문장의 끝에서 알맞게 띄어 읽기를 하는 데 어려움을 보인다.</p>
11월	<p>[2국02-03] 글 을 읽고 중심 내용을 확인한 다.</p>	7. 무엇이 중요할까요	읽기	중요한 내용 을 확인하며 글을 읽고 내 용 파악하기	<p>[문제 해결 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>글을 읽고 글의 제목을 파악한 후에 글에서 소개하는 대상을 찾는 방법을 살펴봄. 각 문단에서 설명하는 내용이 무엇인지 파악하며 예시 글을 읽음. 글에서 소개하는 대상의 특징과 글을 통해 알게 된 점을 찾고 친구들과 서로 비교해 봄.</li> </ul> <p>⇒(서술형) 글을 읽고 중요한 내용을 이해할 수 있으며 글의 내용에 어울리는 제목을 붙일 수 있는지 평가함. 글의 제목은 글의 내용과 관련이 있으면 정답으로 인정함. 1학년의 특성상 글의 내용을 이해할 수 있는지에 관한 평가는 ○, × 형 단답식으로 평가하거나 구술형태의 문답식으로 평가함.</p>	<p>매우 잘함 글을 읽고 글의 제목과 글 에서 설명하고 있는 대상을 모두 찾을 수 있고 글을 읽 고 알게 된 내용을 올바르게 파악해서 정리할 수 있 다.</p> <p>잘함 글을 읽고 글의 제목과 글 에서 설명하고 있는 대상을 찾을 수 있고 글을 읽고 알 게 된 내용을 파악해서 정 리할 수 있다.</p> <p>보통 글을 읽고 글의 제목과 글 에서 설명하고 있는 내용과 관련성이 있는 단어를 찾을 수 있다.</p> <p>노력 요함 글을 읽고 글의 제목을 찾 을 수 있으며 글에 나오는 단어를 고를 수 있다.</p>
11월	<p>[2국03-04] 겪 은 일을 표현하 는 글을 자유롭 게 쓰고, 쓴 글 을 함께 읽고 생각이나 느낌 을 나눈다.</p>	7. 무엇이 중요할까요	쓰기	겪은 일이 잘 드러나는 글 쓰기	<p>[문제 해결 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>겪은 일을 떠올리고 정리하는 방법을 살펴봄. 글로 쓸 내용을 정리하는 방법을 알아보고 자신이 겪은 일과 그 때의 마음을 생각해서 겪은 일을 떠올려 봄. 겪은 일의 내용과 그 때의 느낌이 잘 드러나도록 글을 쓰고 쓴 글을 친구들과</li> </ul>	<p>매우 잘함 자신이 겪은 일을 생각해서 시간이나 사건 등의 흐름을 자연스럽게 구성하고, 그 때의 생각이나 느낌이 풍부 하게 드러나도록 글을 쓸 수 있다.</p> <p>잘함 자신이 겪은 일에 대한 시</p>

							간이나 사건 등의 흐름을 생각해서, 그 때의 생각이 나 느낌이 드러나도록 글을 쓸 수 있다.
						보통	자신이 겪은 일에 대한 시간이나 사건 등의 흐름을 생각해서, 그 때에 일어난 일과 생각을 간단하게 글로 쓸 수 있다.
						노력 요함	자신이 겪은 일을 생각해서 그 때에 일어난 일이나 생각을 간단하게 글로 쓸 수 있다.

▶ 2학기 국어 총 횟수: 12회

# 수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

1학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월	[2수01-01] 수의 필요성을 인식하면서 0과 100까지의 수 개념을 이해하고, 수를 세고 읽고 쓸 수 있다.	1. 100까지의 수	수와 연산	100까지의 수 개념을 이해하고, 수를 세고 읽기	[개념 형성 수업] ▪ 여러 가지 물건을 보고 50보다 큰 수에 관심을 갖고 100까지 수의 필요성을 이해하게 함. 10개씩 묶어 세기의 편리함과 유용함을 인식하게 함. 60, 70, 80, 90을 쓰고 읽는 방법을 알게 함. 99보다 1만큼 더 큰 수가 100임을 알게 함. 수 배열표를 이용하여 100까지의 수의 순서를 알아보게 함. ⇒(서답형) 100까지의 수의 개념을 이해하고 수를 세고 읽을 수 있는지 평가함. 경우에 따라서 수를 세는 문항에서는 문답 형식의 구두로 평가함.	매우 잘함  잘함  보통  노력 요함 10개씩 묶음과 날개를 이용하여 100까지의 수 개념을 이해하고, 수가 사용되는 여러 가지 상황에서 수를 읽고 쓸 수 있다. 10개씩 묶음과 날개를 세어 보는 활동을 통하여 100까지의 수 개념을 이해하고, 수를 읽고 쓸 수 있다. 구체물을 세어 보는 활동을 통하여 100까지의 수 개념을 이해하고, 수를 읽고 쓸 수 있다. 구체물을 세어 보는 활동을 통하여 100까지의 수 개념을 이해하는 데 어려움이 있다.
10월	[2수01-06] 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. [2수01-08] 두 자리 수의 범위에서 세 수의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.	2. 덧셈과 뺄셈(1)	수와 연산	세 수의 덧셈과 뺄셈하기	[원리 탐구 학습] ▪ 세 수의 덧셈과 뺄셈을 하는 상황을 이해하고 덧셈식과 뺄셈식을 만들어 세 수의 덧셈과 뺄셈을 하게 함. 세 수의 덧셈과 뺄셈을 통해 알게 된 점을 이야기해보게 함. 더하여 10이 되는 두 수를 알고 10이 되는 덧셈식을 만들게 함. 세 수의 덧셈에서 10을 만들어 합을 구하고 10을 만들고 남은 수를 더하는 방법을 통해 문제를 해결하게 함. ⇒(서답형) 두 자리 수의 범위에서 세 수의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있는지 평가함. 3번 문항은 문제의 의미를 이해하지 못하는 학생에게는 충분히 문제의 뜻을 설명해 줌. 세 수를 더하거나 빼는 순서는 자신의 생각대로 자유롭게 계산하도록 허용함.	매우 잘함  잘함  보통  노력 요함 두 자리 수의 범위에서 세 수의 덧셈과 뺄셈을 능숙하게 하고, 그 계산 과정을 설명할 수 있다. 두 자리 수의 범위에서 세 수의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다. 두 자리 수의 범위에서 안내된 절차에 따라 간단한 세 수의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다. 두 자리 수의 범위에서 간단한 세 수의 덧셈과 뺄셈을 하는 데 어려움이 있다.
10월	[2수03-03] 교실 및 생활 주변에서 여러 가지 물건을 관찰하여 삼각형, 사각형, 원의 모양을 찾고, 이를 이용하여 여러 가지 모양을 만들 수 있다.	3. 모양과 시각	도형과 측정	□, △, ○ 모양을 찾고 여러 가지 모양 만들기	[개념 형성 수업] ▪ 주변에서 □, △, ○ 모양을 찾아보고, 모양의 특징을 바탕으로 이름을 지어 보게 함. □, △, ○ 모양을 찾아 같은 모양끼리 모아 보는 활동을 하게 하고 혼자 또는 친구와 함께 □, △, ○ 모양을 표현하게 함. ⇒(서답형, 실기형) 실제적인 모형 조각을 주고 같은 모양끼리 모을 수 있는지 평가할 수도 있음. □, △, ○ 모양을 이용하여 여러 가지 모양을 꾸미는 문항은 수학과 교수·학습 과정(70~71쪽)과 연계해서 평가함.	매우 잘함  잘함  보통  노력 요함 여러 가지 물건을 □, △, ○ 모양으로 분류하여 특징을 말하고, 그 모양들을 이용하여 여러 가지 모양을 꾸밀 수 있다. 여러 가지 물건 중에서 □, △, ○ 모양을 찾고, 그 모양들을 이용하여 여러 가지 모양을 꾸밀 수 있다. □, △, ○ 모양을 구별하고, 그 모양들을 이용하여 간단한 모양을 꾸밀 수 있다. □, △, ○ 모양을 구별하여 간단한 모양을 꾸미는 데 어려움을 보인다.
10월	[2수03-07] 시계를 보고 시각을 ‘몇 시 몇 분’까지 읽을 수 있다.	3. 모양과 시각	도형과 측정	시계를 보고 시각을 읽고 시각을 시계로 나타내기	[원칙 발견 학습] ▪ 시계를 보고 시각을 쓰고 읽게 함. 몇 시를 시계에 나타내고, 그 시각에 하는 일을 말해 보게 함. 몇 시 30분을 읽고 나타내는 방법을 알아보게 함. 몇 시 30분을 시계에 나타내고, 그 시각에 하는 일을 말해 보게 함.	매우 잘함  잘함 여러 가지 시각을 ‘몇 시’ 또는 ‘몇 시 30분’으로 바르게 읽고, 모형 시계에 정확하게 나타낼 수 있다. 몇 가지 시각을 ‘몇 시’ 또는 ‘몇 시 30분’으로

					⇒(서답형) 실제 모형 시계를 가지고 평가할 수도 있음. 평가자의 시계 모형의 그림이 선명하지 않은 경우 실물 화상기를 이용하여 보여주거나 실제 시계에 해당 시각을 나타내어 보여 주도록 함.	읽고 모형 시계에 나타낼 수 있다.
						보통 몇 가지 시각을 ‘몇 시’ 또는 ‘몇 시 30분’으로 읽을 수 있다.
						노력 요함 시계를 보고 시각을 ‘몇 시’ 또는 ‘몇 시 30분’으로 읽는 데 어려움이 있다.
11월	[2수01-05] 덧셈과 뺄셈이 이루어지는 실생활 상황을 통하여 덧셈과 뺄셈의 의미를 이해한다.	6. 덧셈과 뺄셈(3)	수와 연산	두 자리 수 범위에서 덧셈과 뺄셈하기	[원리 탐구 학습] ▪ 받아올림이 없는 (덧십)+(덧), (덧십)+(덧십), (덧십뺄)+(덧십뺄), (덧십)-(덧), (덧십)-(덧십), (덧십뺄)-(덧십뺄)의 계산 원리를 이해하고 다양한 방법으로 계산하게 함. 여러 가지 덧셈과 뺄셈 방법에 대해 의사소통하고 이를 포용적이고 수용적인 태도로 받아들이게 함. 덧셈과 뺄셈 놀이 활동을 하며 덧셈과 뺄셈 연습을 함. ⇒(서답형) 덧셈과 뺄셈의 의미를 이해하며 그림을 보고 덧셈과 뺄셈으로 나타낼 수 있는지 평가함. 문제의 의미를 잘 이해하지 못하는 학생을 위해서 문제의 의미를 충분히 이해하도록 설명함.	매우 잘함 실생활 상황을 덧셈식이나 뺄셈식으로 나타내고, 그 과정을 설명할 수 있다.
						잘함 실생활 상황을 덧셈식이나 뺄셈식으로 나타내고 읽을 수 있다.
						보통 덧셈이 이루어지는 상황을 덧셈식으로, 뺄셈이 이루어지는 상황을 뺄셈식으로 일부만 나타낼 수 있다.
						노력 요함 덧셈이 이루어지는 상황을 덧셈식으로, 뺄셈이 이루어지는 상황을 뺄셈식으로 나타내는 데 어려움이 있다.
12월	[2수01-05] 덧셈과 뺄셈이 이루어지는 실생활 상황과 연결하여 덧셈과 뺄셈의 의미를 이해한다. [2수01-06] 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	6. 덧셈과 뺄셈(3)	수와 연산	두 자리 수 범위에서 받아올림이 없는 덧셈과 받아내림이 없는 뺄셈하기	[원리 탐구 학습] ▪ 받아올림이 없는 (덧십)+(덧), (덧십)+(덧십), (덧십뺄)+(덧십뺄), (덧십)-(덧), (덧십)-(덧십), (덧십뺄)-(덧십뺄)의 계산 원리를 이해하고 다양한 방법으로 계산하게 함. 여러 가지 덧셈과 뺄셈 방법에 대해 의사소통하고 이를 포용적이고 수용적인 태도로 받아들이게 함. 덧셈과 뺄셈 놀이 활동을 하며 덧셈과 뺄셈 연습을 함. ⇒(서답형) 두 자리 수의 범위에서 받아올림이 없는 덧셈과 받아내림이 없는 뺄셈의 원리를 이해하고 계산을 할 수 있는지 평가함. 가로로 된 식의 경우 바로 풀기가 어려운 경우에는 세로로 고쳐서 계산할 수 있도록 안내함.	매우 잘함 두 자리 수의 범위에서 받아올림이 없는 덧셈과 받아내림이 없는 뺄셈을 능숙하게 하고, 그 계산 과정을 설명할 수 있다.
						잘함 두 자리 수의 범위에서 받아올림이 없는 덧셈과 받아내림이 없는 뺄셈의 계산 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.
						보통 두 자리 수의 범위에서 받아올림이 없는 간단한 덧셈과 받아내림이 없는 간단한 뺄셈을 할 수 있다.
						노력 요함 안내된 절차에 따라 두 자리 수의 범위에서 받아올림이 없는 간단한 덧셈이나 받아내림이 없는 간단한 뺄셈을 할 수 있다.
12월	[2수04-02] 자신이 정한 규칙에 따라 물체, 무늬, 수 등을 배열할 수 있다.	5. 규칙 찾기	변화와 관계	자신이 정한 규칙에 따라 물체, 무늬, 수 등을 배열하기	[원칙 발견 학습] ▪ 실생활에서 일정하게 반복되는 규칙을 찾아 보게 함. 생활 속의 여러 가지 물체나 무늬의 배열에서 규칙을 찾아 설명해 보게 함. 규칙에 따라 물체나 무늬를 배열하고 설명해 보게 함. 조작 활동을 통해 구체물로 규칙을 만들고 설명해 보게 함. ⇒(서답형) 일정한 규칙을 정해서 규칙에 따라 수, 무늬를 배열할 수 있는지 평가함. 자신이 정한 규칙에 맞게 수, 무늬를 모두 정확하게 배열한 경우에만 정답으로 인정하며 부분 점수는 인정하지 않음. 자신이 정한 규칙을 글로 설명하기를 어려워하는 학생은 구술로 규칙을 말하게 함.	매우 잘함 여러 가지 규칙을 정하고, 그 규칙에 따라 물체, 무늬, 수 등을 정확하게 배열할 수 있다.
						잘함 간단한 규칙을 정하고, 그 규칙에 따라 물체, 무늬, 수 등을 배열할 수 있다.
						보통 간단한 규칙을 정하여 그 규칙에 따라 물체, 무늬, 수 등을 일부만 배열할 수 있다.
						노력 요함 간단한 규칙을 정하여 그 규칙에 따라 물체, 무늬, 수 등을 배열하는 데에 어려움이 있다.

12월	[2수02-01] 물체, 무늬, 수 등의 배열에서 규칙을 찾아 여러 가지 방법으로 표현할 수 있다.	5. 규칙 찾기	변화와 관계	수의 배열에서 규칙 찾기	[원칙 발견 학습] ▪ 무늬를 배열하여 규칙을 만들고 규칙을 설명해 보게 함. 수 배열에서 규칙을 찾아 수로 나타내 보게 함. 자신이 규칙을 만들어 수로 나타내고 친구와 서로의 규칙을 말해 보게 함. 수 배열표에서 다양한 규칙을 찾아보게 함. 물체나 무늬의 규칙을 찾아 크기, 색깔, 위치, 순서에 따라 설명해 보게 함. ⇒(서답형) 수의 배열에서 규칙을 찾을 수 있는지를 평가함. 2번 문항에서 규칙을 글로 설명하기 어려운 학생은 구술로 평가함.	매우 잘함	여러 가지 수의 배열에서 규칙을 능숙하게 찾아 정확하게 설명할 수 있다.
					잘함	여러 가지 수의 배열에서 규칙 찾을 수 있다.	
					보통	몇 가지 수의 배열에서 규칙 찾을 수 있다.	
					노력 요함	수의 배열에서 규칙을 찾는 데 어려움을 보인다.	

▶ 2학기 수학 총 횟수: 8회

# 바른 생활과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

1학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월	[2바03-01] 하루의 가치를 깨며 지금을 소중히 여긴다.	하루	우리는 지금 어떻게 살아갈까	하루 세 번 식사 계획 세워서 실천하기	<p>[실천 활동 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>식사와 관련된 동화책을 읽고 이야기를 나눔. 하루 세 번의 식사에 대해 알아봄. 하루 동안 먹는 음식에 대해 알아보고 서로의 의견을 나눔. 건강한 나를 위해 실천해야 할 식사 습관에 대해 알아봄. 건강한 나를 위한 하루 식사 계획표를 만듦.</li> </ul> <p>⇒(자기 평가) 음식을 골고루 먹어야 하는 이유를 알고 하루 세 번 골고루 음식을 잘 먹으려는 노력을 하는지 평가함. 건강에 좋은 음식을 고르는 지식에 관한 평가보다는 음식을 골고루 먹으려는 태도에 중점을 두고 평가함.</p>	매우 잘함 음식을 골고루 먹어야 하는 이유를 알고, 평소에 자신의 식생활을 되돌아보며 건강하게 생활하기 위해서 음식을 골고루 먹고 하루 세 번 식사를 잘 하려는 성실한 모습을 보인다.
						잘함 평소에 자신의 식생활을 되돌아보며 건강하게 생활하기 위해서 음식을 골고루 먹고 하루 세 번 식사를 잘 하려는 노력을 보인다.
						보통 평소에 자신의 식생활을 되돌아보며 건강하게 생활하기 위해서 음식을 골고루 먹고 하루 세 번 식사를 하겠다는 계획을 세울 수 있다.
						노력요함 건강하게 생활하기 위해서 음식을 골고루 먹고 하루 세 번 식사를 하는 것이 중요하다는 사실을 이해한다.
9월	[2바03-01] 하루의 가치를 깨며 지금을 소중히 여긴다.	하루	우리는 지금 어떻게 살아갈까	하루 한 가지를 정해서 실천하기	<p>[실천 활동 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>평소에 내가 고치고 싶거나 꾸준히 실천하면 나에게 도움이 될 행동을 생각해봄. 정한 실천 활동을 교과서 빈칸에 기록함. 오늘부터 꾸준히 실천하기 위한 실천 서약서를 작성하고 실천할 것을 다짐함.</li> </ul> <p>⇒(자기 평가) 하루 한가지 실천할 사항을 정해서 꾸준히 실천하는지 평가함. 평가지에 의한 평가 뿐만 아니라 학생들이 일상 생활에서 잘 지키고 있는지 관찰하여 평가에 반영함. 평가 대상자가 1학년 초반인 경우를 감안하여 평가지의 내용을 충분히 이해시키면서 자기 평가와 교사에 의한 관찰 평가를 병행함.</p>	매우 잘함 평소에 자신의 생활에서 꾸준히 실천하고 싶은 것을 정하고, 자신과의 약속을 지키려는 굳은 의지를 가지고 일상 생활 속에서 성실하게 실천하는 모습을 보인다.
						잘함 평소에 자신의 생활에서 꾸준히 실천하고 싶은 것을 정하고, 자신과의 약속을 지키려고 노력하는 모습이 보인다.
						보통 평소에 자신의 생활에서 꾸준히 실천하고 싶은 것을 정하고 실천하려는 계획을 세울 수 있다.
						노력요함 평소에 자신의 생활에서 꾸준히 실천하고 싶은 것을 정할 수 있지만 일상 생활 속에서 실천하려는 의지가 부족하다.
10월	[2바03-04] 공동체 속에서 지속가능성을 위한 삶의 방식을 찾아 실천한다.	약속	우리는 지금 어떻게 살아갈까	일회용품을 줄일 수 있는 방법을 알고 실천하기	<p>[가치 명료화 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>일회용품을 줄이려면 어떻게 해야 하는지에 대해 알아봄. 일회용품 사용을 줄이기 위해 우리가 할 수 있는 일에 대해 이야기를 나눔. 일회용 쓰레기를 줄이기 위한 계획을 세움.</li> </ul> <p>⇒(단답형) 지구의 환경을 위해서 일회용품에 대한 올바른 가치관을 가지고 생활 속에서 실천하는 태도를 평가함. 2번 문항의 다짐하기는 짝과 함께 서로 큰 소리로 외치는 활동이나 한 사람씩 크게 발표하는 방법으로 진행함.</p>	매우 잘함 지구의 환경을 위한 일회용품에 대한 올바른 가치관을 가지고 있으며 생활 속에서 꾸준히 실천하는 태도를 보인다.
						잘함 지구의 환경을 위해서 일회용품을 활용하는 것을 줄이지에 대한 올바른 가치관을 가지고 있으며, 생활 속에서 실천하려는 노력을 보인다.

						보통	지구의 환경을 위해서 일회용품을 활용하는 것이 좋은지에 대해 살펴보고, 생활 속에서 실천하려는 구호를 외칠 수 있다.
						노력 요함	지구의 환경을 위해서 올바른 일회용품 사용에 대해 한두 가지 실천 방안을 제시할 수 있다.
10월	[2바03-04] 공동체 속에서 지속가능성을 위한 삶의 방식을 찾아 실천한다.	약속	우리는 지금 어떻게 살아갈 까	길을 걸으며 쓰레기 줄기	[실천 활동 중심 수업] ▪ 쓰담 걷기에 필요한 준비물과 활동 방법을 알아보고 쓰담 걷기 계획을 세움. 활동 계획에 따라 쓰담 걷기를 실천하고 소감을 나눔. ⇒(실기 평가) 우리에게 풍성한 먹거리를 제공해 주시는 분들께 감사하는 마음을 가지고 이를 생활 속에서 실천할 수 있는지 평가함. 감사하는 마음의 표현은 글이나 그림의 숨겨 보다는 감사의 마음을 가지고 있는가에 중점을 두어 평가함.	매우 잘함	추수하는 사람들의 여러 가지 수고를 알고, 감사하기 위해 할 수 있는 일을 찾아 꾸준히 실천할 수 있다.
						잘함	추수하는 사람들의 여러 가지 수고를 알고, 감사하기 위해 할 수 있는 일을 찾을 수 있다.
						보통	추수하는 사람들의 여러 가지 수고에 대해 말할 수 있다.
						노력 요함	추수하는 사람들에 대한 고마운 마음을 가지고 있다.
11월	[2바04-02] 다양한 생각이나 의견에 대해 개방적인 태도를 형성한다.	상상	우리는 무엇을 하며 살아갈 까	세상을 바꿀 수 있는 초능력 상상하기	[주제 학습] ▪ 자신이 가지고 싶은 초능력에 대해 생각해 봄. 자신에게 초능력이 생긴다면 할 수 있는 일에 대해 모둠 친구들과 이야기를 나눔. 세상을 바꿀 수 있는 초능력을 상상하고 초능력으로 세상을 도울 수 있는 일들을 생각해 발표함. ⇒(학습 결과물) 자신에게 생긴 초능력으로 할 수 있는 일들을 자유롭게 상상하여 글과 그림으로 표현할 수 있는지 평가함. 학생이 상상한 세상을 바꿀 수 있는 일들이 모두를 위해 도덕적으로 바람직한 일들이인지 확인함. 글이나 그림으로 표현하기 어려워하는 학생은 면접 방식을 사용하여 구술로 평가함.	매우 잘함	유연한 사고력과 상상력을 발휘하여 자신에게 생긴 초능력으로 세상을 바꿀 수 있는 바람직한 일들을 창의적으로 표현할 수 있다.
						잘함	상상력을 발휘하여 자신에게 생긴 초능력으로 세상을 바꿀 수 있는 바람직한 일들을 표현할 수 있다.
						보통	상상력을 발휘하여 자신에게 생긴 초능력으로 세상을 바꿀 수 있는 일들을 표현할 수 있다.
						노력 요함	상상력을 발휘하여 자신에게 생긴 초능력으로 세상을 바꿀 수 있는 일들을 간단하게 표현할 수 있다.
11월	[2바04-02] 다양한 생각이나 의견에 대해 개방적인 태도를 형성한다.	상상	우리는 무엇을 하며 살아갈 까	생각 세 고개 놀이하기	[게임 놀이 수업] ▪ 선생님이 예시로 보여 주는 생각 세 고개 문제의 정답을 맞춰 보면서 생각 세 고개 놀이를 준비함. 생각 세 고개 문제를 내고 맞춰 보면서 친구들과 느낌을 나눔. ⇒(학습 활동) 열린 사고와 자유로운 상상력을 바탕으로 생각 세 고개 놀이에 즐겁게 참여할 수 있는지 평가함. 정답을 잘 맞히는 것보다는 열리고 유연한 사고력을 바탕으로 놀이에 즐겁게 참여하는 과정을 평가함.	매우 잘함	유연한 사고력과 유연한 상상력을 발휘하여 주변의 물건에서 상상되는 점을 친구들과 함께 창의적으로 친구들과 함께 '생각 세 고개 놀이'에 즐겁게 참여한다.
						잘함	상상력을 발휘하여 주변의 물건에서 상상되는 점을 친구들과 함께 생각해서 '생각 세 고개 놀이'에 즐겁게 참여한다.
						보통	주변의 물건에서 상상되는 점을 친구들과 함께 생각해서 '생각 세 고개 놀이'에 즐겁게 참여한다.
						노력 요함	주변의 물건에서 상상되는 점을 친구들과 함께 생각해서 '생각 세 고개 놀이'에 참여한다.



# 슬기로운 생활과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

1학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
9월	[2슬03-04] 우리의 생활과 관련된 지속가능성의 다양한 사례를 찾고 탐색한다.	약속	우리는 지금 어떻게 살아갈까	미세 플라스틱에 대해 알아보기	[탐구 활동 중심 수업] ▪ 플라스틱이 포함된 다양한 물건을 살펴보고 눈에 보이지 않는 작은 플라스틱에 대해 알아봄. 플라스틱을 지나치게 많이 사용할 때의 문제점에 대해 살펴보고 플라스틱 쓰레기를 줄일 수 있는 방법에 대해 이야기를 나눔. ⇒(단답형) 미세 플라스틱에 관한 올바른 지식을 알고 미세 플라스틱을 줄이는 생활을 실천할 수 있는지 평가함. 1학년의 특성상 문제는 교사가 직접 읽어주면서 부연 설명을 해 주면서 학생을 올바른 것과 올바른지 않은 것을 직접 가려낼 수 있도록 평가함.	매우 잘함	미세 플라스틱에 대한 개념과 그 유해성을 잘 알고 일상 생활 속에서 미세 플라스틱을 줄일 수 있는 다양한 방법을 잘 알고 있다.
						잘함	미세 플라스틱에 대한 개념과 그 유해성을 살펴보고 일상 생활 속에서 미세 플라스틱을 줄일 수 있는 방법을 이해한다.
						보통	미세 플라스틱에 대한 개념과 그 유해성에 관하여 일부 지식을 이해하고 있다.
						노력 요함	미세 플라스틱에 대한 개념과 그 유해성에 관하여 잘 이해하지 못한다.
10월	[2슬03-04] 우리의 생활과 관련된 지속가능성의 다양한 사례를 찾고 탐색한다.	약속	우리는 지금 어떻게 살아갈까	동물을 돕기 위해 할 수 있는 것을 생각하며 놀이하기	[놀이 수업] ▪ 동물들이 사라지면 어떤 마음일지 생각해 보고 동물을 돕기 위해 우리가 할 수 있는 것에 대해 살펴봄. 놀이 방법을 살펴보고 친구들과 협력하며 놀이를 하며 동물을 지키기 위한 방법을 익힘. ⇒(활동 보고서) 동물을 지키기 위한 방법을 알아보고 놀이를 할 수 있는지 평가함. 놀이를 할 때 학생들이 단체로 넘어지지 않도록 주의를 줌.	매우 잘함	지구에서 사라져 가는 생명을 구할 수 있는 방법에 많은 관심을 보이며 친구들과 함께 동물들을 지키기 위한 놀이에 적극적으로 참여한다.
						잘함	지구에서 사라져 가는 생명을 구할 수 있는 방법에 관심을 보이며 친구들과 함께 동물들을 지키기 위한 놀이에 즐겁게 참여한다.
						보통	지구에서 사라져 가는 생명을 구할 수 있는 방법에 관심을 보이며 친구들과 함께 동물들을 지키기 위한 놀이에 참여한다.
						노력 요함	지구에서 사라져 가는 생명을 구할 수 있는 방법을 생각하며 친구들과 함께 동물들을 지키기 위한 놀이에 참여한다.
11월	[2슬04-02] 상상한 것을 다양한 매체와 재료로 구현한다.	상상	우리는 무엇을 하며 살아갈까	새로운 동물 나타내기	[탐구 활동 중심 수업] ▪ 자신이 좋아하는 동물을 말하고 그 동물의 좋은 점에 대해 이야기를 나눔. 친구들과 함께 만들 새로운 동물을 상상해보고 새로운 동물의 어떤 부분을 표현할지 역할을 나눔. 친구들과 함께 새로운 동물을 나타내고 다른 모둠 친구들에게 소개를 함. ⇒(학습 활동) 상상력을 발휘하여 새로운 동물을 생각하고 만드는 과정을 평가함. 작품의 미적인 측면보다는 새로운 동물을 상상하는 창의적인 측면에 중점을 두고 평가함. 기존에 있는 동물들을 조합해서 상상하거나 기존의 동물과는 전혀 다른 동물을 상상하는 방법 등을 다양하게 활용하도록 안내함.	매우 잘함	풍부한 상상력을 바탕으로 새로운 동물을 창의적으로 생각하여 친구들과 함께 상상한 동물의 모습을 구체적으로 표현하였다.
						잘함	상상력을 발휘하여 새로운 동물을 생각하고 친구들과 함께 생각한 동물의 모습을 즐겁게 표현하였다.
						보통	새로운 동물을 상상하여 친구들과 함께 생각한 동물의 모습을 표현하였다.
						노력 요함	새로운 동물을 상상하여 친구들과 함께 생각한 동물의 모습을 간단하게 표현하였다.

11월	[2슬04-02] 상상한 것을 다양한 매체와 재료로 구현한다.	상상	우리는 무엇을 하며 살아갈까	주변 물건으로 악기 만들기	<p>[만들기 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>일상 속 물건에서 나는 소리를 들었던 경험을 말해 봄. 다양한 악기를 연주하는 상황을 상상하며 노래를 불러 봄. 자신이 선정한 물건으로 '악기 놀이' 노래에 맞춰 연주를 하고 느낀 점을 나눔.</li> </ul> <p>⇒(학습 활동) 창의력을 발휘하여 주변의 물건으로 악기를 만들고 연주하는 과정을 평가함. 음악적인 측면 보다는 창의적인 측면에 중점을 두고 평가함. 교실에 있는 물건이나 개인 소지품을 충분히 활용하고 탐색함.</p>	<p>매우 잘함</p> <p>잘함</p> <p>보통</p> <p>노력 요함</p>	<p>창의적인 상상력으로 주변의 물건을 중에서 소리를 낼 수 있는 것들을 흥미롭게 탐색하여 악기로 활용하면서 친구들과 즐겁게 연주를 하였다.</p> <p>주변의 물건을 중에서 소리를 낼 수 있는 것들을 흥미롭게 탐색하여 악기로 활용하면서 친구들과 연주를 하였다.</p> <p>주변의 물건을 중에서 소리를 낼 수 있는 것들을 탐색하여 간단한 소리를 내면서 친구들과 연주를 하였다.</p> <p>주변의 물건을 중에서 소리를 낼 수 있는 것들을 탐색하여 간단한 소리를 낼 수 있다.</p>
11월	[2슬04-03] 경험한 것 중에서 관심 있는 주제를 정하고 조사한다.	이야기	우리는 무엇을 하며 살아갈까	친구들에게 들려줄 이야기 찾기	<p>[조사·발표 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>여러 사람 앞에서 발표하는 자세와 듣는 자세에 대해 알아봄. 준비해 온 그림이나 작품을 친구들 앞에서 발표함. 발표를 듣고 그림들을 바로 게시함. 그림을 살펴봄여 우리 반 친구들의 인상적인 경험을 분류함.</li> </ul> <p>⇒(활동 결과물) 기억에 남는 일을 생각하여 친구에게 들려주고 싶은 이야기를 찾는 과정과 결과를 평가함. 들려주고 싶은 이야기를 1학년 때 있었던 일로 시간을 한정하는 것이 좋다.</p>	<p>매우 잘함</p> <p>잘함</p> <p>보통</p> <p>노력 요함</p>	<p>경험한 것 중에서 기억에 남는 다양한 일을 떠올려 보고 친구에게 들려주고 싶은 내용을 정해서 중요한 내용들을 정리하였다.</p> <p>경험한 것 중에서 기억에 남는 여러 가지 일을 떠올려 친구에게 들려주고 싶은 내용을 내용을 정리하였다.</p> <p>경험한 것 중에서 기억에 남는 일을 떠올려 친구에게 들려주고 싶은 내용을 정하였다.</p> <p>경험한 것 중에서 기억에 남는 일을 떠올릴 수 있다.</p>
11월	[2슬04-03] 경험한 것 중에서 관심 있는 주제를 정하고 조사한다.	이야기	우리는 무엇을 하며 살아갈까	친구들이 잘한 점 찾기	<p>[주제 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>시상식을 보거나 참여했던 경험을 나눔. 각 분야에서 잘한 친구들을 생각하며 붙임직지에 잘한 점을 적음. 시상식장을 친구들과 함께 꾸미고 시상진을 진행함. 시상식을 진행한 느낌을 나눔.</li> </ul> <p>⇒(학습 활동) 친구들이 잘한 점을 생각해서 친구의 장점을 칭찬하는 내용을 정리할 수 있는지 평가함. 열린 마음을 가지고 친구의 잘한 점을 생각할 수 있도록 안내함.</p>	<p>매우 잘함</p> <p>잘함</p> <p>보통</p> <p>노력 요함</p>	<p>친구들과 함께 공부한 과정을 꼼꼼하게 되돌아보며 친구의 잘한 점을 다양한 방면으로 바라보며 친구를 칭찬하는 내용을 정리하였다.</p> <p>친구들과 함께 공부한 과정을 되돌아보며 친구의 잘한 점을 생각하여 친구를 칭찬하는 내용을 정리하였다.</p> <p>친구들과 함께 공부한 과정을 되돌아보며 친구의 잘한 점을 간단하게 정리하였다.</p> <p>주변 친구의 잘한 점을 간단하게 제시할 수 있다.</p>

▶ 2학기 슬생 총 횟수: 6회

# 즐거은 생활과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

1학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월	[2줄04-02] 자유롭게 상상하며 놀이한다.	상상	우리는 무엇을 하며 살아갈까	음악을 듣고 그림으로 표현하기	<p>[표현 중심의 통합 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>음악을 들으며 몸으로 표현을 함. 음악을 들으며 다양한 색의 선으로 표현을 해 봄. 채색 도구를 이용하여 색칠을 함. 자신의 작품을 모둠 친구들에게 보여주며 서로의 작품을 감상하고 수정하고 싶은 부분을 이야기함.</li> </ul> <p>⇒(실기 평가) 음악을 듣고 느낌이나 생각을 몸동작과 그림으로 표현하는 활동을 평가함. 음악에 대한 느낌은 다양한 동작이나 선, 색상으로 표현할 수 있도록 허용적인 분위기를 조성함.</p>	<p>매우 잘함</p> <p>자유로운 상상력을 바탕으로 음악에 대한 느낌을 다양한 형태의 모양과 풍부한 색상을 활용해서 창의적으로 표현한다.</p> <p>잘함</p> <p>자유로운 상상력으로 음악에 대한 느낌을 다양한 형태의 모양과 여러 가지 색상을 활용해서 그림으로 표현한다.</p> <p>보통</p> <p>음악에 대한 느낌을 단순한 형태의 선과 모양으로 자유롭게 표현한다.</p> <p>노력 요함</p> <p>음악에 대한 느낌을 단순한 형태의 선과 모양으로 표현한다.</p>
9월	[2줄04-02] 자유롭게 상상하며 놀이한다.	상상	우리는 무엇을 하며 살아갈까	주변의 물건 다르게 바꾸어 상상하기	<p>[주제 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>교실을 둘러보고, 관찰 및 상상의 대상을 정함. 대상을 정한 다음 모양, 색상, 소리, 냄새, 촉감 등 오감을 활용하여 대상을 주의 깊게 관찰함. 대상의 속성 또는 대상과 관련한 경험, 감정 등을 바탕으로 자유롭게 상상하여 기록함.</li> </ul> <p>⇒(학습 결과물) 주변의 물건을 보고 자유롭게 상상하여 글과 그림으로 표현할 수 있는지 평가함. 대상에 대한 과학적이고 사실적인 관찰 능력보다 창의성을 발휘하여 자유롭게 상상한 내용을 표현할 수 있는지에 중점을 두어 평가함. 글이나 그림으로 표현하기 어려워하는 학생은 면접 방식을 사용하여 구술로 평가함.</p>	<p>매우 잘함</p> <p>유연한 사고력과 상상력을 발휘하여 주변의 물건에서 상상되는 느낌이나 유사성을 창의적으로 표현할 수 있다.</p> <p>잘함</p> <p>유연한 상상력을 바탕으로 주변의 물건에서 상상되는 느낌이나 유사성을 자유롭게 표현할 수 있다.</p> <p>보통</p> <p>주변의 물건에서 상상되는 느낌이나 유사성을 자유롭게 표현할 수 있다.</p> <p>노력 요함</p> <p>주변의 물건에서 상상되는 느낌이나 유사성을 간단하게 표현할 수 있다.</p>
9월	[2줄01-01] 즐겁게 놀이하며, 건강하고 안전하게 생활한다.	상상	우리는 무엇을 하며 살아갈까	동물의 움직임을 상상하며 놀이하기	<p>[게임 놀이 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>동물 달리기 놀이의 방법을 알아봄. 친구들과 동물 달리기 놀이를 하며 최고의 동물 달리기 왕을 뽑음. 동물 달리기를 하면서 느낀 점을 서로 이야기함.</li> </ul> <p>⇒(실기 평가) 놀이의 규칙을 잘 지키며 동물 달리기 놀이를 하는 과정을 평가함. 다른 사람보다 빠르게 달리는 것보다는 동물의 모습을 자유롭게 상상하여 표현하는 데 중점을 두어 평가함.</p>	<p>매우 잘함</p> <p>여러 가지 동물의 모습을 자유롭게 상상하여 몸동작으로 자연스럽게 나타내며 '동물 달리기' 놀이에 즐겁게 참여한다.</p> <p>잘함</p> <p>여러 가지 동물의 모습을 상상하여 몸동작으로 나타내며 '동물 달리기' 놀이에 즐겁게 참여한다.</p> <p>보통</p> <p>동물의 모습을 상상하여 간단한 몸동작으로 나타내며 '동물 달리기' 놀이에 즐겁게 참여한다.</p> <p>노력 요함</p> <p>동물의 모습을 상상하여 간단한 몸동작으로 나타내며 '동물 달리기' 놀이에 참여한다.</p>
9월	[2줄03-04] 안전과 안녕을 위한 아동의 권리가 있음을 알고 누린다.	약속	우리는 지금 어떻게 살아갈까	내가 생각하는 평화 표현하기	<p>[표현 중심의 통합 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>여러 가지 그림을 살펴봄. 평화란 무엇인지에 대해 생각해 봄. 자신이 생각하는 평화를 글과 그림으로 표현함. 완성한 작품을 큰 종이나 게시판에 붙이고 서로의 생각을 나눔.</li> </ul> <p>⇒(실기 평가) 자신이 생각하는 평화를 그림으로 표현하고 친구들과 비교하며 이야기를 나누는 활동을 평가함. 자신이 생각하는 평화와 다른 사람이 생각하는 평화를 비교해 볼 수 있도록 서로의 작품을</p>	<p>매우 잘함</p> <p>자신이 생각하는 평화의 장면이 잘 드러나게 그림으로 표현하고 친구들과 서로의 작품을 비교하며 평화의 의미에 대해 이야기를 활발하게 나눈다.</p> <p>잘함</p> <p>자신이 생각하는 평화의 장면을 그림으로 표현하고 친구들과 서로의 작품을 비교하며 평화의 의미에 대해 이야기를 나눈다.</p>

					같이 비교하며 감상하는 시간을 갖도록 함.	보통	자신이 생각하는 평화의 장면을 간단한 그림으로 표현하고 친구들과 서로의 작품을 비교하며 평화의 의미에 대해 이야기를 나눈다.
						노력 요함	자신이 생각하는 평화의 장면을 간단한 그림으로 표현한다.
9월	[2줄01-01] 즐겁게 놀이하며, 건강하고 안전하게 생활한다.	악속	우리는 지금 어떻게 살아갈까	공 주머니 놀이하기	<p>[게임 놀이 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>공 주머니 놀이를 할 때 필요한 던지기 자세를 익힘. 공 주머니 던지기 놀이의 규칙을 알아보고 공 주머니 던지기 놀이 활동을 함. 놀이를 마친 후에 정리 운동을 하고 느낀 점을 발표함.</li> </ul> <p>⇒(실기 평가) 공 주머니 던지기 놀이의 규칙을 알고 친구들과 즐겁게 놀이에 참여할 수 있는지 평가함. 놀이에서 높은 점수를 획득하여 상대방에게 승리를 하는 결과나 능력 보다는 규칙을 잘 지키며 즐겁게 참여하는 태도에 중점을 두어 평가를 함.</p>	매우 잘함	놀이의 규칙을 잘 지키고 친구를 배려하며 즐겁게 '공 주머니 던지기' 놀이에 참여한다.
						잘함	놀이의 규칙을 지키며 친구들과 함께 즐겁게 '공 주머니 던지기' 놀이를 한다.
						보통	놀이의 규칙을 생각하며 친구들과 함께 즐겁게 '공 주머니 던지기' 놀이를 한다.
						노력 요함	놀이의 규칙을 생각하며 친구들과 함께 '공 주머니 던지기' 놀이를 한다.
9월	[2줄04-03] 생각이나 느낌을 살려 전시나 공연 활동을 한다.	이야기	우리는 무엇을 하며 살아갈까	노래에 맞추어 소고 치기	<p>[표현 중심의 통합 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>'소원 향아리' 노래를 익히고 소고 연주하는 방법을 알아봄. 소고를 치며 '소원 향아리' 노래를 부름. 소고를 치며 노래를 불러 본 느낌을 친구들과 이야기함.</li> </ul> <p>⇒(실기 평가) 소고를 연주하는 방법을 알고 노래를 부르며 소고를 치는 활동을 평가함. 소고 장단보를 보는 방법과 소고를 잡고 연주하는 방법을 충분히 익힌 후에 노래를 하며 소고를 연주함.</p>	매우 잘함	소고를 잡고 연주하는 올바른 방법을 잘 알고 있으며, '소원 향아리' 노래를 흥겹게 부르면서 박자를 잘 맞추어 소고를 연주한다.
						잘함	소고를 잡고 연주하는 올바른 방법을 알고 있으며, '소원 향아리' 노래를 흥겹게 부르면서 소고를 연주한다.
						보통	소고를 잡고 연주하는 올바른 방법을 살펴보고, '소원 향아리' 노래를 부르면서 소고를 연주한다.
						노력 요함	소고를 잡고 연주하는 올바른 방법을 살펴보고, '소원 향아리' 노래의 반복되는 박자에 맞추어 소고를 따라 친다.
9월	[2줄01-01] 즐겁게 놀이하며, 건강하고 안전하게 생활한다.	이야기	우리는 무엇을 하며 살아갈까	상어 술래잡기 놀이하기	<p>[게임 놀이 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>운동장에서 술래잡기 놀이를 할 때의 주의할 점에 대해 알아보고 기존 술래잡기 놀이를 함. 상어 술래잡기의 규칙을 알아보고 상어 술래잡기 놀이를 함. 술래잡기 놀이를 하면서 느낀 점을 서로 나눔.</li> </ul> <p>⇒(실기 평가) 상어 술래잡기의 규칙을 잘 지키면서 친구들과 즐겁게 술래잡기를 하는 활동을 평가함. 술래잡기를 하기 전에 손목, 어깨, 팔목, 발목 등의 부위를 중심으로 스트레칭을 충분히 함.</p>	매우 잘함	상어 술래잡기의 규칙을 잘 지키고 유연한 동작으로 달리기를 하면서 친구들과 즐겁게 술래잡기 놀이를 한다.
						잘함	상어 술래잡기의 규칙을 생각하며 다양한 동작으로 달리기를 하면서 친구들과 술래잡기 놀이를 즐겁게 한다.
						보통	상어 술래잡기의 규칙을 생각하며 친구들과 술래잡기 놀이를 즐겁게 한다.
						노력 요함	상어 술래잡기의 규칙을 생각하며 친구들과 술래잡기 놀이를 한다.
9월	[2줄03-01] 하루를 건강하고 활기차게 지낸다.	하루	우리는 지금 어떻게 살아갈까	하루를 생각하며 '나의 하루' 노래 부르기	<p>[표현 중심의 통합 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>'나의 하루' 하면 떠오르는 것에 대해 이야기를 나눔. '나의 하루' 노래를 배우고 노랫말을 바꾸어 부름. 리듬 악기를 연주하며 노래를 부르고 느낀 점을 이야</li> </ul>	매우 잘함	하루의 일과를 생각하며 제재곡인 '나의 하루'의 노랫말을 재미있게 바꾸어 리듬 악기를 연주하며 자신 있게 부른다.

					<p>기함.</p> <p>⇒(실기 평가) 하루의 일과를 생각하며 '나의 하루' 노래를 부르고 리듬악기를 연주하며 노랫말을 바꾸어 부를 수 있는지 평가함. 노랫말을 바꾸기 어려워 하는 학생은 짝이나 모둠끼리 같이 할 수 있도록 유도함.</p>	<p>잘함</p> <p>하루의 일과를 생각하며 제재곡인 '나의 하루'의 노랫말을 바꾸고 리듬 악기를 연주하며 즐겁게 부른다.</p> <p>보통</p> <p>하루의 일과를 생각하며 제재곡인 '나의 하루'의 노랫말을 바꾸어 부른다.</p> <p>노력 요함</p> <p>하루의 일과를 생각하며 제재곡인 '나의 하루'의 노랫말의 일부분을 바꾸어 부른다.</p>
9월	[2줄03-01] 하루를 건강하고 활기차게 지낸다.	하루	우리는 지금 어떻게 살아갈 까	친구들과 그림자 밟기 놀이하기	<p>[게임 놀이 수업]</p> <p>▪ 해야 해야 나오나라의 노랫말을 탐색하고 어떤 노래인지 이야기를 나눔. 노래를 익혀 따라 부르고 두 편으로 나누어 노랫말을 주고받으며 노래를 부름. 그림자밟기 놀이의 규칙을 알아보고 친구들과 함께 놀이를 즐긴 후의 소감을 나눔.</p> <p>⇒(실기 평가) 놀이의 규칙을 잘 지키며 친구들과 그림자 밟기 놀이를 즐길 수 있는지 평가함. 그림자가 선명한 날을 골라 적당하게 그늘진 곳이 있는 장소를 선택함.</p>	<p>매우 잘함</p> <p>놀이의 규칙을 잘 지키며 친구들과 함께 '그림자 밟기 놀이'를 즐겁게 한다.</p> <p>잘함</p> <p>놀이의 규칙을 지키며 친구들과 함께 '그림자 밟기 놀이'를 즐겁게 한다.</p> <p>보통</p> <p>놀이의 규칙을 지키며 친구들과 함께 '그림자 밟기 놀이'를 한다.</p> <p>노력 요함</p> <p>놀이의 규칙을 알아보고 친구들과 함께 '그림자 밟기 놀이'를 한다.</p>
9월	[2줄03-01] 하루를 건강하고 활기차게 지낸다.	하루	우리는 지금 어떻게 살아갈 까	마음의 색깔로 작품 만들기	<p>[표현 중심의 통합 수업]</p> <p>▪ 여러 가지 색깔에 대한 느낌을 나눔. 다양한 마음을 느끼는 상황에 대해 이야기를 나눔. 내가 정한 마음의 색깔로 나를 색칠하고 느낀 점을 발표함.</p> <p>⇒(실기 평가) 다양한 마음의 상태를 나타내는 색깔을 선택하여 작품으로 완성할 수 있는지 평가함. 마음을 대변하는 색깔에는 정해진 것이 없기 때문에 학생들이 자유롭게 자신의 마음에 해당되는 색깔을 표현함.</p>	<p>매우 잘함</p> <p>다양한 감정에 따른 느낌을 여러 가지 색깔로 표현할 수 있다는 것을 이해하고, 자신의 마음을 나타내는 색깔을 잘 활용하여 작품을 완성하였다.</p> <p>잘함</p> <p>다양한 감정에 따른 느낌을 여러 가지 색깔로 표현할 수 있다는 것을 이해하고, 자신의 마음을 나타내는 색깔로 작품을 나타냈다.</p> <p>보통</p> <p>다양한 감정에 따른 느낌을 여러 가지 색깔로 표현할 수 있다는 것을 살펴보고, 자신의 마음을 나타내는 색깔을 골라 간단하게 색칠을 하였다.</p> <p>노력 요함</p> <p>다양한 감정에 따른 느낌을 여러 가지 색깔로 표현할 수 있다는 것을 살펴보고, 자신의 마음을 나타내는 색깔을 고를 수 있다.</p>
9월	[2줄01-01] 즐겁게 놀이하며, 건강하고 안전하게 생활한다.	하루	우리는 지금 어떻게 살아갈 까	온몸 가위바위보 놀이하기	<p>[게임 놀이 수업]</p> <p>▪ 가위바위보 동작을 익히고 몸으로 하는 가위바위보 동작을 연습함. 온몸 가위바위보 놀이의 방법을 알아보고 친구들과 함께 놀이를 한 후 느낀 점을 발표함.</p> <p>⇒(실기 평가) 놀이의 규칙을 잘 지키며 친구들과 즐겁게 '온몸 가위바위보 놀이'를 할 수 있는지 평가함. 지나친 경쟁보다는 놀이의 규칙을 잘 지키며 즐겁게 참여하는 태도에 중점을 둔다.</p>	<p>매우 잘함</p> <p>놀이의 규칙을 잘 지키고 팔과 다리를 유연하게 움직이며 친구들과 즐겁게 '온몸 가위바위보 놀이'를 한다.</p> <p>잘함</p> <p>놀이의 규칙을 지키고 팔과 다리를 자연스럽게 움직이며 친구들과 '온몸 가위바위보 놀이'를 한다.</p> <p>보통</p> <p>놀이의 규칙을 지키면서 친구들과 '온몸 가위바위보 놀이'를 한다.</p> <p>노력 요함</p> <p>놀이의 규칙을 생각하며 친구들과 '온몸 가위바위보 놀이'를 한다.</p>

# 국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

2학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
9월	[2국01-03] 상대의 말을 집중하여 듣고 말차례를 지키며 대화한다. [2국01-02] 바르고 고운 말로 서로의 감정을 나누며 듣고 말한다.	2. 서로 존중해요	듣기·말하기	칭찬하거나 조언하는 말을 주고받기	[역할 수행 학습] ▪ 칭찬하거나 조언하는 말을 하는 방법에 대해 살펴봄. 여러 가지 상황이 담긴 그림을 보고 칭찬하거나 조언하는 올바른 방법을 알아봄. 친구에게 하고 싶은 칭찬이나 조언을 말을 생각해서 친구와 주고 받은 후에 느낌을 말함. ⇒(구술 평가) 바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도가 중요함을 알고 칭찬하거나 조언하는 말을 실제로 친구와 주고 받을 수 있는지 평가함. 실제 생활 속에서 바르고 고운 말을 사용하는지 관찰하여 평가에 반영함.	상	상대방을 존중하는 마음을 가지고 바르고 고운 말을 사용하여 칭찬하거나 조언하는 말을 할 수 있으며 이를 일상생활 속에서 실천한다.
						중	상대방을 존중하는 마음의 중요성을 생각하며 칭찬하거나 조언하는 말을 할 수 있다.
						하	상대방을 존중하는 마음의 중요성을 생각하며 칭찬하거나 조언하는 간단한 말을 할 수 있다.
10월	[2국02-03] 글을 읽고 중심 내용을 확인한다.	3. 내용을 살펴요	읽기	글을 읽고 중심 내용 파악하기	[문제 해결 수업] ▪ 제목이나 사진을 보고 글의 내용을 짐작함. 글을 읽은 뒤 내용을 파악하고 글을 읽으며 새롭게 안 점, 더 궁금한 점에 대해 이야기를 나눔. 읽은 글에서 중심 내용을 찾는 활동을 함. ⇒(서답형 평가) 글을 읽고 무엇에 관한 글인지를 생각하고 중심 내용을 파악하여 설명할 수 있는지 평가함. 제시된 글에서 뜻을 파악하기 어려운 낱말은 교사가 낱말의 뜻을 설명해 주도록 하며 글에서 설명하는 내용에 관한 사항에 대해서는 질문을 받지는 않도록 함.	상	무엇에 관한 글인지를 생각하며 중심 내용을 파악하는 방법에 따라 글을 자세히 읽고 중심 내용을 모두 찾아 올바르게 설명할 수 있다.
						중	글을 읽고 무엇에 관한 글인지를 생각하며 중심 내용 중에서 일부를 찾을 수 있다.
						하	글을 읽고 무엇에 관한 글인지를 생각하여 말할 수 있다.
10월	[2국05-03] 작품 속 인물의 모습, 행동, 마음을 상상하여 시, 노래, 이야기, 그림 등으로 표현한다. [2국01-04] 자신의 경험이나 생각을 바른 자세로 발표한다.	4. 마음을 전해요	문학	글을 읽고 인물의 처지와 마음을 짐작하기	[문제 해결 수업] ▪ 이야기를 읽고 인물의 말과 행동을 살펴봄. 이야기에서 벌어진 일을 바탕으로 인물의 마음을 짐작해 봄. 인물의 상황과 처지를 생각하며 인물에게 하고 싶은 말을 정리해서 발표함. ⇒(구술평가) 글을 읽고 인물의 처리를 짐작하여 인물에게 하고 싶은 말을 할 수 있는지 평가함. 맞춤법에는 중점을 두지 않고 글 속의 인물이 처한 상황에 어울리는 말을 한 경우에 정답으로 인정함. 글 속의 인물에게 하고 싶은 내용을 글로 쓰기를 어려워하는 학생은 구술로 평가함.	상	글을 읽고 이야기의 내용을 올바르게 파악한 후 인물의 상황과 처지, 마음을 짐작하여 인물의 상황에 어울리는 말을 구체적으로 할 수 있다.
						중	글을 읽고 이야기의 내용을 파악한 후 인물의 상황과 처지, 마음을 생각하며 인물에게 하고 싶은 말을 할 수 있다.
						하	글을 읽고 인물의 상황과 처지, 마음을 짐작하기 어렵다.

11월	[2국06-01] 일상의 다양한 매체와 매체 자료에 흥미와 관심을 가진다.	6. 매체를 경험해요	매체	일상 생활에서 매체를 활용하는 올바른 태도 가지기	<p>[문제 해결 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>평소에 자신이 매체를 활용하는 모습을 떠올려 보게 함. 일상의 다양한 매체와 매체 자료에 흥미와 관심을 가지고 활용했던 경험을 생각해서 기록해 봄. 평소에 자신이 인터넷 예절을 잘 지키면서 매체를 활용하는지 점검함.</li> </ul> <p>⇒(서술형 평가) 다양한 매체에 관심을 가지고 일상생활 속에서 활용을 하고 있는지 평가함. 매체를 활용하는 기능적인 측면 보다는 매체에 관심을 가지고 올바른 예절을 바탕으로 평소에 잘 활용하고 있는지에 중점을 두어 평가함.</p>	상	다양한 매체에 많은 관심을 가지고 일상생활에서 매체를 유용하게 활용하며 인터넷 예절을 잘 지킨다.
						중	일상생활에서 매체를 활용할 때 인터넷 예절의 중요성을 알지만 실천을 어려워한다.
						하	일상생활에서 매체를 활용할 때 필요한 인터넷 예절을 알지 못한다.
12월	<p>[2국03-04] 겪은 일을 표현하는 글을 자유롭게 쓰고, 쓴 글을 함께 읽고 생각이나 느낌을 나눈다.</p> <p>[2국01-04] 자신의 경험이나 생각을 바른 자세로 발표한다.</p>	7. 내 생각은 이래요	쓰기	자신의 생각을 글로 쓰고 발표하기	<p>[문제 해결 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>자신의 생각을 글로 표현하는 방법과 발표하는 바른 자세에 대해 살펴봄. 자신의 생각을 글로 표현할 때 포함해야 할 내용을 중심으로 글을 쓰는 방법을 익히고 글을 씀. 자신이 쓴 글을 친구들에게 바른 자세로 발표함.</li> </ul> <p>⇒(서술·논술형 평가) 글을 쓰는 상황, 글을 쓰는 목적, 글을 읽는 사람을 고려하여 자신의 생각을 글로 쓰고 친구들에게 바른 자세로 발표할 수 있는지 평가함. 글의 주제는 학생들이 자유롭게 선택하거나 평가지에 있는 주제를 그래도 사용해도 됨. 띄어쓰기나 맞춤법보다는 글의 내용과 읽는 사람을 고려해서 표현했는지에 중점을 두어 평가함.</p>	상	글을 쓰는 목적과 글을 읽는 사람을 고려하여 자신의 생각이 명확하게 잘 드러나도록 글을 쓰고 친구에게 바른 자세로 발표할 수 있다.
						중	글을 쓰는 목적과 글을 읽는 사람 등을 생각해서 자신의 생각이 간단하게 쓰고 발표할 수 있다.
						하	글을 쓰는 목적과 글을 읽는 사람 등을 고려하여 쓰기 어려워한다.

## 수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

2학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
9월	[ 2 수 0 1 - 0 2 ] 일, 십, 백, 천의 자릿값과 위치적 기수법을 이해하고, 네 자리 이하의 수를 읽고 쓸 수 있다.	1. 네 자리 수	수와 연산	네 자리 수의 자릿값을 알고 수를 읽고 쓰기	[개념 형성 수업] ▪ 실생활에 네 자리 수가 사용되는 경우를 찾아보고, 네 자리 수의 필요성을 인식함. 천과 몇천의 개념을 이해하고, 여러 가지 방법으로 천과 몇천을 나타내며 수 감각을 기를. 수와 관련된 여러 가지 문제를 해결하며 수 감각을 기를. ⇒(서답형) 네 자리 수의 자릿값과 위치적 기수법을 이해하고 있는지 평가함. 각 문항별로 부분점수를 인정함. 수를 읽는 문항에서 글로 쓰기를 어려워하는 학생은 구술로 평가함.	상	네 자리 수를 읽고 쓸 수 있고, 수를 각 자리의 숫자가 의미하는 수의 합으로 나타낼 수 있다.
						중	일, 십, 백, 천의 자리를 알고, 네 자리 수의 일부를 읽을 수 있다.
						하	일, 십, 백, 천의 자리를 잘 이해하지 못하여 네 자리 수를 읽고 쓰는 데에 어려움이 있다.

10월	[2수01-11] 곱셈구구를 이해하고, 한 자리 수의 곱셈을 할 수 있다.	2. 곱셈구구	수와 연산	곱셈구구를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.	[원리 탐구 학습] ▪ 곱셈구구가 필요한 상황을 통해 곱셈구구의 의미를 이해함. 그림이나 구체물을 활용하여 곱셈구구의 구성 원리를 이해하게 함. 곱셈구구를 활용하여 여러 가지 문제를 해결하면서 곱셈구구를 익힘. ⇒(서답형) 곱셈구구의 원리에 대한 이해를 바탕으로 곱셈구구를 활용하여 문제를 해결할 수 있는지 평가함. 1번 문항과 2번 문항의 그림에 대한 이해가 잘 안되는 학생에게는 그림에 대한 설명을 충분히 해주도록 함.	상	곱셈구구의 원리에 대한 이해를 바탕으로 곱셈구구를 유창하게 말하고, 이를 활용하여 문제를 능숙하게 해결할 수 있다.
						중	곱셈구구를 대부분 외울 수 있지만, 이를 활용하여 문제를 해결하는 데는 어려움이 있다.
						하	곱셈구구의 원리에 대한 이해가 부족하여 곱셈구구를 활용하여 문제를 해결하는 데에 어려움이 있다.
10월	[2수03-10] 길이 단위 1cm와 1m를 알고, 이를 이용하여 주변 사물의 길이를 측정할 수 있다. [2수03-12] 여러 가지 물건의 길이를 어림하고, 길이에 대한 양감을 기른다.	3. 길이 재기	도형과 측정	1m의 단위를 알며, 주변 사물의 길이를 어림하고 측정하기	[문제 해결 수업] ▪ 몸의 부분을 이용하여 길이를 어림하고 자로 재어 확인하게 함. 여러 가지 어림 방법을 이용하여 긴 길이를 어림함. 1m보다 긴 물체를 찾아 어림한 후에 자로 실제의 길이를 재어 보면서 자신이 어림한 길이와 실제 길이의 오차를 확인하며 어림하는 능력을 기름. ⇒(실기형) 2번 문항에서 측정할 물건은 교사가 직접 정해 주거나 학생이 직접 정할 수도 있음. 2번 문항에서 cm나 m의 단위를 사용하여 자신이 어림한 값과 측정한 값을 쓸 수 있는지 확인함. 어림한 길이는 원래 값과 다름을 인정하지만 측정한 길이는 1cm이상의 범위를 벗어나면 오답으로 처리함.	상	1m의 단위를 알고, 주변 사물의 길이를 자로 정확히 측정할 수 있다.
						중	1m의 단위를 알고, 주변 사물의 길이를 대략적으로 측정할 수 있다.
						하	1m의 단위를 잘 이해하지 못하며 주변 사물의 길이를 측정하는 데 어려움이 있다.
11월	[2수03-07] 시계를 보고 시각을 ‘몇 시 몇 분’까지 읽을 수 있다.	4. 시각과 시간	도형과 측정	시계를 보고 시각을 ‘몇 시 몇 분’까지 읽고 시계에 나타내기	[원리 탐구 학습] ▪ 시각, 시간, 하루, 한 달 1년과 같은 시각 읽기와 시간을 구해야 할 상황을 인식함. 5분 단위까지 몇 시 몇 분을 읽는 방법을 알아보게 함. 긴바늘의 이동을 생각하며 시계의 숫자와 분의 관계를 이해하게 함. 1분 단위까지 몇 시 몇 분을 읽는 방법을 알아보게 함. 시간을 모형 시계로 나타내며 시각을 읽는 능력을 키움. ⇒(서답형) 시계를 보고 시각을 읽는 문제는 분까지 정확하게 읽을 수 있는지 확인함. 모형시계에 주어진 시각을 나타낼 수 있는지를 평가할 수도 있음.	상	시계에서 짧은바늘은 ‘시’, 긴바늘은 ‘분’을 나타냄을 알고, 몇 가지 시각을 ‘몇 시 몇 분’으로 읽을고 모형 시계에 나타낼 수 있다.
						중	시계에서 짧은바늘은 ‘시’, 긴바늘은 ‘분’을 나타냄을 알고, 몇 가지 시각을 ‘몇 시 몇 분’으로 읽을 수 있다.
						하	시계에서 짧은바늘은 ‘시’, 긴바늘은 ‘분’을 나타냄을 잘 이해하지 못하여 시계를 보고 시각을 읽는 데에 어려움이 있다.

11월	[2수04-02] 자료를 분류하여 표로 나타내고, 자료를 표로 나타내면 편리한 점을 말할 수 있다. [2수04-03] 자료를 분류하여 ○, ×, / 등을 이용한 그래프로 나타내고, 자료를 그래프로 나타내면 편리한 점을 말할 수 있다.	5. 표와 그래프	자료와 가능성	분류한 자료를 표와 그래프로 나타내고 편리한 점 말하기	[문제 해결 수업] ▪ 자료를 분류하여 표로 나타내게 함. 표로 나타내면 편리한 점을 이야기해 보게 함. 여러 가지 방법으로 자료를 수집하고 조사한 자료를 표와 그래프로 나타내게 함. 그래프로 나타내면 편리한 점을 이야기해 보게 함. ⇒(서술 평가) 조사한 자료를 보고 표와 그래프로 나타내는 원리를 잘 이해하고 있는지 확인함. 실제로 조사한 자료를 활용하여 평가할 수도 있음.	상	표와 그래프의 개념을 잘 이해하고 있으며 조사한 자료를 보고 표와 그래프로 정확하게 나타내고 표와 그래프로 나타내면 편리한 점을 말할 수 있다.
						중	표와 그래프의 개념을 이해하고 있지만, 조사한 자료를 보고 표와 그래프로 일부만 나타낼 수 있다.
						하	표와 그래프의 개념을 이해하지 못하며 조사한 자료를 보고 표와 그래프로 나타내는 데 어려움이 있다.
12월	[2수02-01] 물체, 무늬, 수 등의 배열에서 규칙을 찾아 여러 가지 방법으로 표현할 수 있다. [2수02-02] 자신이 정한 규칙에 따라 물체, 무늬, 수 등을 배열할 수 있다.	6. 규칙 찾기	변화와 관계	수 배열표를 보고 규칙을 찾고 나만의 규칙을 정해 수를 배열하기	[원칙 발견 학습] ▪ 모양으로 규칙을 만들고, 수 배열표에서 규칙을 찾아 이야기해 보게 함. 여러 가지 무늬와 물체가 쌓인 모양을 관찰하여 규칙을 발견하게 함. 덧셈표와 곱셈표에서 다양한 규칙을 찾고 그 규칙을 설명하게 함. 나만의 규칙을 만들어 수나 말, 그림 등을 배열하게 함. ⇒(서답형) 나만의 규칙 만들기에서 학생이 설명한 규칙에 맞게 수나 말들이 배열되어 있는지를 확인함. 수나 말들을 배열하였지만 적용된 규칙을 설명하지 못한 경우나 설명한 규칙대로 수나 말들을 배열하지 못한 경우에는 부분점수만 인정함.	상	규칙적으로 배열된 여러 가지 모양의 그림을 보고 규칙을 정확하게 찾을 수 있으며 수나 말을 활용하여 나만의 규칙을 만들고 그 규칙을 명확하게 설명할 수 있다.
						중	여러 가지 모양의 그림에 있는 규칙 중에서 일부를 찾고 수나 말을 활용하여 간단한 규칙을 만들 수 있다.
						하	규칙적으로 배열된 여러 가지 모양의 그림을 보고 규칙을 찾는 데 어려움이 있어 수 배열표에 있는 규칙 중에서 일부만 찾을 수 있다.

## 바른 생활과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

2학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월	[2바03-02] 계절의 변화에 대응하며 생활한다.	계절	우리는 지금 어떻게 살아갈까	계절과 날씨에 어울리는 옷차림 알아보기	[개념 분석형 수업] ▪ 계절과 날씨에 맞는 옷차림이 왜 필요한지 이야기를 나눔. 다양한 옷과 소품을 살펴봄. 계절과 성별에 따라 분류를 해봄. 계절과 날씨에 어울리는 옷 입히기 놀이를 하며 계절에 맞는 옷에 대한 개념을 익힘. ⇒(서술형) 계절과 날씨에 어울리는 옷차림을 알고 생활 속에서 실천할 수 있는지 평가함. 자신이 고른 옷차림에 대한 이유를 글로 설명하기 어려워하는 학생은 면담으로 평가함. 옷을 고를 때 남녀의 구분은 하지 않아도 된다고 알려줌.	상 계절과 날씨에 어울리는 옷차림과 그 필요성을 알고 있으며, 일상생활 속에서 실천하려는 태도를 보인다.
					중 계절과 날씨에 따라 옷차림이 달라지는 사실을 알고, 일상생활에서 실천하려는 태도를 보인다.	
					하 계절과 날씨에 따라 옷차림이 달라지는 사실을 알고 있다.	

10월	[2바04-01] 모 두를 위한 생활 환경을 만드는 데 참여한다.	물건	우리는 무엇을 하며 살아갈 까	도와주고 싶은 상황과 선물 제안하기	[주제 학습] ▪ 사진을 보며 여러 가지 상황에서 이웃이 겪을 수 있는 어려움을 탐색함. 어려움을 겪고 있는 상황을 살펴보고 선물을 구상함. 우리 이웃 중 내가 돕고 싶은 상황을 찾아 주고 싶은 선물을 글로 그림으로 표현함. 우리 반 친구들이 생각한 선물 중에 최고의 선물을 고름. ⇒(학습 결과물) 주변에 어려움을 겪고 있는 누군가를 돕기 위한 마음을 가지고 도와주기 위한 선물을 제안할 수 있는지 평가함. 선물의 완성도를 평가하기 보다는 어려움을 가지고 있는 누군가에게 도움을 주려는 마음을 선물에 담아서 표현했는지에 중점을 두고 평가함.	상	주변에 어려움을 겪고 있는 사람들을 돕기 위한 정성스러운 마음을 담아서 나만의 선물을 제안할 수 있다.
						중	주변에 어려움을 겪고 있는 사람들을 위한 시설물이나 선물이 필요하다는 것을 알고 있다.
						하	우리 주변에는 주변에 어려움을 겪고 있는 사람들이 있다는 사실을 알지 못한다.
11월	[2바04-04] 지금까지의 생활 습관과 학습 습관을 되돌아본다.	기억	우리는 무엇을 하며 살아갈 까	우리 반 시상식 열기	[주제 학습] ▪ 2학년 한 해 동안 함께 한 우리 반 친구들을 떠올려 보며, 칭찬하고 싶은 친구와 칭찬의 말을 생각함. 붙임찍지에 각각의 친구마다 칭찬하고 싶은 말을 적고 칭찬 상장과 상패를 만들어 우리 반 시상식 열기 활동을 함. 활동 후 느낌을 나눔. ⇒(실기 평가) 2학년 생활을 되돌아보며 같이 지내 온 친구들의 장점을 생각하며 칭찬 상장을 주는 활동을 평가함. 상장을 잘 꾸미는 문장력보다는 친구에게 진정한 사랑의 마음을 전달하는 데 목적을 둔다.	상	2학년 한 해 동안 함께 한 친구에게 고마운 점이나 칭찬하고 싶은 내용을 정성스럽게 적어서 전달하며 우정을 키운다.
						중	2학년 한 해 동안 함께 한 친구에게 고마운 점이나 칭찬하고 싶은 내용을 간단하게 적어서 전달하며 우정을 키운다.
						하	2학년 한 해 동안 함께 한 친구에게 고마운 점이나 칭찬하고 싶은 내용을 적지 못한다.

## 슬기로운 생활과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

2학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
9월	[2슬03-03] 관심 있는 대상의 과거와 현재를 살펴보고 미래를 상상한다.	인물	우리는 지금 어떻게 살아갈 까	순우리말로 된 낱말 찾아보기	[조사·발표 수업] ▪ 여러 가지 사진을 참고하여 우리 주변에서 한글이 어떻게 사용되고 있는지 살펴봄. 순우리말로 된 낱말의 의미를 알아보고 우리말과 글의 아름다움을 이해함. 순우리말로 된 낱말을 찾고 그 낱말을 넣은 문장을 만들어 기록함. ⇒(학습 결과물) 순우리말로 된 낱말을 찾아 낱말장을 만들 수 있는지 평가함. 교사가 순우리말로 된 낱말 목록을 제시하거나 도서관이나 컴퓨터실에서 함께 찾아 볼 수도 있음.	상	한글을 사랑하고 보존하려는 태도를 지니고 순우리말로 된 낱말을 조사하여 사용되는 예를 올바른 문장으로 기록할 수 있다.
						중	한글을 사랑하고 보존하려는 태도를 지니고 순우리말로 된 낱말을 조사하여 기록할 수 있다.
						하	한글을 사랑하고 보존하려는 태도를 지니고 순우리말로 된 낱말을 간단하게 조사할 수 있다.

9월	[2슬03-03] 관심 있는 대상의 과거와 현재를 살펴보고 미래를 상상한다.	인물	우리는 지금 어떻게 살아갈까	과거와 미래의 모습 탐구하기	<p>[탐구 활동 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>시간이 흐르면서 신발이 변해 온 모습을 살펴봄. 미래에 신발이 어떻게 변화할지에 관해 상상해 보며 관심 있는 대상의 과거 모습을 탐구함. 관심 있는 대상의 과거-현재의 모습과 미래 모습을 상상하여 기록하고 발표함.</li> </ul> <p>⇒(학습 결과물) 관심 있는 대상의 과거 모습을 조사하고, 미래의 모습을 상상하여 글과 그림으로 표현할 수 있는지 평가함. 대상은 과거와 미래의 변화를 관찰하기 좋은 것으로 하며 학생들이 직접 선택할 수 있도록 유도함.</p>	상	관심 있는 대상을 정하여 적절한 방법으로 과거의 모습을 조사한 후 기록하고, 창의적인 상상력으로 미래의 모습을 구체적으로 제시하였다.
						중	관심 있는 대상을 정하여 과거의 모습을 조사한 후 기록하고, 미래의 모습을 상상하여 간단하게 제시하였다.
						하	관심 있는 대상을 정하여 과거의 모습과 미래의 모습을 제시하기 어려웠다.

## 즐거운 생활과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

2학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
9월	[2슬03-02] 자연의 변화를 느끼며 놀이한다.	계절	우리는 지금 어떻게 살아갈까	'잠자리 꿈' 노래 부르기	<p>[표현 중심의 통합 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>잠자리의 모습을 관찰하고 특징을 살펴봄. '잠자리 꿈' 노래말의 의미를 생각하며 '잠자리 꿈' 노래를 따라 부름. 장단에 맞추어 기본 박을 치며 노래를 부름. 잠자리를 관찰하고 노래를 부른 느낌을 공유함.</li> </ul> <p>⇒(학습 활동) 가사의 의미를 생각하며 '잠자리 꿈' 노래를 즐겁게 부를 수 있는지 평가함. 손뼉, 무릎, 발 등의 신체 활동을 적극적으로 하며 노래를 부르도록 지도함.</p>	상	가사의 의미에 어울리는 손뼉, 무릎, 발 등의 신체 활동을 하며 '잠자리 꿈' 노래를 부른다.
						중	가사의 의미를 살펴보고 손뼉, 무릎, 발 등의 간단한 신체 활동을 보고 따라 하며 '잠자리 꿈' 노래를 부른다.
						하	가사의 의미를 살펴보고 '잠자리 꿈' 노래를 따라 부른다.
9월	[2슬01-01] 즐겁게 놀이하며, 건강하고 안전하게 생활한다.	기억	우리는 무엇을 하며 살아갈까	투호 놀이하기	<p>[게임 놀이 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>투호 놀이를 한 경험을 이야기함. 투호 놀이의 방법과 규칙을 알아봄. 투호 놀이할 때의 주의할 점에 대해 이야기를 함. 투호 놀이 도구를 탐색하고 화살을 잡고 던지는 동작을 연습한 후에 투호 놀이를 함. 투호 놀이를 한 소감을 나눔.</li> </ul> <p>⇒(학습 활동) 투호 놀이의 규칙을 알고 친구, 동생들과 투호 놀이를 즐기는 과정을 평가함. 투호를 던져 넣는 기술적인 면보다는 놀이의 규칙을 지키면서 즐겁게 참여하는 태도에 중점을 두어 평가함.</p>	상	투호 놀이의 규칙과 질서를 잘 지키면서 친구, 동생들과 함께 즐겁게 투호 놀이를 한다.
						중	투호 놀이의 방법을 살펴보고 친구, 동생들과 함께 투호 놀이를 한다.
						하	투호 놀이에 흥미가 부족하여 투호 놀이에 소극적으로 참여한다.

9월	[2즐04-01] 주변의 물건을 활용하여 놀이감을 만든다.	물건	우리는 무엇을 하며 살아갈까	주변의 물건으로 악기 만들기	<p>[표현 중심의 통합 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>주변에 있는 생활용품으로 만든 악기들을 살펴봄. 자신이 만들고 싶은 악기를 만든 후에 만든 악기로 '밖에 나가 놀자' 노래에 맞추어 반주를 함. 악기를 만들고 반주하며 느낀 점을 이야기함.</li> </ul> <p>⇒(학습 활동) 재활용품을 활용하여 악기를 만들고 연주를 할 수 있는지 평가함. 악기 만들기에 필요한 물건들은 사전에 안내하여 준비하거나 학급에서 일괄적으로 준비함.</p>	상	소리를 낼 수 있는 재활용품을 효과적으로 활용하여 나만의 악기를 만들고, 만든 악기를 활용하여 즐겁게 연주한다.
						중	재활용품을 활용하여 간단한 소리를 낼 수 있는 악기를 만들고, 만든 악기를 활용하여 연주하지 못한다.
						하	재활용품을 활용하여 간단한 소리를 낼 수 있는 악기 만들지 못한다.
9월	[2즐01-01] 즐겁게 놀이하며, 건강하고 안전하게 생활한다.	물건	우리는 무엇을 하며 살아갈까	풍차 이어달리기 하기	<p>[게임 놀이 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>배턴 주고받는 방법을 알아보고 기능을 연습하며 익힘. 풍차 이어달리기 놀이의 규칙을 알아보고 친구, 동생들과 편을 나누어 풍차 이어달리기 놀이를 함. 풍차 이어달리기 놀이를 변형하여 봄. 정리 운동을 하고 느낀 점을 나눔.</li> </ul> <p>⇒(학습 활동) 배턴 이어받는 방법을 잘 익혀서 친구, 동생들과 함께 풍차 이어달리기에 즐겁게 참여하는지 평가함. 풍차 이어달리기는 여러 가지 방법으로 변형하여 활용함.</p>	상	배턴 이어받는 방법을 올바르게 익혀서 친구, 동생들과 함께 하는 풍차이어달리기 활동에 최선을 다해 적극적으로 참여한다.
						중	배턴 이어받는 방법을 알지 못하지만 친구, 동생들과 함께 하는 풍차이어달리기 활동에 참여한다.
						하	배턴 이어받는 방법을 알지 못하고 연습하지 않는다.

# 2024학년도 3학년 2학기 교수학습 및 평가계획

## 국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 4주	시간의 흐름에 따라 사건이나 행동이 어떻게 글로 쓴다.	3. 자신의 경험을 글로 써요	쓰기	우리 반 소식지 만들기	<p>[창의성 개발 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>기억에 남는 일에 대해 친구들과 이야기를 나눔.. 자신의 경험에서 인상 깊은 일을 글로 쓰는 방법을 살펴봄. 우리 반 소식지 만드는 과정을 살펴보고 우리 반 소식지를 만들.</li> </ul> <p>⇒(학습 결과물) 우리 반 소식지를 만들면서 인상 깊은 경험을 시간의 흐름에 따라 잘 드러나게 쓸 수 있는지 평가함. 다양한 경험을 나누고 친구들과 서로의 의견을 주고 받을 수 있는지 관찰함. 국어 114~119쪽의 교수·학습 과정과 연계해서 평가함.</p>	<p>○ 인상 깊은 일을 떠올려 시간의 흐름에 따라 사건이나 행동의 변화가 구체적으로 드러나도록 글을 쓸 수 있다.</p> <p>○ 인상 깊은 일을 떠올려 시간의 흐름에 따라 사건이나 행동의 변화가 드러나도록 글을 쓸 수 있다.</p> <p>△ 인상 깊은 일을 떠올려 시간의 흐름에 따라 사건이나 행동의 변화가 일부 드러나도록 글을 쓸 수 있다.</p>
10월 3주	재미나 즐거움을 느끼며 감동하는 태도를 지닌다.	4. 감동을 나타내요	문학	느낌을 살려 시 쓰기	<p>[반응 중심 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>대상을 떠올리고 그 느낌을 감각적으로 표현함. 시에 나타난 감각적 표현을 찾아 발표함. 시를 낭송하고 감각적인 표현을 나눔. 시를 쓰고 서로의 작품을 감상함.</li> </ul> <p>⇒(학습 결과물) 감각적 표현을 활용해 느낌을 살려 시를 쓰고 생각이나 느낌을 공유할 수 있는지 평가함. 시를 쓸 때 지나치게 형식을 강조하지 않고 대상을 감각적으로 표현하는 것에 초점을 두고 시를 쓰도록 안내함. 국어 150~155쪽의 교수·학습 과정과 연계해서 평가함.</p>	<p>○ 다양한 감각적 표현을 효과적으로 활용하여 대상의 대한 느낌을 풍부하게 담아서 자신의 생각을 시로 표현하고 다른 사람의 시에서 감각적 표현을 찾을 수 있다.</p> <p>○ 감각적 표현을 활용하여 대상의 대한 느낌을 시로 표현할 수 있다.</p> <p>△ 대상의 대한 느낌을 간단한 시로 표현할 수 있다.</p>
11월 2주	높임법을 알고 언어 예절에 맞게 사용한다.	5. 바르게 대화해요	문법	언어 예절에 맞게 역할놀이 하기	<p>[역할 수행 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>대화할 때 고려해야 할 점을 알아봄. 대상에 따라 알맞은 높임 표현을 사용해 말하는 연습을 함. 상황에 어울리는 표정, 몸짓, 말투 등을 익힘. 상황에 어울리는 표정, 몸짓, 말투로 대화하며 언어 예절에 맞게 역할놀이를 함.</li> </ul> <p>⇒(실기평가) 다양한 말하기 상황에서 말할 내용 및 상황에 적절한 표정, 몸짓, 말투를 활용하고 상황과 언어 예절에 맞는 높임법을 사용하여 역할놀이를 할 수 있는지 평가함. 국어 182~185쪽의 교수·학습 과정과 연계해서 평가함.</p>	<p>○ 다양한 말하기 상황에서 말할 내용 및 상황에 적절한 표정, 몸짓, 말투를 활용하고 상황과 언어 예절에 맞는 높임법을 사용하여 역할놀이를 할 수 있다.</p> <p>○ 다양한 말하기 상황과 언어 예절에 적절한 높임법을 사용하여 역할놀이를 할 수 있다.</p> <p>△ 일부 상황에서 높임법을 사용할 수 있다.</p>
12월 1주	읽기 경험과 느낌을 다른 사람과 나누는 태도를 지닌다.	7. 글을 읽고 소개해요	읽기	독서 감상문으로 우리 반 꾸미기	<p>[직접 교수 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>글을 읽고 다른 사람에게 소개한 경험을 나눔. 여러 가지 방법으로 책을 소개함. 독서 감상문에 대해 살펴봄. 친구들과 함께 독서 감상문으로 우리 반을 꾸미는 활동을 함.</li> </ul> <p>⇒(서술형) 자신이 읽은 책으로 독서 감상문을 써서 친구들과 공유할 수 있는지 평가함. 독서 단원과 연계해서 평가할 수도 있음. 국어 234~237쪽의 교수·학습 과정과 연계해서 평가함.</p>	<p>○ 자신의 읽기 경험이나 독서 활동을 통해 얻게 된 생각이나 느낌을 독서 감상문으로 써서 다른 사람과 적극적으로 나누는 태도를 지닌다.</p> <p>○ 자신의 읽기 경험이나 독서 활동을 통해 얻게 된 생각이나 느낌을 독서 감상문으로 쓸 수 있다.</p> <p>△ 읽기 경험과 독서를 통해 얻게 된 느낌을 간단한 독서 감상문으로 쓸 수 있다.</p>
12월 4주	적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다.	9. 작품 속 인물이 되어	듣기·말하기	우리 반 연극 열기	<p>[역할 수행 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>글을 읽고 인물에 대해 이야기함. 인물의 성격을 생각하며 극본을 소리 내어 읽음. 알맞은 표정, 몸짓, 말투를 생각하며 극본을 읽음. 모둠별로 연극을 발표하고 감상하며 느낌을 나눔.</li> </ul> <p>⇒(실기평가) 우리 반 연극 발표회에서 다양한 상황에 적절한 표정, 몸짓, 말투를 활용하여 효과적으로 말을 하며 참여할 수 있는지 평가함. 학생들은 자기평가, 상호평가를 하고 교사는 관찰평가를 함. 국어 294~297쪽의 교수·학습 과정과 연계해서 평가함.</p>	<p>○ 우리 반 연극 발표회에서 말할 내용 및 상황에 적절한 표정, 몸짓, 말투를 활용하여 효과적으로 말할 수 있다.</p> <p>○ 우리 반 연극 발표회에서 적절한 표정, 몸짓, 말투를 활용하여 말할 수 있다.</p> <p>△ 우리 반 연극 발표회에서 상황에 따라 표정, 몸짓, 말투를 일부 활용하여 말할 수 있다.</p>

## 사회과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 4주	우리 고장의 지리적 특성을 조사하고, 이것이 고장 사람들의 생활 모습에 미치는 영향을 탐구한다.	1. 환경에 따라 다른 삶의 모습	자연 환경과 인간 생활	우리 고장의 환경과 사람들의 생활 모습을 알아보기	[탐구 학습] ▪ 자연환경과 인문 환경의 개념을 파악함. 땅의 생김새에 따른 우리 고장 사람들의 생활 모습을 살펴보고 계절에 따른 우리 고장 사람들의 생활 모습을 파악함. ⇒(서술평가) 우리 고장의 자연환경과 인문환경이 고장 사람들의 생활 모습에 미치는 영향을 분석하여 설명할 수 있는지 평가함. 수업 시간에 배운 내용과 조사한 내용을 바탕으로 우리 고장의 환경과 사람들의 생활 모습을 정리할 수 있도록 함.	<div> <div>◎</div> <div>○</div> <div>△</div> </div> <div> <p>우리 고장의 자연환경 및 인문환경을 자세히 조사하여 정리하고 이와 관련된 고장 사람들의 생활 모습에 미치는 영향에 대해 사례를 비교하여 설명할 수 있다.</p> <p>우리 고장의 자연환경 및 인문환경을 조사하여 정리하고 고장 사람들의 생활 모습을 설명할 수 있다.</p> <p>우리 고장의 자연환경과 인문환경의 지리적 특성 간단하게 제시할 수 있다.</p> </div>
10월 4주	옛날의 세시 풍속을 알아보고, 오늘날의 변화상을 탐색하여 공통점과 차이점을 분석한다.	2. 시대마다 다른 삶의 모습	정치·문화사	옛날과 오늘날의 세시 풍속을 비교하기	[탐구 학습] ▪ 세시 풍속의 개념 알아봄. 옛날의 세시 풍속을 살펴보고 옛날과 오늘날의 세시 풍속 비교함. 옛날부터 전해 내려오는 세시 풍속 체험함. 옛날과 오늘날의 세시 풍속을 비교함. ⇒(서술형) 명절마다 즐기는 세시 풍속을 말하고, 옛날과 오늘날의 변화된 모습을 설명할 수 있는지 평가함. 1번 문항에서 잘된 세시 풍속을 적은 경우는 감점은 하지 않고 한 개만 정답을 적은 경우에는 부분 점수를 인정함.	<div> <div>◎</div> <div>○</div> <div>△</div> </div> <div> <p>명절마다 조상들이 즐겼던 세시 풍속을 자세히 알며 오늘날의 변화된 모습과 비교하여 그 공통점과 차이점을 자세히 분석할 수 있다.</p> <p>명절마다 조상들이 즐겼던 세시 풍속을 알고 오늘날의 변화된 모습과 비교하여 그 공통점과 차이점을 분석할 수 있다.</p> <p>명절마다 조상들이 즐겼던 세시 풍속의 종류를 일부 말할 수 있다.</p> </div>
11월 4주	옛날과 오늘날의 혼인 풍습과 가족 구성을 비교하고, 시대별 가족의 모습과 가족 구성원의 역할 변화를 탐색한다.	3. 가족의 모습과 역할 변화	사회·경제사	옛날과 오늘날의 혼인 풍습과 가족 구성의 특징 비교하기	[탐구 학습] ▪ 옛날과 오늘날의 결혼 풍습과 옛날과 오늘날의 가족 형태를 비교함. 가족 구성원의 역할이 변화한 까닭 알아봄. 가족 구성원의 바람직한 역할에 대해 의견을 나눔. ⇒(서술형) 옛날과 오늘날의 혼인 풍습과 가족 구성을 비교하고, 시대별 가족의 모습과 가족 구성원의 역할 변화를 설명할 수 있는지 평가함. 옛날과 오늘날의 가족 구성원의 역할에서 꼭 아버지 어머니 등의 가족 명칭이 아니고 남자나 여자 등의 용어를 사용해도 된다고 안내함.	<div> <div>◎</div> <div>○</div> <div>△</div> </div> <div> <p>옛날과 오늘날의 혼인 풍습과 가족 구성의 특징을 바르게 비교하고 시대별 가족의 모습과 가족 구성원의 역할 변화를 자세히 설명할 수 있다.</p> <p>옛날과 오늘날의 혼인 풍습과 가족 구성의 특징을 비교하고 가족의 모습과 가족 구성원의 역할을 간단하게 말할 수 있다.</p> <p>옛날과 오늘날의 혼인 풍습과 가족 구성을 비교할 수 있다.</p> </div>

## 도덕과 교수학습 및 평가 운영계획

시기	성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 3주	시간과 물건의 소중함을 알고 자신이 시간과 물건을 아껴 쓰고 있는지 반성해 보며 그 모범 사례를 따라 습관화한다.	4. 아껴 쓰는 우리	자신과의 관계	물건의 소중함을 알고 시간과 물건을 아껴 쓰는 생활 실천하기	[역할 수행 학습] ▪ 물건을 아껴 쓰는 까닭 알아보기. 물건을 아껴 쓰는 방법 생각해 보기. 알뜰 시장 놀이 하기. 절약을 실천하는 방법 체험함. ⇒(자기 평가, 관찰 평가) 시간과 물건의 소중함을 알고 아껴 쓰는 생활을 위한 목표를 세워 일주일 동안 실천하여 자신의 실천 사항을 반성할 수 있는지 평가함. 학생은 자기 평가를 하고 교사는 학생들의 실천 사항을 점검하여 관찰 평가를 함. 평소의 생활 실천 태도를 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	◎ 일상생활 속에서 시간과 물건의 소중함을 이유를 들어 설명할 수 있고 자신이 시간과 물건을 아껴 쓰고 있는지 돌아보고 개선할 수 있으며, 시간과 물건을 아껴 쓰기 위한 실천계획을 세워 꾸준히 실천한다. ○ 일상생활 속에서 시간과 물건의 소중함을 설명할 수 있고 시간과 물건을 아껴 쓰기 위한 실천계획을 세워 실천한다. △ 시간과 물건의 소중함을 이해하고 시간과 물건을 아껴 쓰기 위한 간단한 실천계획을 세울 수 있다.
10월 2주	공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 알고, 공익에 기여하고자 하는 실천의지를 기른다.	5. 함께 지키는 행복한 세상	사회·공동체와의 관계	공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 알고 실천하기	[가치 분석 학습] ▪ 공공장소의 의미 알고 공공장소에서 지켜야 할 규칙 살펴봄. 공공장소에서 규칙을 지키고 책임감 있게 행동하는 방법 익힘. 우리가 공익을 위해 노력 할 일 알아봄. ⇒(자기 평가, 관찰 평가) 공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 알고 평소 자신의 실천 사항을 반성할 수 있는지 평가함. 학생은 자기 평가를 하고 교사는 학생들의 실천 사항을 점검하여 관찰 평가를 함. 평소의 생활 실천 태도를 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	◎ 공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 바르게 설명하고 이를 실제 생활에서 꾸준히 실천한다. ○ 공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 알고 이를 실제 생활에서 실천할 수 있다. △ 공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 이해한다.
11월 2주	생명의 소중함을 이해하고 인간 생명과 환경 문제에 관심을 가지며 인간 생명과 자연을 보호하려는 태도를 가진다.	6. 생명을 존중하는 우리	자연·초월과의 관계	생명을 존중하고 보호하기 위한 행동을 알고 실천하기	[감동 감화형 수업] ▪ 생명의 의미를 알고 생명이 소중한 이유 알아봄. 생명을 존중하는 방법을 알아보고 생명 존중의 실천 방법 연습함. 생명을 존중하기 위한 올바른 의사 결정함. ⇒(서술형, 자기 평가) 생명의 소중함을 이해하고 주변의 생명을 존중하고 보호하기 위한 행동을 알고 실천할 수 있는지 평가함. 학생은 자기 평가를 하고 교사는 학생들의 실천 사항을 점검하여 관찰 평가를 함. 평소의 생활 실천 태도를 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	◎ 생명의 소중함을 이해하고 주변의 생명을 존중하고 보호하기 위한 행동을 잘 알고 있으며 이를 일상 생활 속에서 꾸준히 실천한다. ○ 생명의 소중함을 이해하고 주변의 생명을 존중하고 보호하기 위한 행동을 알고 있으며 이를 일상 생활 속에서 실천한다. △ 생명의 소중함을 이해하고 주변의 생명을 존중하고 보호하기 위한 행동을 몇 가지 제시할 수 있다.

시기	성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
10월 3주	나누는 수가 한 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있으며, 나눗셈에서 몫과 나머지의 의미를 안다.	3. 나눗셈	수와 연산	나누는 수가 한 자리 수인 나눗셈 계산하기	[원리 탐구 학습] ▪ 여러 가지 그림을 보면서 나눗셈의 필요성을 이해시킴. 생활 주변에서 나눗셈이 사용되는 사례를 찾아보게 함. 내림이 없는 (몫) $\div$ (몫)의 계산 원리와 방법을 이해하고 계산하게 함. 내림이 있는 (몫) $\div$ (몫)의 계산 원리와 방법을 이해하고 계산하게 함. ⇒(서답형) 나누는 수가 한 자리 수인 나눗셈을 계산하여 몫과 나머지를 구하고, 몫과 나머지의 의미를 알고 있는지 평가함. 최종 답은 틀려도 식이나 계산과정의 일부가 맞다면 부분 점수를 인정할 수 있음.	<div>◎ 나누는 수가 한 자리 수인 나눗셈을 계산하여 몫과 나머지를 정확하게 구하고, 몫과 나머지의 의미를 설명할 수 있다.</div> <div>○ 나누는 수가 한 자리 수인 간단한 나눗셈을 계산할 수 있다.</div> <div>△ 나누는 수가 한 자리 수인 간단한 나눗셈을 계산하는데 어려움을 보인다.</div>
9월 4주	원의 중심, 반지름, 지름을 알고, 그 관계를 이해한다.	2. 원	도형	원의 중심, 반지름, 지름을 알고, 그 관계를 이해하기	[개념 형성 수업] ▪ 여러 가지 방법으로 원을 그리게 함. 원의 중심, 반지름, 지름을 알아보게 함. 수학적 추론 활동으로 원의 반지름의 성질을 찾아보게 함. 주변에서 원이 사용되는 상황을 알고 원의 중심과 반지름, 지름을 찾아보게 함. ⇒(서답형) 원의 중심, 반지름, 지름의 의미를 알고 문제를 풀 수 있는지를 평가함. 원의 개념을 이해하고 있는지 평가하는 문항이므로 자나 컴퍼스 없이 평가에 임하도록 함.	<div>◎ 원의 중심, 반지름, 지름의 의미와 그들 사이의 관계를 바르게 설명할 수 있다.</div> <div>○ 주어진 원에서 원의 중심, 반지름, 지름을 나타내고, 그 의미를 말할 수 있다.</div> <div>△ 주어진 원에서 원의 중심, 반지름, 지름을 찾을 수 있다.</div>
11월 3주	둘이를 나타내는 표준 단위의 필요성을 인식하여 1L와 1mL의 단위를 알고, 이를 이용하여 둘이를 측정하고 어림할 수 있다.	4. 둘이와 무게	측정	둘이와 무게의 단위를 알고 주변 물체를 측정하고 어림하기	[원리 탐구 학습] ▪ 둘이를 어림하고 ‘약’으로 표현하게 함. 여러 가지 그릇의 둘이를 어림하고 재는 활동을 통해 양감을 기르게 함. ⇒(서답형, 실기형) 둘이와 무게의 개념과 단위를 알고 주변의 물체를 어림하고 측정할 수 있는지 평가함. 둘이와 무게의 단위는 알려주지 말고 학생이 직접 쓰도록 하며 단위가 틀린 경우에는 감점으로 처리함. 실제로 둘이와 무게를 측정하기 위해서 다양한 물체와 측정도구를 준비해 놓도록 함.	<div>◎ 둘이와 무게를 나타내는 표준 단위를 알고 주변의 다양한 물체를 올바른 둘이 단위나 무게 단위로 비슷하게 어림하고 정확하게 측정할 수 있다.</div> <div>○ 둘이와 무게를 나타내는 표준 단위를 알고 주변의 물체를 둘이 단위나 무게 단위로 어림하고 측정할 수 있다.</div> <div>△ 둘이와 무게를 나타내는 표준 단위를 잘 알지 못하며 주변의 물체를 둘이 단위나 무게 단위로 어림하고 측정하는 데 어려움을 보인다.</div>
12월 3주	실생활 자료를 수집하여 간단한 그림그래프로 나타낼 수 있다.	6. 그림그래프	자료와 가능성	실생활 자료를 수집, 분류, 정리하여 간단한 그림그래프로 나타내기	[원리 탐구 학습] ▪ 자료 수집의 필요성을 인식하게 함. 조사할 내용과 자료 수집 방법을 정하게 함. 자료 수집 방법에 따라 자료를 수집하여 정리하고 표로 나타내게 함. ⇒(서답형) 실생활 자료를 수집, 분류, 정리하여 간단한 그림그래프로 나타내고 관련된 데이터를 분석할 수 있는지 평가함. 그림그래프로 나타내는 문항에서 일부만 맞는 경우는 부분 점수를 인정함.	<div>◎ 실생활 자료를 그림그래프로 정확하게 나타내고 여러 가지 사실을 찾아 바르게 설명할 수 있다.</div> <div>○ 실생활 자료를 그림그래프로 나타내고 몇 가지 사실을 찾을 수 있다.</div> <div>△ 실생활 자료를 그림그래프로 나타내는 데 어려움을 보인다.</div>

## 과학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
10월	[4과04-02] 흙의 생성 과정을 모형으로 설명할 수 있다.	3. 지표의 변화	고체 지구	흙이 만들어지는 과정 알아보기	[발견 학습] ▪ 자연에서 일어나는 풍화 작용을 알아보고 다양한 형태로 각설탕을 잘게 쪼개는 활동을 함. 여러 형태의 각설탕을 주위에서 쉽게 볼 수 있는 흙, 돌, 바위 등으로 비교하여 설명하도록 함. ⇒(서술 평가) 여러 형태의 풍화 작용을 설명할 수 있고 복합적인 형태도 흙이 만들어진다는 것을 설명하는지 평가함.	상 각설탕을 통하여 흙이 만들어지는 과정을 설명하고 바위나 돌이 부서지는 과정을 설명한다
						중 각설탕을 통하여 흙이 만들어지는 과정을 일부 설명하고 바위나 돌이 부서지는 과정을 설명한다
						하 각설탕을 통하여 흙이 만들어지는 과정을 일부 설명하고 바위나 돌이 부서지는 과정의 설명에는 서툴다
9월	[4과03-01] 여러 가지 동물을 관찰하여 특징에 따라 동물을 분류할 수 있다.	2. 동물의 생활	생명의 연속성	여러 가지 동물의 특징 이해하고 분류하기	[발견 학습] ▪ 다양한 자료를 활용하여 여러 가지 동물을 살펴보고 자신의 기준으로 다양하게 분류해보도록 함. 사는 곳으로 분류 가능한 동물들을 제시하여 학생들이 스스로 사는 곳을 기준으로 분류할 수 있도록 함. ⇒(서술 평가) 과학적 분류 기준을 스스로 세우고 해당 기준에 맞추어 분류하는지 평가함. 충분한 근거가 있게 설명할 경우, 해당 내용을 인정하도록 함.	상 여러 가지 제시된 생물의 특징과 사는 곳을 대부분 정확하고 자세히 설명할 수 있다
						중 여러 가지 제시된 생물의 특징과 사는 곳을 절반만 설명할 수 있다
						하 여러 가지 제시된 생물의 특징과 사는 곳을 두, 세 가지만 바르게 설명할 수 있다

## 체육과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
10월	[4체04-03] 개인 또는 모둠별로 움직임 언어나 표현 요소를 활용하여 구성한 작품을 발표하고 이를 감상한다.	4. 표현 1) 요렇게 조렇게 여러 가지 움직임	표현	이동하면서 표현하기	[개별화 수업] ▪ 단순한 움직임보다는 학생을 중심으로 원을 그려 모든 곳에 발자국을 남기듯이 주변을 최대한 활용할 수 있도록 함. 자신의 독창적인 생각이 표현될 수 있도록 함. ⇒(실기 평가) 주제는 학생 스스로 고려하여 선정하도록 하고, 해당 주제를 얼마나 잘 표현했는지는 함께 본 다른 학생의 의견을 참고하도록 함. 바른 자세보다는 창의적인 표현과 적극적인 자세를 평가함.	상 제시된 이동 움직임 표현을 모두 바르게 하고 움직임 표현 코너를 만들어 표현한다
						중 제시된 이동 움직임을 대부분 바르게 하고 움직임 표현 코너를 만들어 표현한다
						하 제시된 이동 움직임을 절반만 바르게 하고 움직임 표현 코너를 만들어 표현한다
11월	[4체05-01] 신체활동에서 자주 발생하는 안전사고의 종류와 원인을 탐색한다.	5. 안전 1) 조심조심 신체활동 안전	안전	신체활동 안전사고와 원인 이해	[개별화 수업] ▪ 학생들이 자주 하는 신체활동 중에 일어나는 안전사고를 중점으로 살펴보도록 함. 안전사고를 살펴보고 예방부터 대처방법까지 연계하여 수업함. ⇒(구술 평가) 안전사고가 일어나는 원인을 정확하게 설명하는지 살펴보고, 바른 대처방법을 아는지 평가함.	상 제시된 여러 가지 신체활동 안전사고의 원인을 대부분 바르게 설명하고 대처 방법도 알맞게 설명한다
						중 제시된 여러 가지 신체활동 안전사고의 원인을 절반 이상 바르게 설명하고 대처 방법도 일부 제시한다
						하 제시된 여러 가지 신체활동 안전사고의 원인을 한 두 가지만 바르게 설명하고 대처 방법도 일부 제시한다

## 음악과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가양식	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 4주	상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 발표한다.	3-7. 호두까기 인형	감상	음악을 감상하고 음악적 특징과 느낌을 다양한 방법으로 표현하기	[감상 활동 중심 수업] ▪ 제재곡을 듣고 느낌을 친구들과 이야기함. 제재곡의 분위기에 어울리는 느낌을 생각하며 다양한 방법으로 표현함. 자신의 느낌을 친구들과 함께 공유하며 의견을 나눔. ⇒(감상 보고서) 음악을 감상하고 음악에 대한 특징과 느낌을 글, 신체표현, 그림 등 다양한 방법으로 표현할 수 있는지 평가함. 재미에만 치중하지 않고 음악을 감상한 느낌이 시의 내용에 포함될 수 있도록 안내함.	◎ 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 장면이나 줄거리에 어울리는 음악의 요소를 정확히 파악하여 음악에 어울리는 느낌을 다양한 방법으로 표현할 수 있다.
						○ 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 장면이나 줄거리에 어울리는 음악의 요소와 관련지어 느낌을 다양한 방법으로 표현할 수 있다.
						△ 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 간단한 방법으로 표현할 수 있다.
10월 4주	악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다.	4-1. 숨사탕	표현	셈여림을 살려 노래 부르기	[가창 활동 중심 수업] ▪ 노래를 부르는 바른 자세를 익힘. 노랫말의 의미와 느낌을 생각하고 바른 자세와 고운 음정으로 셈여림을 살려서 노래를 부름. ⇒(실기 평가) 노래 부르기의 바른 자세를 알고 셈여림을 살려서 제재곡을 끝까지 부를 수 있는지 평가함. 바른 자세와 호흡, 자연스러운 발성으로 노래 부르도록 지도하며 실기 평가에서는 개인이나 모둠별로 제재곡을 부르게 하고 교사가 관찰하여 평가함.	◎ 노래 부르는 바른 자세를 익혀서 정확한 음정과 박자로 셈여림을 잘 살려서 제재곡을 끝까지 부를 수 있다.
						○ 노래 부르는 바른 자세를 알고 셈여림을 살려서 제재곡을 부를 수 있다.
						△ 노래를 부르는 데 자신감이 다소 부족하여 제재곡을 부르는 데 어려움을 보인다.
11월 2주	음악을 놀이에 활용해 보고 느낌을 발표한다.	4-2. 손 치기 발 치기	생활화	음악을 활용하여 친구들과 놀이하기	[가창 활동 중심 수업] ▪ 음악을 활용할 수 있는 놀이에 대해 알아봄. 친구들과 함께 할 놀이와 부를 노래를 정함. 노래를 부르며 여러 가지 놀이를 함. 놀이를 한 느낌을 나눔. ⇒(실기 평가) 음악을 놀이에 활용해서 친구들과 어울려 즐겁게 놀아 보고 느낌을 발표할 수 있는지 평가함. 놀이의 규칙을 잘 지키며 음악을 놀이에 적극적으로 활용하며 즐길 수 있는지 확인함.	◎ 놀이의 규칙을 잘 지키며 음악을 놀이에 적극적으로 활용해서 친구들과 즐겁게 놀이를 하고 느낌을 발표할 수 있다.
						○ 놀이의 규칙을 지키며 음악을 놀이에 활용해서 친구들과 놀이를 하고 느낌을 말할 수 있다.
						△ 음악이 활용된 놀이에 참여하고 느낌을 간단하게 말할 수 있다.

## 미술과 교수학습 및 평가 운영계획

시기	성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
8월 4주	생활 속에서 다양하게 활용되고 있는 미술을 발견할 수 있다.	7.우리 주변에서 찾은 미술	체험	생활 속에서 활용되고 있는 미술 찾기	[반응 중심 학습] ▪ 주변의 관심 있는 대상을 선택함. 주변에서 다양하게 활용되고 있는 조형물이나 미술을 발견하여 특징을 생각 그물이나 글로 작성함. ⇒(활동지) 주변에서 볼 수 있는 조형물이나 미술을 발견하도록 함. 주변에서 다양하게 활용되고 있는 미술에 관심을 가지고 활동에 적극적으로 참여하는 태도도 평가에 반영함.	◎ 우리 주변에서 볼 수 있는 미술을 3개 이상 찾을 수 있으며 적극적인 태도로 참여할 수 있다.
						○ 우리 주변에서 볼 수 있는 미술을 2개 정도 찾을 수 있으며 성실하게 참여할 수 있다.
						△ 우리 주변에서 볼 수 있는 미술을 0~1개정도 찾으며 활동에 흥미를 느끼지 못한다.
10월 3주	연상, 상상하거나 대상을 관찰하여 주제를 탐색할 수 있다.	9. 눈 길을 끄는 그림 문자	표현	단어의 뜻과 어울리게 그림 문자 꾸미기	[창의적 문제 해결 학습] ▪ 그림 문자를 표현한 작품을 살펴봄. 창의적 사고 기법으로 상상하고 발상함. 단어와 그림 문자를 표현할 방법과 주제 구상하여 작품을 완성함. ⇒(실기 평가) 창의적인 사고 기법으로 그림 문자를 창의적으로 표현할 수 있는지 평가함. 상상 표현에서 도식화된 상상이 아니라 자신만의 새로운 상상과 발상을 할 수 있도록 함.	◎ 단어와 그림 문자를 어울리게 배치하고, 그림문자의 형과 색이 전체적으로 조화롭게 완성할 수 있다.
						○ 단어와 그림 문자가 어울리는 편이며, 그림문자의 형과 색이 전체적으로 조화로운 편이다.
						△ 단어와 그림 문자가 서로 관련이 없고, 그림 문자의 형과 색이 부자연스럽다.
12월 2주	미술 작품에 대한 자신의 느낌과 생각을 발표하고, 그 이유를 설명할 수 있다.	12.이야기가 있는 작품	감상	작가의 작품에 새로운 제목 붙이고 발표하기.	[반응 중심 학습] ▪ 미술관이나 박물관 또는 교과서에서 제시된 작품을 살펴봄. 작가의 작품을 살펴보고 친구들과 느낌을 나눔. 새롭게 제목을 붙여봄. ⇒(활동지) 미술작품을 찾아서 살펴보고 난 후의 느낌을 기록하도록 하여 평가함. 감상용 전통 미술 작품은 교과서 이미지를 이용하거나 tv로 보여주도록 함.	◎ 감상에 작품에 어울리는 새로운 제목을 붙이고 그 제목을 붙인 이유를 잘 설명하였으며 적극적인 태도로 작품을 감상할 수 있다.
						○ 감상에 작품에 새로운 제목을 붙이고 그 제목을 붙인 이유를 설명하였으며 성실한 태도로 작품을 감상할 수 있다.
						△ 감상에 작품에 새로운 제목을 붙였으나 그 이유를 설명하지 못하고 작품 감상에 관심이 없다.

## 영어과 교수학습 및 평가 운영계획

시기	성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
----	------	-----	------	-------	------------------	-------

8월 4주	구두로 익힌 낱말이나 어구를 따라 쓰거나 보고 쓸 수 있다.	7. I Like Chicken	쓰기	짧고 쉬운 낱말이나 어구 보고 쓰기	[어휘 중심 학습] ▪ 실생활과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 대화에 나오는 낱말의 뜻과 철자를 알아봄. 대화에 나오는 낱말을 반복적으로 읽고 철자를 따라 쓰면서 철자와 뜻을 익힘. ⇒(서답형) 짧고 쉬운 낱말이나 어구를 보고 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 판별하기 어려울 정도이면 오답으로 처리함.	◎	짧고 쉬운 낱말이나 어구를 정확하게 따라 쓰거나 보고 쓸 수 있다.
						○	짧고 쉬운 낱말이나 어구를 대체로 따라 쓰거나 보고 쓸 수 있다.
						△	짧고 쉬운 낱말이나 어구를 일부 따라 쓰거나 보고 쓸 수 있다.
9월 2주	쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 이해할 수 있다.	8. It's Very Tall!	읽기	쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미 이해하기	[자연식 학습] ▪ 실생활과 관련된 문장을 보면서 원어민 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 챗트를 통해 중심이 되는 문장들의 패턴을 반복적으로 익힘. 실생활과 관련된 단어를 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘. ⇒(단답형) 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 이해할 수 있는지 평가함. 문항의 내용은 교사가 읽어주는 것이 아니라 학생 스스로가 읽고 의미를 파악하여 답할 수 있도록 진행함.	◎	쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 정확하게 이해할 수 있다.
						○	쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 대체로 이해할 수 있다.
						△	쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 시각 자료 등의 도움을 받아 의미를 일부 이해할 수 있다.
10월 3주	일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 쉽고 간단한 표현으로 묻거나 답할 수 있다.	9. I Can Swim	말하기	일상생활에 사용되는 쉽고 친숙한 표현 말하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 일상생활과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챗트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 대화를 하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘. ⇒(면접 실기형, 관찰형) 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 적절한 낱말과 정확한 언어 형식을 사용하여 묻거나 답할 수 있는지 평가함. 교사와 학생이 1:1 대면 평가로 진행함. 학생수가 많은 경우 학생끼리 대화하는 것을 관찰하여 평가함.	◎	일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 적절한 낱말과 정확한 언어 형식을 사용하여 쉽고 간단한 표현으로 묻거나 답할 수 있다.
						○	일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 적절한 낱말을 사용하여 쉽고 간단한 표현으로 묻거나 답할 수 있다.
						△	일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 시각 자료 등의 도움을 받아 쉽고 간단한 표현으로 일부 묻거나 답할 수 있다.
12월 1주	쉽고 친숙한 표현을 듣고 의미를 이해할 수 있다.	11. Look! It's Snowing	듣기	일상생활에 관한 간단한 대화를 듣고, 대화의 내용을 파악하기	[자연식 학습] ▪ 일상생활에 관한 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 낱말과 어구의 의미를 익힘. 대화에 나오는 중심 문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이해함. ⇒(선다형) 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 인물, 장소, 시간 등의 내용을 파악할 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 2번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료를 이용하거나 교사가 직접 발음하여 들려줌.	◎	일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 인물, 장소, 시간 등의 내용을 전반적으로 이해하여 세부정보를 정확하게 파악할 수 있다.
						○	일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 인물, 장소, 시간 등의 내용을 낱말이나 어구를 통해 이해하여 세부정보를 대체로 파악할 수 있다.
						△	일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 반복하여 듣고 시각 자료 등의 도움을 받아 인물, 장소, 시간 등의 정보를 일부 파악할 수 있다.

# 2024학년도 4학년 2학기 교수학습 및 평가운영 계획

## 국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
10월 3주	[4국01-02] 회의에서 의견을 적극적으로 교환한다. [4국01-06] 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다.	3. 바르고 공손하게	듣기·말하기	어린이 회의에 참여하기	[토의·토론 수업] ▪ 대화 예절을 지키며 대화하는 방법을 알아봄. 주제를 정하여 학습 회의를 열고 대화 예절을 지키면서 참여하기. 학급 회의를 마친 후에 회의에 참여를 잘 한 친구를 칭찬해 줌. ⇒(실기) 실제 학급 회의에 참여하여 예절을 지키며 자신의 의견을 적극적으로 제시하는지를 관찰하여 평가함. 국어 96~99쪽의 교수·학습 과정과 연계해서 평가함.	상 회의 시 다른 사람의 의견을 경청하면서 타당한 합의에 이를 수 있도록 다양한 의견을 조율하면서 적극적으로 의견을 교환할 수 있다.
						중 회의 시 다른 사람의 의견을 경청하면서 의견을 교환할 수 있다.
						하 회의 시 다른 사람의 의견을 경청하지만 의견을 제시하는 데에는 소극적이다.
10월 3주	[4국04-03] 기본적인 문장의 짜임을 이해하고 사용한다.	5. 의견이 드러나게 글을 써요	문법	문장의 짜임에 맞게 문장의 뒷부분을 이어서 완성하기	[지식 탐구 학습] ▪ 문장의 짜임에 맞게 말함. 문장의 짜임에 맞게 문장을 씀. 자신의 의견을 제시하는 글을 씀. 의견을 제시하는 글을 쓰고 친구들과 의견을 나눔. ⇒(서술형) 문장에서 주어부와 서술어부의 역할에 대해 알고 문장의 짜임을 생각하며 문장을 완성할 수 있는지 평가함. 국어 160~165쪽의 교수·학습 과정에서 문장의 짜임 놀이와 연계해서 평가할 수도 있음. 완성한 문장에서 주어부와 서술어부가 자연스럽게 이어지는지 확인함.	상 문장에서 주어부와 서술어부의 역할에 대해 잘 이해하고 문장의 짜임에 맞게 다양한 문장을 만들어 사용할 수 있다.
						중 문장이 주어부와 서술어부로 이루어져 있음을 이해하고, 주어부와 서술어로 이루어진 문장을 만들어 사용할 수 있다.
						하 주어부와 서술어부로 이루어진 간단한 수준의 문장을 만드는 데 어려움을 보인다.
11월 3주	[4국03-05] 쓰기에 자신감을 갖고 자신의 글을 적극적으로 나누는 태도를 지닌다. [4국02-02] 글의 유형을 고려하여 대강의 내용을 간추린다.	7. 독서 감상문을 써요	쓰기	글을 읽고 인상 깊은 장면을 생각하며 느낌이나 생각을 표현하기	[문제 해결 수업] ▪ 읽은 책에 대한 생각이나 느낌을 말함. 독서 감상문을 쓰는 방법을 알아봄. 글을 읽고 감동받은 부분에 대한 생각이나 느낌을 기록함. 글에 대한 생각이나 느낌을 여러 가지 형식으로 표현함. ⇒(서술형) 글을 읽고 생각이나 느낌을 표현하는 여러 가지 형식을 알고 자신의 느낌이나 생각을 표현하고 다른 사람과 나눌 수 있는지 평가함. 생각이나 느낌의 표현은 시, 만화, 그림, 글, 편지 등 여러 가지 형식을 자유롭게 선택할 수 있도록 안내함. 국어 238~247쪽의 교수·학습 과정과 연계해서 평가함.	상 글에 대한 느낌을 표현하는 다양한 방법을 이해하고 자신의 생각이나 느낌이 잘 드러나게 표현하여 주변 사람들과 적극적으로 나눌 수 있다.
						중 글에 대한 느낌을 표현하는 방법을 이해하고 자신의 생각이나 느낌을 표현하여 주변 사람들과 나눌 수 있다.
						하 글을 읽고 자신의 생각이나 느낌을 간단하게 표현하여 주변 사람들과 나눌 수 있다.
11월 3주	[4국02-04] 글을 읽고 사실과 의견을 구별한다.	8. 생각하며 읽어요	읽기	글쓴이의 의견이 적절한지 평가하고, 자신의 의견이 드러나게 글 쓰기	[문제 해결 수업] ▪ 의견이 적절한지 판단해야 하는 까닭을 알아봄. 글쓴이의 의견을 평가하는 방법을 알아봄. 글을 읽고 글쓴이의 의견을 평가함. 자신의 의견이 드러나게 글을 쓰고 친구들과 서로의 글을 공유하며 읽음. ⇒(서술형) 글을 읽고 글쓴이의 의견이 적절한지 평가하고, 자신의 의견이 드러나게 글을 쓸 수 있는지 평가함. 자신의 의견에 대해서는 객관적으로 논리의 타당성을 평가하는 것이 아니라 글쓴이의 의견에 대한 자신의 의견을 펼칠 수 있는 능력에 대해서 평가를 함.	상 글쓴이의 의견이 적절한지 기준에 따라 판단하고 그 까닭을 자세히 설명할 수 있다.
						중 글쓴이의 의견이 적절한지 기준에 따라 판단하고 그 기준을 설명할 수 있다.
						하 의견의 적절성을 판단할 수 있는 기준에 대한 이해가 부족하고, 의견이 적절한지 판단하는 데에 어려움이 있다.

11월 3주	[4국05-04] 작품을 듣거나 읽거나 보고 떠오른 느낌과 생각을 다양하게 표현한다. [4국02-05] 읽기 경험과 느낌을 다른 사람과 나누는 태도를 지닌다.	9. 감동을 나누며 읽어요	문학	생각이나 느낌을 시와 그림으로 표현하기	<p>[반응 중심 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>시를 읽고 경험을 말함. 시를 읽고 느낌을 표현함. 이야기를 보고 내용에 대한 생각을 나눔. 생각이나 느낌을 시와 그림으로 표현해 전시회를 함.</li> </ul> <p>⇒(학습 결과물) 마음에 드는 시나 이야기를 읽고 생각이나 느낌을 시와 그림으로 표현하고 전시회를 열어 친구들과 함께 나눌 수 있는지 평가함. 자신이 좋아하는 작품은 사전에 안내해서 생각해 볼 수 있도록 하거나 앞 차시에서 배운 내용 중에서 골라서 정할 수도 만듦. 국어 296~299쪽의 교수·학습 과정과 연계해서 평가함.</p>	상	마음에 드는 시나 이야기를 읽고, 생각이나 느낌을 시와 어울리는 그림으로 생생하게 표현하고 전시회를 열어 친구들과 함께 적극적으로 나눌 수 있다.
						중	마음에 드는 시나 이야기를 읽고, 생각이나 느낌을 시와 그림으로 표현하고 전시회를 열어 친구들과 함께 나눌 수 있다.
						하	마음에 드는 시나 이야기를 읽고, 생각이나 느낌을 시와 그림으로 간단하게 표현할 수 있다.
▶ 2학기 국어 총 횟수: 5회							

# 사회과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
10월 3주	[4사04-01] 촌락과 도시의 공통점과 차이점을 비교하고, 각각에서 나타나는 문제점과 해결 방안을 탐색한다.	1. 촌락과 도시의 생활 모습	인문환경과 인간 생활	촌락과 도시의 인구 이동에 따른 문제점 알아보기	[탐구 학습] ▪ 촌락의 종류와 특징을 파악하고 촌락의 모습을 조사함. 도시의 특징과 도시의 모습을 조사함. 촌락과 도시의 공통점과 차이점 알아보고 촌락과 도시의 문제를 해결하기 위한 다양한 노력을 알아봄. ⇒(서술평가) 촌락과 도시의 인구 변화 그래프는 학생들이 직접 해석하는 것이므로 교사는 그래프에 대한 설명을 하지 않도록 함. '직장과 생활에 편리한 시설이 도시에 많아서 도시로 이동함.'와 같은 구체적인 설명을 정답으로 인정함. 인구 이동에 따른 도시와 촌락의 문제점에서 3가지 이상을 쓴 경우에 잘못된 사항이 있다면 감점으로 처리함.	상 중 하
10월 3주	[4사04-04] 우리 지역과 다른 지역의 물자 교환 및 교류 사례를 조사하여, 지역 간 경제활동이 밀접하게 관련되어 있음을 탐구한다.	2. 필요한 것의 생산과 교환	경제	우리 지역과 다른 지역의 물자 교환 및 교류 사례 조사하기	[조사 학습] ▪ 우리 주변에 있는 상품이 어디에서 왔는지를 살펴봄. 경제적 교류가 생기는 까닭을 알아보고 우리 지역의 다양한 경제적 교류에 대해 조사함. ⇒(조사 보고서) 우리 지역과 다른 지역의 물자 교환 및 교류 사례를 조사하고, 지역 간 경제활동이 밀접하게 관련되어 있음을 설명할 수 있는지 평가함. 조사한 내용을 바탕으로 지역 간 경제활동이 서로 연관되어 있음을 이끌어 낼 수 있는지 확인함. 지역 간의 경제 교류에는 국내와 국외를 모두 포함하여 조사하도록 안내함.	상 중 하
10월 3주	[4사04-05] 사회 변화(저출산·고령화, 정보화, 세계화 등)로 나타난 일상생활의 모습을 조사하고, 그 특징을 분석한다.	3. 사회 변화와 문화 다양성	사회·문화	세계화로 변화된 일상생활 모습 살펴보기	[조사 학습] ▪ 실제 사례나 다양한 시사 자료를 활용하여 사회 변화(저출산·고령화, 정보화, 세계화)가 일상생활에 미친 영향을 탐구함. ⇒(서술평가) 세계화로 나타난 일상생활의 모습을 조사하고, 그 특징을 분석할 수 있는지 평가함. 세계화에 따른 자료를 과제로 부여하고 평가시간에 자신이 조사해 온 자료를 보고 평가지를 작성할 수 있도록 함.	상 중 하
10월 3주	[4사04-06] 우리 사회에 다양한 문화가 확산되면서 생기는 문제(편견, 차별 등) 및 해결 방안을 탐구하고, 다른 문화를 존중하는 태도를 기른다.	3. 사회 변화와 문화 다양성	사회·문화	편견과 차별에 관한 문제의 해결 방안을 탐구하고, 다른 문화를 존중하는 태도 기르기	[탐구 학습] ▪ 일상생활에서 나타나는 다양한 문화의 모습 알아봄. 일상생활에서 나타나는 편견과 차별 살펴봄. 편견과 차별이 없는 사회를 만들기 위한 노력 알아봄. ⇒(서술평가) 우리 사회에 다양한 문화가 확산되면서 생기는 문제(편견, 차별 등) 및 해결 방안을 탐구하고, 다른 문화를 존중하는 태도를 가지고 있는지 평가함. 1번 문항에서 자신의 의견을 글로 표현하기를 어려워하는 학생은 연담으로 평가함. 평가와 더불어 평소 생활 태도를 관찰하여 평가에 반영함.	상 중 하

							결방안을 간단하게 제시 할 수 있다.
▶ 2학기 사회 총 횟수: 4회							

# 도덕과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준		
10월 4주	[4도02-04] 협동의 의미와 중요성을 알고, 경청·도덕적 대화하기·도덕적 민감성을 통해 협동할 수 있는 능력을 기른다.	4. 힘과 마음을 모아서	타인과의 관계	협동의 의미와 중요성을 알고 자신의 생활을 반성하여 협동하는 생활을 실천하기	[실천 중심 수업] ▪ 협동의 의미와 중요성 알고 협동을 해야 하는 까닭 알아봄. 하하하 협동 단계 익힘. 협동 실천 방법 찾고 협동 능력 기를. ⇒(자기 평가, 관찰) 협동의 의미와 중요성을 알고 자신의 생활을 반성하여 협동하는 생활을 실천하는지 평가함. 학생은 자기 평가와 상호 평가를 하고 교사는 학생들의 실천 사항을 점검하여 관찰 평가를 함. 평소의 생활 실천 태도를 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	상	협동의 의미와 중요성을 잘 알고 평소의 자신의 생활을 반성하여 협동하는 생활을 꾸준히 실천한다.	
						중	협동의 의미와 중요성을 알고 평소의 자신의 생활을 반성하여 협동하는 생활을 실천하려고 노력한다.	
						하	협동의 의미와 중요성을 알고 평소의 자신의 생활을 반성할 수 있다.	
10월 4주	[4도03-03] 남북 분단 과정과 민족의 아픔을 통해 통일의 필요성을 알고, 통일에 대한 관심과 통일 의지를 기른다.	5. 하나 되는 우리	사회·공동체와의 관계	통일을 염원하는 마음을 가지고 무궁화 한반도 만들기	[도덕적 사고·가치 판단 중심 수업] ▪ 북한에서 온 어린이들과 함께 더불어 살기 위해 가져야 하는 올바른 태도 알아봄. 배려와 공존의 자세로 우리가 실천할 수 있는 일을 찾아봄. 캠페인을 준비하고 실시하면서 통일을 향한 마음을 강화함. ⇒(실기 평가) 도덕과 교수 학습 과정(90~93쪽)과 연계해서 평가함. 통일에 대한 염원을 가지고 무궁화 한반도 만들기에 적극적으로 참여하고 느낀 점을 나누는지 평가함. 무궁화 한반도 만들기 활동의 모든 과정을 관찰하여 평가에 반영함.	상	통일에 대한 관심을 갖고 통일을 염원하는 마음으로 무궁화 한반도 만들기에 적극적으로 참여하며 느낀 점을 나눈다.	
						중	통일에 대한 관심을 갖고 통일을 염원하는 마음으로 무궁화 한반도 만들기에 참여하며 느낀 점을 나눈다.	
						하	통일에 대한 관심을 갖고 통일을 염원하는 마음으로 무궁화 한반도 만들기에 참여한다.	
10월 4주	[4도03-02] 다문화 사회에서 다양성을 수용해야 하는 이유를 탐구하고, 올바른 의사 결정 과정을 통해 다른 사람과 문화를 공정하게 대하는 태도를 지닌다.	6. 함께 꿈꾸는 무지개 세상	사회·공동체와의 관계	서로 다른 문화를 존중하는 것의 중요성을 이해하고 생활 속에서 실천하기	[가치 판단 중심 수업] ▪ 우리가 가진 편견과 차별을 알아보고 상대방의 입장이 되어 보기. 다름에 대한 이해와 관용의 태도 가지기. 다양성을 존중하는 태도 가지고 다양한 문화가 함께 어울려 살아가는 사회를 만들기 위한 마음을 다짐. ⇒(자기 평가) 서로 다른 문화를 존중해야 하는 이유를 알고 생활 속에서 실천하고 있는지 평가함. 문화의 다양성에 대한 바른 인식을 가지고 있는지에 관한 지식의 평가와 더불어 실천에 관한 평가도 함께 하도록 함. 반이나 학교에 다문화 가정의 친구들을 대하는 태도를 관찰하여 평가에 반영함.	상	서로 다른 문화를 존중해야 하는 이유와 방법을 알고 이를 생활 속에서 이를 적극적으로 실천할 수 있다.	
						중	서로 다른 문화를 존중해야 하는 이유와 방법을 알고 이를 생활 속에서 이를 실천할 수 있다.	
						하	서로 다른 문화를 존중해야 하는 이유와 방법을 알고 있다.	
▶ 2학기 도덕 총 횟수: 3회								

# 수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 2주	[4수01-16] 분모가 같은 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.	1. 분수의 덧셈과 뺄셈	수와 연산	분모가 같은 분수의 덧셈과 뺄셈 계산하기	[개념 형성 수업] ▪ 실생활에서 진분수와 대분수의 합과 차를 구하는 상황을 이해시킴.영역 모델로 진분수와 대분수의 합과 차를 구하는 구체적 활동을 바탕으로 진분수와 대분수의 합과 차를 구하는 계산 원리를 이해하고 계산 방법을 형식화하게 함. 진분수와 대분수의 합과 차를 능숙하게 계산하도록 연습 활동을 함. ⇒(서술형) 분모가 같은 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 계산을 할 수 있는지 평가함. 계산 과정과 답을 모두 기록하도록 안내함.	상 분모가 같은 대분수와 진분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 잘 이해하고 이에 관한 문항 모두를 정확하게 풀 수 있다.
						중 분모가 같은 대분수와 진분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 생각하며 이에 관한 간단한 문제를 풀 수 있다.
						하 분모가 같은 대분수와 진분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 잘 이해하지 못하여 그 계산을 하는 데에 어려움이 있다.
9월 4주	[4수02-08] 여러 가지 모양의 삼각형에 대한 분류 활동을 통하여 이등변삼각형, 정삼각형을 이해한다. [4수02-09] 여러 가지 모양의 삼각형에 대한 분류 활동을 통하여 직각삼각형, 예각삼각형, 둔각삼각형을 이해한다.	2. 삼각형	도형	이등변삼각형, 정삼각형, 예각삼각형, 둔각삼각형, 직각삼각형 고르기	[개념 형성 수업] ▪ 삼각형을 변의 길이에 따라 분류하고 이름을 짓게 함. 이등변삼각형과 정삼각형을 알게 함. 조작 활동을 통해 정삼각형의 성질을 알게 함. 세 각의 크기를 재어 정삼각형의 성질을 알게 함. 자와 각도기로 정삼각형을 그리게 함.. ⇒(실기 평가) 각도기나 자가 없이도 각삼각형의 종류를 알아볼 수는 있지만 정확하게 평가하기 위해서 자와 각도기를 준비하도록 함. 5번~9번 문항은 해당 정답을 모두 고른 경우에 정답으로 인정하며 일부만 찾은 경우에는 부분 점수만 인정함. 5번~9번 문항에서 정답이 아닌 것을 고른 경우에는 고른 만큼 감점으로 처리함.	상 이등변삼각형, 정삼각형, 예각삼각형, 둔각삼각형, 직각삼각형의 개념을 잘 알고 있으며 각 삼각형을 기준에 따라 정확하게 분류할 수 있다.
						중 이등변삼각형, 정삼각형, 예각삼각형, 둔각삼각형, 직각삼각형의 일부를 종류에 따라 분류할 수 있다.
						하 이등변삼각형, 정삼각형, 예각삼각형, 둔각삼각형, 직각삼각형을 구분하는데 어려움이 있다.
10월 2주	[4수01-14] 자릿값의 원리를 바탕으로 소수 두 자리 수와 소수 세 자리 수를 이해하고 읽고 쓸 수 있다.	3. 소수의 덧셈과 뺄셈	수와 연산	소수 두 자리 수와 소수 세 자리 수의 자릿값 이해하기	[개념 형성 수업] ▪ 분수 100분의 1을 소수 0.01로 나타낼 수 있게 함. 소수 두 자리 수를 이해하고 읽고 쓸 수 있게 함. 소수 두 자리 수에 대한 위치적 기수법과 자릿값을 알게 함. 분수 1000분의 1을 소수 0.001로 나타낼 수 있게 함. 소수 세 자리 수를 이해하고 읽고 쓸 수 있게 함. 소수 세 자리 수에 대한 위치적 기수법과 자릿값을 알게 함. ⇒(서술형) 분수를 소수로 나타내는 원리를 이해하고 있는지 확인하도록 함. 소수를 읽는 문항에서 글자로 쓰기가 어려운 학생은 교사 앞에서 말로 읽어 보도록 하여 평가할 수 도 있음.	상 분모가 100, 1000인 분수를 소수로 나타낼 수 있고, 0.1, 0.01, 0.001 사이의 관계를 설명할 수 있다.
						중 분모가 100, 1000인 분수를 소수로 나타내고, 읽고 쓸 수 있다.
						하 소수 두 자리 수와 소수 세 자리 수를 읽고 쓰는 데에 어려움이 있다.
11월 2주	[4수02-03] 교실 및 생활 주변에서 직각인 곳이나 서로 만나지 않는 직선을 찾는 활동을 통하여 직선의 수직 관계와 평행 관계를 이해한다.	4. 사각형	도형	직선의 수직과 평행 관계를 이해하고 수선과 평행선 그리기	[개념 형성 수업] ▪ 그림을 보면서 고공에서 수직과 평행, 여러 가지 사각형 모양이 있는 곳을 찾아보게 함. 생활 주변에서 수직과 평행, 여러 가지 사각형 모양이 사용 되는 사례를 찾아보게 함. 두 직선이 수직으로 만나는 곳을 찾아보게 함. 수직과 수선을 이해시킴.삼각자와 각도기를 사용하여 주어진 직선에 대한 수선을 그어 보게 함. ⇒(서술형) 수선과 평행선을 그리기 위해서 각도기와 직각 삼각자를 꼭 준비한 후에 평가를 실시 하도록 함. 자를 사용 안하여 직선이 아닌 형태로 그린 경우에는 오답으로 처리함.	상 직선을 수직 관계와 수평 관계가 되도록 정확하게 그리고 설명할 수 있다.
						중 직선을 수직 관계와 수평 관계가 되도록 그릴 수 있다.
						하 직선을 수직 관계와 수평 관계가 되도록 그리는 데 어려움이 있다.
11월 3주	[4수05-02] 연속적인 변량에	5. 꺾은선그래프	자료와 가능성	자료를 보고 꺾은 선 그래	[원리 탐구 학습] ▪ 꺾은선그래프가 가지는 특성을 이해시	상 연속적인 변량에 대한 자료를 분석해서 꺾은선그

	대한 자료를 수집하여 꺾은선 그래프로 나타낼 수 있다. [4수05-03] 여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리하여 자료의 특성에 맞는 그래프로 나타내고, 그래프를 해석할 수 있다.			프로 나타내기	<p>김.꺾은선그래프의 가로와 세로, 눈금 한 칸의 크기 등 기본 요소를 이해시킴.표를 보고 가로와 세로, 눈금 한 칸의 크기를 정확하게 함. 꺾은선그래프로 나타내는 방법에 대해 이야기를 나누어 알게 함. 물결선이 있는 꺾은선그래프의 필요성을 알고 나타내어 보게 함.</p> <p>⇒(서술형) 자를 준비하여 꺾은선그래프를 정확하게 그릴 수 있도록 안내함. 꺾은선그래프의 눈금 한 칸의 크기를 바르게 정하였는지 확인하여 채점에 반영함. 1번 문항에서는 강남공의 길이가 계속 자라고 있음을 이해하고 있다면 정답으로 처리함. 2번 문항에서는 계속 키가 자란다는 것을 이해하여 답을 했다면 정답으로 인정하되 정답 인정 범위는 15~25정도로 함.</p>	<p>래프로 정확하게 나타내고, 여러 가지 사실을 찾을 수 있다.</p>	
						중	연속적인 변량에 대한 자료를 꺾은선그래프로 나타낼 수 있다.
						하	연속적인 변량에 대한 자료를 꺾은선그래프로 나타내는 데 어려움이 있다.
12월 2주	[4수02-12] 주어진 도형을 이용하여 여러 가지 모양을 만들거나 채울 수 있다.	6. 다각형	도형	여러 가지 모양으로 나만의 모양 만들기	<p>[탐구 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>모양 조각으로 만들어진 모양을 살펴보게 함. 모양 만들기의 규칙을 알아보게 함. 모양 조각으로 여러 가지 다각형과 모양을 만들어 보게 함.</li> </ul> <p>⇒(실기 평가) 여러 가지 모양으로 나만의 모양을 창의적으로 만들 수 있는지 평가함. 자신이 만든 모양을 글로 설명하기 어려워하는 학생을 구술로 평가함.</p>	상	주어진 도형을 이용하여 여러 가지 방법으로 나만의 모양을 창의적으로 만들 수 있다.
						중	주어진 도형을 이용하여 여러 가지 방법으로 나만의 모양을 만들 수 있다.
						하	주어진 도형을 이용하여 간단한 모양을 만들 수 있다.
▶ 2학기 수학 총 횟수: 6회							

## 과학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
9월	[4과14-01] 물이 수증기나 얼음으로 변할 수 있음을 알고, 물이 얼 때와 얼음이 녹을 때의 부피와 무게 변화를 관찰할 수 있다.	2. 물의 상태 변화	물질	물이 얼거나 얼음이 녹을 때의 변화	[POE 학습] ▪ 실제로 실험하기 전에 물이 얼거나 녹았을 때의 변화를 예상해보고, 자신의 생각을 발표하도록 함, 실험 전에 학생이 생각한 예측이 틀렸다면 해당 부분을 고려하여 관찰하도록 함. 실험 후 자신의 생각과 비교하여 생각해보고 이유를 설명하도록 함. ⇒(서술 평가) 물의 상태 변화에 대해 설명할 때 상태 변화의 이유에 대해 자신의 생각을 말하는지 고려하여 평가함.	상	물을 얼리는 실험을 수행하여 관찰하고 물이 얼기 전·후의 무게와 부피의 변화를 바르게 이해하고 알맞게 설명한다.
						중	물을 얼리는 실험을 수행하여 관찰하고 물이 얼기 전·후의 무게와 부피의 변화를 바르게 이해하고 짧게나마 설명한다.
						하	물을 얼리는 실험을 수행하여 관찰하고 물이 얼기 전·후의 무게와 부피의 변화를 바르게 이해하나 설명에는 서툴다.
10월	[4과15-04] 일상생활에서 거울을 이용하는 예를 조사하고 거울의 성질과 관련지어 그 기능을 설명할 수 있다.	3. 그림자와 거울	파동	우리 생활에서 거울을 이용하는 예 살피기	[STS 학습] ▪ 일상 속에서 거울을 사용했던 경험과 거울의 특징을 연결하여 생각하도록 하여 거울을 사용한 물건의 이유를 유추하도록 함. ⇒(서술 평가) 여러 장소에서의 거울의 쓰임을 살펴보고 설명하는지 고려함. 같은 형태를 이름만 바꾸어 말하지 않도록 함.	상	생활 속에서 발견할 수 있는 거울을 6~7가지 이상 제시하고 자세히 설명한다.
						중	생활 속에서 발견할 수 있는 거울을 4~5가지 이상 제시하고 자세히 설명한다.
						하	생활 속에서 발견할 수 있는 거울을 2~3가지 이상 제시하고 설명한다.
▶ 2학기 과학 총 횟수: 2회							

## 체육과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
10월	[4체04-07] 개인 또는 모둠별로 리듬에 따른 다양한 동작을 구성하여 작품을 만들어 발표하고 이를 감상한다	4. 표현 2) 빙그르르, 도구 리듬 표현	표현	도구를 활용한 자유표현 창작하기	<p>개별화 수업</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>작을 이루어 도구, 음악, 주제 등을 정하여 리듬에 맞는 움직임을 만듦. 작품을 발표하고 해당 내용을 촬영하여 다른 학년에게 발표, 감상하여 의견을 나눔</li> </ul> <p>⇒(실기 평가) 발표할 작품과 어울리는 동작으로 박자, 빠르기, 세기의 변화에 따라 움직임을 잘 표현하여 발표할 수 있는지 평가함.</p>	<p>상</p> <p>친구와 협력하여 주제와 음악을 정해 공, 리본, 후프로 창의적으로 동작을 창작 표현하며 협동하여 참여한다.</p> <p>중</p> <p>친구와 협력하여 주제와 음악을 정해 공, 리본, 후프로 창의적으로 동작을 창작 표현한다.</p> <p>하</p> <p>친구와 협력하여 주제와 음악을 정해 공, 리본, 후프로 두, 세 가지 동작만 창작 표현한다.</p>
11월	[4체05-05] 게임 활동에서 발생하는 안전사고의 사례를 조사하고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 대처한다.	5. 안전 2) 재미있고 조심스럽게, 게임 활동 안전	안전	게임 속 안전사고와 예방 방법	<p>[직접 교수 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>게임 활동 시 발생할 수 있는 안전사고에 대한 영상을 보면서 안전사고의 다양한 유형과 대처 방법을 알아봄. 학교에서 게임 활동 시 발생할 수 있는 안전사고를 예방하기 위해 실천할 내용을 생각해서 발표함.</li> </ul> <p>⇒(서술 평가) ‘빨리 병원에 간다.’와 같이 너무 포괄적인 내용이 아닌 실제로 대처할 수 있는 구체적인 방안으로 설명하도록 안내함.</p>	<p>상</p> <p>게임 중 안전사고를 조사하고 안전 사고 예방 수칙을 4가지 이상 바르게 제시한다.</p> <p>중</p> <p>게임 중 안전사고를 조사하고 안전 사고 예방 수칙을 2~3가지 바르게 제시한다.</p> <p>하</p> <p>게임 중 안전사고를 조사하고 안전 사고 예방 수칙을 1가지만 바르게 제시한다.</p>
▶ 2학기 체육 총 횟수: 2회						

# 음악과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 2주	[4음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다. [4음01-06] 바른 자세로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.	3-2. 마음 모아 소리 모아	표현	바른 자세와 바른 주법으로 여러 가지 악기 연주하기	[기악 활동 중심 수업] ▪ 여러 가지 악기의 바른 연주 자세를 익힘. 친구들과 역할을 나누어 연습함. 여러 악기 소리의 어울림을 느끼며 기악 합주를 발표함. ⇒(실기 평가) 바른 자세와 바른 주법으로 여러 가지 악기를 연주를 할 수 있는지 평가함. 사전에 안내하여 연습할 충분한 시간을 주도록 함. 악기의 연주 실력에 대한 평가와 더불어 악기 연주의 흥미와 참여 태도도 관찰하여 평가에 반영함.	상 여러 가지 악기의 바른 자세와 주법을 익혀 소리의 어울림을 느끼며 제재곡을 끝까지 연주할 수 있다.
						중 여러 가지 악기의 기본적인 주법을 익혀서 제재곡을 연주할 수 있다.
						하 여러 가지 악기의 기초적인 주법을 익혀 간단한 소리를 낼 수 있다.
10월 4주	[4음02-01] 3~4 학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다. [4음02-02] 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 발표한다.	4-5. “왕궁의 불꽃놀이” 중 ‘미뉴에트’	감상	음악을 감상하고 음악적 특징과 느낌을 다양한 방법으로 표현하기	[감상 활동 중심 수업] ▪ 제재곡을 듣고 느낌을 친구들과 이야기함. 제재곡의 분위기에 어울리는 느낌을 생각하며 다양한 방법으로 표현함. 자신의 느낌을 친구들과 함께 공유하며 의견을 나눔. ⇒(감상 보고서) 음악을 감상하고 음악에 대한 특징과 느낌을 글, 신체표현, 그림 등 다양한 방법으로 표현할 수 있는지 평가함. 재미에만 치중하지 않고 음악을 감상한 느낌이 시의 내용에 포함될 수 있도록 안내함.	상 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 장면이나 줄거리에 어울리는 음악의 요소를 정확히 파악하여 음악에 어울리는 느낌을 다양한 방법으로 표현할 수 있다.
						중 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 장면이나 줄거리에 어울리는 음악의 요소와 관련지어 느낌을 다양한 방법으로 표현할 수 있다.
						하 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 간단한 방법으로 표현할 수 있다.
11월 1주	[4음03-03] 생활 속에서 활용되고 있는 국악을 찾아 발표한다.	4-4. 장장 짚세기	생활화	국악과 관련된 인물을 조사하여 발표하기	[프로젝트 수업] ▪ 국악에 대해 살펴봄. 국악의 중요성에 대해 토의함. 국악과 관련된 인물을 찾아 조사함. 조사한 자료를 발표하며 국악의 중요성을 인식함. ⇒(조사 보고서) 국악과 관련된 인물에 관하여 조사하여 발표할 수 있는지 평가함. 평가지의 조사 보고서 이외에 사진 자료, 녹음 자료, 동영상자료 등을 다양하게 활용하여 조사 자료를 수집할 수 있도록 안내함.	상 국악과 관련된 역사 속의 인물에 대한 내용을 풍부하게 조사하여 발표하며 국악에 대한 많은 관심을 보인다.
						중 국악과 관련된 역사 속의 인물에 대한 내용을 조사하여 발표한다.
						하 국악과 관련된 역사 속의 인물에 대해 간단하게 조사하여 발표한다.
▶ 2학기 음악 총 횟수: 3회						

# 미술과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 2주	[4미02-06] 기본적인 표현 재료와 용구의 사용법을 익혀 안전하게 사용할 수 있다.	10. 붓으로 쓰는 글씨	표현	판본체의 자형과 배자 방법을 알고 서제를 바르게 쓸 수 있다.	[직접 교수 학습] ▪ 판본체를 살펴보고, 글자의 특징을 파악함. 판본체의 특징을 살려 서제를 씀. 작품을 완성하고 서로의 작품을 감상함. ⇒(실기 평가) 판본체의 특징을 알고 점획의 간격과 글자의 모양을 생각하며 판본체를 쓸 수 있는지 평가함. 작품의 결과와 더불어 붓 잡는 법이나 팔의 자세, 작품 완성 후의 뒷정리를 하는 자세, 참여도 등도 모두 관찰하여 평가에 반영함.	상 판본체의 자형과 배자 방법을 알고 점획의 간격과 글자의 모양이 어울리게 판본체를 쓸 수 있다. 중 판본체의 자형과 배자 방법을 알고 판본체를 쓸 수 있다. 하 판본체의 자형에 비슷하게 판본체의 기본획을 쓸 수 있다.
11월 1주	[4미03-04] 미술 작품을 감상하는 올바른 태도를 알고 작품을 소중히 다룰 수 있다.	12. 미술관·박물관에서 배우기	감상	미술관이나 박물관에서의 작품 관람 방법과 예절을 지키며 미술 작품을 관람하고 감상문을 쓸 수 있다.	[체험 학습] ▪ 미술관이나 박물관에서 작품 관람 방법과 예절에 대해 살펴봄. 미술관이나 박물관을 찾아 미술 작품을 관람하고 감상문을 작성하고 친구들과 느낌을 나눔. ⇒(감상 보고서) 미술관이나 박물관을 찾아서 직접 작품을 관람하고 난 후의 느낌을 기록하도록 하여 평가함. 학급에서 단체로 미술관을 관람할 경우에는 미술관에서 지켜야 할 질서를 잘 지키는지 관람 태도를 관찰하여 평가에 반영함. 현장학습이나 수학여행과 연계해서 평가함.	상 미술관이나 박물관에서 작품 관람 방법과 예절을 잘 지키며 미술 작품을 관람하고 자신의 느낌을 풍부하게 담아서 감상문을 쓸 수 있다. 중 미술관이나 박물관에서 작품 관람 방법과 예절을 지키며 미술 작품을 관람하고 자신의 느낌을 담아서 감상문을 쓸 수 있다. 하 미술관이나 박물관을 찾아 미술 작품을 관람하고 감상문을 간단하게 작성할 수 있다.
11월 1주	[4미01-03] 생활 속에서 다양하게 활용되고 있는 미술을 발견할 수 있다.	7. 생활 속에서 찾는 미술	체험	생활 속의 시각 문화 탐색하기	[반응 중심 학습] ▪ 생활 속에서 찾을 수 있는 시각 문화에 대해 살펴봄. 여러 가지 사진에서 찾을 수 있는 시각 문화의 특징과 느낌을 이야기함. ⇒(서술형) 생활 속의 시각문화에서 조형적 요소를 찾아 감상할 수 있는지 평가함. 재미있는 건축물에 대한 자료를 수집할 수 있도록 미리 안내한 후 자신이 수집한 건축물에 대한 특징과 느낌을 평가 시간에 작성하도록 할 수 도 있음. 미술 작품에 대한 감상 관점은 개인에 따라 다를 수 있기 때문에 특정한 관점을 강요하지 않도록 함.	상 생활 속에서 찾을 수 있는 시각문화를 탐색하여 조형적 요소와 느낌을 다양하게 찾아서 설명할 수 있다. 중 생활 속에서 찾을 수 있는 시각문화를 탐색하여 조형적 요소와 느낌을 찾아서 설명할 수 있다. 하 생활 속에서 찾을 수 있는 시각문화를 탐색하여 느낌을 간단하게 말할 수 있다.

▶ 2학기 미술 총 횟수: 3회

# 영어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준		
9월 2주	[4영04-03] 실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 쓸 수 있다.	7. What Are You Doing?	쓰기	무엇을 하고 있는지에 관련된 표현 쓰기	[어휘 중심 학습] ▪ 무엇을 하고 있는지를 묻고 답하는 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 낱말의 뜻과 철자를 알아봄. 무엇을 하고 있는지에 해당되는 낱말을 반복적으로 읽고 철자를 따라 쓰면서 철자와 뜻을 익힘. ⇒(서답형) 무엇을 하고 있는지에 관한 그림을 보고 해당되는 어구를 찾아서 정확하게 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 판별하기 어려운 정도이면 오답으로 처리함. 그림의 내용을 잘 이해하지 못하는 학생이 있으면 그림이 나타내는 표정을 설명해 주도록 함.	상	무엇을 하고 있는지에 관련된 여러 가지 그림을 보고 해당되는 어구를 보기에서 찾아 정확하게 쓸 수 있다.	
						중	무엇을 하고 있는지에 관련된 그림을 보고 해당되는 어구를 보기에서 찾아 쓸 수 있다.	
						하	무엇을 하고 있는지에 관련된 그림을 보고 해당되는 어구를 보기에서 찾아 쓰는 데 어려움을 보인다.	
9월 2주	[4영02-03] 그림, 실물, 동작에 관해 쉽고 간단한 낱말이나 어구, 문장으로 표현할 수 있다.	7. What Are You Doing?	말하기	무엇을 하는 동작에 관한 표현하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 무엇을 하는 동작과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챗트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 대화를 하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘. ⇒(실기 평가) 무엇을 하는 동작에 관한 그림을 보고 간단한 어구와 문장으로 표현할 수 있는지 평가함. 교사와 학생이 1:1 대면 평가로 진행함. 학생수가 많은 경우 학생끼리 대화하는 것을 관찰하여 평가함.	상	무엇을 하고 있는지에 관한 여러 가지 그림을 보고 언어 형식에 맞게 정확한 발음으로 그림에 해당되는 표현을 말할 수 있다.	
						중	무엇을 하고 있는지에 관한 그림을 보고 그림에 해당되는 표현을 말할 수 있다.	
						하	무엇을 하고 있는지에 관한 그림을 보고 해당되는 표현을 말하는 데 어려움을 보인다.	
11월 2주	[4영03-04] 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 이해할 수 있다.	11. Touch your feet.	읽기	쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미 이해하기	[자연식 학습] ▪ 실생활과 관련된 문장을 보면서 원어민 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 챗트를 통해 중심이 되는 문장들의 패턴을 반복적으로 익힘. 실생활과 관련된 단어를 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘. ⇒(단답형) 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 이해할 수 있는지 평가함. 문항의 내용은 교사가 읽어주는 것이 아니라 학생 스스로가 읽고 의미를 파악하여 답할 수 있도록 진행함.	상	쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 정확하게 이해할 수 있다.	
						중	쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 대체로 이해할 수 있다.	
						하	쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 시각 자료 등의 도움을 받아 의미를 일부 이해할 수 있다.	
11월 2주	[4영03-04] 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 이해할 수 있다.	11. Touch your feet.	읽기	쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미 이해하기	[자연식 학습] ▪ 실생활과 관련된 문장을 보면서 원어민 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 챗트를 통해 중심이 되는 문장들의 패턴을 반복적으로 익힘. 실생활과 관련된 단어를 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘. ⇒(단답형) 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 이해할 수 있는지 평가함. 문항의 내용은 교사가 읽어주는 것이 아니라 학생 스스로가 읽고 의미를 파악하여 답할 수 있도록 진행함.	상	쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 정확하게 이해할 수 있다.	
						중	쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 대체로 이해할 수 있다.	
						하	쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 시각 자료 등의 도움을 받아 의미를 일부 이해할 수 있다.	
▶ 2학기 영어 총 횟수: 4회								

# 2024학년도 5학년 2학기 교과평가 계획

2024학년도 2학기

과목	단원명 (평가영역)	성취기준	평가요소	수업·평가 방법	성취수준			평가 시기	평가 방법
				수업·평가 연계의 주안점	상	중	하		
국어	1. 마음을 나누며 대화해요 (듣기 말하기)	[6국01-07] 상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도를 지닌다.	공감하며 대화하는 방법을 알고 대화하기	[가치 탐구 학습] ■ 공감하며 대화해야 하는 까닭을 알아봄. 공감하며 대화하는 방법을 알고 공감하며 대화하는 방법으로 대화함. 누리 소통망의 특징과 누리 소통망에서 대화하는 방법 알아봄. 예절을 지키며 누리 소통망에서 대화함.⇒(관찰, 상호 평가) 상대의 말에 공감하며 바르게 대화를 할 수 있는지 평가함. 수업시간뿐만 아니라 평소 생활에서 상대에게 예절을 잘 지키면서 대화를 하고 있는지 관찰해서 평가에 반영함. 상대와 대화를 하는 태도와 실천에 관한 평가이므로 상호 평가를 적극적으로 활용함.	경청하기, 처지를 바꾸어 생각하기, 공감하며 말하기, 방법을 전부 세 번 이상 실천했다.	경청하기, 처지를 바꾸어 생각하기, 공감하며 말하기, 방법을 두 번 이상 실천했다.	경청하기, 처지를 바꾸어 생각하기, 공감하며 말하기, 방법을 한 번 이하로 실천했다.	9월	관찰평가 상호평가
	2. 지식이나 경험을 활용해요 (쓰기)	[6국03-05] 체험한 일에 대한 감상이 글에 드러나게 글을 쓴다.	체험한 일을 바탕으로 지식이나 경험을 떠올려 감상이 드러나는 글 쓰기	[지식 탐구 학습] ■ 지식이나 경험을 활용해 글을 읽으면 좋은 점을 알아봄. 지식이나 경험을 활용해 글을 읽음. 체험한 일을 떠올리며 감상이 드러나는 글을 쓰고 발표를 함.⇒(서술형) 체험한 일을 떠올리며 감상이 잘 드러나게 글을 쓸 수 있는지 평가함. 쓸 내용을 정리하고 글을 쓴 후 스스로 점검해서 고쳐 쓰는 일련의 과정을 모두 평가함. 국어과 교수학습과정(76~81쪽)과 연계해서 평가함.	체험한 일을 바탕으로 지식이나 경험을 자세히 풀어쓰고, 감상이 생생히 드러나는 글을 썼다.	체험한 일을 바탕으로 하여 경험을 정리해 감상이 드러나는 글을 썼다.	체험한 일이나 대 감상이 드러나지 않는 글을 썼다.	9월	교과서 81쪽
	4. 겪은 일을 써요 (문법)	[6국04-05] 국어의 문장 성분을 이해하고 호응 관계가 올바른 구성을 한다.	문장 성분의 호응 관계가 문장을 바르게 쓰기	[지식 탐구 학습] ■ 호응 관계를 생각하며 겪은 일이 드러난 글을 읽음. 부정적인 서술어에 어울리는 여러 가지 부사어에 대해 알아봄. 문장 성분의 호응이 잘못된 부분을 고침.⇒(서술형) 문장 성분을 정확히 이해하고 문장 성분의 호응 관계가 잘못된 곳을 바르게 고쳐 쓸 수 있는지 평가함. 문장 성분이 호응되지 부사를 고치거나 서술어를 고친 경우 모두 정답으로 인정함. 고친 까닭을 서술할 때 문법적인 용어를 사용하지 않더라도 호응관계가 잘못된 것을 이해하고 있다고 판단되면 정답으로 인정함.	문장 성분의 호응 관계가 바르지 않은 문장을 찾아 내 가지 이상 고치고 그 까닭을 설명할 수 있다.	문장 성분의 호응 관계가 바르지 않은 문장을 세 가지 이상 찾아 고치고 그 까닭을 설명할 수 있다.	문장 성분의 호응 관계가 바르지 않은 문장을 두 가지 이하로 찾아 고치고 그 까닭을 설명할 수 있다.	10월	서술평가
	5. 여러 가지 매체 자료 (문학)	[6국05-02] 작품 속 세계와 현실 세계를 비교하며 작품을 감상한다.	현실 세계와 작품 세계 비교하기	[창의성 계발 수업] ■ 이야기를 읽고 내용을 파악함. 이야기 속 세계와 자신의 삶을 비교함.⇒(서술형) 이야기 속 인물의 모습을 현실 세계 속 우리 모습과 비교할 수 있는지 평가함. 국어과 교수학습과정(199~205쪽)과 연계해서 평가함.	‘마녀사냥’을 읽고 인물과 비슷한 경험을 떠올리며 현실 속 자신의 삶 또는 주변의 사재와 비교하여 이야기할 수 있다.	‘마녀사냥’을 읽고 현실 세계 속 자신의 삶 또는 주변의 사재와 비교하여 이야기할 수 있다.	‘마녀사냥’을 읽고 현실 세계 속 자신의 삶 또는 주변의 사재와 비교하지 못한다.	11월	서술평가
	7. 중요한 내용을 요약해요 (읽기)	[6국02-02] 글의 구조를 고려하여 전체의 내용을 요약한다.	글을 읽고 내용 요약하기	[직접 교수 학습] ■ 글을 읽고 중요한 내용이 드러나도록 요약하는 방법을 알아봄. 자신이 요약한 내용을 친구들과 비교함. 글의 구조(순서 구조와 나열 구조)를 고려해 요약함.⇒(서술형) 제시된 예시문을 읽고 글의 구조에 따라 요약할 수 있는지 평가함. 글의 구조를 고려해 중요한 내용이 잘 드러나도록 요약했는지 확인함. 국어과 교수학습과정(269~271쪽)과 연계해서 평가함.	글의 형식상 구조나 주요 내용을 고려하여 자신의 언어로 전체의 내용을 요약할 수 있다.	글의 형식상 구조를 고려하여 내용을 요약할 수 있다.	글의 형식상 구조를 고려하여 내용을 요약할 수 없다.	12월	서술평가
도덕	5. 갈등을 해결하는 지혜 (타인과의 관계)	[6도02-02] 다양한 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 알고, 갈등을 해결하려는 의지를 기른다.	공감, 존중, 도덕적 대화를 바탕으로 갈등 해결하기	[도덕적 사고·가치 판단 중심 수업] ■ 갈등의 의미 이해하고 갈등을 평화롭게 해결하는 것의 중요성 알아봄. 평화롭게 갈등을 해결하는 모습 살펴봄. 상대의 마음에 공감하는 방법 익힘. 갈등을 해결하는 도덕적 대화 방법 익힘.⇒(서술형, 관찰) 사례를 통해서 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 알고 생활 속에서 실천하고 있는지 평가함. 갈등의 상황을 대화를 통해서 평화적으로 해결해야함을 이해하고 생활 속에서 실천하고 있는지 평가함.	다양한 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 사례를 들어 설명할 수 있고 다양한 문제 사례 해결 과정을 탐구하여 평화적인 방법으로 갈등을 적극적으로 해결한다.	다양한 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 파악하고, 문제 사례 해결 과정을 통해 평화적으로 갈등을 해결한다.	다양한 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성을 생각해 보고, 갈등을 평화적으로 해결하려고 다짐한다.	10월	서술평가 관찰평가

# 2024학년도 5학년 2학기 교과평가 계획

2024학년도 2학기

과목	단원명 (평가영역)	성취기준	평가요소	수업·평가 방법 수업·평가 연계의 주안점	성취수준			평가 시기	평가 방법
					상	중	하		
사회	6. 인권을 존중하며 함께 사는 우리 (사회·공동체와의 관계)	[6도03-01] 인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 이해하고, 인권의 존중을 위한 방법을 익힌다.	인권의 의미를 알고, 인권 존중의 방법을 익히기	[도의·토론 수업] ■ 인권 관련 문제 상황을 살펴보고 토론 활동으로 바람직한 해결 방안을 찾아봄. 인권 존중의 마음을 다짐. 가족의 인권 존중에 대한 자신의 생활 모습 반성함. ⇒(서술형, 자기 평가) 인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 사례를 들어 설명할 수 있으며, 생활 속에서 인권을 존중하는 생활을 잘 실천하고 있는지 평가함. 평소 생활 속에서 친구의 인권을 잘 존중하는 생활을 실천하고 있는지 관찰하여 평가에 반영함. 도덕과 교수학습 과정(6단원 2차시)과 연계해서 평가함.	인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 다양한 사례를 들어 설명할 수 있으며, 인권을 존중하는 생활 속에서 실천하고 이를 실천한다.	인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 이해하고, 인권을 존중하는 생활 속에서 실천하려고 노력한다.	인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 이해하고, 인권을 존중하는 생활 속에서 실천하려고 노력한다.	11월	서술평가 가관평
	1. 옛사람들의 삶과 문화 (역사)	[6사03-01] 고조선의 등장과 관련된 건국 이야기를 살펴보고, 고대 시기 나라의 발전에 기여한 인물들의 활동을 통해 여러 가지 성장하는 모습을 탐색한다.	역사 지도를 보고 고구려와 백제의 발전 과정을 설명하기	[사료 연구 수업] ■ 고구려, 백제, 신라의 발전 과정을 역사적 사건을 중심으로 살펴봄. 역사 지도에 고구려와 신라, 백제의 발전 과정을 시기, 역사적 인물, 유물, 영토와 관련지어 설명하고 표시하도록 함. ⇒(서술형) 평가지에서 제시된 자료 외에 사회와 부도 등의 자료나 학생들에게 미리 조사 자료를 제시하여 평가에 참고할 수 있도록 해준다. 고구려와 신라의 발전 과정을 구체적인 시기와 인물, 장소와 관련지어 설명했는지 확인하도록 함. 시기는 몇 세기 정도로 제시할 수 있지만 역사적 인물은 반드시 이름을 제시하도록 안내함.	고대 시기의 나라 발전에 기여한 주요 인물들의 활동을 중심으로 고구려와 백제의 발전과정을 자세히 설명할 수 있다.	고대 시기의 나라 발전에 기여한 주요 인물들의 활동을 파악하고 고구려와 백제의 발전과정을 간략하게 설명할 수 있다.	고대 시기의 나라 발전에 기여한 주요 인물들의 활동을 파악하고 고구려와 백제의 발전과정을 설명할 수 없다.	9월	서술평가
수학	2. 사회의 새로운 변화와 오늘날의 우리 (역사)	[6사04-02] 조선 사회의 모순을 극복하기 위해 개척을 시도한 인물들의 활동으로 사회 변화를 위한 노력의 위업을 탐색한다.	동학농민운동을 일으킨 사람들의 생각을 알아보기	[사료 탐구 수업] ■ 조선 후기 사회 모순을 극복하기 위해 노력하는 과정에서 나타난 여러 주장을 비교함. 그들의 주장이 담긴 자료를 활용함. 주장이 등장한 배경을 당시의 상황과 연결하여 생각함. ⇒(서술형) 동학 농민 운동 당시 농민군이 주장했던 개혁안을 보고 동학농민운동을 일으킨 사람들의 생각을 알고 있는지 평가함.	조선 사회의 모순을 극복하기 위해 개척을 시도한 주요 인물들의 활동을 제시하고, 사회 변화를 위한 노력과 그 의의를 설명할 수 있다.	조선 사회의 모순을 극복하기 위해 개척을 시도한 주요 인물들과 활동을 관련 지을 수 있다.	조선 사회의 모순을 극복하기 위해 개척을 시도한 주요 인물들과 활동을 관련 지을 수 없다.	11월	서술평가
	1. 수의 범위와 어렵하기 (측정)	[6수03-02] 어렵값을 구하기 위한 방법으로 올림, 버림, 반올림의 뜻을 알고, 올림, 버림, 반올림의 필요성을 알고, 이를 실생활에 활용할 수 있다.	올림과 버림, 반올림의 뜻을 알고, 올림수로 나타내기	[원리 탐구 학습] ■ 올림의 뜻을 알고, 올림하여 어렵수로 나타내어 보게 함. 버림의 뜻을 알고, 버림하여 어렵수로 나타내어 보게 함. 반올림의 뜻을 알고, 반올림하여 어렵수로 나타내어 보게 함. ⇒(지필평가) 반올림, 올림, 버림의 의미를 알고 실생활과 관련된 상황에서 이를 활용하여 수를 정확하게 나타낼 수 있는지 평가함.	어려움을 구하기 위한 방법으로 올림, 버림, 반올림의 의미를 알고, 어렵수로 나타낸다.	어려움을 구하기 위한 방법으로 올림, 버림, 반올림의 의미를 알고, 어렵수로 나타내지 못한다.	어려움을 구하기 위한 방법으로 올림, 버림, 반올림의 의미를 알고, 어렵수로 나타내지 못한다.	9월	지필평가
수학	2. 분수의 곱셈 (수와 연산)	[6수01-09] 분수의 곱셈의 원리를 이해하고, 이를 계산할 수 있다.	여러 가지 분수의 곱셈 계산하기	[원리 탐구 학습] ■ 여러 가지 분수의 계산 원리를 이해하고 계산하게 함. 실생활과 관련된 분수의 곱셈 문제를 해결함. ⇒(지필평가) 여러 가지 분수의 곱셈을 하는 계산 원리를 알고 이를 활용하여 계산할 수 있는지 평가함.	(단위분수)×(단위분수), (진분수)×(진분수), (대분수)×(대분수)의 계산 원리를 잘 이해하고 있으며, 주어진 문제를 정확하게 계산하고, 그 과정을 설명할 수 있다.	(단위분수)×(단위분수), (진분수)×(진분수), (대분수)×(대분수)의 계산 원리를 알고 주어진 문제를 일부 계산할 수 있다.	(단위분수)×(단위분수), (진분수)×(진분수), (대분수)×(대분수)의 계산 원리를 잘 이해하지 못하여 그 계산함을 보인다.	10월	지필평가
	3. 합동과 대칭 (도형)	[6수02-02] 합동인 두 도형에서 대응점, 대응변, 대응각을 찾고, 대응각의 성질을 이해할 수 있다.	서로 합동인 두 도형에서 대응점, 대응변, 대응각을 찾고, 합동인 도형 그리기	[원리 탐구 학습] ■ 서로 합동인 두 도형에서 대응점, 대응변, 대응각을 찾고 그 성질을 이해해봄. 서로 합동인 도형을 그리게 함. ⇒(지필평가) 합동인 두 도형에서 대응점, 대응변, 대응각을 각각 찾고, 그 성질을 활용해서 문제를 해결할 수 있는지 평가함. 자나 각도가 없이 합동인 성질만을 활용해서 변의 길이와 각을 찾도록 함.	서로 합동인 두 도형에서 대응점, 대응변, 대응각을 찾고, 합동인 도형의 성질을 이용하여 도형을 그리거나, 서로 합동인 두 도형에서 대응점, 대응변, 대응각을 찾고, 그 성질을 활용해서 문제를 해결할 수 있다.	서로 합동인 두 도형에서 대응점, 대응변, 대응각을 찾고, 합동인 도형의 성질을 이용하여 도형을 그리거나, 서로 합동인 두 도형에서 대응점, 대응변, 대응각을 찾고, 그 성질을 활용해서 문제를 해결할 수 없다.	서로 합동인 두 도형에서 대응점, 대응변, 대응각을 찾고, 합동인 도형의 성질을 이용하여 도형을 그리거나, 서로 합동인 두 도형에서 대응점, 대응변, 대응각을 찾고, 그 성질을 활용해서 문제를 해결할 수 없다.	10월	지필평가
수학	6. 평균과 가능성 (자료와 가능성)	[6수05-01] 평균의 의미를 알고, 주어진 자료의 평균을 구할 수 있으며, 이를 활용할 수 있다.	평균을 구하는 방법을 이해하고, 여러 가지 방법으로 평균 구하기	[개념 형성 수업] ■ 여러 개의 자료를 대표할 수 있는 값을 무엇이라 할지 생각해 보게함. 평균의 의미와 필요성을 이해해봄. 각 자료의 값을 곱해 평균을 구하고, 평균의 계산 원리를 이해하고 수 있게 함. 자료의 값을 모두 더해	평균을 구하는 방법을 이해하고, 여러 가지 방법으로 평균 구한다.	평균을 구하는 방법을 이해하고, 여러 가지 방법으로 평균 구한다.	평균을 구하는 방법을 이해하고, 여러 가지 방법으로 평균 구한다.	12월	지필평가

# 2024학년도 5학년 2학기 교과평가 계획

2024학년도 2학기

과목	단원명 (평가영역)	성취기준	평가요소	수업·평가 방법 수업·평가 연계의 주안점	성취수준			평가 시기	평가 방법
					상	중	하		
		수 있다.		자료의 수로 나누는 활동을 통해 평균의 계산 원리를 이해하고 구할 수 있게 함⇒(지필평가) 평균의 의미를 알고, 주어진 자료를 분석해서 평균을 구할 수 있는지 평가함.					
실과	4. 나의 자립적인 생활 관리 (자원 관리의 자립)	[6실03-03] 용돈 관리의 필요성을 알고 자신의 필요와 욕구를 고려한 합리적인 소비생활 방법을 탐색하여 실생활에 적용한다.	합리적 소비생활 실천하기	[문제 해결 학습] ■ 용돈을 효율적이고 합리적으로 관리할 수 있는 실천 방안을 세움. 세운 실천 방안은 1주일 동안 실천하고 자신의 생활을 반성해 봄⇒(체크리스트, 자기 평가) 용돈을 효율적이고 합리적으로 관리하기 위한 실천 방안은 구체적인 내용으로 세울 수 있도록 안내함. 실천 방안을 세운 후에 1주일 동안 실천한 후에 자기 반성을 하여 기록함. 실제로 실천을 잘 못한 경우라도 반성 및 소감에 중점을 두도록 함.	용돈을 합리적으로 관리하는 생활 속에서 실천하며 체크리스트를 기록할 수 있다.	용돈을 합리적으로 관리하는 방법을 부분적으로 알고 생활 속에서 실천하며 체크리스트를 기록할 수 있다.	용돈을 합리적으로 관리하는 방법을 알아보았지만 생활 속에서 일부만 실천했다.	11월	체크리스트 자기평가
	6. 나의 진로와 적응 (기술활용)	[6실05-01] 일과 직업의 중요성을 이해한다.	일과 직업에 대한 이해를 통해 자신의 직업 적성을 연결하여 직업 탐색하기	[문제 해결 학습] ■ 일과 직업이 중요한 이유는 무엇인지 알아봄. 나의 적성을 탐색하여 본인에게 맞는 직업을 탐구해 봄⇒(관찰, 보고서) 일과 직업에 대한 이해를 바탕으로 다양한 방법으로 자신의 직업 흥미와 적성을 바르게 파악하여 자신에게 적합한 직업을 탐색할 수 있는 지 평가함. 자신의 특징을 다양한 관점에서 바르게 파악하고 자신의 특성에 어울리는 직업을 탐색하였는지 확인함.	일과 직업에 대한 이해를 바탕으로 다양한 방법으로 직업 흥미와 적성을 연결하여 탐색할 수 있다.	일과 직업에 대한 이해를 바탕으로 자신의 다양한 활동 정보를 통해 직업 탐색할 수 있다.	일과 직업의 중요성, 적성, 흥미 등을 말할 수 있다.	12월	관찰평가 보고서
음악	3. 즐겁고 신나게 (감상)	[6음02-01] 5-6학년 수준의 음악 요소와 개념을 구분하여 표현한다.	줄표류와 삼현 육각의 연주 형태와 악기편성 이해하기	[감상 활동 중심 수업] ■ 줄표류와 삼현 육각의 개념에 대해 살펴봄. 줄표류와 삼현 육각의 연주를 감상하고 연주 형태와 악곡의 특징을 비교함. ⇒(서술형) 줄표류와 삼현 육각의 연주 형태와 악기편성 특징을 바르게 비교하여 말할 수 있는지 평가함.	줄표류와 삼현 육각의 연주 형태와 특징을 바르게 비교하여 말할 수 있다.	줄표류와 삼현 육각의 악기편성 형태와 특징을 대수할 수 있다.	줄표류와 삼현 육각의 악기편성 형태와 특징을 대수할 수 있다.	10월	서술평가
	3. 즐겁고 신나게 (표현)	[6음01-06] 바른 자세와 호흡으로 노래 부르거나 바른 자세와 주법을 알고 악기를 연주한다.	단소의 바른 자세와 주법을 알고 정간보를 보고 연주하기	[기악 활동 중심 수업] ■ 단소 연주의 바른 자세와 주법을 익혀 소리를 내는 연습을 함. '태(汰), 황(潢), 무(無), 임(林), 중(仲)'의 운지법 익혀 연습함. 정간보와 율명을 이해하고 단소를 연주함.⇒(실기 평가) 단소의 기본적인 운지법을 잘 알고 있으며 정간보를 보고 바른 자세와 알맞은 소리로 제재곡의 전부를 연주할 수 있는지 평가함.	단소의 기본적인 운지법을 잘 알고 있으며 정간보를 보고 바른 자세와 알맞은 소리로 제재곡의 전부를 연주할 수 있다.	단소의 기본적인 운지법을 알고 있으며 정간보를 보고 제재곡의 일부분을 연주할 수 있다.	단소의 기본적인 운지법을 알고 정간보를 보고 단소를 연주하는 데 어려움이 있다.	11월	실기평가
	4. 함께 나누며 (생활화)	[6음03-03] 우리 지역에 전승되어 오는 음악 문화유산을 발표한다.	우리 지역에 전승되는 국악 관련 문화재를 찾아 발표하기	[프로젝트 수업] ■ 우리 지역의 음악 문화유산의 유용성에 대해 살펴봄. 우리 지역의 음악 문화유산을 조사할 계획을 세우고 조사함. 조사한 내용을 발표하며 친구들과 정보를 나눔.⇒(보고서) 우리 지역에 전승되어 오는 음악 문화유산에 대한 소중한 마음을 가지고 적극적으로 찾아 발표할 수 있는지 평가함. 조사 보고서의 형식은 평가지에 제시된 양식 외에 학생들이 다양한 방법을 사용할 수 있도록 안내함. 멀티미디어를 적극 활용하여 조사하고 발표할 수 있도록 안내함.	우리 지역에 전승되는 국악 관련 문화재를 찾아 발표할 수 있다.	우리 지역에 전승되는 국악 관련 문화재를 찾아 발표할 수 있다.	국악 관련 문화재를 발표할 수 있다.	12월	보고서
	8. 쌓고 겹치고 붙여서 (표현)	[6미02-05] 다양한 표현 방법의 특징과 과정을 탐색하여 활용할 수 있다.	다양한 표현 방법의 특징과 과정을 탐색하여 활용하기	[표현 중심 수업 모형] ■ 환조와 부조를 이해하고 쌓기 표현 방법을 활용하여 입체 작품을 만들⇒(실기 평가) 쌓고 겹치기 표현 방법의 특징과 표현 과정을 탐색하고 활용하여 환조나 부조 작품을 완성할 수 있는지 평가함.	다양한 표현 방법의 특징과 과정을 탐색하여 입체 작품을 만들 수 있다.	다양한 표현 방법의 특징과 과정을 탐색하여 입체 작품을 만들 수 있다.	다양한 표현 방법을 사용하여 입체 작품을 만들 수 있다.	9월	실기평가
미술	9. 작품 속으로 한 걸음 더 (감상)	[6미03-04] 다양한 감상 방법을 알고 활용할 수 있다.	미술작품의 내용과 형식을 알고 감상하며, 비평문 작성하기	[반응 중심 학습] ■ 미술 작품을 감상하는 여러 가지 관점에 대해 살펴봄. 예시 작품을 보고 다양한 감상 관점에 따라 감상문을 작성함. 작성한 감상문을 발표하며 친구들과 느낌을 공유함.⇒(감상문) 작품을 감상하는 다양한 관점(조형 요소와 원리, 작품이 만들어진 배경, 작가의 의도, 작품 속 숨겨진 이야기)에 따라 작품을 감상할 수 있는지 평가함. 작품에 대한 느낌은 개인에 따라 달라질 수 있으므로 어	미술 작품의 내용을 알고 감상하며, 비평문을 작성할 수 있다.	미술 작품의 내용을 알고 감상하며, 비평문을 작성할 수 있다.	미술 작품의 내용을 알고 감상하며, 비평문을 작성할 수 있다.	10월	감상문

# 2024학년도 5학년 2학기 교과평가 계획

2024학년도 2학기

과목	단원명 (평가영역)	성취기준	평가요소	수업·평가 방법 수업·평가 연계의 주안점	성취수준			평가 시기	평가 방법
					상	중	하		
				떠난 특정 느낌을 강요하지 않고 개인의 생각을 존중함.					
	10.도형에서 찾은 조형 원리 (체형)	[6미01-05] 미술 활동에 내 등 수 활용할 수 있다.	육면체의 특징을 살려 다양한 표현하기	[창의적 문제 해결법] ■ 겨냥도와 전개도의 원리를 이용하여 창의적으로 표현함.⇒(실기 평가) 육면체의 특징을 활용하여 평면 및 입체 품으로 만드는 과정을 평가함.	겨냥도와 전개도를 알고, 육면체의 특징을 살려 창의적으로 표현할 수 있다.	겨냥도와 전개도를 알고, 육면체의 특징을 살려 표현할 수 있다.	겨냥도와 전개도를 이용하여 표현할 수 있다.	10월	실기 평가
영역	7.I Will Join a Book Club. (말하기)	[6영02-06] 자신의 경험이나 계획에 대해 간단히 묻거나 답할 수 있다.	미래의 계획에 대해 묻거나 답하기	[의사소통 중심 수업] ■ 미래의 계획과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챗트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 미래의 계획에 관한 대화를 하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘.⇒(면담, 관찰) 미래의 계획에 대해 적절한 낱말과 정확한 언어 형식을 사용하여 간단히 묻거나 답할 수 있는지 평가함. 주어진 상황 카드를 교사가 직접 선택하거나 학생이 무작위로 선택하여 해당 상황을 말로 표현할 수 있는지 평가함. 주어진 그림, 실물, 동작에 관해 말로 표현하기가 어려운 상황이면 해당 표현에 관련된 낱말을 제시한 후 말로 표현할 수 있는지 확인함.	미래의 계획에 대해 적절한 낱말과 정확한 언어 형식을 사용하여 간단히 묻거나 답할 수 있다.	미래의 계획에 대해 적절한 낱말을 사용하여 묻거나 답할 수 있다.	미래의 계획에 제시된 낱말을 사용하여 묻거나 답할 수 있다.	9월	관찰 평가
	8.I Went to the Beach. (쓰기)	[6영04-03] 구두로 익힌 수 문장을 쓸 수 있다.	과거의 경험을 묻거나 답하는 문장 완성하기	[자연식 학습] ■ 과거의 경험과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 과거의 경험과 관련된 낱말의 뜻과 철자를 알아봄. 과거의 경험에 해당하는 낱말을 반복적으로 읽고 철자를 따라 쓰면서 철자와 뜻을 익힘.⇒(서답형) 과거의 경험을 묻거나 답하는 문장에 해당하는 낱말을 보기에서 찾아서 정확하게 문장으로 완성하여 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 판별하기 어려운 정도이면 오답으로 처리함. 그림의 내용을 잘 이해하지 못하는 학생이 있으면 그림이 나타내는 표정을 설명해 주도록 함.	과거의 경험에 관하여 여러 가지 표현을 보고 답하는 지 해당되는 낱말을 보기에 올바른 문장으로 완성하여 쓸 수 있다.	과거의 경험에 관하여는 보고 답하는 지 해당되는 낱말을 보기에 찾아 쓸 수 있다.	과거의 경험에 관하여는 보고 답하는 지 해당되는 낱말을 쓰는 데 어려움을 보인다.	9월	지필 평가
	9.Where Is the Ticket Office? (읽기)	[6영03-03] 일상생활의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 보를 파악할 수 있다.	길을 안내하는 짧은 글을 읽고 의미를 이해하기	[자연식 학습] ■ 길을 묻고 답하는 문장을 보면서 원어인 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 챗트를 통해 중심이 되는 문장들의 패턴을 반복적으로 익힘. 건물의 방향과 위치를 나타내는 단어를 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘.⇒(단답형) 길을 묻고 답하는 문장을 읽고 그 의미를 이해할 수 있는지 평가함. 문항의 내용은 교사가 읽어주는 것이 아니라 학생 스스로가 읽고 그 의미를 파악하여 답할 수 있도록 진행함. 그림의 그 의미를 잘 이해하지 못하는 학생이 있으면 그림의 그 의미를 설명해 주도록 함.	길을 안내하는 짧은 글을 읽고 그 의미를 이해할 수 있다.	길을 안내하는 짧은 글을 읽고 그 의미를 이해할 수 있다.	시각 자료 등의 도움을 받아 길의 안내하는 글의 의미에서 일부를 해할 수 있다.	11월	지필 평가
	10. How Much Are These Gloves? (듣기)	[6영01-02] 일상생활의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	물건의 이름과 가격을 나타내는 말을 듣고 내용 파악하기	[의사소통 중심 수업] ■ 물건의 이름과 가격에 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 물건의 이름과 가격에 관련된 낱말과 어구의 의미를 익힘. 대화에 나오는 중심 문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이해함.⇒(선택형) 물건의 이름을 듣고 그 의미를 이해할 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 2번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료, 인터넷 포털 사이트 등을 이용하여거나 교사가 직접 발음하여 들려줌.	물건의 이름과 가격을 나타내는 여러 가지 말을 듣고 그 의미를 정확하게 이해할 수 있다.	물건의 이름과 가격을 나타내는 여러 가지 말을 듣고 그 의미를 이해할 수 있다.	물건의 이름과 가격을 나타내는 말을 듣고 그 의미를 이해할 수 있다.	11월	지필 평가

과 학	시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
	9월	[6과05-01] 생태계	2. 생물과	환경과 생태계	생물 사이의 먹이 관계	[발견 학습]	상 생물 사이의 먹이 관계를 대체로 바르게 표현하고,

		가 생물 요소와 비 생물 요소로 이루어져 있음을 알고 생태계 구성 요소들이 서로 영향을 주고받음을 설명할 수 있다.	환경		표현하기	<p>■ 생물 사이의 관계를 살펴보고, 먹이 기술로 나타내어 표현함. 스마트기기를 활용하여 스스로 조사해보고, 생태계는 복잡하게 얽혀있음에 대해 알아보도록 함.</p> <p>⇒(서술 평가) 생물 사이의 먹이 관계에 대해 자신의 배경 지식이 아닌 찾아본 결과를 바탕으로 바르게 표현하였는지 평가함. 먹이사슬의 복잡함으로 생기는 생태계의 특징에 대해 말하도록 함.</p>	<p>먹이 그물이 복잡한 경우와 복잡하지 않은 경우의 차이점을 바르게 설명할 수 있다.</p>
						중	생물 사이의 먹이 관계를 정확하게 표현하지만, 먹이 그물이 복잡한 경우와 복잡하지 않은 경우의 차이점을 설명하는 데 어려움이 있다.
						하	생물 사이의 먹이 관계를 정확하게 표현하지 못하고, 먹이 그물이 복잡한 경우와 복잡하지 않은 경우의 차이점을 일부는 설명하지 못한다.
	11월	[6과07-01] 일상생활에서 물체의 운동을 관찰하여 속력을 정성적으로 비교할 수 있다.	4. 물체의 운동	힘과 운동	같은 거리를 이동한 물체의 빠르기 비교하는 방법 알고 물체의 빠르기 비교하기	<p>[탐구 학습]</p> <p>■ 거리와 빠르기의 개념에 대해 이해하고 빠르기를 비교하는 방법에 대해 살펴봄. 일상 생활에서 빠르기를 활용한 사례를 찾아서 설명하도록 함.</p> <p>⇒(서술 평가) 거리와 시간, 빠르기의 상관관계를 이해하고 이를 설명하는지 평가함.</p>	<p>상</p> <p>같은 거리를 이동한 물체의 빠르기를 비교하는 방법을 알고 물체의 빠르기를 바르게 비교하며, 같은 거리를 이동한 물체의 빠르기를 비교하는 방법을 대체로 바르게 설명할 수 있다.</p>
						중	같은 거리를 이동한 물체의 빠르기를 비교하는 방법을 알고 물체의 빠르기를 바르게 비교하지만, 그 까닭을 설명하는 데 어려움이 있다.
						하	같은 거리를 이동한 물체의 빠르기를 비교하는 방법을 일부분에 대해서는 알지 못한다.
체육	9월	[6체03-02] 필드형 게임의 기본 기능을 탐색하고 게임 상황에 적용한다.	3-3 방망이로 평평, 티볼형 게임	경쟁	티볼게임의 기본 기초 기능 익혀 활용하기	<p>[이해 중심 게임 학습]</p> <p>■ 티볼형 게임의 규칙을 알아보고 기본 동작을 연습함. 티볼형 게임에 적용할만한 팀의 전략을 생각해보고 발표함.</p> <p>⇒(실기 평가) 티볼형 기본 기능을 바르게 익혀 공을 정확하게 치고 받을 수 있고, 다양한 전략을 이해하는지 평가함.</p>	<p>상</p> <p>게임에 필요한 기능과 규칙에 대해 말할 수 있고 전략을 두가지 이상 말할 수 있다.</p>
						중	게임에 필요한 기능과 규칙에 대해 말할 수 있고 전략을 한가지 말할 수 있다.
						하	게임에 필요한 기능을 한두 가지 할 수 있으며 규칙에 대해 말할 수 있다.
	10월	[6체04-02] 세계 여러 나라 민속 표현의 고유한 특징을 효과적으로 표현하는 데 적합한 기본 동작을 적용한다.	4-1 흥겹게 덩실 덩실, 우리나라의 민속 무용	표현	강강술래 동작 살펴 춤추기	<p>[직접 교수 학습]</p> <p>■ 강강술래에 나오는 다양한 노래를 들어보고 박자를 맞춰봄. 영상 자료를 보면서 여러 노래에 진행되는 다양한 강강술래 동작을 살펴보고 연습함.</p> <p>⇒(실기 평가) 해당 노래에 알맞은 동작을 하는지 평가하도록 함. 여러 명이 함께 하는 활동임을 인지하고 다른 사람과 호흡을 맞추어 하는지 살펴보도록 함.</p>	<p>상</p> <p>강강술래의 각 부분별 기본 동작을 대체로 바르게 알고 매끄럽게 연결하며 춤춘다.</p>
						중	강강술래의 각 부분별 기본 동작을 절반만 바르게 알고 매끄럽게 연결하며 춤춘다.
						하	강강술래의 각 부분별 기본 동작을 절반만 바르게 알고 연결이 매끄럽지 않지만 알맞게 춤춘다.
	11월	[6체05-01] 운동 시 발생할 수 있는 응급 상황(출혈, 염좌, 골절 등)의 종류와 특징을 조사하고 상황에 따른 대처법을 탐색한다.	5-1 빠르고 침착하게, 응급처치	안전	다양한 운동 상해를 찾아 조사하기	<p>[개별화 수업]</p> <p>■ 일상 속에서 자주 하는 다양한 운동을 살펴보고 운동 중 다친 경험을 말하거나 본 경험에 대해 이야기함. 역할 놀이를 통해 친구들과 대처 방법에 관하여 실습하도록 함.</p> <p>⇒(서술 평가) 사고의 다양한 사례를 알고 상황별 예방 및 대처 방법을 올바르게 익혀 다양한 위험 상황에 능동적으로 대처할 수 있는지 평가함. 사고의 종류에 따른 대처 방법은 구체적인 예를 들어서 설명하도록 함.</p>	<p>상</p> <p>부상의 종류와 부위별 대처 방법을 대체로 바르게 설명한다.</p>
						중	부상의 종류와 부위별 대처 방법을 절반만 바르게 설명한다.
						하	부상의 종류와 부위별 대처 방법을 한, 두 가지만 바르게 설명한다.

						록 안내함.		
--	--	--	--	--	--	--------	--	--

# 2024학년도 6학년 2학기 교수학습 및 평가운영 계획

## 국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월	[6국05-05] 작품에 대한 이해와 감상을 바탕으로 하여 다른 사람과 적극적으로 소통한다.	1. 작품 속 인물과 나	문학	자신이 꿈꾸는 삶을 작품으로 표현하기	<b>■(가치 탐구 학습)</b> 작품 속 인물이 추구하는 삶을 파악하고 인물의 삶과 자신의 삶을 비교하며 자신이 꿈꾸는 삶을 표현함. <b>⇒(서술형평가)</b> 작품 속 인물의 삶을 이해하고 자신의 삶과 연결 지으며 자신이 꿈꾸는 삶에 대해 표현할 수 있는지 평가	상 작품 속 인물의 삶을 이해하며 자신의 삶을 연결 짓고 이에 대해 다른 사람과 적극적으로 소통할 수 있다.
						중 작품 속 인물의 삶을 이해하며 자신의 삶을 연결 짓고 이에 대해 다른 사람과 말할 수 있다.
						하 작품 속 인물의 삶을 이해하나 다른 사람과 감상을 나누는 데에 어려움이 있다.
9월	[6국04-04] 관용 표현을 이해하고 적절하게 활용한다.	2.. 관용 표현을 활용해요	문법	관용 표현의 의미를 알고 활용하기	<b>■(지식 탐구 학습)</b> 다양한 관용 표현의 개념을 이해하고 이를 자신의 언어생활에 응용하여 활용함. <b>⇒(서술형평가)</b> 다양한 관용 표현의 개념을 이해하며 이를 자신의 언어생활에 적절하게 응용하여 사용할 수 있는지 평가	상 관용어구나 속담과 같은 관용 표현의 개념을 다양하게 이해하고 이를 언어 생활에 응용하여 적절하게 활용할 수 있다.
						중 관용어구나 속담과 같은 관용 표현의 개념을 이해하고 이를 언어생활에 활용할 수 있다.
						하 관용어구나 속담과 같은 관용 표현의 개념을 잘 이해하지 못한다.
10월	[6국01-05] 매체 자료를 활용하여 내용을 효과적으로 발표한다.	4. 효과적으로 발표해요	듣기·말하기	영상 발표회 열기	<b>■(창의성 개발 학습)</b> 주제를 파악하고 주제와 관련된 아이디어를 생성, 선택, 적용하여 다양한 매체를 효과적으로 활용한 영상을 제작하고 발표함. <b>⇒(구술평가)</b> 주제가 잘 드러나도록 다양한 매체를 효과적으로 활용하여 영상을 제작하고 듣는 이가 이해하기 쉽고 흥미를 갖도록 발표할 수 있는지 평가	상 주제가 잘 드러나도록 다양한 매체를 효과적으로 활용하여 영상을 만들고 듣는 이가 이해하기 쉽고 흥미를 가지도록 발표하였다.
						중 주제가 드러나도록 영상을 만들고 듣는 이가 이해하기 쉽게 발표하였다.
						하 주제를 생각하며 간단한 영상을 만들고 듣는 이가 이해하기 쉽게 발표하였다.
11월	[6국02-04] 글을 읽고 내용의 타당성과 표현의 적절성을 판단한다.	6. 정보와 표현 판단하기	읽기	광고에 나타난 표현의 적절성 살펴보기	<b>■(문제 해결 학습)</b> 광고의 표현 특성을 알고 광고에서 확인할 수 있는 사실들을 파악하여 광고에 나타난 표현의 적절성을 판단함. <b>⇒(서술형평가)</b> 광고의 표현 특성과 광고에서 확인할 수 있는 사실을 이해하고 이를 바탕으로 광고에 나타난 표현의 적절성을 판단할 수 있는지 평가	상 광고에서 확인할 수 있는 사실을 이해하고 광고에 나타난 표현의 적절성을 잘 판단할 수 있다.
						중 광고에서 확인할 수 있는 사실을 이해하고 광고에 나타난 표현의 적절성에 대해 생각할 수 있다.
						하 광고에서 확인할 수 있는 사실을 이해하지 못하고 광고에 나타난 표현의 적절성을 판단하기에 어려움이 있다.
11월	[6국03-01] 쓰기는 절차에 따라 의미를 구성하고 표현하는 과정임을 이해하고 글을 쓴	7. 글 고쳐 쓰기	쓰기	자신이 쓴 글 고쳐 쓰기	<b>■(직접 교수 학습)</b> 글을 고쳐 쓰면 좋은 점을 알아봄. 글을 고쳐 쓰는 방법을 알아봄. 타당한 근거와 알맞은 표현으로 논설문을 씀. <b>⇒(서술형)</b> 글을 고쳐 쓰는 방법을 잘 알고, 글의 내용과 표현이 더 나아지도록	상 쓰기가 절차에 따라 의미를 구성하고 표현하는 과정임을 정확하게 이해하고, 글의 내용과 표현이 더 나아지도록 자신이 쓴 글을 다시 읽고 알맞게

							고쳐 쓸 수 있다.
	다. [6국03-04] 적절한 근거와 알맞은 표현을 사용하여 주장하는 글을 쓴다.				자신이 쓴 글을 고쳐 쓸 수 있는지 확인함	중	쓰기가 절차에 따라 의미를 구성하고 표현하는 과정을 이해하고, 글의 내용과 표현이 더 나아지도록 자신이 쓴 글을 다시 읽고 부족한 부분을 고쳐 쓸 수 있다.
						하	쓰기가 절차에 따라 의미를 구성하고 표현하는 과정을 생각하며 자신이 쓴 글을 다시 읽고 고쳐 쓸 수 있다.

# 사회과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월	[6사07-01] 세계지도, 지구본을 비롯한 다양한 형태의 공간 자료에 대한 기초적인 내용과 활용 방법을 알고, 이를 실제 생활에 활용한다.	1. 세계 여러 나라의 자연과 문화	지리 인식	지구본, 세계 지도, 디지털 영상 지도의 특징을 알고 활용하기	[개념 학습] ▪ 세계 지도, 지구본, 디지털 영상 지도의 특징과 장단점에 대해 탐색함. 지구본, 세계 지도, 디지털 영상 지도 등을 이용하여 주어진 나라의 위치를 찾아 보면서 특성을 이해함. ⇒(서술형) 지구본, 세계 지도, 디지털 영상 지도의 특징과 자료 활용 방법을 알고 이를 활용하여 주어진 나라의 위치를 찾을 수 있는지 평가함. 2번 문항에서 위도와 경도의 정보는 일부 오차는 인정하며 각 나라의 위치 정보를 찾을 수 있는가에 중점을 둔다.	상 지구본, 세계 지도, 디지털 영상 지도의 특징과 자료 활용 방법을 잘 알고 있으며, 이를 실제 생활에 활용하여 주어진 나라의 위치를 정확하게 찾을 수 있다.
						중 지구본, 세계 지도, 디지털 영상 지도의 특징과 자료 활용 방법을 알고, 이를 실제 생활에 활용하여 주어진 나라의 위치를 찾을 수 있다.
						하 지구본, 세계 지도, 디지털 영상 지도의 특징과 활용 방법을 잘 이해하지 못하여 이를 실제 생활에 활용하는 데 어려움을 보인다.
9월	[6사07-03] 세계 주요 기후의 분포와 특성을 파악하고, 이를 바탕으로 기후 환경과 인간 생활 간의 관계를 탐색한다.	1. 세계 여러 나라의 자연과 문화	자연환경과 인간 생활	세계 주요 기후의 분포와 특성을 파악하고 기후 환경과 인간 생활 간의 관계 알아보기	[탐구 학습] ▪ 세계 주요 기후의 특징과 기후에 따른 사람들의 생활 모습을 찾아보며 기후의 특징에 따른 사람들의 생활 모습을 탐색함. ⇒(서술형) 세계 주요 기후의 분포와 특성을 파악하고, 기후 환경과 인간 생활 간의 관계를 바르게 설명할 수 있도록 함. 사회과 부도를 참고하거나 세계 주요 기후에 관한 자료를 미리 조사해 오도록 해서 참고 자료로 활용할 수 있도록 함.	상 세계 주요 기후의 분포와 특성을 바르게 파악하고 기후 환경과 인간 생활 간의 관계를 자세히 설명할 수 있다.
						중 세계 주요 기후의 분포와 특성을 파악하고 기후 환경과 인간 생활 간의 관계를 설명할 수 있다.
						하 세계 주요 기후의 분포와 특성을 간단하게 제시할 수 있다.
10월	[6사07-06] 이웃 나라들(중국, 일본, 러시아)의 자연적, 인문적 특성과 교류 현황을 조사하고, 이를 바탕으로 상호 이해와 협력의 태도를 기른다.	1. 세계 여러 나라의 자연과 문화	인문환경과 인간 생활	이웃 나라의 자연적, 인문적 특성과 교류 사례 조사하기	[조사 학습] ▪ 이웃 나라인 일본, 러시아, 중국 중에서의 나라를 선택해서 자연환경과 인문 환경 및 교류 사례를 조사함. 조사한 자료를 분석하며 자연적, 인문적 특성과 교류와의 관계를 유추함. ⇒(조사 보고서) 이웃 나라의 자연환경과 인문 환경 특징 및 교류 사례를 조사해서 분석할 수 있는지 평가함. 사회과 부도, 스마트 기기 등 다양한 자료를 활용하거나 조사 과제를 미리 부여한 후 자신이 조사한 자료를 참고하도록 함.	상 다양한 자료를 활용하여 이웃 나라의 자연적, 인문적 특성과 교류 사례를 자세하게 조사하고 정리하여 발표할 수 있다.
						중 이웃 나라의 자연적, 인문적 특성과 교류 사례를 조사하고 정리하여 발표할 수 있다.
						하 이웃 나라의 자연적, 인문적 특성과 교류 사례를 간단하게 조사할 수 있다.
11월	[6사08-01] 독도를 지키려는 조상들의 노력을 역사적 자료를 통하여 살펴보고, 독도의 위치 등 지리적 특성에 대한 이해를 바탕으로 영토주권 의식을 기른다.	2. 통일 한국의 미래와 지구촌의 평화	정치	독도를 지키기 위해 노력한 인물 및 사료와 독도의 위치 등 지리적 특성에 대한 자료 조사하기	[조사 학습] ▪ 우리의 고유 영토인 독도 관련 역사적 자료와 지리적 특성에 대한 이해를 바탕으로 독도에 관한 자료를 조사하여 독도가 우리 영토임을 알리는 글을 씀. ⇒(조사 보고서) 독도를 지키기 위해 노력한 인물 및 사료와 독도의 위치 등 지리적 특성에 대한 자료를 조사하여 독도가 우리나라 땅임을 설명할 수 있는지 평가함. 독도에 관련된 자료는 평가 전에 미리 안내하여 조사해 오도록 하거나 평가 시간에 인터넷이 가능한 스마트 기기 등을 이용하여 조사하도록 함. 독도가 우리 땅임을 증명할 수 있는 구체적인 근거를 들어서 설명했는지 확인함.	상 독도를 지키기 위해 노력한 역사적 인물 및 사료와 독도의 위치 등 지리적 특성에 대한 자료를 구체적으로 조사하여 독도가 우리나라의 고유 영토임을 설명할 수 있다.
						중 독도를 지키기 위해 노력한 역사적 인물 및 사료와 독도의 위치 등 지리적 특성에 대한 자료를 살펴보고, 독도가 우리나라의 고유 영토임을 나타내는 근거를 제시할 수 있다.

						하	독도를 지키기 위해 노력한 역사적 인물 및 사료와 독도의 위치 등 지리적 특성에 대한 자료를 살펴보고, 독도가 우리나라의 고유 영토임을 인식할 수 있다.
12월	[6사08-05] 지구촌의 주요 환경문제를 조사하여 해결 방안을 탐색하고, 환경문제 해결에 협력하는 세계시민의 자세를 기른다.	2. 통일 한국의 미래와 지구촌의 평화	지속가능한 세계	지구촌 환경문제를 조사하고 실천 규칙 정하기	<p>[조사 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>세계의 여러 문제 중에서 우리 생활과 밀접하게 관련된 환경 문제의 사례를 조사하여 문제의 원인을 찾고 문제를 해결하기 위한 다양한 주체들의 노력을 찾아봄.</li> </ul> <p>⇒(조사 보고서) 지구촌의 주요 환경문제를 조사하여 합리적인 해결방안을 제시할 수 있는지 평가함. 지구촌 환경문제를 조사하기 위한 인터넷이 가능한 스마트 기기를 준비하거나 사전에 환경문제에 관한 자료를 수집해서 가지고 올 수 있도록 안내함.</p>	상   중   하	<p>지구촌의 주요 환경문제를 조사하여 합리적인 해결방안을 제시하고, 환경문제 해결을 위해 협력하는 세계시민의 자세를 설명할 수 있다.</p> <p>지구촌의 환경문제를 조사하여 해결 방안을 제시하고, 환경문제 해결에 협력하는 세계시민의 자세를 제시할 수 있다.</p> <p>지구촌의 주요 환경문제와 그 문제 해결을 위한 세계시민의 자세가 중요함을 인식할 수 있다.</p>

## 도덕과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월	[6도03-02] 공정함의 의미와 공정한 사회의 필요성을 이해하고, 일상생활에서 공정하게 생활하려는 실천의지를 기른다.	4. 공정한 생활	사회·공동체와의 관계	공정함의 의미와 중요성을 알고 생활 속에서 실천하기	<p>[실습 실연 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>공정함의 의미를 알아봄. 공정한 생활의 중요성과 노력 방법을 살펴봄. 공정한 생활을 하기 위한 원리 익히기. 공정한 생활을 하기 위한 원리 실천 연습함.</li> </ul> <p>⇒(서술형, 자기 평가) 공정함의 의미와 공정한 사회의 필요성을 예를 들어서 설명할 수 있고, 공정하게 생활하려는 의지를 갖고 생활 속에서 실천하는지 평가함. 공정함의 의미는 사전적인 의미보다는 생활 속의 예를 통해서 설명할 수 있도록 안내함. 평소 학교 생활에서 공정함을 잘 실천하고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.</p>	<p>상</p> <p>공정함의 의미와 공정한 사회의 필요성을 타당한 근거를 들어 설명할 수 있고, 공정하게 생활하려는 의지를 갖고 생활 속에서 실천한다.</p> <p>중</p> <p>공정함의 의미와 공정한 사회의 필요성을 파악할 수 있고, 공정하게 생활하려는 태도를 기른다.</p> <p>하</p> <p>공정함의 의미와 공정한 사회의 필요성에 대해 생각해볼 수 있고 공정하게 생활하려는 의지를 갖는다.</p>

# 수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
9월 3주	[6수01-11] 분수의 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	1. 분수의 나눗셈	수와 연산	(자연수) ÷ (분수) 계산하기	[원리 탐구 학습] ▪ 실생활에서 (자연수) ÷ (분수) 상황을 이해시킴.(자연수) ÷ (분수)를 계산하는 원리를 이해하게 함. ⇒(서답형) (자연수) ÷ (분수)의 계산 원리를 알고 계산을 할 수 있는지 평가함. 계산의 방법은 자신이 편한 방법을 사용하여 풀며 반드시 풀이 과정을 쓰도록 안내함.	상	(자연수) ÷ (분수)의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 능숙하게 할 수 있다.
						중	(자연수) ÷ (분수)의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.
						하	(자연수) ÷ (분수)의 계산 원리를 잘 이해하지 못하여 그 계산을 하는 데 어려움이 있다.
11월 2주	[6수02-11] 쌓기나무로 만든 입체도형의 위, 앞, 옆에서 본 모양을 표현할 수 있고, 이러한 표현을 보고 입체도형의 모양을 추측할 수 있다.	2. 공간과 입체	도형	쌓기나무로 만든 입체도형의 위, 앞, 옆에서 본 모양을 그림으로 표현하기	[매체 및 도구 활용 학습] ▪ 쌓기나무로 입체도형을 만들고, 만든 입체도형의 위, 앞, 옆에서 모양을 관찰한 후 이를 그림으로 표현함. ⇒(관찰평가) 쌓기나무로 만든 입체도형의 위, 앞, 옆에서 본 모양을 그림으로 정확하게 표현할 수 있는지 관찰하여 평가함.	상	쌓기나무로 만든 입체도형의 위, 앞, 옆에서 본 모양을 모두 그림으로 정확하게 표현할 수 있다.
						중	쌓기나무로 만든 입체도형의 위, 앞, 옆에서 본 모양 중 두 가지를 그림으로 정확하게 표현할 수 있다.
						하	쌓기나무로 만든 입체도형의 위, 앞, 옆에서 본 모양 중 한 가지를 그림으로 표현할 수 있다.
11월 4주	[6수03-08] 원주와 원의 넓이를 구하는 방법을 이해하고, 이를 구할 수 있다.	4. 원주율과 원의 넓이	측정	원의 지름에 대한 원주의 비율을 이해하고 원의 넓이를 구하기	[개념 적용 학습] ▪ 비례식의 성질을 이해하고, 그 성질을 이용하여 간단한 비례식을 해결함. ⇒(서술형) 비례식의 성질을 설명할 수 있고 이를 이용하여 간단한 비례식에서 미지항의 값을 정확하게 구할 수 있는지 평가함.	상	원의 지름에 대한 원주의 비율을 잘 이해하고 있으며 원의 넓이를 정확하게 구할 수 있다.
						중	원의 지름에 대한 원주의 비율을 생각하며 원의 넓이를 구할 수 있다.
						하	원의 지름에 대한 원주의 비율을 잘 이해하지 못하고 있으며 원의 넓이를 구하는 데 어려움이 있다.
11월 3주	[6수04-04] 비례식을 알고, 그 성질을 이해하며, 이를 활용하여 간단한 비례식을 풀 수 있다.	5. 비례식과 비례배분	규칙성	비례식의 성질을 이용하여 비례식 풀기	[개념 적용 학습] ▪ 비례식의 성질을 이해하고, 그 성질을 이용하여 간단한 비례식을 해결함. ⇒(서술형) 비례식의 성질을 설명할 수 있고 이를 이용하여 간단한 비례식에서 미지항의 값을 정확하게 구할 수 있는지 평가함.	상	비례식에서 외항의 곱과 내항의 곱이 같음을 잘 이해하고 있으며 비례식에서 미지항의 값을 정확하게 구할 수 있다.
						중	비례식의 성질을 이용하여 비례식에서 미지항의 값을 구할 수 있다.
						하	비례식의 성질을 잘 이해하지 못하며 비례식에서 미지항의 값을 구하는 데 어려움이 있다.

# 과학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월	[6과13-01] 전지와 전구, 전선을 연결하여 전구에 불이 켜지는 조건을 찾아 설명할 수 있다.	1. 전기의 이용	전기와 자기	전지, 전구, 전선을 연결해 전구에 불이 켜지는 회로 찾기, 전구에 불이 켜지는 조건 설명하기	[탐구 학습] ▪ 전기에 대해 알아보고, 전기와 관련된 실험 도구를 직접 만져봄. 전구가 켜지는 조건을 스스로 생각해보고 이를 확인하는 실험을 통해 학생의 가설을 체크하도록 함. ⇒(실험 실기) 전기를 다루는 활동임으로 안전하게 실험에 참여할 수 있도록 안내함. 전기 회로를 직접 만들기 전에 대략적인 회로를 글과 그림으로 나타내어 확인하도록 함.	<div>상</div> <p>전지, 전구, 전선을 연결하여 전기 회로를 만들고, 전구에 불이 켜지는 조건을 바르게 설명할 수 있다.</p> <div>중</div> <p>전지, 전구, 전선을 연결하여 전기 회로를 만들 수 있으나, 전구에 불이 켜지는 조건을 설명하는데 어려움이 있다.</p> <div>하</div> <p>전지, 전구, 전선을 연결하여 전기 회로를 만들 수 있으나, 전구에 불이 켜지는 조건을 설명하는데 어려움이 있다.</p>
11월	[6과16-02] 소화, 순환, 호흡, 배설 기관의 종류, 위치, 생김새, 기능을 설명할 수 있다.	4. 우리 몸의 구조와 기능	생물의 구조와 에너지	소화 기관의 이름과 하는 일을 구분하기, 소화 과정을 순서대로 설명하기	[발견 학습] ▪ 우리 몸이 음식을 섭취하고 소화하는 과정에 대해 탐색함. 음식이 소화하는 시간 순에 따라 소화 기관을 소개하고 각 기관의 역할에 대해 학습함. ⇒(서술 평가) 소화 기관의 정확한 위치보다는 이름과 역할에 대해 정확하게 설명할 수 있도록 안내함.	<div>상</div> <p>각 소화 기관의 이름과 하는 일을 구분하여 알고, 소화 과정을 순서대로 바르게 설명할 수 있다.</p> <div>중</div> <p>각 소화 기관의 이름과 하는 일을 구분하여 알지만, 소화 과정을 순서대로 설명하는 데 어려움이 있다.</p> <div>하</div> <p>각 소화 기관의 이름과 하는 일을 구분하여 알지만, 소화 과정을 순서대로 설명하는 데 어려움이 있다.</p>

## 실과과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
10월	[6실02-05] 바느질의 기초를 익혀 간단한 수선에 활용한다.	3. 안전한 생활 문화 실천	가정생활과 안전	손바느질 하기	[실습 중심 학습] ▪ 바느질의 기초를 알고 손바느질을 통한 수선을 실습함. ⇒(실기평가) 바느질의 기초를 바르게 익혀서 시침질, 훑질, 박음질, 감침질, 단추 달기 등 간단한 수선을 할 수 있는지 평가함.	상 바느질의 기초를 익혀 간단한 수선(시침질, 훑질, 박음질, 감침질, 단추 달기) 등을 능숙하게 할 수 있다.
						중 바느질의 기초를 익혀 간단한 수선(시침질, 훑질, 박음질, 감침질, 단추 달기) 등을 할 수 있다.
						하 바느질의 기초를 익혀 간단한 수선(시침질, 훑질, 박음질, 감침질, 단추 달기)을 하려고 노력한다.
11월	[6실05-05] 사이버 중독 예방, 개인 정보 보호 및 지식 재산 보호의 의미를 알고 생활 속에서 실천한다.	5. 생활과 혁신	기술 활용	사이버 중독 예방, 개인 정보 보호 및 지식 재산 보호의 의미를 알고 실천하기	[문제 해결 학습] ▪ 사이버 중독 예방, 개인 정보 보호, 지식 재산 보호 등의 개념과 중요성에 대해 알아봄. 앞으로의 실천 방안을 모색해봄. ⇒(서술형) 사이버 중독 예방, 개인 정보 보호 및 지식 재산 보호의 의미를 알고, 다양한 사례를 통해 개인과 사회에 미치는 영향을 분석하고 실천 방안을 제안할 수 있는지 평가함.	상 사이버 중독 예방, 개인 정보 보호 및 지식 재산 보호의 의미를 알고, 다양한 사례를 통해 개인과 사회에 미치는 영향을 분석하고 실천 방안을 제안할 수 있다.
						중 사이버 중독 예방, 개인 정보 보호 및 지식 재산 보호의 의미를 알고, 실천방안을 탐색할 수 있다.
						하 사이버 중독 예방, 개인 정보 보호 및 지식 재산 보호의 중요성을 말할 수 있다.

## 체 육 과 교 수 학 습 및 평 가 운 영 계 획

2024학년도 2학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월	[6체03-07] 네트형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 적용한다.	3-3 라켓으로 뽀뽀, 배드민턴형 게임	경쟁	배드민턴의 전략창작성 및 적용하기	[이해 중심 게임 학습] ▪ 배드민턴의 규칙에 관해 알아봄. 배드민턴에 필요한 기본 기능을 연습하면서 익힘. 팀원과 함께 팀 전술을 짜고 배드민턴을 함. 게임을 마친 후 팀의 전술에 대해 잘된 점과 부족한 점을 의논함. ⇒(실기 평가) 학생이 직접 규칙을 수정해서 게임하도록 해도 됨. 셔틀콕을 주고받는 기술 보다는 규칙을 잘 지키며 적극적으로 참여하는 태도에 대한 평가에 중점을 둠. 같은 팀원과 함께 세운 게임의 전략을 잘 적용하는지 관찰하여 평가에 반영함.	상 배드민턴 게임의 기본 동작을 대체로 바르게 알고 공넘기기 동작을 바르게 하며 배드민턴 게임에 적극적으로 참여한다.
						중 배드민턴 게임의 기본 동작을 대체로 바르게 알고 공넘기기 동작을 하며 배드민턴 게임에 참여한다.
						하 배드민턴 게임의 기본 동작을 일부만 바르게 알고 공넘기기 동작을 하며 배드민턴 게임에 소극적으로 참여한다.
10월	[6체04-07] 주제 표현 활동을 하는 데 필요한 다양한 표현 방법을 바탕으로 개인 또는 모둠별로 작품을 창의적으로 구성하여 발표하고 이를 감상한다.	4-1 개성있게 뽀뽀, 창작무용	표현	표현요소 이해하여 주제표현하기	[직접 교수 학습] ▪ 다양한 주제를 표현하는 영상을 살펴봄. 여러 가지 표현 요소에 대해 살펴봄. 표현 요소의 특징에 대해 알아보고, 신체의 여러 부분을 활용하여 다양하게 표현을 연습하고 자신의 주제에 맞춰 표현함. ⇒(실기 평가) 영상의 표현들을 따라하거나, 단순히 반복되는 표현이 아닌 다양한 형태로 표현하는지 살펴봄. 자신이 정한 주제를 얼마나 창의적으로 해석하고 표현하는지 함께 고려하여 평가함.	상 신체 여러 부분을 활용해 다양한 발상으로 표현을 계획하고 신체로 표현한다.
						중 신체 한, 두 부분을 활용해 다양한 발상으로 표현을 계획하고 신체로 표현한다.
						하 신체 한, 두 부분을 활용해 한, 두 가지 발상으로 표현을 계획하고 신체로 표현한다.
11월	[6체05-04] 운동 시설 이용 시 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 원인을 탐색한다.	5-1 바르고 안전하게, 운동 시설 안전	안전	학교안전시설 안전한 이용게시판 꾸미기	[개별화 수업] ▪ 학교를 돌아보며 학교 안전시설을 살펴봄. 학교 시설을 안전하게 이용하는 방법을 학급 구성원들과 토의함. ⇒(보고서) 학교 안전시설의 종류를 직접 돌아다니며 조사하고, 해당 시설을 안전하게 이용하는 방법에 대해 탐색할 수 있도록 안내함. 해당 내용을 다른 사람이 쉽고 명확하게 이해할 수 있도록 표시하는지도 함께 평가함.	상 학교 안의 다양한 안전시설을 모두 조사하고 안전시설 이용수칙을 정하여 게시판으로 꾸밀 수 있다.
						중 학교 안의 한, 두 가지 안전시설을 조사하고 안전시설 이용수칙을 정하여 게시판으로 꾸밀 수 있다.
						하 학교 안의 한가지 안전시설을 조사하고 안전시설 이용수칙을 한가지만 정하여 게시판으로 꾸밀 수 있다.

# 음악과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월	[6음01-04] 제재곡의 일부가락을 바꾸어 표현한다.	3. 즐겁게 신나게 - 도움소	표현	메 나 리 토 리의 특징을 이해하고 노래 부르기	[가창 활동 중심 수업] ▪ 제재곡을 부르고 느낌을 이야기함. 메나리토리의 특징을 알아봄. 메나리토리의 특징에 맞게 가락의 일부분을 바꾸어 노래를 부름. ⇒(실기 평가) 메나리토리의 특징을 이해하고 가락의 일부분을 바꾸어 노래를 부를 수 있는지 평가함. 가락을 바꿀 때는 가락이 어떻게 구성되고 진행되는지에 초점을 둔다. 구성음만으로 자유롭게 가락을 짓는 것은 민요의 어법에 어긋날 수 있음에 유의함.	상 제재곡의 노랫말을 자연스럽게 바꾸거나 노랫말에 맞는 말붙임새로 만들어 표현하고 악곡의 특징에 어울리는 신체표현을 자연스럽게 할 수 있다.
						중 제재곡의 노랫말을 바꾸거나 노랫말에 맞는 말붙임새로 만들어 표현하고 악곡의 특징에 어울리는 신체표현을 할 수 있다.
						하 제재곡의 노랫말을 바꾸거나 말붙임새를 만들어 표현하고 악곡에 따라 신체표현을 할 수 있다.
9월	[6음02-01] 5~6학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다.	3. 즐겁게 신나게 - 주요 3화음	감상	다장조의 음계를 이해하며 주요 3화음을 알아보기	[개념 중심 수업] ▪ 다장조의 음계에 대해 기초적인 이론을 설명함. 다장조의 게이름에 해당되는 음을 오선지에 표시함. 다장조의 주요 3화음을 오선지에 표시하고 각 화음에 해당하는 건반의 번호를 익힘. ⇒(실기형) 다장조의 음계를 이해하고 있는지 평가함. 다장조의 음계를 잘 알고 있는지 확인하기 위해서 제재곡을 게이름으로 불러보게 하면서 평가할 수도 있음. 다장조의 주요 3화음을 오선지에 그리고 멜로디언으로 연주해보게 하여 평가할 수도 있음.	상 다장조의 음계를 잘 알고 있으며 다장조의 주요 3화음을 오선지에 모두 표시하고 연주할 수 있다.
						중 다장조의 음계를 알고 있으며 다장조의 주요 3화음을 오선지에 표시할 수 있다.
						하 다장조의 음계를 잘 이해하지 못하여 다장조의 주요 3화음을 오선지에 표시하는 데 어려움을 보인다.
12월	[6음03-02] 음악이 심신 건강에 미치는 영향에 대해 발표한다.	4. 함께 나누며 - 음악으로 행복하게	생활화	음악이 심신 건강에 미치는 영향에 대해 이야기하기	[탐구 학습] ▪ 음악과 건강과의 관계에 대해 살펴봄. 음악이 생활 속에서 우리에게 어떤 영향을 미치는지 자신의 경험을 이야기하며 친구들과 의견을 나눔. ⇒(관찰평가) 음악이 심신 건강에 영향을 미치는 다양한 사례를 자신의 경험을 통해 친구들과 이야기하고 음악 표현 활동이 심신의 건강에 주는 긍정적인 영향을 말할 수 있는지 평가함.	상 음악이 심신 건강에 영향을 미치는 다양한 사례에 대해 자신의 경험을 바탕으로 친구들과 이야기하고, 참여하고 싶은 음악 활동을 결정하여 친구들과 앞에서 즐겁게 발표한다.
						중 음악이 심신 건강에 영향을 미치는 사례에 대한 자신의 경험을 친구들과 이야기하고, 참여하고 싶은 음악 활동을 결정하여 친구들과 앞에서 발표한다.
						하 음악이 심신 건강에 영향을 미치는 사례를 친구들과 이야기할 수 있다.

## 미술과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월	[6미02-03] 다양한 자료를 활용하여 아이디어와 관련된 표현 내용을 구체화할 수 있다.	8. 이미지에 정보를 담아요	표현	의미를 전달하는 시각 이미지 만들기	<p>[창의적 문제 해결 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>전하고자 할 내용을 선정함. 의미를 효과적으로 전달할 밑그림을 그림. 재료 선택하고 만듦. 친구들과 서로의 작품을 감상하면서 의견을 나눔.</li> </ul> <p>⇒(실기 평가) 자신의 생각을 전달할 수 있는 적절한 시각 이미지를 디자인하여 의미를 효과적으로 전달할 수 있는지 평가함. 자신이 전달하고자 하는 의미가 작품에 반영되었는지 확인함. 기존의 작품을 그대로 모방한 것이 아니라 자신의 의도를 반영하여 창작하도록 안내함.</p>	<p>상</p> <p>자신의 생각을 전달할 수 있는 적절한 시각 이미지를 디자인하여 전달하고자 하는 의미를 효과적으로 나타낼 수 있다.</p> <p>중</p> <p>자신의 생각을 전달할 수 있는 시각 이미지를 디자인하여 의미를 나타낼 수 있다.</p> <p>하</p> <p>자신의 생각을 전달할 수 있는 시각 이미지를 간단하게 디자인할 수 있다.</p>
10월	[6미01-02] 대상이나 현상에서 시각적 특징을 발견할 수 있다.	12. 아름다운 우리 글씨	체형	판본체와 공체의 특징 비교하기	<p>[직접 교수 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>판본체와 공체의 형태를 살펴보고 획의 굵기, 글자 형태, 만나는 부분 등 특징을 살펴봄. 자신이 찾은 특징과 느낌을 친구들과 비교함.</li> </ul> <p>⇒(서술형) 판본체와 공체의 특징을 획의 굵기, 느낌, 글자의 형태 등을 구체적으로 비교했는지 확인함. 판본체와 공체의 예시 작품을 보여주며 평가할 수도 있음.</p>	<p>상</p> <p>판본체와 공체의 차이점을 살펴보고 특징을 3가지 이상 말할 수 있다.</p> <p>중</p> <p>판본체와 공체의 차이점을 살펴보고 특징을 2가지 말할 수 있다.</p> <p>하</p> <p>판본체와 공체의 차이점을 살펴보고 특징을 1가지 말할 수 있다.</p>
12월	[6미03-02] 미술 작품이 시대적 배경과 관련 된다는 것을 이해할 수 있다.	13. 미술 작품 속 시대	감상	작품에 영향을 준 시대적 배경과 관련 지어 작품을 감상하기	<p>[반응 중심 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>시대적 배경을 담고 있는 미술 작품에 대해 살펴보기. 선생님이 제시한 작품을 감상하고 작품에 담긴 시대적 배경과 느낌을 찾아서 발표함.</li> </ul> <p>⇒(감상문) 작품에 영향을 준 시대적 배경과 관련 지어 작품을 감상하고 작품에 담긴 작품의 표현 의도, 주제, 의미, 시대적 배경 등을 파악할 수 있는지 평가함. 참고 작품은 평가지에도 있지만 교과서에 있는 것이나 TV로 제시된 것을 보고 작품을 감상할 수도 있음.</p>	<p>상</p> <p>작품에 영향을 준 시대적 배경과 관련 지어 작품을 감상하고 작품에 담긴 작품의 표현 의도, 주제, 의미, 시대적 배경 등을 파악하여 설명할 수 있다.</p> <p>중</p> <p>시대적 배경과 관련 지어 작품을 감상하고 작품에 담긴 작품의 표현 의도, 주제, 의미, 시대적 배경 등을 말할 수 있다.</p> <p>하</p> <p>시대적 배경과 관련된 작품을 감상하고 작품에 대한 느낌을 간단하게 말할 수 있다.</p>

# 영어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월	[6영02-03] 주변 사람과 사물에 관해 쉽고 간단한 문장으로 묘사할 수 있다.	8. He Has Short Straight Hair	말하기	외모를 묻고 답하는 말하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 외모와 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챗트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 외모를 묻고 답하는 대화를 하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘. ⇒(실기 평가) 외모를 묻고 답하는 말을 할 수 있는지 평가함. 모둠 학생들과 서로 위치를 묻고 답하는 활동을 하며 대화를 주고 받는 수행 과정을 평가함.	상 유창한 발음과 정확한 언어 형식을 사용하여 외모를 묘사하는 다양한 표현을 실제 대화 상황에서 능숙하게 구사할 수 있다. 중 외모를 묘사하는 표현을 실제 대화 상황에서 구사할 수 있다. 하 외모를 묘사하는 표현의 예시 자료를 보고 일부를 따라 말할 수 있다.
10월	[6영01-04] 대상을 비교하는 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	9. I'm Stronger Than You	듣기	두 대상을 비교하는 표현을 듣고 내용 파악하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 두 대상을 비교하는 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 두 대상을 비교하는 낱말과 어구의 의미를 익힘. 대화에 나오는 중심 문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이해함. ⇒(선택형) 두 대상을 비교하는 표현을 듣고 세부 내용을 파악할 수 있는지 평가함.	상 두 대상을 비교하는 여러 가지 표현을 듣고 그 의미를 정확하게 이해할 수 있다. 중 두 대상을 비교하는 여러 가지 표현을 듣고 그 의미를 대체로 이해할 수 있다. 하 두 대상을 비교하는 표현을 듣고 그 의미를 이해하는 데 어려움을 보인다.
11월	[6영03-03] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	11. How Can I Get to the Museum?	읽기	교통수단에 관한 문장을 읽고 의미 이해하기	[자연식 학습] ▪ 교통수단과 관련된 문장을 보면서 원어민 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 챗트를 통해 중심이 되는 문장들의 패턴을 반복적으로 익힘. 교통수단과 관련된 단어를 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘. ⇒(단답형) 교통수단을 나타낸 문장을 읽고 그 의미를 이해할 수 있는지 평가함. 문항의 내용은 교사가 읽어주는 것이 아니라 학생 스스로가 읽고 그 의미를 파악하여 답할 수 있도록 진행함.	상 교통수단을 설명하는 여러 가지 문장을 읽고 그 의미를 정확하게 이해할 수 있다. 중 교통수단을 설명하는 여러 가지 문장을 읽고 그 의미를 대체로 이해할 수 있다. 하 시각 자료 등의 도움을 받아 교통수단을 설명하는 문장의 의미 중에서 일부를 이해할 수 있다.
11월	[6영04-01] 소리와 철자의 관계를 바탕으로 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 듣고 쓸 수 있다.	12. What Do You Think?	쓰기	동의 여부를 묻고 답하는 간단한 어구 듣고 쓰기	[자연식 학습] ▪ 동의 여부를 묻고 답하는 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 동의 여부와 관련된 낱말의 뜻과 철자를 알아봄. 동의 여부에 해당되는 낱말을 반복적으로 읽고 철자를 따라 쓰면서 철자와 뜻을 익힘. ⇒(서답형) 소리와 철자의 관계를 바탕으로 동의 여부를 묻고 답하는 표현을 듣고 철자법에 맞게 쓸 수 있는지 평가함.	상 소리와 철자의 관계를 바탕으로 동의 여부를 묻고 답하는 여러 가지 표현을 듣고 철자법에 맞게 정확하게 쓸 수 있다. 중 소리와 철자의 관계를 바탕으로 동의 여부를 묻고 답하는 표현을 듣고 철자법에 맞게 대체로 쓸 수 있다. 하 소리와 철자의 관계를 바탕으로 동의 여부를 묻고 답하는 표현을 반복해서 듣고 해당 되는 낱말의 일부를 쓸 수 있다.

