

1 교과별 교수학습 및 평가계획

국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

1학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 1주	[2국03-01] 글자와 단어를 바르게 쓴다. [2국02-01] 글자, 단어, 문장, 짧은 글을 정확하게 소리 내어 읽는다.	1. 글자를 만들어요	쓰기	받침이 없는 글자를 쓰고 소리 내어 읽기	[직접 교수·학습] ▪ 글자에서 자음자와 모음자를 찾아보면서 받침이 없는 글자의 짜임에 대해 살펴봄. 바른 자세로 글자를 따라 쓰고 읽는 연습을 반복하면서 여러 가지 받침이 없는 글자를 익힘. ⇒(서답형 평가) 받침이 없는 글자를 보고 정확하게 따라 쓰고 정확한 발음으로 읽을 수 있는지 평가함. 글자를 쓴 결과는 지필 평가지를 보고 평가하며 글자를 읽는 것에 대한 평가는 자기 평가나 교사가 직접 관찰하여 체크리스트에 기록함.	상 중 하 받침이 없는 여러 가지 글자를 바르게 쓰고 정확하게 소리 내어 읽을 수 있다. 받침이 없는 글자를 바르게 쓰고 소리 내어 읽을 수 있다. 받침이 없는 글자 중 일부를 따라 쓰고 소리 내어 읽을 수 있다.
5월 1주	[2국02-01] 글자, 단어, 문장, 짧은 글을 정확하게 소리 내어 읽는다.	4. 여러 가지 낱말을 익혀요	읽기	여러 가지 낱말을 따라 쓰고 읽기	[직접 교수·학습] ▪ 교사가 먼저 낱말을 읽고 학생들이 따라 읽게 함. 학생들이 교사의 입 모양을 잘 살펴보면서 소리 내어 읽도록 함. 교사가 낱말을 읽을 때의 입 모양이 어땠는지 학생들에게 질문함. 여러 가지 낱말을 따라 쓰고 읽어 보면서 낱말을 익힘. ⇒(서답형 평가) 여러 가지 낱말을 나타내는 낱말을 보고 정확하게 따라 쓰고 정확한 발음으로 읽을 수 있는지 평가함. 낱말을 쓴 결과는 지필 평가지를 보고 평가하며 글자를 읽는 것에 대한 평가는 자기 평가나 교사가 직접 관찰하여 체크리스트에 기록함.	상 중 하 여러 가지 낱말을 바르게 따라 쓰고 정확하게 소리 내어 읽을 수 있다. 여러 가지 낱말을 바르게 따라 쓰고 소리 내어 읽을 수 있다. 제시된 낱말 중 일부를 따라 쓰고 소리 내어 읽을 수 있다.
5월 1주	[2국06-01] 일상의 다양한 매체와 매체 자료에 흥미와 관심을 가진다. [2국05-01] 말놀이, 낭송 등을 통해 말의 재미와 즐거움을 느낀다.	4. 여러 가지 낱말을 익혀요	매체	학교와 이웃에 관련된 이야기를 듣고 이야기 나누기	[반응 중심 학습] ▪ 학교 가는 길에 본 것에 대해 이야기함. 그림책을 보고 어떤 이야기일지 상상함. 그림책을 함께 듣고 난 뒤에 느낀 점을 이야기함. '나만의 학교 가는 길'을 완성하고 친구들에게 발표함. ⇒(서답형 평가, 동료 평가) 학교와 이웃에 관련된 이야기를 듣고 이야기에 나오는 단어를 골라, 친구들과 학교에 오면서 본 것에 대해 이야기를 나눌 수 있는지 평가함. 이야기에 나오는 것들은 모두 고를 수 있도록 안내함. 친구들과 서로 이야기를 나누는 동안 교사는 관찰하여 자기의 생각을 정확하게 의사 전달을 할 수 있는지 기록함.	상 중 하 학교와 이웃에 관련된 이야기를 주의깊게 듣고 이야기에 나오는 낱말을 바르게 파악하여 기록하고, 학교에 오면서 본 것에 대해 친구들과 적극적으로 이야기를 나눌 수 있다. 학교와 이웃에 관련된 이야기를 듣고 이야기에 나오는 낱말을 기록하고, 학교에 오면서 본 것에 대해 친구들과 이야기를 나눌 수 있다. 학교와 이웃에 관련된 이야기를 듣고 학교에 오면서 본 것에 대해 간단하게 말할 수 있다.
5월 2주	[2국04-03] 문장과 문장 부호를 알맞게 쓰고 한글에 호기심을 가진다.	6. 또박또박 읽어요	문법	문장 부호의 이름과 쓰임 알아보기	[직접 교수·학습] ▪ 교사가 들려주는 문장을 듣고 띄어 읽기가 왜 중요한지 알아봄. 이야기를 읽으면서 문장 부호의 의미와 쓰임을 알아봄. 여러 가지 문자를 소리 내어 읽고 쓰면서 문장 부호를 익힘. 문장 부호에 알맞게 띄어 읽는 방법을 알고 띄어 읽는 연습을 함. ⇒(서답형 평가) 문장 부호의 사용 목적을 알고 정확하게 쓸 수 있는지 평가함. 문장 부호의 이름 뿐만 아니라 쓰는 위치도 중요하기 때문에 문장 부호의 위치를 바르게 썼는지 반드시 확인함. 문장 부호는 맞지만 위치가 틀린 경우는 부분 점수만 인정함.	상 중 하 마침표, 쉼표, 물음표, 느낌표를 올바르게 사용하고, 사용하는 이유를 말할 수 있다. 마침표, 쉼표, 물음표, 느낌표를 올바르게 사용할 수 있다. 마침표, 쉼표, 물음표, 느낌표를 보고 따라 쓸 수 있다.
5월 3주	[2국01-02] 바르고 고운 말로 서로의 감정을 나누며 듣고 말한다. [2국01-05] 듣기와 말하기에 관심과 흥미를 가진다.	5. 반갑게 인사해요	듣기·말하기	상황에 어울리는 인사말 하기	[역할 수행 학습] ▪ 잘못된 인사말을 찾아봄. 여러 가지 상황에서 어울리는 인사말을 알아봄. 모둠 친구들과 여러 가지 상황에서 인사말을 주고받는 역할을 정해서 역할놀이를 함. 서로 인사말을 잘 한 친구를 추천하며 칭찬함. ⇒(서답형 평가) 어울리는 표정과 적절한 목소리로 상황에 따른 인사말을 말할 수 있는지 평가함. 친구들과 인사말을 주고받는 역할놀이를 하는 동안 상황에 맞는 인사말을 하고 있는지 교사가 관찰하여 기록함.	상 중 하 다양한 상황에 알맞은 인사말을 사용하여 어울리는 표정과 목소리로 인사말을 할 수 있다. 상황에 알맞은 인사말을 사용하여 적절한 목소리로 인사말을 할 수 있다. 상황에 따른 간단한 인사말을 할 수 있다.

▶ 1학기 국어 총 횟수: 5회

수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

1학년

시기	성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 3주	[2수01-03] 네 자리 이하의 수의 범위에서 수의 계열을 이해하고, 수의 크기를 비교할 수 있다.	1. 9까지의 수	수와 연산	9까지의 수에서 두 수의 크기 비교하기	[협동 학습] ▪ 모둠별로 넣은 고리의 수를 비교하는 상황에서 9까지의 두 수의 크기를 비교해 보게 함. 색판 뒤집기 상황에서 두 수의 크기를 비교해 보게 함. 친구들과 두 수의 크기 비교하기 놀이를 통해 두 수의 크기를 비교하며 수의 크기에 대한 감각을 익힘. ⇒(단답형 지필 평가) 제시된 평가지의 수를 보고 큰 쪽을 고를 수 있는지 평가함. 평가 대상자가 1학년 초기인 점을 감안하여 평가 내용과 답안지 작성 방법을 충분히 숙지시킨 후에 평가함.	상 9까지 수의 범위에서 수의 계열을 이해하고 수의 크기를 비교하는 방법을 설명할 수 있다.
						중 9까지 수의 범위에서 수의 순서를 알고, 수의 크기를 비교할 수 있다.
						하 구체물 조작을 통하여 9까지 수의 크기를 비교할 수 있다.
5월 1주	[2수03-01] 교실 및 생활 주변에서 여러 가지 물건을 관찰하여 직육면체, 원기둥, 구의 모양을 찾고, 이를 이용하여 여러 가지 모양을 만들 수 있다.	2. 여러 가지 모양	도형과 측정	육면체, 원기둥, 구 모양의 물건을 이용하여 여러 가지 모양 만들기	[놀이 및 게임 학습] ▪ 놀이터에서 모양을 찾아보게 함. 모양으로 어떤 놀이 기구를 만들지 생각해 보고, 자기가 생각한 놀이터를 주어진 모양을 가지고 만들어 보게 함. ⇒(실기 평가) 주어진 모양을 이용하여 자기가 생각한 놀이터를 창의적으로 꾸밀 수 있는지 평가함. 학생들이 만든 결과물과 더불어 참여 태도에 대한 평가도 함께 실시한다고 미리 알려줌. 수학 교수·학습 과정 (48~49쪽)과 연계해서 평가함.	상 직육면체, 원기둥, 구의 모양을 이용하여 다양한 모양을 만들고, 서로 비교할 수 있다.
						중 직육면체, 원기둥, 구의 모양을 이용하여 다양한 모양을 만들 수 있다.
						하 직육면체, 원기둥, 구의 모양을 이용하여 주어진 모양을 간단하게 만들 수 있다.
6월 1주	[2수01-06] 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	3. 덧셈과 뺄셈	수와 연산	덧셈과 뺄셈하기	[탐구 학습] ▪ 구체물을 조작하는 다양한 활동을 통해 덧셈과 뺄셈의 개념을 이해하고 다양한 전략으로 덧셈과 뺄셈을 하게 함. 하나의 덧셈을 여러 가지 방법으로 계산하게 함. 두 수의 순서를 바꾸어 더하는 활동을 통해 덧셈의 교환 법칙을 이해시킴. 다양한 덧셈식을 쓰고 계산하며 연산 감각을 갖게 함. ⇒(서답형 평가) 10보다 작은 수의 범위에서 주어진 덧셈과 뺄셈을 올바르게 계산할 수 있는지 평가함. 1학년의 특성상 수 개념 형성이 안 되어서 덧셈과 뺄셈 문제를 푸는 데 어려움을 느끼는 학생은 수 모형을 주고 풀게 함.	상 생활 장면을 보고 10보다 작은 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈을 정확하게 하고, 그 계산 과정을 설명할 수 있다.
						중 10보다 작은 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.
						하 10보다 작은 수의 개념을 잘 이해하지 못하여 덧셈과 뺄셈을 하는 데 어려움이 있다.
6월 4주	[2수03-06] 구체물의 길이, 둘레, 무게, 넓이를 비교하여 각각 ‘길다’, ‘짧다’, ‘무겁다’, ‘가볍다’, ‘넓다’, ‘좁다’ 등을 구별하여 말할 수 있다.	4. 비교하기	도형과 측정	무게, 길이, 넓이를 비교하여 말로 표현하기	[개념 형성 수업] ▪ 실생활 장면에서 넓이 비교 방법(직관적 방법, 직접 비교 방법)을 탐구하고 길이, 둘레, 넓이를 비교하여 말해 보게 함. 길이, 둘레, 넓이 비교 방법을 활용하여 두 물건, 세 물건의 길이, 둘레, 넓이를 비교하고 비교하는 말을 사용하여 표현하게 함. 넓이 비교하기 놀이를 하면서 길이, 둘레, 넓이에 대한 개념을 형성시킴. ⇒(단답형 지필 평가) 주어진 다양한 물건을 보고 길이, 둘레, 넓이를 비교하여 말할 수 있는지 단답형으로 평가함. 1학년인 점을 감안해서 구체적인 조작물을 보여 주면서 길이, 넓이, 양을 비교할 수 있는지 문답 형식으로 평가할 수도 있음. 1학년의 특성상 문제의 뜻과 답안지 작성 요령을 충분히 이해시킨 후에 평가를 함.	상 여러 가지 물건의 무게, 길이, 넓이를 비교하여 정확한 말로 표현하고 설명할 수 있다.
						중 여러 가지 물건의 무게, 길이, 넓이를 비교하여 대부분을 말로 표현할 수 있다.
						하 여러 가지 물건의 무게, 길이, 넓이를 비교하여 말로 표현하는 데 어려움이 있다.
7월 1주	[2수01-03] 네 자리 이하의 수의 범위에서 수의 계열을 이해하고, 수의 크기를 비교할 수 있다.	5. 50까지의 수	수와 연산	50까지의 수의 크기를 비교하기	[원리 탐구 학습] ▪ 1만큼 더 큰 수와 1만큼 더 작은 수를 생각하며 수의 순서를 이해시킴. 1부터 50까지 수를 순서대로 세어 보게 함. ‘수 이어 가기 놀이’를 하며 50까지 수를 말하게 하면서 수의 크기에 대한 개념을 이해시킴. ⇒(서답형 평가) 주어진 수를 비교해 보고 큰 수와 작은 수를 판단할 수 있는지 평가함. 평가지의 글을 읽기가 어려운 학생은 문제의 의미를 이해시킨 후에 문답법으로 평가함. 수 개념 형성이 안 된 학생을 위해서 수 모형을 주고 평가함.	상 50까지 수의 범위에서 수의 계열을 이해하고 수의 크기를 정확하게 비교할 수 있다.
						중 50까지 수의 범위에서 수의 순서를 알고, 수의 크기를 비교할 수 있다.
						하 50까지 수의 범위에서 수의 순서를 말할 수 있다.

슬기로운 생활과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

1학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
3월 2주	[2슬01-03] 가족이나 주변 사람에게 관심을 갖고 함께 살아가는 모습을 탐구한다.	사람들	우리는 누구로 살아갈까	영화 속 사람들이 생활하는 모습 따라 그리기	[탐구 활동 중심 수업] ▪ 여러 사람들과 함께 했던 일을 떠올리고 이야기를 나눔. 그림을 보고 느낀 인상을 이야기함. 그림 속에서 여러 사람들이 어울려 살아가는 모습을 탐색함. 사람들이 어울려 지내는 모습을 떠올리며 교과서에 제시된 그림의 빈 곳에 그림을 그려 봄. ⇒(실기 평가) 그림 속 사람들의 모습을 상상하여 그림을 그리고 색칠할 수 있는지 평가함. 사람들의 모습을 주변의 그림들과 관련지어 그려 넣을 수 있도록 안내함. 학생들이 감상이나 인상을 자유롭게 말할 수 있도록 하며 창의적인 사고를 최대한 존중함.	상	그림의 장면을 보고 누구와 무엇을 하고 있는 장면인지를 주변의 상황과 관련지어 상상하고, 상상한 내용이 잘 드러나게 그림으로 완성한다.
						중	그림의 장면을 보고 누구와 무엇을 하고 있는 장면인지를 상상하고, 상상한 내용이 드러나게 그림으로 그린다.
						하	그림의 장면을 보고 누구와 무엇을 하고 있는 장면인지를 상상하고, 상상한 내용을 간단한 그림으로 표현한다.
3월 2주	[2슬02-02] 우리나라의 모습이나 문화를 조사한다.	우리나라	우리는 어디서 살아갈까	우리나라 음식 알아보기	[탐구 활동 중심 수업] ▪ 우리나라 음식과 관련된 책을 읽고 좋아하는 우리나라 음식에 대해서 이야기를 나눔. 여러 가지 우리나라 음식을 알아봄. 상황에 따라 역할을 정해 역할극을 해 봄. 우리나라의 음식에 대해 알게 된 것에 대한 이야기를 나눔. 역할극을 해 본 후, 느낀 점을 이야기함. ⇒(학습 활동) 좋아하는 우리나라 음식에 관하여 이야기를 나누며 자기가 좋아하는 우리나라 음식을 고를 수 있는지 평가함. 우리나라의 음식에 관한 수업이기 때문에 음식은 반드시 우리나라의 음식에 관하여만 다루도록 함.	상	우리나라 음식에 관한 우수성과 소중함을 잘 이해하며 자기가 좋아하는 우리나라 음식을 고르고 친구들과 우리나라의 음식에 관한 이야기를 적극적으로 나눌 수 있다.
						중	우리나라 음식의 소중함을 알며 자기가 좋아하는 우리나라 음식을 고르고 친구들과 우리나라의 음식에 관한 이야기를 나눌 수 있다.
						하	자기가 좋아하는 우리나라 음식을 고르고 친구들과 우리나라의 음식에 관한 이야기를 나눌 수 있다.
3월 2주	[2슬02-04] 궁금한 세계를 다양한 매체로 탐색한다.	탐험	우리는 어디서 살아갈까	퀴즈 알아맞히기 놀이하기	[탐구 활동 중심 수업] ▪ 궁금한 세계, 더 알아보고 싶은 세계에 대해 생각해 봄. 책을 통해 더 알아보고 싶은 세계, 궁금한 세계에 대한 정보를 탐색함. 새롭게 알게 된 내용을 바탕으로 퀴즈를 만들. 교사가 퀴즈 상자에서 질문을 하나 고르고, 해당 질문을 만든 학생이 나와 문제를 내면서 퀴즈 놀이를 함. 퀴즈 놀이를 통해 새롭게 알게 된 내용을 정리함. ⇒(학습 활동) 책을 통해 새롭게 알게 된 내용을 바탕으로 퀴즈를 만들어 친구들과 함께 퀴즈 놀이에 참여하는 과정을 평가함. 궁금한 세계에 대한 호기심을 갖고 적극적으로 탐구하려는 태도에 중점을 두어 평가함.	상	궁금한 세계에 대해 호기심이 많으며, 책을 통해 새롭게 알게 된 내용을 바탕으로 퀴즈를 만들어 친구들과 함께 퀴즈 놀이에 즐겁게 참여한다.
						중	책을 통해 새롭게 알게 된 내용을 바탕으로 퀴즈를 만들어 친구들과 함께 퀴즈 놀이에 즐겁게 참여한다.
						하	책을 통해 새롭게 알게 된 내용을 바탕으로 퀴즈를 만들어 친구들과 함께 퀴즈 놀이에 즐겁게 참여한다.
3월 2주	[2슬01-01] 학교 안팎의 모습과 생활을 탐색하여 안전한 학교생활을 한다.	학교	우리는 누구로 살아갈까	학교를 나타내는 것에 대해 알아보기	[탐구 활동 중심 수업] ▪ 우리 학교를 상징하는 것들에 관한 영상 자료를 봄. 우리 학교의 특색이나 전통에 대해 이야기를 해 봄. 교가를 듣고 노랫말에 담긴 뜻을 알아봄. 학교를 상징하는 것들을 학습지에 기록하여 정리하면서 담긴 뜻을 살펴봄. 우리 학교에 대해 알게 된 것을 자유롭게 발표함. ⇒(학습 활동 결과물) 우리 학교를 상징하는 것들의 종류와 담긴 뜻을 알고 있는지 평가함. 우리 학교를 상징하는 것들에 관한 자료를보면서 우리 학교를 상징하는 것을 학습지에 기록하도록 함. 우리 학교의 상징에 담긴 뜻을 알고 있는지 문답 형식으로 평가함.	상	우리 학교를 나타내는 것들에 많은 관심을 보이며 알게 된 것들을 자세하게 기록하고 학교 상징에 담긴 뜻을 바르게 이해한다.
						중	우리 학교를 나타내는 것들에 관심을 보이며 알게 된 것들을 정리하고 학교 상징에 담긴 뜻을 이해한다.
						하	우리 학교를 나타내는 것들을 정리하고 학교 상징에 담긴 뜻을 살펴본다.
▶ 1학기 슬생 총 횟수: 4회							

바른 생활과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

1학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 4주	[2바02-02] 우리나라의 소중함을 알고 사랑하는 마음을 기른다.	우리나라	우리는 어디서 살아갈까	태극기에 대해 알아보기	[실천 활동 중심 수업] ▪ 교과서를 보며 태극기를 본 경험에 대해 이야기를 함. 애국가를 들어 본 경험을 자유롭게 이야기함. 태극기의 모습을 살펴보고 담겨진 의미에 대해 파악함. 다양한 방법으로 태극기를 만들. 태극기를 소중히 해야 하는 이유에 대해서 자기의 생각을 발표함. ⇒(단답형) 태극기에 담긴 의미를 알고 태극기의 소중함을 알고 있는지 평가함. 2번 문항은 1학년의 특성상 글로 쓰기를 어려워하는 학생은 구술로 평가함. 태극기의 모양 중에서 각 부분의 정확한 명칭보다는 담겨진 의미를 잘 알고 있는지에 중점을 두어 평가함.	상 태극기의 각 부분에 담긴 의미를 잘 알고 있으며, 태극기를 소중히 해야 하는 까닭을 바르게 말할 수 있다.
						중 태극기의 여러 부분에 담긴 의미를 알고 있으며, 태극기를 소중히 해야 하는 까닭을 말할 수 있다.
						하 태극기의 여러 부분에 담긴 의미 중 일부를 알고, 태극기를 소중히 해야 하는 까닭을 이해한다.
3월 4주	[2바01-01] 학교생활 습관과 학습 습관을 형성하여 안전하고 건강하게 생활한다.	학교	우리는 누구로 살아갈까	학교 생활에 필요한 규칙과 약속을 정해서 지키기	[실천 활동 중심 수업] ▪ 학교의 여러 장소를 둘러보면서 지켜야 할 규칙에 대해 알아봄. 화장실에서 지켜야 할 규칙에 대해 이야기를 나눔. 실내에서 지켜야 할 규칙에 대해서 교사가 알려주고 학생은 규칙을 따라서 말함. 학교 생활에서 지켜야 할 규칙을 정해서 실천하려는 의지를 다짐함. ⇒(관찰, 자기 평가) 평가지에 의한 평가뿐만 아니라 학생들이 평소 학교에서 필요한 규칙을 잘 지키고 있는지 관찰하여 평가에 반영함. 평가 대상자가 1학년 초반인 경우를 감안하여 평가지의 내용을 충분히 이해시키면서 자기 평가와 교사에 의한 관찰 평가를 병행함.	상 학교에서 지켜야 할 규칙과 약속에는 어떤 것이 있으며 왜 지켜야 하는지를 잘 알고 있으며, 이를 생활 속에서 꾸준히 실천한다.
						중 학교에서 지켜야 할 규칙과 약속에는 어떤 것이 있으며 왜 지켜야 하는지를 이해하고 있다.
						하 학교에서 지켜야 할 규칙이나 약속에는 어떤 것이 있는지를 몇 가지 말할 수 있다.
4월 4주	[2바01-03] 가족이나 주변 사람을 배려하며 관계를 맺는다.	사람들	우리는 누구로 살아갈까	도와주고 싶은 사람에게 도움 주기	[실천 활동 중심 수업] ▪ 도움을 받았던 경험이나 도움을 주었던 경험을 떠올림. 다른 사람을 돕기 위해 내가 할 수 있는 일을 떠올려 보며 사람들을 어떻게 도울 수 있는지 이야기를 나눔. 도와주고 싶은 사람을 떠올려 보며 돕고 싶은 사람을 정함. 사람들을 도우면 좋은 점에 대해 이야기를 나눔. ⇒(서술형) 도와주고 싶은 사람을 떠올려 보고 자기가 도움을 줄 수 있는 방법을 생각할 수 있는지 평가함. 도움을 줄 수 있는 방법을 생각하고 실제 실행에 옮기는 과정을 꾸준히 관찰해서 평가에 반영함. 1학년의 특성상 글이나 그림으로 표현하기 어려워하는 학생은 구술로 평가함.	상 자신에게 도움을 주는 다양한 주변 사람들에 대해 고마운 마음을 갖고 감사하는 마음을 적극적으로 표현할 수 있다.
						중 자신에게 도움을 주는 주변 사람들에 대해 고마운 마음을 갖고 감사하는 마음을 표현할 수 있다.
						하 자신에게 도움을 주는 주변 사람들에 대해 고마운 마음을 갖고 있다.
6월 3주	[2바02-04] 새로운 활동에 호기심을 갖고 도전한다.	탐험	우리는 어디서 살아갈까	물체 이름 맞추기 놀이 하기	[실천 활동 중심 수업] ▪ 교과서에 어떤 사람들이 보이는지 살펴 보면서 사진들의 공통점에 대해 이야기함. '무엇의 일부분일까요?' 놀이 방법을 알아보고 물체의 일부분을 보고 물체를 추측해서 말함. '여섯 마리 눈먼 쥐와 코끼리' 게임을 하며 느낌을 이야기함. 주변에 있는 물건의 일부분을 확대하여 그림으로 표현함. ⇒(학습 활동) 일상생활에서 사용하는 물건에 호기심을 갖고 적극적으로 탐구하는 태도를 평가함. 수업 시간을 통해 물체의 이름을 맞추는 활동에 호기심을 갖고 적극적으로 참여하는 태도에 중점을 두어 평가함. 학습 여건에 따라 놀이의 규칙과 방법을 여러 가지 형태로 변형하여 활용함.	상 일상생활에서 사용하는 다양한 물건에 많은 호기심을 갖고 물체의 일부분을 보고 추측하여 이름을 알아맞히는 활동에 적극적으로 참여한다.
						중 일상생활에서 사용하는 물건에 호기심을 갖고 물체의 일부분을 보고 추측하여 이름을 알아맞히는 활동에 참여한다.
						하 물체의 일부분을 보고 추측하여 이름을 알아맞히는 활동에 참여한다.

즐거운 생활과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

1학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 3주	[2줄01-03] 가족이나 주변 사람과 소통하며 어울린다.	사람들	우리는 누구로 살아갈까	잡기 놀이하	[표현 놀이 중심 수업] ▪ 노래를 부르면서 자유롭게 걸거나 달리다가 교사가 호루라기를 불면 멈추고 숨을 고름. 몸의 여러 부위를 스트레칭을 하면서 풀어 줌. 선생님 앞에 모이는 연습을 함. 잡기 놀이를 할 때 주의해야 할 점에 대해 이야기를 나눔. 친구들과 잡기 놀이를 하고 느낀 점을 발표함. ⇒(실기 평가) 안전 규칙을 잘 지키면서 친구들과 잡기 놀이를 하는 활동을 평가함. 발목 풀기, 가볍게 걷기 등의 준비 운동을 철저히 한 후에 잡기 놀이를 실시함. 달리기 수준에 차이가 있을 수 있기 때문에 짝을 바꾸어 가면서 놀이를 함.	상 안전 규칙을 잘 지키면서 유연한 동작으로 친구들과 함께 잡기 놀이를 즐겁게 한다.
						중 안전 규칙을 지키면서 친구들과 함께 잡기 놀이를 즐겁게 한다.
						하 안전 규칙을 생각하면서 친구들과 함께 잡기 놀이를 한다.
3월 3주	[2줄01-03] 가족이나 주변 사람과 소통하며 어울린다.	사람들	우리는 누구로 살아갈까	초대하고 싶은 사람 그리기	[표현 놀이 중심 수업] ▪ 사람 그리는 방법에 대해 알아봄. 선생님의 안내에 따라 사람 그리기를 연습함. 초대하고 싶은 사람을 떠올려 보며 초대하고 싶은 사람에 대해 이야기를 나눔. 우리 반에 초대하고 싶은 사람을 그림으로 표현함. 우리 반에 초대하고 싶은 사람과 그 이유를 발표함. ⇒(학습 활동) 주변 사람들에게 대해 관심을 갖고 우리 반에 초대하고 싶은 사람을 그리고 그 이유를 친구들과 나눌 수 있는지 평가함. 그림의 완성도는 평가에 다루지 않고 자기가 초대하고 싶은 사람을 선택해서 그 이유를 공유할 수 있는지에 중점을 두어 평가함.	상 다양한 주변 사람들을 떠올려 보며 우리 반에 초대하고 싶은 사람을 선택해서 그림으로 나타내고, 초대하고 싶은 이유를 친구들과 활발하게 나누었다.
						중 주변 사람들을 떠올려 보며 우리 반에 초대하고 싶은 사람을 선택해서 그림으로 나타내고, 초대하고 싶은 이유를 친구들과 나누었다.
						하 주변 사람들을 떠올려 보며 우리 반에 초대하고 싶은 사람을 선택해서 그림으로 나타냈다.
3월 3주	[2줄02-02] 우리나라의 문화 예술을 즐긴다.	우리나라	우리는 어디서 살아갈까	우리 나라의 모습을 담은 협동화 만들기	[표현 놀이 중심 수업] ▪ 협동과 관련된 동화를 보며 여러 가지 마음을 생각해 봄. 협동화의 의미와 매력을 알아봄. 나누어 준 각자 다른 도안을 살펴보며, 협동화가 어떤 그림이 될지 자유롭게 이야기함. 각자 완성된 그림을 가지고 나오게 하여, 그림 퍼즐을 함께 완성함. 각자 그린 부분을 친구들에게 이야기함. ⇒(실기 평가) 우리나라를 상징하는 것들을 친구들과 함께 나누어 협동화를 만드는 활동을 평가함. 자기가 맡은 도안을 색칠하며 친구들과 협동을 잘하며 협동화를 완성하는 태도에 대해서도 평가에 반영함.	상 우리나라를 상징하는 도안 중에서 자기가 맡은 부분을 꼼꼼하게 색칠하고 친구들과 협력을 잘하며 협동화 작품을 완성한다.
						중 우리나라를 상징하는 도안 중에서 자기가 맡은 부분을 색칠하고 친구들과 협력을 하며 협동화 작품을 완성한다.
						하 우리나라를 상징하는 것들 중에서 자기가 맡은 도안의 일부를 색칠하고 친구들과 함께 협동화 작품을 완성한다.
3월 3주	[2줄02-04] 다양한 세상을 상상하고 표현한다.	탐험	우리는 어디서 살아갈까	탐험가가 되어 노래 부르기	[표현 놀이 중심 수업] ▪ '우주 탐험가' 노래를 듣고 이야기를 함. 탐험가는 어떤 일을 하는 사람인지 의견을 나눔. 새로운 곳, 낯선 곳, 가보지 못한 곳을 상상한 경험을 이야기함. 우주 탐험가가 되었다고 상상하면서 노래를 부름. 우주 탐험가 노래를 이야기로 만들어 봄. 탐험하고 싶은 곳을 생각하며 노랫말을 바꾸어 노래를 부름. ⇒(실기 평가) 우주 탐사를 하는 상상을 하면서 '우주 탐험가' 노래를 부르고 노래의 가사를 바꾸어 부르는 활동을 평가함. 노래의 가사를 바꿀 때는 우주가 아닌 지하 세계나 바다 속의 세계 등을 상상하여 바꿀 수도 있다고 안내함.	상 우주를 탐험하는 상상을 하며 '우주 탐험가' 노래를 즐겁게 부르고, 자기가 탐험하고 싶은 세계를 상상하면서 노랫말을 바꾸어 자신 있게 발표한다.
						중 우주를 탐험하는 상상을 하며 '우주 탐험가' 노래를 부르고, 자기가 탐험하고 싶은 세계를 상상하면서 노랫말을 바꾸어 발표한다.
						하 우주를 탐험하는 상상을 하며 '우주 탐험가' 노래

2학년 1학기 국어과 교수학습 및 평가 운영계획

시기	성취기준	단원명	평가영역	평가요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 3주	[2국01-03] 상대의 말을 집중하여 듣고 말차례를 지키며 대화한다. [2국01-04] 자신의 경험이나 생각을 바른 자세로 발표한다.	1. 만나서 반가워요!	듣기·말하기	말차례를 지키며 친구와 대화하기	[의사소통 중심 협동 학습] ▪ 교과서 작품을 읽은 후에 내용을 파악하고 말차례를 지키며 대화를 하는 방법에 대해 살펴보고 상대와 대화를 할 때 지켜야 할 올바른 예절 체크리스트를 작성함. 친구와 함께 소중하게 여기는 물건에 대해 이야기를 하면서 말차례를 잘 지키며 대화를 하는지 스스로 평가를 함. 말차례 지키기며 대화를 한 후에 체크리스트에 스스로의 말하기 습관을 점검하고 친구 말하기를 평가함. ⇒(관찰 평가, 자기 평가) 말차례를 지키면서 친구와 소중한 물건에 대해 대화를 할 수 있는지 평가함. 친구와 소중한 물건에 대해 대화를 하면서 자신이 스스로 말차례를 잘 지켜서 대화를 하였는지 평가하고 상대 친구가 말차례를 잘 지켰는지 상호 평가도 함. 학생들이 대화하는 장면을 교사가 관찰하여 기록하며 체크리스트에 기록함.	상 말차례를 잘 지키고 상대의 말을 귀담아 들으면서 친구와 소중한 물건에 대해 이야기를 적극적으로 나눈 후 체크리스트에 체크하며 자신의 말하기 습관을 점검할 수 있다.
						중 말차례를 지키면서 친구와 소중한 물건에 대해 이야기를 나눈 후 체크리스트를 통해 자신의 말하기 습관을 점검하나 부족한 부분이 있다.
						하 친구와 소중한 물건에 대해 이야기를 나누지만 자신의 말하기 습관을 점검하는 것을 힘들어한다.
3월 5주	[2국05-01] 말놀이, 낭송 등을 통해 말의 재미와 즐거움을 느낀다.	2. 말의 재미가 솔솔	문학	말의 재미를 느끼며 여러 가지 말놀이하기	[의사소통 중심 협동 학습] ▪ 말놀이 장면이 담긴 동영상 보면서 말놀이의 특징과 말놀이할 때의 주의할 점에 대해 살펴봄. 친구와 함께 교과서에 있는 말놀이를 함. 말놀이를 잘하려면 어떤 점에 주의해야 하는지 친구와 이야기를 함. 해보고 싶은 또 다른 말놀이의 규칙을 정해서 말놀이를 함. ⇒(관찰 평가) 말놀이의 규칙을 알고 적극적으로 참여하는 태도를 관찰하여 평가함. 여러 가지 말놀이를 하면서 말놀이에서 정한 규칙을 잘 지키면서 참여하고 다른 사람에게 말할 때는 정확하게 표현하는지 확인함.	상 말놀이의 규칙을 알고 즐거운 마음으로 여러 가지 말놀이에 적극적으로 참여한다.
						중 말놀이의 규칙을 알고 말놀이에 참여한다.
						하 말놀이의 규칙을 잘 알지 못하고 말놀이에 소극적이다.
4월 4주	[2국03-02] 쓰기에 흥미를 가지며 자신의 생각이나 느낌을 문장으로 표현한다. [2국03-04] 겪은 일을 표현하는 글을 자유롭게 쓰고, 쓴 글을 함께 읽고 생각이나 느낌을 나눈다.	3. 겪은 일을 나타내요	쓰기	겪은 일에 대한 생각이나 느낌을 일기로 쓰기	[문제 해결 수업] ▪ 우리 반에서 하고 싶은 활동을 정해서 관찰 일기를 쓰기로 함. 우리 반 친구와 함께 어떤 주제에 관하여 일기를 쓸지 자신의 의견을 자유롭게 말함. 정해진 주제로 관찰 일기를 씀. 자신이 우리 반 학생들이 쓴 관찰 일기를 모두 모아서 전시하고 서로가 쓴 관찰 일기에서 관점과 표현 방법 등을 살펴봄. ⇒(서술형 평가) 내가 키우는 식물을 관찰한 결과를 일기로 쓸 수 있는지 평가함. 겪은 일과 느낌이 잘 드러나게 썼는지 확인함. 자신이 쓴 관찰 일기를 전시하고 친구의 관찰 일기를 감상하게 함. 일정기간 동안 일기나 글을 모아 포트폴리오 형식으로 평가함.	상 겪은 일을 글로 쓰는 방법을 이해하고 이를 글쓰기에 적용하여 자신이 겪은 일의 내용과 느낌이 잘 드러나게 일기로 쓸 수 있다.
						중 자신이 겪은 일의 내용이나 느낌이 드러나게 일기로 쓸 수 있다.
						하 자신이 겪은 일의 내용이나 느낌이 드러나게 일기로 쓰는 데 어려움을 보인다.
5월 3주	[2국02-02] 의미가 잘 드러나도록 문장과 짧은 글을 알맞게 띄어 읽는다.	4. 분위기를 살려 읽어요	읽기	좋아하는 시를 친구 앞에서 낭송하고 듣기	[반응 중심 학습] ▪ 시집을 준비해 시집에서 가장 마음에 다는 시를 정해서 옮겨 쓰도록 함. 자신이 좋아하는 시를 옮겨 쓴 후에 시의 분위기와 느낌을 생각하며 시를 낭송하는 연습을 함. 친구 앞에서 자신이 좋아하는 시를 낭송하며 다른 친구는 친구가 낭송하는 시의 느낌을 감상함. ⇒(실기 평가) 시의 분위기와 느낌을 살려 알맞은 목소리로 시를 낭송할 수 있는지 평가함. 시집을 준비하여 자신이 좋아하는 시를 직접 골라서 옮겨 쓴 후 친구에게 시를 낭송할 수 있도록 함. 다른 친구가 낭송하는 시를 귀담아 듣는 태도도 관찰하여 평가에 반영함.	상 시 읽기에 흥미를 보이며 자신이 좋아하는 시의 느낌을 잘 살리면서 시의 분위기에 알맞은 목소리로 친구 앞에서 시를 낭송할 수 있고 친구가 시를 낭송할 때 집중하여 들을 수 있다.
						중 자신이 좋아하는 시의 느낌을 생각하면서 시의 분위기에 알맞은 목소리로 친구 앞에서 시를 낭송하나 바른 태도로 듣기 힘들어한다.
						하 자신이 읽고 싶은 시를 골라서 친구 앞에서 시를 낭송할 수 있으나 분위기를 살리지 못하고 집중하여 친구의 발표를 듣기 힘들

						어한다.	
7월 1주	[2국06-02] 일상의 경험 과 생각을 글과 그림으 로 표현한 다. [2국05-02] 작품을 듣거 나 읽으면서 느끼거나 생 각한 점을 말한다.	6. 자신의 생각을 표현해 요	매체	책 소개 상자를 만들어 발표하 기	<p>[문제 해결 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 책 소개 종이 상자를 만들기 위해 필요한 준비물을 알아보고 책 소개 상자를 만들 계획을 세움. 앞 차시에서 배운 중요한 내용 찾기와 자신의 생각 표현하기 활동을 기억하며 책 소개 상자 만들기에 활용함. 책 소개 상자를 만들고 완성한 작품은 친구와 같이 공유하며 서로의 느낀 점을 이야기함. <p>⇒(실기 평가) 소개 하고 싶은 책 제목과 인상 깊은 내용을 정리해서 책 소개 상자를 만들고 친구와 공유할 수 있는지 평가함. 평가 전에 미리 안내해서 상자를 구할 시간과 정리할 내용을 충분히 준비할 수 있도록 함. 완성한 책 소개 상자는 서로 발표를 하며 공유하도록 함.</p>	상	기억에 남는 문장, 책 제목과 인상 깊은 장면, 생각이나 느낌을 잘 정리하여 책 소개 상자를 만들고 친구와 의견을 적극적으로 나눌 수 있다.
						중	기억에 남는 문장, 책 제목과 인상 깊은 장면, 생각이나 느낌을 정리하여 책 소개 상자를 만드는 데 도움이 필요하고 친구와 의견을 나눌 수 있다.
						하	기억에 남는 문장, 책 제목과 인상 깊은 장면, 생각이나 느낌을 간단하게 정리하여 책 소개 상자를 만드는 것을 힘들어한다.

2학년 1학기 수학과 교수학습 및 평가 운영계획

시기	성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 4주	[2수01-02] 일, 십, 백, 천의 자릿값 과 위치적 기수법을 이 해하고, 네 자리 이하의 수를 읽고 쓸 수 있다.	1. 세 자리 수	수와 연산	세 자리 수에서 자릿값, 자리의 숫자 알아보 기	[개념 형성 수업] ▪ 몇백을 세고 읽는 방법을 탐색하며 몇백에 대해 알아보 게 함. 몇백을 쓰고 읽는 방법을 알아보게 함. 여러 가지 방법으로 몇백을 나타내며 수 감각을 기르게 함. ⇒(서답형 평가, 관찰 평가) 세 자리 수의 구성 원리를 이 해하며 주어진 조건에 맞는 세 자리 수를 쓸 수 있는지 평가함. 묶어 세기와 수 모형 활동을 통해 세 자리 수의 개념을 확실하게 익힌 후 평가함. 세 자리 수의 개념 형성 이 부족한 학생은 수 모형을 가지고 평가 문제를 풀 수 있도록 함. 한 명씩 다른 세 자리 수를 제시하며 각 자리 수의 숫자에 대해 답변하도록 질문함.	상 세 자리 수에서 각 자리값의 숫 자를 알고 세 자리 수를 각 자릿 값의 합으로 나타내고, 읽고 쓸 수 있다.
						중 세 자리 수의 각 자릿수가 의미 하는 자릿값을 수 모형의 도움으 로 나타낼 수 있다.
						하 세 자리 수에서 각 자리의 숫자 를 알지 못한다.
4월 2주	[2수03-02] 쌓기 나무를 이용하여 여 러 가지 입 체도형의 모 양을 만들 고, 그 모양 에 대해 위 치나 방향을 이용하여 말 할 수 있다.	2. 여러 가지 도형	도형과 측정	쌓기나 무로 모양을 만들고 쌓은 모양 설명하 기	[문제 해결 수업] ▪ 블록을 가지고 놀아 본 경험에 대해 이야기함. 쌓기나 무를 높이 쌓을 수 있는 방법에 대해 고민해 봄. 교사의 설명을 듣고 쌓기나무의 모양을 만들. 친구와 같이 쌓기 나무를 가지고 여러 가지 모양을 만들고 설명함. 상대방 의 설명을 듣고 쌓기나무의 모양을 만들어 보는 활동을 함. ⇒(관찰 평가) 쌓기나무로 모양을 만들고 만든 모양을 설 명하고, 상대방에게 쌓은 모양을 설명할 수 있는지 평가 함. 짝과 함께 쌓기나무를 이용해서 쌓은 모양을 서로 번 갈아 가면서 설명하고 상대방의 설명을 듣고 쌓는 활동을 하는 과정을 관찰하여 평가함.	상 쌓기나무로 만든 여러 가지 입체 도형의 모양에 대한 설명을 듣고 똑같은 모양을 만들고, 자신이 만든 모양을 명확한 기준에 근거 하여 설명할 수 있다.
						중 쌓기나무로 만든 여러 가지 입체 도형의 모양을 보고 똑같은 모양 을 만드는 데 도움이 필요하다.
						하 안내된 절차에 따라 쌓기나무로 만든 간단한 입체도형의 모양을 보고 똑같이 만들지 못한다.
5월 2주	[2수01-05] 덧셈과 뺄셈 이 이루어지 는 실생활 상황과 연결 하여 덧셈과 뺄셈의 의미 를 이해한 다. [2수01-06] 두 자리 수 의 범위에서 덧셈과 뺄셈 의 계산 원 리를 이해하 고 그 계산을 할 수 있 다.	3. 덧셈과 뺄셈	수와 연산	두 자리 수끼리 의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하 고 계산하 기	[원리 탐구 학습] ▪ 일의 자리에서 받아올림이 있는 두 자리 수끼리의 덧셈 과 뺄셈 문제를 여러 가지 방법 중에서 선택하여 해결하 게 함. 일의 자리에서 받아올림이 있는 두 자리 수끼리의 계산 방법을 탐구하게 함. 계산하는 방법을 친구와 이야 기하게 하면서 받아올림과 받아내림이 있는 두자리 수끼 리의 계산 원리를 터득하게 함. ⇒(서답형 평가) 주어진 두 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 문제를 계산할 수 있는지 평가함. 수 모형을 이용하여 받 아올림과 받아내림이 있는 두자리 수의 덧셈과 뺄셈 계산 원리를 이해시킨 후에 평가함. 두 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 개념을 잘 이해하지 못하는 학생은 10 가르기 모 으기 추가 수업을 한 뒤, 수모형을 주고 문제를 풀 수 있 도록 함.	상 받아올림과 받아내림이 있는 두 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 계 산 원리를 잘 이해하고 있으며 그 계산을 능숙하게 한다.
						중 받아올림과 받아내림이 있는 두 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 계 산 원리를 알고 있으며 그 계산을 할 수 있다.
						하 받아올림과 받아내림이 있는 두 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 계 산 원리를 잘 이해하지 못하여 계산을 하는 데 어려움을 보인 다.
5월 3주	[2수03-06] 구체물의 길 이, 둘레, 무	4. 길이 재기	도형과 측정	1cm를 알고 여러	[개념 형성 수업] ▪ 임의 단위를 사용한 길이 재기에서 야기되는 불편함으 로 표준 단위의 필요성을 찾아 말하게 함. 1cm를 약속하	상 1cm의 개념을 잘 이해하고 여러 가지 물체의 길이를 cm단위로 정확하게 읽고 쓸 수 있다.

	게, 넓이를 비교하여 각각 '길다, 짧다', '많다, 적다', '무겁다, 가볍다', '넓다, 좁다' 등을 구별하여 말할 수 있다. [2수03-10] 길이 단위 1cm와 1m를 알고, 이를 이용하여 주변 사물의 길이를 측정할 수 있다.			가지 물체의 길이를 읽고 쓰기	고, 1cm가 몇 번인지 세어 길이를 말하게 하면서 cm에 대한 개념을 이해시킴. 구체물의 길이를 재는 방법을 익히고 길이를 cm단위로 읽고 쓰는 방법을 익힘. ⇒(서답형 평가) 1cm의 개념을 알고 여러 가지 물체의 길이를 cm단위로 읽고 쓸 수 있는지 평가함. 여러 가지 구체물을 보고 길이를 cm단위로 정확하게 읽고 쓰도록 함. 단위길이를 가지고 문제를 푸는 것이기 때문에 자의 사용은 금지함.	중 하	1cm의 개념을 이해하고 주어진 물체의 길이를 cm단위로 도움을 받아 읽고 쓸 수 있다. 1cm의 개념을 살펴보고 주어진 물체의 길이 중 일부만 cm단위로 따라 읽을 수 있다.
5월 5주	[2수04-01] 여러 가지 사물을 정해진 기준 또는 자신이 정한 기준으로 분류하여 개수를 세어 보고, 기준에 따른 결과를 말할 수 있다.	5. 분류하기	자료와 가능성	분류 기준을 세워 기준에 따라 분류하여 세기	[탐구 학습] ▪ 학용품을 살펴보고 주어진 기준에 따라 학用品을 분류하게 함. 주어진 기준에 따라 동물을 분류하게 함. 블록을 살펴보고 블록을 분류할 수 있는 기준을 이야기함. 기준을 정하여 블록을 분류해 보게 하면서 분류 기준과 분류하는 개념을 익힘. 다양한 도형 스티커를 보고 자신이 세운 기준에 맞춰 분류를 함. ⇒(서답형 평가) 모양과 색깔이 다른 여러 가지 도형을 주고 정해진 조건에 따라 분류하고 결과를 말할 수 있는지 평가함. 정해진 분류 기준에 따라 해당되는 도형의 개수가 모두 맞은 경우에만 정답으로 인정함. 색깔에 따른 분류에서 검은색 종류의 도형은 검은색, 또는 회색 등과 같은 유사한 표현도 모두 정답으로 인정함.	상 중 하	정해진 두 가지 이상의 기준에 따라 사물들을 분류하여 개수를 세어 보고, 기준에 따른 결과를 이야기할 수 있다. 정해진 한 가지 기준에 따라 사물을 분류하여 개수를 세어 보고, 기준에 따른 결과를 이야기할 수 있다. 정해진 기준에 따라 사물을 분류하는 데 어려움이 있다.
6월 3주	[2수01-10] 곱셈이 이루어지는 실생활 상황과 연결하여 곱셈의 의미를 이해한다.	6. 곱셈	수와 연산	물건의 수를 여러 가지 곱셈식으로 나타내기	[개념 형성 수업] ▪ 곱셈의 개념을 이해하고 곱셈식으로 나타내는 방법을 알아보게 함. 물건의 수를 곱셈식으로 알아보게 함. 물건의 수를 여러 가지 곱셈식으로 나타내고 곱셈 문제를 해결할 수 있게 함. 놀이 활동을 통해 곱셈식을 만들고 친구와 이야기하게 하면서 곱셈에 대한 개념을 익힘. ⇒(서답형 평가) 곱셈의 의미를 알고 주어진 문제 상황을 덧셈식과 곱셈식으로 나타낼 수 있는지 평가함. 묶어 세기와 배의 관계를 바르게 이해하고 있는지 확인하여 평가함.	상 중 하	곱셈이 이루어지는 실생활 상황을 묶어세기와 몇의 몇 배로 각각 나타내고, 이를 덧셈식과 곱셈식으로 나타낼 수 있다. 곱셈이 이루어지는 상황을 묶어 세기와 몇의 몇 배로 각각 나타낼 수 있다. 곱셈이 이루어지는 상황을 묶어 세기와 몇의 몇 배로 나타내는 데 어려움이 있다.

2학년 1학기 바생과 교수학습 및 평가 운영계획

시기	성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
3월 3주	[2바01-02] 나를 이해하 고 존중하며 생활한다.	나	우리는 누구로 살아갈 까	화를 푸는 나만의 방법 알아보 기	[실천 활동 중심 수업] ▪ 화를 푸는 방법과 관련한 동화책을 읽음. 화가 났던 경 험 떠올리고 자신의 경험을 발표함. 화를 푸는 방법을 알 아봄. 화를 잘 푸는 것이 중요한 까닭을 알아보고 화가 났을 때 화를 풀기 위한 계획을 세워서 발표함. ⇒(서술형) 갈등 상황에서 화를 푸는 방법을 알고 실천할 수 있는지 평가함. 실천 사항은 자신이 직접 정해서 1주 일 동안 실천을 한 후에 자기 평가를 함. 평소 생활에서 화난 감정을 잘 다스리는지 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	상	갈등 상황 속에서 화난 감정을 잘 다스려야 하는 중요성을 잘 알고, 화난 감정을 다스리는 다 양한 방법을 활용해서 일상 생활 에 적극적으로 실천하려는 태도 를 보인다.
						중	갈등 상황 속에서 화난 감정을 잘 다스려야 하는 중요성을 알 고, 화난 감정을 다스리는 다양 한 방법에 대해 말할 수 있다.
						하	갈등 상황 속에서 화난 감정을 잘 다스려야 하는 중요성을 살피 보고, 화난 감정을 다스리는 방 법을 제시할 수 있다.
4월 1주	[2바01-04] 생태 환경에	자연	우리는 누구로	자연을 보호하	[실천 활동 중심 수업] ▪ 우리 학교, 집 등 자연에서 볼 수 있는 동물과 식물에	상	자연의 생명이 소중한 이유를 이 해하고, 주변의 생물을 아끼고

~ 5월 2주	서 더불어 살기 위해 노력한다.		살아갈 까	기 위한 약속을 정하고 실천하 기	대해 이야기를 나눔. 작은 생명 관련 책을 읽고 느낀 점을 이야기함. 자연을 소중히 여기는 실천 방법을 생각해서 발표하며 실천할 일을 정함. 친구와 함께 생명을 소중히 여기는 협동 작품을 만들고 학급의 게시판에 전시함. ⇒(실기 평가) 동식물을 보살피기 위한 약속을 정해서 실천할 수 있는지 평가함. 작은 생명을 보호하기 위해서 자신이 할 수 있는 약속을 정해서 일주일 동안 실천해 본 뒤에 자신 스스로 반성하여 평가해 봄. 학기 중에 지속적으로 교사가 학생의 행동을 관찰하면서 생명의 소중함을 실천하고 있는지 확인하여 평가에 반영함.	중	보호하기 위한 2가지 이상 약속을 정하고 이를 생활 속에서 꾸준히 실천할 수 있다.
						하	자연의 생명이 소중한 이유를 이해하고, 주변의 생물을 아끼고 보호하기 위한 1가지 약속을 정해서 실천한다.
						하	자연의 생명이 소중한 이유를 이해하고, 주변의 생물을 아끼고 보호하기 위한 약속을 정할 수 있으나 실천하지 못한다.
6월 1주	[2바02-01] 공동체에서 내가 할 수 있는 일을 찾아보고 실천한다.	마을	우리는 어디서 살아갈 까	마을을 위해 할 수 있는 일을 찾아 실천하 기	[실천 활동 중심 수업] ▪ 마을을 위해 일하는 사람들의 모습을 살펴봄. 마을을 위해 우리가 할 수 있는 일을 이야기함. 마을을 위해 할 수 있는 일을 생각해서 실천 계획을 세우고 실천 활동을 할 때 주의할 점에 대해 이야기를 나눔. 마을을 위해 할 수 있는 일을 실천하고 소감을 나눔. ⇒(실천 보고서) 마을을 위해 할 수 있는 일을 찾아 실천하면서 일의 소중함을 깨닫도록 하는 체험 활동 중심으로 평가함. 학교나 동네에서 자신이 할 수 있는 일을 찾아서 지속적으로 실천할 수 있도록 지도하며 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	상	마을을 위해 할 수 있는 일을 찾아 적극적으로 실천하면서 일의 소중함을 알고, 실천 소감을 말할 수 있다.
						중	마을을 위해 할 수 있는 일을 찾아 실천 계획을 세워서 그 일을 실천할 수 있다.
						하	마을을 위해 할 수 있는 일을 한 두 가지 제시할 수 있다.
7월 2주	[2바02-03] 차이나 다양 성을 서로 존중하면 서 생활한다.	세계	우리는 어디서 살아갈 까	다른 나라의 문화 알아보 기	[실천 활동 중심 수업] ▪ 다른 나라의 문화에 대한 이야기를 듣고 왜 그러한지 알아봄. 다른 나라 친구와 함께 지내본 경험을 서로 이야기함. 교과서 내용을 살펴봄. 각 나라별 축제 및 풍습에 대해 알아봄. 나라별 다양한 문화를 알고 재미있는 풍습을 찾아봄. 서로의 문화를 이해하고 존중하는 태도를 지닐 것을 다짐함. ⇒(서술형) 다른 나라의 문화에 대해 살펴보고 기억에 남는 것을 정리하는 활동(다른 나라의 문화가 담긴 미술작품 만들기, 작은 책 만들기 등)을 통해 문화의 상대성을 이해하고 있는지 평가함. 다른 나라의 문화는 양기해서 써는 것이 아니라 교과서와 지금까지 배운 것에 대한 자료를 보면서 정리함.	상	다양한 나라들의 독특한 풍습이나 예절 상황을 관심 있게 살펴보고, 기억에 남는 것을 정리하면서 다른 나라의 문화를 존중하는 올바른 가치관을 형성하였다.
						중	다양한 나라들의 독특한 풍습이나 예절 상황을 살펴보고, 기억에 남는 것을 정리할 수 있다.
						하	다양한 나라들의 독특한 풍습이나 예절 상황을 살펴본다.

2학년 1학기 슬생과 교수학습 및 평가 운영계획

시기	성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
3월 3주	[2슬01-02] 나를 탐색하 여 나에 대 해 설명한 다.	나	우리는 누구로 살아갈 까	몸을 건강하 게 유지하 기 위한 실천 계획을 세워 실천하 기	[탐구 활동 중심 수업] ▪ 이 닦기, 손 씻기 습관을 떠올려 봄. 우리 몸에서 세균 이 잘 생기는 곳에 대해 알아봄. 몸을 깨끗이 하는 방법 을 알아보면서 선생님의 동작을 따라 실습해 봄. 이를 닦 는 방법과 손을 씻는 방법을 연습함. 몸을 깨끗이 하기 위한 다짐을 함. ⇒(자기 평가, 체크리스트) 몸의 소중함을 알고 몸을 깨끗하고 건강하게 유지하기 위한 실천 계획을 세워 실천할 수 있는지 평가함. 실천 사항은 자신이 직접 정해서 1주 일 동안 실천을 한 후에 자기 평가를 함. 평소에도 학생 들의 몸관리 상태를 관찰하여 평가에 반영함.	상	몸의 소중함을 알고 몸을 깨끗하고 건강하게 유지하기 위한 실천 계획을 세워 이를 평소 생활 속에서 꾸준히 실천할 수 있다.
						중	몸의 소중함을 알고 몸을 깨끗하고 건강하게 유지하기 위한 실천 계획을 세울 수 있으나 실천을 어려워한다.
						하	몸의 소중함을 알고 있고, 몸을 깨끗하고 건강하게 유지하기 위한 실천 계획 세우기를 힘들어한다.
5월 2주	[2슬01-04] 사람과 자 연, 동식물 이 어우러져 사는 생태를 탐구한다.	자연	우리는 누구로 살아갈 까	관심 있는 동물이 나 식물 조사하 기	[탐구 활동 중심 수업] ▪ 좋아하는 동식물에 대해 자유롭게 이야기를 나눔. 관심 있는 동물이나 식물을 조사하는 방법을 알아보고 어떻게 탐구할지를 생각함. 여러 가지 방법(책, 인터넷 등)을 활 용하여 동식물을 조사하여 알게 된 내용을 글과 그림으로 기록함. 조사하면서 알게 된 내용을 친구와 같이 공유하 면서 알게 된 내용과 느낀 점을 나눔. ⇒(학습 결과물) 관심 있는 동물이나 식물을 조사하고 조	상	동물과 식물에 많은 호기심을 가지고 있으며, 자신이 알고 싶은 동식물을 2가지 이상 방법을 통해 조사하고 알게 된 점을 알아보기 쉽게 정리하였다.
						중	동물과 식물에 관심을 가지고 있으며, 자신이 알고 싶은 동식물을 조사하는데 도움이 필요하고

					사한 내용을 알아보기 쉽게 정리할 수 있는지 평가함. 조사한 내용을 세밀하게 그림으로 묘사하는 것보다는 조사를 통해서 특징을 파악했는지에 중점을 두어 평가함.		알게 된 점을 정리할 수 있다.
						하	자신이 알고 싶은 동식물을 조사하는 것을 어려워한다.
6월 3주	[2슬02-01] 우리가 살고 있는 마을과 사람들이 생활하는 모습을 살펴본다.	마을	우리는 어디서 살아갈까	우리 마을 조사하기	<p>[탐구 활동 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 마을 탐험을 떠올려 보면서 기억에 남는 모습에 대해 이야기를 나눔. 우리 마을에 대해 궁금하거나 알고 싶은 것을 발표하면서 질문으로 만들어 봄. 질문에 알맞은 조사 방법을 정하여 조사 계획을 세움. 조사하고 조사한 결과를 정리해서 친구와 서로 공유함. 공유한 내용으로 우리 마을 소개판을 만듦. <p>⇒(활동 보고서) 우리 마을에서 조사하고 싶은 것을 정해서 적절한 방법으로 조사한 후 기록하는 과정을 평가함. 마을을 조사하고 기록하는 방법은 다양한 방법(사진, 동영상, 그림, 글)을 활용해서 기록할 수 있도록 안내함.</p>	상	마을에 대해 궁금한 점을 여러 가지 방면에서 생각해 보고 적절한 방법과 매체를 활용하여 적극적으로 조사하고 그 결과를 알아보기 쉽게 정리할 수 있다.
						중	마을에 대해 궁금한 점을 생각해 보고 적절한 방법과 매체를 활용하여 조사할 수 있다.
						하	마을에 대해 궁금한 점을 생각해 보고 여러 가지 방법을 활용하여 조사하기 어려워 한다.
6월 4주	[2슬02-03] 알고 싶은 나라를 탐구하며 다른 나라에 관심을 갖는다.	세계	우리는 어디서 살아갈까	가고 싶은 나라 국기 표현하기	<p>[탐구 활동 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 세계 지도에서 우리나라를 찾아봄. 책이나 텔레비전으로 보았거나 직접 가 보았던 나라에 대해 이야기를 나눔. 세계 여러 나라의 국기를 살펴보고 가고 싶은 나라를 정함. 가고 싶은 나라의 국기를 표현하고 서로가 만든 국기 카드를 긴 끈으로 연결하여 교실 뒤편 게시판에 게시함. <p>⇒(실기 평가, 보고서 평가) 세계 여러 나라의 국기를 살펴보고 가고 싶은 나라의 국기를 표현하는 활동을 평가함. 다른 나라의 국기는 참고 자료를 보고 따라 그릴 수 있도록 함. 다른 나라에 대한 깊이 있는 정보나 지식보다는 호기심을 가지고 적극적으로 활동에 참여하는 태도에 중점을 두어 평가함.</p>	상	세계 여러 나라에 호기심을 보이며 가고 싶은 나라의 국기를 골라서 모양과 색깔을 꼼꼼하게 하여 작품을 완성시킬 수 있다.
						중	세계 여러 나라에 호기심을 보이며 가고 싶은 나라의 국기를 보며 따라 그린다.
						하	세계 여러 나라의 국기를 살펴보고 가고 싶은 나라의 국기를 골라 따라 그린다.

2학년 1학기 즐생과 교수학습 및 평가 운영계획

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
3월 4주	[2즐01-02] 놀이하며 내 몸의 움직임이나 감각을 느낀다.	나	우리는 누구로 살아갈까	노래를 부르며 꿈 풍선 놀이하기	[표현 놀이 중심 수업] ▪ 나의 꿈에 대해 이야기를 나눔. '소중한 꿈' 노랫말을 읽고 생각나는 것을 이야기함. 노랫말을 생각하며 제재곡을 부름. 노랫말에 어울리는 율동을 만들어 친구와 같이 해 봄. 꿈 풍선 띄우기 놀이의 방법을 알아보고 놀이함. 노래와 놀이를 한 느낌을 발표하며 소감을 나눔. ⇒(실기 평가) '소중한 꿈' 노래를 익힌 후 꿈 풍선 놀이를 하며 즐겁게 노래를 부를 수 있는지 평가함. 정확한 음정이나 박자보다는 가사의 의미를 알고 즐겁게 놀이에 참여하는 태도에 중점을 두어 평가함. 노래를 부르면서 친구와 놀이에 참여하는 모든 활동을 관찰하여 기록함.	상	미래에 이루고 싶은 꿈을 생각하면서 '소중한 꿈' 노래를 즐겁게 부르고, 정해진 규칙을 잘 지키면서 꿈 풍선 놀이에 적극적으로 참여한다.
						중	미래에 이루고 싶은 꿈을 생각하면서 '소중한 꿈' 노래를 부르거나 정해진 규칙을 지키면서 꿈 풍선 놀이에 참여한다.
						하	미래에 이루고 싶은 꿈을 생각하면서 '소중한 꿈' 노래를 부르고 꿈 풍선 놀이에 참여하기 힘들어 한다.
4월 1주	[2즐01-04] 우리를 둘러싼 자연의 아름다움을 감상한다.	자연	우리는 누구로 살아갈까	노래를 부르며 흙으로 놀기	[표현 놀이 중심 수업] ▪ 흙 놀이를 한 경험에 관해 이야기를 나눔. 학교의 어떤 장소에서 흙 놀이를 할 수 있을지 이야기함. '두꺼비집이 여울까' 노랫말을 살펴보고 노래를 부름. 모둠별로 둘러앉아 노래를 부르며 흙 놀이를 함. 흙 놀이를 마친 후에 흙을 만진 느낌에 대해 이야기를 나눔. ⇒(학습 활동) 전래동요를 부르며 친구와 즐겁게 흙 놀이를 하는 활동을 평가함. 흙 놀이를 할 때 다른 친구에게 장난으로 흙을 던지지 않도록 지도함. 함께 놀이하는 친구와 놀이의 약속을 잘 지키며 놀이에 참여하는지 관찰하여 평가에 반영함.	상	'두꺼비집이 여울까' 전래동요를 흥겹게 부르면서 친구와 사이좋게 흙 놀이를 즐긴다.
						중	'두꺼비집이 여울까' 전래동요를 부르면서 흙 놀이를 할 수 있다.
						하	'두꺼비집이 여울까' 전래동요를 부르면서 흙놀이는 것을 어려워한다.
4월 3주	[2즐01-04] 우리를 둘러싼 자연의 아름다움을 감상한다.	자연	우리는 누구로 살아갈까	동물의 움직임 흉내내기	[표현 놀이 중심 수업] ▪ 신체의 여러 부위를 풀어 주면서 준비 운동을 함. 교사가 제시하는 동물의 발자국 모양을 보고 어떤 동물인지 맞춰 봄. 동물을 흉내 내면서 다양한 움직임을 따라 함. 높이뛰기, 멀리뛰기 등의 기본 움직임을 연습함. 동물 발	상	높이뛰기, 멀리뛰기 등과 유사한 동물의 움직임을 최선을 다해 적극적으로 흉내 내면서 동물 발자국 놀이에 즐겁게 참여한다.
						중	높이뛰기, 멀리뛰기 등과 유사한

					<p>자국 놀이를 하고 가장 재미있었던 점을 발표함.</p> <p>⇒(학습 활동) 동물의 움직임을 흉내 내며 친구와 놀이를 하는 활동을 평가함. 동물의 움직임을 흉내 내는 활동을 통해 높이뛰기, 멀리뛰기 등의 운동이 이루어지도록 지도함.</p>	<p>동물의 움직임을 흉내 내기를 힘들어하며 동물 발자국 놀이에 참여한다.</p>
						<p>하</p> <p>높이뛰기, 멀리뛰기 등과 유사한 동물의 움직임을 흉내 내기 힘들어하고 동물 발자국 놀이에 참여하지 못한다.</p>
5월 3주	[2줄02-01] 내가 참여할 수 있는 문화 예술을 향유한다.	마을	우리는 어디서 살아갈까	우리 마을 모습 나타내기	<p>[표현 놀이 중심 수업]</p> <p>▪ 마을 탐험 후 기록한 것을 친구와 함께 살펴봄. 우리 마을 모습을 표현할 방법에 대해 이야기를 나눔. 마을의 모습을 나타내는 방법을 정하고 마을의 모습을 나타냄. 우리 마을 지도 그려봄. 완성된 마을 모습을 보여 우리 마을을 설명하고 느낀 점을 발표함.</p> <p>⇒(실기 평가) 마을을 조사한 자료를 바탕으로 마을의 모습을 여러 가지 방법으로 나타낼 수 있는지 평가함. 둘이서 하나의 작품을 협동으로 만들어 봄.</p>	<p>상</p> <p>조사한 자료를 바탕으로 마을의 대표적인 특징이 잘 나타나고 익숙한 장소들의 모습을 알아보기 쉽게 마을의 모습을 나타냈다.</p>
						<p>중</p> <p>조사한 자료를 바탕으로 도움을 받아 마을의 대표적인 특징과 익숙한 장소들의 모습이 드러나게 마을의 모습을 나타냈다.</p>
						<p>하</p> <p>조사한 자료를 참고하여 마을의 대표적인 장소의 모습을 마을의 모습을 나타내는 것을 어려워한다.</p>
6월 2주	[2줄02-03] 다른 나라의 문화 예술을 체험한다.	세계	우리는 어디서 살아갈까	'세계의 아침 인사' 노래 부르기	<p>[표현 놀이 중심 수업]</p> <p>▪ 다른 나라의 인사말을 살펴봄. 제재곡의 가사를 읽어 보며 자신이 알고 있었던 인사말과 몰랐던 인사말을 찾아봄. 다른 나라 인사법을 알고 직접 친구와 인사를 나눔. 다른 나라 인사법으로 행운 놀이를 하며 인사말을 익힘. 가장 마음에 드는 인사말에 대해 친구와 이야기를 나눔.</p> <p>⇒(실기 평가) 세계의 아침 인사'를 부르고 다른 나라의 인사말로 가사를 바꾸어 부를 수 있는지 평가함. 제재곡을 부르면서 자연스럽게 다른 나라의 문화를 배우고 존중할 수 있는 태도를 기르도록 함.</p>	<p>상</p> <p>가사의 의미를 생각하며 '세계의 아침 인사'를 익힌 후, 다른 나라의 인사말로 가사를 바꾸어 재미있게 부르면서 다른 나라의 문화를 존중하는 태도를 기른다.</p>
						<p>중</p> <p>가사의 의미를 생각하며 '세계의 아침 인사'를 익힌 후, 다른 나라의 인사말로 가사를 바꾸어 부르면서 다른 나라의 문화를 체험한다.</p>
						<p>하</p> <p>가사의 의미를 생각하며 '세계의 아침 인사'를 따라 부를 수 있다.</p>

국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월	[4국02-06] 바람직한 읽기 습관을 형성하고 읽기에 대한 자신감을 기른다. [4국01-05] 목적과 주제에 알맞게 자료를 정리하여 자신감 있게 발표한다.	<독서> 읽은 책을 소개해요	읽기	소개하고 싶은 책의 내용 정리하기	[문제 해결 수업] ▪ 읽고 싶은 책을 골라서 책의 내용을 짐작하며 책을 읽게 함. 책의 내용 중에서 인상 깊은 부분을 생각해서 친구들에게 소개하고 싶은 내용을 정리하고 친구들과 서로 정리한 카드를 공유하며 책에 대한 의견을 나눔. ⇒(서술형 평가) 독서 활동에 흥미를 가지고 읽고 싶은 책을 읽은 후에 친구에게 책의 내용 중에서 소개하고 싶은 내용을 정리해서 공유할 수 있는지 평가함. 읽을 책은 일정한 기간을 두고 꾸준히 읽을 수 있도록 지도하며 책을 읽는 태도에 대해서도 관찰하여 평가에 반영함. 소개하고 싶은 내용이 잘 드러나게 정리를 했는지 확인함.	상 책 읽는 활동에 흥미를 가지고 읽고 싶은 책을 정해서 꾸준히 읽은 후에, 책의 내용 중에서 인상 깊은 부분을 생각해서 소개하고 싶은 내용이 잘 나타나게 정리할 수 있다.
						중 읽고 싶은 책을 정해서 꾸준히 읽은 후에, 책의 내용 중에서 인상 깊은 부분을 생각해서 소개하고 싶은 내용이 나타나게 정리할 수 있다.
						하 읽고 싶은 책을 정해서 읽은 후에, 책의 내용 중에서 인상 깊은 부분을 생각해서 소개하고 싶은 내용을 간단하게 정리할 수 있다.
4월	[4국05-04] 감각적 표현에 유의하여 작품을 감상하고, 감각적 표현을 활용하여 자신의 생각이나 감정을 표현한다. [4국05-05] 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다. [4국01-03] 상황에 적절한 준언어·비언어적 표현을 활용하여 듣고 말한다.	1. 생생하게 표현해요	문학	느낌을 살려 시 낭송하기	[반응 중심 학습] ▪ 생생한 느낌을 주는 시를 찾아서 옮겨 쓰도록 함. 토의를 하면서 시에 어울리는 목소리나 적절한 몸짓, 말투 등 다양한 표현 방법을 떠올리게 함. 학생들이 정한 방법으로 시 낭송회를 열고 서로의 느낌을 이야기함. ⇒(구술·발표 평가) 생생한 느낌을 주는 시를 찾아서 친구들 앞에서 시의 느낌을 잘 살려 낭송할 수 있는지 평가함. 시의 분위기에 잘 어울리는 목소리와 적절한 몸짓, 말투 등을 잘 활용해서 표현했는지 확인함. 다른 친구들의 발표에 관심을 가지고 예의를 지키며 감상하는지에 대해서도 관찰하여 평가에 반영함.	상 시의 분위기에 잘 어울리는 목소리나 적절한 몸짓, 말투 등의 다양한 표현 방법을 적극적으로 활용하며 자신 있게 친구들 앞에서 시를 낭송할 수 있다.
						중 시의 분위기를 생각하며 적절한 목소리, 몸짓, 말투 등의 표현 방법을 활용하며 친구들 앞에서 시를 낭송할 수 있다.
						하 시의 분위기를 생각하며 적절한 목소리로 친구들 앞에서 시를 낭송할 수 있다.
4월	[4국04-03] 기본적인 문장의 짜임을 이해하고 적절하게 사용한다. [4국01-03] 상황에 적절한 준언어·비언어적 표현을 활용하여 듣고 말한다.	2. 분명하고 유창하게	문법	문장의 짜임을 생각하며 친구 소개하기	[문제 해결 수업] ▪ 반 친구들 가운데에서 한 명을 생각해 문장의 짜임에 맞게 소개하는 글을 씀. 친구 이름에 '내 친구'를 넣은 문장으로 친구들 앞에서 소개하는 문장을 발표하고 누구를 소개했는지 알아맞히기를 함. ⇒(서술 평가) '누가/무엇이'와 '어찌하다/어떠하다/무엇이다'에 해당하는 말을 적절하게 사용하여 문장의 짜임에 맞게 친구를 소개하는 글을 작성한 후 발표할 수 있는지 평가함. 문장의 짜임에 맞고 뜻이 어색하지 않고 자연스럽게 이어지도록 글을 작성했는지 확인함. 친구들 앞에서 명확한 목소리로 발표할 수 있는지 관찰하여 평가에 반영함.	상 문장에서 '누가/무엇이'와 '어찌하다/어떠하다/무엇이다'에 해당하는 말을 적절하게 사용하고 문장의 뜻이 자연스럽게 연결되도록 친구를 소개하는 글을 작성해서 자신 있게 발표할 수 있다.
						중 문장에서 '누가/무엇이'와 '어찌하다/어떠하다/무엇이다'에 해당하는 말을 적절하게 사용하여 친구를 소개하는 글을 작성해서 발표할 수 있다.
						하 문장에서 '누가/무엇이'와 '어찌하다/어떠하다/무엇이다'에 해당하는 말을 사용하여 친구를 소개하는 간단한 글을 작성할 수 있다.
6월	[4국06-03] 매체 소통 윤리를 고려하여 매체	<매체> 서로 배려하며 소통해요	매체	매체를 활용하여 바르게 소통하기	[문제 해결 수업] ▪ 여러 매체를 활용하여 자신이 소개하고 싶은 자료를 저작권을 잘 지키면서 조사	상 여러 매체를 적극적으로 활용하여 저작권을 올바르게 지키면서 필요한 자

	자료를 활용하고 공유한다. [4국01-04] 상황과 상대의 입장을 이해하고 예의를 지키며 대화한다.				<p>하도록 함. 조사한 자료를 정리하여 온라인 게시판이나 학급의 게시판으로 공유하고 친구가 작성한 내용에 대한 댓글을 작성하도록 함.</p> <p>⇒(프로젝트 평가) 여러 매체를 활용하여 자료를 수집하고 친구들과 공유하며 서로 의견을 나누는 과정 전체를 평가함. 자료를 수집할 때는 저작권을 지키고 출처를 밝혔는지 확인함. 친구들과 서로 자료를 공유하는 방법은 온라인이나 학급의 게시판을 활용하도록 함. 친구에게 예의를 잘 지키며 댓글을 썼는지 확인하여 평가에 반영함.</p>	<p>료를 조사하여 정리하고, 인터넷 예절을 잘 지키며 친구의 글에 대한 댓글을 작성할 수 있다.</p> <p>중</p> <p>저작권을 지키면서 필요한 자료를 조사하여 정리하고, 인터넷 예절을 지키며 친구의 글에 대한 댓글을 작성할 수 있다.</p> <p>하</p> <p>필요한 자료를 조사하여 정리하고, 친구의 글에 대한 댓글을 작성할 수 있다.</p>
6월	[4국01-01] 중요한 내용과 주제를 파악하며 듣고 그 내용을 요약한다.	4. 중요한 내용을 찾아요	듣기·말하기	영상 설명 자료를 보고 중요한 내용 정리하기	<p>[문제 해결 수업]</p> <p>▪ 영상 설명 자료를 보고 주제에 관해 이야기를 나눔. 중요한 내용과 주제에 대해 메모를 한 후에, 전체적으로 중요한 내용을 간추려 정리함. 친구들과 서로 간추린 내용을 살펴보고 이야기를 나눔.</p> <p>⇒(서술형 평가) 영상을 보고 중요한 내용과 주제를 파악해서 정리할 수 있는지 평가함. 보여줄 영상은 교사의 재량에 따라 정해서 일정한 간격을 두고 2번 보여주도록 함. 영상의 주제와 내용에 관한 질문은 받지 않음. 정리한 내용에는 중요한 내용이 들어 있는지 확인함.</p>	<p>상</p> <p>영상을 보고 중요한 내용과 주제를 정확하게 파악하고, 중요한 내용을 효과적으로 간추려서 짜임새 있는 문장으로 알아보기 쉽게 정리할 수 있다.</p> <p>중</p> <p>영상을 보고 중요한 내용이나 주제를 파악하고, 중요한 내용을 간추려서 알아보기 쉽게 정리할 수 있다.</p> <p>하</p> <p>영상을 보고 중요한 내용이나 주제를 파악하고, 중요한 내용을 간추려서 정리할 수 있다.</p>
7월	[4국03-04] 목적과 주제를 고려하여 독자에게 마음을 전하는 글을 쓴다. [4국04-04] 글과 당화에 쓰인 높임 표현과 지시·접속 표현을 이해하고 상황에 맞게 표현한다.	5. 인물에게 마음을 전해요	쓰기	친구에게 마음을 전하는 글 쓰기	<p>[문제 해결 수업]</p> <p>▪ 전하고 싶은 마음을 생각하며 마음을 나타내는 말을 살펴봄. 상대방에게 전하고 싶은 내용을 생각해서 마음을 전하는 글을 쓰고 쓴 글을 살펴보고 점검하고 고칠 부분을 찾아 고침. 친구들과 서로의 글을 공유하며 생각이나 느낌을 이야기함.</p> <p>⇒(서술 평가) 상대방에게 전하고 싶은 내용을 넣어서 마음을 전하는 글을 쓸 수 있는지 평가함. 상대방의 마음을 배려하고 공감하며 썼는지 확인함. 문법적인 내용보다는 상대방에게 전하고 싶은 내용이 구체적으로 드러나게 썼는지에 중점을 두어 평가함.</p>	<p>상</p> <p>읽는 이의 마음을 배려하고 공감하며, 상대방에게 전하고 싶은 내용을 구체적으로 넣어 자신의 마음이 잘 드러나게 마음을 전하는 글을 쓸 수 있다.</p> <p>중</p> <p>상대방에게 전하고 싶은 내용을 넣어 자신의 마음이 드러나게 마음을 전하는 글을 쓸 수 있다.</p> <p>하</p> <p>상대방에게 전하고 싶은 내용을 넣어서 자신의 마음을 전하는 글을 간단하게 쓸 수 있다.</p>

사회과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준		
3월	[4사01-01] 주변 여러 장소에서의 경험과 느낌을 다양한 방식으로 표현하고, 장소감을 나누며 서로 존중하는 태도를 지닌다.	1. 우리가 사는 곳	지리 인식	장소에서 경험한 것을 떠올려 표현하기	<p>[탐구 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 주변의 여러 장소에 대한 경험과 느낌을 친구들과 이야기해 봄. 장소에 대한 모습을 그림, 글, 사진 등 여러 가지 방법으로 나타내고 친구들에게 소개함. 친구들이 표현한 작품을 보며 생각과 느낌을 나눔. <p>⇒(활동 보고서) 주변의 장소에 대한 경험을 바탕으로 여러 가지 방법으로 표현한 후에 친구들에게 발표하고 서로의 작품을 보며 장소감을 나눌 수 있는지 평가함. 표현할 장소에 대한 자료는 사전에 준비하거나 이전 시간에 공부했던 자료들을 준비할 수 있게 사전에 안내함. 서로의 작품을 보며 상대방을 존중하는 마음으로 느낌을 나누는지 관찰하여 평가에 반영함.</p>	상	주변의 장소에 대한 경험과 느낌이 잘 드러나게 작품으로 표현하여 친구들에게 자세히 발표하고, 친구들이 표현한 작품을 관심 있게 살펴보며 장소에 대한 느낌을 적극적으로 나눌 수 있다.	
						중	주변의 장소에 대한 경험과 느낌을 떠올려 작품으로 표현한 후 친구들에게 발표하고, 친구들이 표현한 작품을 살펴보며 장소에 대한 느낌을 나눌 수 있다.	
						하	주변의 장소에 대한 경험과 느낌을 떠올려 작품으로 간단하게 표현하고 친구들이 표현한 작품을 살펴보며 장소에 대한 느낌을 나눌 수 있다.	
5월	[4사02-01] 일상 속에서 시간의 흐름을 경험할 수 있는 사례를 살펴보고, 이를 바탕으로 역사의 시간 개념을 이해한다.	2. 일상에서 만나는 과거	역사 일반	주변 일을 조사하여 시간의 흐름에 따라 연표 만들기	<p>[문제 해결 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 시간을 표현하는 말을 살펴보며 시간의 흐름에 대해 이해를 시킴. 시간의 흐름에 따른 중요한 일을 나열한 자료를 살펴보며 연표로 나타내는 방법을 탐구함. 주변의 일을 조사하여 시간의 흐름에 따라 연표를 만들. <p>⇒(활동 보고서) 시간의 흐름에 따른 개념을 이해하고 주변의 일을 조사하여 시간의 흐름에 맞게 연표로 작성할 수 있는지 평가함. 연표를 작성하기 위해서 필요한 정보를 조사하고 시간의 흐름에 따라 연표를 작성했는지 확인함. 연표에 필요한 자료는 학생이 직접 조사하거나 교사가 제시할 수 있음.</p>	상	과거에 대한 개념을 올바르게 이해하고 주변의 일을 조사하여 시간의 흐름에 맞게 나열하여 연표의 형식에 적합하게 작성할 수 있다.	
						중	과거에 대한 개념을 이해하고 주변의 일을 조사하여 시간의 흐름에 따라 나열하여 연표로 작성할 수 있다.	
						하	과거에 대한 개념을 살펴보고 주변의 일을 조사하여 나열할 수 있다.	
▶ 1학기 사회 총 횟수: 2회								

▶ 1학기 사회 총 횟수: 2회

수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월	[4수01-03] 세 자리 수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. [4수01-08] 자연수의 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈과 관련한 여러 가지 상황에서 어렵게 할 수 있다.	1. 덧셈과 뺄셈	수와 연산	세 자리 수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 계산하기	[개념 형성 수업] ▪ 받아올림이 두 번, 세 번 있는 (세 자리 수)+(세 자리 수)의 계산 결과를 어렵하게 함. 받아올림이 두 번, 세 번 있는 (세 자리 수)-(세 자리 수)의 계산 결과를 어렵하게 함. 받아올림이 두 번 있는 (세 자리 수)-(세 자리 수)의 계산 원리를 이해하고 계산하게 함. ⇒(서답형 평가) 받아올림이 있는 세 자리 수의 덧셈과 받아올림이 있는 세 자리 수의 뺄셈에 관한 다양한 문제를 제시하고 올바른 계산 과정을 통해서 계산할 수 있는지 평가함. 받아올림이 여러 번 있는 세 자리 수끼리의 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 세 자리 수의 뺄셈을 계산할 수 있는지 평가함. 계산 방법은 여러 가지가 있기 때문에 필산 방법만 지도해선 안되며 가로 형태의 뺄셈식과 세로 형태의 뺄셈식을 동시에 제시하도록 함.	상 중 하 받아올림과 받아내림이 있는 세 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 잘 이해하고 있으며 그 계산을 능숙하게 할 수 있다. 받아올림과 받아내림이 있는 세 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 생각하며 그 계산을 대부분 할 수 있다. 받아올림과 받아내림이 있는 세 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 잘 이해하지 못하여 그 계산을 하는 데 어려움을 보인다.
5월	[4수03-09] 여러 가지 모양의 삼각형에 대한 분류 활동을 통하여 직각삼각형, 예각삼각형, 둔각삼각형을 이해한다. [4수03-10] 여러 가지 모양의 사각형에 대한 분류 활동을 통하여 직사각형, 정사각형, 사다리꼴, 평행사변형, 마름모를 이해하고, 그 성질을 탐구하고 설명할 수 있다.	2. 평면도형	도형과 측정	직각삼각형, 직사각형, 정사각형을 이해하고 분류하기	[개념 형성 수업] ▪ 분류 활동으로 직각삼각형, 직사각형, 정사각형을 구별하며 개념을 이해시키고 특징을 살펴봄. 여러 가지 도형을 보며 직각삼각형, 직사각형, 정사각형으로 분류해 보면서 각 도형의 성질을 익힘. ⇒(단답형 지필 평가) 직각삼각형, 직사각형, 정사각형의 의미를 알고 여러 가지 도형의 특징을 비교하여 해당하는 도형으로 올바르게 분류할 수 있는지 평가함. 2번 문항에서는 제시된 도형에 해당하는 것을 모두 찾아서 기호를 적은 경우에 정답으로 인정하며 일부만 찾은 경우에는 부분 점수만을 인정함.	상 중 하 직각삼각형, 직사각형, 정사각형의 의미와 그 성질에 대해서 잘 이해하고 있으며, 주어진 여러 가지 종류의 도형을 성질에 맞게 올바르게 분류할 수 있다. 직각삼각형, 직사각형, 정사각형의 의미와 그 성질을 이해하고 주어진 도형을 성질에 맞게 분류할 수 있다. 직각삼각형, 직사각형, 정사각형의 의미를 생각하며 주어진 도형의 일부를 성질에 따라 분류할 수 있다.
5월	[4수01-05] 나눗셈이 이루어지는 실생활 상황과 연결하여 나눗셈의 의미를 알고, 곱셈과 나눗셈의 관계를 이해한다. [4수01-06] 나누는 수가 한 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있으며, 나눗셈에서 몫과 나머지의 의미를 안다.	3. 나눗셈	수와 연산	나눗셈이 이루어지는 상황을 통하여 곱셈과 나눗셈의 관계 이해하기	[원리 탐구 학습] ▪ 바둑돌을 이용하여 실제로 나누어 보게 함. 나눗셈의 의미를 이해하고 식으로 나타내게 함. 한 가지의 그림을 보고 곱셈식과 나눗셈식으로 나타내는 활동을 함. 곱셈과 나눗셈의 관계를 이해하게 함. ⇒(서답형 평가) 곱셈을 나눗셈식으로 나타내고 나눗셈을 곱셈식으로 나타내면서 곱셈과 나눗셈의 관계를 알고 나눗셈의 몫을 구할 수 있는지 평가함. 세로 형식의 나눗셈식 쓰는 순서는 특별히 약속한 것이 없으므로 학생들이 자유롭게 쓸 수 있도록 안내함. 식을 요구하는 문항에서는 식이 쓰지 않았다면 감점으로 처리함.	상 중 하 곱셈과 나눗셈의 관계를 잘 이해하고 있으며 나눗셈의 몫을 구하는 여러 가지 방법을 활용하여 나눗셈의 몫을 능숙하게 구할 수 있다. 곱셈과 나눗셈의 관계를 생각하며 나눗셈의 몫을 일부 구할 수 있다. 곱셈과 나눗셈의 관계를 잘 이해하지 못하며 나눗셈의 몫을 구하는 데 어려움이 있다.
5월	[4수01-04] 곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인	4. 곱셈	수와 연산	곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱	[원리 탐구 학습] ▪ 십의 자리에서 올림이 있는 (몇십몇) × (몇)의 결과를 어렵게 보고 여러 가지 방법으로 결과 값을 구해 보게 함. 수 모형	상 일의 자리나 십의 자리에서 올림이 있는 (두 자리 수) × (한 자리 수)의 계산 원리를 잘 이해하고

	곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. [4수01-08] 자연수의 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈과 관련한 여러 가지 상황에서 어렵셈을 할 수 있다.			셈 계산하기	조작을 하면서 십의 자리에서 올림이 있는 (몇십몇) × (몇)의 계산 원리와 계산 형식을 이해하고 계산하게 함. 십의 자리와 일의 자리에서 올림이 있는 (몇십몇) × (몇)의 결과를 어렵해 보고 여러 가지 방법으로 결과 값을 구해 보게 함. ⇒(서답형 평가) 일의 자리나 십의 자리에서 올림이 있는 (두 자리 수) × (한 자리 수) 문제를 제시하고 올바를 풀이 과정을 통해 결과 값을 구할 수 있는지 평가함. 올림이 있기 때문에 필산을 하지만 반드시 필산으로 하여야 하는 것은 아니며 일의 자리에서 올리는 숫자 1을 반드시 쓸 필요는 없음. 식을 요구하는 문항에서는 식을 반드시 써야 정답으로 인정하며 정답만 맞힌 경우는 부분 점수만 인정함.	중	있으며 계산을 능숙하게 할 수 있다.
						하	일의 자리나 십의 자리에서 올림이 있는 (두 자리 수) × (한 자리 수)의 계산 방법을 생각하며 주어진 문제의 일부를 계산할 수 있다.
							일의 자리나 십의 자리에서 올림이 있는 (두 자리 수) × (한 자리 수)의 계산 방법을 잘 이해하지 못하며 계산을 하는 데 어려움이 있다.
6월	[4수03-14] 실생활 문제 상황과 연결하여 초 단위까지의 시간의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.	5. 길이와 시간	도형과 측정	시각과 시간의 합과 차를 계산하는 방법을 이해하고 계산하기	[원리 탐구 학습] ▪ 구체적인 상황에서 시, 분, 초 단위의 시간의 덧셈과 뺄셈 계산 원리를 이해시킴. 시간의 덧셈과 뺄셈을 계산하게 함. 구체적인 상황에서 시, 분, 초 단위의 시간의 덧셈과 뺄셈을 활용하여 문제를 해결하게 함. ⇒(서답형 평가) 측정에서는 단위의 개념도 중요하기 때문에 시간, 분, 초의 단위를 정확하게 썼는지 평가에 반영함. 식과 답을 요구하는 문항에서는 식과 답을 모두 맞혀야 정답으로 인정하며 식이 빠지고 답만 맞힌 경우에는 부분 점수만 인정함. 단, 식만 맞히고 답을 틀린 경우는 정답으로 인정하지 않음.	상	초 단위까지의 받아올림이 있는 합과 받아내림이 있는 차를 계산하는 방법과 원리를 잘 이해하고 있으며 여러 가지 상황에서 시간의 합과 차를 정확하게 계산할 수 있다.
						중	초 단위까지의 받아올림이 있는 합과 받아내림이 있는 차를 계산하는 방법을 알고 있으며 시간의 합과 차를 계산할 수 있다.
						하	초 단위까지의 받아올림이 있는 합과 받아내림이 있는 차를 계산하는 방법을 잘 이해하지 못하며 시간의 합과 차를 계산하는 데 어려움이 있다.
6월	[4수01-09] 양의 등분할을 통하여 분수의 필요성을 인식하고, 분수를 이해하고 읽고 쓸 수 있다. [4수01-10] 단위분수, 진분수, 가분수, 대분수를 알고, 그 관계를 이해한다.	6. 분수와 소수	수와 연산	분수의 개념을 이해하고 읽고 쓰기	[개념 형성 수업] ▪ 분수와 관련된 다양한 그림을 보면서 분수와 소수의 의미와 필요한 상황을 이해시킴. 전체를 똑같이 나누었을 때 부분이 전체를 몇 등분한 것 중 몇인지를 알게 함. 등분할을 통하여 전체에 대한 부분의 크기로서의 분수 개념을 이해시킴. 분수를 쓰고 읽을 수 있게 함. ⇒(서답형 평가) 평가지에 제시된 그림의 색칠한 부분에 해당하는 크기를 분수로 나타낼 수 있는지 평가함. 분수를 읽는 것을 쓰는 것이 어려운 학생은 직접 물어보는 문답법으로 평가할 수도 있음.	상	양의 등분할 상황을 분수와 관련지어 잘 이해하고 있으며 분수로 바르게 나타내고 읽을 수 있다.
						중	양의 등분할 상황을 분수와 관련지어 이해하고 있으며 분수로 나타낼 수 있다.
						하	양의 등분할 상황을 분수와 관련지어 이해하지 못하여 분수로 나타내는 데 어려움을 보인다.

도덕과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월	[4도01-01] 자신의 감정을 소중히 여기며 존중하는 태도를 바탕으로 내가 누구인가를 탐구한다.	1. 나를 찾아 떠나는 여행	자신과의 관계	친구들에게 나를 설명하기	<p>[탐구 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 나는 어떤 사람인지 친구들과 이야기를 나누며 나에 대해 살펴봄. 친구들에게 나를 설명해 보고 친구들의 말을 듣고 칭찬하거나 격려하는 말을 해 줌. 나를 알아보고 설명하면서 느낀 점이나 깨달은 점에 대해 생각해 봄. <p>⇒(서술형 평가) 자기 안에 있는 여러 모습을 떠올려 친구들에게 설명하며 자신을 소중히 여기는 태도를 기를 수 있는지 평가함. 다른 친구들에게 자신을 소개하기를 어려워하는 학생들이 있으면 솔직하게 자신의 장점과 단점을 이야기할 수 있도록 분위기를 조성함.</p>	<p>상</p> <p>자신 안에 있는 여러 모습을 떠올려 보며 자신을 친구들에게 자세히 설명하고, 자신을 소중히 여기는 태도와 다른 사람의 모습을 존중하는 마음을 기른다.</p> <p>중</p> <p>자신 안에 있는 여러 모습을 떠올려 보며 자신을 친구들에게 설명하고, 자신을 소중히 여기는 태도를 기른다.</p> <p>하</p> <p>자신 안에 있는 여러 모습을 떠올려 보며 자신을 친구들에게 설명한다.</p>
7월	<p>[4도01-01] 자신의 감정을 소중히 여기며 존중하는 태도를 바탕으로 내가 누구인가를 탐구한다.</p> <p>[4도01-03] 성실한 생활의 모범 사례를 탐색하고 시간 관리를 위한 생활을 계획하여 지속적인 자기 성장을 모색한다.</p> <p>[4도02-01] 효, 우애의 의미와 필요성을 명료하게 이해하고 가족의 행복을 위해 할 수 있는 일을 탐색하여 실천 계획을 세운다.</p>	4. 인공지능 로봇 연구소에 가요!	타인과의 관계	가족 행복 인공지능 로봇을 상상하고 내가 직접 할 수 있는 일 말하기	<p>[탐구 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 인공지능 로봇이 우리 가족의 행복에 어떤 도움을 줄지 생각해 봄. 우리 가족의 행복에 도움을 주는 인공지능 로봇을 상상하고 그 기능을 설명함. 우리 가족의 행복을 위해 자신이 직접 하고 싶은 일을 말해 봄. <p>⇒(서술형 평가) 가족을 사랑하는 마음으로 가족 행복 인공지능 로봇을 설계하고 자신이 가족의 행복을 위해 직접 하고 싶은 일을 설명할 수 있는지 평가함. 가족 행복 인공지능 로봇의 기능은 가족의 행복과 연계해서 설명하였는지 확인함. 자신이 가족의 행복을 위해 하고 싶은 일은 실제로 실현이 가능한 일인지 확인함.</p>	<p>상</p> <p>효, 우애의 필요성을 생각하며 가족을 사랑하는 마음을 바탕으로 가족 행복 인공지능 로봇의 여러 가지 기능을 설계하고 가족을 위해 자신이 할 수 있는 일을 구체적으로 말한다.</p> <p>중</p> <p>효, 우애의 필요성을 생각하며 가족을 사랑하는 마음을 바탕으로 가족 행복 인공지능 로봇의 기능을 설계하고 가족을 위해 자신이 할 수 있는 일을 말한다.</p> <p>하</p> <p>가족을 사랑하는 마음을 바탕으로 가족 행복 인공지능 로봇의 기능을 설계하고 가족을 위해 자신이 할 수 있는 일을 간단하게 말한다.</p>

▶ 1학기 도덕 총 횟수: 2회

과학과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월	[4과01-02] 수평잡기 활동을 통해 물체의 무게를 비교할 수 있다.	1. 힘과 우리 생활	운동과 에너지	수평 잡기의 원리를 통해 물체의 무게 비교하기	[경험 학습] ▪ 수평대로 무게가 같은 두 물체와 무게가 다른 두 물체의 수평을 잡음. 수평 잡기의 원리를 이용해 두 물체의 무게를 비교함. 실험 결과를 바탕으로 수평 잡기의 원리를 탐구함. ⇒(서술형 평가) 평가에 앞서 수업 시간에 여러 가지 다양한 수평 잡기를 실험해 보게 하고 수평 잡기의 원리를 이해시킨 후 본 평가를 실시함. 평가에 있어서는 실험을 통해서 문제를 푸는 것이 아니라 사전에 알게 된 수평 잡기 원리에 대한 지식을 바탕으로 문제를 풀게 함.	<div>상</div> <p>수평 잡기의 원리를 잘 이해하고 있으며 수평 잡기 활동을 통해서 여러 가지 물체의 무게를 정확하게 비교하고 그 이유에 대해 올바르게 설명할 수 있다.</p> <div>중</div> <p>수평 잡기의 원리를 생각하며 수평 잡기 활동을 통해서 여러 가지 물체의 무게를 비교할 수 있다.</p> <div>하</div> <p>수평 잡기의 원리를 살펴보고 수평 잡기 활동을 통해서 여러 가지 물체의 무게를 비교하는 활동에 참여할 수 있다.</p>
4월	[4과02-02] 다양한 환경에 서식하는 동물을 조사하여 동물의 생김새와 생활 방식이 환경과 관련되어 있음을 설명할 수 있다.	2. 동물의 생활	생명	다양한 환경에 사는 동물들의 생김새와 생활 방식 조사하기	[경험 학습] ▪ 지구상에 살고 있는 여러 가지 동물들의 모습을 살펴봄. 다양한 환경에 사는 동물들의 특징을 조사하여 생김새와 생활 방식이 살고 있는 환경과 어떠한 관련성이 있는지 파악함. ⇒(조사 보고서) 다양한 환경에 사는 동물들의 특징을 조사하고 생김새와 사는 곳과의 관련성을 파악하여 설명할 수 있는지 평가함. 평가 시간에 조사할 수 있는 스마트 기기나 동물도감 등을 준비하도록 함. 생김새와 생활 방식 등은 구체적인 내용을 적었는지 확인함.	<div>상</div> <p>다양한 환경에 서식하는 동물들의 특징을 자세히 조사하여 구체적으로 기록하고 동물의 생김새와 생활 방식이 사는 환경과 어떻게 관련되어 있는지 올바르게 설명할 수 있다.</p> <div>중</div> <p>다양한 환경에 서식하는 동물의 특징을 조사하여 기록하고 동물의 생김새와 생활 방식이 사는 환경과 어떻게 관련되어 있는지 설명할 수 있다.</p> <div>하</div> <p>다양한 환경에 서식하는 동물의 특징을 조사하여 간단하게 기록하고 동물의 생김새를 말할 수 있다.</p>
5월	[4과03-03] 식물의 특징을 이용하여 일상생활에서 활용할 수 있는 생활용품을 설계하여 협력적으로 소통할 수 있다.	3. 식물의 생활	생명	식물의 특징을 활용한 생활용품 설계하기	[STS학습 수업] ▪ 식물의 특징을 활용하면 좋은 점에 대해 생각함. 생활용품을 설계해 보고 자기가 만든 생활용품의 생김새와 기능을 설명함. 기능을 더 향상시킬 수 있는 방안을 고안해 봄. ⇒(탐구 보고서) 식물의 특징을 활용한 생활용품을 설계해서 그림과 글로 설명할 수 있는지 평가함. 작성한 설계도에서 식물의 특징을 활용한 생활용품의 기능이 그림과 글에 잘 나타나 있는지 확인함. 서로의 작품을 보며 자기의 작품에서 잘된 점이나 보완할 점을 찾을 수 있도록 함.	<div>상</div> <p>식물의 특징을 살려 실생활에서 유용하게 활용할 수 있는 생활용품을 창의적인 아이디어로 설계하고 그 특징을 글과 그림으로 자세하게 나타낼 수 있다.</p> <div>중</div> <p>식물의 특징을 살려 실생활에서 활용할 수 있는 생활용품을 설계하고 그 특징을 글과 그림으로 나타낼 수 있다.</p> <div>하</div> <p>식물의 특징을 살펴보고 실생활에서 활용할 수 있는 생활용품을 생각해서 간단하게 글이나 그림으로 나타낼 수 있다.</p>
6월	[4과04-01] 동물의 한살이를 직접 관찰하고, 관찰한 내용을 글과 그림으로 표현할 수 있다.	4. 생물의 한살이	생명	배추흰나비의 한살이 과정을 관찰하여 관찰 보고서 작성하기	[경험 학습] ▪ 배추흰나비의 한살이 관찰 계획을 세우고 사육 상자를 꾸밈. 한 달 정도 관찰을 하면서 애벌레의 특징, 번데기와 어른벌레의 특징 등을 관찰하여 기록함. ⇒(관찰 보고서) 배추흰나비의 한살이 과정을 관찰하여 시기별로 특징을 자세히 관찰하여 관찰 기록장에 기록할 수 있는지 평가함. 관찰 결과와 더불어 생명을 사랑하는 정의적 태도도 같이 관찰하여 평가에 반영을 함. 사진이나 그림은 직접 그리거나 찍은 것만 정답으로 인정함.	<div>상</div> <p>동물의 한살이에 호기심을 갖고 배추흰나비의 한살이 과정을 꾸준히 관찰하여 변하는 모습을 글과 그림으로 나타내고 단계별 특징을 구체적으로 기록하였다.</p> <div>중</div> <p>동물의 한살이에 관심을 갖고 배추흰나비의 한살이 과정을 관찰하여 변하는 모습을 글과 그림으로 나타내고 단계별 특징을 간단하게 기록하였다.</p> <div>하</div> <p>배추흰나비의 한살이 과정을 관찰하여 변하는 모습을 글과 그림으로 간단하게 기록하였다.</p>

▶ 1학기 과학 총 횟수: 4회

체육과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 4주	[4체01-02] 기본 체력 운동의 방법과 절차를 익히며 자신의 수준에 맞는 운동을 시도한다.	1-01. 운동으로 체력을 길러요	운동	체력을 향상시키기 위한 운동에 참여하기	[체력 중심 활동 수업] ▪ 체력을 향상시키기 위해 필요한 운동의 방법에 대해 살펴봄. 기본 운동 방법과 절차를 지키며 다양한 운동을 시도해 봄. 자기의 신체 특성과 체력 수준에 맞는 운동을 파악함. ⇒(보고서) 체력 증진을 위한 기본 운동에 참여하며 자기의 신체 특성과 체력에 맞는 운동 방법을 찾고 적극적으로 시도할 수 있는지 평가함. 체육 시간에 실시한 다양한 체력 증진 운동에서 학생들이 절차를 지키며 적극적으로 참여하였는지에 대해서 종합적으로 평가함.	상 체력 증진을 위한 기본 운동 방법과 절차를 명확하게 알고 열심히 참여하며, 자기의 신체 특성과 체력 수준에 맞는 다양한 운동을 적극적으로 시도할 수 있다.
						중 체력 증진을 위한 기본 운동 방법과 절차를 알고 자기의 신체 특성과 체력 수준에 맞는 운동을 시도할 수 있다.
						하 체력 증진을 위한 기본 운동 방법을 살펴봄과 자기의 신체 특성과 체력 수준을 생각해서 적절한 운동을 시도할 수 있다.
5월 1주	[4체03-02] 움직임 요소에 따른 기본 움직임 기술의 표현 방법을 파악하고 시도한다. [4체03-03] 기본 움직임 기술을 활용하여 사물이나 자연을 모방하여 표현한다. [4체03-07] 움직임의 심미적 표현에 대한 호기심과 감수성을 나타낸다.	3-02. 비이동 움직임으로 표현해요	표현	비이동 움직임으로 다양한 사물이나 자연을 모방하여 표현하기	[탐구 중심 수업] ▪ 움직임 요소에 따라 비이동 움직임 기술의 표현 방법을 살펴봄. 표현하려는 사물이나 자연의 모양 또는 움직임을 관찰하여 잘 어울리는 동작을 생각해서 연습해 봄. 연습한 동작을 완성한 후에 친구들 앞에서 발표하며 서로의 느낌을 이야기함. ⇒(실기 평가) 움직임 요소에 따라 비이동 움직임 기술을 사물이나 자연의 모양 또는 움직임에 맞게 표현할 수 있는지 평가함. 표현하려는 대상의 특징에 잘 어울리는 동작을 생각해서 연습한 후에 발표하는 과정 전체를 평가함. 준비 운동을 충분히 하여 부상을 예방할 수 있도록 함.	상 다양한 비이동 움직임 기술을 종합적으로 활용하여 사물이나 자연의 여러 가지 모양 또는 움직임을 모방해 아름답게 표현할 수 있다.
						중 일부 비이동 움직임 기술을 활용하여 사물이나 자연의 모양 또는 움직임을 모방해 표현할 수 있다.
						하 일부 비이동 움직임 기술을 부분적으로 활용하여 사물이나 자연의 모양 또는 움직임을 모방해 표현할 수 있다.
5월 2주	[4체02-03] 움직임 요소에 따른 기본 움직임 기술의 수행 방법을 파악하고 시도한다. [4체02-08] 움직임 기술 수행에 자신감을 갖고 적극적으로 시도한다. [4체02-09] 게임 활동에 최선을 다하고 규칙을 지킨다.	2-02. 비이동 움직임을 알아봐요	스포츠	구부리기 움직임을 익혀서 다양한 활동과 게임에 적용하기	[직접 교수·학습] ▪ 구부리기의 동작을 살펴봄과 특성을 이해함. 다양한 구부리기 동작을 따라 하며 기본 동작을 익힘. 기본 동작을 바탕으로 여러 가지 다양한 상황과 게임 활동에 적용하며 다양한 구부리기 활동을 함. ⇒(실기 평가) 구부리기의 특성을 이해하고 다양한 동작을 올바르게 익혀서 여러 가지 상황과 게임 활동에 시도할 수 있는지 평가함. 구부리기의 동작을 능숙하게 수행하는 신체적인 능력보다는 적극적으로 참여하는 태도에 중점을 두어 평가함.	상 구부리기의 특성을 올바르게 파악하고, 다양한 신체 부위를 효과적으로 활용하여 여러 가지 구부리기 동작을 올바르게 익힌 후 다양한 상황과 게임 활동에 적극적으로 시도할 수 있다.
						중 구부리기의 특성을 이해하고, 다양한 신체 부위를 활용하여 구부리기 동작을 익힌 후 다양한 상황과 게임 활동에 시도할 수 있다.
						하 구부리기의 특성을 살펴보고 다양한 구부리기 동작을 따라 하며 연습한 후에 다양한 상황과 게임 활동에 시도할 수 있다.

▶ 1학기 체육 총 횟수: 3회

음악과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월	[4음03-02] 악곡의 일부를 바꾸어 표현하고 간단한 악보로 나타낸다. [4음01-03] 노래와 악기 연주에 어울리는 신체표현이나 놀이를 하며 음악을 즐긴다.	1. 모두 다 꽃이야	창작	가사의 의미를 생각하며 노랫말을 바꾸어 부르기	[표현 활동 중심 수업] ▪ 제재곡을 부르고 느낌을 이야기함. 제재곡의 의미를 생각하며 노랫말을 바꾸어 봄. 바꾼 노랫말로 노래를 부르고 친구들의 발표를 감상함. ⇒(실기 평가) 제재곡의 의미를 생각하며 노랫말을 자연스럽게 바꾸거나 노랫말에 맞는 말붙임새로 만들어 표현할 수 있는지 평가함. 원본 노래의 전체적인 의미를 생각하며 바꾼 노랫말의 의미가 전체적으로 자연스러운지 확인함.	상 제재곡의 전체적인 분위기와 가사의 의미를 잘 파악하여 가사를 자연스럽게 바꾼 후에 즐겁게 노래를 부를 수 있다. 중 제재곡의 분위기와 가사의 의미를 생각하며 가사를 바꾼 후에 즐겁게 노래를 부를 수 있다. 하 제재곡의 분위기와 가사의 의미를 살펴본 후에 가사 중 일부를 바꾸어 노래 부를 수 있다.
6월	[4음01-02] 기초적인 음악 요소를 살려 노래 부르거나 악기로 연주하고 느낌을 이야기한다. [4음01-03] 노래와 악기 연주에 어울리는 신체표현이나 놀이를 하며 음악을 즐긴다.	2. 덕석몰자	연주	음악을 활용하여 친구들과 덕석몰이 놀이하기	[가창 활동 중심 수업] ▪ 제재곡을 익히고 음악을 활용할 수 있는 놀이에 대해 알아봄. 음악을 활용한 놀이의 규칙을 살펴봄과 연습을 함. 친구들과 함께 음악을 활용한 덕석몰이 놀이를 하고 느낌을 이야기함. ⇒(실기 평가) 음악을 놀이에 활용해서 친구들과 어울려 즐겁게 놀아 보고 느낌을 발표할 수 있는지 평가함. 놀이의 규칙을 잘 지키며 음악을 놀이에 적극적으로 활용하며 즐길 수 있는지 확인함. 노래를 부르는 기능적인 능력보다는 음악을 즐기는 태도적인 측면에 중점을 두어 평가함.	상 놀이의 규칙을 잘 지키며 음악을 놀이에 적극적으로 활용해서 친구들과 즐겁게 덕석몰이 놀이를 하고 느낌을 발표할 수 있다. 중 놀이의 규칙을 지키며 음악을 놀이에 활용해서 친구들과 덕석몰이 놀이를 하고 느낌을 말할 수 있다. 하 음악이 활용된 놀이에 참여하고 느낌을 간단하게 말할 수 있다.
7월	[4음02-02] 다양한 음악을 듣고 음악적 특징을 발견한다. [4음02-03] 다양한 종류의 음악을 듣고 음악의 분위기를 묘사하거나 쓰임을 이야기한다. [4음02-04] 생활 속에서 음악을 들으며 느낌과 호기심을 갖고 즐긴다. [4음02-05] 우리 지역의 음악 문화유산을 찾아 듣고 국악을 즐기는 태도를 갖는다.	2. “수중가” 중 ‘범 내려오는 대박’	감상	판소리의 특징을 이해하고 감상하기	[감상 활동 중심 수업] ▪ 판소리를 본 경험에 대해 이야기를 나눔. 판소리의 구성 요소와 특징에 대해 알아봄. 판소리의 구성 요소를 생각하며 판소리를 감상함. 추임새를 따라 하며 판소리를 감상하고 느낌을 이야기함. ⇒(감상 활동지) 판소리의 특징을 알고 추임새를 하며 판소리를 감상할 수 있는지 평가함. 판소리에서 추임새의 역할을 알고 추임새를 적절하게 넣을 수 있는지 확인함. 판소리에 대한 느낌은 개인별로 다를 수 있음을 최대한 반영함.	상 판소리의 구성 요소와 특징에 대해 올바르게 이해하고, 판소리의 진행 상황에 잘 어울리는 추임새를 자연스럽게 하며 판소리를 감상한 후 느낌을 이야기할 수 있다. 중 판소리의 특징에 대해 이해하고, 판소리의 진행 상황에 따른 추임새를 따라 하며 판소리를 감상한 후 느낌을 이야기할 수 있다. 하 판소리의 특징에 대해 살펴보고 판소리의 진행 상황에 따른 추임새를 따라 하며 판소리를 감상할 수 있다.

▶ 1학기 음악 총 횟수: 3회

미술과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월	<p>[4미01-04] 생활 속에서 활용되는 미술에 관심을 가지고 미술의 특징과 역할을 발견할 수 있다.</p> <p>[4미02-04] 표현 의도를 가지고 작품을 제작하며 자기 작품을 소중히 여길 수 있다.</p> <p>[4미03-02] 미술 작품의 특징과 작품에 관한 자신의 느낌과 생각을 설명할 수 있다.</p>	1. 어디서 어떻게 만날까	미적 체험	생활 속에서 활용되는 미술 찾기	<p>[반응 중심 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 우리 생활 주변에서 미술이 활용된 공간이나 조형물에 대해 살펴봄. 미술이 활용된 장소나 조형물을 탐색하고 그 특징과 역할에 대해 이야기를 나눔. 생활 속에서 미술이 활용될 때의 좋은 점에 대해 발표함. <p>⇒(보고서) 생활 속에서 미술이 활용된 장소나 조형물을 찾아서 그 특징과 역할에 대해 설명할 수 있는지 평가함. 장소는 교실이나 학교의 주변 또는 동네로 대상을 확대하여 평가할 수 있음.</p>	<p>상</p> <p>생활 속에서 미술이 활용되는 다양한 장소나 조형물을 찾아서 그와 관련된 특징 및 역할을 구체적으로 설명하고 미술이 우리 생활에 활용될 때의 좋은 점에 대해 자세히 설명할 수 있다.</p> <p>중</p> <p>생활 속에서 미술이 활용되는 장소나 조형물을 찾아서 그와 관련된 특징 및 역할을 설명하고 미술이 우리 생활에 활용될 때의 좋은 점에 대해 말할 수 있다.</p> <p>하</p> <p>생활 속에서 미술이 활용되는 장소나 조형물을 찾아보고 미술이 우리 생활에 활용될 때의 좋은 점에 대해 말할 수 있다.</p>
6월	<p>[4미02-01] 관찰과 상상으로 아이디어를 떠올려 표현 주제를 구체화할 수 있다.</p> <p>[4미02-02] 기본적인 표현 재료와 용구의 특성을 이해하고 사용 방법을 익힐 수 있다.</p> <p>[4미01-01] 자연물과 인공물을 탐색하는 데 다양한 감각을 활용할 수 있다.</p> <p>[4미01-03] 미적 탐색에 호기심을 갖고 참여하며 자신의 감각으로 대상의 특징을 이해할 수 있다.</p> <p>[4미03-02] 미술 작품의 특징과 작품에 관한 자신의 느낌과 생각을 설명할 수 있다.</p>	6. 보이는 대로	표현	대상의 모습을 자세히 관찰하고 특징을 살려 표현하기	<p>[창의적 문제 해결 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 주변의 관심 있는 대상을 선택하여 여러 가지 방법으로 자세히 관찰을 해서 대상의 특징을 탐색함. 관찰한 대상의 특징을 표현하기에 적절한 재료를 선택해서 표현하고 친구들과 서로의 작품에 관해 이야기를 나눔. <p>⇒(실기 평가) 주변에서 볼 수 있는 대상을 자세하게 관찰하여 그 특징을 효과적으로 살려서 표현할 수 있는지 평가함. 대상을 효과적으로 표현할 수 있는 재료를 스스로 선택하여 준비할 수 있도록 지도함. 대상의 세부적인 특징과 함께 전체적인 형태가 잘 표현되었는지 확인함.</p>	<p>상</p> <p>대상의 선, 색, 모양 등을 자세히 관찰하고 대상을 표현하기에 적절한 재료를 선택하여 대상의 특징이 잘 드러나도록 실제 모습과 비슷하게 그릴 수 있다.</p> <p>중</p> <p>대상의 선, 색, 모양 등을 관찰하고 대상을 표현하기에 적절한 재료를 선택하여 대상의 모습을 그릴 수 있다.</p> <p>하</p> <p>대상의 선, 색, 모양 등을 관찰하고 대상을 표현하기에 적절한 재료를 선택하여 대상의 모습을 단순하게 그릴 수 있다.</p>
7월	<p>[4미03-03] 미술 문화에 관심을 가지고 전시 및 행사에 참여할 수 있다.</p> <p>[4미03-02] 미술 작품의 특징과 작품에 관한 자신의 느낌과 생각을 설명할 수 있다.</p> <p>[4미03-04] 작품 감상에 흥미를 가지고 참여하며 작품에 대한 자신의 감상 관점을 존중할 수 있다.</p>	7. 멋지다 미술관	감상	미술관이나 박물관에서의 작품 관람 방법과 예절을 지키며 미술 작품 관람하기	<p>[체험 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 미술관이나 박물관에서 작품 관람 방법과 예절에 대해 살펴봄. 미술관이나 박물관을 찾아 미술 작품을 관람하고 감상문을 작성함. 작성한 감상문을 발표하고 친구들과 미술관을 관람한 경험에 대해 이야기를 나눔. <p>⇒(감상 보고서) 미술관이나 박물관을 찾아서 직접 작품을 관람하고 난 후의 느낌을 기록하도록 하여 평가함. 학급에서 단체로 미술관을 관람할 경우에는 미술관에서 지켜야 할 질서를 잘 지키는 지 관람 태도를 관찰하여 평가에 반영함. 현장 학습이나 수학여행과 연계해서 평가할 수 있음.</p>	<p>상</p> <p>미술관이나 박물관에서 작품 관람 방법과 예절을 잘 지키며 미술 작품을 관람하고 자기의 느낌을 풍부하게 담아서 감상문을 쓸 수 있다.</p> <p>중</p> <p>미술관이나 박물관에서 작품 관람 방법과 예절을 지키며 미술 작품을 관람하고 자기의 느낌을 담아서 감상문을 쓸 수 있다.</p> <p>하</p> <p>미술관이나 박물관을 찾아 미술 작품을 관람하고 감상문을 간단하게 작성할 수 있다.</p>

▶ 1학기 미술 총 횟수: 3회

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월	[4영01-02] 알파벳 대소문자를 식별하여 읽는다.	1. Hello, ABC!	이해	알파벳 대소문자를 식별하여 읽기	[해독 기법 학습] ▪ 알파벳을 보며 선생님의 발음을 따라 읽음. 알파벳의 대문자와 소문자를 보고 따라 쓰며 익힘. 알파벳을 처음부터 끝까지 읽고 씀. ⇒(면접 실기 평가) 알파벳 대소문자를 식별하고 읽을 수 있는지 평가함. 발음의 정확성보다는 알파벳 대소문자를 식별하고 읽을 수 있다면 평가 목표를 달성한 것으로 판단함.	상 알파벳 대소문자를 식별하여 정확하게 읽을 수 있다. 중 알파벳 대소문자를 식별하여 대체로 읽을 수 있다. 하 알파벳 대소문자를 식별하여 부분적으로 읽을 수 있다.
4월	[4영02-08] 자기 주변 주제에 관한 담화의 주요 정보를 묻거나 답한다. [4영02-10] 의사소통 활동에 흥미와 자신감을 가지고 대화 예절을 지키며 참여한다.	2. Hi, I'm Momo	표현	쉽고 간단한 인사말 주고받기	[의사소통 중심 수업] ▪ 인사말과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챗트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 대화를 하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘. ⇒(실기 평가) 인사말과 관련된 적절한 낱말을 사용하여 언어 형식에 맞게 인사말을 주고받을 수 있는지 평가함. 교사와 학생이 1:1 대면 평가로 진행함. 학생 수가 많은 경우 학생끼리 대화하는 것을 관찰하여 평가할 수 있음.	상 인사말을 주고받는 표현을 적절한 낱말과 정확한 언어 형식을 사용하여 상대방이 알아듣기 좋은 명확한 발음으로 묻거나 답할 수 있다. 중 인사말을 주고받는 표현을 적절한 낱말을 사용하여 묻거나 답할 수 있다. 하 인사말을 주고받는 표현을 시각 자료 등의 도움을 받아 간단한 낱말로 말할 수 있다.
5월	[4영02-04] 실물, 그림, 동작 등을 보고 쉽고 간단한 문장으로 말하거나 단어나 어구를 쓴다. [4영02-06] 행동 지시를 쉽고 간단한 문장으로 말하거나 보고 쓴다.	3. Sit Down, Please	표현	지시하는 내용이 담긴 말하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 지시하는 내용이 담긴 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챗트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 대화를 하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘. ⇒(실기 평가) 여러 가지 지시하는 내용이 담긴 표현을 말할 수 있는지 평가함. 교사와 학생이 1:1 대면 평가로 진행함. 예시 문장을 교사가 무작위로 가리키면 학생은 해당 표현을 영어로 소리 내어 말함.	상 여러 가지 지시하는 내용이 담긴 표현을 상대방이 알아듣기에 알맞은 발음으로 언어 형식에 맞게 말할 수 있다. 중 한두 가지 지시하는 내용이 담긴 표현을 상대방이 알아듣기에 적절한 발음으로 말할 수 있다. 하 도움 자료를 보면서 한두 가지 지시하는 내용이 담긴 표현을 따라 할 수 있다.
6월	[4영01-05] 쉽고 간단한 단어, 어구, 문장의 의미를 이해한다.	5. How Many Cows?	이해	숫자를 나타내는 여러 가지 낱말을 듣고 의미를 이해하기	[어휘 중심 학습] ▪ 숫자와 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 여러 가지 낱말의 의미를 익힘. 여러 가지 낱말을 듣고 해당하는 그림을 골라 보면서 낱말의 의미를 익힘. ⇒(선택형 평가) 숫자와 관련된 여러 가지 낱말을 듣고, 해당하는 그림을 찾을 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 두 번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료, 인터넷 포털 사이트 등을 이용하거나 교사가 직접 발음하여 들려줌.	상 숫자를 나타내는 여러 가지 낱말을 듣고 의미를 정확하게 이해할 수 있다. 중 숫자를 나타내는 여러 가지 낱말을 듣고 의미를 대체로 이해할 수 있다. 하 숫자를 나타내는 여러 가지 낱말을 반복하여 듣고 시각 자료 등의 도움을 받아 의미를 일부 이해할 수 있다.

▶ 1학기 영어 총 횟수: 4회

국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 초	[4국02-03] 질문을 활용하여 글을 예측하며 읽고 자신의 읽기 과정을 점검한다.	1. 깊이 있게 읽어요	읽기	질문을 만들며 글 읽기	<p>[문제 해결 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 글의 제목이나 차례를 살펴봄에 내용에 대해 짐작하며 친구들과 서로의 의견에 대해 이야기를 나눔. 글을 읽으면서 질문을 만들어 답하며 글의 내용과 짐작한 내용의 같은 점과 다른 점을 찾아봄. <p>⇒(서술 평가) 글을 읽기 전과 읽으면서 질문과 답을 만들어 보며 글의 내용을 파악할 수 있는지 평가함. 교과서 62~67쪽의 수업과 연계해서 평가함. 교과서 내의 지문을 활용하거나 교과서 외 지문을 활용하도록 함. 글을 읽는 활동에 주도적으로 참여하는 태도에 대해서도 관찰하여 평가에 반영함.</p>	<p>상</p> <p>글 읽기 활동에 흥미를 가지고 적극적으로 참여하고, 책의 내용에 대한 질문을 만들고 답을 쓰면서 책의 중요한 내용을 올바르게 파악할 수 있다.</p> <p>중</p> <p>글 읽기 활동에 참여하여 책의 내용에 대한 질문을 만들고 답을 쓰면서 책의 중요한 내용을 파악할 수 있다.</p> <p>하</p> <p>글 읽기 활동에 참여하여 책의 내용에 대한 질문을 생각하며 책의 내용 중에서 일부를 파악할 수 있다.</p>
4월 초	[4국01-06] 주제에 적절한 의견과 이유를 제시하고 서로의 생각을 교환하며 토의한다.	2. 서로 다른 의견	듣기·말하기	질차를 지키며 토의하기	<p>[토의·토론 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 토의의 뜻과 필요성을 알아봄. 토의 절차에 따라 토의하는 방법을 살펴봄. 친구들과 토의 주제를 정해서 토의를 열고 토의에 참여한 자신의 참여 결과를 스스로 반성해 보도록 함. <p>⇒(토의·토론) 토의의 주제를 정하고 토의에 참여하여 자신의 의견과 그 근거를 말하며 친구들과 의사소통할 수 있는지 평가함. 국어 84~89쪽과 연계해서 평가함. 학생들이 토의에 참여하여 의견을 말하고 친구의 의견을 존중하는 태도까지, 토의 활동의 모든 과정을 평가에 반영함.</p>	<p>상</p> <p>토의 주제에 알맞은 의견과 의견을 뒷받침하는 이유를 말하며 토의 활동에 적극적으로 참여하고, 친구들의 의견을 존중하며 협력적으로 의사소통을 할 수 있다.</p> <p>중</p> <p>토의 주제에 관한 의견을 말하며 토의 활동에 참여하며, 친구들의 의견을 존중하는 태도를 보이며 의사소통을 할 수 있다.</p> <p>하</p> <p>토의 주제에 관한 자신의 의견을 간단하게 말하며 토의 활동에 참여하고, 친구들과 의사소통을 할 수 있다.</p>
5월 말	[4국04-01] 단어와 단어 간의 의미 관계를 파악한다.	3. 자세하게 살펴요	문법	낱말 사이의 관계 설명하기	<p>[직접 교수 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 뜻이 비슷한 낱말을 넣어 문장을 바꾸어 쓰면서 여러 낱말들의 관계를 살펴봄. 뜻이 비슷하거나 반대인 낱말, 뜻에 포함되는 낱말 등 여러 낱말 사이의 관계에 대해 알아보고 국어사전을 활용하여 그 뜻을 파악함. <p>⇒(서술형 평가) 국어사전을 활용하여 뜻이 비슷한 관계, 반대인 관계, 뜻을 포함하거나 뜻에 포함되는 관계인 여러 가지 낱말의 의미와 관계를 파악할 수 있는지 평가함. 국어사전이나 스마트 기기를 활용한 디지털 국어사전을 활용하도록 준비함. 낱말 사이의 의미 관계를 잘 설명할 수 있는지에 중점을 두어 평가함.</p>	<p>상</p> <p>국어사전을 활용하여 뜻이 비슷하거나 반대인 낱말, 뜻을 포함하거나 뜻에 포함되는 여러 가지 낱말들의 의미를 찾아서 정확하게 설명하고 낱말 사이의 관계를 올바르게 파악할 수 있다.</p> <p>중</p> <p>국어사전을 활용하여 뜻이 비슷하거나 반대인 낱말, 뜻을 포함하거나 뜻에 포함되는 낱말들 중 일부 낱말의 의미와 낱말 사이의 관계를 파악할 수 있다.</p> <p>하</p> <p>국어사전을 활용하여 뜻이 비슷하거나 반대인 낱말, 뜻을 포함하거나 뜻에 포함되는 낱말들 중 일부 낱말의 의미를 파악할 수 있다.</p>
5월 초	[4국03-02] 절차와 결과가 드러나게 정확한 표현으로 보고하는 글을 쓴다.	3. 자세하게 살펴요	쓰기	대상을 관찰하여 보고하는 글 쓰기	<p>[프로젝트 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 관찰할 대상을 정하고 관찰 계획을 세움. 관찰한 내용을 정리하는 방법을 살펴보고 자료를 수집하여 관찰한 내용과 결과를 보고하는 글의 형태로 작성함. 고쳐 쓸 부분을 확인하고 글을 고쳐서 완성함. 	<p>상</p> <p>계획에 따라 관찰하고 싶은 대상을 관찰하고 관찰한 사실에 근거하여 과정과 결과가 잘 드러나도록, 관찰한 내용을 정확한 표현으로 쓸 수 있다.</p>

					고 반 학생들의 글을 모아 책을 만듦. ⇒(서술형 평가) 관찰하고 싶은 대상을 정해 관찰 계획을 세워서 관찰한 결과를 보고하는 글로 완성하는 모든 과정을 평가함. 보고하는 글의 완성된 결과보다는 관찰 대상을 관찰하여 보고하는 글을 쓰는 전체 과정을 평가에 반영함.	중 하	관찰하고 싶은 대상을 계획에 따라 관찰한 과정과 결과가 드러나고, 관찰한 내용을 사실에 근거하여 쓸 수 있다. 관찰하고 싶은 대상을 계획에 따라 관찰하고, 관찰한 내용을 간단하게 쓸 수 있다.
5월 중	[4국06-01] 인터넷에서 학습에 필요한 다양한 자료를 탐색하고 목적에 맞게 자료를 선택한다.	<매체> 인터넷에서 자료를 찾아요	매체	주제를 정해서 인터넷에서 믿을 만한 자료 탐색하기	[문제 해결 수업] ▪ 찾고 싶은 주제를 선정해서 인터넷을 활용해 자료를 탐색함. 인터넷에서 찾은 자료가 믿을 만한 자료인지 판단하는 방법을 알아보고 인터넷을 탐색하며 직접 자료를 검색하여 믿을 만한 자료인지 판단을 해 보고 조사한 자료를 친구들과 함께 공유함. ⇒(보고서) 탐색하고 싶은 주제에 대해 인터넷을 활용하여 믿을 만한 자료인지 판단하며 자료를 찾아서 정리할 수 있는지 평가함. 인터넷을 활용할 수 있는 PC나 스마트 기기를 활용하여 직접 자료를 찾아서 판단할 수 있도록 함. 판단의 근거는 믿을 만한 출처, 여러 자료들을 검색해서 비교하고 종합해 본 결과인지 전체적으로 고려하여 평가함.	상 중 하	주제와 관련된 자료를 인터넷을 잘 활용하여 믿을 만한 누리집에서 찾아 내용을 자세히 비교하여 자료가 믿을 만한지 합리적인 근거를 바탕으로 판단할 수 있다. 주제와 관련된 자료를 인터넷을 활용하여 찾아 내용을 비교하여 자료가 믿을 만한지 판단할 수 있다. 주제와 관련된 자료를 인터넷을 활용하여 찾아 내용을 정리할 수 있다.
7월 중	[4국05-04] 감각적 표현에 유의하여 작품을 감상하고, 감각적 표현을 활용하여 자신의 생각이나 감정을 표현한다.	6. 경험을 표현해요	문학	감각적 표현을 활용해 경험을 시로 쓰기	[반응 중심 학습] ▪ 시로 쓰고 싶은 경험을 떠올려 보며 친구들과 이야기를 나눔. 감각적 표현을 활용하여 시로 쓰고 싶은 경험을 정리해서 시로 표현해 봄. 시를 다시 읽어 보고 고치고 싶은 부분을 찾아 고쳐 쓰고 친구들 앞에서 낭송함. ⇒(서술형 평가) 표현하고 싶은 경험을 감각적 표현을 사용하여 시로 쓸 수 있는지 평가함. 상황에 적절한 감각적 표현을 활용하여 자신의 생각과 느낌을 실감나게 잘 표현했는지 확인함. 교과서 270~275 쪽과 연계해서 평가함.	상 중 하	자신의 경험을 떠올리고 감각적 표현을 상황에 어울리게 효과적으로 사용해서 표현하고 싶은 장면이 잘 드러나도록 시를 쓸 수 있다. 자신의 경험을 떠올리고 감각적 표현을 사용해서 표현하고 싶은 장면이 드러나도록 시를 쓸 수 있다. 자신의 경험을 떠올리고 표현하고 싶은 장면이 드러나도록 시를 쓸 수 있다.

▶ 1학기 국어 총 횟수: 6회

사회과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 중	[4사05-01] 우리 지역을 표현한 다양한 종류의 지도를 찾아보고, 지도의 요소를 이해한다.	1. 지도로 만나는 우리 지역	지리 인식	지도의 기본 요소를 이해하고 지도를 활용하여 필요한 정보 찾기	[개념 학습] ▪ 지도에서 방위표를 이용해 위치 알아봄. 지도에 있는 기호와 축척의 쓰임새를 파악하고 지도에서 땅의 높낮이를 나타내는 방법과 활용 방법을 익힘. ⇒(서답형 평가) 지도의 기본 요소(방위표, 기호와 범례, 축척, 등고선)를 알고 지도에 나타난 지리 정보 바르게 파악하여 실제 생활에 활용할 수 있는지 평가함. 평가지에 기호가 나와 있고 지도에도 표시되어 있기 때문에 지도를 읽는 방법에 대해서는 질문을 받지 않음. 거리는 자를 이용하지 않고 눈금을 이용해서 파악함. 3번 문항에서 땅의 높낮이를 나타낸 선이라는 의미가 들어가면 정답으로 인정함.	상 지도에 나타난 요소(방위표, 기호와 범례, 축척, 등고선)의 의미와 쓰임을 알고 지도에 나타난 지리 정보 바르게 파악하여 실제 생활에 활용할 수 있다.
						중 지도에 나타난 요소(방위표, 기호와 범례, 축척, 등고선)의 의미와 쓰임을 이해하고 활용할 수 있다.
						하 지도의 기본 요소(방위표, 기호와 범례, 축척, 등고선) 중 일부의 의미와 쓰임을 이해한다.
6월 초	[4사06-01] 지역의 문화유산을 통해 문화유산의 의미와 유형을 알아보고, 문화유산의 가치를 탐색한다.	2. 우리 지역의 국가유산	지역사	우리 지역의 국가유산을 조사하여 소개하기	[탐구 학습] ▪ 국가유산의 의미와 가치에 대해 알아봄. 우리 지역의 국가유산을 조사하기 위한 방법을 알아보고 조사할 계획을 세워서 조사함. 조사한 국가유산을 친구들에게 소개하며 국가유산을 보존할 방법에 대해 이야기함. ⇒(조사 보고서) 우리 지역의 국가유산을 조사하여 소개하는 전 과정을 평가함. 조사는 현장 답사, 인터넷 조사 등을 통하여 조사할 수 있도록 함. 국가유산의 명칭은 정확하게 조사한 경우에만 정답으로 인정함.	상 우리 지역의 다양한 국가유산을 조사하여 그 특징을 구체적으로 설명한 소개 자료를 만들고, 이를 소중히 여기는 태도를 가질 수 있다.
						중 우리 지역의 국가유산을 조사하여 소개할 자료를 만들고, 이를 소중히 여기는 태도를 가질 수 있다.
						하 우리 지역의 국가유산을 조사하여 특징을 간략하게 적은 자료를 만들 수 있다.
7월 중	[4사07-01] 자원의 희소성으로 인해 경제활동에서 선택의 문제가 발생함을 이해하고, 경제활동에서 합리적 선택의 방법을 탐색한다.	3. 경제활동과 지역 간 교류	경제	경제 활동에서 자원의 희소성과 합리적인 선택을 하기 위한 기준	[탐구 학습] ▪ 선택의 문제가 일어나는 까닭에 대해 의견을 주고받으며 탐구함. 현명한 선택이 필요한 까닭과 현명한 선택을 하는 방법을 알고 선택해 봄. 선택한 결과가 합리적인지 살펴봄. ⇒(서술형 평가) 경제 활동에서 자원의 희소성과 합리적인 선택을 하기 위한 기준을 이해하고 있는지 평가함. 1번 문항에서는 자원의 희소성이란 용어가 들어가지 않아도 자원의 희소성에 관한 내용을 바르게 서술했다면 정답으로 처리함. 2번 문항에서 일반적인 물건의 선택 기준이 아니라 자기가 정한 기준에 적합한 선택을 하고 그 이유를 합리적인 선택의 관점에 적합하게 설명했는지 확인함.	상 경제 활동에서 자원의 희소성과 경제적 선택의 관계를 바르게 설명하고, 내게 필요한 물건을 사기 위한 합리적인 선택 기준을 정해서 사고 싶은 물건을 고를 수 있다.
						중 경제 활동에서 자원의 희소성과 경제적 선택의 관계를 생각하며 나만의 선택 기준을 정해서 사고 싶은 물건을 고를 수 있다.
						하 경제 활동에서 자원의 희소성과 경제적 선택의 관계를 잘 이해하지 못하며 나만의 선택 기준을 정해서 사고 싶은 물건을 고르는 데 어려움을 보인다.

▶ 1학기 사회 총 횟수: 3회

도덕과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 말	[4도01-02] 정직의 의미를 알고 모범적인 사례를 탐색하여 바르게 행동하려는 태도를 기른다.	1. 바르고 곧은 길	자신과의 관계	정직의 의미를 알고 정직한 생활을 실천하기 위한 계획을 세워 실천하기	[도덕적 사고·가치 판단 중심 수업] ▪ 정직의 의미와 정직한 삶의 가치를 생각해 봄. 정직의 의미와 소중함에 대해 정리하며 친구들과 정직의 중요성에 대해 이야기를 나눔. 정직한 생활을 실천하기 위한 계획을 세우고 실천하려는 다짐을 함. ⇒(실기·실습 평가) 정직의 의미를 알고 정직한 생활을 하기 위해 실천할 일을 알며 이를 생활 속에서 실천할 수 있는지 평가함. 정직의 의미는 사전적인 의미보다는 정직에 대한 의미를 이해하고 있다면 정답으로 인정함. 평소의 생활 모습에서 정직한 생활을 잘 실천하고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	<div>상</div> <p>정직의 의미와 정직한 삶의 중요성을 잘 알고 정직한 생활을 실천하기 위한 행동을 계획하여 이를 생활 속에서 꾸준히 실천한다.</p> <div>중</div> <p>정직의 의미와 정직한 삶의 중요성을 알고 정직한 생활을 실천하기 위한 행동을 계획하여 이를 생활 속에서 실천하려고 노력한다.</p> <div>하</div> <p>정직의 의미를 알고 정직한 생활을 실천하기 위한 행동을 제시한다.</p>
5월 말	[4도02-02] 친구 사이의 배려에 대한 올바른 이해를 바탕으로 일상생활에서 배려에 기반한 도덕적 관계를 맺을 수 있는 방안을 탐색한다.	3. 배려하는 우리	타인과의 관계	비밀 친구를 위해 배려할 수 있는 일을 찾아 실천하기	[경험 학습 수업] ▪ 다른 사람을 행복하게 해 준 경험을 생각해 봄. 내 친구의 비밀 친구가 되어 배려를 실천하는 활동 방법과 비밀 친구를 배려할 때의 주의할 점을 알고 실천함. 비밀 친구 활동을 마치고 친구들과 서로의 소감을 나눔. ⇒(실기·실습 평가) 친구를 존중하고 배려하는 마음을 가지고 비밀 친구 활동에 참여한 후 친구들과 소감을 나눌 수 있는지 평가함. 비밀 친구를 위해 할 수 있는 일은 스스로 계획하고 실천해 보도록 유도함. 비밀 친구를 위해 배려하며 소감을 나누는 전 과정을 평가에 반영함.	<div>상</div> <p>친구를 존중하고 배려하는 방법을 잘 알고, 비밀 친구를 위해 배려할 수 있는 일들을 스스로 계획하여 최선을 다해 실천하며 친구들에게 감사하는 마음을 가진다.</p> <div>중</div> <p>친구를 존중하고 배려하는 방법을 알고, 비밀 친구를 위해 배려할 수 있는 일들을 계획하여 실천하며 친구들에게 감사하는 마음을 가진다.</p> <div>하</div> <p>친구를 존중하고 배려하는 방법을 알고, 비밀 친구를 위해 배려할 수 있는 일들을 계획하여 실천한다.</p>

▶ 1학기 도덕 총 횟수: 2회

수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
3월 말	[4수01-02] 다섯 자리 이상의 수의 범위에서 수의 계열을 이해하고, 수의 크기를 비교하며 그 방법을 설명할 수 있다.	1. 큰 수	수와 연산	천조 단위까지의 수를 이해하고 크기 비교하기	[원리 탐구 학습] ▪ 큰 수의 크기 비교가 필요한 상황을 알아보게 함. 자리 수가 서로 다른 수, 자리 수가 같은 수를 비교하는 방법을 설명하게 함. 수직선을 이용하여 큰 수를 비교하게 함. 큰 수의 크기 비교가 필요한 상황에서 문제를 해결하게 함. ⇒(서답형 평가) 천조 단위까지의 두 수의 크기를 비교할 수 있는지 평가함. 8번 문항은 정답에 해당하는 사항을 모두 써야 정답으로 인정하며 부분 점수는 인정하지 않음.	상	다섯 자리 이상의 수의 크기를 비교하는 방법을 알려 주어진 수의 크기를 정확하게 비교할 수 있다.
						중	다섯 자리 이상의 수의 크기를 비교하는 방법을 생각하며 주어진 수의 크기를 일부 비교할 수 있다.
						하	다섯 자리 이상의 수의 크기를 비교하는 방법을 잘 이해하지 못하여 주어진 수의 크기를 비교하는데 어려움이 있다.
4월 초	[4수03-24] 각의 크기의 단위인 1도(°)를 알고, 각도기를 이용하여 각의 크기를 측정하고 어림할 수 있다.	2. 각도	도형과 측정	각도기의 사용법을 알고 주어진 각의 크기 재기	[원리 탐구 학습] ▪ 각도의 뜻을 알고 각도의 단위인 도(°)를 알게 함. 각도기의 이용법을 알고, 여러 가지 각도를 측정하고 읽는 방법을 알게 함. 각도기를 이용하여 실생활에서 각도를 재어 보게 함. ⇒(서답형 평가) 각에 대한 개념과 각의 단위를 알고 있으며 각의 크기를 측정할 수 있는지 평가함. 각의 단위를 알고 쓸 수 있는 것도 평가의 목적이기 때문에 각의 단위를 알려주지는 않음. 제시된 문제의 정답뿐만 아니라 평가하는 동안 학생들이 각도기 사용을 올바르게 하는지 관찰하여 평가에 반영함.	상	각의 크기의 단위인 1도(°)의 개념과 각도기의 사용법을 알고 주어진 각의 크기 정확하게 잴 수 있다.
						중	각의 크기의 단위인 1도(°)의 개념과 각도기의 올바른 사용법을 생각하며 주어진 각의 크기를 일부 잴 수 있다.
						하	각의 크기의 단위인 1도(°)의 개념과 각도기의 올바른 사용법을 잘 이해하지 못하여 주어진 각의 크기를 잴 데 어려움을 보인다.
6월 중	[4수04-01] 자료를 수집하여 그림 그래프나 막대 그래프로 나타내고 해석할 수 있다.	5. 막대그래프	자료와 가능성	실생활 조사 자료를 막대 그래프로 나타내고 해석하기	[탐구 학습] ▪ 주어진 조사 자료를 보고 표를 보고 가로와 세로, 눈금 한 칸의 크기를 정하게 함. 막대로 나타내는 방법에 대해 이야기를 나누어 알게 함. 막대그래프의 세로 눈금을 달리하거나 가로와 세로를 바꾸어 다른 형태로 그리게 함. ⇒(서답형 평가) 주어진 자료를 보고 막대그래프로 나타내고 막대그래프를 보며 정보를 해석할 수 있는지 평가함. 막대그래프로 나타내는 문항에서 일부만 틀린 경우에는 부분 점수를 인정함. 막대그래프의 세로축에는 과일 이름을 학생이 직접 입력하도록 함.	상	여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리한 표를 보고 막대그래프로 정확하게 나타내고 자료를 바르게 해석할 수 있다.
						중	여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리한 표를 보고 막대그래프로 일부를 나타내고 자료를 해석할 수 있다.
						하	여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리한 표를 보고 막대그래프로 나타내는 데 어려움을 보인다.
5월 말	[4수03-08] 여러 가지 모양의 삼각형에 대한 분류 활동을 통하여 이등변삼각형, 정삼각형을 이해하고, 그 성질을 탐구하고 설명할 수 있다.	4. 삼각형	도형과 측정	이등변삼각형, 정삼각형, 예각삼각형, 둔각삼각형, 직각삼각형 고르기	[개념 형성 수업] ▪ 삼각형을 변의 길이에 따라 분류하고 이름을 짓게 함. 이등변삼각형과 정삼각형을 알게 함. 조작 활동을 통해 정삼각형의 성질을 알게 함. 세 각의 크기를 재어 정삼각형의 성질을 알게 함. 자와 각도기로 정삼각형을 그리게 함. ⇒(실기 평가) 각도기나 자가 없이도 각 삼각형의 종류를 알아볼 수는 있지만 정확하게 평가하기 위해서 자와 각도기를 준비하도록 함. 5번~9번 문항은 해당 정답을 모두 고른 경우에 정답으로 인정하며 일부만 찾은 경우에는 부분 점수만 인정함. 5번~9번 문항에서 정답이 아닌 것을 고른 경우에는 고른 만큼 감점으로 처리함.	상	이등변삼각형, 정삼각형, 예각삼각형, 둔각삼각형, 직각삼각형의 개념을 잘 알고 있으며 각 삼각형을 기준에 따라 정확하게 분류할 수 있다.
						중	이등변삼각형, 정삼각형, 예각삼각형, 둔각삼각형, 직각삼각형의 일부를 종류에 따라 분류할 수 있다.
						하	이등변삼각형, 정삼각형, 예각삼각형, 둔각삼각형, 직각삼각형을 구분하는데 어려움이 있다.

7월 초	[4수02-01] 다양한 변화 규칙을 찾아 설명하고, 그 규칙을 수나 식으로 나타낼 수 있다.	6. 관계와 규칙	변화와 관계	다양한 모양과 계산식에서 규칙 찾기	<p>[탐구 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 여러 가지 모양의 배열에서 도형 수 규칙을 찾고 이야기함. 여러 가지 모양과 계산식에서 규칙을 찾아 예측하여 다음에 올 모양이나 계산 결과를 나타냄. 규칙적으로 배열된 다양한 무늬를 보며 다음에 이어질 모양을 이야기함. <p>⇒(서담형 평가) 다양한 모양이나 식에 따른 변화 규칙을 찾아 설명하고, 그 규칙을 수나 식으로 나타낼 수 있는지 평가함. 각 문항별로 일부만 맞힌 경우에는 부분 점수를 인정함.</p>	상	여러 가지 모양과 계산식에서 규칙을 찾아 바르게 예측하여 다음에 올 모양이나 계산 결과를 정확하게 나타낼 수 있다.
						중	여러 가지 모양과 계산식에서 규칙을 찾아 예측하여 다음에 올 모양이나 계산 결과를 나타낼 수 있다.
						하	주어진 모양과 계산식에서 규칙을 찾아 다음에 올 모양이나 계산 결과를 나타내는 데 어려움을 보인다.

▶ 1학기 수학 총 횟수: 5회

과학과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 3주	[4과10-01] 물이 세 가지 상태로 변할 수 있음을 알고, 우리 주변에서 예를 찾을 수 있다.	2. 물의 상태 변화	물질	물의 세 가지 상태 변화를 알고, 우리 주변에서 예를 찾아 설명하기	<p>[경험 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 물의 상태가 얼음에서 액체 상태로 변하고 액체인 물이 기체인 수증기로 변하는 과정을 실험을 통해 관찰함. 우리 생활 주변에서 물의 세 가지 상태가 변하는 예를 찾아보면서 물의 상태 변화를 이해함. <p>⇒(서술형 평가) 물의 세 가지 상태로 변할 수 있음을 알고, 주변에서 상태가 변하는 예를 찾아 설명할 수 있는지 평가함. 직접 실험을 하며 평가를 할 수도 있으며 이전에 수행했던 실험을 통해서 알게 된 사실을 바탕으로 평가를 할 수도 있음.</p>	<p>상</p> <p>물이 수증기나 얼음으로 변할 수 있음을 기체, 액체, 고체의 용어를 넣어 올바르게 설명하고, 각 상태 변화에 해당하는 사례를 우리 주변에서 찾아 구체적으로 제시할 수 있다.</p> <p>중</p> <p>물이 수증기나 얼음으로 변할 수 있음을 이해하고, 각 상태 변화에 해당하는 사례를 우리 주변에서 찾을 수 있다.</p> <p>하</p> <p>물이 수증기나 얼음으로 변하는 사례를 통해 물의 상태가 변한다는 사실을 인식한다.</p>
5월 4주	[4과11-04] 화산 활동과 지진이 우리 생활에 미치는 영향을 조사하여, 대처 방법을 실천할 수 있다.	3. 땅의 변화	지구와 우주	화산 활동이 우리 생활에 미치는 영향 조사하기	<p>[STS학습 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 스마트 기기 등을 활용하여 화산 활동이 우리 생활에 주는 영향을 조사함. 조사한 자료를 분석하여 화산 활동이 우리에게 주는 피해와 이로온 점으로 분류하여 정리함. 화산 활동으로 인한 대처 방법을 알아봄. <p>⇒(조사 보고서) 화산 활동이 우리 생활에 미치는 여러 가지 영향을 조사하여 이로온 점과 해로운 점으로 구분하여 설명할 수 있는지 평가함. 화산 활동이 일어났을 때의 올바른 대처 방법을 조사나 토의를 통해서 정리하도록 함. 화산 활동의 이로온 점과 피해는 각각 3가지 이상씩 조사하도록 안내함.</p>	<p>상</p> <p>화산 활동이 우리 생활에 미치는 여러 가지 영향을 조사하여 이로온 점과 해로운 점으로 구분하여 정리하고, 화산 활동이 일어났을 때의 올바른 대처 방법에 대해 말할 수 있다.</p> <p>중</p> <p>화산 활동이 우리 생활에 미치는 영향을 조사하여 이로온 점과 해로운 점으로 구분하여 정리하고, 화산 활동이 일어났을 때의 대처 방법에 대해 말할 수 있다.</p> <p>하</p> <p>화산 활동이 우리 생활에 미치는 영향을 조사하여 간단하게 정리하고, 화산 활동이 일어났을 때의 대처 방법에 대해 말할 수 있다.</p>
6월 4주	[4과12-02] 균류·원생생물·세균이 우리 생활에 미치는 영향을 조사하여 발표할 수 있다.	4. 다양한 생물과 우리 생활	생명	균류·원생생물·세균이 우리 생활에 미치는 영향 조사하기	<p>[순환 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 균류·원생생물·세균이 우리 생활에 미치는 영향에 대해 살펴봄. 다양한 생물이 우리 생활에 미치는 영향을 조사하여 이로온 영향과 해로운 영향으로 구분함. 다양한 생물과 우리 생활과의 관계를 탐구함. <p>⇒(조사 보고서) 균류, 원생생물, 세균과 같은 다양한 생물이 우리 생활에 미치는 영향을 조사해서 이로온 점과 해로운 점을 구분해서 정리할 수 있는지 평가함. 조사 활동에 활용할 스마트 기기 등을 사용할 수 있는 환경을 조성함. 조사한 내용이 과학적인 근거가 있는지 확인해서 채점함.</p>	<p>상</p> <p>균류·원생생물·세균에 많은 관심을 갖고 이들이 우리 생활에 미치는 여러 가지 영향을 자세히 조사해서 이로온 점과 해로운 점을 구분해서 올바르게 정리할 수 있다.</p> <p>중</p> <p>균류·원생생물·세균이 우리 생활에 미치는 영향을 조사해서 이로온 점과 해로운 점을 구분해서 정리할 수 있다.</p> <p>하</p> <p>균류·원생생물·세균이 우리 생활에 미치는 영향을 조사해서 간단하게 정리할 수 있다.</p>
7월 1주	[4과03-01] 여러 가지 식물을 관찰하여 특징에 따라 식물을 분류할 수 있다.	식물의 생활	생명	식물의 잎을 채집해서 생김새를 관찰하고 특징에 따라 분류하기	<p>[경험 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 잎의 생김새에 따라 식물을 분류할 수 있는 방법을 알아봄. 여러 가지 식물의 잎을 채집하여 관찰한 후 특징을 기록함. 잎의 특징에 따라 분류할 수 있는 기준을 세워 잎을 분류함. <p>⇒(관찰 보고서) 여러 가지 식물을 관찰</p>	<p>상</p> <p>여러 가지 식물을 자세히 관찰하여 공통점과 차이점을 다양하게 발견하고 식물을 특징에 따라 분류할 수 있는 알맞은 분류 기준을 세워 정확하게 분류할 수 있다.</p>

체육과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 3주	[4체02-06] 전략형 스포츠에 적합한 기본 움직임 기술을 파악하고 시도한다. [4체02-08] 움직임 기술 수행에 자신감을 갖고 적극적으로 시도한다. [4체02-09] 게임 활동에 최선을 다하고 규칙을 지킨다.	2-02. 전략형 스포츠 움직임을 즐겨요	스포츠	공던지고 잡기 움직임 기술의 정확한 동작을 익히고 게임 상황에 시도하기	[이해 중심 게임 학습] ▪ 공던지고 잡기 움직임 기술의 원리를 살펴보고 기본자세를 연습함. 공던지고 잡기의 기술과 함께 다양한 움직임들을 연결하여 여러 가지 복합적인 움직임 기술을 연습해 봄. 게임의 규칙을 알아보고 공던지고 잡기 움직임을 활용하며 게임을 한 후에 자기가 잘했던 점과 부족했던 점에 대해 생각해 봄. ⇒(실기 평가) 공던지고 잡기의 원리를 파악하여 기본자세를 익히고 다양한 움직임 기술들과 연결하며 게임 활동에 시도할 수 있는지 평가함. 공던지고 잡기 움직임을 활용하는 기능적인 측면과 함께 게임의 규칙과 질서를 잘 지키면서 열심히 참여하는 태도에 대한 사항도 평가에 반영함.	상 공던지고 잡기 움직임 기술의 원리를 파악하여 기본자세를 정확히 익힌 후에, 다양한 게임 상황에서 공던지고 잡기 움직임을 효과적으로 활용하면서 팀의 승리를 위해 즐겁게 게임에 참여할 수 있다.
						중 공던지고 잡기 움직임 기술의 기본자세를 익힌 후에, 다양한 게임 상황에서 공던지고 잡기 움직임을 활용하며 게임에 참여할 수 있다.
						하 공던지고 잡기 움직임 기술의 기본자세를 연습한 후에, 공던지고 잡기 움직임을 활용하며 게임에 참여할 수 있다.
5월 1주	[4체01-05] 자신의 신체적 특성을 긍정적으로 인식하고 운동 계획을 세워 안전하게 활동한다.	1-01. 체력운동으로 건강을 지켜요	운동	자신의 체격과 체력을 고려한 운동 계획을 세워 실천하기	[체력 중심 활동 수업] ▪ 운동을 하면 체력과 건강이 좋아지는 예를 살펴봄. 일상생활에서 실천할 수 있는 운동 방법을 생각해 실천할 계획을 세움. 일정 기간 동안 실천한 후에 잘 실천했는지 반성하고 앞으로 더 잘 지키기 위한 다짐을 함. ⇒(실기 평가) 건강한 생활을 위해서 운동하는 생활 습관을 실천하기 위해 계획을 세우고 실천할 수 있는지 평가함. 본인의 생활 환경에 적합하게 실천 가능한 계획을 세웠는지 확인함. 일정 기간 동안 실천을 한 후에 솔직하게 반성하고 개선하려는 의지가 보이는지 확인해서 평가에 반영함.	상 자기의 체격·체형·체력적 특징 전반을 긍정적으로 인식하고, 이를 종합적으로 고려한 운동 계획을 구체적으로 세워 꾸준히 실천할 수 있다.
						중 자기의 체격·체형·체력적 특징 등을 인식하고, 이를 고려한 운동 계획을 세워 실천할 수 있다.
						하 자기의 체격·체형·체력적 특징 등을 생각해 생각하고 싶은 운동 계획을 세울 수 있다.
5월 1주	[4체03-02] 움직임 요소에 따른 기본 움직임 기술의 표현 방법을 파악하고 시도한다. [4체03-04] 기본 움직임 기술을 활용하여 느낌이나 생각을 표현한다. [4체03-07] 움직임의 심미적 표현에 대한 호기심과 감수성을 나타낸다.	3-02. 느낌·생각을 표현해요	표현	여러 가지 기본 움직임 기술을 활용해서 느낌이나 생각 표현하기	[탐구 중심 수업] ▪ 움직임 요소에 따라 기본 움직임 기술의 표현 방법을 살펴봄. 표현하려는 생각이나 느낌에 잘 어울리는 동작을 생각해 연습해 봄. 연습한 동작을 완성한 후에 친구들 앞에서 발표하며 서로의 느낌을 이야기함. ⇒(실기 평가) 다양한 기본 움직임 기술을 활용하여 표현하려는 생각이나 느낌을 표현할 수 있는지 평가함. 표현하려는 느낌이나 생각에 잘 어울리는 동작을 생각해 연습한 후에 발표하는 과정 전체를 평가함. 준비 운동을 충분히 하여 부상을 예방할 수 있도록 함.	상 여러 기본 움직임 기술을 표현하려는 주제에 맞게 효과적으로 활용하여 자기의 느낌이나 생각을 창의적으로 표현할 수 있다.
						중 기본 움직임 기술을 활용하여 자기의 느낌이나 생각을 표현할 수 있다.
						하 기본 움직임 기술의 일부를 활용하여 자기의 느낌이나 생각을 단순하게 표현할 수 있다.

▶ 1학기 체육 총 횟수: 3회

음악과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 말	[4음02-01] 음악을 듣고 기초적인 음악 요소를 탐색하며 반응한다.	1. “사계” 중 ‘봄’, ‘여름’	감상	음악을 감상하고 음악의 분위기나 느낌을 표현하기	[감상 활동 중심 수업] ▪ 감상할 곡과 작곡가에 대해 알아봄. 음악을 감상하는 올바른 태도에 대해 이야기함. 음의 변화와 가락의 특징을 생각하며 음악을 감상함. 음악에 대한 느낌을 말하고 음악의 분위기와 특징을 신체로 표현함. ⇒(실기 평가) 올바른 태도로 음악을 감상하고 음악에 대한 느낌과 특징을 표현할 수 있는지 평가함. 음악에 대한 느낌을 목소리나 신체 동작 등 다양한 방법으로 표현하도록 함. 학생은 음악의 느낌을 표현하고 교사는 관찰하여 기록함.	상 음악을 감상하는 올바른 태도를 알고 흥미롭게 음악을 감상한 후에, 음악에 대한 느낌과 특징에 잘 어울리는 표현을 적극적으로 할 수 있다. 중 음악을 감상한 후에, 음악에 대한 느낌을 말하고 음악의 분위기에 어울리는 표현을 할 수 있다. 하 음악을 감상한 후에, 음악에 대한 느낌을 말하고 음악의 특징을 간단한 동작으로 표현할 수 있다.
5월 중	[4음03-01] 느낌과 상상을 즉흥적으로 표현하며 음악에 대한 흥미를 갖는다.	1. 출발~소리 탐험대	창작	학교에서 들리는 소리를 목소리, 물체, 악기로 표현하기	[창작 활동 중심 수업] ▪ 학교 주변에서 들리는 다양한 소리를 살펴보기. 다양한 목소리, 악기, 신체, 물체 등의 소리를 탐색함. 주변에서 찾은 소리를 여러 가지 방법으로 표현하며 가장 어울리는 소리를 찾아 발표함. ⇒(실기 평가) 학교 주변의 다양한 소리를 목소리, 물체, 악기를 사용해서 표현할 수 있는지 평가함. 가능한 많은 물체를 사용하여 여러 가지 다양한 소리를 낼 수 있도록 준비물을 마련해 줌. 모둠의 활동에 흥미를 갖고 적극적으로 참여하는지 관찰하여 평가에 반영함.	상 학교 주변의 다양한 소리를 목소리, 물체, 악기를 사용해서 창의적으로 표현하며 즉흥 표현 활동에 흥미를 갖고 적극적으로 참여할 수 있다. 중 학교 주변의 여러 가지 소리를 목소리, 물체, 악기를 사용해서 어울리게 표현할 수 있다. 하 학교 주변의 몇 가지 소리를 목소리, 물체, 악기를 사용해서 단순하게 표현할 수 있다.
6월 중	[4음01-02] 기초적인 음악 요소를 살려 노래 부르거나 악기로 연주하고 느낌을 이야기한다.	2. 개고리 개골청	연주	떠는소리와 꺾는소리의 시김새를 살려 노래 부르기	[가창 활동 중심 수업] ▪ 꺾는소리, 떠는소리에 대해 알아봄. 꺾는소리를 살려 노래를 듣고 따라 부름. 꺾는소리, 떠는소리를 살려 노래를 부르고 친구들과 서로의 장단점을 이야기함. ⇒(실기 평가) 떠는소리와 꺾는소리의 특징을 잘 살려서 노래를 부를 수 있는지 평가함. 억지로 몸을 흔들거나 머리를 흔들지 않고 자연스러운 발성으로 떠는소리를 살릴 수 있는지 확인함.	상 떠는소리와 꺾는소리의 특징을 잘 표현하고 흥을 살려서 노래를 자신 있게 부를 수 있다. 중 떠는소리와 꺾는소리의 특징을 부분적으로 표현하여 노래를 부를 수 있다. 하 떠는소리와 꺾는소리를 따라 하며 노래를 부를 수 있다.

▶ 1학기 음악 총 횟수: 3회

미술과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준		
3월 말	[4미02-01] 관찰과 상상으로 아이디어를 떠올려 표현 주제를 구체화할 수 있다.	1-1. 상상으로 재미있게	미적 체험	연상과 상상을 표현하기	[창의적 문제 해결 학습] ▪ 연상과 상상을 표현한 작품을 살펴보고 작품에 포함된 창의적 사고 기법을 탐색함. 상상의 세계를 표현할 방법과 주제를 구상하여 표현함. 친구들과 서로의 작품을 보며 표현하려는 상상의 세계에 대해 이야기를 나눔. ⇒(실기 평가) 창의적인 사고 기법으로 상상의 세계를 창의적으로 표현할 수 있는지 평가함. 상상 표현에서 도식화된 상상이 아니라 자기만의 새로운 상상과 발상을 할 수 있도록 함. 상상의 세계를 표현하기에 적절한 재료를 활용할 수 있도록 다양한 재료를 준비하도록 함.	상	풍부한 상상력을 바탕으로 경험했던 여러 일을 떠올리고 다양한 재료의 특징을 효과적으로 활용하여 표현하려는 주제가 잘 나타나도록 상상의 세계를 창의적으로 표현할 수 있다.	
						중	상상력을 바탕으로 경험을 떠올려서 표현하려는 주제의 특징이 나타나도록 상상의 세계를 표현할 수 있다.	
						하	경험을 떠올려서 표현하려는 상상의 세계를 간단하게 표현할 수 있다.	
3월 말	[4미03-01] 미술 작품을 자세히 보고 작품과 미술가에 관해 질문할 수 있다.	1-1. 상상으로 재미있게	감상	연상과 상상을 표현한 작품을 감상하고 느낌 말하기	[반응 중심 학습] ▪ 연상과 상상을 표현한 미술 작품을 보며 작가의 의도에 대해 살펴봄. 연상과 상상을 표현한 미술 작품을 감상하고 느낀 점을 발표함. 친구들의 발표를 듣고 서로의 의견을 나눔. ⇒(작품 감상문) 연상과 상상을 표현한 작품을 감상하고 작품에 대한 특징과 느낌을 표현할 수 있는지 평가함. 문제지에 주어진 작품은 흑백으로 인쇄가 되기 때문에 교사가 텔레비전을 통해 보여 주도록 함. 작품에 대한 느낌은 학생마다 다름을 이해해 주도록 함.	상	연상과 상상을 표현한 미술 작품을 감상하고 작품에 대한 자기의 생각과 느낌을 구체적인 용어를 사용하여 풍부하게 표현할 수 있다.	
						중	연상과 상상을 표현한 미술 작품을 감상하고 작품에 대한 자기의 생각과 느낌을 표현할 수 있다.	
						하	연상과 상상을 표현한 미술 작품을 감상하고 작품에 대한 자기의 생각과 느낌을 간략하게 표현할 수 있다.	
5월 중	[4미01-04] 생활 속에서 활용되는 미술에 관심을 가지고 미술의 특징과 역할을 발견할 수 있다.	1-4. 너도, 나도 찰칵	표현	사진기의 사용 방법을 익히고 재미있는 사진 찍기	[창의적 문제 해결 학습] ▪ 사진기의 사용법에 대해 살펴봄. 여러 종류의 사진을 보며 사진을 촬영하는 구도와 촬영 방법에 대해 알아봄. 사진기를 활용하여 주변에서 재미있는 장면을 촬영하고 친구들과 서로의 작품에 대한 이야기를 나눔. ⇒(실기 평가) 사진기의 사용법을 알고 각도와 대상을 달리하여 사진을 촬영하여 주제를 표현할 수 있는지 평가함. 디지털 사진기나 휴대 전화를 이용하면 쉽게 찍고 인화가 가능하기 때문에 사전에 안내하여 준비할 수 있도록 함. 자기가 의도한 내용이 사진에 잘 표현되었는지 확인함.	상	사진기의 여러 가지 사용법을 잘 알고 다양한 촬영 기법을 적극적으로 활용하여 주제에 어울리는 사진을 찍은 후, 친구들과 서로의 작품에 대한 느낌을 적극적으로 나눌 수 있다.	
						중	사진기의 사용법을 알고 다양한 장면이 나타나는 사진을 찍은 후, 친구들과 서로의 작품에 대한 느낌을 나눌 수 있다.	
						하	사진기의 기초적인 사용법을 알고 사진을 찍은 후, 친구들과 서로의 작품에 대한 느낌을 나눌 수 있다.	

▶ 1학기 미술 총 횟수: 3회

▶ 1학기 미술 총 횟수: 3회

영어과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
5월 중	[4영01-05] 쉽고 간단한 단어, 어구, 문장의 의미를 이해한다.	2. I'm Happy	이해	감정을 나타내는 낱말을 듣고 의미를 이해하기	[어휘 중심 학습] ▪ 감정 및 상태와 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 여러 가지 낱말의 의미를 익힘. 낱말을 듣고 해당하는 그림을 골라 보면서 낱말의 의미를 익힘. ⇒(선택형 평가) 감정 및 상태와 관련된 낱말을 듣고, 해당하는 그림을 찾을 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 두 번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료, 인터넷 포털 사이트 등을 이용하거나 교사가 직접 발음하여 들려줌.	상	감정을 나타내는 여러 가지 문장을 듣고 의미를 정확하게 이해할 수 있다.
						중	감정을 나타내는 여러 가지 문장을 듣고 의미를 대체로 이해할 수 있다.
						하	감정을 나타내는 여러 가지 문장을 반복하여 듣고 시각 자료 등의 도움을 받아 의미를 일부 이해할 수 있다.
7월 말	[4영02-05] 자신, 주변 사람이나 사물의 소개나 묘사를 쉽고 간단한 문장으로 말하거나 보고 쓴다.	5. I Want Chicken	표현	원하는 음식을 나타내는 문장 완성하기	[어휘 중심 학습] ▪ 원하는 음식을 나타내는 표현과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 원하는 음식을 나타내는 표현과 관련된 낱말의 뜻과 철자를 알아봄. 음식과 관련된 낱말을 반복적으로 읽고 철자를 따라 쓰면서 철자와 뜻을 익힘. ⇒(서답형 평가) 원하는 음식을 나타내는 표현을 낱말을 보고 주어진 철자를 바르게 배열하여 원래의 낱말을 정확하게 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 판별하기 어려울 정도이면 오답으로 처리함.	상	주어진 낱말을 사용하여 원하는 음식을 나타내는 여러 가지 표현을 문장의 뜻과 언어 형식에 맞게 배치하여 정확하게 쓸 수 있다.
						중	주어진 낱말을 사용하여 원하는 음식을 나타내는 문장의 뜻에 맞게 배치하여 쓸 수 있다.
						하	원하는 음식을 나타내는 문장에 사용되는 일부 단어를 예시에서 골라 쓸 수 있다.

▶ 1학기 영어 총 횟수: 2회

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준		
4월 2주	[6국05-02] 작품 속 세계와 현실 세계를 비교하며 작품을 감상한다. [6국05-01] 문학은 가치 있는 내용을 언어로 표현하여 아름다움을 느끼게 하는 활동임을 이해하고 문학 활동을 한다.	2. 작품을 감상해요	문학	경험을 떠올리며 시 쓰기	[반응 중심 학습] ▪ 경험을 떠올리며 작품을 읽을 때 좋은 점을 알아봄. 경험을 떠올리며 시를 읽음. 경험을 떠올리며 이야기를 읽음. 경험을 떠올리며 시를 쓰고 발표를 함. ⇒(서술 평가) 자기의 경험을 떠올리며 시를 쓸 수 있는지 평가함. 시를 읽고 자기의 경험을 바탕으로 하여 바꾸고 싶은 내용을 떠올려 시를 써 보는 과정을 모두 평가에 반영함. 국어과 교수·학습과정(84~91쪽)과 연계해서 평가함.	상	시를 읽고 자기의 경험을 바탕으로 하여 바꾸고 싶은 내용을 떠올려 창의적인 표현을 사용하여 시를 바꾸어 쓸 수 있다.	
						중	시를 읽고 자기의 경험을 바탕으로 하여 바꾸고 싶은 내용을 떠올려 시를 바꾸어 쓸 수 있다.	
						하	시를 읽고 자기의 경험을 떠올려 보고 시의 일부분을 간단하게 바꾸어 쓸 수 있다.	
5월 1주	[6국03-01] 쓰기는 절차에 따라 의미를 구성하고 표현하는 과정임을 이해하고 글을 쓴다. [6국04-05] 국어의 문장 성분을 이해하고 호응 관계가 올바른 문장을 구성한다.	4. 글쓰기의 과정	쓰기	자신의 생각을 글로 나타내기	[지식 탐구 학습] ▪ 문장을 구성하는 성분을 알아봄. 쓸 내용을 떠올림. 떠올린 내용을 조직하고 글로 나타냄. 자기의 생각을 글로 나타내 친구들과 공유하며 의견을 나눔. ⇒(서술 평가) 경험을 떠올려 시간 흐름과 장소 변화에 따라 자기의 생각을 글로 나타낼 수 있는지 평가함. 주제를 정해서 글을 완성하는 과정을 모두 평가에 반영함. 국어과 교수·학습과정(142~145쪽)과 연계해서 평가함.	상	경험을 떠올려 시간 흐름과 장소 변화에 따라 내용을 자세하게 정리하며 글의 흐름에 맞게 자기의 생각을 구체적으로 쓸 수 있다.	
						중	경험을 떠올려 시간 흐름과 장소 변화에 따라 내용을 정리하며 자기의 생각을 쓸 수 있다.	
						하	경험을 떠올려 시간 흐름과 장소 변화에 따라 자기의 생각을 간단하게 쓸 수 있다.	
5월 4주	[6국01-02] 의견을 제시하고 함께 조정하며 토의한다. [6국03-06] 독자를 존중하고 배려하며 글을 쓰는 태도를 지닌다.	6. 토의하여 해결해요	듣기·말하기	알맞은 절차와 방법으로 토의하기	[토의·토론 수업] ▪ 토의의 뜻과 필요성을 알아봄. 토의 절차에 따라 토의하는 방법을 살펴봄. 토의 주제를 파악하고 의견을 나눔. 글을 읽고 친구들과 토의를 함. ⇒(토론 실기형) 주변의 여러 가지 문제 중에서 토의 주제를 찾아 토의를 통하여 문제를 해결하는 과정을 평가하는 것이다. 학급 상황에 따라 다른 토의 주제로 토의를 진행할 수 있으며, 토의의 절차와 방법 못지않게 문제를 해결하려고 참여하는 태도 부분도 함께 평가하도록 함. 국어과 교수·학습과정(206~211쪽)과 연계해서 평가함.	상	일상생활의 문제를 해결하기 위한 토의에 알맞은 절차와 방법으로 적극적으로 참여하여 자기의 의견을 제시하고, 적절성을 평가하여 최선의 해결 방안을 도출할 수 있다.	
						중	일상생활의 문제를 해결하기 위한 토의에서 성실하게 참여하여 가치 있는 의견을 제시할 수 있다.	
						하	일상생활의 문제를 해결하기 위한 토의에서 자기의 의견을 제시하는 데 어려움이 있으며 소극적으로 참여한다.	
6월 2주	[6국04-02] 국어의 낱말 확장 방법을 탐구하고 어휘력을 높이는 데에 적용한다.	8. 아는 것과 새롭게 안 것	문법	낱말의 짜임을 알고 아는 지식을 활용해 글 읽기	[문제 해결 수업] ▪ 낱말의 짜임을 알아봄. 낱말을 만드는 방법을 알아봄. 겪은 일을 떠올리며 글을 읽음. 아는 지식과 새롭게 알게 된 지식을 활용하여 글을 읽고 내용을 정리할 수 있다. ⇒(서술형) 낱말의 짜임을 알고, 아는 지식을 활용해서 글을 읽고 복합어를 찾아 낱말의 짜임을 설명할 수 있는지 평가함. 아는 지식을 활용해 글을 읽고 내용을 정리하여 새롭게 안 지식을 정리할 수 있는지 평가함.	상	글에서 복합어를 찾아 낱말의 짜임을 바르게 표시하며 아는 지식을 활용해 글을 읽고 내용을 정리할 수 있다.	
						중	글에서 복합어를 찾아 표시하며 글을 읽고 새롭게 안 점을 정리할 수 있다.	
						하	글에서 복합어를 일부만 찾을 수 있고 새롭게 안 사실을 간단하게 정리할 수 있다.	
6월 3주	[6국02-05] 매체에 따른 다양한 읽기 방법을 이해하고 적절하게 적용하며	9. 여러 가지 방법으로 읽어요	읽기	글을 읽고 필요한 내용을 찾아 정리하기	[직접 교수·학습] ▪ 글을 찾아 읽은 경험을 나눔. 설명하는 글과 주장하는 글에 따른 읽기 방법에 대해 알아봄. 글의 종류에 따른 읽기 방법을 살펴보고 글을 여러 가지 방법으로 읽	상	글을 읽는 목적을 분명하게 정해서 글을 읽고 자신에게 필요한 내용을 자세하게 정리할 수 있다.	
						중	글을 읽는 목적을 생각하	

	읽는다. [6국01~04] 자료를 정리하여 말할 내용을 체계적으로 구성한다.				음. ⇒(서술형) 목적을 생각하며 글을 읽고 필요한 부분을 바르게 정리할 수 있는지 평가함. 글을 읽는 목적에 따라 필요한 내용을 알맞게 정리했는지 확인함. 국어과 교수·학습과정(284~291쪽)의 글을 평가 자료로 활용해서 평가할 수 있음.		며 글을 읽고 자신에게 필요한 내용을 정리할 수 있다.
						하	글을 읽는 목적을 생각하며 글을 읽고 자신에게 필요한 내용의 일부를 정리할 수 있다.

▶ 1학기 국어 총 횟수: 5회

사회과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 2주	[6사01-01] 우리나라의 위치와 영역이 지니는 특성을 설명하고, 이를 바탕으로 하여 국토 사랑의 태도를 기른다.	1. 국토와 우리 생활	지리 인식	영역의 의미를 이해하고 우리나라의 위치와 영역이 지니는 특성을 설명하기	[탐구 학습] ▪ 우리 국토의 위치와 우리나라의 영역의 개념을 살펴봄. 우리 국토를 사랑하는 마음 표현해 보고 자연환경에 따라 우리 국토를 어떻게 구분하는지 알아봄. ⇒(서술형) 우리나라의 위치와 영역이 지니는 특성에 대해 설명하고 국토 사랑의 실천 방안을 구체적으로 제시할 수 있는지 평가함. 1-2번 문항에서 우리나라의 영역을 표시하는 데 있어서 우리나라는 남한과 북한을 모두 합친 것이라고 안내함. 1-3번 문항에서 평가자의 지도에 표시되지 않은 나라도 위치적으로 가까우면 정답으로 인정해 줌. 예) 대만.	상 우리나라의 위치와 영역이 지니는 특성에 대해 정확하게 설명하고, 국토 사랑의 실천 방안을 구체적으로 제시할 수 있다.
						중 우리나라의 위치와 영역이 지니는 특성을 설명하고 국토를 사랑하는 태도의 중요성을 설명할 수 있다.
						하 우리나라의 위치와 영역 중 일부를 지도에 표시하고 국토 사랑의 태도를 제시할 수 있다.
4월 2주	[6사01-03] 우리나라의 기후 환경 및 지형 환경에서 나타나는 특성을 탐구한다.	1. 국토와 우리 생활	자연환경과 인간 생활	우리나라의 기후 환경 및 지형 환경의 특성 탐구하기	[탐구 학습] ▪ 우리나라의 지형 살펴봄에 우리나라 산지, 하천, 평야, 해안의 특징 알아봄. 우리나라의 기후 살펴봄. 우리나라 기온의 특징을 통해 우리나라 강수량의 특징을 파악함. ⇒(서술형) 문항지에 주어진 자료 외에 사회과 부도 등 다양한 참고 자료를 제시할 수도 있음. 자료를 분석하여 우리나라의 지형적 특성과 기후적 특성을 각각 구분하여 구체적으로 설명하고 있는지 평가함.	상 지형도와 기호도를 통해, 우리나라의 자연적 특성을 기후와 지형 등으로 나누어 구체적으로 설명할 수 있다.
						중 지형도와 기호도를 통해, 우리나라의 기후와 지형의 특성을 일부만 설명할 수 있다.
						하 지형도와 기호도를 통해, 우리나라의 기후와 지형의 특성을 설명하는 데 어려움이 있다.
5월 3주	[6사02-01] 인권의 중요성을 인식하고 인권 신장을 위해 노력했던 옛 사람들의 활동을 탐구한다.	2. 인권 존중과 정의로운 사회	법	인권의 중요성을 알고 인권 신장을 위해 노력한 인물 소개하기	[조사 학습] ▪ 인권의 개념에 대해 알아보고 인권 신장을 위해 노력했던 옛사람들의 활동 살펴봄. 인권 신장을 위한 옛날의 여러 제도를 조사함. ⇒(조사 보고서) 인권의 중요성을 인식하고, 인권 신장을 위해 노력했던 역사적 인물과 활동을 조사하여 그 의의를 설명할 수 있는지 평가함. 조사 보고서 양식은 평가지에 제시된 양식 외에 다양한 양식을 활용할 수 있도록 안내함.	상 인권의 중요성을 인식하고, 인권 신장을 위해 노력했던 역사적 인물과 활동을 자세히 조사하고 그 의의를 설명할 수 있다.
						중 인권의 중요성을 인식하고, 인권 신장을 위해 노력했던 역사적 인물과 활동을 조사하여 제시할 수 있다.
						하 인권신장을 위해 노력했던 옛 사람의 활동 사례를 수집할 수 있다.
7월 1주	[6사02-06] 법의 역할을 권리 보호와 질서 유지의 측면에서 설명하고, 법을 준수하는 태도를 기른다.	2. 인권 존중과 정의로운 사회	법	법의 역할을 설명하고 법을 준수하는 태도 기르기	[탐구 학습] ▪ 법의 역할을 개인의 권리 보장적인 측면과 사회 질서 유지의 측면에서 살펴봄. 법이 없다면 우리 생활에서 어떤 문제가 생길지 생각해 발표함. 평소에 자신은 법을 잘 지키고 있는지 스스로 평가함. ⇒(서술형) 법의 역할을 권리 보호와 질서 유지의 측면에서 설명하고, 법을 준수하는 태도를 가지고 있는지 평가함. 1번 문항은 법의 역할에 관련된 여러 가지 사건 자료를 보여 주면서 실제적인 사례를 예를 들어 설명하도록 할 수도 있음. 실제 생활 속에서 학생들이 지켜야 할 법을 잘 지키고 있는지 꾸준히 관찰하여 평가에 반영함.	상 법의 역할을 권리 보호와 질서 유지 측면에서 바르게 설명하고, 실생활에서 법을 준수하는 태도를 꾸준히 실천한다.
						중 법의 역할을 권리 보호와 질서 유지 측면에서 설명하고, 실생활에서 법을 준수하는 태도를 다짐한다.
						하 법의 역할이나 법을 준수하는 실천 방안을 간단하게 제시할 수 있다.

▶ 1학기 사회 총 횟수: 4회

도덕과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 2주	[6도01-01] 감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 도덕적으로 상상해 보고, 올바르게 자신의 감정을 조절하고 표현할 수 있는 방법을 습관화한다.	2. 내 안의 소중한 친구	자신과의 관계	감정과 욕구의 의미와 중요성을 알고 감정을 조절하고 표현할 수 있는 방법을 실천하기	[도덕적 지식 이해 중심 수업] ▪ 감정과 욕구의 의미와 중요성을 알아봄. 감정과 욕구를 대하는 자세를 탐구함. 상황을 객관적으로 바라봄. 감정과 욕구를 적절하게 조절하고 표현함. ⇒(서술 평가, 자기 평가) 감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 자기의 경험에서 찾아 도덕적인 측면에서 이야기할 수 있고 올바른 감정의 조절과 표현 방법을 찾아 실천할 수 있는지 평가함. 평가와 더불어 평소의 생활 모습에서 감정과 욕구를 잘 조절하는 생활을 실천하고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가 결과에 반영함.	상 중 하
5월 2주	[6도04-01] 긍정적 태도의 의미와 중요성을 알고, 어려움을 극복하기 위한 긍정적 삶의 태도를 습관화한다.	3. 긍정적인 생활	자연·초월과의 관계	긍정적 태도의 중요성을 알려 가정과 학교에서 긍정적인 태도로 생활하기	[도덕이야기 수업] ▪ '두 소방관 이야기'를 읽고 어려운 상황에 놓였을 때 필요한 마음가짐과 자세에 대해 판단함. 학교에서 긍정적인 생활을 하기 위한 방법을 생각하고 실천함. 우리 학교에서 긍정적으로 생활 하기 위한 선언문을 실천함. ⇒(자기 평가) 긍정적 태도의 의미와 중요성을 알고 긍정적인 생활을 위한 방법을 생각해서 생활 속에서 실천할 수 있는지 평가함. 평가와 더불어 평소의 생활 모습에서 긍정적인 모습의 생활을 잘 실천하고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가 결과에 반영함.	상 중 하
6월 4주	[6도04-01] 긍정적 태도의 의미와 중요성을 알고, 어려움을 극복하기 위한 긍정적 삶의 태도를 습관화한다.	우리가 만드는 도덕 수업 1	자연·초월과의 관계	자신을 돌아보며 나의 발전을 위한 계획을 세워 실천하기	[프로젝트 수업] ▪ 자기가 잘한 점과 더 노력해야 할 점 돌아보게 함. 자기만의 목표를 세우고 실천 계획서를 작성함. 실천 과정을 돌아보며 친구들과 함께 도움 활동을 계획하고 실천함. 목표 달성을 축하하며 자신과 타인에게에 응원의 인사를 나눔. ⇒(자기 평가) 자기를 돌아보며 자기의 발전을 위한 계획을 세워서 실천하고 결과를 정리하는 모든 과정을 평가함. 자기가 잘하는 것과 더 노력해야 할 점을 정직하게 판단하여 목표와 실천 약속을 정하고 스스로의 태도를 점검하며 목표를 위해 노력하는 과정을 평가함.	상 중 하

▶ 1학기 도덕 총 횟수: 3회

수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 4주	[6수01-01] 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈의 혼합 계산에서 계산하는 순서를 알고, 혼합 계산을 할 수 있다.	1. 자연수의 혼합 계산	수와 연산	덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈의 혼합 계산에서 계산하는 순서를 알고, 혼합 계산하기	[문제 해결 수업] ▪ 실생활 문제 상황을 통하여 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈이 섞여 있는 식을 만들고, 계산 순서에 따라 그 결과가 달라짐을 알 수 있게 함. 괄호가 없을 때와 있을 때의 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈이 섞여 있는 식의 계산 순서와 방법을 이해하고 계산하게 함. ⇒(서답형) 사칙연산과 괄호가 섞여 있는 혼합 계산의 순서를 알고 순서에 맞게 계산을 할 수 있는지 평가함. 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈, 소괄호, 중괄호가 있는 혼합 계산식의 순서가 맞게 문제를 풀었는지 확인하도록 함. 답은 맞지만 계산 과정이 생략된 경우는 부분 점수만 인정하며 사전에 학생들에게 공지하도록 함.	상 사칙연산과 괄호가 섞여 있는 혼합 계산의 순서를 잘 알고 있으며 순서에 맞고 정확하게 계산을 할 수 있다.
						중 사칙연산과 괄호가 섞여 있는 혼합 계산의 일부를 순서에 맞게 계산을 할 수 있다.
						하 사칙연산과 괄호가 섞여 있는 혼합 계산의 순서를 잘 이해하지 못하여 계산을 하는 데 어려움이 있다.
4월 3주	[6수04-01] 한 양이 변할 때 다른 양이 그에 종속하여 변하는 대응 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 설명하고, □, △ 등을 사용하여 식으로 나타낼 수 있다.	3. 규칙과 대응	규칙성	한 양이 변할 때 다른 양이 그에 종속하여 변하는 대응 관계를 나타낸 표에서 규칙 찾기	[원칙 발견 학습] ▪ 규칙적인 배열에서 두 양 사이의 대응 관계를 탐구하게 하고, 내가 탐구한 과정과 친구가 탐구한 과정을 비교하게 함. 조건을 바꾸어 대응 관계를 만들고, 이를 식으로 나타내어 보게 함. ⇒(서술형) 두 양 사이의 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 설명을 할 수 있으며, 기호를 사용하여 식으로 나타낼 수 있는지 평가함. 표와 관계식을 모두 맞게 쓴 경우에만 정답으로 인정함.	상 두 양 사이의 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 설명을 할 수 있으며, 기호를 사용하여 식으로 정확하게 나타낼 수 있다.
						중 두 양 사이의 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾고, 기호를 사용하여 식으로 나타낼 수 있다.
						하 두 양 사이의 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾는 데 어려움을 보인다.
5월 3주	[6수01-08] 분모가 다른 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.	5. 분수의 덧셈과 뺄셈	수와 연산	분모가 다른 분수의 덧셈과 뺄셈 계산하기	[원리 탐구 수업] ▪ 이분모 진분수의 덧셈에서 통분의 필요성을 이해시킴. 받아올림이 없는 이분모 진분수와 받아올림이 있는 이분모 대분수의 덧셈 원리를 이해하고 계산하게 함. 이분모 분수의 덧셈과 뺄셈을 이용하여 실생활 문제를 해결하게 함. ⇒(서답형) 분모가 다른 진분수의 덧셈과 뺄셈의 원리를 알고 그 계산을 할 수 있는지 평가함. 반드시 풀이 과정과 답을 모두 적도록 안내함. 답이 틀려도 풀이 고정에서 이분모의 덧셈과 뺄셈 원리를 이해하고 있다면 부분 점수를 인정할 수 있음.	상 분모가 다른 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 잘 이해하고 그 계산을 능숙하게 할 수 있다.
						중 분모가 다른 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.
						하 분모가 다른 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 잘 이해하지 못하여 그 계산을 하는 데 어려움이 있다.
6월 4주	[6수03-06] 평행사변형, 삼각형, 사다리꼴, 마름모의 넓이를 구하는 방법을 다양하게 추론하고, 이와 관련된 문제를 해결할 수 있다.	6. 다각형의 둘레와 넓이	측정	삼각형, 사다리꼴, 마름모의 넓이를 구하는 방법 이해하고 넓이 구하기	[문제 해결 수업] ▪ 다각형 모양의 땅의 넓이를 구하는 문제의 해결 전략을 세워 문제를 해결하게 함. 다른 친구들의 해결 전략을 듣고 다양한 해결 방법을 비교 하고 가장 편리하거나 새로운 방법을 찾아보게 함. ⇒(서답형) 풀이 과정이 없이 정답만 적은 경우는 부분 점수만 인정함. 넓이의 단위를 쓰지 않았거나 부정확하게 쓴 경우는 부분 점수만 인정함. 주어진 도형에 기입된 치수를 가지고 도형의 넓이를 구할 수 있는지를 평가하기 때문에 자의 사용은 금지함.	상 삼각형, 사다리꼴, 마름모의 넓이 구하는 방법 잘 이해하고 있으며 여러 가지 도형의 넓이를 정확하게 구할 수 있다.
						중 삼각형, 사다리꼴, 마름모의 넓이 구하는 방법을 알고 있으며 도형의 넓이를 일부 구할 수 있다.
						하 삼각형, 사다리꼴, 마름모의 넓이 구하는 방법을 잘 이해하지 못하며 도형의 넓이를 구하는 데 어려움이 있다.

▶ 1학기 수학 총 횟수: 4회

과학과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 1주	[6과01-04] 액체나 기체에서 대류 현상을 관찰하고 대류 현상에서 열의 이동을 설명할 수 있다.	2. 온도와 열	열과 에너지	대류 현상을 관찰하고 대류 현상에서 열의 이동을 설명하기	[발견 학습 수업] ▪ 액체에서 열이 이동하면서 일어나는 현상을 관찰함. 액체에서 열이 어떻게 이동을 하는지를 분석하며 이동하는 방법을 탐구함. ⇒(실험 보고서) 액체에서 대류 현상을 관찰하고 관찰한 현상을 토대로 대류 현상에서 열의 이동을 설명할 수 있는지 평가함.	상 기체에서의 대류 현상을 자세히 관찰하여 정리하고, 관찰 결과를 바탕으로 하여 기체에서 열이 이동하는 방법을 올바르게 추리하여 설명할 수 있다.
						중 기체에서의 대류 현상을 관찰하고, 액체나 기체에서 열이 이동하는 방법을 추리할 수 있다.
						하 기체에서의 대류 현상을 관찰하고, 관찰한 내용의 일부를 기록할 수 있다.
4월 2주	[6과02-01] 태양이 지구의 에너지원임을 이해하고 태양계를 구성하는 태양과 행성을 조사할 수 있다.	3. 별	우주	태양계를 구성하는 행성의 특징 조사하기	[STS학습 수업] ▪ 스마트 기기 등을 활용하여 태양계 행성의 특징을 조사함. 조사한 자료를 분석하여 여러 가지 분류 기준을 정해서 분류하며 태양계 행성들의 특징을 파악함. ⇒(조사 보고서) 태양계 행성의 특징을 암기해서 답하는 평가가 아니라 관련 자료를 조사하고 정리하여 결론을 도출해내는 일련의 과정과 결과에 대한 평가이다.	상 태양계를 구성하는 행성의 특징을 자세히 조사하고 특징에 따라 올바르게 분류하여 정리할 수 있다.
						중 태양계를 구성하는 행성의 특징을 조사하고 특징에 따라 분류하여 정리할 수 있다.
						하 태양계를 구성하는 행성의 특징을 간단하게 조사할 수 있다.
5월 3주	[6과03-02] 용질의 종류에 따라 물에 녹는 양이 달라짐을 비교할 수 있다.	4. 용해와 용액	물질의 성질	여러 가지 용질이 물에 용해되는 양 비교하기	[발견 학습 수업] ▪ 실험을 통하여 온도와 양이 같은 물에 넣었을 때 용질마다 용해되는 양을 관찰함. 관찰한 내용을 바탕으로 하여 온도와 양이 같은 물에 용해되는 용질의 양과 용질의 관계를 탐구함. ⇒(실험 보고서) 온도와 양이 같은 물에 각각 다른 물질을 녹여서 용해되는 양을 바르게 비교할 수 있는지 평가함.	상 용질의 종류에 따라 물에 녹는 양이 달라짐을 정확하게 비교하고, 용질의 종류가 용해에 영향을 주는 요인임을 바르게 파악하여 설명할 수 있다.
						중 용질의 종류에 따라 물에 녹는 양이 달라짐을 실험을 통해 비교할 수 있다.
						하 용질의 종류에 따라 물에 녹는 양이 달라짐을 알아보기 위한 실험에 참여할 수 있다.
6월 2주	[6과04-01] 동물과 식물 이외의 생물을 조사하여 생물의 종류와 특징을 말할 수 있다.	5. 다양한 생물과 우리 생활	생명의 연속성	버섯, 곰팡이와 같은 생물의 특징과 사는 환경 관찰하기	[탐구 학습] ▪ 곰팡이와 버섯 같은 균류의 특징과 사는 환경을 살펴봄. 돋보기와 현미경을 활용하여 자세하게 관찰하여 특징을 글과 그림으로 나타냄 ⇒(관찰 보고서) 이미 알고 있는 지식이 아니라 실제로 버섯과 곰팡이를 관찰하여 관찰한 내용을 기록하고 환경을 유추할 수 있는지 평가하도록 함. 실제로 버섯과 곰팡이를 관찰하기가 어려운 경우에는 컬러 사진 자료를 제시하면서 평가할 수도 있음.	상 버섯, 곰팡이와 같은 생물을 관찰하여 이들의 특징과 사는 환경에 대해 설명할 수 있다.
						중 버섯, 곰팡이와 같은 생물을 관찰하여 이들의 특징을 말할 수 있다.
						하 버섯, 곰팡이와 같은 생물을 관찰은 하지만 이들의 특징과 사는 환경에 대해 설명하는 데 어려움이 있다.
7월 1주	[6과04-03] 우리 생활에 첨단 생명과학이 이용된 사례를 조사하여 발표할 수 있다.	5. 다양한 생물과 우리 생활	생명 과학과 인간의 생활	첨단 생명 과학이 우리 생활에서 활용되고 있는 사례를 조사하기	[STS학습 수업] ▪ 첨단 생명 과학이 우리 생활에 어떻게 활용되는지 살펴봄. 균류, 원생생물, 세균과 관련된 첨단 생명 과학이 우리 생활에서 어떻게 활용되고 있는지 조사하여 탐구함. ⇒(조사 보고서) 주어진 보고서 양식 외에 다양한 보고서 양식을 활용할 수 있도록 안내함. 조사한 내용이 첨단 생명과학	상 첨단 생명 과학이 우리 생활에서 활용되고 있는 사례를 자세하게 조사하여 세 가지 이상 설명할 수 있다.
						중 첨단 생명 과학이 우리 생활에서 활용되고 있는 사례를 조사하여 두 가지를 설명할 수 있다.

				이 우리 생활에 활용되고 있는 사례를 조사한 경우에만 정답으로 인정함.	하	첨단 생명 과학이 우리 생활에서 활용되고 있는 사례를 조사하여 한 가지 정도만 설명할 수 있다.
▶ 1학기 과학 총 횟수: 5회						

실과과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 3주	[6실04-02] 생활 속 식물을 활용 목적에 따라 분류하고, 가꾸기 활동을 실행한다.	2. 생활 속 동 식물과 창조	기술 시스템	생활 속 식물을 활용 목적에 따라 분류하고, 가꾸기 과정에 참여하기	[실습 중심 학습] ▪ 다양한 종류의 식물을 활용 목적에 따라 분류해 봄. 식물을 가꾸기 위한 계획을 세움. 식물 기르기를 마친 후 자기의 활동을 반성해 봄. ⇒(실습) 생활 속 식물을 활용 목적에 따라 분류하고 자기의 상황에 맞는 식물을 선택하여 사랑하는 마음을 갖고 가꾸는 과정을 성실하게 참여할 수 있는지 평가함. 학교나 가정에서 식물을 직접 가꾸면서 다양한 형태의 활동 보고서를 작성함. 식물을 사랑하는 마음을 갖고 성실하게 식물 가꾸기에 참여하고 있는지에 관한 정적적 측면에 비중을 많이 두고 평가함.	상 생활 속 식물을 활용 목적에 따라 정확하게 분류하고, 식물을 기르기 위한 준비 과정과 필요한 정보 잘 이해하며 사랑하는 마음으로 식물을 정성껏 가꾼다.
						중 생활 속 식물을 활용 목적에 따라 분류하고, 식물을 기르기 위한 준비 과정과 필요한 정보 알며 식물을 가꾼다.
						하 생활 속 식물을 활용 목적에 따라 일부만 분류하고 식물을 가꾸는 활동에 참여한다.
4월 1주	[6실01-02] 아동기에 나타나는 남녀의 성적 발달 변화를 긍정적으로 이해하고 성적 발달과 관련한 자기 관리 방법을 탐색하여 실천한다.	1. 나의 성장과 발달	인간 발달과 가족	아동기에 나타나는 남녀의 성적 발달 변화를 구분하고 자기 관리 방법을 제시하기	[직접 교수·학습] ▪ 여러 가지 자료를 보면서 아동기에 나타나는 성적 발달 변화를 살펴봄. 성적 발달의 변화를 남녀에 따라 구분해 봄. 성적 발달에 따른 자기 관리 방법 생각해서 발표함. ⇒(서술형) 아동기에 나타나는 성적 발달 변화를 남녀에 따라 구분해서 이해하고 성적 발달과 관련한 자기 관리 방법을 제시할 수 있는지 평가함. 성적 발달에 따른 자기 관리 방법은 1번 문항의 보기에 제시된 예를 참고하여 여러 가지 다양한 상황에서 필요한 자기 관리 방법을 제시하도록 알려줌. 2번 문항의 자기 관리 방법을 제시할 때 남녀에 따른 자기가 속한 성에 관련된 부분으로 한정 짓지는 않음.	상 아동기에 나타나는 남녀의 성적 발달을 구분하고 이와 관련된 올바른 자기 관리 방법을 세 가지 이상 제시할 수 있다.
						중 아동기에 나타나는 남녀의 성적 발달을 구분하고 이와 관련된 올바른 자기 관리 방법을 한두 가지 제시할 수 있다.
						하 아동기의 나타나는 남녀의 성적 발달을 구분할 수 있다.
4월 4주	[6실02-08] 생활 안전사고의 종류와 예방 방법을 알아 실생활에 적용한다.	3. 나의 안전한 생활 문화	가정 생활과 안전	생활 안전사고의 종류와 예방 방법을 알고 실천하기	[문제 해결 학습] ▪ 상황별로 안전사고를 예방할 수 있는 실천 방안을 살펴봄. 평소에 본인은 안전사고를 예방하는 생활을 잘 실천하고 있는지 평가해 보고 앞으로의 실천을 위한 다짐을 함. ⇒(서술형, 자기 평가) 여러 가지 생활용품과 도구를 안전하게 사용하는 방법을 알고 다양한 상황에서 발생할 수 있는 생활 안전사고를 예방할 수 있는 실천 방안을 제시하고 실천하고 있는지 평가함. 학교생활이나 현장 체험학습 등의 실제 상황에서 안전사고를 예방할 수 있는 생활을 실천하고 있는지 관찰하여 평가에 반영함.	상 여러 가지 생활용품과 도구를 안전하게 사용하는 방법을 탐색하여, 다양한 상황에서 발생할 수 있는 생활 안전사고를 예방할 수 있는 실천 방안을 제시하고 평소에 잘 실천한다.
						중 생활용품과 도구를 안전하게 사용하는 방법을 탐색하고 생활 안전사고를 예방할 수 있는 실천 방안을 제시할 수 있다.
						하 상황이나 장소에 따른 생활 안전사고의 종류를 한두 가지 제시할 수 있다.

▶ 1학기 실과 총 횟수: 3회

체육과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
3월 4주	[6체02-02] 거리 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여해 자신의 기록을 향상할 수 있는 기본자세와 동작을 이해하고 도전 상황에 적용한다. [6체02-03] 거리 도전의 결과를 시기별로 측정하여 도전 과정의 장단점을 분석하고 기록을 향상할 수 있는 방법을 지속적으로 수행하고 평가한다. [6체02-04] 상황과 환경에 관계없이 해낼 수 있는 자신감을 갖고 적극적으로 거리 기록 향상에 도전한다.	2-1. 빠르고 힘차게, 멀리 뛰기	도전	멀리 뛰기의 바른 자세를 알고 도움닫기를 하여 멀리 뛰기	[개별화 수업] ▪ 멀리뛰기의 기본 동작을 연습하면서 익힘. 실제로 멀리뛰기를 해보며 자기의 기록을 측정해서 기록함. 자기의 멀리뛰기 실력을 향상시키기 위해 노력할 점과 보완할 점을 찾아봄. ⇒(실기, 자기 평가) 도움닫기-발구르기-공중 동작-착지의 4 단계 자세를 정확하게 구사하는지 관찰함. 멀리뛰기에 흥미를 갖고 적극적으로 참여하는지 관찰하여 평가에 반영함.	상	멀리뛰기의 바른 자세를 알고 적극적인 자세로 도움닫기를 하여 멀리 뛰기를 하여 기록을 향상시켰다.
						중	멀리뛰기의 바른 자세를 알고 도움닫기를 하여 멀리 뛰기를 하였다.
						하	도움닫기를 하여 멀리 뛰기를 하였지만 자세가 바르지 않고 소극적인 자세로 참여하였다.
3월 4주	[6체03-01] 필드형 게임을 체험함으로써 동일한 공간에서 공격과 수비를 번갈아 하며 상대의 빈 공간으로 공을 보내고 정해진 구역을 돌아 점수를 얻는 필드형 경쟁의 개념과 특성을 탐색한다.	3-1. 손으로 푹푹, 주먹 야구형 게임	경쟁	필드형 경쟁의 의미와 특성 알아보기	[직접 교수·학습] ▪ 필드형 경쟁과 관련된 영상을 보면서 필드형 경쟁의 의미를 살펴봄. 필드형 경쟁의 특성과 종류에 대해서 알아봄. ⇒(서술형) 필드형 경쟁의 의미를 잘 이해하고 있는지 확인함. 필드형 경쟁의 특징에는 여러 가지 특성이 있을 수 있기 때문에 필드형 경쟁의 의미와 특성에 부합하면 정답으로 인정함. 가능하면 필드형 경쟁의 모든 단원 학습이 완료된 후에 평가를 함.	상	필드형 경쟁의 의미와 특성을 예를 들어 제시할 수 있다.
						중	필드형 경쟁의 의미와 특성을 단순히 열거할 수 있다.
						하	필드형 경쟁의 의미와 특성을 제시하는 데 어려움을 보인다.
3월 4주	[6체04-01] 세계 여러 나라의 전통적인 민속 표현의 종류와 특징을 탐색한다.	4-1. 흥겹게 덩실덩실, 우리나라의 민속 무용	표현	세계 여러 지역의 민속 표현들의 종류와 특징 알아보기	[직접 교수·학습] ▪ 영상 자료를 보면서 세계 여러 지역의 민속 표현에 대해 살펴봄. 여러 나라의 민속 문화를 알아보고 민속 표현을 따라하면서 특성을 파악함. ⇒(서술형) 세계 여러 지역의 민속 표현들의 종류와 특징을 알고 있는지에 관한 지식영역의 평가이므로 별도의 자료를 제시하지는 않음. 민속 무용 단원이 모두 끝난 후 지금까지 배운 여러 나라의 민속 무용의 특징을 잘 알고 있는지에 중점을 두고 평가함.	상	세계 여러 지역의 민속 표현들의 종류와 특징을 예를 들어 제시할 수 있다.
						중	세계 여러 지역의 민속 표현들의 종류와 특징을 단순히 열거할 수 있다.
						하	세계 여러 지역의 민속 표현들의 종류와 특징을 제시하는 데 어려움을 보인다.
3월 4주	[6체05-01] 운동 시 발생할 수 있는 응급 상황(출혈, 염좌, 골절 등)의 종류와 특징을 조사하고 상황에 따른 대처법을 탐색한다.	5-1. 빠르고, 침착하게, 응급 처치	안전	운동 시 발생할 수 있는 응급 상황의 종류와 대처법 알기	[직접 교수·학습] ▪ 영상 자료를 보면서 운동 시 발생할 수 있는 응급 상황(출혈, 염좌, 골절 등)의 종류와 대처 방법에 대해 알아봄. 친구들과 함께 응급 상황을 시연하면서 대처 방안을 실습함. ⇒(서술형) 운동 시 발생할 수 있는 응급 상황(출혈, 염좌, 골절 등)의 종류를 알고 상황에 따른 대처법을 순서대로 구체적인 예를 들어 설명할 수 있는지 평가함. 출	상	운동 시 발생할 수 있는 응급 상황(출혈, 염좌, 골절 등)의 종류를 알고 상황에 따른 대처법을 순서대로 구체적인 예를 들어 설명할 수 있다.
						중	운동 시 발생할 수 있는 응급 상황(출혈, 염좌, 골절 등)의 종류를 알고 상황에 따른 대처법을 예

				<p>혈, 염좌, 골절과 같은 용어 대신 '코피가 날 때'와 같이 표현해도 정답으로 인정함.</p> <p>상황별 대처 방법은 '빨리 병원에 간다.'와 같은 포괄적인 대처 방법이 아니라 구체적인 예를 들어 자세히 설명한 경우에만 정답으로 인정함.</p>	<p>를 들어 설명할 수 있다.</p> <p>하</p> <p>운동 시 발생할 수 있는 응급 상황(출혈, 염좌, 골절 등)의 종류를 말할 수 있다.</p>
▶ 1학기 체육 총 횟수: 4회					

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 3주	[6음01-06] 바른 자세와 호흡으로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.	1. 리코더 높은음 운지법	표현	바른 자세와 바른 주법으로 리코더 연주하기	[기악 활동 중심 수업] ▪ 리코더 연주의 바른 자세를 익힘. 텅잉 주법을 익혀 연주를 함. 리코더 관리법에 대해 살펴봄. 리코더의 바른 운지법을 익혀 연습곡 연주함. ⇒(실기 평가) 바른 자세와 바른 주법으로 리코더 연주를 할 수 있는지 평가함. 사전에 안내하여 리코더를 연습할 충분한 시간을 주도록 함. 리코더 연주 실력에 대한 평가와 더불어 리코더 연주의 흥미도와 참여 태도도 관찰하여 평가에 반영함.	상 중 하
6월 2주	[6음02-02] 다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징에 대해 발표한다.	2. 다양한 음악극	감상	오페라, 뮤지컬, 경극, 가부키를 감상하고 특징 이해하기	[감상 활동 중심 수업] ▪ 연주회장에서 지켜야 할 예절에 대해 의논함. 오페라, 뮤지컬, 경극, 가부키를 감상하고 의상과 음악적인 특징을 살펴봄. ⇒(감상문) 공연장에서 올바른 관람 예절을 알며, 다양한 문화권의 음악을 감상하고 오페라, 뮤지컬, 경극, 가부키의 특징을 설명할 수 있는지 평가함. 공연장에서 지켜야 할 예절을 알고 감상하는 태도가 올바른지 관찰함.	상 중 하

▶ 1학기 음악 총 횟수: 2회

미술과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 4주	[6미01-03] 이미지가 나타내는 의미를 찾을 수 있다.	3. 이미지로 소통하는 세상	체험	시각 기호의 특징을 알고 전달하는 의미 설명하기	[반응 중심 학습] ▪ 시각 기호의 개념에 대해 알아봄. 사람이 많이 모이는 장소에서 볼 수 있는 시각 기호의 특징을 살펴봄. 여러 가지 시각 기호가 나타내는 의미를 알아봄. ⇒(활동지) 전달하려는 목적에 맞게 만들어진 시각 기호를 탐색하여 작품에서 전달하려는 의도와 작품에 담긴 표현 방법 및 아이디어를 말할 수 있는지 평가함. 시각 기호에서는 전달하려는 목적이 분명하게 내포되어 있기 때문에 해당 광고의 의도를 분명하게 파악한 경우에만 정답으로 인정함. 시각 기호의 작품에 대한 느낌이나 평가는 주관적일 수 있기 때문에 다양한 관점을 수용함.	상 전달하려는 목적에 맞게 만들어진 시각 기호를 탐색하여 전달하려는 의도와 작품에 반영된 표현의 특징 및 아이디어를 자세히 말할 수 있다.
						중 전달하려는 목적에 맞게 만들어진 시각 기호를 탐색하여 전달하려는 의도와 작품에 반영된 표현의 특징 및 아이디어를 말할 수 있다.
						하 전달하려는 목적에 맞게 만들어진 시각 기호를 탐색하여 전달하려는 의도를 간단하게 말할 수 있다.
5월 2주	[6미03-01] 우리나라 전통 미술의 특징을 현대 미술과 비교할 수 있다.	4. 어제의 미술, 오늘의 미술	감상	우리나라 전통 미술과 현대 미술을 비교해서 감상하기	[비교 감상 학습] ▪ 우리나라의 전통 미술과 현대 미술을 감상하고, 공통점과 차이점을 기록하고 발표함. 자기가 작성한 내용과 다른 사람이 작성한 내용을 비교함. ⇒(감상 보고서) 우리나라 전통 미술의 특징을 현대 미술과 비교하고 다양한 측면에서 공통점과 차이점을 설명할 수 있는지 평가함. 감상용 전통 미술 작품은 교과서 이미지를 이용하거나 텔레비전으로 보여 주도록 함. 미술 작품에 대한 감상 관점은 개인에 따라 다를 수 있기 때문에 특정한 관점을 강요하지 않지만 확연히 구분되는 작품의 차이점을 가려낼 수 있는지 확인함.	상 우리나라 전통 미술의 특징을 현대 미술과 비교하고 다양한 측면에서 공통점과 차이점을 구체적으로 설명할 수 있다.
						중 우리나라 전통 미술의 특징을 현대 미술과 비교하고 공통점과 차이점을 설명할 수 있다.
						하 우리나라 전통 미술과 현대 미술의 공통점 또는 차이점을 말할 수 있다.
5월 4주	[6미02-02] 다양한 발상 방법으로 아이디어를 발전시킬 수 있다.	5. 미래를 여는 아이디어 발상	표현	결합의 아이디어 발상으로 미래의 제품 구상하기	[창의적 문제 해결 학습] ▪ 결합할 대상의 특성을 파악함. 결합의 아이디어 제품을 살펴봄. 결합의 아이디어로 미래의 새로운 제품 디자인함. 친구들과 서로의 작품을 감상하며 작품 속의 아이디어에 대해 이야기함. ⇒(실기 평가) 결합의 아이디어 발상으로 미래의 새로운 제품을 구상할 수 있는지 평가함. 모형을 제작할 때 다양한 재료 중 자기의 표현 방법에 적합한 재료를 사전에 탐색하여 준비할 수 있도록 안내함. 디자인 조건이 잘 드러나며, 대상과 목적을 고려하며 배려하는 아이디어를 살렸는지 확인함.	상 결합의 아이디어 발상 방법을 이해하고, 결합할 대상의 특성을 구체적으로 파악하여 관련 있는 아이디어를 찾아 미래의 제품을 독창적으로 구상하였다.
						중 결합의 아이디어 발상 방법을 이해하고, 결합할 대상의 특성을 파악하여 관련 있는 아이디어를 연결하여 미래의 제품을 구상하였다.
						하 결합의 아이디어 발상 방법을 알고, 결합할 대상의 특성을 파악하여 미래의 제품을 구상하였다.

▶ 1학기 미술 총 횟수: 3회

영어과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 4주	[6영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 간단히 묻거나 답할 수 있다.	1. I'm from Mexico	말하기	출신 국가를 묻고 답하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 출신 국가와 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챗트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 출신 국가를 묻고 답하는 활동을 하면서 출신 국가와 관련된 중심 표현을 익힘. ⇒(실기 평가) 출신 국가를 묻고 답하는 말을 할 수 있는지 평가함. 모둠 학생들과 서로 대화를 주고받는 수행 과정을 평가함. 주어진 상황에 적합한 표현을 상대방이 알아듣기에 적합한 목소리와 발음으로 말하는지 확인함.	상 명확한 발음과 정확한 언어 형식을 사용하여 출신 국가를 묻고 답하는 표현을 실제 대화 상황에서 능숙하게 구사할 수 있다.
						중 출신 국가를 묻고 답하는 표현을 실제 대화 상황에서 구사할 수 있다.
						하 출신 국가를 묻고 답하는 표현의 예시 자료를 보고 일부를 말할 수 있다.
4월 3주	[6영01-02] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	4. Whose Shoes Are These?	듣기	물건의 소유를 묻고 답하는 말을 듣고 이해하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 물건의 소유와 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 물건의 소유와 관련된 낱말과 어구의 의미를 익힘. 대화에 나오는 중심 문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이해함. ⇒(선다형) 물건의 소유를 묻고 답하는 말을 듣고 내용을 정확하게 파악할 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 두 번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료를 이용하거나 교사가 직접 발음하여 들려줌.	상 물건의 소유를 묻고 답하는 말을 듣고 대화의 내용에 나오는 정보를 정확하게 파악할 수 있다.
						중 물건의 소유를 묻고 답하는 말을 듣고 대화의 내용에 나오는 정보를 대체로 파악할 수 있다.
						하 물건의 소유를 묻고 답하는 말을 반복하여 듣고 대화의 내용에 나오는 정보의 일부를 파악할 수 있다.
5월 3주	[6영04-03] 구두로 익힌 문장을 쓸 수 있다.	5. My Favorite Subject Is Music	쓰기	좋아하는 과목을 묻고 답하는 문장 쓰기	[자연식 학습] ▪ 과목과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 과목과 관련된 낱말의 뜻과 철자를 알아봄. 과목에 해당하는 낱말을 반복적으로 읽고 철자를 따라 쓰면서 철자와 뜻을 익힘. ⇒(서답형) 좋아하는 과목을 묻고 답하는 문장을 철자법과 문장 부호를 바르게 사용하여 쓸 수 있는지 평가함. 알아보기 힘든 글자가 있으면 오답으로 처리함.	상 좋아하는 과목을 묻고 답하는 문장을 철자법과 문장 부호를 바르게 사용하여 쓸 수 있다.
						중 좋아하는 과목을 묻고 답하는 문장을 철자법과 문장 부호의 대부분을 바르게 사용하여 쓸 수 있다.
						하 좋아하는 과목을 묻고 답하는 문장의 일부를 주어진 낱말을 이용하여 쓸 수 있다.

▶ 1학기 영어 총 횟수: 3회

국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
3월	[6국05-03] 비유적 표현의 특성과 효과를 살려 생각과 느낌을 다양하게 표현한다.	1. 비유하는 표현	문학	시를 읽고 비유적 표현을 찾아 이야기하기	[반응 중심 학습] ▪ 비유하는 표현을 살펴봄. 비유하는 표현을 생각하며 시를 읽음. 비유하는 표현이 드러난 시 쓰름 씬. 비유하는 표현이 드러난 시를 감상하고 고쳐 씬. ⇒(서술형) 시에서 비유한 대상과 빗대어 표현한 대상을 잘 알고, 비유적 표현 가운데에서 은유의 표현을 찾을 수 있는지 평가하도록 함. 두 대상에서 찾은 느낌은 학생의 개성을 최대한 인정해 주도록 함.	상	시를 읽고 비유한 대상과 그 대상을 빗대어 표현한 대상을 찾을 수 있으며, 두 대상 사이의 공통점 및 공통된 느낌과 함께 비유적 표현을 찾아 이야기할 수 있다.
						중	시를 읽고 비유한 대상과 그 대상을 빗대어 표현한 비유적 표현을 찾아 이야기할 수 있다.
						하	시를 읽고 비유한 대상과 그 대상을 빗대어 표현한 비유적 표현을 찾는 데 어려움이 있다.
4월	[6국02-02] 글의 구조를 고려하여 글 전체의 내용을 요약한다.	2. 이야기를 간추려요	읽기	이야기 구조를 생각하며 내용 요약하기	[직접 교수 학습] ▪ 이야기 속 사건의 흐름을 살펴봄. 이야기 구조를 생각하며 요약하는 방법을 알아봄. 이야기를 읽고 중요한 사건을 정리함. 정리한 내용을 발표하고 친구들과 서로의 내용을 비교해봄. ⇒(서술형) 이야기 구조를 생각하며 요약하는 방법에 맞게 중요한 사건을 간추릴 수 있는지 평가함. 과정 중심 평가로 차시 본문을 중심으로 단원 학습 내용을 평가해도 된다. 국어과 교수학습과정안(72~87쪽)과 연계해서 평가할 수도 있음.	상	이야기 구조를 바르게 파악하여 사건 전개에 맞게 중요한 내용을 요약할 수 있다.
						중	이야기 구조를 생각하며 사건 전개에 맞게 이야기를 요약할 수 있다.
						하	이야기의 내용을 간단하게 요약할 수 있다.
5월	[6국03-04] 적절한 근거와 알맞은 표현을 사용하여 주장하는 글을 쓴다. [6국02-04] 글을 읽고 내용의 타당성과 표현의 적절성을 판단한다.	4. 주장과 근거를 판단해요	쓰기	주장에 대한 적절한 근거를 바탕으로 논설문 쓰기	[토의·토론 수업] ▪ 다양한 주장을 살펴봄. 논설문의 특성을 생각하며 글을 읽음. 내용의 타당성과 표현의 적절성을 판단함. 타당한 근거를 들어 알맞은 표현으로 논설문을 씬. ⇒(서술형) 자신의 입장을 분명히 제시하고 일관성 있는지 확인함. 주장에 대한 근거가 적절한지 평가함. 국어과 교수학습과정안(138~143쪽)과 연계하여 평가할 수도 있음.	상	타당한 주장과 다양하고 적절한 근거를 들고 논설문의 짜임에 알맞게 논설문을 쓸 수 있다.
						중	타당한 주장과 적절한 근거, 논설문의 짜임을 갖춘 글을 쓸 수 있다.
						하	타당한 주장과 적절한 근거, 논설문의 짜임을 갖춘 글을 쓰는 데 어려움이 있다.
6월	[6국04-04] 관용 표현을 이해하고 적절하게 활용한다.	5. 속담을 활용해요	문법	속담의 개념을 이해하고 활용하기	[지식 탐구 학습] ▪ 속담을 사용하는 까닭을 생각함. 다양한 상황에서 쓰이는 속담의 뜻을 알아봄. 주제를 생각하며 글을 읽음. ⇒(서술형) 관용 표현을 뜻을 알고 사용되는 상황을 잘 이해하고 있는지에 대한 평가이다. 사용되는 상황에 대한 설명에서는 맞춤법을 틀려도 말하고자 하는 상황이 맞다면 정답으로 인정함. 학생들이 속담을 충분히 익히고 난 뒤에 평가를 실시함.	상	관용어나나 속담과 같은 관용 표현의 개념을 다양하게 이해하고 이를 언어생활에 응용하여 적절하게 활용할 수 있다.
						중	관용어나나 속담과 같은 관용 표현의 개념을 이해하고 이를 언어생활에 활용할 수 있다.
						하	관용어나나 속담과 같은 관용 표현의 개념을 잘 이해하지 못한다.
7월	[6국01-05] 매체 자료를 활용하여 내용을 효과적으로 발표한다.	7. 우리말을 가꾸어요	듣기·말하기	우리말 낱말 사용 실태를 조사하여 다양한 매체를 활용하여 발표하기	[문제 해결 수업] ▪ 우리말 사용 실태를 보여 주는 자료를 알아봄. 우리말을 바르게 또는 잘못 사용한 사례를 다른 매체 자료를 조사할 계획을 세워서 조사함. 우리말 낱말 사용 실태에 대해 조사한 자료를 다양한 매체를 활용하여 발표함. ⇒(조사 보고서) 우리말 사용 실태를	상	우리말 사용 실태를 풍부하게 조사하고 사진, 그림, 도표나 그래프, 동영상 등 다양한 매체를 효과적으로 활용하여 발표할 수 있다.
						중	우리말 사용 실태를 조사하고 사진, 그림, 도표나 그래프, 동영상 등 매체

					다양한 매체를 활용하여 발표할 수 있는지에 관한 평가이다. 조사한 내용을 사진, 그림, 도표나 그래프, 동영상 등 다양한 매체를 효과적으로 활용하여 발표할 수 있는지 평가함. 국어과 교수학습과정(242~249쪽)과 연계해서 평가함.		를 활용하여 발표할 수 있다.
						하	우리말 사용 실태를 간단하게 조사하여 발표할 수 있지만, 사진, 그림, 도표나 그래프, 동영상 등의 매체 활용이 미흡하다.

사회과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가영역	평가요소	수업, 평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월	[6사05-01] 4·19 혁명, 5·18 민주화 운동, 6월 민주 항쟁 등을 통해 자유민주주의가 발전해 온 과정을 파악한다.	1. 우리나라의 정치 발전	정치	4·19 혁명, 5·18 민주화 운동, 6월 민주 항쟁에 대해 설명하기	[자료 탐구 수업] ▪ 다양한 자료를 바탕으로 4·19 혁명, 5·18 민주화 운동, 6월 민주 항쟁의 원인, 과정, 결과에 대한 이해를 통해 자유민주적 기본질서가 정착하는 과정을 파악함. ⇒(서술형) 4·19 혁명, 5·18 민주화 운동, 6월 민주 항쟁의 원인을 알고, 시민들의 노력을 중심으로 자유민주주의가 발전해 온 과정과 그 의미를 설명할 수 있는지 평가함. 사전에 4·19 혁명, 5·18 민주화 운동, 6월 민주 항쟁 관련 자료를 조사하 오도록 안내하여 자료를 참고할 수 있도록 할 수도 있다.	상 4·19 혁명, 5·18 민주화 운동, 6월 민주 항쟁의 원인을 알고, 시민들의 노력을 중심으로 자유민주주의가 발전해 온 과정과 그 의미를 자세하게 설명할 수 있다. 중 4·19 혁명, 5·18 민주화 운동, 6월 민주 항쟁 등 시민들의 노력을 자유민주주의가 발전해 온 과정과 관련지어 설명할 수 있다. 하 4·19 혁명, 5·18 민주화 운동, 6월 민주 항쟁이 우리나라의 자유민주주의 발전에 영향을 주었음을 인식할 수 있다.
4월	[6사05-03] 일상생활에서 경험하는 민주주의의 실천 사례를 탐구하여 민주주의의 의미와 중요성을 파악하고, 생활 속에서 민주주의를 실천하는 태도를 기른다.	1. 우리나라의 정치 발전	정치	민주주의의 의미와 중요성을 알고 생활 속에서 실천하기 위한 태도 가지기	[개념 학습] ▪ 생활 속에서 민주주의를 실천하는 사례에 관한 자료를 제시하며 민주주의의 의미와 중요성에 대해 토의하는 과정을 통해 생활 속에서 민주주의를 실천하기 위한 태도를 함양함. ⇒(서술형) 일상생활에서 경험하는 민주주의의 실천 사례를 통해서 민주주의의 의미와 중요성을 설명하고, 생활 속에서 민주주의를 실천할 수 있는 태도를 가지고 있는지 평가함. 평소 학교 생활에서 민주주의를 실천하는 양보와 타협의 자세를 실천하고 있는지 관찰하여 평가에 반영함.	상 일상생활에서 경험하는 민주주의의 실천 사례를 통하여 민주주의의 의미와 중요성을 설명하고, 생활 속에서 민주주의를 실천할 수 있다. 중 일상생활에서 경험하는 민주주의의 실천 사례를 바탕으로 민주주의의 의미를 파악하고, 생활 속에서 민주주의를 실천하는 태도를 제시할 수 있다. 하 일상생활에서 경험하는 민주주의의 실천 사례를 통하여 민주주의의 의미를 일부 말할 수 있다.
6월	[6사06-01] 다양한 경제 활동 사례를 통해 가계와 기업의 경제적 역할을 파악하고, 가계와 기업의 합리적 선택 방법을 탐색한다.	2. 우리나라의 경제 발전	경제	가계와 기업의 경제적 역할을 설명하고, 가계와 기업의 합리적 선택 방법 제시하기	[개념 학습] ▪ 일상생활 속에서 가계와 기업에 의해 이루어지는 경제 활동 사례를 분석하게 하고, 합리적 선택 능력을 길러 주기 위한 가상의 상황(특정 상품 구매, 가상 회사의 사업 기획 등)을 설정하여 간접적인 체험을 함. ⇒(서술형) 다양한 경제활동 사례를 분석하여 가계와 기업의 경제적 역할을 설명하고, 가계와 기업의 합리적 선택 방법을 제시할 수 있는지 평가함. 3번 문항에서 가계와 기업은 서로 도움을 주고 받는 상호 관계인 것을 설명한 경우에 정답으로 인정함.	상 다양한 경제활동 사례를 분석하여 가계와 기업의 경제적 역할을 바르게 설명하고, 가계와 기업의 합리적 선택 방법을 자세히 제시할 수 있다. 중 다양한 경제활동 사례를 바탕으로 가계와 기업의 경제적 역할을 설명하고, 가계와 기업의 합리적 선택 방법을 간단하게 제시할 수 있다. 하 경제활동 사례를 바탕으로 가계와 기업의 경제적 역할을 구분할 수 있다.
7월	[6사06-04] 광복 이후 경제성장 과정에서 우리 사회가 겪은 사회 변동의 특징과 다양한 문제를 살펴보고, 더 나은 사회를 만들기 위하여 해결해야 할 과제를 탐구한다.	2. 우리나라의 경제 발전	일반 사회	광복 이후 경제 성장 과정에서 나타난 문제점 파악하기	[토의 수업] ▪ 토의법을 활용하여 경제 성장 과정에서 나타난 문제점에 대한 적절한 해결 방법을 탐색하도록 함. 이를 통해 현재의 문제는 과거로부터 비롯된다는 역사적 인식 능력이나 미래 지향적 사고를 함양할 수 있도록 함. ⇒(서술형) 경제 성장 과정에서 나타나는 여러 사회 문제의 의미와 내용을 설명하고, 그에 대한 해결 방법을 제시할 수 있는지 평가함. 일반적인 내용보다는 사례 제시와 같이 구체적인 내용으로 서술하도록 안내함. 문제점과 관련된 해결 방안을 바르게 제시하였는지를 확인하도록 함.	상 경제 성장 과정에서 나타나는 여러 사회 문제의 의미와 내용을 바르게 설명하고, 그에 대한 구체적인 해결 방법을 합당한 근거를 들어 제시할 수 있다. 중 경제 성장 과정에서 나타나는 여러 사회 문제를 나열하고, 이에 대한 해결 방향을 제시할 수 있다. 하 경제 성장 과정에서 나타나는 여러 사회 문제를 나열할 수 있다.

도덕과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
3월	[6도01-02] 자주적인 삶을 위해 자신을 이해하고 존중하며 자주적인 삶의 의미와 중요성을 깨닫고 실천 방법을 익힌다.	1. 내 삶의 주인은 바로 나	자신과의 관계	자주적인 생활의 의미와 중요성을 알고 실천하기	[가치 판단 중심 수업] ▪ 자주적인 생활의 의미 알고 자주적인 생활의 중요성 알아봄. 자신의 강점을 발전시키고, 약점을 보완함. 자주적인 사람들의 행동 방식 익힘. ⇒(자기 평가) 자주적인 생활의 의미와 중요성을 알고 생활 속에서 자주적인 삶을 위한 행동을 꾸준히 실천할 수 있는지 평가함. 자기 평가와 함께 평소의 생활 모습에서 자주적인 삶의 태도를 잘 실천하고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가 결과에 반영함.	상	자주적인 생활의 의미와 중요성을 잘 알며 생활 속에서 자주적인 삶을 살기 위한 행동을 꾸준히 실천한다.
						중	자주적인 생활의 의미와 중요성을 알며 생활 속에서 자주적인 삶을 살기 위한 행동을 실천한다.
						하	자주적인 생활의 의미와 중요성을 알며 생활 속에서 자주적인 삶을 살기 위한 행동을 제시할 수 있다.
4월	[6도02-03] 봉사의 의미와 중요성을 알고, 주변 사람의 처지를 공감하여 도와주려는 실천 의지를 기른다.	2. 작은 손길이 모여 따듯해지는 세상	타인과의 관계	봉사의 의미와 중요성을 알며 주변 사람을 도와주려는 태도를 가지고 실천하기	[실습 실연 중심 수업] ▪ 봉사 모범 사례 살펴봄. 봉사의 의미와 중요성 알아봄. 봉사 실천 4단계를 익힘. 봉사 실천 계획을 세우고 봉사 실천함. 봉사를 실천하는 데 필요한 태도를 기름. ⇒(서술 평가, 관찰 평가) 봉사의 의미와 중요성을 알고 주변 사람의 처지를 공감하는 마음과 도와려는 태도를 가지며, 적극적으로 실천할 수 있는지 평가함. 평가지에 의한 이론적인 평가 뿐만 아니라 지속적으로 학생의 행동을 관찰하고 면담하여 평가에 반영함. 자신의 다짐에 쓴 내용을 일상 생활에서 실천을 하는지 관찰하여 평가에 반영함.	상	봉사의 의미와 중요성을 근거와 이유를 들어 설명할 수 있고 주변 사람의 처지를 공감하는 마음과 도와려는 태도를 가지며, 적극적으로 실천한다.
						중	봉사의 의미와 중요성을 파악할 수 있고 주변 사람의 처지를 공감하는 마음과 도와려는 태도를 가지며, 실천계획을 세워 실천한다.
						하	봉사의 의미와 중요성을 생각해볼 수 있고, 주변 사람의 처지를 공감하는 마음과 도와려는 마음을 다진다.
5월	[6도04-02] 올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 알고, 자기반성과 마음 다스리기를 통해 올바르게 살아가기 위한 능력과 실천 의지를 기른다.	3. 나를 돌아보는 생활	자연·초월과의 관계	평소에 생활하는 자신의 모습을 되돌아보며 성찰하기	[실천 체험 수업] ▪ 생활 속에서 자신의 행동을 성찰해 판단함. 도덕적 성찰의 실천 결과 발표함. 도덕적 성찰 실천하고 마음 다스리는 방법 알아봄. ⇒(자기 평가) 도덕적 성찰의 의미와 중요성을 알고 평소 자신의 모습을 솔직하게 성찰할 수 있는지 평가함. 자기 평가와 함께 평소의 생활 모습에서 도덕적 성찰의 태도를 잘 실천하고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가 결과에 반영함. 도덕과 교수 학습 과정(44~47쪽)과 연계해서 평가함.	상	도덕적 성찰의 의미와 중요성을 다양한 사례를 통해 설명할 수 있고, 평소에 자신의 생활 모습을 되돌아보며 성찰하는 생활을 꾸준히 실천한다.
						중	도덕적 성찰의 의미와 중요성을 알고, 평소에 자신의 생활 모습을 되돌아보며 성찰하는 생활을 실천한다.
						하	평소에 자신의 생활 모습을 되돌아보며 성찰하기 위해 다짐을 한다.

수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월	[6수01-11] 분수의 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	1. 분수의 나눗셈	수와 연산	(분수)÷(자연수)의 계산 원리를 이해하고 계산하기	[원리 탐구 학습] ▪ 분수의 의미와 나눗셈의 의미를 통해 (분수)÷(자연수)를 계산하는 원리를 이해 시킴.동치분수로 고쳐 (분수)÷(자연수)를 계산하는 원리를 이해하게 함. ⇒(서술형) 평가지에 제시된 (분수)÷(자연수)의 계산을 하는 방법을 알고 정답을 구할 수 있는지 평가함. 정답이 틀려도 풀이 과정상에서 분수의 나눗셈 원리를 이해하고 있다면 부분 점수를 인정할 수 있음. (분수)÷(자연수)의 계산 원리를 평가하는 문항이므로 정답을 꼭 약분하여 기약분수로 나타내지 않아도 정답으로 인정함.	상 (분수)÷(자연수)의 계산을 잘 이해하고 있으며 그 계산을 능숙하게 할 수 있다.
						중 (분수)÷(자연수)의 계산을 하는 방법을 알고 주어진 문제의 일부를 계산할 수 있다.
						하 (분수)÷(자연수)의 계산을 잘 이해하지 못하여 그 계산을 하는 데 어려움이 있다.
4월	[6수02-06] 각기둥과 각뿔을 알고, 구성 요소와 성질을 이해한다.	2. 각기둥과 각뿔	도형	각기둥과 각뿔의 밑면과 옆면, 모서리, 꼭짓점, 높이 알아보기	[개념 형성 수업] ▪ 입체도형을 구별하게 함. 각기둥과 각뿔을 이해시킴.모양이 같은 입체도형을 찾고 모양의 일부를 완성하게 함. 각기둥과 각뿔의 밑면과 옆면을 이해시킴.각기둥과 각뿔을 보고 밑면과 옆면을 찾게 함. ⇒(서답형) 각기둥과 각뿔의 구성 요소인 밑면, 옆면, 모서리, 꼭짓점을 알고 입체도형의 이름을 말할 수 있는지 평가함. 밑면, 옆면, 모서리, 꼭짓점은 모두 찾아야 정답으로 인정하며 일부만 찾은 경우에는 부분점수만 인정함. 입체도형의 이름은 수학 용어이기 때문에 글자가 틀린 경우는 오답으로 처리함.	상 각기둥과 각뿔의 밑면과 옆면, 모서리, 꼭짓점의 개념을 정확하게 이해하고 있으며 이름을 말할 수 있다.
						중 각기둥과 각뿔의 밑면과 옆면, 모서리, 꼭짓점의 개념을 대부분 알고 있으며 이름을 말할 수 있다.
						하 각기둥과 각뿔의 밑면과 옆면, 모서리, 꼭짓점의 개념을 잘 알지 못한다.
5월	[6수04-03] 비율을 이해하고, 비율을 분수, 소수, 백분율로 나타낼 수 있다.	4. 비와 비율	규칙성	백분율의 뜻을 알고 비율을 분수, 소수, 백분율로 나타내기	[개념 형성 수업] ▪ 백분율의 뜻을 알아보게 함. 비율을 백분율로 나타내는 방법을 알아보게 함. 실생활에서 백분율이 사용되는 여러 가지 경우를 알아보게 함. ⇒(서답형) 백분율의 뜻을 잘 알고 있으며 비율을 분수, 소수, 백분율로 나타낼 수 있는지 평가함. 백분율로 나타낼 때 기호 %를 정확하게 기입했는지 확인하여 백분율 기호가 없다면 오답으로 처리함. 백분율 기호 '%' 대신 '퍼센트'라고 기입해도 정답으로 인정함.	상 백분율의 뜻을 잘 알고 있으며 비율을 분수, 소수, 백분율로 정확하게 나타낼 수 있다.
						중 백분율의 뜻을 알고 있으며 비율을 분수, 소수, 백분율로 나타낼 수 있다.
						하 백분율의 뜻을 잘 이해하지 못하며 비율을 분수, 소수, 백분율로 나타내는 데 어려움이 있다.
6월	[6수05-03] 주어진 자료를 띠그래프와 원그래프로 나타낼 수 있다.	5. 여러 가지 그래프	자료와 가능성	주어진 자료를 띠그래프로 나타내고 해석하기	[원리 탐구 학습] ▪ 띠그래프의 의미를 알아봄. 자료를 띠그래프로 나타냈을 때의 좋은 점을 이야기함. 표를 보고 각 항목의 백분율을 구하게 함. 띠그래프를 그려 보고, 띠그래프로 나타내는 방법을 이야기함. ⇒(서술형) 주어진 자료를 띠그래프로 나타내고, 띠그래프를 해석하여 찾을 수 있는 사실을 말할 수 있는지 평가함. 각 항목별로 백분율을 정확하게 구하고 띠그래프로 나타내었는지 점검함.	상 주어진 자료를 띠그래프로 나타내고, 여러 가지 사실을 찾아 설명할 수 있으며, 띠그래프를 해석하고 각 그래프가 나타내는 자료의 특성을 바르게 설명할 수 있다.
						중 주어진 자료를 띠그래프로 나타낼 수 있으며 주어진 띠그래프에서 자료의 특성을 부분적으로 말할 수 있다.
						하 주어진 자료를 띠그래프로 나타내고 해석하는 데 어려움이 있다.
7월	[6수03-09] 직육면체와 정육면체의 겹넓이를 구하는 방법을 이해하고, 이를 구할 수	6. 직육면체의 부피와 겹넓이	측정	직육면체와 정육면체의 겹넓이 구하기	[문제 해결 수업] ▪ 과자 상자의 겹넓이를 비교하는 활동을 통해 직육면체의 겹넓이 개념을 이해시킴. 직육면체의 겹넓이를 구하는 여러 가지 방법을 찾아 식으로 나타내고 어떤 것이 더 간편한지 이야기함. 정육면체의 겹	상 직육면체의 겹넓이를 구하는 방법을 이해하고 정확하게 겹넓이를 구할 수 있다.
						중 직육면체의 겹넓이를 구하는 방법을 알고 있지

	있다.				넓이를 구하는 방법을 찾아 식으로 나타내게 함. ⇒(서답형) 직육면체의 겉넓이를 구하는 방법을 이해하고 겉넓이를 구할 수 있는지 평가함. 모두 계산을 하여 정확한 결과를 산출하는 문제이기 때문에 중간 계산 과정이 맞아도 답이 틀린 경우는 오답으로 처리함. 중간 계산 과정이 없이 정답만 맞은 경우는 부분 점수만 인정함.		만, 겉넓이를 계산한 값이 부정확한 경우가 있다.
						하	직육면체의 겉넓이를 구하는 방법을 잘 이해하지 못하여 겉넓이를 구하는데 어려움이 있다.

과학과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 2주	[6과09-02] 계절에 따라 별자리가 달라진다는 것을 지구의 공전으로 설명할 수 있다.	1. 지구와 달의 운동	우주	계절에 따라 보이는 별자리가 달라지는 까닭 알아보기	[순환 학습] ▪ 지구의 공전에 대해 살펴봄. 지구의 공전으로 지구의 위치가 변함을 알고, 계절에 따라 보이는 별자리가 달라지는 까닭을 추론함. ⇒(서술형) 실제로 계절별로 별자리를 관찰하기는 어렵기 때문에 평가지에 제시된 그림을 보고 계절별로 볼 수 있는 별자리를 찾는 과정을 평가하도록 함. 2번 문항에는 '지구가 태양의 주위를 공전하기 때문이다'는 내용이 들어가야 정답으로 인정함.	상 계절별로 볼 수 있는 별자리를 찾을 수 있으며, 계절에 따라 별자리가 달라지는 것을 지구의 공전과 관련지어 설명할 수 있다.
						중 계절별로 볼 수 있는 별자리를 찾을 수 있지만, 계절에 따라 별자리가 달라지는 사실만을 말할 수 있다.
						하 계절에 따라 별자리가 달라지는 사실을 이해하지 못하며 계절별로 볼 수 있는 별자리를 찾는 데 어려움이 있다.
4월 3주	[6과10-02] 온도와 압력에 따라 기체의 부피가 달라지는 현상을 관찰하고, 일상 생활에서 이와 관련된 사례를 찾을 수 있다.	2. 여러 가지 기체	물질의 성질	기체에 압력을 가할 때의 기체의 부피 변화를 관찰하기	[발견 학습 수업] ▪ 압력 변화에 따라 기체의 부피가 달라지는 현상을 관찰 함. 일상생활에서 압력 변화에 따른 기체의 부피 변화와 관련된 예를 찾음. ⇒(실험 보고서) 온도와 압력에 따라 기체의 부피가 달라지는 현상을 설명하고 이와 관련된 사례를 찾을 수 있는지 평가함. 압력과 기체의 부피 사이의 관계를 반비례라는 용어를 사용해도 정답으로 인정함.	상 온도와 압력에 따라 기체의 부피가 달라지는 현상을 설명하고 이와 관련된 사례를 찾을 수 있다.
						중 온도와 압력에 따라 기체의 부피가 달라짐을 설명할 수 있다.
						하 기체의 부피가 변함을 말할 수 있다.
5월 4주	[6과12-02] 식물의 전체적인 구조 관찰과 실험을 통해 뿌리, 줄기, 잎, 꽃의 구조와 기능을 설명할 수 있다.	3. 식물의 구조와 기능	생물의 구조와 에너지	뿌리, 줄기, 잎, 열매의 기능이 서로 관련되어 있음을 설명하기	[발견 학습] ▪ 식물의 뿌리, 줄기, 잎, 열매의 생김새를 관찰하고 그 기능을 탐색함. 식물에서 다음의 기관이 자기의 역할을 못한다면 그 식물을 어떻게 될지에 대해 각 기능과 역할에 근거하여 추론함. ⇒(서술형) 식물이 물과 양분은 얻는 과정에서부터 이동하는 과정까지의 내용을 식물의 기관인 뿌리, 줄기, 잎, 열매와 관련지어 설명하였는지 확인함. 물과 양분을 얻는 과정에서 열매를 맺는 과정까지를 이해하고 있는지 확인함.	상 뿌리, 줄기, 잎, 열매의 구조와 기능을 정확하게 알고 있으며 각 기능이 서로 유기적으로 관련되어 있음을 설명할 수 있다.
						중 뿌리, 줄기, 잎, 열매의 구조와 기능을 대부분 설명할 수 있다.
						하 뿌리, 줄기, 잎, 열매의 구조나 기능을 일부만 말할 수 있다.
6월 2주	[6과11-03] 볼록 렌즈를 이용하여 물체의 모습을 관찰하고 볼록 렌즈의 쓰임새를 조사할 수 있다.	4. 빛과 렌즈	파동	볼록 렌즈로 물체를 관찰하고 볼록 렌즈의 쓰임새 알아보기	[STS학습 수업] ▪ 우리 생활에서 볼록 렌즈를 이용한 기구의 이름과 그 쓰임새를 조사함. 조사한 내용을 분석하여 우리 생활에서 볼록 렌즈를 사용하면 좋은 점을 정리함. ⇒(탐구 보고서) 스마트 기기를 활용하여 볼록 렌즈의 쓰임새를 조사하여 정리할 수 있는지 평가함.	상 볼록 렌즈에서 빛의 굴절로 인해 물체의 모습이 실제와 다르게 보임을 이해하고, 볼록 렌즈의 쓰임새를 이용한 기구를 다양하게 찾을 수 있다.
						중 볼록 렌즈로 보는 물체의 모습이 실제와 다르게 보임을 이해하고, 일상생활에서 볼록 렌즈가 사용되는 예를 찾을 수 있다.
						하 일상생활에서 볼록 렌즈가 사용되는 예를 간단하게 조사할 수 있다.

▶ 1학기 과학 총 횟수: 4회

실과과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월	[6실01-03] 주변 가족의 모습을 통해 나와 가족의 관계 및 역할을 이해하고, 다양한 가족의 가정생활 공통점을 파악하여 가정생활의 중요성을 설명한다.	1. 나와 가족의 관계	인간 발달과 가족	나와 가족의 관계 및 역할을 이해하고, 가정생활의 중요성을 설명하기	[문제 해결 학습] ▪ 가족의 소중함을 느껴 본 경험을 떠올려 보고, 가정생활이 소중한 이유에 대해서 생각해 봄. 건강한 가정생활을 위해 필요한 것들을 찾아봄. 건강한 가정생활을 위해서 가정에서 본인이 할 수 있는 일들을 탐색해 봄. ⇒(서술형) 다양한 가족의 모습을 통해 나와 가족의 관계 및 역할을 탐색하고 다양한 가족의 가정생활을 분석하여 가정생활의 중요성을 설명할 수 있는지 평가함. 1번 문항에서 가족이 없는 결손 학생의 경우에는 생활하는 이웃이나 친척간의 경험을 바탕으로 작성하도록 안내함.	상 가족간의 소중한 경험을 바탕으로 가정생활의 중요성을 설명하고 건강한 가정생활을 위해 자신이 할 수 있는 일들을 구체적으로 말할 수 있다. 중 가족간의 소중한 경험을 바탕으로 가정생활의 중요성을 설명하고 건강한 가정생활을 위해 자신이 할 수 있는 일을 말할 수 있다. 하 가족간의 소중한 경험을 바탕으로 가정생활의 중요성을 말할 수 있다.
6월	[6실04-10] 자료를 입력하고 필요한 처리를 수행한 후 결과를 출력하는 단순한 프로그램을 설계한다.	4. 소통하는 소프트웨어	기술 시스템	자료를 입력하고 필요한 처리를 수행한 후 결과를 출력하는 단순한 프로그램 설계하기	[프로젝트 학습] ▪ 자료를 입력하고 결과를 출력하는 프로그램을 설계해 봄. 프로그램을 완성한 후 예상한 결과가 올바르게 출력되는지 확인해 보고 더 개선해야 할 점에 대해 연구해 봄. ⇒(실기형) 순차, 반복, 선택 등의 프로그래밍 구조를 이해하고 자료를 입력받아서 결과를 출력하는 단순한 프로그램을 설계하여 완성할 수 있는지 평가함. 자신이 의도한 입력값에 대한 출력값이 정확하게 출력되는지 확인함. 자신의 의도한 값이 출력이 되지 않아도 프로그램의 전체적인 설계과정을 이해하고 있다면 부분 점수를 부여함.	상 순차, 반복, 선택 등의 프로그래밍 구조를 이해하고 자료를 입력받아서 결과를 출력하는 단순한 프로그램을 설계하여 완성할 수 있다. 중 자료를 입력받고 결과를 출력하는 단순한 프로그램 과정을 설계할 수 있다. 하 자료를 입력받고 결과를 출력하는 단순한 프로그램 과정의 일부를 설계할 수 있다.
7월	[6실03-05] 가정일을 담당하고 있는 가족원들의 역할을 탐색하고, 가정생활에 미치는 영향을 이해한다.	6. 가정생활과 생애 설계	자원 관리와 자립	가정일의 중요성을 알고 합리적으로 가정일 분담하기	[문제 해결 학습] ▪ 가정일에서 가족원들의 역할에 대해 살펴봄. 우리 가족이 담당하고 있는 역할 분담표를 작성해 보고 가정일을 분담해야 하는 이유에 대해 설명해 봄. ⇒(서술형) 가정일의 중요성을 알고 합리적으로 가정일을 분담할 수 있는지 평가함. 현재의 가족의 가정일 분담 현황은 평가 전에 미리 과제로 제시하여 조사해 오도록 함.	상 가정 일을 담당하고 있는 가족원들의 역할과 가정생활에 미치는 영향을 알고 가정생활의 중요성을 설명하고 합리적으로 가정일을 분담할 수 있다. 중 가정일을 담당하고 있는 가족원들의 역할을 탐색하고, 가정생활에 미치는 영향을 이해할 수 있다. 하 가정 일의 종류를 생각하여 가정일을 분류할 수 있다.

체육과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 4주	[6체01-04] 건강한 생활을 위한 신체적 여가 활동 계획을 수립하여 실천한다.	1-1. 재미 쏙쏙, 여가 활동	건강	나에게 맞는 여가 활동 계획을 세워 실천하기	[개별화 수업] ▪ 여가 활동 관련 자료를 활용하여 여가 활동의 개념과 특성에 대해 알아봄. 자신에게 맞는 여가 활동 계획을 세워서 실행해 봄. 여가 활동을 실행한 결과를 보고서로 작성함. ⇒(체험 보고서) 건강한 생활을 위하여 자신에게 맞는 신체적 여가 활동 계획을 스스로 수립하여 즐거운 마음으로 실천할 수 있는지 평가함. 실천 가능하며 계절에 맞는 계획인지 확인함. 계획서는 평가자의 양식 외에 다양한 양식을 스스로 작성하고 실천 결과를 기록할 수 있도록 안내함.	상 건강한 생활을 위하여 자신에게 맞는 신체적 여가 활동 계획을 스스로 수립하여 실천할 수 있다. 중 건강한 생활을 위하여 자신에게 맞는 신체적 여가 활동 계획을 수립할 수 있다. 하 건강한 생활을 위한 신체적 여가 활동 계획을 간단하게 수립할 수 있다.
3월 4주	[6체02-07] 표적/투기 도전의 결과를 지속적으로 측정 및 점검하여 그 과정의 장단점을 분석하고 보다 좋은 결과를 얻을 수 있는 방법을 지속적으로 수행하고 평가한다.	2-1. 정확하게 딱딱, 표적 맞히기	도전	도구로 공을 쳐서 표적 안으로 보내는 골프형 게임 하기	[이해 중심 게임 학습] ▪ 도구를 활용하여 공을 다루는 기본 동작을 연습함. 골프형 게임의 기본 동작을 익혀 보며 내 동작의 장단점을 분석해 봄. 팀원과 전략을 짜고 골프형 게임을 함. ⇒(실기, 자기 평가) 골프형 게임의 기본 동작을 익혀서 다양한 상황에 적용하며, 자기의 부족한 동작을 개선시키기 위해 노력할 수 있는지 평가함. 자기의 동작에서 개선해야 할 점은 본인이 찾기 어려운 점이 있기 때문에 모둠끼리 서로의 장단점을 토론할 시간을 주도록 함.	상 골프형 게임을 하며 결과를 지속적으로 측정 및 점검하여 그 과정의 장단점을 다양한 관점에서 분석하고, 보다 좋은 결과를 얻을 수 있는 방법을 찾아 지속적으로 수행하고 평가할 수 있다. 중 골프형 게임을 하며 결과를 지속적으로 측정 및 점검하여 그 과정의 장단점을 일부 관점에서 분석하고, 보다 좋은 결과를 얻을 수 있는 방법을 찾아 지속적으로 수행하고 평가할 수 있다. 하 골프형 게임을 하며 결과를 지속적으로 측정 및 점검하여 그 과정의 장단점을 일부 관점에서 분석하고, 보다 좋은 결과를 얻을 수 있는 방법을 찾아 일정 기간 수행하고 평가할 수 있다.
3월 4주	[6체03-06] 네트형 게임의 기본 기능을 탐색하고 게임 상황에 맞게 적용한다. [6체03-07] 네트형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 적용한다.	3-1. 손으로 톡톡, 배구형 게임	경쟁	배구형 게임을 하면서 창의적인 전략을 적용하기	[이해 중심 게임 학습] ▪ 배구형 게임의 규칙에 관해 알아봄. 배구형 게임에 필요한 기본 기능을 연습하면서 익힘. 팀원과 함께 팀 전술을 짜고 배구형 게임을 함. 게임을 마친 후 팀의 전술에 대해 잘된 점과 부족한 점을 의논함. ⇒(실기, 자기 평가) 배구 경기가 아니라 학생이 직접 규칙을 정해서 게임하도록 해도 됨. 공을 주고받는 기술보다는 규칙을 잘 지키며 적극적으로 참여하는 태도에 대한 평가에 중점을 둬. 같은 팀원과 함께 세운 게임의 전략을 잘 적용하는지 관찰하여 평가에 반영함.	상 배구형 게임의 기본 기능을 바르게 익히고 팀의 전략을 이해하여 이를 다양한 게임에 창의적으로 적용할 수 있다. 중 배구형 게임의 기본 기능을 익히고 팀의 전략을 이해하여 이를 게임에 적용할 수 있다. 하 배구형 게임의 기본 기능을 익혀서 배구형 게임에 참여한다.
3월 4주	[6체04-05] 주제 표현을 구성하는 표현 요소(신체 인식, 공간 인식, 노력, 관계 등)와 창작 과정(발상, 계획, 구성, 수행 등)의 특징을 탐색한다.	4-1. 개성 있게 뽕뽕, 창작 무용	표현	주제 표현을 구성하는 표현 요소와 창작 과정의 특징을 이해하기	[직접 교수·학습] ▪ 주제 표현을 구성하는 표현 요소에 대해 살펴보고 구체적인 사례를 알아봄. 창작 체조의 과정에 대한 구체적인 예를 알아봄. ⇒(서술형) 주제 표현을 구성하는 다양한 표현 요소(신체 인식, 공간 인식, 노력, 관계 등)와 창작 과정(발상, 계획, 구성, 수행 등)의 특징에 대해 구체적 예를 들어가며 설명할 수 있는지 평가함. 표현 단원을 모두 마친 후에 평가하는 것이 좋음	상 주제 표현을 구성하는 다양한 표현 요소(신체 인식, 공간 인식, 노력, 관계 등)와 창작 과정(발상, 계획, 구성, 수행 등)의 특징에 대해 구체적 예를 들어가며 설명할 수 있다. 중 주제 표현을 구성하는 다양한 표현 요소(신체 인

					음.		식, 공간 인식, 노력, 관계 등)와 창작 과정(발상, 계획, 구성, 수행 등)의 특징에는 무엇이 있는지 열거할 수 있다.
						하	주제 표현을 구성하는 표현 요소(신체 인식, 공간 인식, 노력, 관계 등)나 창작 과정(발상, 계획, 구성, 수행 등)의 특징 중에 일부를 열거할 수 있다.
3월 4주	[6체05-04] 운동 시설 이용 시 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 원인을 탐색한다.	5-1. 바르고 안전하게, 운동 시설 안전	안전	운동 시설 이용 시 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 원인 알아보기	<p>[직접 교수·학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 운동 시설을 이용하다가 발생할 수 있는 안전사고에 대한 영상을 보면서 원인을 살펴봄. 운동 시설을 이용하다가 발생할 수 있는 안전사고를 예방하기 위해서 실천해야 할 행동을 생각해 발표함. <p>⇒(서술형) 운동 시설 이용 시 발생할 수 있는 다양한 안전사고의 종류와 원인을 구체적인 예를 들어 설명하고, 안전사고를 예방하기 위한 행동 지침을 말할 수 있는지 평가함. 운동 시설은 학교에 있는 것과 동네 주변에서 볼 수 있는 것들 모두를 포함한다고 안내함. 자기가 직접 겪은 안전사고와 발생 가능한 안전사고 모두를 설명하도록 안내함.</p>	상	운동 시설 이용 시 발생할 수 있는 다양한 안전사고의 종류와 원인을 구체적인 예를 들어 설명할 수 있다.
						중	운동 시설 이용 시 발생할 수 있는 다양한 안전사고의 종류와 원인을 열거할 수 있다.
						하	운동 시설 이용 시 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 원인의 일부를 열거할 수 있다.
▶ 1학기 체육 총 횟수: 5회							

음악과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월	[6음01-06] 바른 자세와 호흡으로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다	1-1. 봄 오는 소리	표현	바른 자세와 호흡으로 노래하기	[강의식 수업, 실기수업] ▪ 노래를 부를 때의 바른 자세와 바른 호흡법을 알고 설명할 수 있으며 호흡을 바르게 하며 노래 부르기 ⇒(관찰평가) 노래 부르는 과정을 관찰하고 피드백함.	상 노래 부르는 바른 자세를 익혀서 바른 자세와 호흡을 일관되게 유지하면서 정확한 음정으로 제재곡을 끝까지 부를 수 있다.
						중 노래 부르는 바른 자세를 익혀서 제재곡을 부를 수 있다.
						하 노래 부르는 바른 자세를 익혀서 제재곡의 일부를 부를 수 있다.
4월	[6음03-03] 우리 지역에 전승되어 오는 음악 문화유산을 찾아 발표한다.	1-8. 자랑스러운 우리 문화유산	생활화	자랑스러운 문화유산 살펴보고 소중함 느끼기	[토의수업, 발표수업] ▪ 우리 문화유산을 탐색하여 선정하고 특징과 소감 공유하기 ⇒(동료평가) 친구들이 발표한 내용에 대해 평가하고 피드백함.	상 우리 문화유산을 탐색하여 선정하고 무엇인지와 특징, 소감을 자세히 발표할 수 있다.
						중 우리 문화유산을 탐색하여 선정하고 무엇인지와 특징, 소감을 간단하게 발표할 수 있다.
						하 우리 문화유산을 탐색하여 선정하는 데 어려움을 보인다.
7월	[6음02-02] 다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징에 대해 발표한다.	2-7. 세계 여러 나라의 민요	감상	다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징 발표하기	[감상 활동 중심 수업] ▪ 세계 여러 나라의 민요를 감상하고 음악적 특징 찾아보기. 세계 여러 나라의 민요에 사용되는 악기의 음색과 특징 살펴보기. ⇒(보고서 평가) 다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징을 발표할 수 있는지 평가함.	상 다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징을 문화적 배경과 관련지어 발표할 수 있다.
						중 다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징을 발표할 수 있다.
						하 다양한 문화권의 음악을 듣고 느낌을 발표할 수 있다.

미술과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월	[6미01-01] 자신의 특징을 다양한 방법으로 탐색할 수 있다.	1. 내 마음의 모습	체험	나의 특징을 살펴보고 나를 나타낼 수 있는 사물 찾기	[반응 중심 학습] ▪ 자신이 자라온 과정을 생각하며 자신에 대해 생각해봄. 나의 특징을 마인드맵으로 표현함. 나의 특징을 그림과 문장으로 표현함. ⇒(보고서) 자신의 특징에 대해 다양하게 탐색하여 자신의 특징을 시각 이미지로 나타낼 수 있는지 평가함. 자신에 관한 과거, 현재, 미래와 관련된 다양한 자료를 수집해 올 수 있도록 미리 안내함.	상 중 하 자신의 특징에 대해 다양하게 탐색하여 자신에 대한 느낌과 생각을 담은 마인드맵과 시각 이미지로 특징이 잘 드러나게 나타낼 수 있다. 자신의 특징에 대해 탐색하여 자신에 대한 느낌과 생각을 담은 마인드맵이나 시각 이미지로 나타낼 수 있다. 자신의 특징에 대해 탐색하여 자신에 대한 느낌과 생각을 마인드맵이나 시각 이미지로 간단하게 나타낼 수 있다.
4월	[6미03-04] 다양한 감상 방법(비교 또는 단독 감상, 내용 또는 형식 감상 등)을 알고 활용할 수 있다. [6미03-03] 미술 작품의 내용(소재, 주제 등)과 형식(재료와 용구, 표현 방법, 조형 요소와 원리 등)을 미술 용어를 활용하여 설명할 수 있다.	4. 눈길을 사로잡는 미술 작품	감상	미술 작품의 감상 관점과 방법을 알고 감상하기	[반응 중심 학습] ▪ 미술 작품을 감상하는 여러 가지 관점에 대해 살펴봄. 예시 작품을 보고 다양한 감상 관점에 따라 감상문을 작성함. 작성한 감상문을 발표하며 친구들과 느낌을 공유함. ⇒(감상문) 작품을 감상하는 다양한 관점(조형 요소와 원리, 작품이 만들어진 배경, 작가의 의도, 작품 속 숨겨진 이야기)에 따라 작품을 감상할 수 있는지 평가함. 작품에 대한 느낌은 개인에 따라 달라질 수 있으므로 어떠한 특정 느낌을 강요하지 않고 개인의 생각을 존중함.	상 중 하 미술 작품의 다양한 감상 관점과 방법을 알고 작품 감상에 적절하게 활용할 수 있다. 미술 작품의 감상 관점과 방법을 알고 작품 감상에 활용할 수 있다. 미술 작품의 감상 관점과 방법을 작품 감상에 제한적으로 활용할 수 있다.
6월	[6미02-04] 조형 원리(비례, 율동, 강조, 반복, 통일, 균형, 대비, 대칭, 점·점·점이, 조화, 변화, 동세 등)의 특징을 탐색하고, 표현 의도에 적합하게 활용할 수 있다.	6. 순간의 생생함	표현	인물의 비례와 동세를 생동감 있게 표현하기	[창의적 문제 해결 학습] ▪ 몸의 비례와 동세를 관찰함. 동세를 강조하는 방법을 찾아봄. 다양한 재료를 활용하여 표현하고자 하는 놀이나 운동의 장면 나타냄. ⇒(실기 평가) 인체의 비례와 동세의 특징을 활용하여 움직임을 느낌을 표현할 수 있는지 평가함. 비례와 동세를 관찰하여 자신의 느낌을 생각을 다양한 매체를 활용하여 창의적으로 표현할 수 있도록 유도함.	상 중 하 인체의 비례와 동세의 특징을 잘 활용하여 움직임의 느낌을 생동감 있게 표현하였다. 인체의 비례와 동세의 특징을 활용하여 움직임의 느낌을 표현하였다. 인체의 비례와 동세의 특징을 살펴보고 움직임의 느낌을 간단하게 표현하였다.

영어과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월	[6영03-03] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	1. I'm in the Sixth Grade	읽기	학년을 묻고 답하는 문장을 읽고 의미 이해하기	[자연식 학습] ▪ 학년과 관련된 문장을 보면서 원어민 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 챗트를 통해 중심이 되는 문장들의 패턴을 반복적으로 익힘. 학년과 관련된 단어를 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘. ⇒(단답형) 학년을 묻고 답하는 문장을 읽고 그 그 의미를 이해할 수 있는지 평가함. 문항의 내용은 교사가 읽어주는 것이 아니라 학생 스스로가 읽고 그 의미를 파악하여 답할 수 있도록 진행함. 그림의 그 의미를 잘 이해하지 못하는 학생이 있으면 그림의 그 의미를 설명해 주도록 함.	상 학년을 묻고 답하는 여러 가지 문장을 읽고 그 의미를 정확하게 이해할 수 있다.
						중 학년을 묻고 답하는 여러 가지 문장을 읽고 그 의미를 대체로 이해할 수 있다.
						하 시각 자료 등의 도움을 받아 학년을 묻고 답하는 문장의 의미 중에서 일부를 이해할 수 있다.
4월	[6영01-02] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	4. When Is Your Birthday?	듣기	날짜를 묻고 답하는 표현을 듣고 내용 파악하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 날짜와 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 날짜와 관련된 낱말과 어구의 의미를 익힘. 대화에 나오는 중심 문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이해함. ⇒(선택형) 날짜를 묻고 답하는 표현을 듣고 세부 내용을 파악할 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 2번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료, 인터넷 포털 사이트 등을 이용하거나 교사가 직접 발음하여 들려줌.	상 날짜를 묻고 답하는 여러 가지 표현을 듣고 그 의미를 정확하게 이해할 수 있다.
						중 날짜를 묻고 답하는 여러 가지 표현을 듣고 그 의미를 대체로 이해할 수 있다.
						하 날짜를 묻고 답하는 표현을 듣고 그 의미를 이해하는 데 어려움을 보인다.
5월	[6영02-06] 자신의 경험이나 계획에 대해 간단히 묻거나 답할 수 있다.	5. I'm Going to Plant Trees	말하기	계획에 대해 간단히 묻거나 답하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 계획에 대해 묻고 답하는 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챗트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 계획에 관한 대화를 하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘. ⇒(면담, 관찰) 자신의 경험이나 계획에 자신의 계획에주어진 상황 카드를 교사가 직접 선택하거나 학생이 무작위로 선택하여 해당 상황을 말로 표현할 수 있는지 평가함. 주어진 그림, 실물, 동작에 관해 말로 표현하기가 어려운 상황이면 해당 표현에 관련된 낱말을 제시한 후 말로 표현할 수 있는지 확인함.	상 자신의 계획에 대해 적절한 낱말과 정확한 언어 형식을 사용하여 정확하게 묻거나 답할 수 있다.
						중 자신의 계획에 대해 적절한 낱말을 사용하여 간단히 묻거나 답할 수 있다.
						하 자신의 계획에 대해 제시된 낱말을 참고하여 간단히 묻거나 답할 수 있다.
6월	[6영04-04] 실물이나 그림을 보고 한두 문장으로 표현할 수 있다.	6. I Have a Headache	쓰기	아픈 증상을 나타내는 문장 완성하기	[자연식 학습] ▪ 아픈 증상과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 아픈 증상과 관련된 낱말의 뜻과 철자를 알아봄. 아픈 증상에 해당되는 낱말을 반복적으로 읽고 철자를 따라 쓰면서 철자와 뜻을 익힘. ⇒(서답형) 아픈 증상을 나타내는 문장에 해당되는 어구를 보기에서 찾아서 정확하게 문장으로 완성하여 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 판별하기 어려울 정도이면 오답으로 처리함. 그림의 내용을 잘 이해하지 못하는 학생이 있으면 그림이 나타내는 표정을 설명해 주도록 함.	상 아픈 증상을 나타내는 여러 가지 표현을 보고 해당되는 어구를 보기에서 찾아 올바른 문장으로 완성하여 쓸 수 있다.
						중 아픈 증상을 나타내는 표현을 보고 해당되는 어구를 보기에서 찾아 쓸 수 있다.
						하 아픈 증상을 나타내는 표현을 보고 해당되는 어구를 보기에서 찾아 쓰는 데 어려움을 보인다.

2 창의적 체험활동 평가계획

가. 목적

학생의 활동 과정을 수행평가 중심의 다양한 방법으로 평가하여 나눔과 배려를 할 줄 아는 창의성과 인성을 겸비한 미래지향적 인재 양성을 위한 학생들의 기초 생활 습관의 형성, 공동체 의식의 함양, 개성과 소질이 최대한 발현되도록 한다.

나. 방침

- 1) 창의적 체험활동의 내용과 특성을 감안하여 관찰, 실적, 질문지, 자기·상호평가, 활동 기록, 질문지, 작품 분석, 포트폴리오 등 다양한 평가가 이루어지도록 한다.
- 2) 참여도, 협력도, 열성도 및 활동 실적 등을 골고루 반영한다.
- 3) 평가 결과는 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 상황 등을 종합하여 문장으로 계속적으로 누가 기록한다.
- 4) 지도 계획, 지도 과정, 학생에 대한 평가, 평가 형태 등을 일관되게 운영하여 평가하고, 피드백을 통해 평가방법을 개선하도록 한다.

다. 평가 방법

구 분	평가 방법	평 가 요 령
활동 상황 관찰	일화 기록	◦ 학생의 활동 상황을 자유로 기록(교수 노트 등)
	체크리스트	◦ 활동에의 참가 태도, 실천 상황을 미리 준비된 리스트에 의거 점검
	평정 척도	◦ 활동 상황, 발언 내용 등 관찰하고자 하는 특성이나 활동을 일정한 척도에 비추어 기록
질문지 조사	의식·태도조사	◦ 활동에의 생각, 흥미, 관심, 태도, 행동 등을 설문식으로 조사
	자기 평가	◦ 활동의 참가 태도, 행동의 정착도를 학생 스스로가 반성, 평가
	상호 평가	◦ 학생 상호 간의 집단 활동에의 참가 태도, 실천 활동에서 두드러지게 나타나는 행동, 공동으로 산출한 결과에의 기여정도를 평가
학생의 작품과 기록	활동 기록 분석	◦ 활동의 계획이나 활동의 과정을 실제 기록(미리 준비한 자기 계획)하도록 한 것을 분석
	작품 평가	◦ 개인의 자유 연구, 소집단 공동 연구, 주제 탐구 활동, 자연 체험 활동 등의 활동 보고서, 기록, 결과물, 작품, 사진을 만드는 과정이나 결과를 평가
	작문, 일기, 소감문	◦ 활동 계획, 실시에 대한 의견, 참가 후, 활동 후의 감상 등을 글로 쓰도록 하거나 활동하는 동안의 일기나 일지를 분석
의견 교환	교사 협의	◦ 활동 영역별 지도에 관한 정보 교환, 반성, 평가

라. 평가 기준

기 준	평 가 내 용
참여도	◦ 활동에 대한 흥미와 관심, 실천 활동에 대한 적극성, 자주성
협력도	◦ 활동에 대한 집단 활동에의 참여 정도, 실천 활동에 대한 협동성, 협력의 지속성
열성도	◦ 활동에 대한 책임감, 실천의 지속성, 실천에 있어서의 능동성, 창의성
기타	◦ 창의적 체험활동의 실천을 통해 종합적으로 이루어 낸 실적이거나 결과

마. 영역별 평가 관점

영역	평가 관점	평가 방법
자율 활동	<ul style="list-style-type: none"> · 민주적인 의사결정으로 문제를 해결하는 능력이 있는가? · 급우와 능동적으로 협력하는 태도가 바람직한가? · 다양한 활동에 자율적으로 참여하는가? · 활동에 스스로 참여함으로써 자신감과 창의성이 신장되었는가? · 주어진 역할을 숙선수범하는가? · 다른 사람의 의견을 존중할 줄 아는가? · 기본생활습관형성이 잘 되었는가? (절약, 정리정돈, 청결 등) · 친구들과 원만한 관계를 유지하는가? · 자신의 고민을 상담하는가? · 교내외에서 실시되는 여러 행사의 의의와 중요성을 이해하는가? · 행사에 자발적으로 참여하는 태도가 바람직한가? · 다른 사람과 협동적으로 활동하고 있는가? · 창의적 특색활동이 학교·학급 특색활동에서 이루고자 하는 교육목표에 부합하게 성취하고 있는가? · 주어진 학습 활동에 처음부터 끝까지 열심히 노력하는가? 	<p>일화기록 체크리스트 평정척도 자기·상호평가 활동기록 분석 작품평가 소감문 교사협의</p>
동아 리 활동	<ul style="list-style-type: none"> · 소속 단체 활동에 자발적으로 참여하는가? · 단체 활동을 통해 자신의 소질을 계발하려 노력하는가? · 소속 단체원들과 협동하며 원만한 인간관계를 유지하고 있는가? · 활동을 통해 자신의 창의성 신장에 노력하는가? 	<p>의식·태도조사 자기·상호평가 작품평가</p>
봉사 활동	<ul style="list-style-type: none"> · 타인을 배려하는 너그러운 마음가짐을 가졌는가? · 나눔과 배려의 공동체 의식을 함양하고 사회적 역할과 책임을 분담하려고 노력하는가? · 봉사활동을 통해 이웃과 서로 협력하려는 태도가 바람직한가? · 서로 협동하며 봉사활동에 참여하는가? · 자연을 보호하기 위한 활동에 적극 참여하는가? 	<p>소감문 자기·상호평가 의식·태도조사 체크리스트 일화기록</p>
진로 활동	<ul style="list-style-type: none"> · 자신의 특성, 소질과 적성, 능력 등을 충분히 알고 있는가? · 검사 결과에 대해 필요한 상담을 요청하려는 자세를 가졌는가? · 자신의 정체성을 확립해나가고 있는가? · 자신의 적성과 능력을 알고 신장시키기 위해 노력하고 있는가? · 진로와 직업 선택의 중요성을 인식하고 있는가? · 자신의 적성과 소질에 맞는 진로를 탐색하려고 노력하는가? 	<p>의식·태도조사 일화기록</p>

3 행동발달상황평가

가. 평가의 기본방향

- 1) 학급, 학교, 특별 활동 등에서 나타나는 자주성, 책임감, 근면성, 창의성, 협동성, 준법성 등의 덕목에 평가 장면을 선정하여 문장으로 기술한다.
- 2) 학생의 행동 특성 중 긍정적인 면을 부각시켜 수시로 누가 기록한다.
- 3) 행동 발달 상황 평가는 행동 관찰, 일화 기록, 질문지, 상호 평가, 자기 평가, 사례 분석, 체크리스트법 등 다양한 도구와 방법을 개발하여 활용한다.
- 4) 특기할 만한 행동이나 선행, 모범 활동, 표창 등도 기재한다.
- 5) 교과학습상황, 학교생활상황, 창의적 체험활동 상황을 고려하여 기록한 후 학기말에 발달 상황을 종합 기술한다.

나. 평가의 내용 및 방법

평가영역	평가방법	평가 내용	시 기
행동 덕목	관찰하여 누가 기록	행동 특성별로 별도의 관찰 장면을 설정하여 수시로 관찰 기록하고 아동 스스로 반성할 수 있도록 지도함	수시

다. 평가 덕목별 행동 장면

덕 목	행 동 장 면
근면성	<ul style="list-style-type: none"> 예습, 복습 학습 태도 청소 활동 출석 상황 출결 상황 자유, 휴식 시간 활용 절약, 저축 생활
책임성	<ul style="list-style-type: none"> 과제 이행 과오 인정 수집 활동 당번 활동 부서 활동 분담 활동 약속 이행 책임 이행
자주성	<ul style="list-style-type: none"> 학습 활동 자율 학습 놀이, 방과후 시간 휴지 줍기 학급 활동 행사 활동 의사 표현
협동성	<ul style="list-style-type: none"> 협력 학습 집단 활동 친구 돕기 공동 작업 학급회 활동 봉사 활동 공공물 사용
준법성	<ul style="list-style-type: none"> 수업준비 상태 교칙 준수 용의 단정 복도 통행 놀이, 경기공공물 사용 행사시 질서 준수 교통 규칙
예절성	<ul style="list-style-type: none"> 인사성 발표 자세 식사 예절 고운 말 사용 친구와의 관계 가온누리회의 참여 태도 국기에 대한 예절
창의성	<ul style="list-style-type: none"> 과제 처리 실험, 실습 학습 문제 환경 정리 놀이 장면 독창적 일처리
리더십	<ul style="list-style-type: none"> 교우 신뢰 의견 수렴 집단 활동에서의 태도

