

A photograph of a library or study room. In the background, there are tall wooden bookshelves filled with books. In the foreground, several grey folding chairs are arranged in a circle on a patterned carpet. A semi-transparent dark blue banner is overlaid across the middle of the image, containing white text.

9. 문제를 해결하는 힘

(2) 교내 휴대 전화 사용을 허용해야 한다.

A photograph of a library or study room. In the background, there are tall wooden bookshelves filled with books. In the foreground, several grey folding chairs are arranged in a circle on a patterned carpet. A semi-transparent dark blue banner is overlaid across the middle of the image, containing the text '학습 활동: 이해' in white.

학습 활동: 이해

학습 활동: 이해

1. 이 토론의 내용을 정리해 보자.

[1] 필수 쟁점별로 찬성 측과 반대 측의 입론 내용을 정리해 보자.

쟁점 1 교내 휴대 전화 사용을 규제하는 현재 상황은 부당하다.

찬성 측

- 주장 : 교내에서 휴대 전화를 사용하는 것은 학생의 자유이므로 이를 규제해서는 안 된다.
- 근거 및 논증 구성:
학생들은 독립된 존재 - 휴대 전화를 소지 및 사용할 자유 O

반대 측

- 주장 : 바른 생활 태도를 익히기 위해서 교내 휴대 전화 사용을 규제해야 한다.
- 근거 및 논증 구성:
학교는 공동의 규범과 예의범절을 익히는 곳 - 휴대 전화를 사용할 자유보다 바른 생활 태도를 익히는 것이 더 중요.

쟁점 2 학생들은 휴대 전화를 자율적으로 절제하여 사용할 수 있다.

찬성 측

- 주장 : 학생 스스로 휴대 전화 사용을 조절하고 남을 배려할 수 있도록 이끌어 주어야 한다.
- 근거 및 논증 구성:
 - 강제로 휴대 전화 사용을 규제하면 학생들의 반발 O, 자율적인 절제 의지를 꺾게 됨.
 - 학교에서 올바른 휴대 전화 사용 태도 O.

반대 측

- 주장 :
학생들은 휴대 전화를 과도하게 사용하며 스스로 이를 조절하기 어렵다.
- 근거 및 논증 구성:
 - 많은 학생들이 과도하게 휴대 전화를 사용.
 - 휴대 전화 중독률이 성인보다 청소년이 훨씬 높음- 청소년의 판단력과 절제력이 성인에 비해 부족.

쟁점 3 휴대 전화를 유용한 수업 도구로 활용할 수 있다.

찬성 측

- 주장:
휴대 전화를 수업에서 유용하게 활용할 수 있다.
- 근거 및 논증 구성:
 - 휴대 전화의 여러 기능은 다양한 방식의 수업을 하는 데 도움○
 - 수학, 과학, 국어 시간 등에 휴대 전화를 다양하게 활용 가능, 휴대 전화를 교육적으로 활용하는 범위가 점차 확장됨.

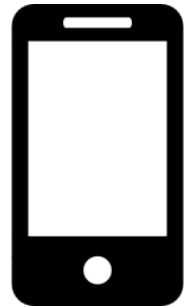
반대 측

- 주장: 휴대 전화를 교육적 용도로 활용한다는 주장은 과장된 면이 있다.
- 근거 및 논증 구성:
 - 휴대 전화를 사용하면 집중력이 저하, 주어진 문제를 검색을 통해 쉽게 해결하려는 경향○
 - 조사 내용에 따르면 휴대 전화는 주로 유희적인 용도로 사용.

학습 활동: 이해

[2] 찬반 양측의 논증 중에서 가장 설득력이 있다고 생각하는 것을 선택하여 그 이유를 말해 보자.

- 가장 설득력 있다고 생각하는 것: 쟁점 ③에 대한 반대 측 논증.
- 이유: 휴대 전화에 다양한 기능이 있기는 하지만, 실제로 이를 활용하여 학습을 하는 경우는 거의 없고, 아직 디지털 기기를 활용하는 수업이 보편적이지도 않다. 실제로 대부분의 학생들은 휴대 전화를 음악 감상이나 게임 등 유희적인 용도로 더 많이 사용하고 있는 것이 사실이다.



A photograph of a library or study room. In the background, there are tall wooden bookshelves filled with books. In the foreground, several grey folding chairs with light-colored seats are arranged in a circle on a patterned carpet. A semi-transparent dark blue banner is overlaid across the middle of the image, containing the text '학습 활동: 목표' in white. A white horizontal line is positioned below the text.

학습 활동: 목표

학습 활동: 목표

1. '찬성 2' 토론자의 입론에서 보인 '반대 1' 토론자의 의사소통 과정을 점검하고 조정해 보자.

[1] 자신이 '반대 1' 토론자라고 생각하고 의사소통 과정을 점검해 보자.

- '찬성 2' 토론자의 입론 도중에 내 의견을 말하여 '찬성 2' 토론자의 발언을 방해하였고 토론 진행에도 좋지 않은 영향을 끼쳤다.
- '찬성 2' 토론자의 의견을 반박하는 반대 신문을 할 때, 논리적 근거를 제시하지 않았고 '찬성 2' 토론자의 의견을 무시하는 듯한 발언을 하여 상대방을 불쾌하게 하였다.

학습 활동: 목표

[2] 토론 중에 [1]과 같이 점검하는 과정을 거쳤다면, '반대 1'토론자의 발언과 토론 과정은 어떻게 달라졌을지 생각해 보자.

상대방의 의견을 끝까지 듣고 자신의 발언 순서에 따라 말했을 것이다.

또한 상대방의 의견에 대한 반대 신문을 할 때에도 상대방 주장에서 문제가 있다고 판단되는 부분에 대해 정확한 근거를 들어 예의를 지키며 발언했을 것이다.

그렇다면 토론 과정이 훨씬 원만하게 진행되었을 것이고, 서로가 상대방을 배려하는 태도로 토론에 임하여 토론의 수준이 더욱 높아졌을 것이다.

학습 활동: 목표

2. 모둠별로 다음 단계를 따라 반대 신문식 토론을 해 보자.

[1] 우리 주변의 문제 중에서 토론하고 싶은 내용을 골라 정책 논제를 정해 보자.

- 선거권자의 연령을 하향 조정해야 한다.
- 학교 안에 폐회로 텔레비전(CCTV)을 설치해야 한다.
- 원자력 발전소 건설을 확대해야 한다. / 심야 시간의 인터넷 게임을 금지해야 한다.

학습 활동: 목표

[2] 논제를 분석하여 예상되는 필수 쟁점을 정리해 보자.

논제

학교 안에 폐회로 텔레비전(CCTV)을 설치해야 한다.

[쟁점 1]
문제의 심각성

최근 교내 범죄가 늘어남에 따라 폐회로 텔레비전 설치의 필요성이 높아지고 있다.

[쟁점 2]
문제의 해결 가능성 및
실현 가능성

교내 범죄를 예방할 수 있으므로 폐회로 텔레비전을 설치하는 것이 필요하다.

[쟁점 3]
효과 및 개선 이익

교내에 폐회로 텔레비전을 설치하면 범죄를 예방하고 학교 구성원을 보호할 수 있다.

학습 활동: 목표

[3] 필수 쟁점에 따라 토론 계획서를 작성해 보자.

입장	<input checked="" type="checkbox"/> 찬성	<input type="checkbox"/> 반대	
필수 쟁점	<input type="checkbox"/> 쟁점 (1)	<input checked="" type="checkbox"/> 쟁점 (2)	<input type="checkbox"/> 쟁점 (3)
우리 측의 주장	폐회로 텔레비전을 설치하여 교내 범죄를 예방할 수 있다.		
근거 및 논증 구성	지켜보는 사람이 있다는 것만으로도 범죄 예방 효과는 크게 나타난다. 하지만 학교 안에서 학생들을 관리·감독할 수 있는 인력이 부족하므로 폐회로 텔레비전을 활용할 수 있다.		
상대측의 예상 주장	폐회로 텔레비전은 범죄 예방 효과가 없다.		
예상 주장에 대한 반론	폐회로 텔레비전을 설치함으로써 범죄율을 줄인 선진국의 운용 사례나, 폐회로 텔레비전이 범죄 예방에 효과가 있다는 논문을 제시하여 폐회로 텔레비전의 범죄 예방 효과를 입증한다.		

학습 활동: 목표

입장	<input type="checkbox"/>	찬성	<input checked="" type="checkbox"/>	반대		
필수 쟁점	<input type="checkbox"/>	쟁점 (1)	<input checked="" type="checkbox"/>	쟁점 (2)	<input type="checkbox"/>	쟁점 (3)
우리 측의 주장	폐회로 텔레비전의 범죄 예방 효과는 크지 않다.					
근거 및 논증 구성	폐회로 텔레비전을 설치한 지역의 범죄율이 오히려 증가한 사례도 있다. 이처럼 폐회로 텔레비전의 범죄 예방 효과는 생각만큼 크지 않다.					
상대측의 예상 주장	폐회로 텔레비전으로 미궁에 빠질 뻔한 사건을 해결하고, 위험한 사고에 신속하게 대처해서 위기를 모면한 경우가 많다.					
예상 주장에 대한 반론	아직까지 폐회로 텔레비전의 효과가 명확히 검증되지 않았다. 게다가 폐회로 텔레비전을 설치하는 데에는 많은 비용과 시간이 든다.					

학습 활동: 목표

[4] 작성한 내용을 바탕으로 토론을 진행하고, 그 과정을 영상으로 촬영해 보자.



A photograph of a library or study room. In the background, there are tall wooden bookshelves filled with books. In the foreground, several grey folding chairs are arranged in a circle on a patterned carpet. A semi-transparent dark blue banner is overlaid across the middle of the image, containing the text '학습 활동: 적용' in white.

학습 활동: 적용

학습 활동: 적용

1. 촬영한 토론 영상을 보며 다음 활동을 해 보자.

[1] 모둠별로 다음 평가표의 평가 요소에 따라 토론을 진행해 보자.

교과서 373쪽 평가표 작성하기

[2] 우리 측과 상대측의 의사소통 과정을 점검하여 개선해야 할 점이나 보완해야 할 점은 무엇인지 이야기해 보자.

우리 측은 토론 과정에서 주장에 대한 타당성은 돋보였으나, 지나치게 경직된 태도로 준비한 내용만 나열하여 준언어적, 비언어적 표현을 적절하게 사용하지 못하였다. 상대측은 필수 쟁점에 대한 주장은 명확히 전달하였으나, 우리와 마찬가지로 경직된 표정으로 자신의 주장만 나열하는 모습을 보인 점이 아쉽다.

다음번에 토론에서 발언을 할 때에는 자연스러운 표정을 짓고 상황에 적절한 손짓을 하여 우리 측의 주장을 보다 효과적으로 전달할 수 있도록 해야겠다.