

2022학년도

경쟁력있고 환영받는 인재 양성을 위한  
**학교교육과정 설명회**

2022. 4. 1.(금)



**군산상업고등학교**

<http://www.gunsang.kr>

(54112) 전북 군산시 석치1길 17

교장실 | 469-7200 | 교무실 | 469-7220 | 행정실 | 469-7216

# 학 교 상 징

교훈	勉學(면학) . 協同(협동) . 創意(창의)		
교표		<p>독수리 : 높은 기상과 도전을 의미</p> <p>펜 축 : 학문과 진리</p> <p>뱀 : 지혜, 풍요, 불사(不死)의 상징</p> <p>돛 대 : 상업과 무역을 의미</p>	
교목 (향나무)		교화 (목련)	

# 교 가

이만복 작사  
김성배 작곡

장엄하게  
이 땅 삼 천 리에 거룩한 뜻 이  
이 나 라 반 만 년의 커다란 걸 음  
  
월 명 산 수 폴 속 에 무 르 녹 는 - 곳  
금 강 물 물 결 속 에 울 려 오 는 - 곳  
  
마 음 이 몽 치 어 마 음 이 몽 치 어 성 스 러 운 배 움 - 의  
힘 이 - 영 키 어 힘 이 - 영 키 어 아 릣 다 운 구 슬 - 의  
  
13  
터 를 닦 아 - 서 겨 레 의 녀 트 뿌 리 를  
숨 씨 닦 아 - 서 자 랑 할 역 사 상 에  
  
17  
북 돈 아 가 리 놀 랍 도 다 우 리 들 의 학 원  
빛 이 되 오 리  
  
21  
장 하 도 다 우 리 학 원 군 - 산 상 고

# 목 차

<b>I. 학교 현황</b>	<b>1</b>
1. 학교 연혁	1
2. 학생 현황	1
3. 교직원 현황	1
4. 보직 교사	2
5. 담임 교사	2
6. 시설 현황	2
<b>II. 학교 경영 기본 방향</b>	<b>3</b>
<b>III. 2021학년도 주요 교육활동 실적</b>	<b>4</b>
1. 장학금 지급 현황	4
2. 취업 및 진학 현황	4
3. 자격증 취득 현황	5
<b>IV. 2022학년도 학교교육 방향</b>	<b>5</b>
1. 비전(vision)	5
2. 미션(mission)과 역점사업	5
3. 핵심전략 프로그램	5
4. 방과후 학교 운영 프로그램	6
5. 학생 봉사활동 운영계획	8
6. 취업진로 지도 실적 및 취업률 제고 방안(산학협력부)	12
7. 직업계고 학점제 운영 계획	15
8. 원격수업 운영계획	17
9. 인성교육 계획	19
10. Wee 클래스 운영계획	23
11. 상담주간 운영계획	26
12. 학생 생활교육(교내 및 교외) 계획	28
13. 2021학년도 학교회계 결산 및 2022학년도 학교회계 예산 현황	31

**V. 학부모 연수 자료 ..... 32**

1. 정보통신 윤리교육 (교육정보부) .....	32
2. 장애인식 교육 (교육지원부) .....	33
3. 아동학대예방 교육 (인성인권부) .....	35
4. 학교폭력 예방 및 대처방안 (인성인권부) .....	38
5. 인권감수성 향상 방안 (상담, 인성인권부) .....	44
6. 부모님과 함께하는 성교육 (보건, 인성인권부) .....	47
7. 성폭력·성매매 예방 (보건, 인성인권안전부) .....	48
8. 자살예방 및 생명존중 (보건, 인성인권부) .....	50
9. 학생 건강관리 (보건, 인성인권부) .....	52
10. 교육활동 침해 예방 교육 (교무운영부) .....	55
11. 선행학습 근절을 위한 학부모 인식 개선 (교육연구부) .....	60
12. 교원능력개발평가에 대한 안내 (교무운영부) .....	61

# I. 학교 현황

## 1 학교 연혁

- 1941. 04. 01. 군산공립상업학교 설립인가
- 1950. 05. 12. 군산상업고등학교로 학제 개편
- 1987. 07. 28. 여학생 2학급 인가
- 1992. 10. 07. 30학급 인가
- 2008. 08. 25. 보통과(2학급), 물류유통과(2학급) 인가
- 2010. 08. 19. 세무행정과(3학급) 인가
- 2012. 09. 21. 금융정보과(5학급), 세무행정과(5학급) 인가
- 2019. 07. 05. 세무행정과(2학급), 창업경영과(2학급), 금융정보과(2학급)인가
- 2020. 07. 20. 부서관과(2학급), 창업경영과(2학급), 금융정보과(2학급)인가
- 2021. 09. 01. 제29대 최기석 교장 취임
- 2022. 02. 11. 제77회 졸업식(123명 졸업, 총 21,551명 졸업)

## 2 학생 현황

2022년 3월 2일 현재

학년		1 학 년				2 학 년				3 학 년				특수 학급	총계
과별		부사 관	창업 경영	금융 정보	소계	부사 관	창업 경영	금융 정보	소계	세무 행정	창업 경영	금융 정보	소계		
학급수		2	2	2	6	2	2	2	6	1	2	3	6	2	20(2)
학생 수	남	33	40	40	113	28	34	37	99	14	30	47	91	(11)	303(11)
	여	2	1	1	4	3			3	2	2	2	6		13
	계	35	41	41	117	31	34	37	102	16	32	49	97	(11)	316(11)

## 3 교직원 현황

구분 성별	교 무					행 정				교육 공무원								기타 (야구)	총계
	교장	교감	보직 교사	교사	소계	실장	교육 행정	사무 운영	시설 관리	학교 회계	교무 실무	조리 원	시설 관리원	청소 원	경비 원	소계			
남	1	1	7	14	23				1				1		2	4	4	4	28
여			6	15	21	1	4	1		1	1	4		1		13			38
계	1	1	13	29	44	1	4	1	1	1	1	4	1	1	2	17	4		66

### 3 보직 교사

교장 : 최 ○ 석

교감 : 임 ○ 현

보직	성명		보직	성명		보직	성명	
교무운영부	홍○식	상업	혁신사업부	임○나	상업	1학년부장	엄○혜	영어
교육연구부	김○영	국어	교육정보부	송○옥	상업	2학년부장	김○영	과학
인성인권안전부	임○택	상업	교육지원부	하○선	수학	3학년부장	이○현	상업
전문교육부	유○곤	상업	창의체험부	강○영	미술			
산학협력부	이○욱	상업	건강증진부	이○찬	체육	계	14명	

### 5 담임 교사

학년	학과	반	담임		전화번호	비고
1	부사관과	1	김○민	체육	469-7249	1학년 학년부장
		2	한○형	상업	469-7257	
	창업경영	3	엄○혜	영어	469-7263	
		4	김○민	수학	469-7262	
	금융정보과	5	박○경	음악	469-7265	
		6	정○홍	상업	469-7228	
2	부사관과	1	임○택	상업	469-7260	2학년 학년부장
		2	김○영	과학	469-7261	
	창업경영과	3	박○희	영어	469-7225	
		4	김○숙	상업	469-7256	
	금융정보과	5	박○후	상업	469-7250	
		6	송○숙	상업	469-7254	
3	세무행정과	1	최○남	상업	469-7233	3학년 학년부장
	창업경영과	2	한○이	상업	469-7234	
		3	한○영	상업	469-7246	
		4	송○옥	상업	469-7242	
	금융정보과	5	김○윤	상업	469-7224	
		6	이○현	상업	469-7245	
개별 학급		1	조○경	특수	469-7240	
		2	양○기	특수	469-7241	

### 5 시설 현황

시설	교지 (㎡)	체육장 (㎡)	관리실	보통 교실	컴퓨터실	정보 관리실	부사관 교육실	과학실	창업 지원실	취업 지원실	개별 학급	기타실
보유	32,758	18,026	5	18	6	1	1	1	1	1	2	13
시설	도서실	체육관	야구 연습실	음악실	미술실	영어 전용실	상담실	방송실	교육 복지실	체력 단련실	식생활관	기숙사
보유	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1

## II. 학교 경영 기본 방향

### 학교 비전

사랑으로 함께 꿈을 키워가는 학교

### 학교 교육 목표

경쟁력 있고 환영받는 인재 양성

### 스스로 공부하는 학생

- 배움의 즐거움을 알고 자신의 능력을 키워가는 학생
- 나와 남을 존중하며 함께 성장하는 학생
- 자신의 문제를 발견하고 해결하는 학생

### 열정적으로 가르치는 교사

- 배움의 즐거움을 알고 자신의 능력을 키워가는 학생
- 나와 남을 존중하며 함께 성장하는 학생
- 자신의 문제를 발견하고 해결하는 학생

### 어려움을 도와주는 학교

- 구성원의 자발성, 창의성이 충분히 발휘되는 학교
- 지역사회와 학부모의 참여를 이끌어내고 소통하는 학교
- 찾아가는 행정으로 교육복지를 구현하는 학교

### Ⅲ. 2021학년도 주요 교육활동 실적

#### 1. 장학금 지급 현황

순	구분	수혜인원(명)	금 액(원)
1	전북은행 장학금	6	3,000,000
2	개복교회	1	300,000
3	남군산교회	1	1,000,000
4	SGC에너지(군장에너지)	6	3,000,000
6	군산시 성적향상장학금	9	2,700,000
7	하나장학생(하나은행)	3	1,500,000
8	세아베스틸 희망장학금	1	700,000
9	NH농협은행 장학생	1	300,000
10	군산개항100주년기념시민장학회	1	400,000
11	전라북도사랑의장학금고 수시장학생	4	2,000,000
12	51회 동창회	5	1,000,000
13	우조 장학회	6	900,000
14	박성현 장학금	6	900,000
15	타타대우 장학금	3	600,000
계		53	18,300,000

#### 2. 취업 및 진학 현황

졸업생	123명	남학생	121명	여학생	2명
취업현황	주)해원엠에스씨		3	주)이씨스	
	주)두산베어스		1		
	주)캐논코리아		1		
	취업총계			6명	
진학현황	경기대학교		1	군장대학교	1
	군산대학교		14	대전과학기술대학교	2
	배재대학교		1	부산과학기술대학교	4
	우석대학교		4	송원대학교	1
	원광대학교		3	원광보건대학교	4
	전주대학교		1	전주기전대학교	1
	한양대학교		1	전주비전대학교	5
	호원대학교		3	청강문화산업대학교	1
	경기과학기술대학교		1	폴리텍대학교	4
	진학총계			52명	



### 3. 자격증 취득 현황

종 목	취득자수	종 목	취득자수
ITQ 한글	60명	컴퓨터활용능력	2명
ITQ 파워포인트	30명	워드프로세서	1명
ITQ 엑셀	25명	전산회계1	1명
SMAT(서비스경영자격)	22명	디지털정보활용능력	1명
ERP 인사정보관리사	2명	ERP	2명
ERP회계정보관리사	6명	GTQ	4명
전산회계운용사	15명		
자격증 취득 총계			171명

## IV. 2022학년도 학교교육 방향

### 1. 비전(vision)

가. 학교정체성

- 1) 선취업 후진학을 통한 성공적 진로경로를 제공하는 학교
- 2) 특기와 적성을 고려한 맞춤형 대학 진학

나. 비전 : 실무능력을 겸비한 경쟁력 있고 환영받는 인재양성

### 2. 미션(mission)과 역점사업

가. 취업 및 진학 목표

- 1) 대학진학률 : 60%
- 2) 취업률 : 40%

나. 미션

- 1) 학생역량 극대화
- 2) 교원역량 극대화
- 3) 취업역량 강화
- 4) 방과후 학교 운영

다. 역점사업

- 1) 국가직무능력표준(NCS)을 반영한 효과적인 취업지도
- 2) 학생복지를 위한 교육격차 해소 프로그램
- 3) 바른 인성함양을 위한 기본 생활습관지도
- 4) 미래를 디자인하는 행복학교 만들기

### 3. 핵심전략 프로그램

가. 학생역량 극대화 방안

- 1) 우수한 신입생 유치
- 2) 사기진작 강화 프로그램
- 3) 인성개발 프로그램
- 4) 핵심역량 강화 프로그램

나. 교원역량 극대화 방안

1) 연수 마일리지

가) 1인당 100,000원의 연수비 지원을 통한 교원전문성 신장  
(전교원 90시간 이상 직무연수 이수)

2) 수업혁신 모듈개발

가) 컨설팅장학, 교과별 팀장학, 동료장학을 통한 교수·학습방법 개선

나) 학부모 대상 공개수업 연 2회 실시

다) 동료교원 대상 공개수업을 통한 자율적인 장학 풍토 조성

3) 멘토링 제도

가) 전문성과 경험이 풍부한 교사(멘토)와 저경력 교사(멘티)의 1:1 결연맺기를 통한 지도조언

나) 저경력 교사의 학교생활 적응 및 수업기술 개선 지원(수석교사제)

다. 취업역량 강화 방안

1) 진로교육 프로그램

가) 직장 기본예절 교육 및 직업의식 고취      나) "취업캠프"를 통한 직업진로 탐색

2) 취업지원 인프라 구축

가) 취업지원센터 운영을 통한 학생이력관리 시스템 구축

나) 우수 고교 벤치마킹을 통한 취업전략 수립      다) 기업-학교 간 산학협력체제 구축

3) 취업 실전강화 프로그램

가) 현장견학, 체험활동, 현장실습을 통한 현장적응력 제고

나) 이력서, 자기소개서 작성 및 모의면접 실시      다) 산업체에서 요구하는 현장 실무형 인재육성

## 4. 방과후 학교 운영 프로그램

가. 목적

- 1) 학부모의 사교육비 부담을 경감시키며, 기초학력 증진과 특기적성 계발의 교육적 기회 제공
- 2) 교육기회 확대로 교육의 공공성 제고 및 계층 간 교육격차 완화

나. 방과 후 학교 연간 계획

운영기간	1학기	여름방학	2학기	겨울방학
	3.28~6.21(44일)	7.25~8.5(10일)	9.5~11.25(35일)	2023.1.4~1.17(10일)
운영시간	월~금(8,9교시) 16:40~18:20	월~금 09:00~12:30	월~금(8,9교시) 16:40~18:20	월~금 09:00~12:30
수요조사	1학기(3월 8일 ~ 3월14일)		2학기(8월22일 ~ 8월26일)	

다. 프로그램

1) 교과부문 프로그램

가) 대 상 : 1,2,3학년(희망학생)

나) 기 간 : 3월 28일(월) ~ 6월 21일(화) ※학사 일정에 따라 일부 변경될 수 있음

다) 실시 요일 및 시간 : 월, 화, 수, 목, 금(16:40~18:20)(100분간)

라) 수강료 : 무료(군산시 고교 창의적 역량강화사업, 특성화고 혁신지원사업, 도시지역 지원금, 자유수강권으로 무료)

프로그램명	대상학년	프로그램 내용	운영 시간
ITQ 한글 및 워드1급 반	무학년	ITQ 한글 자격증 및 워드1급 자격증 취득을 목표로 함.	월,화,금 16:40~18:20
생활스포츠반		배드민턴, 농구, 탁구 등을 통하여 건강한 신체를 기르고 체육 특기를 성장시키는 것을 목표로 수업을 진행함.	
한식·일식·양식 조리사반		취업 및 창업을 위한 한식·일식·양식·중식 등 조리사 자격증 취득을 목표로 함.	월,수,목 16:40~18:20
수리능력향상반		중학교 수학 기초부터 수업을 진행하며 수리능력 향상을 위해 문제풀이를 진행함.	금 16:40~18:20
드론&카메라반		과학 탐구활동으로 드론·카메라 이론과 실습을 겸비하고 야외 활동을 통하여 자격증을 취득하고 취업 및 창업을 준비하는 수업으로 진행함.	월,화 16:40~18:20
부서관준비 A반	1학년	부서관준비를 위해 기본 소양을 쌓으며 시험 준비과목인 지적능력/상황판단/국사/직무성격/인성검사 등으로 수업을 진행함.	월,화,수,목 16:40~18:20
부서관준비 B반	2,3학년	부서관준비를 위해 기본 소양을 쌓으며 시험 준비과목인 지적능력/상황판단/국사/직무성격/인성검사 등으로 수업을 진행함.	
공무원 A반 (국어,영어,한국사)	무학년	지역인재 9급공무원 시험 과목인 국어, 영어, 한국사를 기초부터 차근차근 수업을 진행함.	월,화,수,목,금 16:40~18:20
공무원 B반 (면접,자기소개서)	무학년	지역인재 9급공무원 준비를 위한 면접 및 자기소개서 등 수업을 진행함.	월,화,수,목 19:00~20:40

## 2) 비교과부문 프로그램

### 가) 사제 동행 멘토링 프로그램

(1) 목적 : 학교에 적응하지 못하고 관계 맺기에 어려움을 겪는 학생들로 하여금 교사가 멘토가 되어 멘토링을 함으로서 학생들의 부적응 학생을 예방하고 교사-학생 간의 긍정적인 유대감을 형성하도록 하고자 한다.

#### (2) 세부 추진 계획

(가) 대상 : 총 10팀(전공담당교사-멘토, 학생-멘티), 멘티학생 총 50~100명 및 멘토 교사 10명

(나) 신청기간 : 2022. 4월 ~ 2022.12월

(다) 연 4분기로 신청 및 결산

(라) 활동기간 : 2022. 4월 ~ 2022. 12월

(마) 활동내용 : 팀별로 멘토와 의사소통능력(식사하며 대화나누기), 멘토와 동행하며 다양한 문화·예술체험, 멘토의 인생지도 및 진로 상담 등

(바) 신청장소: 본관 교무실 1층 교육지원부

(사) 소요예산금액 : 4,000,000원 (군산시 고교 창의적 역량강화 지원처)

나) 내 고장 바로알기 및 역사, 문화 탐방 프로그램

- (1) 목적 : 교육복지 대상 학생 및 참여 일반학생들이 애향심을 고취시키고 역사, 문화 체험 기회를 제공하여 학생들의 인성함양에 도움을 주고자 함
- (2) 세부 추진계획
  - (가) 사업일시 : 2022. 4월 ~ 2022. 12월
  - (나) 활동장소 : 군산지역 내외 타시도 역사, 문화체험
  - (다) 참여대상 : 교육복지 대상 학생 및 참여희망학생 25명 내외
  - (라) 인솔교사 : 교육지원부장, 희망담당교사
  - (마) 소요예산금액 : 4,000,000원 (군산시 고교 창의적 역량강화 지원처)
  - (바) 교육복지부와 연계하여 사업을 집행함
  - (사) 사업평가방법 : 설문조사(프로그램 활동에 따른 자체평가)
  - (아) 활동 후 소감문 작성 : 사진자료

다) 인성 및 진로관련 전문가 컨설팅 지원

- (1) 목적 : 다양한 진로정보의 제공과 진로체험을 통하여 미래 변화에 대응할 수 있는 인재를 양성하며, 개인별·학년별 맞춤형 진로·취업컨설팅을 통하여 개인의 발전 및 성장에 도움을 주며, 개개인에게 적합한 정보와 진로탐색 및 선택의 경험을 제공하여 미래 설계에 도움을 준다.
- (2) 세부 추진 계획
  - (가) 일시 : 2022. 4월 ~ 2022. 12월
  - (나) 장소 : 교내 산학협력부실
  - (다) 참여인원 : 1,2,3학년 대상 학생
  - (라) 사업내용 : 외부강사를 활용하여 다양한 진로정보의 제공과 진로체험을 통하여 미래 변화에 대응할 수 있는 인재를 양성하고, 개인별·학년별 맞춤형 진로·취업컨설팅을 통하여 개인의 발전 및 성장에 도움을 주며, 개개인에게 적합한 정보와 진로선택 및 결정 등의 조성으로 미래설계에 도움을 준다.
  - (마) 소요예산금액 : 10,000,000원 (군산시 고교 창의적 역량강화 지원처)
  - (바) 산학협력부와 연계하여 사업 진행함

라. 기대효과

- 1) 학생 중심의 다양하고 창의적인 교육경험의 제공을 통해 창의융합형 인재 육성에 기여할 수 있다.
- 2) 학교 여건에 알맞은 사교육 수요의 교내 흡수를 통해 사교육비를 경감시킬 수 있다.
- 3) 수요자 요구에 대응하는 프로그램 개선을 통해 학생의 소질과 적성을 계발할 수 있다.
- 4) 지자체, 대학 등 지역의 인적·물적 자원을 활용하고 지역사회와의 연계·협력을 강화할 수 있다.

## 5. 학생 봉사활동 운영계획

가. 운영의 필요성

학생봉사활동을 올바로 인식시키고, 학교 봉사활동에 대한 지원체제의 강화를 통하여 학생들로 하여금 참다운 봉사 정신을 깨닫게 하여 실천위주의 인성교육을 강화하고 봉사 활동을 생활화하여 더불어 사는 공동체 의식을 갖춘 민주 시민의 기본적 자질을 함양하는데 이바지한다.

#### 나. 운영 목적

봉사활동의 의미 이해와 공동체 의식 함양 및 삶의 보람과 자신의 존재 가치를 느끼게 하는 학생봉사활동의 활성화를 위하여 학생봉사활동에 관한 사항을 규정함을 목적으로 한다.

#### 다. 운영 방침

- 1) 봉사활동은 『학교교육과정에 의한 봉사활동』과 『학교교육과정 이외의 봉사활동』으로 구분하여 실시한다.
- 2) 학교 교육과정에 의한 봉사활동은 특별활동 및 창의적체험활동 교육과정의 봉사활동 영역으로 운영한다.
- 3) 학생봉사활동의 지도를 위하여 학교에 학생봉사활동추진위원회를 구성·운영한다.
- 4) 학생들에게 봉사활동 과정 전반에 걸친 사전 교육을 철저히 실시하여 봉사활동 과정에서 나타날 수 있는 문제점을 최소화 한다.
- 5) 학생 봉사활동은 학생들의 봉사능력 함양을 위한 봉사학습 교육활동이 되도록 지도한다.
- 6) 학생봉사활동정보안내센터 및 봉사활동 유관 기관과의 연계 시스템을 구축하여, 학생들이 다양한 프로그램에 참여할 수 있게 한다.
- 7) 봉사활동은 봉사활동 전 영역에 걸쳐 다양한 활동이 이루어지도록 지도한다.
- 8) 학교교육과정 이외의 봉사활동은 담당 지도교사 또는 담임교사의 사전 지도를 받은 후에 실시하도록 한다.

#### 라. 운영 계획

- 1) 학생 봉사활동 시간
  - 가) 학생 봉사활동의 이수시간은 학교교육계획(정규교육과정, 수업시간외)에 의한 봉사활동과 학생 개인계획에 의한 봉사활동 시간을 포함하여 다음과 같이 학교 상황에 맞게 자율 실시
  - 나) 학생 봉사활동 통합 3년간 27시간 이상 권장
- 2) 「학교 교육과정에 의한 봉사활동」 편성·운영
  - 가) 편성
    - (1) 「학교 교육과정에 의한 봉사활동」전라북도교육청 교육과정 편성·운영 계획 및 본 지도 자료를 준거로 편성한다.
    - (2) 봉사활동의 학교 교육과정 편성은 학교 급별, 학년별 발달 단계에 따라 단계적으로 계획을 세워 지도한다.
    - (3) 「학교 교육과정에 의한 봉사활동」은 학년 초에 학교 교육계획으로 수립하여 실시·운영한다.
    - (4) 지역사회의 여건과 활동 대상 기관의 형편을 고려하여 편성한다.
    - (5) 학생 중심으로 계획, 실행, 평가될 수 있도록 하며, 행사 위주의 획일적 프로그램

으로 운영되지 않도록 편성한다.

- (6) 특별활동 및 창의적체험활동의 다른 영역과 연계하여 활동할 수 있다.(단, 다른 영역의 활동과 중복하여 인정할 수 없음)
- (7) 프로그램별로 학생의 수준과 계절과 장소를 고려하여 편성한다.

나) 운영

- (1) 다양한 프로그램을 편성하여 학생들이 봉사활동의 전 영역에 걸쳐 고루 활동할 수 있도록 한다.
- (2) 봉사활동 실시 전에 사전 계획을 수립하여 승인을 받은 후 실시하도록 지도한다.
- (3) 「학생봉사활동정보안내센터」 및 봉사활동 대상 기관과의 충분한 업무 협조를 통하여 봉사활동이 효과적으로 이루어질 수 있도록 한다.
- (4) 형식적, 획일적, 강제적 활동이 되지 않도록 한다.
- (5) 봉사정신이 습관화될 수 있도록 명상, 훈화 등 사전 교육을 수시로 실시한다.
- (6) 학생 봉사활동이 내실 있게 운영될 수 있도록 지도교사나 자원봉사자의 지원을 받아 현장 지도를 강화한다.
- (7) 교내 봉사활동과 교외 봉사활동이 균형을 이룰 수 있도록 노력한다.

다) 기록

- (1) 봉사활동 지도교사는 「학교 교육과정에 의한 봉사활동」상황을 봉사활동 기록표에 기록한다.
- (2) 학급 담임교사는 봉사활동 기록표를 근거로, 학생 개인별 봉사활동 상황을 「학교 생활기록부」봉사활동란(봉사활동 누가기록란)에 전산 입력한다. 학교 교육과정에 의한 봉사활동상황을 봉사활동 누가기록부에 기록할 때, 실제로 봉사활동에 참가한 학생에 한하여 일괄 입력한다.

3) 「학교 교육과정 이외의 봉사활동」편성.운영

가) 봉사활동 지도 사항

- (1) 개인 계획으로 이루어지는 봉사활동에 대한 절차, 유의사항 등에 대하여 사전 계획을 수립하여 승인 받도록 하고, 반드시 사전교육을 실시한다.
- (2) 「학교 교육과정 이외의 봉사활동」은 공공기관, 사회복지시설, 기타 봉사 관련 단체 등 학교 밖의 봉사활동 장소에서 실시하도록 한다. 단, 방학 중 별도의 계획에 의하여 실시되는 교내 봉사활동은 인정한다.
- (3) 배우는 학생 신분임을 감안하여 개인 계획에 의한 봉사활동은 가급적 심화 과정으로 활동하도록 지도한다.
- (4) 가정과 연계한 가족 단위 봉사활동을 권장한다.

나) 확인서 제출

- (1) 「학교 교육과정 이외의 봉사활동」실시 후에는 봉사활동 확인서에 활동 기관으로부터 활동 내용을 확인받아 담임교사에게 확인서를 제출한다. 봉사활동 확인서에는 봉사자의 성명, 소속, 활동 시간, 활동 장소, 활동 내용 및 의견, 확인자의 성명, 전화번호 및 활동 기관의 직인, 확인서 발급번호가 포함되어야 한다. 봉사활동 확인서는 학급 담임교사에게 제출하여 확인을 받는다.
- (2) 발급기관의 사정으로 발급번호가 미기재 되어 있거나 기록 내용이 부실할 경우에는 담임교사가 발급기관에 확인 후 「학생봉사활동추진위원회의 심의를 거쳐 인정 여부를 결정한다. 그러나 (확인자의 서명과 활동기관의 직인이 없는 경우에는 인정

하지 않는다).

(3) 봉사활동 확인서 양식은 학교에 항상 비치한다.

다) 기록

(1) 개인 봉사활동에 대한 계획서는 월별로 결재를 득한 후 실시함.

(2) 봉사활동 실시 후 봉사자의 성명, 활동일시, 대상기관, 활동장소, 활동영역, 활동내용, 확인기관명, 직인, 확인자의 성명 및 서명, 확인서 발급번호 등을 확인 받아 담임교사에게 제출함

(3) 봉사활동 확인서는 학급에 항상 비치 또는 학교 홈페이지에 탑재하여 학생이 활용할 수 있도록 하고, 수합된 확인서는 일정기간 학급담임이 보관함

(4) 봉사활동 지도교사는 봉사활동 상황을 봉사활동 기록표에 기록한다.

(5) 학급 담임교사는 봉사활동 기록표를 근거로, 학생 개인별 봉사활동 상황을 「학교생활기록부」봉사활동란(봉사활동 누가기록란)에 전산 입력한다.

(가) 헌혈 1회(전혈, 성분헌혈) 4시간인정

- 인정 횟수 연 3회 범위 내에서 실적으로 인정함.

- 봉사활동 계획서는 제출하지 않고, 학부모동의서를 제출해야 실적 인정

(나) 해외 봉사활동 실적은 학교생활기록부에 실적 입력 금지

마. 봉사활동시간 인정 기준

1) 봉사활동 인정 기준의 기본원칙

가) 봉사활동 시간 인정은 자원봉사자(학생)와 봉사활동 장소(기관, 단체)의 상호신뢰를 바탕으로 함

나) 기본방향(자원봉사활동 기본법 제2조): 무보수성, 자발성, 공익성, 비영리성, 비정파성(非政派性), 비종파성(非宗派性)

다) 인정시간을 실제 봉사활동 시간보다 늘리거나 양도하는 등의 행위 금지

라) 봉사활동 수행 절차에 따라 편성·운영하고 평가 함

2) 시간 및 활동 기본 인정 기준

가) 봉사활동 시간 인정은 1일 8시간 이내 인정

나) 실제 봉사활동 시간에 한해 인정

3) 봉사활동 인정 가능 기관

가) 자원봉사활동의 기본 방향(무보수성, 자발성, 공익성, 비영리성, 비정파성, 비종파성)에 부합

나) 봉사활동 실적연계사이트(1365자원봉사포털, VMS, DOVOL)에서 인정하는 기관 중 「2020학년도 학생 봉사활동 운영 계획」에 부합하는 기관

다) 봉사활동 인정 가능 기관이라 할지라도 내용, 영역, 안전 등에서 학생 봉사활동 취지에 벗어나면 인정 불가하며 학교의 「학생봉사활동추진위원회」에서 엄격하게 심의하여 인정여부를 결정할 것

라) 봉사활동 인정기관에 대한 안내와 사전 봉사활동 계획 확인 강화

(1) 1365자원봉사포털 시군자원봉사센터 및 VMS 기초지역관리본부와 연계하여 지역 내 봉사활동 인정기관 파악, 학생·학부모를 대상으로 안내

(2) 개인 봉사활동 하기 전 반드시 담임교사와 상담을 통해 인정기관 및 인정활동 여부를 확인한 후 봉사활동을 실시하도록 지도

## 바. 기대 효과

학생봉사활동을 올바로 인식시키고, 학교 봉사활동에 대한 지원체제의 강화를 통하여 학생들로 하여금 참다운 봉사 정신을 깨닫게 하여 실천위주의 인성교육을 강화하고 봉사 활동을 생활화하여 더불어 사는 공동체 의식을 갖춘 민주 시민의 기본적인 자질을 함양하는데 이바지한다.

## 6. 취업진로 지도 실적 및 취업률 제고 방안(산학협력부)

### 가. 2021년 산학협력부 사업 운영성과

- 1) 2021년 결과 : 취업률(2022년 2월 28일 현재 6명 취업. 경기 불황과 현장실습 관련 사고발생에 따른 관련법 개정·강화로 현장실습 극히 저조

사업명 및 추진 사항	실적	참여인원	바람직한 점	개선할 점
■ 취업 및 현장실습 운영계획서 작성	1	10명	개정 법 규정 내용 반영	
■ 현장실습 사전교육	1	120명	고용노동부 책자, 사이버 연수	
■ 취업처 발굴 및 사전방문	20회	10명	지역 업체 발굴에 총력	개정법 내용 인식저조
■ 진로 희망조사	3회	315명	희망에 따른 진로선택	
■ 외부전문가초빙직업교육	10회	315명	진로역량 발현, 취업의식 제고, 목적의식 제고	
■ 진로 및 취업캠프실시	2회	60명	취업 마인드 제고	
■ 청소년 진로지도 프로그램	2회	40명	CAP+, 고용노동연수원 등 다양화	

### 현장실습 운영 근거(초·중등교육과정 총론(교육부고시, 제2018-150호))

#### 1. 특성화고등학교와 산업수요맞춤형 고등학교

가. 다양한 직업적 체험과 현장 적응력 제고 등을 위해 학교에서 배운 지식과 기술을 경험하고 적용하는 현장실습을 교육과정에 포함하여 운영해야 한다.

- ① 현장실습은 교육과정과 관련된 직무를 경험할 수 있도록 운영한다. 특히, **산업체를 기반으로 실시하는 현장실습 운영은 학생이 참여 여부를 선택**하도록 하되, 학교와 산업계가 프로그램을 공동으로 개발하고 실습의 과정과 결과를 평가하도록 한다.

#### 법적근거(직업교육훈련촉진법)

1. 제7조(현장실습) ① 직업교육훈련생은 직업교육훈련과정을 이수하는 중에 산업체에서 현장실습을 받아야 한다. 다만, 「초·중등교육법」 제2조에 따른 학교에 재학 중인 직업교육훈련생 및 해당 직업교육훈련과정과 같거나 유사한 분야에 재직 중인 사람과 그 밖에 대통령령으로 정하는 사람의 경우에는 **그러하지 아니한다.**

#### 2) 취업역량 강화를 위한 바른 인성교육

가) 기본생활습관 정착을 위한 지도(밝은 표정, 인사예절, 용의복장, 실내정숙 등)

나) 취업을 감안한 학교생활기록부 관리 (사회가 원하는 자기관리 능력, 내용의 질 및 분량의 제고)



- (1) 성적관리 : 대부분 1차적인 전형의 기준, 대기업·금융권 등은 10% 이내 요구
  - (2) 출결관리(지각, 조퇴, 결과, 결석) : 학생들의 인성과 생활습관을 판단하는 요소로 중요
  - (3) 봉사활동 시간 관리 철저 : 주기적으로 행해진 봉사활동과 과정에서 느낀점, 배운점 등 정리
  - (4) 체험활동 시간 관리 철저 : 다양한 체험활동과 그 과정에서 느낀점, 배운점 등 정리
  - (5) 취업처가 원하는 자격증 취득 : 방과후 학교 적극 참여로 1학년부터 관리할 필요
- 다) 현장실습 및 취업 복교생 관리 : 조급하지 않게 차분히 준비하고 진로와 적성을 고려하는 현장실습 도모. 복교생에 대한 심리적 조력
- 3) 성공적인 직업생활을 위한 학년별 맞춤형 진로지원 체제 구축

구 분	학년별 주요 내용	
1학년	<b>인성교육 및 진로탐색</b>	<b>우수인재 양성</b>
	인성교육 및 서비스 매너 교육 가치관형성 및 나의 미래비전 적성·심리검사 활용 직업 찾기 직업정보탐색과 나의 일과 직업 진로의사결정 및 생애계획수립 수업속의 5분 인성 및 진로교육	공공기관 대비반 운영 자기주도학습 프로그램 등
2학년	<b>진로선택, 준비 취업준비 구체화</b>	<b>우수인재 양성</b>
	직장예절교육 및 대인관계능력향상 적성 흥미 성격 등에 맞는 진로직업체험 기업가 정신 함양 및 창업 마인드 형성 취업마인드 제고를 위한 자격증 취득지원 입사지원서 작성(이력서 자기소개서 등) 취업역량 강화 캠프 및 진로박람회 참여 수업속의 5분 인성 및 진로교육	공무원, 공공기관, 부서관, 대 기업 준비 글로벌 현장학습 준비 자기주도학습 프로그램 등
3학년	<b>취업준비 구체화·집중 및 대입상담</b>	<b>우수인재 양성</b>
	구직정보제공 및 진로직업상담 입사지원서 작성/면접준비·자기소개 초기직장적응 및 취업 멘토링 참여 교과와 연계된 토론면접의 형성·정착 직업윤리 및 기업가 윤리 경형 체험 선취업 후진학을 위한 학과별 체험 대입상담 및 원서접수 지원 노동인권교육 및 산업재해 예방교육	공무원, 공공기관, 대기업, 금 융권 등 맞춤형 취업준비 자기주도학습 프로그램 등
NCS	국가직무능력표준(NCS) 기반 직업기초능력 프로그램 운영, 교과와 연계된 직업 기초능력+직무수행능력 교육, 능력중심 채용에 따른 기반구축	
진학 지원	대학연계 직업교육 중심 학과체험 지원, 특성화 계열 특별전형 지원 특기적성 등 자기계발을 통한 진학지원, 진로연계 전문동아리, 창업동아리 참여 등	
정보 제공 및 체험 활동	명사특강	산업체 CEO 특강, 진로 전문가 초청 특강, 공공기관 기관장 특강 군산상고 동문 및 졸업생 초청특강 등
	학 부 모	학부모 대상 취업 마인드 제고 및 설명회 / 학부모 진로지원 및 취업지원단 운영 등
	현장체험	인성캠프 및 취업캠프, 정서치유 프로그램, 글로벌 현장체험, 진로 및 취업박람회 참여, 현장실습 및 추수지도, 맞춤형 참여교육 등
	특 성 화 동 아 리	상업경진대회를 위한 전문동아리 운영, 직무와 관련된 자격증 취득반, 글로벌 인재반(토익, 무역영어 등), 창업동아리, 밴드부, 예쁜글씨 동아 리, 펜글씨 쓰기, 부서관 자율동아리, 그래픽디자인 등

4) 취업역량강화를 위한 초석 마련

- 가) 3학년 - 비즈니스 커뮤니케이션 기반 매너, 에티켓 등 서비스경영능력
- 나) 2학년 - 공무원반, 자격증 취득반 등
- 다) 1학년 - 기초자격 취득반(워드, 엑셀, 전산회계, 컴퓨터활용능력, ITQ(엑셀, 파워포인트, 한글))
- 라) 1학년부터 자기소개서(구체적인 내용, 자신만의 경험), 이력서(빈곳이 없게)작성 및 면접대비 교육 철저

5) 능력중심사회 진입과 성공적인 직업생활을 위한 기반 조성

- 가) 학교생활 및 교육활동의 자발적 참여를 위한 통합관리시스템 구축
  - 체험활동참여 실적, 포상, 자격증 취득, 교육활동 성실한 참여 수치화 등
- 나) ON스펙을 위한 직무능력중심 경력·경험의 기회 확대
  - 박람회 참여, 동아리활동 참여, 자격증 취득 등
  - 외부 공공기관 실무경험, 취업전 실무실습, 교내 실무실습 등
  - 준거집단(4H, RCY, 스카우트) 등 각종 체험활동 등
- 다) 방과후 연계 영재교육: 1차) 방과후 통합 ⇨ 2차) 과목별 맞춤형 지도 ⇨ 3차 과목별 사사과정
- 라) 상업경진대회 및 진로연계 전문동아리 운영
- 마) 진로와 연계된 동아리 활동 시범 5개 내외
- 바) 전문교육, 산학협력, 창의적 체험, 방과 후 등 부서연계 체험활동의 탄력적 운영

6) 2021년 취업현황

순	취업처	인원	순	취업처	인원
1	주) 해원엠에스씨	3	3	주) 캐논코리아	1
2	주) 두산베어스	1	4	주) 이씨스	1
			합계		8명

7) 대학진학 방법

- 가) 선취업 후진학 제도(재직자 특별전형, 학생생활기록부 내신 적용, 야간대학교, 사이버 대학 등)
  - 진학이 가능한 대학의 선택의 폭이 넓어짐
- 나) 일병행 학습제도(직장: 월~금, 대학-토)

나. 2022년 취업역량강화 사업 추진 방향

- ※ 공무원, 금융, 대기업 등 질적으로 향상된 취업처 발굴에 도전, 군산시내권 취업에 도전 (사무직, 제조직)

사업명 및 추진 사항	대 상	인원수	시 기	비 고
■ 학년별 맞춤형 진로프로그램 운영	학생	전교생	3~6월	
■ 청소년 노동인권교육	학생	전교생	3~12월	
■ 교과연계 인성, 진로 프로그램 운영	학생	전교생	연3회	
■ 기억력 스포츠 및 학습능력 향상 프로그램 운영		120명	6월, 11월	
■ 진로역량 발현을 위한 진로 및 취업캠프	학생	희망자	연4회	
■ 지역 연계 체험형 현장실습 프로그램 운영	학생	희망자	연2회	
■ 기업가 정신 및 창직-창업 프로그램 운영	학생	20명	2회	
■ 취업 및 직업역량 강화 프로그램 운영	학생	20명	2회	
■ 지역 명사(CEO) 초청특강 프로그램 운영	학생,교직원	60명	5회	
■ 중소기업 직업직무체험 프로그램 운영	학생	40명	5월	
■ 청년층 직업지도 프로그램(CAP@) 운영	2,3학년	45명	4,9월	
■ 취업연계 국민취업지원제도 운영	3학년	20명	4~12월	
■ 군산협력지구 진로·직업·창업 프로그램 운영	1,2년	20명	4~12월	
■ 교과 및 직무연계 직업역량 강화프로그램 운영	2,3년	40명	9,12월	
■ 취업 및 채용박람회 참여	2,3년	60명	7,9,12월	
■ 자기소개서/이력서/면접지도	학생	전교생	연중	
■ 서비스경영(매너, 직업예절교육 등) 교육	학생	전교생	연4회	
■ 실무자 추수지도 및 취업처 발굴	교사	10명	연 중	
■ 상급학년 진급을 위한 교과연계 학업설계 프로그램	학생	전교생	12월	

## 7. 직업계고 학점제 운영 계획

### 가. 추진배경 및 필요성

#### 1) 추진배경

- 가) (미래환경의 변화) 4차 산업시대로의 변화에 따른 지식과 숙련 중심에서 역량과 성과 중심의 직업교육으로의 전환
- 나) (노동시장 구조개편) 고숙련 일자리 증가, 융·복합 분야 중심의 신규 일자리 생성 등 다기능 창의 숙련 인력의 요구 증가

#### 2) 도입 필요성

- 가) (직업교육 수요 증가) 고교 단계의 직업교육에 대한 수요가 점차 증가함에 따라 유연한 학사 운영을 통해 이에 대응할 필요
- 나) (창의·융합형 인재 양성) 전공 관련 뿐만 아니라 향후(취업·창업 등) 필요한 분야(SW, 경영, 디자인 등)에 대한 수업도 제공하여 창의·융합형 기술인재 양성
- 다) (교육과정 다양화) 학교 내외의 학습기회 및 학습경험의 인정 기준을 마련하여 학생의 다양한 요구를 충족할 수 있는 교육과정 운영 ⇒ 학교 안팎의 자원을 활용하여

학생의 능력과 필요에 맞는 다양하고 유연한 직업 교육을 제공할 수 있도록 학점제 도입 필요

#### 나. 고교학점제 학사제도

##### 1) 학점제의 도입을 통한 유연한 교육과정 적용

- 가) ('단위'의 '학점' 전환) 현행 고등학교 수업량 기준인 '단위'를 '학점'으로 전환하여 학점 기반의 교육과정 적용
- 나) (1학점 수업량의 정의) 1학점 수업량을 현행 50분 기준 17회에서 16회로 완화하여 단위학교별 학사 운영의 유연성 제고
- 다) (총 이수학점 적정화) 학기 중 다양한 학습경험이 가능하도록 고교 교육과정에서 이수해야 할 최소 이수학점을 192학점으로 적정화
- 라) (교육과정 탄력적 운영) 적정화된 수업량을 통해 학교 자율 편성·운영 과목을 확대하고, 학교 밖 학습경험, 공동교육과정 등의 이수 확대

##### 2) 융합·심화교육 활성화

- 가) (융합교육과정 운영) 다기능 창의·융합형 기술인재 양성을 위하여 타학과 과목(과정)을 선택·수강할 수 있는 기회 제공
- 나) (학과 내 직무경로 다양화) NCS 기반 교육과정과 연계하여 학과 내 다양한 세부 직무경로를 선택할 수 있는 기회 제공
- 다) (공동교육과정 확대) 인접학교 간 협력을 통한 공동교육과정 개설, 거점학교 지정, 공동실습소를 활용하여 학교 간 물적·인적 자원을 공유

##### 3) 현장 중심 학습경험 확장

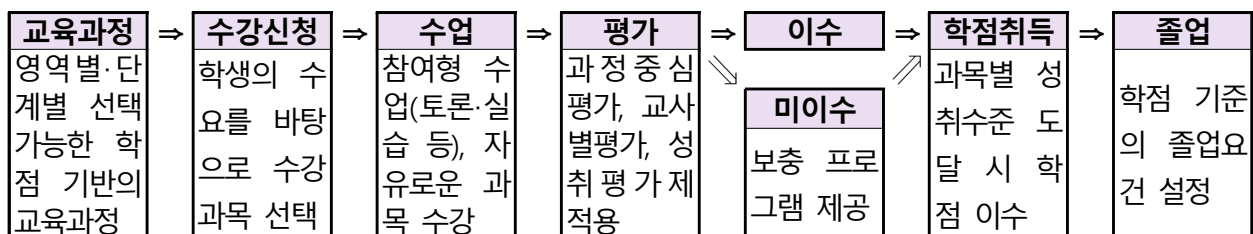
- 가) (학교 밖 학습경험 학점 인정) 지역사회 학습장을 활용한 학교 밖 학습경험을 학점으로 인정하여 학생의 전공 실무 능력 제고
- 나) (학교 밖 학습경험 질 제고) 최소한의 공통 가이드를 적용하고, 세부 사항은 지역 여건 등을 고려하여 시·도교육청 지침에 따라 관리

##### 4) 책임교육 강화

- 가) (진로 및 학업 설계 지도) 학생들의 흥미와 적성을 고려하여 진로 상담, 학업설계서 작성 등 자기주도적 진로 탐색 지원
- 나) (모든 학생의 이수 지원) 전문교과Ⅱ 실무과목 대상 최소 성취수준을 적용하여 학생의 직무 역량을 신장하고 학교교육의 책무성 제고
- 다) (재이수 방식 다양화) 수업 중 수준별·맞춤형 피드백을 통해 학생의 '과목 이수'에 주력하되, 미도달 학생에 대해서는 다양한 보충학습 과정 제공

#### 다. 군산상업고등학교 고교학점제

##### 1) 고교학점제 운영 체계 구축



- 가) 학생 맞춤형 진로 상담 및 설계를 통해 학생들이 자신의 관심과 진로에 따라 수강과목을 선택해서 학습

나) 공통필수 과목과 학과별 필수 과목을 지정하여 필수로 이수하도록 하고, 학과 간 전체 과목을 자유롭게 선택해서 학습

다) 최소 성취기준 미도달 예상 학생에 대해 맞춤형 학습지도 및 보충 프로그램 제공

## 2) 학과별 인력양성유형 및 수행업무 분석

학과	인력양성 유형	수행업무	세부전공 코스
부사관과	행정 부사관	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 분대 또는 소대와 같은 규모의 집단을 지휘하거나 전투 기본교육, 보급·정비, 행정, 부대관리 등의 기술과 숙련을 요하는 분야 임무 수행</li> <li>• 재해 발생 시 민, 관, 군 통합 구난구조 지원활동을 일선 실무에서 지휘한다.</li> <li>• 환경보호 및 대민 일손지원 활동을 현장에서 감독</li> <li>• 국제 분쟁지역의 평화유지 활동을 실무 지휘하며, 전시에는 전투에 참여</li> <li>• 육군은 보병, 기갑, 포병, 방공, 정보, 공병, 통신, 항공, 화학, 병참, 수송, 부관, 헌병, 경리, 정훈, 의무, 법무, 군종 병과에 소속되어 복무</li> </ul>	행정 부사관
	상점 경영자	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 소규모 상점을 독립적으로 또는 소수의 타인의 지원을 받아 소유하고 운영</li> <li>• 매장 내 직원의 활동을 지휘하는 등 매장 내 일선 관리업무를 수행</li> </ul>	상점 경영자
창업 경영과	생산관리 사무원	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 생산계획에 의거하여 재료의 수량, 품질 및 종류를 계산</li> <li>• 조립 또는 수리를 위하여 재료, 부품 등을 발송·배달</li> <li>• 생산에 필요한 자재를 인수, 저장, 관리, 분배</li> </ul>	생산관리 사무원
	판매 사무원	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 고객을 응대하고 고객이 구매하려는 상품의 종류, 품질, 수량에 대해 의논</li> <li>• 고객이 구매한 물품의 가격을 계산하고 영수증 발급</li> </ul>	판매 사무원
금융 정보과	금융 사무원	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 고객의 현금예금과 인출, 수표, 명의변경, 어음, 신용카드지급, 우편환, 보증수표 및 기타 은행거래와 관련된 업무 처리</li> <li>• 컴퓨터프로그램, 계산기를 사용하여 매일의 거래를 결산</li> </ul>	금융 사무원
	세무 사무원	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 급여, 공과금, 세금 및 기타 청구서에 대한 임금대장을 계산하고 작성</li> <li>• 소득 신고서 및 기타 통계, 재무 및 결산 보고서를 작성</li> </ul>	세무 사무원

## 8. 원격수업 운영계획

### 가. 목적

- 1) 코로나19 감염증 장기화에 따른 학교 휴업기간 중 가정에서의 자율학습 수준을 넘어선 원격학습 환경 구축 및 교원 전문성 제고
- 2) 원격학습 운영으로 축적된 역량을 기반으로, 개학 이후 코로나19 확진자 발생 시 학교의 학습 공백 최소화 지원
- 3) 비상 상황에 따른 원격수업 체제로의 전환을 대비하며, 수업시수 인정 기반 마련 및 원격수업에 대한 교원 역량 강화

### 나. 방침

- 1) (수업량) 학생의 학습권 보장을 위해 단위수업시간에 준하는 적정 수업량을 확보
- 2) (출결 처리) 원격수업의 출결은 매시간 출석 또는 결과로만 처리하고, 실시간 또는 사후 확인의 방법을 선택하여 운영
- 3) (수업 유의사항) 원격수업의 특성을 고려하되, 학습결손이 발생하지 않도록 교과목별 성취기준에 따른 수업 제공

- 4) (평가) 원격수업 중에는 지필평가를 실시할 수 없으며, 원격수업으로 학습한 내용에 대한 지필평가는 집합수업이 시작된 후 실시하는 것을 원칙으로 함
- 5) (학교생활기록부 기재) 등교수업 중 관찰한 내용을 기재하는 것이 원칙이나, 실시간 쌍방향 수업 중 교사가 직접 관찰·평가한 내용(수업태도, 참여도 등)에 한하여 기재 가능하며, 원격수업 장기화에 대비하여 학생 개인별 원격수업 활동 누가 기록이 필요함.

#### 다. 운영 방식

- 1) 기본 플랫폼: [EBS 온라인 클래스]
- 2) 원격수업 형태 : ①+②+③+④+⑤

구 분	운영 형태
① 온라인 학급방 운영 및 화상대면 소통	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학생-담임, 학생-교과 담당 교사의 화상대면 소통을 위한 온라인 학급방 개설 및 운영</li> </ul>
② 실시간 및 쌍방향 수업	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 실시간 원격교육 플랫폼(EBS 온라인 클래스)를 활용하여 교사·학생 간 화상교육을 실시하며, 실시간 토론 및 소통 등 즉각적 피드백</li> </ul>
③ 콘텐츠 활용 중심 수업	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ (강의형) 학생은 지정된 녹화 강의 혹은 단방향 콘텐츠를 시청하고 교사는 학습 내용 확인 및 피드백</li> <li>■ (강의+활동형) 학습 콘텐츠 시청 후 댓글 등 원격 토론</li> </ul>
④ 과제 수행 중심 수업	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 교사가 온라인으로 교과별 성취기준에 따라 학생의 자기주도적 학습 내용을 맥락적으로 확인 가능한 과제 제시 및 피드백</li> <li>※ (예시) 과제 제시 → 독서 감상문, 학습지, 학습자료 등 학생활동 수행 → 학습결과 제출 → 교사 확인 및 피드백</li> </ul>
⑤ 기타	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 교육청 및 학교 여건에 따라 별도로 정할 수 있음</li> </ul>

- 3) 시간표 운영 : 현재 편성된 학급별 나이스 시간표로 운영

#### 라. 출결 처리

- 1) (실시간 확인) LMS(학습관리시스템), 문자메시지, 유선 통화 등 활용
- 2) (사후 확인) 학습 결과 보고서 등 학습을 증빙할 수 있는 자료를 제출 받아 확인
- 3) 비참여학생 관리 방안
  - 가) 원격수업에 필요한 기기가 없는 경우, 학교에 비치된 스마트 디바이스 대여
  - 나) 비참여 학생 파악(교과 및 담임교사) 및 사유 확인 후 참여 독려
  - 다) 불가피하게 참여하지 못한 경우, 이후 재수강 기회 부여
  - 라) 학생, 학부모 확인 및 상담 과정 진행

#### 마. 평가

- 1) (평가) 원격수업 및 등교수업에서 학습한 내용에 대해 학생의 학업성취도를 수행 평가 및 지필평가 등을 통해 확인한다. 수행평가는 원격수업 및 등교수업에서 학생의 수행 과정 및 결과를 교사가 직접 관찰·확인하여 평가\*하고, 지필평가는 등교하여 실시하는 것이 원칙이다.
- 2) (기록) 교사가 직접 관찰·확인한 학생의 수행 과정과 결과를 종합적으로 기재하며, 내 실 있는 학생부 기재를 위해 원격수업 및 등교수업 계획·운영 시 다양한 관찰 방안을 확보한다.

## 9. 인성교육 계획

### 가. 추진 배경

- 1) 학교급별 인성교육 목표에 맞는 계획수립
- 2) 학생 눈높이 맞는 자치와 교육과정 중심의 인성역량함양 중심의 인성교육 강화
- 3) 학생, 교사, 학부모 의견수렴을 통한 학교현실에 맞는 인성교육계획 수립 및 실행
- 4) 체험학습과 체육예술교육활성화를 통한 인성교육
- 5) 가정 · 지역사회와의 연계를 통한 인성교육 기반 마련

### 나. 주요 운영 내용

사 업 명	주요 내용
안녕하세요	▷ 인성 친화적 학교 환경 함께 만들기 ▷ 안녕하세요 캠페인 - '인사는 인간관계의 출발입니다'를 모토로 학생회가 캠페인 진행
사제동행 봉사활동	▷ 교사와 학생이 함께 봉사활동을 하며 소통하는 시간 ▷ 사제동행 속에 민주 시민사회 구성원으로서 인성을 함양 - 학생회 아침 점심시간 봉사활동, 4-H 봉사활동
날개마당[교육복지]	▷ 학생 자발적 외부활동 캠프 ▷ 사제동행 멘토링 및 문화체험 ▷ 힐링 콘서트 ▷ 위기학급지원 프로그램
함께 만들어가는 행복한 학교	▷ 감사, 배려 등 긍정정서 함양을 위한 프로그램(Wee class)

### 다. 세부 추진 계획

#### 1) 캠페인 안녕하세요!

##### 가) 운영취지

- (1) 기본생활 습관 형성을 통한 바른 인성 함양
- (2) 타인을 배려하고 더불어 살아갈 수 있는 사회 공동체 의식 고취
- (3) 산업현장에서 직무를 수행하기 위해 요구되는 직장 예절과 습관을 기르기 위한 지도 필요

##### 나) 내용

- (1) 운영기간 : 2022년 3월 ~ 2023년 2월  
- 진행여건에 따라 운영기간을 탄력적으로 조정
- (2) 운영방법
  - (가) 학교 구성원 모두가 참여할 수 있는 칭찬스티커 프로그램 배부
  - (나) 바른 태도로 인사를 나누는 학생들에게 칭찬스티커를 배부
    - 적립쿠폰에 칭찬스티커를 10개 부착하여 인성인권부로 제출하면 상점부여  
- 1일 제출 가능한 쿠폰은 1장으로 제한, 쿠폰을 제출시 새로운 쿠폰을 배부
    - 쿠폰 5장 제출한 학생에게 상품을 지급함 (5000원 상당)  
- 단, 스티커 획득을 위한 무분별한 쿠폰 적립은 지양, 프로그램 취지에 부합하도록 운영
    - 진행 여건에 따라 추후 변동될 수 있으며 상품권 교환시 적립된 쿠폰은 소멸

다) 기대효과

- (1) 기본생활 습관 실천을 통한 바른 인성 함양
- (2) 상호 존중과 인권 우호적인 학교 문화 조성에 긍정적 영향 기대

2) 사제동행 봉사활동

가) 운영취지

- (1) 봉사를 통해 민주 시민사회 구성원으로서 인성함양
- (2) 학교 및 지역사회 구성원으로서 시민의식 및 참여의식 함양

나) 내용

- (1) 운영기간 : 2022년 3월 ~ 2023년 2월

(2) 운영방법

(가) 학생회 아침등교시간, 점심시간 봉사활동

- 사제동행 봉사활동을 통한 소통의 시간
- 인사예절 캠페인 및 학교폭력예방 활동

(나) 4-H 봉사활동

- 청소년 단체 활동을 통하여 바른 품성과 가치관을 지닌 건전한 민주시민으로 양성

다) 기대효과

- (1) 자·덕·노·체 이념의 전인교육을 통하여 개인의 성장 발전은 물론 나라와 사회발전에 기여 할 수 있는 생산적인 청소년을 육성
- (2) 이웃 사랑 정신과 향토애를 함양하고 학생과 지역사회 주민 간의 자유로운 유대를 강화함으로써 상호간의 이해력을 증진시키고 공동체성을 회복

3) 날개마당 (교육복지)

가) 운영취지

- (1) 다양한 관계형성을 통한 심리적 안정 도모 및 적응력 향상의 기회 제공
- (2) 건강한 공동체성 향상을 위한 봉사활동 및 지역사회활동 참여
- (3) 능동적 시민 양성을 위한 자발적 학생자치 프로그램의 활성화
- (4) 교내 교사의 프로그램 참여 방안 연구 및 학교문화 개선을 위한 사업 확대

나) 세부프로그램



프로그램명	세부내용	운영방법
즐거운 우리반	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 위기학급 맞춤형 프로그램 지원               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학급운영 어려움이 발생한 학급 지원</li> <li>- 학급 내 지속적 문제 상황으로 인한 문제 해결과 개선</li> <li>- 건강한 학급 구성원과의 관계형성 도모</li> <li>- 담임교사 및 학생들과의 협의 진행</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 4월~12월</li> <li>○ 학급운영의 어려움이 있는 2학급</li> </ul>
행복한 우리학교	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ '날개마당' 서포터즈 운영(10명)               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 서포터즈 운영을 통한 감사, 행복, 나눔 교내 이벤트 활동 진행(3회)</li> <li>- 학생들의 마음상태 이해와 지원을 위한 마음약방 운영(3회)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 3월~12월</li> <li>○ 서포터즈 참여학생 10명</li> <li>○ 전교생</li> </ul>
따뜻한 우리동네	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 사회복지 시설과 연계한 봉사활동               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 초등생 멘토링 활동 실시(월1회)</li> <li>- 소규모 그룹(5-10명 내) 진행</li> </ul> </li> <li>○ 봉사캠프               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 여름방학 봉사캠프 운영(20명, 2박3일)</li> </ul> </li> <li>○ 신나는 마을 네트워크 활동 연계 활동</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 3월~12월</li> <li>○ 봉사활동 및 캠프 학생 30명</li> <li>○ 전교생</li> </ul>
사제 멘토링	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 대인관계향상 및 심리적 지지를 위한 사제 멘토링 1:1~1:3 매칭 활동 실시 (학교생활, 가정생활, 정서지원등)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 4월~12월</li> <li>○ 정서적 지지가 필요한 학생 10명</li> </ul>
'길위의 학교' 자유여행 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 테마가 있는 자발적 자유여행 (역사, 예술, 진로등의 테마 선택)</li> <li>○ 시작-과정 및 준비-실행에 걸쳐 모든 과정에 있어 학생중심 되어 진행</li> <li>○ 5팀 지원 / 팀별 5명 내외 구성</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 3월~12월</li> <li>○ 팀별 5명 내외</li> <li>○ 학생 20명, 교사 5명</li> </ul>

#### 다) 기대효과

- (1) 참여 학생들의 라포 형성을 통한 원활한 학생들간의 관계 형성 도모
- (2) 학급 및 학급 공동체 회복을 통한 긍정적 상호작용 도모
- (3) 지역과 함께 나눔 참여활동을 통한 학교 공동체 문화 조성

#### 4) 함께 만들어가는 행복한 학교 (Wee클래스)

##### 가) 운영취지

- (1) 모든 학생을 대상으로 하는 사전 예방적 활동 중심의 상담활동을 통해 부적응 학생을 조기 발견하여 학교적응력아르 향상시키고 건전하고 따뜻한 학교 문화를 조성하고자 함
- (2) 학생들의 즐거운 학교생활을 위하여 가정·학교·지역사회를 연계하여 다양한 문제를 예방·해결하고 학교생활을 통해 잠재력을 개발하여 성장할 수 있도록 한다
- (3) 다양한 체험학습 및 인성개발프로그램, 상담활동을 진행함으로써 학교적응력을 향상하고 미래에 대한 긍정적인 기대를 가질 수 있도록 기회를 마련한다

나) 세부 프로그램

프로그램명		세부내용	일시	비고
개별 상담	개별상담	학생들의 자발적 상담 신청 및 의뢰상담	수시	
	학부모상담	교사의뢰, 학생의뢰, 방문, 전화상담	수시	
	의뢰상담(교외)	부모와 담임선생님의 동의 후 지원연계	수시	
	심리검사	MBTI, HOLLAND, U&I, MLST, SCT, MMPI-A 등	수시	
	사례관리 및 통계	상담일지 작성 및 통계 관리	수시	
학교 폭력 예방 프로 그램 지원	학생예방교육 지원	대단위 교육(과, 학년별), 반별교육		
	교사/학부모 지원	학부모 총회, 회의, 연수 시간 활용		
	선도프로그램 지원	고위험 학생 및 가해자 선도 프로그램	의뢰 시	
	치유프로그램 지원	학교폭력 발생 시 피해자 학생 프로그램	의뢰 시	
	어울림집단상담	학교폭력예방을 위해 자기존중감, 대인관계, 긍정정서 향상을 위한 1학년 집단상담프로그램	년중	
상담 관련 & Wee Class 운영	심리검사	1학년 심리검사 실시	4월	
	대인관계성장(공감) 프로그램	의사소통 기술 향상 및 공감대화로 대인관계 성장 및 학교적응력 향상	6월	
	미술치료	자아성장을 위한 미술치료 프로그램	4~11월	
	긍정심리	학교 행복감 향상을 위한 집단상담	3월~12월	
	또래상담 프로그램	또래 상담자를 양성하여 주변의 또래 관계들의 어려움을 해결하도록 교내 지지체계를 마련	3월~12월	
	또래조정자 양성 리더쉽 프로그램	또래 조정자를 양성하여 또래 사이에 일어나는 갈등해결을 돕는 조정자의 역할을 배워서 학교 내에서 또래조정을 진행하고 운영할 수 있도록 함 '다름에 대한 인정', '협상과 배려', '갈등 해결', '소통' 등의 요소를 몸소 익힘으로써 리더로서의 기본적인 소양 및 자질을 육성함.	3월~12월	
	진로 성장프로그램	특성화 고등학생의 자아존중감 성장 및 진로 성장 및 성숙을 위한 프로그램	4월~11월	
	학습능력향상 프로그램	학업향상을 도모하여 자아존중감을 높이고 진로에 대한 계획을 강화 시키는 프로그램	3월~12월	

다) 기대효과

- (1) 학생들의 긍정적인 자아존중감 형성
- (2) 자기 자신과 타인을 더 이해하고 수용함으로 자기성장을 촉진
- (3) 정서적 안정감을 체험함으로써 자기표현 능력을 향상시키고 또래집단 서로가 모델링을 하면서 대인관계 능력을 키울 수 있음
- (4) 개인의 비합리적 신념 체계나 불필요한 가치관을 수정하여 바람직한 인지구조를 갖게 함으로써 자신의 문제해결력 증대

## 10. Wee 클래스 운영계획

### 가. 운영 목적

- 1) 학생들 개개인의 맞춤형 상담을 통해 자신에 대한 긍정적인 자아정체감을 확립하고 잠재력을 개발하여 성장할 수 있도록 돕는다.
- 2) 다양한 상담 프로그램을 실시하여 학교 적응력을 향상시키고 건전한 또래 문화를 형성하여 안전하고 행복한 학교생활을 돕는다.
- 3) 예방적, 반응적 상담 서비스를 제공하여 문제를 예방·해결하고 나아가 안전한 학교생활과 사회에 대한 올바른 가치관 형성의 토대를 마련한다.
- 4) 가정·학교·지역사회자원을 활용하여 다양한 상담 망을 구축함으로써 종합적인 상담 서비스를 제공하고 교내 상담서비스의 한계를 확장한다.

### 나. 운영 방침

- 1) 개인(집단)상담 내용은 위기상황 및 예외 상황의 경우를 제외하고 비밀보장 윤리를 준수한다.

#### 가) 비밀보장의 예외 상황의 경우

- 자신이나 타인을 해칠 위험이 있는 경우
- 아동학대, 성폭력, 학교폭력 등 위험에 처한 경우
- 정부기관(법원) 및 학교장, 학교폭력대책자치위원회, 선도위원회 등에서 불가피하게 상담 내용의 공개가 필요한 경우

- 나) 정보 공개가 필요할 경우 담임교사, 교감, 교장 등 협력이 필요한 특정 소수에게만 공유
- 다) 정보 공개가 필요할 경우 이에 대해 학생 또는 보호자에게 알리고 최소한의 정보만을 공개
- 2) 비밀보장의 예외 상황이 아닌 경우에도 필요시 상담 내용은 내담자와 합의하에 교육적 목적을 위하여 공유할 수 있다.
- 3) 상담실에서 실시하는 모든 상담은 반드시 보호자의 동의를 구한 후 진행한다. 하지만 긴급하게 상담이 필요한 경우, 상담을 실시한 이후 보호자에게 안내한다.
  - 가) 학생의 심리적 위기 상황(자해/자살징후, 공격성, 학교폭력 등)
  - 나) 부득이하게 선도의 목적으로 필요하다고 판단되었을 경우
- 4) 모든 상담 내용은 효과적 사례관리 및 통계적 활용을 위해 서면 및 전자로 기록한다.
- 5) 학생들이 적극적으로 상담 활동에 참여할 수 있도록 개인상담, 집단상담, 또래상담, 심리검사, 전화상담, 사이버상담 등 다양한 상담 프로그램을 기획·운영한다.
- 6) 예방 중심의 상담 활동을 통해 부적응학생을 조기 발견하여 학교적응력을 향상시킨다.
- 7) 교육공동체와 유기적인 협력을 통해 상담의 효율성을 높이고, 종합적이고 체계적인 안전망을 조성한다.

### 다. 운영 계획

- 1) 상담 대상 : 본교 재학생, 학부모, 교원
- 2) 위치 : 후관 1층 상담실
- 3) 상담실 이용 시간: 평일 9:00~16:30, 사전 예약제
  - 가) 사전 예약 후 상담 가능하며, 교내 일과 시간 중 상시 운영

- 나) 수업시간 상담의 경우, 학부모와 담임교사 및 교과교사 동의 후 상담 진행 가능
- 4) 상담 신청 방법 및 절차
- 가) 상담교사에게 '상담 신청서 및 동의서' 제출
- 나) 학부모 및 담임(교과)교사 동의 확인
- 다) 상담 일정 조율
- 라) 상담 실시 및 종결
- 마) 필요시 추수상담 실시

라. 연간 추진 계획

영역	추진내용	추진일정(시기)											
		3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월	1월	2월
개인상담	· 개인상담	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
집단상담	· 집단상담	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
심리검사	· 심리검사(개인/집단)	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
특별교육	· 학교폭력 가해학생 대상 특별교육												
학업중단	· 학업중단 숙려제 상담												
또래상담	· 또래상담 동아리 운영 및 지원	○	○	○	○	○		○	○	○	○		
정서행동	· 정서행동검사 사후상담 및 의뢰지원		○	○	○	○	○	○	○	○	○		
상담실 프로그램	· 상담 주간 운영 (한걸음더, 상담실 방문왕 야너두)	○					○						
	· 학교생활 적응 집단 프로그램		○						○				
	· 하트시그널			○									
	· 자존감 쑥쑥 컬러프로필 사진 촬영				○								
	· 마음으로 찍는 사진전							○					
	· 즐거운 학교프로그램 (여름아 부탁해, 몰래 크리스마스)					○					○		
	· 생명존중 주간 운영(자살예방교육)			○		○			○		○		
상담 환경 조성	· 상담실 운영 기반 정비	○	○				○	○					
	· 상담실 홍보 및 운영 안내	○	○				○	○					
	· 유관기관 및 지역사회자원 발굴	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
의뢰	· Wee센터 및 외부 유관기관 의뢰	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
자문	· 학부모 및 교사	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
기록	· 상담활동 관련 내용 기록	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	· 월별 상담실 이용현황 통계	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
기타	· 상담 사례 관리 및 슈퍼비전	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

마. 세부 추진 계획

영역	세부추진내용	대상	시기	장소
개인상담	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 사전 예약제(서류 제출 후 일정 조율)</li> <li>- 모든 상담은 보호자의 동의 필요</li> <li>· 위기, 학업, 성격, 가족, 성, 이성관계, 대인관계 비행행동 및 약물-흡연, 인터넷 중독 등.</li> <li>· 개인상담(대면상담), 전화상담, 사이버 상담</li> <li>- 사이버 상담의 경우, 학교 홈페이지 내 상담실 게시판(비밀 게시판) 이용</li> <li>- 전화 상담, 사이버 상담의 경우, 가능한 한 대면 상담으로 변경할 수 있도록 조율</li> <li>· 학생 특성에 맞는 개인 심리치료 지원</li> <li>· 필요시 담임교사, 교육복지사, 외부기관 등과 동행하여 가정방문 실시</li> </ul>	해당 학생, 학부모	연중수시 (사전에 상담 시간 조율)	상담실, 학교 홈페이지, 필요시 가정방문
집단상담	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 집단 교육, 집단상담 프로그램 운영</li> <li>· 학생 특성에 맞는 프로그램 주제 및 회기 협의</li> <li>· 접수 후, 일정 조율하여 실시</li> <li>· 집단 교육 - 학교폭력 예방교육, 자살예방교육</li> <li>아동학대 및 가정폭력 예방교육</li> <li>· 소집단 - 진로탐색, 대인관계 증진, 자존감증진</li> <li>또래상담자 양성, 리더십 프로그램</li> <li>어울림 프로그램, 의사소통 향상</li> <li>학습능력 향상 프로그램.</li> </ul>	해당 학생	연중수시 (사전에 상담 시간 조율)	상담실, 각 학급교실
심리검사	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 다양한 심리검사 및 결과 해석 실시</li> <li>· HTP, MBTI, Hollnad, U&amp;I, MLST, MMPI-A 등</li> </ul>	해당 학생	연중수시	상담실
또래상담	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 또래상담 동아리 운영 지원</li> <li>· 또래상담자 양성 교육 및 활동 점검</li> <li>· 상담에 관심 있는 학생 및 담임교사 추천</li> </ul>	전교생	학생 동아리 시간 활용	상담실, 외부기관
대안교육	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 또래와 함께하는 다양한 문화 체험활동</li> <li>· 사제 동행 프로그램</li> <li>· 케이크만들기, 영화관람, 공예, 다도, 봉사활동 등</li> </ul>	해당 학생	학기 중	상담실
상담실 프로그램	· 정서행동특성검사 학생 상담 및 의뢰지원	1학년	4~12월	상담실, 각 학급교실
	· 학교생활 적응 집단 프로그램	해당 학생	4월, 10월	
	· 자존감 쑥쑥 컬러프로필 촬영 프로그램		6월	
	· 상담 주간 운영(상담실 안내 홍보 및 인식 개선)	전교생	3월, 8월	
	1학기 - 한걸음더!, 2학기 - 상담실 방문왕 야너 두		5월	
	· 하트시그널		7월, 12월	
	· 즐거운 학교프로그램 (여름아 부탁해, 물래크리스마스)		5월, 7월 10월, 12월	
	· 생명존중주간 운영 (자살예방교육)		9월	
	· 마음으로 찍는 사진전			
특별교육	· 학교폭력대책자치위원회 결과, 특별교육 처분을 받은 학생을 대상으로 운영	해당 학생	필요시	상담실
학업중단 숙려제	· 교내 학업중단 위기학생을 대상으로 운영	해당 학생	필요시	상담실
의뢰상담	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 지역전문기관과 연계하여 상담 진행 (Wee센터/굿네이버스/청소년상담복지센터/정신건강증진센터 등)</li> <li>· 위기 학생에 대한 보다 심층적 개입이 필요할 경우, 개인상담, 집단상담, 심리검사, 특별교육, 학업중단 숙려제 등 연계, 의뢰</li> </ul>	해당 학생	필요시	기관
자문/연수	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학생 생활지도 관련 학부모 및 교사 자문</li> <li>· 사전에 일정 조율 후, 자문 실시</li> <li>· 학생들의 특성 안내 연수를 통한 이해도 증진</li> </ul>	학부모 및 교사	연중 수시	상담실, 각 학급교실

기록	· NEIS 기록 · 상담일지 기록 및 월별 상담실 이용현황 통계 · 10년 보관 후 폐기	해당 학생	연중 수시	상담실
기타	· 상담 사례 관리 · 전문가 자문 및 동료 슈퍼비전 실시	상담교사	연중 수시 연 2회	상담실, 외부기관

#### 바. 지역 연계 기관

순위	연계·협력 프로그램	기관명	연락처	주소	담당자명
1	상담프로그램	군산 Wee센터	450-2680	군산시 조촌동	윤서정
2	두드림 상담프로그램 개인·학부모상담 학교폭력예방교육	군산시 청소년상담복지센터	468-2870	군산시 삼학동	심은주 배현범 이경자 장혜윤 이현정
3	상담프로그램 예방교육	전라북도 청소년상담복지센터	274-1388	전주시 덕진구 팔달로	김영란
4	가정폭력상담 가정폭력예방교육	군산시 가정폭력상담소	445-1530	군산시 대학로	-
5	학교폭력	전북해바라기센터	278-0117	전북대학교	-
6	성폭력 상담	군산 성폭력상담소	442-1570	군산시 월명동	-
7	미술치료	그린맘 심리발달연구소	466-6454	군산시 수송동	김설화
8	학교폭력	전북 청소년폭력예방재단	275-0188	전주시 덕진구 진북동	홍경숙
9	정신건강	원광대학교 정신의학과 병원형 wee센터	853-1042	익산시 무왕로 895	-
10	상담프로그램	군산 본심리상담센터	465-2592	군산시 축동안3길 24	김점희

#### 사. 기대 효과

- 1) 전문적인 상담 서비스 제공으로 청소년기에 경험할 수 있는 다양한 문제를 사전에 예방하고 효과적으로 개입할 수 있다.
- 2) 자신을 이해하고 성장하는 경험을 통해 타인에 대한 이해와 수용을 높이고, 핵심역량 함양 및 올바른 가치관 형성의 토대를 마련하여 정서적 안정과 삶의 질을 향상할 수 있다.
- 3) 다양한 상담 활동 경험을 통해 타인에 대한 공감 능력 및 의사소통 능력을 향상하며 자신이 속한 집단(학교, 친구, 교사 등)관계를 바람직한 방향으로 재정립 할 수 있다.
- 4) 부적응 및 선도가 필요한 학생들에게 조속히 개입함으로써 문제를 사전에 예방하며 지속적인 관심과 배려를 통해 학교생활 적응력을 향상할 수 있다.
- 5) 또래상담의 활성화를 통해 스스로 문제 해결력을 증진하고 상호 모델링을 하면서 대인 관계 능력을 증진할 수 있다.
- 6) 전문상담기관 및 지역사회 연계로 종합적인 학생 안전망을 구축할 수 있다.

## 11. 상담주간 운영계획

#### 가. 추진 배경 및 목적

- 1) 신학기를 맞이하여 다양한 위기 상황에 대한 예방 및 학교 적응력 향상 제고
- 1) 학생·학부모가 안심하고 다닐 수 있는 안전하고 행복한 학교 문화 조성
- 1) 다양한 상담 서비스 제공을 통한 위기 학생 조기발견 및 보호 기능 강화
- 1) 학생, 학부모, 교원 대상으로 맞춤형 상담 서비스 제공을 통한 상담 네트워크 형성

## 나. 세부 추진 계획

### 1) 운영 기간

가) 기간 : '22. 3. 14 ~ 3. 25'

나) 주제 : 어제보다 한걸음 더! 상담실에 한걸음 더!

다) 운영시간 : 평일 9:00~16:30

라) 장소 : 군산상업고등학교 후관 1층 상담실

마) 대상 : 재학생, 학부모, 교사

바) 문의 : 전문상담교사 서이슬(469-7259)

사) 신청방법 : 상담주간 관련 안내 문자 발송 → 전화로 상담 신청 → 유선을 통해 상담 일정 조율

### 2) 추진 방향 및 주요 내용

가) 학생·학부모가 학교생활 전반에 대해 도움받을 수 있는 기관 안내 및 교육

나) 인성과 사회성 발달을 촉진하는 상담 체험

(1) 개인상담 및 예방적 상담 프로그램 운영

(2) 심리검사 체험(성격유형검사, 학습전략검사, 다면적인성검사 등)

다) 새 학년을 맞아 다양한 위기상황 대처 및 학교적응력 향상을 위한 학교상담실 중심 서비스 제공

(1) 예방적 상담 : 또래관계 및 학교 적응장애 이력 학생 집중

(2) 반응적 상담 : 학교폭력 가·피해 학생 정서문제 발생시.

라) 학교폭력예방주간과 학교 교육과정 설명회와 병행하여 심리적 개입이 필요한 학생 (학교폭력 가·피해자, 학업중단 위기학생 및 복교생 등) 및 학부모 대상 상담

마) 상담실 적극 활용을 위한 상담실 안내 및 홍보 : 상담실 방문 이벤트 (어제보다 한걸음 더!, 상담실에 한걸음 더! )

### 3) 추진 방법

가) 홍보

(1) Wee 클래스 홍보 가정통신문 발송

(2) 아동학대 및 가정폭력 예방 가정통신문 발송 지원

(3) 학교 홈페이지를 통한 홍보

(4) 학교 교육과정 설명회 때 교사와 학부모님께 Wee 클래스 홍보

(5) 1학년(신입생) 학급 및 전 학급에 Wee 클래스 홍보물 제작 부착 및 이용 안내

나) 상담 프로그램

(1) 전교생 학교적응력 향상을 위한 개인 상담 운영

(2) 전교생 자살예방교육 실시

(3) 또래상담 동아리 모집 및 교육

(4) 심리검사 체험 운영

(5) 학생 성장을 위한 집단상담 운영

(6) 전교생 학교생활 적응 및 즐거운 학교문화 조성을 위한 프로그램 운영

다) 개인상담

(1) 의뢰 및 자발적 신청 학생 상담.

(2) 학업중단 위기 및 부적응 학생 사전조사 후 상담

(3) 관심군 학생에 대한 담임교사 면담과 상담일지에 누가기록을 할 수 있도록 안내하여 학부모 상담시 활용

라) 기타

- (1) 필요시 위기학생 상담 및 외부기관과 연계
- (2) 상담체험 및 상담 프로그램은 연중 지속적으로 진행

4) 기대 효과

- 가) 학교 부적응 학생 현황을 조기 파악하여 적시에 상담을 제공함으로써 학교 적응력 향상 및 건강한 학교생활 도모.
- 나) 다양한 상담 서비스 제공을 통해 일탈 예방 및 안전한 학교 문화 조성
- 다) 학생·학부모·교사가 함께 종합적인 학생 안전망을 구축.

## 12. 학생 생활교육(교내 및 교외) 계획

가. 목적

학교폭력 및 안전사고를 예방하고 사회의 각종 유혹에 의한 탈선행위가 우려되는바 교내 생활지도 및 방과 후 교외 생활 지도 계획을 수립·추진하여 각종 사고를 예방하고자 한다.

나. 교내생활지도 추진과제

1) 학교폭력(성폭력) 및 집단 괴롭힘 등 예방 및 지도

가) 목적

학교폭력(성폭력) 및 각종 안전사고, 특히 유흥가 일대에서 학생 사안이 발생하지 않도록 철저히 단속 지도하여 각종 사고를 사전에 예방하기 위함.

나) 방침

(1) 등교시간 교문지도 및 취약지역 순찰 및 예방활동

- 폭력근절 및 예방 지도, 유해환경 관리 및 순찰 활동
- 교내 흡연 예방 순찰지도 (취약지역 - 화장실, 강당 뒤편, 식생활관 뒤편 등)

(2) 폭력 및 집단 괴롭힘 등 예방 및 순찰 활동

- 요선도 학생을 대상 담임교사 및 학부모와 연계하여 체계적인 지도
- 신고/상담 체제 정비 및 홍보를 통한 신속한 사안 처리

(3) 교내 및 유원지, 유흥가 일대의 성폭력 사고 예방지도 및 단속

- 불건전한 이성교제 지도
- 남녀 학생 혼숙 및 성폭력에 대한 사전 교육 및 단속 지도

(4) 유해업소 취업 및 아르바이트 예방활동

다) 세부 추진 계획



추진영역	세부 추진 내용	시기	비고
학교폭력 예방단속	학교폭력발생 사전 예방 순찰 활동	수시	담임지도 연 계 및 유관 기관 협조
	학교폭력 유발 고위험 학생의 예방 교육활동		
성 폭 력 예 방 지 도	교내 및 교외 (유원지 및 유흥가일대) 성폭력 사안발생 예방활동	"	사안발생시 대응지침에 따름 "
	불건전한 이성교제 예방 활동		
	성폭력 예방 지도		
불법 취업 예방 지도	유해업소 아르바이트 사전 예방 지도	"	"
등교지도 및 순찰활동	안전사고예방 및 기본생활태도 교육	매일 07:30-08:30	학생회장단 캠페인참여
	취약시간대 학교폭력예방 및 흡연예방활동		
급 식 지 도	급식시간 질서 유지	매일 12:40-13:10	학생회장단 캠페인참여
	급식실 내 안전사고 예방		
예방활동	유해업소 아르바이트 사전 예방 지도	"	
교외 민원지역 순회	문화초등학교-문화시장,공영주차장-원불교남군산 교당-차병원 뒷편	일과중수시 08:30-16:30	

## 2) 안전사고 예방지도 강화

### 가) 목적

교내 및 방과 후 교외에서 발생할 수 있는 각종 안전사고를 미연에 방지할 수 있도록 사전 예방 지도한다.

### 나) 방침

#### (1) 학생 탈선예방지도

#### (2) 위험 시설 환경으로부터 안전 지도 강화

### 다) 세부 추진 계획

추진영역	세부 추진 내용	시기	비고
탈선예방지도 강화	탈선 예방 지도	수시	사전 지도 유 관 기관과 협조 지도
	긴급 상황 시 대처방안		
	수영금지 지역 유관 기관 협조		
안 전 지 도	각종 학생 이용 시설에 대한 관리 점검	"	
	위험 시설물 출입 금지		
	유해 음식물, 식수 등 건전 식생활 지도		

## 3) 교외생활지도(방과후, 주말) 편성 운영 계획

### 가) 운영 방침

#### (1) 학생 비행 및 탈선 예방지도

#### (2) 각종 안전사고 관련 지도 단속

#### (3) 학생 사고 예방 및 비상 대책 체제 운영

#### (4) 가정 및 유관기관과의 협력체제 강화

### 나) 추진 계획

구분	내 용
일시	<b>2022.3.22.(월)~2023.2.28.(화) 월-금 : 07:00-22:00 토-일 : 14:00-18:00</b> (방과 후 수업이 있는 경우 18:20부터 시작)
장소	학교주변, 나운동 상가주변(차병원 먹자골목) 및 유흥가 일대, 나운동 예스트쇼핑몰 주변 및 영화관 주변, 시립도서관 주변, 롯데마트 주변 유흥가 일대, 수송동근린공원, 군산은파호수공원, 군산대 앞 대학로 주변 및 유흥가 일대
지도교사	<b>군산상업고등학교 교외생활지도팀</b>

다) 근무자 유의사항

(1) 근무 수칙 및 순찰시간 엄수

(2) 사안발생시 사안보고 및 대처 철저

※ 연락보고체계 : 생활지도교사(담임교사연락) → 인성인권부장 → 교감 → 교장

(3) 순찰일정 및 활동내용 계획에 의거 순찰활동 실시

(4) 지도내용

- 각종사고의 예방 및 안전지도
- 호수공원 내 활동에서의 안전지도
- 호수공원에서의 성폭력 예방 및 단속지도
- 집단 괴롭힘 및 폭력 등 예방 단속지도
- 위험시설 유해 환경으로부터 보호와 안전지도
- 불법 취업 예방 및 단속 안전한 방학 생활 권장지도

라) 순찰 일정 및 활동내용

(1) 교외학생생활교육 일정 및 장소

구분	시 간	순 찰 장 소	활 동 내 용
경로 (월-금)	16:30-17:00 (18:20-19:00)	학교주변일대 (정문 앞, 남중 앞 공터, 문화초, 문화시장, 한신연립, 농협나운점뒤편, 정다운병원)	-전일근무 특이사항 파악 및 당일 순찰 협의 -주택가일대 흡연예방활동
	17:00-18:30 (19:00-19:50)	현대코아주변, 차병원 먹자골목(주변 PC방밀집지역), 주공아파트 주변	- 흡연예방활동 - 배회학생 귀가지도
	18:30-20:30 (19:50-20:40)	나운동 예스트쇼핑몰, 롯데시네마, CGV 주변	- 학생안전사고 예방순찰활동 - 불건전한 이성교제 지도
	20:30-21:30 (20:40-21:30)	군산대학교 앞 유흥가일대, 롯데마트 주변 유흥가일대	- 학교 폭력, 성폭력 예방순찰활동 - 유흥업소 출입 단속활동 - 호수공원 내 안전사고 예방활동

(2) 주말 상습 민원지 순회 일정 및 장소

구분	시 간	순 찰 장 소	활 동 내 용
경로 (토,일)	14:00-15:30	은파호수공원, 물빛다리, 군산대학교 앞 상가일대	- 흡연예방활동 - 배회학생 귀가지도
	15:30-16:30	시립도서관, 수송근린공원, 롯데마트 주변 유흥가	- 학생안전사고 예방순찰활동 - 불건전한 이성교제 지도
	16:30-18:00	차병원 일대, 예스트쇼핑몰, CGV, 롯데시네마 주변	- 학교 폭력, 성폭력 예방순찰활동 - 유흥업소 출입 단속활동

### 13. 2021학년도 학교회계 결산 및 2022학년도 학교회계 예산 현황

#### 가. 2021학년도 학교회계 결산 현황

(금액단위:원)

◆ 세 입 내 역		
내 역	금 액	비고
지방자치단체이전수입	43,000,000	
지방교육자치단체이전수입(학교운영비, 목적사업비 등)	1,647,329,360	
기타이전수입(학교발전기금전입금, 기타공공지원금)	46,700,000	
학부모부담수입(급식비, 방과후활동비, 졸업앨범비, 교복구입비, 기타수익자)	278,892,950	
행정활동수입(사용료 및 수수료, 자산매각대, 이자, 기타행정활동)	15,207,370	
전년도이월금(순세계잉여금, 명시이월)	477,771,470	
계	2,508,901,150	
◆ 세 출 내 역		
인적자원 운용(교직원 복지 및 역량강화, 기타 교직원 보수)	35,236,350	
학생복지/교육격차해소(급식, 보건, 학생복지)	582,721,690	
기본적 교육활동(교과활동, 창의적 체험활동)	153,440,370	
선택적 교육활동(방과후, 직업교육, 교기육성, 독서활동)	1,054,578,190	
교육활동 지원(교무업무, 학습지원실 운영, 교육여건 개선, 생활지도)	230,234,000	
학교 일반운영(시설 장비 유지, 학교운영 협력, 학교기관 운영)	401,693,560	
학교 재무활동(반환금, 예비비)	33,870,170	
계	2,491,774,330	
◆ 집 행 잔 액		
명시이월(전년도 사업 계속 추진예정)	1,110,000	
2020학년도 순세계잉여금(이월반영예정액)	16,016,820	
계	17,126,820	

#### 나. 2022학년도 학교회계 예산 현황

(금액단위:천원)

◆ 세 입 내 역		
내 역	금 액	비고
교육비특별회계전입금	786,604	
학부모부담수입(급식, 방과후, 졸업앨범비)	299,462	
행정활동수입(사용료 및 수수료, 기타행정활동수입)	7,450	
전년도이월금	12,000	
계	1,105,516	
◆ 세 출 내 역		
인적자원 운용(교직원 복지 및 역량강화, 기타 교직원 보수)	5,505	
학생복지/교육격차 해소(급식, 보건, 학생복지)	303,697	
기본적 교육활동(교과활동, 창의적 체험활동)	74,297	
선택적 교육활동(방과후, 직업교육, 독서활동, 교기육성)	304,632	
교육활동 지원(교무업무, 생활지도, 학습지원실 운영, 교육여건 개선)	65,826	
학교 일반운영(학교기관 운영, 시설 장비 유지, 학교운영 협력)	342,119	
학교 재무활동(예비비)	9,440	
계	1,105,516	

## V. 학부모 연수 자료

### 정보통신 윤리교육 (교육정보부)

#### 1. 개인정보보호

가. 개인정보(개인정보보호법 제2조 제1호)

- 1) 특정 개인을 식별할 수 있는 정보
- 2) 다른 정보와 쉽게 결합하여 개인을 알아 볼 수 있는 정보

나. 개인정보 유출이란? : 자유로운 의사에 반해 개인정보주체의 개인정보에 대하여 개인정보 처리자가 통제를 상실하거나 권한 없는 자의 접근을 허용한 경우

다. 개인정보 보호 방법

- 1) 정보주체(개인정보보호법 제2조 3항 - 처리되는 정보에 의하여 알아볼 수 있는 사람으로서 그 정보의 주체가 되는 사람)는 법적 근거를 통해 자신의 개인정보에 대한 열람, 정정, 삭제, 처리정지 청구 신청 가능
- 2) 한국인터넷진흥원 개인정보침해신고센터: 주민등록번호 이용내역확인 가능
- 3) 한국정보통신진흥협회 명의도용방지서비스: 통신서비스 불법개통 여부 확인
- 4) 암호: 아이디와 비슷한 암호 X, 123456 등 단순 암호 X
- 5) 피싱사이트 접속 금지: 응모치 않은 이벤트 당첨, 인터넷 특정 파일 다운 및 설치 요구, 메일주소와 실제 접속하는 인터넷 주소가 다른 경우 등
- 6) 인터넷 बैं킹 이용시: 공용 컴퓨터에 공인인증서 저장 금지
- 7) 스마트폰 사용: 앱 다운로드 후 악성코드 검사 실시, 메시지의 URL 함부로 클릭하지 않기, 주기적인 백업과 백신 업데이트, 와이파이 연결은 필요시에만, 개인정보 메모에 저장 금지.

#### 2. 저작권(copyright) 보호

가. 저작권이란? : 소설이나 시, 음악, 미술 등과 같은 저작물을 창작한 사람이 자신의 저작물을 복제, 공연, 전시, 방송 또는 전송하는 등 법이 정하고 있는 일정한 방식으로 스스로 이용하거나, 다른 사람들이 그러한 방식으로 이용하는 것을 허락할 수 있는 권리.

나. 저작권 보호의 필요성: 저작권을 보호하는 것은 자연적 정의의 원리

- 1) 경제적 유인
- 2) 문화적 발전
- 3) 사회적 결속

다. 저작물의 이용허락과 양도

- 1) 이용허락: 단순 이용허락, 배타적 이용허락
- 2) 저작물을 이용할 수 있는 권리는 저작재산권자의 동의 없이는 다른 사람에게 이를 양도할 수 없다.(저작권법 제46조 제3항)

## 장애인식 교육 (교육지원부)

### 1. 차이와 차별

: 차이는 서로 다른 것을 의미하지만 차별은 '다르다'는 이유로 어떤 사람이나 집단을 부당하게 대우하는 것

### 2. 차별금지 대상

가. 장애인

나. 장애인을 대리 동행하는 자

다. 보조견 또는 장애인 보조기구의 정당한 사용 : 보조견(예- 시각장애 안내견) 또는 장애인 보조기구(예- 휠체어, 보청기 등) 등을 대상으로 차별(예- 안내견의 실내 출입 거부, 휠체어에서 내려올 것을 강요, 운동 시합에서 보청기를 뺄 것을 요구)하는 행위

### 3. 차별의 범주

가. 직접 차별 : 장애를 사유로 제한, 배제, 분리, 거부 등 불리하게 대하는 경우.

(사례) 시각장애 학생이 과학 실험을 할 수 없다는 가정 하에, 교사가 개인적 특성 및 능력을 전혀 고려하지 않고 과학 실험에서 제외시킴.

나. 간접 차별 : 장애를 고려하지 않은 기준을 적용함으로써 장애인에게 불리한 결과를 초래하는 경우. 비장애인은 다수가 따를 수 있는 조건일지라도 그것이 장애인에게는 불리한 조건일 경우.

(사례) 시험에서 비장애학생과 동일한 시간을 적용하여 점자 시험지로 시험을 보는 시각장애 학생이 능력보다 낮은 점수를 받음

다. 정당한 편의 제공 거부로 인한 차별 : 사유 없이 장애인에 대한 정당한 편의 제공(장애인이 장애가 없는 사람과 동등하게 같은 활동에 참여 할 수 있도록 장애인의 성별, 장애의 유형 및 정도, 특성 등을 고려한 편의시설, 설비, 도구, 서비스 등 인적 물적 제반 수단과 조치)을 거부하는 경우

(사례) 수학여행을 가는 정신지체 학생에게 추가적 보조를 제공하지 않음으로써 수학여행 중 제공되는 다양한 프로그램(박물관 관람, 등산 등)에서 배제되는 경우, 이러한 경우 배제될 수 있다는 동의서를 보호자에게 받았다고 할지라도 차별 행위로 간주됨

라. 차별적 행위의 조장 : 장애인 등에 대한 차별행위를 부추기는 문서, 그림, 영상, 공연, 음반, 전기·전자 매체 등을 통한 표현물, 기타 물건을 배포·판매·임대하거나, 공연을 전시·상영하는 경우

#### ○ 장애인차별금지 및 권리구제 등에 관한 법률 제 13조 및 제 14조

교육책임자는 특정 수업이나 실험 실습, 현장견학, 수학여행 등 학습을 포함한 모든 교내외 활동에서 장애를 이유로 장애인의 참여를 제한, 배제, 거부하여서는 아니 된다. 교육과정을 적용함에 있어서 학습 진단을 통한 적절한 교육 및 평가 방법을 제공해야 한다.

○ 장애인등에 대한 특수교육법 제 4조(차별의 금지)

국가, 지방자치단체, 각급 학교의 장 또는 대학의 장은 다음 각 호의 사항에 관하여 장애인의 특성을 고려한 교육시행을 목적으로 함이 명백한 경우 외에는 특수교육대상자 및 보호자를 차별하여서는 아니 된다. 2항: 수업참여 배제 및 교내외 활동 참여 배제

#### 4. 편견과 차별, 장애인과 비장애인을 가로막는 장벽

가. 편견 하나! 장애인은 동정의 대상이다? 장애를 가졌다는 이유만으로 장애인을 동정의 대상으로 여기는 경우가 있습니다. 그러나 모든 장애인은 다른 사람의 동정이 대상이 아닌 한 사람의 사회 구성원으로서 주체적인 삶을 영위하길 원합니다.

나. 편견 둘! 전문가들이 장애 문제를 제일 잘 알고 있다? 장애는 단순히 의학적, 교육적, 심리적 손상만을 의미하는 것이 아니라 장애로 인한 사회적 불이익과 차별도 포함합니다. 따라서 전문가들보다 장애로 인한 사회적 차별의 문제를 직접 경험하고 있는 장애인 당사자가 장애 문제를 제일 잘 알고 있다고 할 수 있으며 이와 같은 이유로 장애인과 그 가족의 목소리에 더 귀를 기울일 필요가 있습니다.

다. 편견 셋! 장애인 편의시설은 장애인에게만 유용하다? 편의시설 가운데 장애인들만 이용해야 하는 시설은 '장애인 주차장'뿐입니다. 장애인 표식이 붙여 있는 것은 장애인'만' 이용하라는 것이 아니라 장애인이 우선적으로 사용할 수 있다는 뜻입니다. 편의시설은 장애인·노인·임산부 등 몸이 불편한 사람들도 편리하게 이용할 수 있도록 만든 시설입니다.

#### 5. 장애인에 대한 바른 표현법

인간관계에서 호칭은 부르는 사람이 불리는 사람과의 관계를 어떻게 생각하는지를 담고 있기 때문에 매우 중요합니다. 상대를 존중하고 배려하는 것은 올바른 호칭을 사용하는 것에서 출발합니다.

가. '장애인'은 말 그대로 장애가 있는 사람을 뜻합니다. 우리 사회에서 장애라는 단어가 어떤 일에 방해가 되거나 불편하다는 것으로 사용되기 때문에 부정적인 느낌을 전달하기도 하지만, 장애인이라는 말은 법적 용어이므로 장애를 가진 사람을 중립적으로 표현할 수 있는 말입니다.

나. '장애우'라는 표현이 장애인을 높여 부르는 호칭이라고 생각하고 사용하는 경우가 많습니다. 그러나 장애우는 '장애를 가진 친구' 또는 '장애인과 비장애인은 친구'라는 의미를 가집니다. 따라서 연령대가 다양한 장애인을 장애우라는 호칭으로 아우르는 것은 무리가 있습니다.

다. '장애자'는 접미사 자(者)가 어감 상 비하하는 느낌을 줄 수 있기 때문에 쓰지 않는 것이 좋습니다.

라. 장애인에 대한 상대 개념으로 장애가 없는 사람을 가리킬 때는 '비장애인(장애를 가지고 있지 않은 사람)'이 가장 적절한 표현입니다. 장애를 가지지 않은 사람을 정상인이라고 표현하는 경우가 많습니다. 그러나 정상인은 결과적으로 장애인이 비정상적이라는 의미를 내포하기 때문에 적절하지 않습니다.

# 아동학대예방 교육 (인성인권부)

## 1. 추진 배경 및 목적

- 가. 학교 폭력 예방 및 아동학대, 방임 등 가정 내 어려움을 겪는 학생을 조기에 발견하여 행복한 학교, 소통하는 가정생활을 유도하기 위함
- 나. Wee클래스, 센터를 통한 위기상황별 맞춤형 상담 제공 및 학생·학부모 대상 공공서비스 만족도 제고


## 2. 주요내용

- 가. 학대 징후가 있거나, 과거 교우관계에 어려움이 있었던 학생·학부모에 대해 예방차원의 상담 실시
- 나. 취약계층(한부모 가정, 맞벌이 가정, 교육복지투자우선 대상)에 대한 상시 상담
- 다. 학업중단 위기학생, 복교생, 전학생 대상 집중 상담 실시
- 라. 학생·학부모에게 아동학대 범위 및 내용을 안내하고 자가 점검을 통해 아동학대 예방 및 건전한 가족 문화 유도
- 마. 학생 상담 시, 학생 건강상태, 가정환경을 주의깊게 살피고, 학대 징후 발견 시 가정방문, Wee클래스와 연계한 심층상담 실시
- 바. 아동학대 피해학생 상담 및 보호·치유 시설 연계
- 사. 학업중단(위기) 학생 및 복교생 대상 특별상담 관리

## 3. 조치 사항

- 가. 지역내 상담관련 유관기관(청소년상담복지센터, 정신건강증진센터 등)과 적극적인 연계·협력 요청.
- 나. 관련 사항에 대한 적극적인 상담 및 별도 자료 참고.

**아동학대 인지 및 신고 요령**

<div style="background-color: #f9a825; text-align: center; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <b>아동학대 신고전화</b>  <b>112</b>  <small>(24시간 신고접수)</small> </div> <p>당신의 관심과 신고만이 아이들을 지킬수 있습니다.</p> <p>112 신고접수 후 전국 지역아동보호전문기관에 연계됩니다.</p>	<div style="background-color: #f9a825; text-align: center; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <b>아동학대 신고의무자란?</b> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 직무상 아동학대를 쉽게 발견 할 수 있는 직업군을 의미합니다.</li> <li>○ 아동학대 신고의무자는 아동학대 의심 및 발견 즉시 112에 신고해야 합니다.</li> <li>○ 아동학대를 신고하지 않은 경우 500만원 이하의 과태료가 부과됩니다. (아동복지법 제25조 제2항)</li> </ul> <p style="font-size: small;">아동학대범죄의 처벌 등에 관한 특례법 제정으로 2014년 9월 부터는 아동학대를 '알게 된 경우' 외 '의심이 있는 경우'에도 신고해야 합니다.</p> <p style="font-size: small;">* 신고자의 인적사항 또는 신고인임을 미루어 알 수 있는 사실을 다른 사람에게 알려주거나 공개 또는 보도하여서는 안됩니다. (아동복지법 제25조 3항)</p> <p style="font-size: small;">※ 아동학대 신고의무자 상세 직군은 뒷면 참조</p> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;">  </div>
--	---

**아동학대 신고 요령**

<b>1단계) 아동학대 의심 및 발견</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 아동학대 유형 및 징후 인지하기</li> <li>● 아동 및 보호자를 관찰 · 면담하여 아동학대 가능성 파악하기</li> <li>● 응급상황 시 아동 안전 우선확보 <small>(예: 긴박한 상황인 경우 아동을 병원에 데려간 이후에 신고)</small></li> </ul>	<b>2단계) 아동학대 신고 (112)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 가능한 많은 정보를 파악하여 즉시 신고하기</li> <li>● 신고 시 학대의심내용, 아동 및 학대행위자 · 신고자 정보 전달하기</li> </ul>	<b>3단계) 아동보호전문기관과 협력 유지</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 피해아동에 대한 재학대 여부 지속 관찰하기</li> <li>● 의심스런 상황 발생시 신속하게 아동보호전문기관에 연락하기</li> </ul>
--	--	--



## 아동학대 유형 및 징후

<b>신체학대</b> 성인이 아동에게 신체적 손상을 입히거나 이를 허용하는 모든 행위	<b>정서학대</b> 성인이 아동에게 하는 언어적/정서적 위협, 감금/억제/기타 가학적인 행위	<b>성학대</b> 성인의 성적 만족을 위해 아동의 신체에 접촉하는 행위나 아동과의 모든 성적행동	<b>방임</b> 아동의 양육과 보호를 소홀히 하여 정상적인 발달을 저해하는 모든 행위
<b>징후</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 사고로 보기에는 뭔가 미심쩍은 상흔</li> <li>· 발생 및 회복에 시간차가 있는 상처, 골절 (계속해서 학대가 일어나고 있을 가능성이 있음)</li> <li>· 신체적 상흔으로 자주 병원을 가는 경우</li> <li>· 사용된 도구의 모양이 그대로 나타나는 상처</li> <li>· 담뱃불 자국, 뜨거운 물에 잠겨 생긴 화상 자국</li> <li>· 거드랑이, 팔뚝, 허벅지 안쪽 등 다치기 어려운 부위의 상처</li> <li>· 다른 아동이 울 때 공포를 보임</li> <li>· 공격 또는 위축된 극단적 행동</li> <li>· 부모에 대한 지나친 두려움</li> <li>· 집으로 돌아가는 것에 대한 지나친 두려움</li> </ul>	<b>징후</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 수면부족으로 인한 후유증</li> <li>· 언어장애, 비행, 기행 (퇴행, 반사회적 행동 등)</li> <li>· 스트레스로 인한 원형탈모 등</li> <li>· 특정물건을 계속 빨고 있거나 물어뜯음</li> <li>· 갑작스런 폭력성향과 행동장애</li> <li>· 히스테리, 강박, 공포 등 정신신경성 반응</li> <li>· 극단행동, 과잉행동, 발달지연, 자살시도</li> </ul>	<b>징후</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 걷거나 앉는데 어려움</li> <li>· 회음부의 통증과 가려움</li> <li>· 핏기거나 손실된 체내막</li> <li>· 아동의 질에 있는 정액</li> <li>· 질에 생긴 상처나 굳힌 자국 또는 흉진</li> <li>· 항문 주변의 멍이나 찰과상</li> <li>· 임천장의 손상, 성병 감염 및 임신, 인두임질</li> <li>· 나이에 맞지 않는 성적 행동, 해박하고 조숙한 성 지식</li> <li>· 타인, 동물, 장난감을 대상으로 하는 성적인 상호관계</li> <li>· 위축, 환상, 퇴행행동, 혼자 남아 있기를 거부</li> <li>· 특정 유형의 사람들 또는 성에 대한 두려움</li> </ul>	<b>징후</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 발달지연, 성장장애</li> <li>· 기아, 영양실조, 적절하지 못한 영양섭취</li> <li>· 계절에 맞지 않는 옷, 청결하지 못한 외모</li> <li>· 지속적 피로 · 불안정감 호소, 수업 중 조는 태도</li> <li>· 학교에 일찍 등교하고 집에 늦게 귀가</li> <li>· 예방접종 등 의학적 치료 불이행, 건강상태 불량</li> <li>· 음식을 구걸하거나 흘침</li> <li>· 비행 또는 도둑질</li> <li>· 아동에게 머릿니, 빈대, 화충 등이 있음</li> <li>· 특정한 사유 없이 무단 결석</li> </ul>

## 아동학대 인지 및 신고 요령

### 아동학대 신고전화

**112**

(24시간 신고접수)

당신의 관심과 신고만이  
아이들을 지킬 수 있습니다.

112 신고접수 후  
전국 지역아동보호전문기관에  
연계됩니다.

### 아동학대 신고의무자란?

- 직무상 아동학대를 쉽게 발견 할 수 있는 직업군을 의미합니다.
- 아동학대 신고의무자는 아동학대 의심 및 발견 즉시 112에 신고해야 합니다.
- 아동학대를 신고하지 않은 경우 500만원 이하의 과태료가 부과됩니다. (아동복지법 제25조 제2항)

아동학대범죄의 처벌 등에 관한 특례법 제정으로 2014년 9월 부터는  
아동학대를 '알게 된 경우'와 '의심이 있는 경우'에도 신고해야 합니다.

\* 신고자의 인적사항 또는 신고인임을 미루어 알 수 있는 사실을 다른 사람에게  
알려주거나 공개 또는 보도하여서는 안됩니다.(아동복지법 제25조 3항)

※ 아동학대 신고의무자 상세 직군은 뒷면 참조



## 아동학대 신고 요령

### 1단계) 아동학대 의심 및 발견

- 아동학대 유형 및 징후 인지하기
- 아동 및 보호자를 관찰 · 면담하여 아동학대 가능성 파악하기
- 응급상황 시 아동 안전 우선확보  
(예:긴박한 상황인 경우 아동을 병원에 데려간 이후에 신고)

### 2단계) 아동학대 신고 (112)

- 가능한 많은 정보를 파악하여 즉시 신고하기
- 신고 시 학대의심내용, 아동 및 학대행위자 · 신고자 정보 전달하기

### 3단계) 아동보호전문기관과 협력 유지

- 피해아동에 대한 재학대 여부 지속 관찰하기
- 의심스런 상황 발생시 신속하게 아동보호전문기관에 연락하기

## 아동학대 유형 및 징후

<b>신체학대</b> 성인이 아동에게 신체적 손상을 입히거나 이를 허용하는 모든 행위	<b>정서학대</b> 성인이 아동에게 하는 언어적/정서적 위협, 감금/억제/기타 가학적인 행위	<b>성학대</b> 성인의 성적 만족을 위해 아동의 신체에 접촉하는 행위나 아동과의 모든 성적행동	<b>방임</b> 아동의 양육과 보호를 소홀히 하여 정상적인 발달을 저해하는 모든 행위
<b>징후</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 사고로 보기에는 뭔가 미심쩍은 상흔</li> <li>· 발생 및 회복에 시간차가 있는 상처, 골절 (계속해서 학대가 일어나고 있을 가능성이 있음)</li> <li>· 신체적 상흔으로 자주 병원을 가는 경우</li> <li>· 사용된 도구의 모양이 그대로 나타나는 상처</li> <li>· 담뱃불 자국, 뜨거운 물에 잠겨 생긴 화상 자국</li> <li>· 거드랑이, 팔뚝, 허벅지 안쪽 등 다치기 어려운 부위의 상처</li> <li>· 다른 아동이 울 때 공포를 보임</li> <li>· 공격 또는 위축된 극단적 행동</li> <li>· 부모에 대한 지나친 두려움</li> <li>· 집으로 돌아가는 것에 대한 지나친 두려움</li> </ul>	<b>징후</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 수면부족으로 인한 후유증</li> <li>· 언어장애, 비행, 기행 (퇴행, 반사회적 행동 등)</li> <li>· 스트레스로 인한 원형탈모 등</li> <li>· 특정물건을 계속 빨고 있거나 물어뜯음</li> <li>· 갑작스런 폭력성향과 행동장애</li> <li>· 히스테리, 강박, 공포 등 정신신경성 반응</li> <li>· 극단행동, 과잉행동, 발달지연, 자살시도</li> </ul>	<b>징후</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 걷거나 앉는데 어려움</li> <li>· 회음부의 통증과 가려움</li> <li>· 핏기거나 손실된 체내막</li> <li>· 아동의 질에 있는 정액</li> <li>· 질에 생긴 상처나 굳힌 자국 또는 흉진</li> <li>· 항문 주변의 멍이나 찰과상</li> <li>· 임천장의 손상, 성병 감염 및 임신, 인두임질</li> <li>· 나이에 맞지 않는 성적 행동, 해박하고 조숙한 성 지식</li> <li>· 타인, 동물, 장난감을 대상으로 하는 성적인 상호관계</li> <li>· 위축, 환상, 퇴행행동, 혼자 남아 있기를 거부</li> <li>· 특정 유형의 사람들 또는 성에 대한 두려움</li> </ul>	<b>징후</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 발달지연, 성장장애</li> <li>· 기아, 영양실조, 적절하지 못한 영양섭취</li> <li>· 계절에 맞지 않는 옷, 청결하지 못한 외모</li> <li>· 지속적 피로 · 불안정감 호소, 수업 중 조는 태도</li> <li>· 학교에 일찍 등교하고 집에 늦게 귀가</li> <li>· 예방접종 등 의학적 치료 불이행, 건강상태 불량</li> <li>· 음식을 구걸하거나 흘침</li> <li>· 비행 또는 도둑질</li> <li>· 아동에게 머릿니, 빈대, 화충 등이 있음</li> <li>· 특정한 사유 없이 무단 결석</li> </ul>



## 아동학대 신고의무자란?

### ●교사 직군

보육 교직원, 유치원 교직원 및 강사, 초·중등 교직원, 전문상담교사 및 산학겸임 교사, 학원 및 교습소 종사자

### ●의료인 직군

의료인, 의료기사, 구급대 대원, 응급구조사, 정신보건센터 종사자

### ●신설직군

아이돌봄 지원법에 따른 아이돌봄비

아동복지법에 따른 취약계층아동에 대한 통합서비스 지원 수행인력

### ●시설종사자 및 공무원 직군

가정위탁지원센터 종사자, 아동복지시설 종사자, 아동복지전담공무원, 사회복지전담공무원 및 사회복지시설 종사자, 장애인복지시설 종사자, 가정폭력 관련 상담소 및 가정폭력피해자보호시설 종사자, 건강가정지원센터 종사자, 다문화가족지원센터 종사자, 성매매피해 자 지원시설 및 성매매피 해 상담소 종사자, 성폭력피해상담소 및 성폭력피해자 보호시설 종사자, 청소년 시설 및 단체 종사자, 청소년 보호센터

	아동보호전문기관명	관할지역		아동보호전문기관명	관할지역
중앙	중앙아동보호전문기관	www.korea1391.org	부산	부산광역시	중구, 서구, 동구, 영도구, 부산진구, 남구, 북구, 사하구, 강서구, 사상구
서울	서울특별시	강남구, 송파구, 강동구, 서초구, 동작구, 관악구			부산동부
	서울특별시동부	동대문구, 중구, 성동구, 광진구, 중랑구, 노원구	광주	광주광역시	광주광역시 전역
	서울강서	강서구, 양천구	강원	강원도	춘천시, 홍천군, 횡성군, 영월군, 평창군, 철원군, 화천군, 양구군, 인제군
	서울은평	은평구, 종로구, 강북구		강원북부	강릉시, 동해시, 태백시, 속초시, 삼척시, 정선군, 고성군, 함양군
	서울영등포	구로구, 금천구, 영등포구		원주시	원주시
	서울성북	성북구, 도봉구	충북	충청북도	청주시, 청원군, 증평군, 진천군, 괴산군, 음성군
	서울마포	마포구, 서대문구, 용산구		충북북부	충주시, 제천시, 단양군
서울동남권 <sup>1)</sup>	강남구, 송파구, 강동구, 서초구, 동작구, 관악구	충북남부		보은군, 영동군, 옥천군	
경기도	수원시, 안양시, 과천시, 군포시, 의왕시	충남	충청남도	세종특별자치시, 천안시, 공주시, 아산시, 서산시, 당진시, 예산군, 태안군, 청양군, 홍성군	
경기북부	의정부시, 포천시, 양주시, 동두천시, 연천군			충청남도남부	논산시, 보령시, 계룡시, 서천군, 금산군, 부여군
경기남양주	가평군, 남양주시, 구리시	전북	전라북도	전주시, 청주시, 진안군, 완주군, 무주군	
경기성남	성남시, 하남시, 광주시, 양평군		전라북도서부	익산시, 군산시, 김제시, 부안군, 고창군	
경기부천	부천시, 김포시		전라북도동부	남원시, 순창군, 임실군, 장수군	
경기고양	고양시, 파주시	전남	전라남도	순천시, 광양시, 여수시, 구례군, 곡성군, 보성군, 고흥군	
경기화성	평택시, 안성시, 오산시, 화성시		전남서부권	목포시, 해남군, 영암군, 무안군, 완도군, 진도군, 신안군	
안산시	안산시		전남중부권	나주시, 화순군, 장성군, 영광군, 담양군, 장흥군, 강진군, 함평군	
경기용인	용인시, 이천시, 여주군		경북	경북남부	의성군, 군위군, 영천시, 경주시, 경산시, 청도군
경기시흥	시흥시, 광명시		경북북부	안동시, 영주시, 문경시, 영양군, 예천군, 봉화군	
인천	인천광역시		부평구, 남구, 중구, 동구, 용진군	경북동부	포항시, 영덕군, 영진군, 울릉군, 청송군
	인천북부		남동구, 서구, 계양구, 강화군	경북서부	구미시, 상주시, 김천시, 상주군, 칠곡군, 고령군
	인천광역시미추홀	연수구	경남	경상남도	창원시, 양산시, 밀양시, 거제시, 통영시, 창녕군, 의령군, 함안군, 함양군, 고성군
대전	대전광역시	대전광역시 전역		경상서부	거창군, 함양군, 산청군, 진주시, 하동군, 사천시, 남해군
대구	대구광역시	중구, 동구, 서구, 북구, 수성구		김해시	김해시
	대구광역시남부	달서구, 남구, 달성군	제주	제주특별자치도	제주시
울산	울산광역시	울산광역시 전역		서귀포시	서귀포시

1) 서울동남권은 사재관리관으로 해당 관할에 대한 신고수입 시 '서울특별시'로 접수요망

1) 서울동남권은 아래관리기관으로 해당 관할에 대한 신고접수시 '서울특별시'로 접수요함

## 참고

## 주요 연계기관 현황

기 관 명		사이트	전화번호
긴급전화		학교폭력자진신고 및 피해신고	(국번없이)112 (휴대전화 : 지역번호+112)
		One-Stop지원센터 (www.117.go.kr)	(국번없이)117
		응급환자 발생신고	(국번없이)119 (휴대전화 : 지역번호+119)
		http://cyber112.police.go.kr (학교폭력신고)	02-1566-0112
위기지원	청소년폭력예방재단 (학교폭력SOS지원단)	http://www.jikim.net	02-585-0098 1588-9128 (구원의 팔)
상 · 교육지원	학교폭력SOS지원단 (위기상담지원센터)	http://www.jikim.net	1588-9128 (구원의 팔)
	청소년상담복지센터	각 지역 내 청소년상담복지센터	(국번없이)1388 (휴대전화 : 지역번호+1388)
	학교 내 Wee 클래스	http://www.wee.go.kr	-
	관할 Wee 센터	http://www.wee.go.kr	-
복지지원	희망의전화129	http://www.129.go.kr	(국번없이)129 (휴대전화 : 지역번호+129)
	각 지역 내 사회복지기관 (쉼터, 공동생활가정, 지역아동센터)	각 지역 내 지역사회복지기관	-
법률지원	대한법률구조공단	www.kdac.or.kr	(국번없이)132

## 학교폭력 예방 및 대처방안 (인성인권부)

### 1. 목적

학교폭력의 예방과 대책에 필요한 사항을 규정함으로써 피해학생의 보호, 가해학생의 선도·교육을 통하여 학생의 인권을 보호하고 학생을 건전한 사회 구성원으로 육성함을 목적으로 함

### 2. 근거

- 가. 학교폭력 예방 및 대책에 관한 법률(제11조4항)
- 나. 학교폭력 공시 지침(공시내용: 학교폭력예방 교육계획서)

### 3. 세부 추진 계획

가. 학교폭력 예방 교육(제15조 1,2항)

- 1) 학생, 교직원, 학부모에 대하여 학기별 1회 이상
- 2) 학교폭력 예방 교육(학생)

구 분	대 상	시 간	비 고
정규교과 수업	1학년	8시간	교과와 연계하여 운영
	2학년	10시간	교과와 연계하여 운영
	3학년	10시간	교과와 연계하여 운영
정규교과 수업외	1학년	10시간	재량활동, 친구사랑주간, 조·종례 등
	2학년	10시간	재량활동, 친구사랑주간, 조·종례 등
	3학년	10시간	재량활동, 친구사랑주간, 조·종례 등

※ 학생의 육체적·정신적 보호와 학교폭력의 개념, 실태, 대처방안 등을 포함

※ 연간계획을 수립하여 결재 후 시행

3) 학부모 대상 학교폭력 예방교육

- 학기별로 1회 이상 실시(연 2회 이상) : 일과후 개최
- 학교 및 학급 설명회 의무화 : 학교폭력예방, 진로교육 등 학부모들이 반드시 알아야 할 핵심 교육정책 대한 설명

일자	대상	교육시간	내용
2022. 4. 17.	학부모	16:30 - 18:30	학교폭력의 유형과 사례
2022. 8. 30.	학부모	16:30 - 18:30	학교폭력 대응방법 및 사안처리

※ 자녀의 학교폭력 징후 감지 및 학부모 지도 요령, 가정에서 인성교육 등 포함

※ 학부모 총회, '친구사랑주간' 행사 등 각 학부모 회의 시 실시, 가정통신문 활용

5) 2022학년도 학교폭력 예방교육 및 예방 프로그램 월간 계획

나. 학교폭력 전담기구 구성 및 운영(학교폭력예방법 제14조3항)

- 1) 구성권자: 학교장
- 2) 구성원: 교감, 전문상담교사, 보건교사, 책임교사, 학부모  
(※ 전담기구 전체 구성원의 1/3 이상을 학교에 재학하는 학생의 학부모로 구성)

3) 전담기구 역할

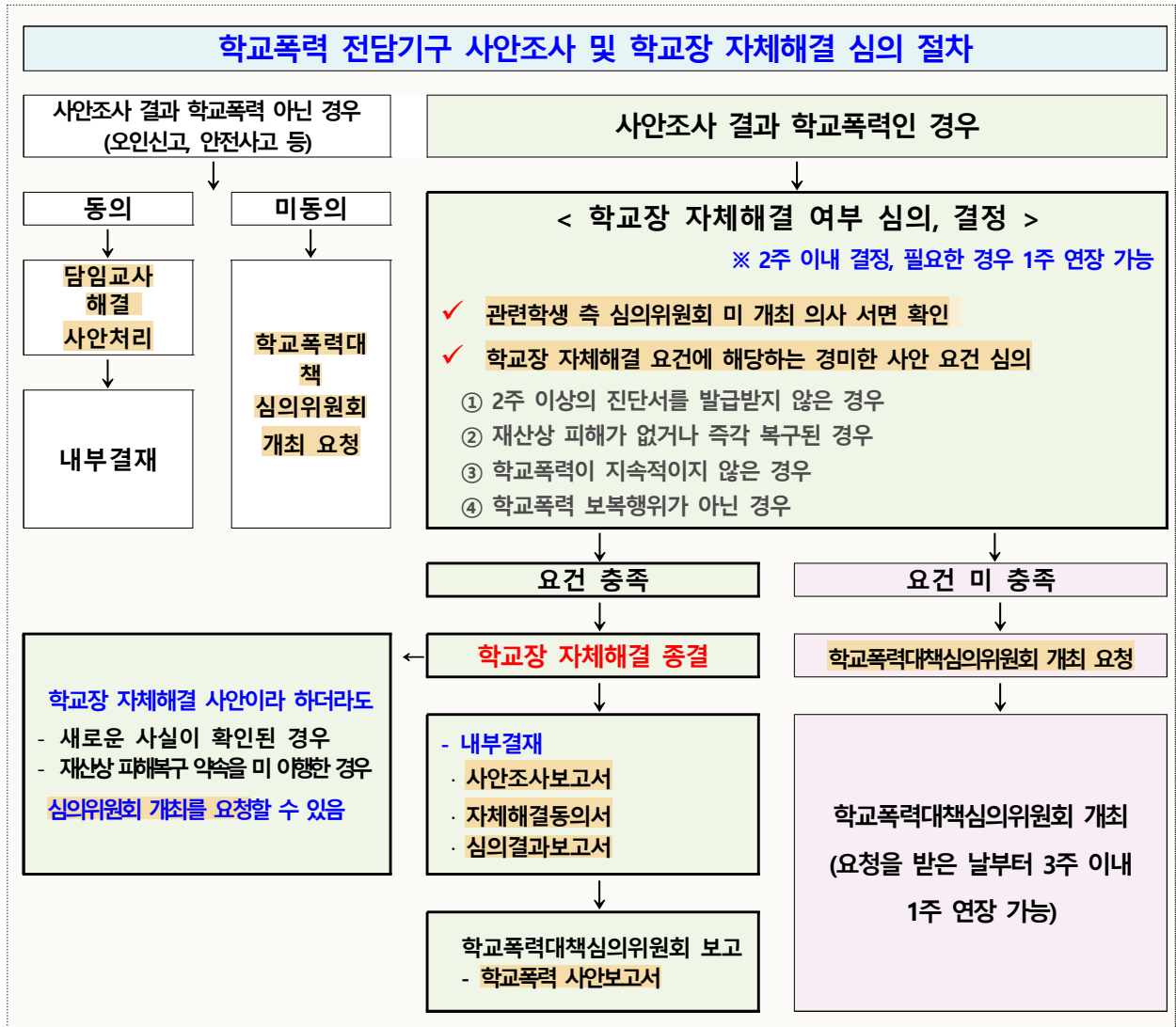
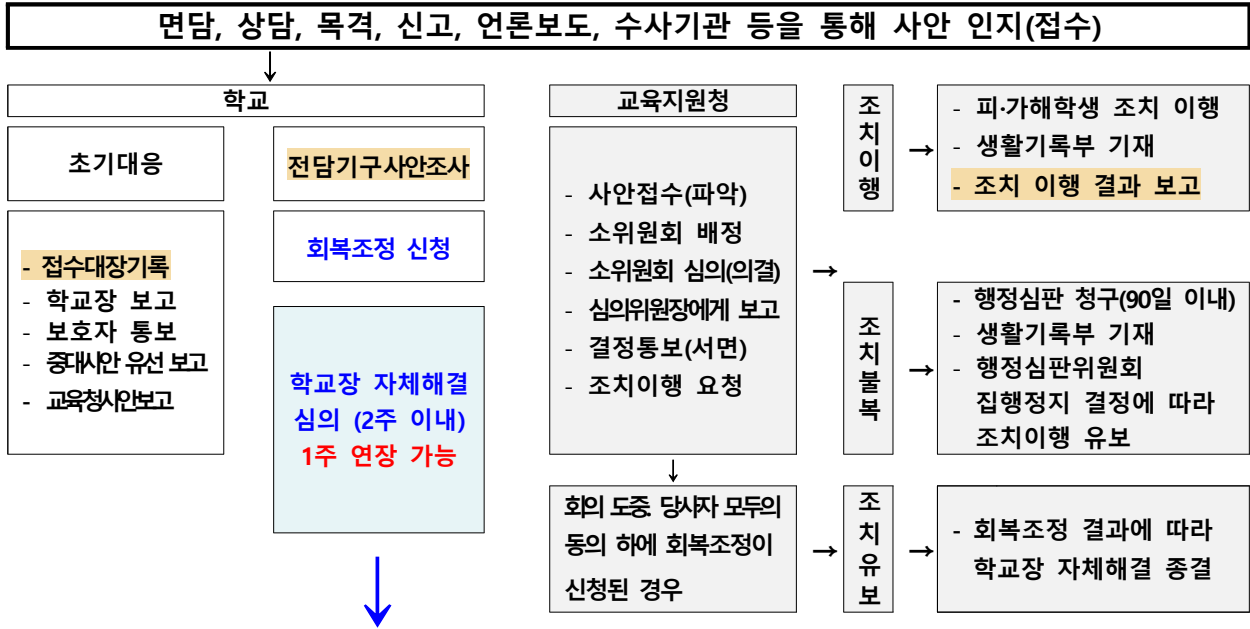
- 학교폭력 사안접수(조사) 및 보호자 통보
- 교육(지원)청 사안보고 (48시간 이내), 사안조사 결과 학교장 보고
- 학교장 자체해결 여부 심의(회복조정) 및 심의위원회 개최 요청
- 학교폭력 가해학생 4,5,6,8호 생활기록부 삭제 심의: 1,2,3,7호는 졸업과 동시 삭제

1호	2호	3호	4호	5호	6호	7호	8호	9호
서면 사과	접촉 금지	교내 봉사	사회 봉사	특별 교육	출석 정지	학급 교체	전학	퇴학

4) 전담기구 개최 (분기별 의무개최 없음)

- 전담기구 개최를 위한 정족수 및 학부모 참석에 대한 별도의 규정이 없음
- 학부모 참석여부는 사안의 경중 및 특성에 따라 학교 자체 판단
- 비밀유지: 전담기구 구성원으로서 알게 된 비밀 또는 관련 자료가 누설되지 않도록 각  
별히 주의 (학교폭력예방법 제21조)

5) 학교폭력 사안 처리 흐름도



다. 피해학생 보호조치 및 가해학생 선도조치

1) 피해학생에 대한 신속한 보호조치

- 모든 업무에 우선하는 피해자 보호조치 : 심리상담, 일시보호, 가해자 격리 등
- 사안이 중대한 경우 학교장은 일정기간 경찰에 피해자 동행 보호 실시 및 가해자 감독 요청
- 심리상담 실시 의무화

사안이 경미한 경우 → 학교의 Wee클래스 또는 상담실에서 실시

사안이 중대한 경우 → Wee센터, CYS-Net, 원스톱 지원센터 등

- 학교폭력피해 지원 강화
  - 원스톱 지원센터 : 학교폭력 관련 심리상담-의료지원-법률지원
  - Wee센터 : 상담, 심리치료 지원
- 학교안전공제회 피해학생 치료 우선 지원
  - 피해학생 先치료지원-後처리시스템 마련
  - 학교안전공제회가 피해학생의 심리상담, 일시보호, 치료를 위해 소요된 비용을 우선 부담한 후 가해 학생 부모에게 구상권 행사
- 학교폭력 피해 및 위험 학생 신변보호 요청
  - 학교폭력 위험 및 피해를 받고 있는 학생이 학교에 신변보호 요청
  - 긴급 위급한 사안일 경우 112에 신변보호 의뢰

## 2) 가해학생 선도조치

- 가해학생 즉시 출석정지 조치
  - 학교폭력이 발생한 경우, 피해학생을 가해학생으로부터 보호할 필요가 있는 때, 학교장은 가해학생에 대해 즉시 출석정지 조치
  - 학교장이 출석정지를 하는 경우, 해당 학생의 학부모의 의견을 청취
  - 학교장이 학부모의 의견을 듣고자 하였으나, 이에 응하지 아니한 경우에는 학부모의 의견 진술 없이 출석정지 가능
- 보복행위 등에 대한 엄정 조치
  - 보복행위 등의 경우에는 피해학생 보호에 필요한 기간 동안 가해학생에 대한 출석정지 제한을 두지 않음
- 전학 조치
  - 가해 학생에 대한 전학조치는 최대한 신중하게 검토한 후 결정
  - 학교폭력대책심의위원회에서 가해학생에 대해 '전학'조치를 내린 경우, 지역교육장(초, 중, 고등학교)은 피해학생 보호에 충분한 거리를 두어 전학 조치
- 가해학생 선도를 위한 대안교육 위탁기관 지정·운영

## 3) 가해학생 및 학부모 특별교육 이수

### 학교폭력 예방 및 대책에 관한 법률 제17조

- 제3항 : 제1항 제2호부터 제4호까지 및 제6호부터 제8호까지의 처분을 받은 학생은 교육감이 정한 기관에서 특별교육을 이수하거나 심리치료를 받아야 하며, 그 기간은 심의위원회에서 정한다.
- 제9항 : 심의위원회는 가해학생이 특별교육을 이수할 경우 해당 학생의 보호자도 함께 교육을 받게 하여야 한다.

라. 학교폭력 사안 보고 절차

- 1) 학교폭력사안 보고 절차 : 사안 발생시 반드시 보고
- 2) 최초 보고 : 발생시 (피.가해 학생 및 사안내용)
- 3) 종결 보고 : 종결 후(피.가해 학생 처리 내용 및 결과)
- 4) 학교폭력 사안 보고 절차
  - 책임교사 → 교육지원청 → 도교육청 민주시민교육과 학생생활교육담당
- 5) 학교폭력 사안 보고 방법 : FAX 보고
  - 군산교육지원청 FAX 번호 : 0303-0944-2769

마. 학교폭력 실태조사(제11조8항)

- 1) 학교폭력 온라인 실태 조사 : 학기별 1회 (교육부 주관 실시)
- 2) 학교자체 학교폭력실태조사 : 분기별 1회
  - 친구사랑주간 : 4월 2째주
  - 학교장 및 담임 등이 필요하다고 인정할 때
- 3) 학교폭력 실태조사 후 후속대책 수립
  - 취약지역(화장실 등) 순찰강화 등

바. 인성.인권지도 관련 통계 자료 NEIS 입력

- 1) 시행 영역 : 학교폭력 발생 통계, 안전사고발생 통계, 전문상담 실적 등
- 2) 학교폭력심의위원회를 소집한 사안은 반드시 NEIS입력, 매월말 마감처리
- 3) 절차(학교폭력발생의 경우) : NEIS→장학→업무통계 및 현황→학교폭력관리(초,중,고,특)  
→학교폭력사건현황(번호, 학기, 사건명, 사고발생일, 사고장소, 사고유형, 관련학교, 심의위원회 등 입력)

사. 성관련 사안 대응 체계 강화

- 1) 성 관련 사안의 정의 및 대처방안
  - 가) 성폭력(성희롱, 성추행, 성폭행, 정보통신망을 이용한 음란 등)은 학교폭력에 포함
  - 나) 학생을 대상으로 한 성폭력 사안은 학교폭력법을 적용하여 적절한 보호와 교육적 조치를 하여야 함

아동·청소년 성보호에 관한 법률 등 관련 법률에 따라	수사기관에 신고하는 등의 엄정 대처 (사법적 처벌)
학교폭력예방 및 대책에 관한 법률에 따라	피해학생 보호 및 가해학생 교육적 선도 조치

다) 사안 보고: 48시간 이내 (중대 사안은 즉시 유선 보고)

- 보고 절차 및 방법: 유선보고 후 서면 사안보고(FAX)
  - 학생 간 사안: 각급학교 → 관할교육지원청 → 도교육청
  - 교사로부터 학생이 피해를 당한 사안: 학교 → 교육지원청 → 도교육청, 학생인권  
교육센터
  - 학생으로부터 교사가 피해를 당한 사안: 학교 → 교육지원청 → 도교육청, 교원인  
사과

## 2) 신고 의무

<b>학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 제20조</b>	현장을 보거나 그 사실을 알게 된 자는 학교 등 관계기관에 이를 즉시 신고해야 함
<b>아동·청소년 성보호에 관한 법률 제34조 제2항</b>	초·중등교육법 상의 학교에서 근무하는 단체장과 종사자는 즉시 수사기관에 신고해야 함
<b>성폭력 방지 및 피해자보호 등에 관한 법률 제9조</b>	19세 미만의 미성년자를 보호하거나 교육 또는 치료하는 시설의 장 및 관련 종사자는 즉시 수사기관에 신고해야 함

가) 신고기관: 반드시 수사기관에 신고해야 함

- 학교전담경찰관에게 구두로 신고한 것도 수사기관에 신고한 것으로 간주함
- 성폭력 상담소, 해바라기센터 등 성폭력 전문기관은 수사기관이 아니므로 별도로 수사기관(경찰, 학교전담경찰관)에 반드시 신고하여야 함
- 교직원이 개인상담 과정을 통해 피해사실을 안 경우, 피해자에게 신고의 의무에 대해 알리고 반드시 신고하여야 함

나) 신고의무 위반: 아동·청소년의 성보호에 관한 법률 제67조(300만원 이하 과태료 부과)

다) 피해자가 신고를 원하지 않는 경우

- 관련 법률에서 별도의 예외규정을 두고 있지 않으므로 신고의무자는 피해자의 의사와 무관하게 즉시 신고하여야 함
- 피해자의 고소권 행사 여부와 신고의무자의 신고의무는 전혀 별개의 문제이므로 법률상의 신고 의무를 이행하여야 함

## 3) 성 관련 사안 조사 및 심의위원회 개최

가) 성 관련 사안조사 유의사항

- 가해학생과 적극적인 분리 조치를 통한 심신안정, 비밀유지, 인권보호 철저
- 피해학생에 대한 상담, 의료, 법률 등의 전문기관 연계 및 맞춤형 지원 필요
- 피해학생이 신뢰할 수 있는 자(보호자, 법정대리인 등)를 동석할 수 있게 하여 심리적으로 안정된 상태에서 동성 조사자에게 조사받을 수 있도록 지원
- 관련 학생이 진술을 거부할 경우 그 의사를 존중해 주어야 하며, 강제적인 조사로 인해 2차적인 피해를 받지 않도록 주의
- 관련 학생이 장애학생인 경우 진술권 행사 제약에 따른 인권침해 논란이 발생할 수 있으므로 장애특성을 감안하여 특수교육전문가를 참여시켜야 함

나) 학교장 선 조치: 피·가해학생 구분이 명확한 사안인 경우에만 가능

- 가해자가 학생이 아닌 경우
  - 가해자는 수사기관의 사법적인 절차에 따라 처리
  - 피해학생 의사에 따라 심의위원회 개최 여부 결정(미 개최 동의서 확인)
- 피해학생이 심의위원회 참석을 원하지 않는 경우
  - 피해학생 측은 심의위원회 참석을 하지 않을 수 있고 서면진술로 대체 가능(사전 고지)
- 가해학생이 검찰 및 경찰에서 처분을 받고 온 경우
  - 검찰 및 경찰의 처분과 학교폭력법상의 교육적 조치는 별개이므로 심의위원회를 개최해야 함

## 인권감수성 향상 방안 (상담, 인성인권부)

### < 자녀의 인권을 존중하기 위한 부모님의 실천 >

비난 받으며 자란 어린이는 욕하는 걸 배우고,  
조롱 속에서 자란 어린이는 부끄러움을 배우고,  
책망 받으며 자란 어린이는 죄의식을 배운다.  
용기를 얻으며 자란 어린이는 자신감을 배우고,  
공정함 속에 자란 어린이는 정의감을 배우고,  
인정받으며 자란 어린이는 그 자신을 사랑할 줄 안다.

#### 1. 자녀의 사생활 존중하기

- 자녀 일기장 몰래보지 않기
- 자녀 휴대전화 몰래보지 않기
- 자녀 책상, 가방 뒤지지 않기
- 자녀 우편물, 전자우편 몰래보지 않기

#### 2. 안돼! 하고 부정적으로 얘기하지 않기

- 긍정적이고 권유형의 표현으로 대화하기  
"이렇게 해보는 게 어떨겠니?"

#### 3. 자녀의 인격 존중하기

- 다정하게 이름 불러주기  
'야, 임마, 이 새끼' 등 감정적 표현 사용하지 않기
- 자녀의 말 끊지 않기,

#### 4. 자녀의 의견과 선택의 권리 존중하기

- 다른 자녀와 비교하지 않기



### ■ 자녀존중 십계명 ■

1. 자녀도 독립된 인격체라는 인식을 부모가 먼저 가져야 한다.
2. 가정 안에서의 의사결정에서 자녀의 의견도 존중되어야 하고, 가족회의 등을 통해 민주적이고도 합리적으로 의사결정이 이뤄져야 한다.
3. 자녀의 진로에 대해 부모는 단지 조언의 역할에 만족해야 한다.
4. 형제자매간에 성별, 나이, 학업 성적 등의 이유로 차별이 있어서는 안 된다.
5. 자녀를 이웃의 자녀들과 비교해서는 안 된다.
6. 자녀가 잘못을 했을 때는 일방적인 체벌보다는 왜 잘못인지를 깨닫게 하고, 스스로 어떻게 하면 좋을지를 생각할 수 있도록 도와주어야 한다.
7. 교육적 체벌도 가급적 삼가야 하며, 부득이한 경우에는 감정이 섞여 있지 않은지 부모 자신이 먼저 성찰해야 한다. 자녀를 때리지 않고도 기를 수 있다는 생각을 해야 한다. 어떤 경우에도 욕설을 해서는 안 된다.
8. 자녀를 흥분한 상태에서 함부로 대해서는 안 된다.
9. 자녀들이 다른 사람의 권리도 존중할 줄 아는 생각과 생활태도를 지니도록 늘 가르쳐야 한다.
10. 자녀의 일상생활에 대해 깊은 관심을 지니되, 자녀의 사생활도 보호해주어야 한다.



### 전북학생인권조례 알아보기

학생인권조례는 학생들의 인권을 보장하기 위해 학생, 교사, 관리자, 교육청 등이 지켜야 할 것을 정리하여 법으로 만든 것입니다. 학생인권조례는 유엔 아동권리협약과 헌법에 보장된 인권을 나이가 어리거나 학생이라는 이유로 누리지 못하는 일이 없도록 학생들이 누려야 할 인권의 내용을 공포한 것으로 법적 강제력을 가집니다. 학생인권조례의 주요 내용은 다음과 같습니다. 자세한 내용은(전북학생인권교육센터홈페이지-인권자료방 <http://human.jbe.go.kr>)

## 서로가 존중하는 학교를 만들기 위한 약속 “전북학생인권조례”

제1조~제4조 : 인권은 정말 중요해 - 유치원부터 고등학교까지 모든 학생들의 인권보장!

제5조 : 학생인권 보장을 위해 모두가 노력해야해 - 어른들도! 학생들도!

제6조~제7조 : 공부가 즐겁게! - 학생들이 좋아하는 것과 필요한 것들을 즐겁게 배울 수있도록! 억지로 남아서 하는 공부는 NO!

제8조 : 차별은 안돼! - 학생들은 피부색이 어떻든, 여자든, 남자든, 어떤 종교를 믿든, 몸이 불편하든 아니든, 부자이든 가난하든, 어디에 살든, 남자를 좋아하든, 생각이 같든 다르든, 아팠거나 벌을 받았다는 기록이 있든, 없든, 공부를 잘하든 못하든 그 어떤 이유에서든 차별 NO!

제9조 : 모든 폭력은 이제 그만! - 뺨기, 때리기, 놀리기, 괴롭힘, 따돌림, 욕설, 기합주기, 체벌 등 날 무시하는 모든 것 OUT!

제10조 : 학교는 안전해야해! - 다칠 걱정없이 마음껏 뛰놀며 공부할 수 있도록!

제11조 : 충분히 쉬고 문화를 누리는 것도 권리! - 학생들은 학교에서 충분히 쉬고 다양한 문화를 느낄 수 있어야 해요.

제12조 : 학생들의 개성을 자유롭게 표현할 권리! - 개성을 무시해선 안돼요! 단, 교복은 학생이 참여한 교칙을 약속할 수 있어요.

제13조~제14조 : 나만의 비밀은 보호 받아야 해! - 동의 없이 일기, 가방 검사 NO! 핸드폰 같은 전자 기기도 함께 사용규칙을 만들어가요!

제17조 : 어떤 생각을 할지는 나의 자유! - 학생들은 누구나 자신의 생각을 자유롭게 글로 쓰고 함께 모일 수 있어요.(신문, 인터넷, 집회, 서명운동 등)

제18조~제20조 : 참여 할 수 있어야 해요! - 학교 교칙, 교육정책 만들 때도 학생참여! 교육의 주인공으로 성장하기

제21조~제25조 : 건강하게 살 수 있어야 해! - 깨끗한 교실과 화장실, 운동장, 고민을 들어주는 상담실! 맛있는 급식!

제26조 : 징계를 받을 때도 정당한 과정을 통해서! - 징계를 받을 때, 억울하지 않도록 자신의 입장을 충분히 얘기할 수 있는 기회보장!

제27조 : 권리는 함께 지켜야해! - 다른 사람의 인권도 함께 지켜요! 도움이 필요할 때 학생 인권 옹호관 에게! 비밀보장!

제30조 : 인권에 대해 배우는 것도 우리의 권리! - 어른들도, 학생들도 인권에 대해 배우고 알아야 해요!

## 부모님과 함께하는 성교육 (보건, 여성인권부)

성교육은 성과 관련된 생리학적 지식과 함께 성에대한 올바른 태도를 가지게 하여 건전한 인격을 형성하도록 하는 인간교육입니다. 가정에서 부모의 원만한 인간관계 속에서 자연스럽게 밝은 성을 배우게 되니 가장 훌륭한 모델은 부모님이라 생각하시고 밝고 건전한 성의식이 자녀들의 마음속에 자리 잡도록 힘써주시길 부탁드립니다.

### 자녀의 이성교제...어떻게 해야 할까요?

[이성 의식의 변화과정] - E.B.Hurlock



#### 1. 사전에 대비하세요.

- 내 아이도 이성교제를 할 수 있다는 마음의 준비가 늘 필요합니다.
- 드라마나 영화를 본 후에 살짝 물어봄으로써 자녀의 이성관을 파악해둡니다.

#### 2. 일단 고마워하세요.

- 자녀가 이성교제 사실을 밝히면 일단 화내거나 비난하지 마세요.
- 먼저 자녀의 솔직한 태도에 대하여 "그런 말을 엄마(아빠)에게 하기 어려웠을텐데, 먼저 이야기를 해주니 엄마(아빠)가 기분이 참 좋구나" 라며 고마움을 표현해주세요.

#### 3. 이야기를 하기 보다는 들어주세요.

- 대화를 시작할 때는 잘못을 지적하기보다는 자녀가 먼저 이야기를 시작하도록 유도해주세요.
- 자녀가 말하는 동안은 경청해주고 고개를 끄덕여준다든지 이야기를 듣고 있음을 전해주세요.

#### 4. 이성교제의 환경과 규칙을 만들어주세요.

- 이성교제를 계속하기 위한 몇 가지 합의사항을 자녀와 정하고 1주일에 한번씩 약속이 잘 지켜졌는지 확인 해주세요.

#### 5. 명령 보다는 생각이나 그로 인한 감정을 이야기 해주세요.

- 정해놓은 약속을 어길 때는 자녀의 행동을 질책하기보단 "밤에 늦게 들어오면 혹시 이성친구와 나쁜 일이 있는 건 아닐까 계속 걱정이 되니 일찍 들어왔으면 좋겠다"처럼 부모의 명령이 담긴 말보다 '생각'과 '감정'을 전달해주세요.

#### 6. 건전한 부모상을 확립해주세요.

- 자녀가 남성과 여성을 인격적으로 동등한 존재로 인식하여 무의식 속에 사람을 존중하고

하나의 인격체로 타인을 사랑할 수 있도록 도와주세요.

## 7. 가정에서도 성교육을 해주세요.

- 자녀에게 가장 최고의 성교육은 사랑과 신뢰가 깃들인 부모에 의한 성교육입니다. 부모의 경험을 예로 아이가 자연스럽게 이야기할 수 있도록 유도해주세요. 가정에서도 성에 관한 상담, 성에 대한 정보제공, 인간의 성장발달에 따른 교육을 해주세요.

### 올바른 양성평등

## 1. 양성평등(兩性平等)이란?

- 남녀가 동등한 사회적 조건과 지위, 권리, 의무를 갖는 것을 말합니다.
- 양성평등 교육은 특정성에 대하여 부정적인 감정이나 고정관념, 차별적인 태도를 가지지 않는 것을 목표로 합니다.
- 생물학적 차이를 사회·문화적인 차이로 직결시키지 않으며, 남녀 모두에게 잠재되어 있는 특성을 충분히 발휘하여 자신의 자유 의지로 삶을 계획하고 세상을 볼 수 있도록 도와주는 것을 말합니다.

## 2. 양성평등을 위한 자녀양육 자세

- 가정생활에서 자녀를 양육하는 것은 남녀 공동의 책임이자 역할입니다.
- 예절이나 단정한 용모는 남녀가 모두 갖추어야 할 덕목이라는 차원에서 가르쳐야 합니다.
- 딸에게 예의바른 행동과 여성스러운 행동을 구별하도록 합니다. 수줍어하고 침묵을 지키고 수동적인 것을 미덕으로 여기는 여성이 되지 않도록 일깨워줍니다. “여자가~”, “남자가~” 등의 성적 고정관념이 반영된 말을 하지 않도록 합니다.
- 진로, 학업 선택, 클럽활동 선택 시 남자와 여자의 영역이 따로 있다는 고정관념이 배제되도록 지도하고, 자녀의 선택을 존중하여 격려해 주어야 합니다.

#### 【양성평등 실천을 촉진하는 생각들】

- ♡ 집안 살림은 가족이 함께 분담한다.
- ♡ 행복은 남성과 여성이 함께 노력해서 이룰 수 있다.
- ♡ 여자나 남자 모두 능력과 적성에 맞는 직업을 찾아야 한다.
- ♡ 남녀가 똑같이 일을 하는 경우 승진, 임금의 기회도 동등하게 주어져야 한다.
- ♡ 여성다운 또는 남성다운 말이나 행동은 없다.

## 성폭력 · 성매매 예방 (보건, 여성인권안전부)

### 성폭력 예방을 위한 부모님의 역할

## 1. 건강하고 모범적인 경계를 알려주는 것이 좋습니다.

- 자녀에게 성적으로 허용할 수 있는 접촉과 용납할 수 없는 접촉에 관하여 분명하게 알려주세요.

**2. 부모가 해결하기 어려운 문제는 전문교사나 상담기관을 연계하며, 평소 자녀와 충분한 대화를 통해 무슨 일이든지 부모님께 말할 수 있게 해주세요.**

성폭력 예방을 위해 딸에게	성폭력 예방을 위한 준수사항
가. 평소 너의 주장을 뚜렷이 하여라. 나. 말이나 행동에서 애매한 여운을 보여주지 마라. 다. 너의 성가치관, 행동에 기준을 가져라. 라. 친구와 너의 생각은 같은 상황에서 다를 수 있음을 알아라. 마. 너를 소중히 여겨라. 바. 부모가 항상 너의 편이며 너를 사랑하고 있음을 잊지 말아라.	가. 외딴 골목을 혼자 걸어가는 것을 피한다. 나. 집안에 있을 때는 항상 문을 잠그고 낯선 사람은 절대 집안에 들이지 않는다. 다. 자신 있게 행동해라. 라. 타인이 자신의 신체를 만졌을 때, 싫은 느낌이 있는 경우 단호히 싫다고 이야기한다. 마. 의도적으로 친절을 베푸는 경우를 경계하라. 바. 성폭행 기미를 빨리 알아채는 것이 중요하다.

**성폭력 사건 후 대처방법**

1. 부모의 흥분이나 분노는 아이를 불안하게 합니다. 다그치지 말고 자녀가 이야기 할 때까지 기다려줍니다.
2. 네 잘못이 아니라 그 사람이 나쁜 사람이라고 말해줍니다.
3. 자녀 앞에서 지나친 걱정은 금해야 합니다. 아이의 일상이 평소처럼 유지되도록 합니다.
4. 친족 성폭력인 경우 가해자와 격리시켜야합니다.
5. 피해자 지원기관에 도움을 청합니다.



◆ **여성 긴급 전화『1366』**

가정폭력, 성폭력, 성매매 등으로 긴급한 구조, 보호, 상담을 필요로 하는 여성 전화 상담, 65일 24시간 운영

◆ **성폭력 피해자 보호시설**

성폭력 피해자의 특별보호를 위한 시설로 피해자의 신체적·정신적 안정 및 가정, 사회복귀 지원

◆ **전북 해바라기센터(전화 278-0117)**

여성경찰관, 상담사, 간호사 등이 24시간 상주하면서 성폭력, 가정폭력, 성매매 피해자들에게 상담, 진료, 수사, 법률 등 통합 서비스 지원

**6. 병원에서 전문적 진단을 받습니다(생식기 외상, 임신, 성병 등)**

- 응급피임약- 72시간 내에는 임신을 방지할 수 있습니다.
- 증거보존- 48시간 내에는 정액채취가 가능합니다.(몸을 씻지 않고 병원 방문)

**7. 법률적인 대처를 합니다. 고소여부를 결정하고 입었던 옷 등을 증거로 보존합니다. 당시 주변 상황이나 가해자가 한 내용을 기억나는대로 자세히 기록합니다.**

**성매매는 범죄행위**

1. 「청소년의 성보호에 관한 법률」「성매매 알선 등 행위의 처벌에 관한 법률」「성매매 방지 및 피해자 보호 등에 관한 법률」에 따라 성매매 및 성매매 알선은 범죄행위로 무거운 처벌을 받습니다.
2. 청소년 성매매 범죄자는 신상이 공개되며, 청소년의 성을 산 자는 3년 이하의 징역 또는 2천만원 이하의 벌금에 처해집니다.
3. 성매매는 성차별 구조에서 발생하는 여성 인권 침해입니다. 우리 자녀의 건강한 미래를 위해 지켜주어야 합니다.

### 성매매 예방을 위한 부모의 자세

1. '나' 라는 존재는 세상에 단 한 사람입니다. 하나밖에 없는 '나'는 돈으로 환산할 수 없는 귀중한 존재입니다. '나'를 사랑할 수 있도록 가정에서도 교육해주세요.
2. 성매매 유혹·알선의 경로를 차단, 현혹되지 않도록 주의주세요.
  - 음란 스팸메일 혹은 채팅을 통한 성매매 유혹·알선
  - 신문, 전봇대 등에 붙어 있는 고소득 조건의 취업이나 직업소개소, 구인광고
3. 어떤 경우에도 가출은 안됩니다.
  - 힘없는 아이들이 생활비를 구할 목적으로 성매매에 빠질 수 있습니다.

#### 【성매매를 없애기 위해 어른들이 해야 할 일】

- ♡ 불건전한 접대문화, 향락문화 거부하기·바꾸기
  - ♡ 인터넷 성매매 알선 및 구매 관련 카페나 글을 사이버수사대에 신고하기
  - ♡ 주변의 유해환경 및 유흥업소 감시 및 신고하기
  - ♡ 성매매 알선 및 권유행위 신고하기
- (경찰서 112, 경찰청 홈페이지 [www.police.go.kr](http://www.police.go.kr) 접속 후 사이버 범죄 신고)

## 자살예방 및 생명존중 (보건, 인성인권부)

우리는 모두 소중한 존재입니다. 우리의 자녀가 자신을 사랑하고 타인을 존중하는 건강한 성인으로 자라날 수 있도록 가정에서 노력해주세요.

### 자살의 요인과 경고 표시

1. 자살은 한 가지 이유만으로 일어나지 않는다.
  - 청소년 자살은 개인적 우울증이 큰 비중을 차지하고 있음
  - 경제궁핍, 가정불화 등 가정문제가 청소년을 자살하게 하는 요인으로 작용
  - 부모님과 의 갈등, 부모님의 잔소리와 꾸중이 자살충동을 일으키는 요인으로 나타남

- 매스컴의 선정적 자살자 보도가 청소년자살을 유발시킴
- 고층아파트 주거환경이 청소년 자살을 용이하게 하는 원인이 됨
- 인터넷의 보급으로 자살충동을 느끼게 하고, 동반자살로 이어지는 일이 있음

## 2. 자살하려는 청소년들의 도움을 청하는 몸짓

- 식사 습관과 잠버릇이 눈에 띄게 변화한다.
- 평소 참가하던 행사나 활동을 그만두고 가족이나 친구들과 잘 어울리려 하지 않는다.
- 학업 성적이 계속 떨어지거나, 장기결석, 가출하는 경우
- 자살 생각의 표현("어딘가 멀리 가고 싶다. 잠들어 깨지 않으면 좋겠다."등의 메모)
- 일기장이나 친구에게 죽음에 관한 내용을 암시하는 경우
- 자살에 관한 책을 읽거나 자살 관련 사이트에 가입.활동하거나 글을 쓰는 경우
- 청소년 스스로 자신을 받아들이지 못하거나 심한 열등의식에 사로잡혀 있는 경우
- 사소한 일로 짜증을 내거나 도전적 발언을 할 때
- 평상시와 다른 반항, 파괴적 행동, 급격한 성격변화 등

## 자살!! 예방과 대응

학교에서는 매달 학생 자살예방 목적으로 만든 "자녀사랑 뉴스레터"를 가정통신문으로 발송하여 홈페이지에 탑재합니다. 자녀를 이해하고 좀더 가까워질 수 있는 다양한 지식과 방법을 안내하오니 가정에서 적극 활용해 주세요.

### 1. 자살의 경고 표시를 하는 자녀에게

- 평소와 다른 행동은 도움을 요청하는 외침이라는 걸 깨닫고 무언가 문제가 있음을 알려려는 몸부림이기 때문에 화를 내거나 심한 반박을 해서는 안 됩니다.
- 당사자가 겪고 있는 문제를 인식하고 기꺼이 도움을 주고 싶다는 의도를 자녀에게 알립니다.
- 자살예방 상담전화(1577-0199) : 365일 24시간 상시운영

### 2. 자살을 시도한 자녀에게

- 자살을 시도하는 십대는 부모나 가족, 친구로부터 소외되고 고립되었다는 느낌을 갖고 있기 때문에 이상행동에 대응해야 하는 것뿐만 아니라 행동의 기저에 있는 원인을 파악하고 대처하는 것이 중요합니다.
- 심리상담자, 신경정신과 의사, 청소년 문제 전문가 등의 전문가의 도움을 받습니다. 자살을 시도한 원인 규명을 하고 당사자를 보호하고 도와줄 만큼 관심이 있다는 걸 알도록 하기 위해 입원이나 상담이 필요하기도 합니다.
- 문제가 심각하다는 것과 당사자의 비관적인 느낌을 공감하고 있다는 것을 보여줘 솔직한 심정을 털어 놓도록 도와줍니다.



## 가정에서의 금연 지도

### 1. 흡연에 청소년에게 미치는 영향

- 청소년흡연은 성인흡연보다 나쁘다. 청소년기는 키가 1년에 10cm까지 자랄 정도로 세포분열이 왕성하게 일어납니다. 담배를 일찍 피우면 유해성분이 세포 깊숙이 침투하고 세포분열을 방해하여 성장을 저해한다.
- 청소년흡연은 니코틴 중독이 심하다. 어린 나이에 흡연을 하면 니코틴에 노출되는 양이 많으므로 그 중독이 심해서 심리적인 의존도가 높아집니다.
- 청소년기에 흡연을 시작하면 폐암 사망률이 성인에 비해 높다. 청소년기에 담배를 피우기 시작한 사람은 25세 이후에 담배를 시작한 사람보다 폐암 사망률이 2~3배 높다.
- 청소년 흡연은 두뇌 활동에 영향을 주어 사고 능력이 떨어지고 정서적 발달에 해롭다. 흡연 시 발생하는 일산화탄소는 우리 몸에서의 산소의 공급을 억제하여 뇌에서의 저산소증을 가져와 기억력을 감퇴시키고 정서적 불안정을 초래한다.
- 금단현상이 쉽게 나타나 담배를 끊기가 어렵다.

### 2. 흡연예방을 위한 부모님의 역할

- 청소년들의 흡연을 예방하는 데는 부모의 역할이 가장 중요합니다. 담배에 대한 호기심이나 또래 집단으로부터의 유혹 및 압력에 이겨내도록 부모님의 분명하고 단호한 신념을 보여주고, 그 신념이 자녀와 일치하도록 노력해 주시기 바랍니다.
- 부모님께서 흡연을 하는 경우라면 강한 의지로 금연을 실천하는 모습을 보여 주십시오!!  
(금연 가정의 자녀들은 별다른 어려움 없이 금연에 성공할 확률이 매우 높습니다)
- 자녀에게 혹은 가족에게 담배 심부름을 시키지 않습니다.
- 자녀가 함께하는 장소(거실)에서 담배를 피우지 않기를 바랍니다.
  - ➡ 간접흡연으로 인한 피해를 입습니다.
  - ➡ 어른이 되면 담배를 피워도 되는 것으로 인식하게 됩니다.
- 자녀가 담배를 피우는지 잘 살펴주시고 금연에 대한 확고한 의지를 전하되 무엇보다 사랑으로 대화를 나누어 주시기 바랍니다.
- 청소년들에게는 그 어떤 금연운동보다 부모님의 관심과 사랑이 필요합니다.

#### 【자녀의 금연을 위한 사랑의 대화법】

‘흡연은 악이다’ 보다는 ‘금연은 선이다’ 를 강조하는 대화방법을 사용해보세요.

♡ 자녀의 행동을 규제할 필요가 있을 때는 ‘바람’의 형식보다는 단호하게 직접적으로 대화한다.

- 엄마는 네가 담배를 끊었으면 좋겠다. (X)
- 네 건강을 위해서 담배를 끊자. 엄마가 도와줄게. (O)

♡ 자녀의 입장을 고려하고 이해한다는 표현과 함께 부모가 원하는 행동을 구체적으로 표현한다.

- 무조건 끊어. 알았어? (X)
- 학교에서 친구들과 어울리다 보면 담배 유혹을 뿌리치기 어렵겠지만, 엄마 아빠는 네가 담배를 끊어야 한다고 생각한다. 그래서 당분간은 학교가 끝나면 바로 집으로 오도록 하거라.(O)



- ♡ 협박보다는 자녀의 흡연으로 인해 부모가 실제로 느끼는 느낌을 가지고 대화한다.
- 그렇게 담배 피우려면 앞으로 학교 다니지 마! (X)
  - 담배를 계속 끊지 못하면 앞으로 너의 건강에 대해서 엄마, 아빠는 굉장히 걱정이 되고 염려스럽단다. 그래서 네가 담배를 끊을 수 있도록 금연 교실에 데리고 가야겠다. (O)
- ♡ '너는 할 수 있어' 라고 용기를 준다.
- 너 엄마 말이 말 같지 않지? 도대체 담배도 하나 제대로 못 끊는 애가 앞으로 무엇을 하겠니? 한심스럽다, 한심스러워! (X)
  - 담배를 끊는다는 것이 힘든 일이라는 걸 엄마도 잘 안다. 그렇지만, 엄마는 네가 해낼 수 있으리라 믿는다. 그전에도 넌 초조하면 손톱을 깨물던 버릇을 고쳤잖니. (O)

## 감염병 예방 및 관리

### 1. 학교에서 자주 발행하는 감염병

병 명	임상 증상	전염 가능 기간	전파 차단을 위한 등교 중지(격리) 기간
인플루엔자 (독감)	발열, 두통, 근육통, 인후통, 기침, 객담	증상 발생 1일 전부터 5일까지	해열제 복용 없이 발열이 24 시간 없을 때까지(보통 5일)
유행성 이하선염 (볼거리)	이하선 부종, 발열, 두통, 근육통	증상 발생 3일 전부터 발생 후 5일까지	증상발현 후 5일까지 (이하선 종창 소실일 까지)
유행성 각결막염	충혈, 안통, 이물감, 눈물, 눈곱, 눈부심, 결막하 출혈	발병 후 14일 까지	주요 증상 소실 후 2일 경과 까지

### 2. 감염병 발생 시 등교중지 및 출석 인정

가. 학생에게 법정 감염병이나 전염력이 강한 감염병이 발생한 경우, 가정에서의 요양을 권하고 등교중지 및 출석인정이 됩니다.

- 1) 감염병이 의심되면 등교하기 전에 담임선생님께 연락한 후 병원에 갑니다.
- 2) 병원 진료 후 감염병 진단을 받으면 담임선생님께 전화 후 집에서 격리 치료를 합니다.
- 3) 치료, 완치 후 병원에서 확인 받은 의사의 진료 확인서 및 의사소견서를 담임선생님께 제출하시면 감염병으로 결석한 기간은 출석으로 인정됩니다. (단, 확인서에 감염성 질환명, 격리 치료기간이 명시되어 있어야 하며 격리 치료 기간만 출석으로 인정)

나. 유의사항

- 1) 감염병마다 감염 기간이 모두 다르므로 전문의가 지정한 기간 동안에는 가정에서 격리 치료 (병원진료 외 외출 금지)
- 2) 등교중지 기간보다 미리 등교 시에는 감염성이 없다는 의사소견서를 제출

### 3. 코로나19 상황별 등교기준 및 확진자 발생 시 대응 안내

가. 코로나19 상황별 격리기간 및 등교 기준

구분	나의 상황		
	격리·감시기간	검사	등교(출근) 기준
“내가” 확진자인 경우	격리(7일)	-	격리기간 중 등교중지
“동거인아” 확진자인 경우	수동감시(10일)	3일 이내 ‘PCR 검사*’ 권고 * PCR 검사를 우선 권고하며, 전문가용 신속항원검사라도 대체 가능	검사결과 확인 시까지 등교중지 권고
		6~7일차 신속항원검사 권고	등교
본인이 코로나19 의심증상이 있는 경우	검사 결과 확인 시까지 또는 증상이 호전될 때까지	선별진료소 또는 지정의료기관에 방문하여 진료·검사를 받거나 가정 내 신속항원검사키트 검사	등교중지
본인 및 동거인이 PCR검사중인 경우	검사 결과 확인 시까지	유증상 또는 역학적 연관성 있어 검사한 경우	등교중지 권고
		학생 본인이 개인용 신속항원검사 ‘양성’으로 PCR검사를 받은 경우	등교중지

#### 나. 학교 내 일과 중 코로나19 임상증상 발견 시 흐름도

- 학생의 코로나19 의심증상(발열, 기침, 인후통, 두통, 오한, 구토 설사 등) 발견 → 학부모님 연락 후 <b>즉시 귀가 조치</b> → 귀가 후 선별진료소·진단검사가 가능한 지정의료기관 진료 또는 검사(가정에서 신속항원 검사 가능) → 담임교사에게 결과 연락 → <b>음성이더라도 증상 호전 시까진 등교중지</b> → <b>양성인 경우 진단키트를 밀봉 지참하여 선별진료소에서 PCR 검사 실시</b> (PCR 검사를 우선 권고하며, 지정의료기관에서 전문가용신속항원검사라도 대체 가능)
---

#### 다. 학교 내 확진자 발생 시 대응

확진자 발생 시 학교 자체조사를 거쳐 확인된 접촉자에 대해 진단검사(권고)를 안내합니다.

※ 접촉자 조사기준: 확진자의 검체채취일 2일 전 접촉한 같은 학급 학생, 기숙사 같은 호

[학교 자체조사 결과 접촉자 후속조치]

대 상	검사방식(권고) ※ 7일간	검사장소	등교제한(권고)
고위험 기저질환자	PCR 검사 1회*, 신속항원검사 2회(선제검사 활용) * PCR 검사를 우선 권고하며, 전문가용 신속항원검사라도 대체 가능	선별진료소, 지정의료기관, 현장 이동형 PCR 검사소 등	각 검사 결과 ‘음성’ 확인 시까지는 등교중지 권고
그 외	신속항원검사 3회 이상	선별진료소, 지정의료기관, 가정 현장 이동형 PCR 검사소* 등 * RAT 양성 또는 확진자 다수 발생시	

## 4. 코로나19 예방을 위한 개인 방역 수칙

 <b>마스크는 코 위 까지 착용</b>	 <b>흐르는 물에 30초이상. 비누로 꼼꼼하게 씻기</b>	 <b>기침할땐 옷소매로 가리기</b>
--	---	---

## 교육활동 침해 예방 교육 (교무운영부)

### 1. 교육활동 침해 행위의 주체

「교원의 지위 향상 및 교육활동 보호를 위한 특별법」(약칭: 「교원지위법」) 제15조 제1항에서는 교육활동 침해 행위란 “소속 학교의 학생 또는 그 보호자 등이 교육활동 중인 교원에 대하여 폭행, 모욕 등 대통령령으로 정하는 교육활동을 침해하는 행위”라 규정하고 있다.

### 2. 교육활동을 침해하는 행위

가. 「교원지위법」 제15조 제1항에는 교육활동 침해 행위를 다음과 같이 규정하고 있다.

- ① 형법상 상해·폭행죄, 협박죄, 명예에 관한 죄, 손괴의 죄에 해당하는 범죄 행위
- ② 성폭력범죄 행위(「성폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법」 제2조 제1항)
- ③ 불법정보유통행위(「정보통신망 이용촉진 및 정보보호 등에 관한 법률」 제44조의7 제1항)
- ④ 그 밖에 교육부장관이 정하여 고시하는 행위로서 교육활동을 부당하게 간섭하거나 제한하는 행위

나. 교육부의 「교육활동 침해 행위 고시」 제2조는 교원의 교육활동을 부당하게 간섭하거나 제한하는 행위를 다음과 같이 규정하고 있다.

- ① 「형법」 제8장(공무방해에 관한 죄) 또는 제34장 제314조(업무방해)에 해당하는 범죄 행위로 교원의 정당한 교육활동을 방해하는 행위
- ② 교육활동 중인 교원에게 성적 언동 등으로 성적 굴욕감 또는 혐오감을 느끼게 하는 행위
- ③ 교원의 정당한 교육활동에 대해 반복적으로 부당하게 간섭하는 행위
- ④ 그 밖에 학교장이 「교육공무원법」 제43조 제1항에 위반한다고 판단하는 행위

### 3. 교원 및 교육활동의 범위

가. 교원의 범위: 전라북도교육청 소속의 교원을 의미하며 기간제 교원은 포함하나, 시간제 강사, 방과후 전담교사 등은 포함되지 않는다.

나. 교육활동의 범위: 「교원지위법」상의 ‘교육활동’을 「학교안전법」상의 ‘교육활동’에 대한 정의 규정에 준하여 아래와 같이 해석할 수 있다.

「학교안전사고 예방 및 보상에 관한 법률」 제2조 제4호에는 “교육활동이라 함은 다음 각 목의 어느 하나에 해당하는 활동을 말한다.”고 정의한다. 각목의 내용은 다음과 같다.

가. 학교의 교육과정 또는 학교의 장(이하 “학교장”이라 한다)이 정하는 교육계획 및 교육방침에 따라 학교의 안팎에서 학교장의 관리·감독하에 행하여지는 수업·특별활동·재량활동·과외활동·수련활동·수학여행 등 현장체험활동 또는 체육대회 등의 활동

나. 등·하교 및 학교장이 인정하는 각종 행사 또는 대회 등에 참가하여 행하는 활동

다. 그 밖에 대통령령이 정하는 시간 중의 활동으로서 앞의 2개의 항목과 관련된 활동

「학교안전사고 예방 및 보상에 관한 법률 시행령」 제2조(교육활동과 관련된 시간) 「학교안전사고 예방 및 보상에 관한 법률」 제2조 제4호 다목에서 “대통령령이 정하는 시간”이란 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 시간을 말한다.

1. 통상적인 경로 및 방법에 의한 등·하교 시간
2. 휴식 시간 및 교육활동 전후의 통상적인 학교체류 시간
3. 학교의 장(이하 “학교장”이라 한다)의 지시에 의하여 학교에 있는 시간
4. 학교장이 인정하는 직업체험, 직장견학 및 현장실습 등의 시간
5. 기숙사에서 생활하는 시간
6. 학교 외의 장소에서 교육활동이 실시될 경우 집합 및 해산 장소와 집 또는 기숙사 간의 합리적 경로와 방법에 의한 왕복 시간

## 4. 교육활동 침해와 구별되는 개념

### 가. 교권 침해와 구별

교원지위법은 “교권”의 법적 개념을 정의하고 있지 않아 교권의 개념과 보호범위가 불분명하여 교권침해 행위를 정의할 수 없다. 그러나 현행 교원지위법은 ‘교육활동 침해 행위의 유형’을 구체적으로 규정하여 열거하고 있으므로 교권 침해와 교육활동 침해는 구별하여 사용하여야 하며 교원지위법의 학교교권보호위원회는 ‘교육활동 침해 행위’ 관련 심의·분쟁조정 기구이다.

### 나. 교육적 지도가 필요한 행위와 구별

교원지위법의 ‘교육활동 침해 행위’는 구체적인 행위 유형을 열거하고 있으므로 그 행위에 해당하지 않으면 교육활동 침해 행위로 볼 수 없다. 그러나 교원지위법 상 교육활동 침해 행위로 인정되기 어려운 사례(지도 불응 행위, 교원에 대한 모욕에 이르지 않는 욕설 등)라도 생활 교육 측면에서 학생의 교육적 지도나 조치가 필요하다고 판단될 경우에 학교생활교육위원회 절차를 통한 조치가 가능하다. 다만, 그 위반 행위는 학교의 학생생활 인권규정(학교규칙)에 명시되어 있어야 한다.

### 다. 학교폭력 행위와 구별

학교폭력은 폭행, 명예훼손·모욕 등에 한정되지 않고 이와 유사한 행위로서 학생의 신체·정신 또는 재산피해를 수반하는 모든 행위를 포함하나 교육활동 침해 행위는 교원지위법상 상해, 폭행 등 구체적인 형사 범죄 행위 유형을 열거하고 있는 점 및 그 폭력 행위의 상대방이 학생이 아니라 교원이라는 점에서 학교폭력의 개념과 구별된다.

## 5. 교육활동 침해 행위의 내용

### 가. 상해와 폭행

- 1) 상해 : 사람의 신체에 직접적·간접적인 힘을 행사하여 다치게 하거나 정상적인 신체 기능에 장애를 일으키는 행위를 말한다.

- 손으로 뺨을 때려 고막이 찢어진 경우
- 책상 또는 의자를 밀쳐 교원에게 타박상이나 골절상을 입게 한 경우
- 교원에게 고함을 지르며 폭언을 하여 교원이 정신을 앓고 쓰러지게 하고, 우울병 등으로 6주간 치료를 받게 한 경우
- 육체적 기능뿐만 아니라 수면장애, 식욕감퇴, 스트레스 장애 등 정신적 기능을 훼손하는 경우

- 2) 폭행 : 사람의 신체에 직접적·간접적 힘을 가하여 때리거나 밀치는 것 등을 말한다. 신체에 직접적인 접촉을 하여 힘을 행사하는 것은 물론이며, 몸을 향해 물건을 던져 신체를 폭행하거나 신체에 직접 접촉하지 않더라도 때리려는 거동을 하는 경우와 같이 간접적으로 힘을 행사하는 경우에도 성립된다.

- 교원의 신체를 직접 때리거나 밀치거나 잡아당기는 경우
- 멍살을 잡거나 뺨을 때리는 경우
- 사람의 신체를 향해 물건을 던지는 경우
- 직접 접촉하지 않더라도 팔이나 다리를 휘둘러 때리려고 하는 경우

## 나. 협박

사람에게 구체적으로 해(해악)를 끼칠 것을 알려 공포심을 일으키는 행위를 말한다. 다만, 실제로 위협의 내용이 발생 가능할 수 있다고 생각될 정도로 구체적인 해악의 고지가 있어야 한다. 언어는 물론 행동(거동)을 통한 협박이 가능하며, 교원에게 공포심을 일으키기 위하여 제3자에게 해악을 끼칠 것을 알려 공포심을 일으키는 행위도 포함된다.

- 교원의 가족 등 제3자를 해코지하겠다는 문자를 휴대폰으로 전송한 경우
- 교사의 지도에 반항하며 날카로운 물건으로 목을 겨누는 경우
- 교원의 집주소를 알고 있다고 하면서 퇴근길에 해하겠다는 경우

## 다. 명예훼손 및 모욕

- 1) 명예훼손 : 다른 사람(들)에게 특정 사람의 사회적 가치나 사회적 평가가 침해될 수 있는 내용의 사실 또는 허위의 사실을 유포하거나 전파하여 그 사람의 명예를 손상시키는 행위를 말한다. 명예를 손상시킬 수 있는 허위 사실을 유포한 경우 뿐만 아니라, 명예를 손상시킬 수 있는 진실된 사실을 유포한 경우에도 성립된다.

- 어떤 학생이 학생, 학부모들에게 “담임교사가 특정 학생의 몸을 만졌다”고 허위 사실을 이야기하는 경우
- 학생 한 명이 다른 학생들에게 “A는 중학교 때 수학 성적이 전체에서 중간 정도에 불과하였는데, 우리 학교 수학 교사인 그의 매형이 시험 문제를 알려줘서 전체 1등이 되었다”고 허위의 사실을 유포하는 경우

- 2) 모욕 : 다른 사람(들) 앞에서 특정한 사람의 사회적 평가를 저하시킬 만한 경멸적 감정을 표현하는 행위를 말한다. 언어를 통한 모욕은 물론, 행동(거동)을 통한 모욕도 가능하다.

- 수업 중 학생이 특정 교사에게 ‘병신 같은 ○○놈’, ‘○○년’, ‘○○새끼’라고 욕설을 하는 경우
- 교사의 외모나 신체적 특징을 비하하거나, 비하하는 별명을 만들어 부르고 다니는 경우
- 특정 교사(A)에 대하여 ‘A선생은 망청하다 함량 미달이다’ 등의 비하 발언을 다수인이 있는 장소에서 또는 인터넷으로 유포하는 경우
- 다른 사람들이 보는 앞에서 교사를 경멸하는 표현이나 언행을 하는 경우

## 라. 손괴

타인의 재물, 문서 또는 전자기록 등 특수매체기록을 망가뜨리거나, 숨기거나, 기타의 방법으로 목적에 맞게 사용되지 못하도록 하는 행위를 말한다.

- 교사의 지도에 반항하며 책상, 창문, TV 등 학교의 기물을 망가뜨리는 경우
- 교사의 출석부, 교무수첩의 일부나 전부를 찢어버리는 등의 방법으로 사용하지 못하게 한 경우
- 학교에서 사용하는 컴퓨터의 파일을 일부러 숨겨 사용하지 못하게 하는 경우

## 마. 성폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법 제2조 제1항에 의한 성범죄

「성폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법」제2조 제1항 각 호에서 규정하고 있는 강간, 강제추행, 공연음란, 음화제조·반포, 통신매체를 이용한 음란행위, 카메라 등을 이용한 촬영 등의 행위로 개인의 의사에 반하여 성적 자유권을 침해하거나 의사에 반하는 성적인 접촉으로 성적 수치심이나 혐오심을 유발하는 행위를 말한다.

- 폭행 또는 협박으로 교사의 의사에 반하여 신체를 접촉하여(포옹이나 신체부위를 만지는 등) 성적 수치심이나 혐오감을 유발하는 경우(강제추행)
- 계단을 올라가고 있는 교사의 신체 특정 부위를 휴대전화 카메라로 촬영한 경우(카메라 등을 이용한 촬영)
- 학생이 수업 중 교실에서 자위행위를 하는 경우(공연음란)
- 학생이 교사의 사진에 타인의 나체를 합성한 사진을 만들어 다수 학생들에게 배포한 경우(음화제조·반포)

#### 바. 불법정보 유통으로 인한 교육활동 침해 행위

전기통신설비와 컴퓨터 및 컴퓨터 이용기술(전화, 컴퓨터를 이용한 인터넷 접속 등)을 통하여 음란한 내용의 정보, 사람을 비방할 목적으로 공공연하게 사실이나 거짓의 사실을 드러내어 타인의 명예를 훼손하는 내용의 정보, 공포심이나 불안감을 유발하는 부호·문언·음향·화상 또는 영상을 반복적으로 상대방에게 도달하도록 하는 내용의 정보 등 불법정보를 유통하여 교육활동을 침해하는 행위를 말한다(「정보통신망 이용촉진 및 정보보호 등에 관한 법률」 제44조의7(불법정보의 유통금지 등) 참조)

- 교사를 비방하기 위하여 단체채팅방에 담임교사가 자녀를 아동학대 하는 장면이 학교 CCTV에 찍혔다는 허위의 사실을 전송한 경우
- 교사의 지도에 불만을 품어 교사를 비방하기 위하여 다수의 사람들이 접근할 수 있는 인터넷 게시판에 자녀의 담임교사가 금품을 요구하고 학생들을 차별한다는 허위사실을 작성한 경우
- 휴대폰 문자메시지, 전자메일을 통해 교원에게 공포심이나 불안감을 일으키는 내용의 전화나 문자를 수차례 반복적으로 발송하는 경우

#### 사. 공무집행방해(국·공립학교의 경우)

폭행 또는 협박으로 국·공립 교원의 정당한 교육활동(공무)을 방해하는 행위를 말한다. 따라서, 교원의 정당한 교육활동이라는 공무를 방해할 수 있을 정도의 폭행 또는 협박이 있는 경우에 성립된다.

- 학생에 대한 생활지도에 불만을 품은 학부모가 수업 중인 교실에 들어와 담당 교원의 목살을 잡고 뺨을 때려 수업을 방해한 경우
- 학부모가 자신의 자녀를 괴롭힌 학생을 혼내준다면, 수업 중인 교실로 들어가 관련 학생들을 교실 밖으로 불러내 무릎을 꿇게 하고, 이를 만류하는 교사에게 말리면 '너도 죽여버리겠다'고 협박하여 수업 진행을 방해한 경우
- 학생의 수업태도를 지도하자, 교사에게 반항을 하며 교사를 폭행하고 큰소리로 위협을 하여 수업이 진행될 수 없도록 한 경우
- 교사에게 '결석처리를 하면 가만두지 않겠다, 계속 괴롭히겠다'라고 협박하여 정당한 출결처리업무를 수행하지 못하게 하는 경우
- 학부모 등이 자신의 배경이나 권세, 지위를 이용하여 교원을 협박하여 정당한 업무를 하지 못하게 하는 경우

#### 아. 교육활동 중인 교원에게 성적 언동 등으로 성적 굴욕감 또는 혐오감을 느끼게 하는 행위

교육활동 중인 교원에게 성적인 굴욕감 또는 혐오감을 느끼게 하는 성적인 말과 행동인 성적 언동으로 인하여 교육활동을 침해하는 행위이며 언어적, 신체적, 시각적 유형에 의한 성희롱이 해당된다. 교원의 신체에 접촉을 하는 유형은 물론, 교원의 신체에 접촉을 하지 않더라도 말이나 행동으로 교사에게 성적 수치심이 들도록 만드는 거동도 모두 포함될 수 있다.

- 신체적 유형: 동의 없이 신체를 접촉하여 성적 굴욕감이나 혐오감을 주는 경우 (교육활동 중인 교원의 동의 없이 몸을 주무르거나, 쓰다듬거나, 만지거나 밀착시키는 등의 신체 접촉 행위로 성적 수치심을 느끼게 하는 행위)
- 언어적 유형: 음란한 농담, 신체 특징을 성적으로 평가하거나 비유, 신체 접촉을 강요하는 등 성적 수치심을 일으키는 말을 하는 경우  
(교원에게 자기야, 누나/오빠 사귀자, 섹시한데, 넌 내꺼야, 애교로 나를 녹인다, 첫경험 말해주세요 등의 말을 통하여 수치심을 주는 경우)
- 시각적 유형: 시각적으로 성적 수치심을 일으킬 수 있는 그림이나 문자를 형상화하거나 보이는 경우 (교원에게 수치심을 주기 위하여 칠판, 책, 벽, 책상 등에 음란한 그림을 그리거나 글자를 쓰기, 음란한 사진을 교사가 보도록 교탁 위나 교사의 동선에 떨어뜨려 놓는 행위, 교원의 특정 신체 부위를 들여다보는 행위)

#### 자. 교원의 정당한 교육활동에 대해 반복적으로 부당하게 간섭하는 행위

교원의 정당한 교육활동에 대해 반복적으로 부당하게 간섭하는 행위로서, 형법 등 다른 법률에 규정되어 있지 않은 행위라 하더라도 부당한 간섭을 반복하여 교원의 정당한 교육활동을 위축시키는 유형들이 이에 해당된다. 다만, 침해 행위의 성립 조건이 '반복적'이라고 규정되어 있으므로 단 1회로는 성립되지 않으며 최소 2~3회 이상 반복적으로 부당한 간섭이 반복되는 경우에 해당된다. 또한 '부당하게 간섭'하는 행위이기 때문에, 교육 당사자가 정당하게 교육활동에 참여하여 의견을 내거나 제안하는 것의 범위를 넘어서 부당한 간섭에 해당되는 경우인지를 판단할 필요가 있다.

- 보호자가 교사에게 하루에도 수차례 수시로 특별한 용무나 사유 없이 전화를 하거나 문자메시지를 보내 교사의 업무나 수업에 과도하게 간섭하거나 방해하는 경우
- 교사의 수업 및 평가, 학교생활기록부 작성, 생활지도 등에 정당한 사유 없이 보호자가 지속적으로 부당한 요구를 하는 경우
- 자녀의 개인적인 이유로 학교 교육과정에 반복적이고 부당한 요구를 하거나 간섭하는 경우
- 학생이 교원의 수업을 방해하기 위해 고의적으로 수업이 진행되지 않을 정도의 수업방해 행위를 지속하는 경우
- 특정 과목 교사에게 수업 시간에 해당 수업 내용을 시키지 말고 자습 시간을 주라고 반복적으로 요구하는 경우 것과 같이 교원의 교육과정에 반복적으로 부당하게 간섭하는 경우
- 시험 평가에 관하여 교사에게 시험 범위를 줄여라, 시험문제를 왜 이렇게 어렵게 내냐 쉽게 내라는 등을 반복적으로 부당하게 요구하거나 간섭하는 경우
- 학생의 질병으로 인한 결석을 기재하지 말아달라는 요구 등 생활기록부 기록에 관한 부당한 요구를 반복하거나, 학부모의 검토를 받고 기록하라는 등 부당한 요구를 반복하는 경우

#### 차. 그 밖에 학교장이 「교육공무원법」 제43조 제1항에 위반한다고 판단하는 행위

학교에서 발생한 교육활동 침해 행위의 여지가 있는 사안의 내용이 「교원지위법」과 「교육 활동 침해 행위 고시」에서 규정하고 있는 내용에 포함되지 않는 경우라도 학교장이 교육공무원법 제43조 제1항에 위반한다고 판단하는 행위는 교육활동 침해 행위가 될 수 있다.

- 학생 중 한 명이 교사를 무시하며 학생들에게 교사의 말을 듣지 말라고 종용하는 경우에 대해 학교장이 교육활동 침해 행위라고 판단

## 선행학습 근절을 위한 학부모 인식 개선 (교육연구부)

### 1. 선행학습이란

학습자가 학교교육과정에 앞서서 미리 배우는 것으로 통상적 예습의 범위를 넘어선 과도한 선행학습에 대한 사회적, 교육적 폐해는 심각하다 할 수 있으며, 그 문제점들은 다음과 같음.

#### 가. 다른 학습자의 학습권과 교사의 수업권 침해

학생이 수업 내용을 미리 알고 있을 경우 학생 자신은 학교 수업의 적극성이 결여되고 교사는 학생들이 이미 알 있다고 판단하여 기본개념을 충분히 설명하지 않고 넘어가는 악순환으로 인한 다른 학생의 학습권과 교사의 수업권이 침해를 받게 됨.

#### 나. 사고력과 자기주도적 학습능력의 저하

학교교육과정은 학생의 인지, 정서 및 사회발달 단계와 사고의 수준을 고려하여 구성되어 있으나 발달 단계와 사고의 수준을 넘어서는 내용의 학습으로 충분히 사고하고 이해하려는 자기주도적 학습 능력이 떨어져 피상적이고 기계적인 문제풀이 학습에 치우치게 되어 사고력, 흥미도 및 집중력 저하 등 다양한 문제를 파생시키게 됨.

#### 다. 남보다 앞서 나가기 위한 지나친 속도 경쟁

선행학습을 하는 내용이 곧 그 학생의 실력이라는 잘못된 편견(예: 초등학교 6학년 학생이 중학교 1학년 수학을 하고 있으면 중학교 2학년 수학을 공부하는 학생이 더 잘한다는 인식)으로 인하여 선행학습은 무한 속도 경쟁에 내몰리고 있는 실정이나 사고력 저하로 대학입시에서는 좋은 성적을 내지 못하고 있음.

#### 라. 학부모의 과도한 사교육비 부담

통계청이 발표(2020.3.10.)한 2019년 초·중·고등학교 사교육비 총액은 약 21조원으로 이는 사회 양극화를 심화시키고 저출산과 노후 준비를 못하는 등 에듀푸어 양산은 중산층 붕괴를 가속화로 이어져 심각한 사회적 문제로 대두되고 있음.

### 2. 「공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법」

#### 가. 전라북도교육과정정상화심의위원회 구성

- (위원) 위원장 1명, 부위원장 1명 포함하여 14명의 위원으로 구성
- (법 제12조) 심사·의결 사항
  - 전라북도교육청 및 학교교육과정 운영에 관한 사항
  - 학교의 선행교육 방지 대책과 관한 사항(방과후 학교 포함)
  - 학교의 선행학습 영향 평가에 관한 사항(중·고 입학시험 포함)
  - 선행교육 또는 선행학습 유발 행위 여부에 관한 사항
  - 그 밖에 교육감이 교육과정위원회에 요청한 사항

#### 나. 선행교육 관련 주요 내용



- (법 제8조) 학교의 정규 교육과정 및 방과후학교 과정에서 선행교육 및 선행학습을 유발하는 행위(평가) 금지
- (시행령 제3조) 입학예정 학생 대상
  - 1) 해당 학교의 교육과정을 사실상 운영하는 행위 금지
  - 2) 입학 단계 이전 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하는 행위 금지
- (법 제11조, 제12조) 선행교육 또는 선행학습 유발행위 여부 등에 대한 심사·의결을 위하여 교육부 장관 또는 교육감 소속으로「교육과정정상화심의위원회」설치·운영
- (법 14조) 학교 및 대학 등이 선행교육을 하거나 선행학습을 유발하는 행위를 한 경우 시정이나 변경을 명할 수 있고, 학교 및 대학 등이 정당한 사유 없이 지정된 기간에 이를 이행하지 아니한 경우 관련 교원 징계의결요구, 재정지원 삭감, 신입생 모집 정지 등 행.재정적 제재 부과

#### 다. 법의 적용

규제 유형	규제 대상	규제 범위
선행교육 (교육과정 편성·운영)	앞서서 편성	총론 및 시·도 지침을 벗어난 편성
	앞서서 제공	교과별(학년별) 교과진도 운영계획을 벗어난 내용을 제공
	입학예정학생	입학예정 학생을 대상으로 사실상의 입학이후 교육과정을 운영
선행학습 유발 행위 (교육과정 평가)	지필·수행평가	배운 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가
	각종교내대회	배운 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가
	입학예정학생	입학예정 학생을 대상으로 입학이후 교육과정을 평가

※ 관련 법령 조항 : 법 제1조(목적), 제2조(정의), 제8조(선행교육 및 선행학습 유발행위 금지 등) 및 시행령 제3조(선행교육 및 선행학습 유발행위 금지 범위)

## 교원능력개발평가에 대한 안내 (교무운영부)

### 1. 교원능력개발평가

교원능력 신장 및 학생과 학부모의 공교육 만족도 향상, 공정한 평가를 통한 교원의 지도능력 및 전문성 강화를 통한 학교교육의 질적 향상을 위해 매년마다 교원을 평가하는 제도이다.

### 2. 교원능력개발평가의 목적

- 가. 교원의 교육활동 전반에 대한 전문성을 진단하고, 그 결과에 근거한 전문성 향상을 지원하여 학교 교육의 질 향상을 도모한다.
- 나. 교원의 교육전념 여건을 조성하고 공교육을 내실화하여 교원, 학생 및 학부모의 학교 교육에 대한 만족도 및 신뢰도를 높인다.

### 3. 운영방침

- 가. 학생 및 학부모 모두 참여하여 평가를 실시한다.
- 나. 교원의 교육활동(수업지도 및 생활지도) 전반에 관한 평가를 실시하고, 평가 결과는 교원

의 전문성 향상을 위한 자료로 활용한다.

- 다. 수업공개일 운영, 학부모의 교육기부 및 지속적 홍보와 연수를 통해 학부모에 대한 교육 주체로서의 인식을 강화하여 교원능력개발평가 학부모 만족도 조사의 신뢰도를 높인다.
- 라. 교원능력개발평가는 교사의 평가가 목적이 아니라, 교원의 전문성 향상을 궁극적 목표로 두고 있음을 인식시킨다.
- 마. 교원에 대한 체계적이고 지속적인 연수 및 장학의 기회를 제공하여, 교원의 전문성 향상과 신뢰도 높은 교원능력개발평가가 이루어지도록 한다.

#### 4. 세부 추진 계획

구분	실시 기간	평가 방법
학부모 만족도 조사	10.10.(월) ~ 10.14.(금)	온라인 평가
학생 만족도(의견) 조사	10.03.(월) ~ 10.07.(금)	온라인 평가

#### 5. 평가 종류

가. 평가 종류 및 실시 방법

- 1) 학생만족도 조사 : 담임교사, 교과 및 비교과 교사에 대한 온라인 만족도 조사를 실시한다. 단, 특수교육 대상 학생들의 경우 특수교사의 의견을 참고하여 만족도조사 참여 여부를 평가관리위원회의 심의를 통해 결정할 수 있다.
- 2) 학부모만족도 조사 : 교장, 교감, 담임교사에 대한 온라인 만족도 조사를 실시한다. 학부모의 평가 참여를 활성화시키기 위하여 사전에 다양한 연수 및 홍보를 실시한다.
- 3) 평가 대상자 : 교장, 교감, 교사(특수교사, 보건교사, 영양교사, 기간제교사 포함)
- 4) 평가자 : 교사로부터 직접 지도를 받는 학생 전체, 직접 지도를 받는 학생의 학부모 전체

#### 6. 평가(평정) 방식

가. 5단 척도(체크리스트) 계량적 평가

- 1) 학생만족도 조사 : 5단 척도로 구분하여 평가
- 2) 학부모만족도 조사 : 5단 척도 평어와 '잘 모르겠다'의 항목으로 구분하여 조사

나. 자유서술식 응답 : 평가 참여자(학생, 학부모)가 평가영역에 대한 구체적인 우수한 점 또는 개선해야 할 점 등을 자유롭게 서술하거나, 이외 종합적인 의견 서술

#### 7. 기대효과

- 가. 자기 수업에 대한 장·단점을 객관적으로 파악하여 스스로 수업의 질 향상을 위해 자기 연찬의 기회를 제공받고, 평가 과정에서 동료의 다양한 수업방법에 대한 이해와 자기수업적용을 통한 교수·학습 능력 제고한다.
- 나. 학부모는 학교 교육활동에 대한 참여를 통하여 교육공동체로서의 권리와 의무를 확보하고, 학교와의 의사소통 기회가 확보될 것이며 학교 수업 등 공교육에 대한 상호 이해와 유대가 강화되어 더욱 협력적인 관계 형성한다.
- 다. 학생들은 교육활동에서 겪는 애로사항을 학교 측에 건의할 수 있는 채널이 마련으로 학생권리 증진 도모한다.

**□ 메모하세요.**

[illegible]