

2025학년도

배움과 성장을 위한 소중한 만남

학교교육과정 설명회



2025. 3. 19.(수) 14:30



군 산 중 학 교

<http://www.gunsan.ms.kr>

학부모연수자료

1. 학부모 청렴교육(불법찬조금, 촌지근절)
- 교감
2. 교육활동보호교육
- 교무기획부장
3. 선행학급규제의 추진목적 주요내용
- 교육연구부장
4. 2025학년도 자유학기제 운영
- 자유학기부장
5. 학교폭력, 성폭력, 사이버폭력, 가정폭력 예방교육
- 인성인권부장
6. 장애인식 개선 교육
- 특수교사
7. 보건 연수
- 보건교사
8. 생명존중 및 자살예방 교육
- 상담교사

학부모 청렴교육(불법 찬조금, 촌지 근절)

담당: 교감

1 청탁금지법의 이해

▶ 김영란법으로 잘 알려진 「부정청탁 및 금품등 수수의 금지에 관한 법률(약칭: 청탁금지법)」은 공직자 등에 대한 부정청탁과 금품수수 관행을 근절하여 공정하고 투명한 사회를 실현하기 위하여 제정되었습니다.

◆ 적용대상자

청탁금지법의 적용 대상은 ① 공직자 등(유치원 및 각급 학교의 교직원, 사립학교 교직원 및 학교법인 임직원), ② 공직자 등의 배우자, ③ 각종 위원회(학교운영위원회, 학교폭력 전담기구 등)의 학부모위원을 포함한 민간위원, ④ 부정청탁 및 금품 등을 제공한 일반 국민입니다.

◆ 주요내용

(부정청탁 금지) 누구든지 직무를 수행하는 공직자 등에게 법령을 위반하도록 부정한 청탁*을 할 수 없습니다. *예) 각급 학교의 입학·성적·수행평가 등의 업무에 관하여 법령을 위반하여 처리·조작하도록 하는 행위
(금품등 수수 금지) 공직자 등은 직무와 관련하여 대가성 여부를 불문하고 금품 등을 받거나 요구 또는 약속할 수 없습니다. 특히, 학생에 대한 상시 평가·지도업무를 수행하는 **교사와 학생(학부모)** 사이에는 직접적인 이해관계가 있으므로 **금품 등 수수가 금지**되고, 사교·의례·부조의 목적도 인정되기 어려운 일체의 음식물·선물·경조사비 제공 또한 허용되지 않습니다.

(벌칙 등) ①부정청탁을 받아 직무를 수행하거나 금품 등을 수수한 공직자와 ②공직자에게 부정청탁을 하거나 금품 등을 제공한 자에게 벌칙(징역 또는 벌금), 과태료를 부과하게 되어있습니다.

◆ 위반사례

- 스승의 날에 학생(학부모)이 선생님(담임교사 및 교과담당교사 등)께 선물을 하는 것은 금지됩니다.
- 선생님의 결혼식에 학생(학부모)이 선물이나 축의금을 드리는 것은 허용되지 않습니다.
- 학부모님이 선생님과 면담 시 선생님께 음료수를 제공할 수 없습니다.
- 학부모회 또는 학교운영위원회의 학부모위원이 교장·교감 선생님께 선물을 하는 것은 금지됩니다.

◆ 허용사례

- 스승의 날에 선생님께 학생이 직접 쓴 손편지(카드)를 제공하는 것은 가능하며, 학생 대표 등이 공개적으로 카네이션(꽃)을 드리는 것은 사회상규에 따라 허용되는 금품 등입니다.
- 학생들이 선생님의 결혼식에서 축하를 부르는 것은 청탁금지법 상 금품 등에 해당한다고 보기 어렵고, 금품 등에 해당하더라도 사회상규상 허용될 수 있습니다.
- 학생이 다른 학교로 전학을 가거나, 상급 학교로 진학한 이후에는 특별한 사정이 없는 한 이전 학교의 선생님과 직무관련성이 없으므로 선물이 허용됩니다.(동생이 이전 학교에 재학 중인 경우는 불가능)

2 불법찬조금이란?

‘불법찬조금’이란, 「초·중등교육법」 제33조 및 동법시행령 제64조에 정하여진 **학교발전기금의 목적, 조성절차와 방법 등을 위반하여 학부모단체(학교운영위원회, 학부모회, 운동부 학부모, 청소년단체·방과후교육활동 등 교육활동 후원 학부모 단체) 등이 교육활동 지원 명목으로 임의로 모금하거나 할당을 통하여 모금하여 학교발전기금회계(또는 학교회계)에 편입하지 않고 임의로 사용하는 일체의 금품**을 뜻합니다.

3 불법찬조금 유형 및 사례

- 각 학급별 대표 학부모들이 일정금액을 할당하여 모금한 찬조금품을 학예발표회, 체육대회, 수학여행, 현장학습, 입학·졸업식 등 각종 행사 경비로 지원하는 사례
- 학부모회 등 자생단체가 불법찬조금을 조성하여 야간자율 학습지도, 교직원 선물·회식 등의 경비로 지원하는 사례
- 학생간부 어머니 또는 어머니회(자모회 등) 등이 학교 기자재 및 교재·교구 확충, 교실 물품 구입, 시설비 확보 등의 명목으로 모금하여 지원하는 사례
- 스승의 날, 소풍, 운동회, 현장학습 등의 교육활동 시 학부모가 참여하여 각종 경비를 부담하는 사례
- 학교운동부 학부모회에서 차량운행비, 출전비 및 훈련비 명목으로 정당한 회계절차 없이 모금·집행(지도자 인건비, 수당 등 교직원 관련 비용은 조성 불가)
- 학부모회에서 일인당 회비를 모금하여 찬조금을 조성하고, 이를 별도계좌로 관리하면서 학생 도시락 및 간식을 제공한 사례
- 학교(학교장) 등이 사전에 기부 희망액을 조사·신청받는 행위 또는 기부액의 최저액, 최고액을 정하여 조성하는 행위
- 학부모회 조성 장학금을 학교발전기금에 접수하지 않고, 학부모회장 개인명의 별도계좌에 모금하였으며, 학부모회장이 직접 지급 또는 입금하는 방식으로 장학금을 집행한 사례
- 그 밖에 법령이나 학교발전기금의 목적을 벗어나는 기부행위

학교발전기금 접수 제한 대상

- 리베이트(어린이 신문, 우유 납품업체, 편입학 학부모 제공 기부금) 등 반대급부를 요구하는 기부금품
- 유지·관리에 인력 또는 경비가 과다하게 소요되는 차량, 건물 등의 기부(유지관리에 경비가 과다하게 소요되지 않는 차량 장기렌탈 비용은 예외) 단, 관할청의 승인을 얻으면 접수가능
* 학교발전기금 담당부서에서 관련 부서의 의견을 수합하여 판단
- 각종 선거·선출에 영향을 미칠 수 있는 기부
- 교직원복지(인건비성 경비, 교직원연수비, 회식비, 체육복구입비 등)를 목적으로 하는 기부
- 기타 법령이나 발전기금의 목적을 벗어나는 기부

4 불법찬조금 신고센터

○ 전라북도특별자치도교육청 홈페이지

[www.jbe.go.kr → **민원·참여** → **신고센터** → **일반신고센터- 불법찬조금 신고**]

(불법찬조금 신고센터는 개인정보를 철저히 보호하고 있습니다.)

교육활동 보호 교육

담당: 교무기획부장

1 교육활동 보호의 필요

교육활동 보호는 교원의 수업권과 학생의 인권을 보장함으로써 교원·학생·학부모 모두가 행복한 학교 만들기의 밑거름이 됩니다.

가. 학생의 학습권 보호



교원이 안심하고 교육활동에 집중할 때 수업의 질이 유지되고 학생들의 학습 효과를 기대할 수 있습니다. 교육활동 보호의 주목적은 안정적인 수업과 학습권의 보장입니다.

나. 배움과 실천의 인성교육: 인성교육은 학습한 내용을 일상생활에서 내면화·인격화하는 과정이 연계되어야 합니다. 교원은 제자를 사랑하고 학생은 스승을 존경하는 문화는 학생의 올바른 인격 성장에 중요한 배경이 됩니다.

다. 행복한 학교문화 조성: 선생님이 행복하면 학생이 행복합니다. 교원의 교육활동이 위축되지 않고 학생지도에 매진할 때 학생의 전인적 성장과 안정된 학교생활을 기대할 수 있습니다.

2 교육활동 침해행위의 이해

가. 교육활동 침해행위란? 소속 학교의 학생 또는 그 보호자 등이 교육활동 중인 교원에 대하여 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 행위를 하는 것

[교원지위법 제19조제1항]

- 다음 각 목의 어느 하나에 해당하는 범죄 행위
가. 「형법」 제2편제8장(공무방해에 관한 죄), 제11장(무고의 죄), 제25장(상해와 폭행의 죄), 제30장(협박의 죄), 제33장(명예에 관한 죄), 제314조(업무방해) 또는 제42장(손괴의 죄)에 해당하는 범죄 행위
나. 「성폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법」 제2조제1항에 따른 성폭력범죄 행위
다. 「정보통신망 이용촉진 및 정보보호 등에 관한 법률」 제44조의7제1항에 따른 불법정보 유통 행위
라. 그 밖에 다른 법률에서 형사처벌 대상으로 규정한 범죄 행위로서 교원의 교육활동을 침해하는 행위
- 교원의 교육활동을 부당하게 간섭하거나 제한하는 행위로서 다음 각 목의 어느 하나에 해당하는 행위
가. 목적이 정당하지 아니한 민원을 반복적으로 제기하는 행위
나. 교원의 법적 의무가 아닌 일을 지속적으로 강요하는 행위
다. 그 밖에 교육부장관이 정하여 고시하는 행위

[「교육활동 침해 행위 및 조치 기준에 관한 고시」(교육부고시 제2023-12호) 제2조]

- 「형법」 제8장(공무방해에 관한 죄) 또는 제34장 제314조(업무방해)에 해당하는 범죄 행위로 교원의 정당한 교육활동을 방해하는 행위

- 교육활동 중인 교원에게 성적 언동 등으로 성적 굴욕감 또는 혐오감을 느끼게 하는 행위
- 교원의 정당한 교육활동에 대해 반복적으로 부당하게 간섭하는 행위
- 교원의 정당한 생활지도에 불응하여 의도적으로 교육활동을 방해하는 행위
- 교육활동 중인 교원의 영상·화상·음성 등을 촬영·녹화·녹음·합성하여 무단으로 배포하는 행위
- 그 밖에 학교장이 「교육공무원법」 제43조 제1항에 위반한다고 판단하는 행위

[교육활동 침해행위의 유형별 예]

- 폭행상해: 교원의 신체를 직접 때리거나 밀치거나 역살을 잡고 흔드는 경우
- 협박: 교원에게 '교직을 그만두게 만든다', '죽여버린다' 라고 말하거나 말없이 날카로운 물건으로 목을 겨누는 경우
- 명예훼손: 다른 학부모들에게 '교사가 특정 학생의 몸을 만졌다'고 허위 사실을 퍼뜨리거나 과거 징계 사실을 유포한 경우
- 모욕: 교사에게 욕설을 하는 경우, 외모나 신체적 특징을 비하하거나 비하하는 별명을 만들어 부르는 경우
- 손괴: 교사의 지도에 반항하며 학교 기물을 망가뜨리는 경우, 교사의 문서나 파일을 사용하지 못하게 만드는 경우
- 성범죄: 휴대전화로 교원의 신체를 몰래 촬영하거나 나체 합성사진을 만들어 퍼뜨린 경우, 수업 중 자위행위를 하는 경우
- 불법정보 유통: 교원에게 음란 사진을 전송한 경우, 인터넷 게시판에 허위 사실을 작성한 경우, 교원에게 공포심을 유발하는 전화나 메시지를 반복적으로 보내는 경우

나. 교육활동 침해행위 조치

- 군산교육지원청 지역교권보호위원회에서 심의·의결 또는 분쟁 조정
- 침해 학생에 대한 조치(교원지위법 제25조제2항)

- | | | |
|---------------------|--------|-------------------------------|
| ① 학교에서의 봉사 | ② 사회봉사 | ③ 교내외 전문가에 의한 특별교육 이수 또는 심리치료 |
| ④ 출석정지 | ⑤ 학급교체 | ⑥ 전학 |
| ⑦ 퇴학처분(의무교육대상자 미적용) | | |

※ 교육장은 출석정지, 학급교체, 전학 조치를 받은 학생은 교육감이 정한 기관에서 특별교육을 이수하거나 심리치료를 받도록 하여야 함.

※ 교육장은 교내봉사, 사회봉사 조치를 받은 학생이 교육감이 정한 기관에서 특별교육 또는 심리치료를 받게 할 수 있음.

※ 교육장은 학생의 특별교육 또는 심리치료에 해당 학생의 보호자도 참여하게 해야 함. 이 경우 보호자는 학생과 함께 특별교육을 받아야 함.(미참여 시 300만 원 이하의 과태료 부과)

- 침해 보호자 등에 대한 조치(교원지위법 제26조제2항)

- | | |
|------------------|----------------------------------|
| ① 서면사과 및 재발방지 서약 | ② 교육감이 정하는 기관에서의 특별교육 이수 또는 심리치료 |
|------------------|----------------------------------|

※ 위 조치 중 ②호 특별교육 미참여 시 300만 원 이하의 과태료 부과(교원지위법 제35조제1항)

※ 교육활동 침해행위가 관계 법률의 형사처벌규정에 해당한다고 판단 시, 교육감이 수사기관에 고발 가능

3 학부모와 함께하는 행복한 학교 만들기

가. 교원의 교육활동을 보호해야 하는 이유

교육활동 침해행위는 교원의 교육에 대한 사기와 열의를 떨어뜨리고, 학생들에게 쏘아야 할 시간과 노력을 허비하게 합니다. 따라서 다수의 학생과 학부모님들의 정당한 권리를 빼앗는 행위가 될 수 있으며, 다음과 같은 문제를 야기할 수 있습니다.

- 학생들의 학습권 침해
- 학생들의 인성에 위협
- 학생들의 안전에 위협

나. 교원의 교육활동이 침해될 수 있는 상황

☒ 학교 안전사고 처리 과정

- 학교에서 체육시간, 과학시간, 체험활동 시간 등에서 주로 안전사고가 발생합니다. 교원은 학생의 안전을 우선적으로 고려하여 교육활동을 계획하나, 학생의 경험을 중요시하는 학부모와 안전사고의 책임을 언급하며 해당 활동의 중단을 요구하는 학부모와의 사이에서 갈등을 빚기도 합니다.

이럴때는 이렇게 자녀가 안전사고가 난 경우

☞ 자녀가 다쳐 안타까운 마음을 표현하다가 목소리가 커져 선생님과 갈등이 시작되는 경우가 있습니다. 담임 선생님에게 질문을 할 때에는 먼저 아이에게 연락을 받은 즉시 하시는 것 보다, 좀 진정을 하신 뒤에 연락하시는 것이 좋습니다. 안전사고가 발생하였을 시 지역별 학교안전공제회에서 치료비 중 국민건강보험 공단 급여항목 부분 및 '공제급여지급기준'의 규정에 의한 치료비를 지원 받을 수 있으니, 학교와 상의하셔서 안내받으실 것을 권유드립니다.

☒ 학교폭력 처리 과정

- 학교폭력은 사안에 따라 진행 과정과 결과가 달라질 수 있습니다. 가해자와 피해자 모두 처리 결과에 대한 불만이나 민원을 제기하기도 합니다.

이럴때는 이렇게 자녀가 학교폭력에 연루된 경우

☞ 학교의 조사에 적극 협조하여 주시고, 보호자 의견서 및 자녀의 피해사실이 있는 경우 이를 증명하는 서류를 학교에 제출하셔서 사안을 파악하는데 도움을 주실 것을 권유드립니다. 피해학생 학부모님과 원만한 화해가 무엇보다 중요합니다.

☒ 성적 평가 과정

- 평가 업무는 기본적으로 교원의 고유한 업무 영역입니다. 학생과 학부모님들이 이의를 제기할 수 있으나, 점수 상향 등 무리한 이의를 제기하는 경우가 있고, 수정을 요구하는 과정이 다소 무리하게 진행되는 경우도 있습니다.

이럴때는 이렇게 성적에 대한 이의제기를 할 경우

☞ 학교의 안내를 받아 공식적인 성적 이의 신청 기간 동안 이의 신청을 하실 것을 권유드립니다.

☒ 학부모 민원 제기 과정

- 학부모 민원은 학부모회의, 학교운영위원회, 담임교사 상담 신청 등의 공식적인 절차를 통해 제기해야 합니다. 교원과의 충분한 대화를 통해 합리적인 방식으로 민원을 제기하고 수용할 수 있는 여건을 조성하는 것이 중요합니다.

이럴때는 이렇게 학교와 생활지도로 인해 갈등이 생긴 경우

☞ 자녀의 학교생활에 의문이 생겼다면 선생님에게 먼저 상황을 자세히 물어보아야 합니다. 그렇기에 담임교사와의 상담을 추천드립니다.

- 담임교사를 통해 문제가 해결되지 않을 경우 양해를 구하고 관리자(교장, 교감)와 상담을 합니다.

2) 학생의 학습권을 최우선으로 고려하여 주세요.

- 교원의 수업 및 학생지도, 임장 등을 우선시하고, 학부모의 민원제기로 인해 수업 중인 교사와 학생의 교육활동에 방해가 될 수 있는 가능성을 고려할 필요가 있습니다.
- 학교를 방문하고자 할 경우, 사전에 약속을 잡고 방문을 합니다.
- 학부모의 요청은 모두 받아들일 수 없다는 것을 이해하고 본인의 자녀만을 위한 요청이 되지 않도록 주의합니다.

☒ 전화 예절 지키기

학생, 학부모로부터 온 불필요한 메시지, 밤 늦은 시간 전화, 스마트폰을 이용한 신체 촬영 등의 불법행위 등으로 교육활동이 침해당하는 경우가 있습니다. 휴대전화로 인한 교육활동 침해가 일어나지 않도록 예절을 지키는 노력이 필요합니다.

- 용무가 있는 경우 수업시간을 피해서 근무시간 중에 전화해주세요.
- 퇴근시간 이후에는 학생 안전사고 등 긴급한 상황 이외에는 전화를 자제해 주세요.
- 교육활동과 무관한 사적인 내용의 전화는 삼가주세요.
- 모바일 메신저 등 온라인 상에서 교원에 대한 욕설을 하거나 성적 굴욕감 또는 혐오감을 느끼게 하는 말을 하는 일이 없도록 자녀의 휴대전화 사용을 지도해주세요.

라. 가정에서의 교육활동 침해 예방 교육

- 1) 가정교육은 학교 교육의 성패에 중요한 영향을 미치며, 가정교육이 튼튼하지 못하면 학교 교육이 위험해질 수 있습니다. 학교 교육을 통해서 얻을 수 있는 인성교육이나 생활습관 개선, 관계성 교육 등은 가정교육을 통해 내면화하는 것이 필요합니다.
- 2) 교원과 학부모 간의 신뢰와 존중은 학생 보호와 교육을 위해 가장 중요한 전제조건입니다. 학부모와 학생이 교원과 학교를 신뢰할수록 학생의 학습권은 보장되고 학생의 전인적 성장이 가능합니다.
- 3) 한 아이를 키우려면 온 마을이 필요하다고 하였습니다. 학교 교육의 미래는 교원과 학부모의 연대에 달려 있습니다.
- 4) 교육공동체의 구성원으로서 학부모·교사가 서로 존중하고 배려하며 신뢰하는 마음으로 자녀(학생)를 보호하고 교육하도록 합시다. 교원의 교육활동을 보호하는 것이 학생의 학습권과 학부모의 교육권이 함께 존중받을 수 있는 길입니다.

다. 학부모의 정당한 교육활동 참여

☒ 학부모의 교육활동 참여 방법

- 학교알리미(www.schoolinfo.go.kr) 활용: 학교에 대한 기본 내용을 확인하고 관련 정보를 얻어 학교를 폭넓게 이해할 수 있습니다.
- 학교운영위원회 활용, 학부모회 참여, 학부모 총회 및 각종 연수 참여, 공개수업 참여

☒ 학부모의 정당한 민원 제기 방법

학부모가 학교를 충분히 이해하더라도 학생의 안전, 성적, 교우관계, 경제적 문제 등 다양한 상황에 따라 민원을 제기할 수 있습니다. 그렇지만 정당한 절차와 방법을 통해 민원을 제기하지 않을 경우 교원의 교육활동 침해로 이어질 수 있습니다.

1) 민원 제기 대상을 다음과 같이 해주세요.

- 학급의 문제는 담임교사에게, 교과의 문제는 교과 담임에게, 업무 문제는 담당 업무 교원에게 먼저 문제를 설명합니다.

학부모연수 3

선행학습 규제의 추진 목적과 주요내용

담당: 교육연구부장

1. 추진 근거

- 「공교육정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법」(2014.9.12.)

2. 추진 배경

- 「공교육정상화법」시행('14.9.)에 따라 학교 교육과정 편성·운영, 출제 문항 등 점검

3. 추진 목적

- 선행교육과 선행학습 유발 관행 근절을 통한 학교 교육과정 정상화 및 인식 전환 추진
- 학교 교육과정 편성·운영 및 출제문항 최적화를 통한 공교육정상화법의 안정적인 정착 지원

4. 용어 설명

용어	주체	의미
선행교육	교육관련기관 (학교)	학교 교육과정에 앞서서 편성 또는 제공하는 교육 일반
선행학습	학생	학교 교육과정에 앞서서 하는 학습
선행출제	교육관련기관 (학교)	학교가 현재 편성한 교육과정과 다르게 다음 학기/학년/학교급에서 가르쳐야 할 내용을 각종 교내 시험에서 출제하는 것

5. 주요내용

- 교육과정에 충실한 학교교육/선행교육을 하지 않도록 지도 및 감독/선행교육 예방 계획의 수립과 시행/학생의 선행학습을 전제로 한 수업 금지
- 학교 정규 교육과정 및 방과후 과정에서 선행교육 및 선행학습을 유발하는 평가 금지
- 선행교육 방지 등에 관한 주요사항 심의·의결을 위해 교육부 장관·교육감 소속 「교육과정정상화심의 운영회」 설치·운영
- 학교 및 대학 등이 선행교육 관련 규정을 위반한 경우 시정 또는 변경을 명령하고, 미이행시 관련 교원 징계, 학교 및 대학에 대한 행·재정적 제재 부과
- 학원, 교습소, 개인과외교습자의 선행교육 유발 광고·선전 금지

학부모연수 4

1학년 자유학기제 운영

담당: 자유학기·진로부장

I. 자유학기의 이해

1. 자유학기의 필요성

- 가. 미래 사회에 필요한 남다른 상상력과 새로운 관점 필요
- 나. 스스로 문제를 해결해 보고 새로운 문제를 찾는 능력 필요
- 다. 새로움의 가치를 존중하고 변화를 이끌어가는 능력 필요
- 라. 결과보다는 문제를 해결하기 위해 노력하는 과정 필요

2. 자유학기의 정의

중학교 교육과정 중 한 학기 또는 두 학기 동안 지식·경쟁 중심에서 벗어나 학생의 자아 이해 및 탐색, 소질과 적성, 삶의 가치관을 키울 수 있도록 주제 선택, 진로 탐색 활동 등 다양한 경험이 가능한 유연한 교육과정을 편성하며, 토의, 토론, 탐구, 실습 등 학생 참여형 수업으로 개선하여 운영하는 제도

3. 자유학기제 운영 방향

- 가. 교실 수업 개선(학생 참여형 수업)을 통한 참학력 신장
- 나. 학생의 소질과 적성을 키우는 다양한 체험활동 기회 제공
- 다. 미래 사회에 적응할 수 있는 내적인 힘 기르기
- 라. 민주성, 자발성, 공동체성 기반의 학교문화 정착

II. 자유학기의 교육과정

1. 본교 실정에 맞는 교육과정 편성·운영

- 가. 자유학기 기간 중 학교 교육 활동과 연계하여 운영
- 나. 지필평가를 실시하지 않고 단원별 형성평가, 협력 기반 수행평가, 포트폴리오 평가 등 학생 성장과 발달에 중점을 둔 다양한 과정평가 실시
- 다. 고사 기간을 활용하여 진로 직업 체험, 농촌 체험활동 등 자유학기제 프로그램을 편성하여 운영

2. 자유학기제 교육과정 편성 및 운영 계획 수립

가. 자유학기 시수 확보를 위한 교과별 시수 증감 현황

과목	국어	사회	도덕	수학	과학	기술 가정	체육	음악	미술	영어	창체	스포츠	소계
주당 시수	5	3	2	3	3	2	3	2	1	3	3	1	31
감축 시수	-1	-1	-1		-1					-1	-1		-6
운영	4	2	1	3	2	2	3	2	1	2	2	1	25
자유 학기 활동	주제 선택	진로 탐색	주제 선택		주제 선택					주제 선택	진로		
	1	1	1		1					1	1		6

나. 2025 자유학기제 시간표 운영 모형(2학기)

요일 시간	월	화	수	목	금
1	기본 교과(25시간), 자유학기 활동 수업(5시간), 교사 기간 중 진로 프로그램(18시간) ○ 교육과정 : 성취 기준 기반 수업 ○ 수업 방법 - 문제해결, 의사소통, 토론, 실습, 체험 등 - 수업 및 활동 내용에 따라 탄력적 블록타임제				
2					
3					
4					
5		주제선택활동		주제선택활동	
6	진로탐색활동				
7					

Ⅲ. 자유학기 수업 개선, 평가

1. 학생 참여와 활동 중심의 교수학습 방법 구안 및 적용

가. 핵심 성취 기준 중심의 교과별, 단원별 특성에 따른 수업 모형

나. 교과 간의 융합·통합형 수업 모형

다. 학생이 수업의 주체가 되는 프로젝트 수업, 협동학습, 토의·토론식, 실험·실습 등의 수업 모형

라. 교과별 또는 교과 간 연계 진로 교육 수업 모형

마. 교수·학습 능력 신장을 위한 교과협의회 활성화 및 연수 운영

2. 변화된 교수·학습 모형에 맞는 평가 도구 개발

가. 지필평가를 실시하지 않고 학습 과정을 중심으로 수시로 다양한 평가 방법(형성평가, 협력 기반 수행 평가, 포트폴리오 평가, 관찰평가, 동료평가, 자기 성찰 평가 등)을 적용한다.

나. 자율적 평가를 통한 자기주도적 학습력 신장을 키워 학업성적 저하를 방지한다.

다. 학교생활기록부에는 교과별 '세부능력 및 특기사항'란 등에 서술식으로 기록하되, 절차와

방법은 교과별 협의회와 학업성적관리위원회를 거쳐 시행한다.

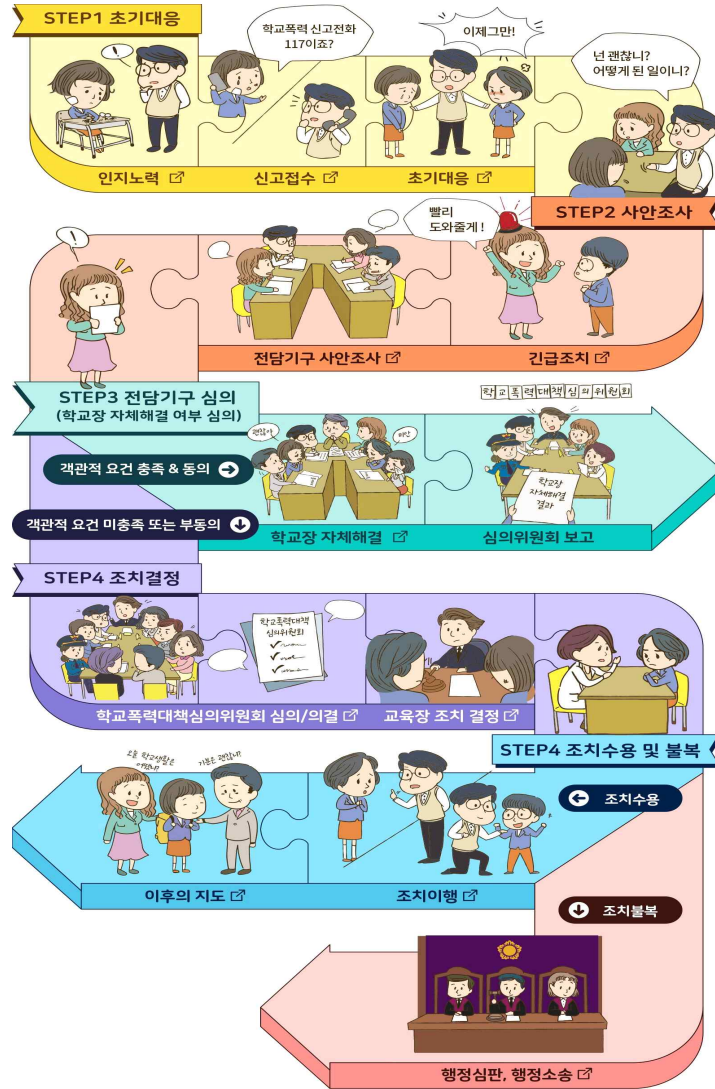
라. 교육과정을 분석하여 핵심 성취기준을 통하여 교과 학습량을 조절하고 학습의 질을 제고한다.

Ⅳ. 기대 효과

1. 자기 이해 및 진로에 대한 비전을 바탕으로 학습 동기를 찾아 참학력 신장의 계기 마련
2. 교과 속에서 삶의 가치관 교육으로 참된 삶의 가치 인식
3. 경쟁과 성취 중심의 교육에서 학생의 전인적 성장을 위한 교육으로 전환하여 공교육 정상화 계기 마련
4. 다양한 진로 체험 인프라 구축 지원을 통하여 전북형 자유학기제의 안정적 운영
5. 학생의 학습 선택권이 보장된 교육과정 운영을 통하여 꿈과 적성을 찾고, 적성에 맞는 자기 계발과 미래 핵심역량 함양으로 행복 교육 실현

학교폭력 예방 교육

담당: 인성인권부장



II 학교폭력의 이해

학교폭력이란

학교 내외에서 학생을 대상으로 발생한 상해, 폭행, 감금, 협박, 약취·유인, 명예훼손·모욕, 공갈, 강요·강제적인 심부름 및 성폭력, 따돌림, 사이버 폭력 등에 의하여 신체·정신 또는 재산상의 피해를 수반하는 행위 등을 말합니다.

학교폭력 유형

신체 폭력	• 상해, 폭행, 감금, 약취, 유인 및 장난을 빙자한 고집기, 때리기, 힘껏 밀치기 등 상대방이 폭력으로 인식하는 행위
언어 폭력	• 명예훼손, 모욕 및 신체 등에 해를 끼칠 듯한 언행("죽을래" 등)과 문자메시지 등으로 겁을 주는 행위(협박)
금품 갈취	• 돌려줄 생각이 없으면서 돈을 요구하거나 돈을 건어오라고 하는 행위 • 물건을 빌리고 되돌려주지 않거나 망가뜨리는 행위
강요	• 상대방의 의사에 반하는 행동을 강요하는 행위(강제적 심부름) • 폭행(협박) 등으로 상대방의 권리 행사를 방해하거나 해야 할 의무가 없는 일을 하게 하는 행위(강요)
따돌림	• 집단으로 상대방을 의도적이고 반복적으로 피하는 행위 • 다른 학생들과 어울리지 못하도록 막는 행위
성폭력	• 폭행·협박을 하여 (유사) 성행위를 강제로 하는 행위 • 폭행·협박을 하여 성적 모멸감을 느끼도록 신체적 접촉을 하는 행위
사이버 폭력	• 정보통신기기를 이용하여 괴롭히는 행위 • 특정인에 대해 모욕적 언사(욕설) 등을 인터넷 게시판, 채팅, 카페 등에 올리는 행위 • 위협 및 성적 수치심 유발 내용을 정보통신망을 통해 유포하는 행위

III 신고 및 상담

신고 방법 및 기관

교내	전화 또는 직접 신고, 신고함, 설문조사, 홈페이지	교외	112경찰청, 117신고센터, 학교전담경찰관
----	------------------------------	----	--------------------------

※신고 및 상담 : 465-5908 (학교 학생부실)

✓ 가해자와 피해학생의 분리

접수된 사안에 대하여 피해학생에게 가해자에 대한 분리 의사를 서면으로 확인한 후, 전담기구 협의 및 학교장의 판단에 따라 **최대 7일을 초과하지 않는 범위 내에서 가해자로부터 피해학생을 분리**하고 있습니다.

✓ 학교장 긴급조치(심의위원회 조치 결정전까지)

- 학교장은 인지한 모든 학교폭력 사안의 가해추정 학생에게 2호 접촉금지 조치를 의무적으로 실시하여야 합니다.(2024.3.1.신설)
- 본 조치는 피해추정 학생의 보호 및 2차 피해를 방지하기 위함으로 가해학생에 대한 징계성 조치가 아닙니다.



가해학생 긴급조치

- ① 학교장 판단에 따라 1호(서면사과), 3호(학교에서의 봉사), 5호(특별교육), 6호(출석정지), 7호(학급교체) 조치를 할 수 있습니다.
- ② 피해학생이 요청하는 경우 전담기구 심의를 거쳐 6호(출석정지), 7호(학급교체) 조치를 할 수 있습니다.



피해학생 긴급조치

- ① 피해학생이 긴급보호를 요청하는 경우 1호(심리상담), 2호(일시보호), 3호(치료 및 치료를 위한 요양), 6호(그 밖에 필요한 조치) 조치를 할 수 있습니다.

IV 사안처리 절차

✓ 학교폭력 접수 및 사안조사



IV-1 학교장 자체해결

✓ 학교장 자체해결

경미한 학교폭력 요건을 모두 충족하고 피해학생(보호자)이 심의위원회 개최를 원하지 않는 경우 학교장 자체해결로 종결할 수 있습니다.

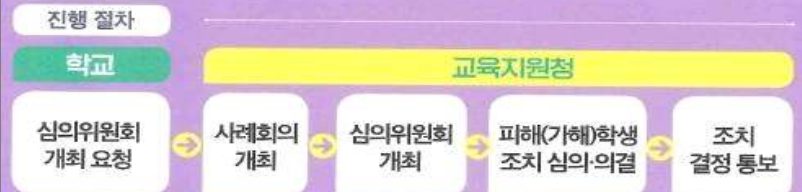
- 경미한 학교폭력 요건**
- 2주 이상의 신체적(정신적) 치료가 필요한 진단서를 발급받지 않은 경우
 - 재산상 피해가 없는 경우 또는 재산상 피해 즉각 복구 및 복구 약속이 있는 경우
 - 학교폭력이 지속적이지 않은 경우
 - 학교폭력에 대한 신고, 진술, 자료제공 등에 대한 보복 행위가 아닌 경우



IV-1 학교폭력대책심의위원회 개최

✓ 학교폭력대책심의위원회 개최

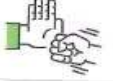
경미한 학교폭력 요건을 충족하지 못하였거나 경미한 학교폭력 요건은 충족하였으나, 피해학생(보호자)이 학교장 자체해결에 동의하지 않는 경우에는 **학교폭력대책심의위원회가 개최**됩니다.




※ 학폭심의와 경찰에 신고된 사안을 별개로 진행됨.

V 학교폭력대책 심의위원회 조치

✓ **피해학생 보호 조치** ✓ **학교장 긴급조치 1, 2, 3, 6호**

 1호 학내외 전문가에 의한 심리상담 및 조연 / 2호 일시보호
3호 치료 및 치료를 위한 요양 / 4호 학급교체
6호 그 밖에 피해학생의 보호를 위하여 필요한 조치

✓ **가해학생 선도 조치** ✓ **학교장 긴급조치 1, 3, 5, 6, 7호**

 1호 서면 사과 / 2호 접촉·협박 및 보복행위의 금지
3호 학교에서의 봉사 / 4호 사회봉사 / 5호 특별교육이수 또는 심리치료
6호 출석정지 / 7호 학급교체 / 8호 전학 / 9호 퇴학 처분(고등학교만 해당)

✓ **피해학생 보호 및 지원 제도**

심리상담 지원

교육감 지정 전문상담기관에서 피해학생(보호자) 심리상담을 지원하고 있습니다.



학교장에게 긴급조치 요청

피해학생(보호자)이 요청하는 경우, 전담기구 심의를 거쳐 가해학생에게 6호(출석정지), 7호(학급교체) 조치를 할 수 있습니다.

출석일수 산입

학교장 판단하에 피해로 인한 결석을 출석일수에 포함하여 계산할 수 있습니다. (전단서, 의사 소견서 등을 고려)

불이익 금지

피해학생 보호조치를 이유로 성적 및 각종 평가 등에 불이익이 없도록 지원하고 있습니다.



피해학생 치료비 부담

학교안전공제회에서 피해학생 치료비를 우선 지원하고 이에 대한 상한 청구권을 가해학생측에게 행사하고 있습니다.

법률 서비스 지원

가해학생이 행정심판(소송)을 제기한 경우, 피해학생측에게 행정심판(소송) 대응을 위한 법률 자문 등을 지원하고 있습니다.

✓ **장애학생 및 다문화(탈북)학생 진술권 보장**

장애학생 지원

사안조사 및 심의위원회 심의 시 특수교육 전문가를 참여시켜 장애학생의 의견 진술 확보 및 진술을 조력하고 있습니다.

다문화(탈북)학생 지원

진술권 보장을 위해 통번역이 가능한 전문인력을 지원하고 있습니다.

VI 관계개선 조정 지원제도

✓ **관계개선 조정이란**

학교폭력을 포함한 갈등 및 분쟁 발생 시 조정 전문가의 신속한 개입을 통해 피해 회복과 자발적 책임의 기회를 보장하여 학생 간의 관계를 개선하고 평화롭고 안전한 학교문화를 조성하기 위한 활동입니다.

※ 관계개선 조정은 관련 학생 및 공동체 모두의 회복을 목표로 합니다.

✓ **관계개선 조정 전문가**

전라북도특별자치도교육청 관계개선조정지원단 조정위원 30명

✓ **관계개선 조정 대상**

학생 간에 발생한 각종 갈등 및 분쟁 사안(학교폭력 사안 포함)

※ 관련 학생 및 보호자 모두가 동의한 경우에만 진행됩니다.

✓ **신청 방법**

관련 학생

소속학교에 관계개선 조정 신청

학교

(지역)학교폭력예방지원센터에 조정 신청 (공문)

(지역)학교폭력예방지원센터

관계개선 조정 신청 접수
조정 의사 재확인(구두)
(도)학교폭력예방지원센터 연계 및 조정위원 배정 요청

✓ **진행 절차**

(사전)학교방문	배정된 조정위원이 학교에 방문하여 담당자와 사안을 협의(확인) 합니다.
예비조정	학생별로 만나서 사안에 대한 입장 및 해결책 등을 파악합니다.
본조정	관련 학생이 모두 모여서 입장을 나눈 후, 쟁점 및 대안 등을 모색하고 동의한 부분만 합의문 양식으로 작성·보관합니다.
(사후)학교방문	관계개선 조정 결과를 학교에 안내하고 사후 관리가 잘 이루어질 수 있도록 학교에 도움을 요청합니다.

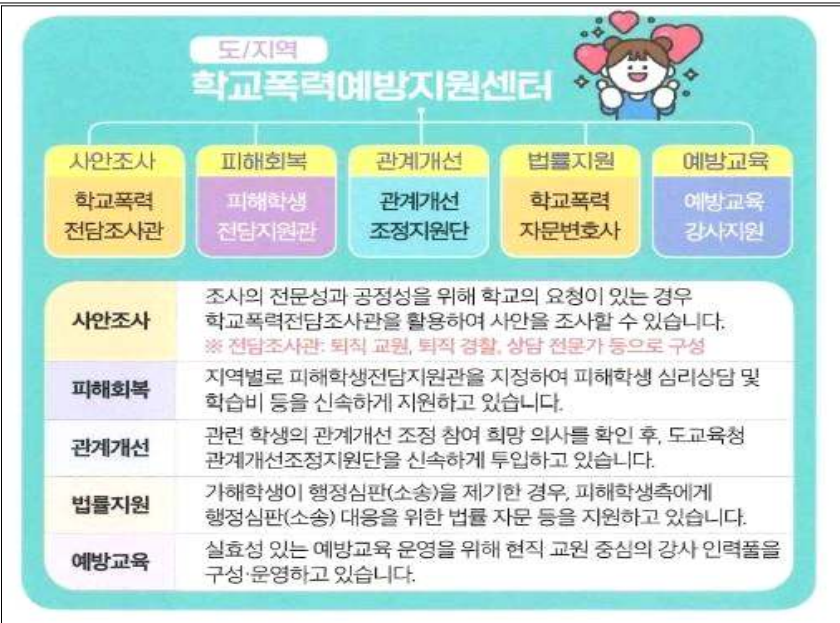
※ 진행 단계별(예비조정 → 본조정)로 동의 여부를 확인하며 진행합니다.

✓ 관계개선 조정 결과에 따른 합의문은 학교 및 관할교육지원청에 제출되며, 향후 전담기구 및 학교폭력대책심의위원회에서 활용할 수 있습니다.

Ⅶ 학교폭력예방지원센터

✓ 학교폭력예방지원센터란

학교폭력 사안조사, 피해학생 보호 및 법률 서비스, 관계개선, 예방교육 자원 체계를 일원화하기 위하여 도교육청 및 교육지원청에 신규 구축하였습니다.



✓ 지역별 학교폭력예방지원센터 연락처

지역명	대표번호	지역명	대표번호
도교육청	239-3485	완주	279-2883
전주(초등)	270-6110	진안	430-6224
덕진구(중등)	270-6100	무주	320-5134
완산구(중등)	270-6118	장수	350-5222
군산	450-2676	임실	640-3513
익산	850-8855	순창	650-6181
정읍	531-3081	고창	560-1683
남원	620-7521~3	부안	580-7432
김제	540-2587		

Ⅷ 학교폭력 전담 조사관 운영 (2024년-new)

가. 전담 조사관 역할

1) 학교폭력 사안조사

- ① 사안을 배정 받은 후, 피·가해사실에 대해 조사(면담) 실시(추가 학생 확인서 접수)
- ② (필요시) 관련 학생 보호자와의 면담 진행 가능
- ③ 관계개선 조정 및 학교장 자체해결 절차에 대해 충분히 안내
- ④ 학교장 자체해결 동의 시 관련 동의서를 전담기구에 제출할 수 있음을 안내
- ⑤ (필요시) 관련 교사와의 면담 진행 가능

2) 사안조사 보고서 작성 및 조사 결과 보고

- ① 보고서를 작성하여 학교(전담기구) 및 (지역)학교폭력예방지원센터에 보고

3) (필요 시) 사례회의 참석

- ① 사례회의에 참석하여 조사 결과 설명

4) 학교전담경찰관과의 정보 공유 및 조사에 대한 학교전담경찰관에 자문 요청

5) 그 밖에 교육감 또는 교육장이 정하는 사항(심의위원회 참석 등)

※ 상담기관 현황

가. 위(Wee)-센터 : 교육(지원)청 직영 상담기관

- 1) 군산 : 063-450-2850
- 2) 병원형 위(Wee)-센터 : 전북대 063-273-1395, 원광대 063-853-1042
- 3) 전주청소년꿈키움센터 : 063-277-9890

나. 외부 상담기관 : 청소년상담복지센터

- 1) 전북특별자치도 : 063-273-1411
- 2) 군산 : 063-468-2870

다. 외부 상담기관 : 교육감 지정 기관 [피해 · 위기학생 및 보호자]

- 1) 그린맘 심리발달연구소 : 063-466-6454
- 2) 군산 본심리상담센터 : 063-465-2592
- 3) 초록숲 인지언어심리상담 : 063-465-9999

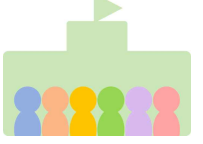
※ 아동학대(범죄) - 의무신고(112)

※ 소년 사건 처리 (통고제도) - 보호처분(1호10호). 법무부

장애 인식 개선 교육

담당: 특수교사

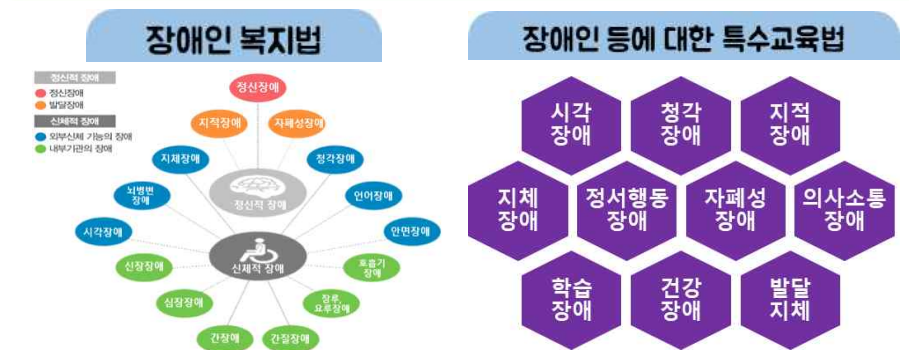
1. 통합교육 안내



학교는 작은 예비사회입니다. 통합교육은 다양한 교육적 요구와 능력을 지닌 학생들이 수업 시간의 일부나 전부를 함께 교육받는 형태로서, 장애학생과 비장애 학생이 사회적 활동이나 교수활동에서 의미 있는 상호작용을 하는 것을 의미합니다. 장애학생은 또래집단과 지내며 사회성과 의사소통능력을 발달시키는 기회를 갖게 됩니다. 또한 비장애학생들은 장애학생과 상호작용하며 장애에 대한 부정적인 인식을 개선하고, 나와는 조금 다른 불편함을 가지고 있는 동등한 하나의 인격체로서 이해하고 수용할 수 있는 기회를 갖게 됩니다.

2. 특수교육 관련 용어 및 장애 이해

특수교육 대상자	법 제 15조에 따라 특수교육을 필요로 하는 사람으로 선정된 사람
통합교육	특수교육대상자가 일반학교에서 장애유형, 장애정도에 따라 차별을 받지 아니하고 또래와 함께 개개인의 교육적 요구에 적합한 교육을 받는 것
특수학급	특수교육대상자의 통합교육을 실시하기 위하여 일반학교에 설치된 학급



* 장애인 등록을 했다고 해도 특수교육대상자가 아닐 수 있으며, 특수교육대상자라고 해서 모두 장애인은 아닙니다.

특수교육 대상자 ≠ 장애인

특수교육대상자는 법에 명시된 바와 같이 장애인 및 특별한 교육적 요구가 있는 사람을 의미합니다. 특수교육을 필요로 하는 사람으로 선정된 학생이어도 장애등록을 하지 않거나, 하지 않아도 되는 학생들이 있습니다.

3. 장애인 차별 금지법

가) 장애인 차별 금지법이란?

장애를 이유로 한 차별을 금지하고 장애를 이유로 차별받은 사람의 권익을 구제함으로써 장애인의 사회참여와 평등권 실현을 통해 인간으로서의 존엄과 가치를 구현함을 목적으로 하는 법

나) 차별의 유형

(출처: 국가인권위원회, 2008)



1. 직접 차별
장애인을 정당한 이유 없이 배제, 거부하거나 불리하게 대우하는 경우를 말합니다.

2. 간접 차별
형식적으로 공정한 기준을 적용했다라도 장애인에게 불리한 결과가 발생하였다면 이는 간접차별에 해당합니다.

3. 정당한 편의제공 거부에 의한 차별
피도한 부담이나 현재 곤란한 사정 같은 정당한 이유 없이 장애인에게 편의시설이나 서비스 등의 제공을 거부하는 경우를 말합니다.

4. 광고에 의한 차별
광고의 내용이 장애인에 대한 배제, 거부 등 불리한 대우를 나타내는 경우 이는 광고에 의한 차별에 해당합니다.

4. 장애학생의 인권 보호

- ▶ 장애 유무, 국적, 인종, 종교, 성별, 언어, 문화, 사회적 신분 등에 관계없이, 태어나면서부터 가지는 권리가 바로 인권입니다.
- ▶ 평화롭고 인권친화적인 학교는 우리 모두의 바람입니다. 장애학생의 눈높이를 맞추고 바라보기, 그들도 비장애인과 똑같이 생각하고 느낀다는 사실을 인정하기, 이것이 장애학생의 인권을 보호하는 지름길입니다.
- ▶ 소외, 배제, 따돌림, 놀림의 그늘에서 벗어나 소통과 참여의 학교 문화에 동참하도록 이끌어주어야 합니다.

◆ 우리 자녀에게 알려주세요 ◆

Q. 장애가 있거나, 특수학급에서 공부하는 친구들을 만나면 어떻게 해야 할까요?

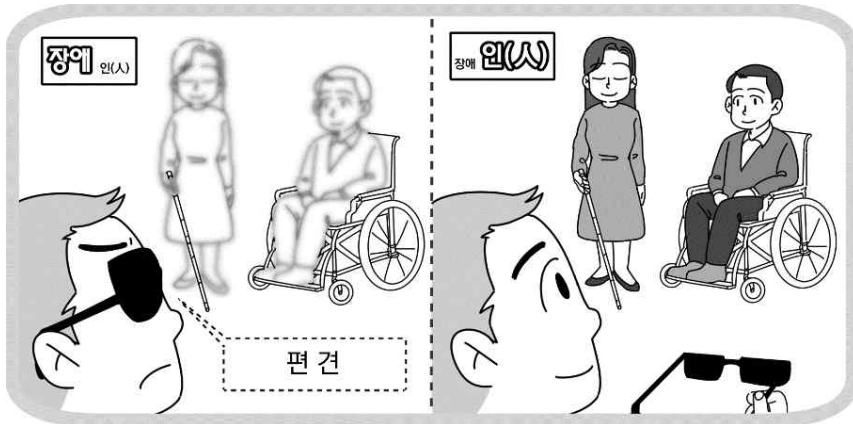
첫째, 눈을 마주치고 반갑게 인사해 주세요.

둘째, 장애인이나 특수학급이라고 부르지 말고 이름으로 불러주세요.

셋째, 휠체어를 타거나 도움을 받아 걷는다고 해서 뚫어지게 쳐다보지 말아주세요.

넷째, 말을 걸어도 반응이 없다면 생각 중이나 해야 할 일이 있어 바쁜 것이니 잠시 뒤 다시 물어봐주세요.

다섯째, 장애가 있다고 모두 도움이 필요한 것은 아닙니다. 도움이 필요할 때에만 도와주세요.



같은 풍경에서도 어떤 사람은 하늘을, 어떤 사람은 나무를, 또 어떤 사람은 들에 피어 있는 꽃을 바라봅니다. 장애인을 대할 때도 무엇을 보는가에 따라 장애인을 대하는 태도가 달라질 것입니다. 장애라는 편견을 갖게 되면 사람보다 장애를 먼저 보게 됩니다.

편견의 눈을 벗어나 장애가 아닌 사람이 먼저 보일 것입니다.

※출처 세티넷(http://www.setea.net)

악부모연수 7

보건 연수

담당: 보건교사

성폭력 및 디지털 성범죄 예방교육

1. 성교육에 임하는 부모님들이 가져야 할 자세

- 가. 성교육을 위해 부모님들이 먼저 변화해야 합니다.
 - 성에 대하여 엄격하며 금기시하는 자세에서 벗어나 자연스러운 생활의 일부로 인식합니다.
- 나. 자녀들의 성적 성숙을 인정하여 현실감각을 갖고, 개인적 특성을 고려해야 합니다.
- 다. 딸이나 아들 모두 이성(異姓)의 성 발달을 이해할 수 있도록 지도해야 합니다.
- 라. 질문에 답할 때는 당황하거나 회피하지 말고, 불충분한 대답이라도 좋으나, 거짓말을 하지 말아야 합니다.
- 마. 정확한 성지식을 알고 있어야 잘 지도하므로 부모 자신도 올바른 성에 대해서 공부해야 합니다.
- 바. 부모가 해결하기 어려운 문제는 전문교사나 상담기관을 찾습니다.

2. 성폭력 예방 준수사항: 자녀와 함께 읽어 보시기 바랍니다.

- 가. 성폭력을 당하는 사람이 따로 있는 것은 아니다. 누구든지 당할 수 있다.
- 나. 성폭력을 하는 사람도 따로 있는 것이 아니다. 평소 친절하고 예의바른 사람이 많다.
- 다. 어둡고 인적이 드문 골목길 보다는 사람이 많이 다니는 큰 길을 이용해서 다닌다.
 - ⇒ 혼자 다니는 경우 범죄의 표적이 될 확률이 높습니다. 되도록 둘 이상, 친구와 함께 다닙니다.
- 라. 의도적으로 친절을 베푸는 경우를 경계하라.
- 마. 타인이 자신의 신체를 만졌을 때, 싫은 느낌이 있는 경우 단호히 싫다고 이야기한다.

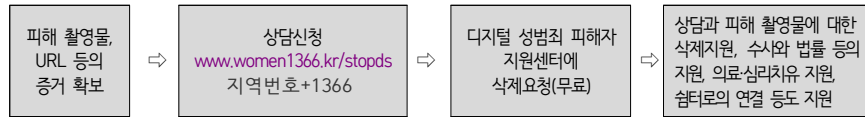
3. 디지털 성폭력이란?

▶ 동의 없이 사진이나 영상을 촬영, 유포하거나 이를 빌미로 협박하는 행위, 사이버공간에서의 성적 괴롭힘 등을 의미한다.

■ 디지털성폭력 유형

불법 촬영	비동의 유포, 재유포	유포, 공유
치마 속, 뒷모습, 전신, 얼굴, 나체 등 용변보는 행위, 성행위 등	웹하드, 음란물 사이트, SNS 등에 업로드, 단톡방에 유포	웹하드, 음란물 사이트, SNS 등의 사업자 및 이용자
유포 협박	사진 합성	성적 괴롭힘
가족이나 지인에게 유포하겠다는 협박, 이별 후 재화를 요구하며 협박, 유포 협박으로 금전 요구 등	피해자의 일상적 사진을 성적인 사진과 합성 후 유포(소위 지인 능욕)	사이버 공간 내에서 성적 내용을 포함한 명예훼손이나 모욕 등의 행위

■ 디지털 성폭력에 노출되었다면?



양성평등 교육

1. 양성평등 이란?

▶ 성이 다르다는 이유로 자유로운 인간으로서의 존엄성을 손상 당해서는 안 되며, 정치적·사회적·경제적·문화적 생활에 참여하는 데 장애가 되어서는 안되며, 가족과 사회의 번영에 동참하는 길이 봉쇄 되어서는 안되며, 인류에 공헌할 무한한 잠재력을 개발하는 데 낙오되어서는 안된다는 개념입니다.

2. 성역할은 사회 문화적으로 형성된다.

▶ 모든 사람이 **고정된 성역할이나 성별 고정관념에 구속됨이 없이 자유롭게 자신의 능력을 개발하고 선택할 수 있는 권리**를 가지는 것이 양성평등입니다. 양성평등 실천을 위한 가장 기본적인 생활습관은 가정에서부터 시작됩니다.

3. 가정 내 양성평등의식 향상을 위한 성 중립적인 자녀 교육

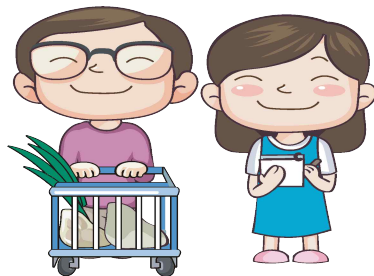
아이들이 성차별과 심적 부담을 느끼는 대표적인 성차별적인 말들은 다음과 같습니다.

■ 딸에게

- ① 공주같이 예쁜 딸
- ② 얌전하고 여자다워야지
- ③ 여자니까 옷차림이 단정해야지
- ④ 여자니까 예쁘게 걷고, 예쁘게 말해라
- ⑤ 공부를 열심히 해야 시집을 잘 가지 등

■ 아들에게

- ① (아들이라는 뉘앙스) 너는 우리 집안의 대들보야
- ② 공부 잘못하면 어떻게 처자식 먹여 살릴래?
- ③ 사내자식이 뭐 그런 걸 가지고 울어?
- ④ 사내자식이 통이 커야지
- ⑤ 사내다워야 하는 거야 등



■ 아이들을 이렇게 지도해 주세요

- 자녀에게 격려, 칭찬, 꾸지람 등을 할 때 자녀의 성별에 관계없이 동등하게 하십시오.
- 예절이나 단정한 용모는 남녀가 모두 갖추어야 할 덕목이라는 차원에서 가르쳐야 합니다.
- 가정생활을 영위하고 자녀를 양육하는 것은 남녀 공동의 책임이자 역할이라는 점을 강조합니다.
- 진로, 학업선택, 클럽활동 선택 시 남자와 여자의 영역이 따로 있다는 고정관념이 잘못되었다고 가르치시고, 자녀의 선택을 존중하여 격려해 주시기 바랍니다.
- 어렸을 때부터 딸, 아들 모두 예술, 체육 등을 함께 즐기며 심신이 건강하게 자라도록 키웁니다.
- 아들이 친절하고 섬세한 감성의 소유자라면 칭찬해주고 그렇지 않다면 감성을 키워줘야 합니다.
- 성희롱이나 성폭력은 “**남성위주의 문화와 사고방식에서 파생된 성차별 의식**”때문에 발생하기 쉬우므로 성에 대한 편견을 가지지 않도록 양성평등 교육을 생활화해 주시기 바랍니다.
(예: 남자 - 능동적, 여자 - 수동적, 남녀의 성욕은 다르다는 잘못된 믿음)

감염병 예방교육

1. 학교에서 자주 발생하는 감염병

병명	초기 증상	등교 중지 기간
홍역	귀 뒤에서부터 발진, 발열	발진 후 5일까지
수두	발열, 발진, 수포	모든 발진이 딱지가 될 때까지
유행성 이하선염 (볼거리)	발열, 귀밑이 부어오름, 식욕부진	부어오른 귀밑이 가라앉을 때까지(약5일)
인플루엔자	38도 이상 고열, 관절통, 두통, 호흡기 증상	열이 내리고 이틀이 지날 때까지(약 5~7일) 또는 의사가 등교해도 된다는 진단
유행성 각결막염	안구 충혈, 안구통, 눈부심, 가려움증	의사가 등교해도 된다는 진단 (1~2주)
코로나19	코물, 기침, 두통, 호흡곤란, 인후통 등	등교중지 5일 권고

2. 감염병 발생 시 등교중지 및 출석인정

※ 학생이 타인에게 전염가능한 감염병에 걸려 등교중지를 한 경우에는 **출석으로 인정** 합니다.

■ 등교중지 대상자

- 등교중지 대상자
 - ➔ 법정감염병 환자, 법정감염병 의심환자, 법정감염병 병원체 보유자
 - ➔ 이외의 환자로서 의사가 감염성이 강한 질환에 감염 되었다고 진단한 사람
- 등교중지 제외(결석 시 병결로 처리)
 - ➔ 의사의 진단에 의해 타인에게 전염될 우려가 없다고 인정되는 자

■ 등교중지 방법

- 감염병이 의심되면 등교하기 전에 **담임선생님께 연락**한 후 병원에 갑니다.
(발열이나 설사 등 진단을 요하는 경우)
- 병원 진료 후 감염병 진단을 받으면 담임선생님께 전화 연락을 하시고 격리 치료를 합니다.
- 치료, 완치 후 **진료 확인서(또는 진단서, 소견서)**를 담임선생님께 제출하시면 감염병으로 결석한 기간은 출석으로 인정됩니다. (단, 확인서에 감염성 **질환명, 격리 치료기간이 명시**되어 있어야 하며 격리 치료 기간만 출석으로 인정됨)

3 감염병 전파방지

- 가. 학생이 열이 나거나 기침을 많이 하는 상태로 등교하면 자신도 모르는 사이에 다른 친구들에게 감염병을 전파시킬 수 있습니다.
- 나. 감염병이 발생하면 충분한 휴식을 취해서 면역력을 높여야하는데 무리하게 등교하면 치료 기간이 길어질 수 있습니다.
- 다. 해마다 감염병이 유행하고 새로운 종류의 감염병이 발생합니다. 감염병은 누구나 걸릴 수 있으므로 단체생활에서 서로의 입장을 배려하여 감염병 발생을 조기에 차단합니다.

청소년 흡연 및 음주 예방 교육

1. 청소년 흡연의 특성

- 가. **흡연시작시기** : 중3-고1 사이에 가장 많이 시작 (최근 연령이 점점 낮아짐)
- 나. **흡 연 량** : 남학생의 약 80%, 여학생의 80%정도가 10개피 미만
- 다. **가족흡연** : 흡연자가 있는 가정의 자녀들이 흡연을 많이 합니다.
- 라. **학교생활** : 불만족 할수록, 흡연하는 친구와 어울리는 시간이 길수록, 흡연하는 친구가 많을수록 흡연을 많이 합니다.
- 마. **용돈** : 용돈액수가 많을수록, 가정의 경제수준이 낮을수록 흡연율이 높습니다.
- 바. **학생이 인지하는 부모의 반응** : 부모가 자신의 흡연여부에 대해 관심이 없거나 인정할 것이라고 인지하는 학생일수록 흡연을 많이 합니다.
- 사. **부모의 양육태도** : 거부적-통제적이라고 지각할수록(애정적-자율적인 양육태도에 비교할 때) 흡연을 많이 합니다.
- 아. **정 서** : 불안감이 높고 자아존중도와 자기효능감이 낮을수록, 흡연에 대해 긍정적인 태도를 가질수록, 자기 통제력이 낮을수록 흡연을 많이 합니다.

2. 청소년 흡연예방을 위한 가족의 역할

- 가. 부모님께서 흡연을 하는 경우, 강한 의지로 금연을 실천하는 모습을 보여주세요.
- 나. 자녀에게 혹은 가족에게 담배 심부름을 시키지 않습니다.
- 다. 자녀가 함께하는 장소에서 담배를 피우지 않습니다.
- 간접흡연과 3차 흡연의 피해를 입게 됩니다.

- 어른이 되면 담배를 피워도 되는 것으로 인식하게 됩니다.
- 라. 자녀가 담배를 피우는지 잘 관찰하시고 자녀에게 관심과 사랑을 보여줍니다.

☞ 3차 흡연이란?

흡연자가 비흡연자와 직접 대면하지 않고 흡연을 하고 난 뒤 흡연자의 **몸이나 섬유(옷, 벽지, 카펫 등)에 배인 담배유해물질이 스며져 나와 비흡연자의 건강을 위협하는 것**

3. 술이나 담배를 권하는 친구에게 'NO!'라고 말하기

▶ 담배나 술, 약물을 할 것인지 말 것인지를 결정하는 사람은 나 자신입니다. 여러 명의 친구와 함께 웃으며 놀다가 갑자기 친구들이 담배나 술, 약물을 권할 수 있습니다.
그럴 땐 어떻게 해야 할까요? 아래의 말들을 연습해 봅시다.

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| • 고마워. 그러나 나는 마시고 싶지 않아. | • 속이 메스꺼워 술은 안 마시는 것이 좋겠어. |
| • 난 장염 치료중이어서 술은 마실 수 없어. | • 폐가 약해 담배를 피우면 기침을 심하게 해. |
| • 난 오렌지쥬스가 좋아. 쥬스 마실래. | • 노래나 책 등으로 화제를 바꾼다. |
| • 우리 농구하러 가지 않을래? | • 난 지금 가야 해. 약속이 있어 등. |

호기심으로 시작한 청소년 시기의 흡연은 신체적, 정신적 피해는 물론 약물중독 및 청소년 비행으로 이어질 수 있습니다. 소중한 자녀들이 흡연 환경에 노출되지 않도록 각별한 관심을 부탁드립니다.

마약 예방 교육


1 마약류 사용자의 연령층이 낮아지고 있습니다

▶ 현재 우리나라에서 발생하는 마약류 사범 가운데 **19세 미만 청소년 마약류 사범은 5년 전에 비해 3배 이상으로 크게 증가**했습니다.
 ▶ 더 이상 마약류에 **안전한 연령층은 없습니다.**

2 청소년 마약류 사용자, 왜 이렇게 증가할까요?

▶ 마약류를 거래할 때 특정 장소나 사람을 통했던 과거와 달리 **인터넷, SNS로 쉽게 접근**하는 방식으로 변화했습니다.
 ▶ 마약류와 관련된 자극적 용어와 영상이 청소년들에게까지 노출되면서 호기심으로 접근해 보는 사례가 늘고 있습니다.

3 마약류로 인한 피해 및 범죄 연루 위험성



성장이 청소년들은 마약류에 민감하게 반응해 **성인보다 신체적, 정신적 피해가 더 크게 발생합니다.** 중독에 이르는 속도도 훨씬 빠릅니다.
 (예) 기억력 및 사고능력 저하, 공격적 성향, 거짓말, 발달장애 등

청소년기는 또래문화에 영향을 많이 받기 때문에 친구들에게도 직접적인 영향을 끼치며 **범죄 연루 위험성도 높아집니다.**

청소년 대상 **마약류 범죄 역시 계속 증가**하고 있습니다.

4 철저한 예방만이 최선입니다

마약류의 위협으로부터 안전하려면 **예방이 최우선**입니다.
 자녀들이 마약류에 노출되거나 범죄 피해를 입지 않도록 가정에서도 관심을 갖고 살펴봐 주시기 바랍니다.

상담 및 교육기관

☑ 한국마약퇴치본부
: 1899-0893
• 전국 13개 시도지부 방문, 평일, 주말, 전화 상담 가능
• 의료기관 치료 연계

입원, 외래 치료 및 상담기관

☑ 지역사회 내 치료보호기관
☑ 중독관리통합지원센터
: <https://schoolhealth.kr>

※ 상담, 교육 및 치료 기관에서 상담시 모든 개인정보가 철저히 보호됩니다.
 ※ 본인뿐만 아니라 가족, 주변인을 통한 상담도 가능합니다.

의도적으로 사용하는 항정신성의약품에는 어떤 것이 있을까요?

- 잠 오는 약으로 불리는 '수면제'**
: 졸피뎀(zolpidem), 트리아졸람(triazolam) 등
: 장인 불면증 단기치료에만 사용할 수 있습니다.
: 18세 미만의 어린이, 청소년은 처방받을 수 없습니다.
- 살 빼는 약으로 불리는 '식욕억제제'**
: 펜타민(phentermine), 펜드메트라진(phendimetrazine) 등
: 16세 미만의 어린이, 청소년은 처방받을 수 없습니다.
- 공부 잘하는 약으로 잘못 알려진 'ADHD 치료제'**
: 메틸페니데이트(methylphenidate) 등
: ADHD 진단을 받지 않은 사람은 복용해도 효과가 없습니다.
- 불이는 피스처럼 보이지만 마약류인 '펜타닐'**
: 펜타닐(Pentanyl)
: 마약성 진통제로 팔거름 환자 등 극심한 고통에만 처방할 수 있습니다.
: 18세 미만의 어린이, 청소년은 처방받을 수 없습니다.

※ 출처: 마약으로부터 자신을 지키는 법을 아십니까? (2020년)

항정신성의약품, 이것만은 꼭 알아주세요



✓ 항정신성의약품은 의료기관에서 반드시 **의사의 처방**을 받고, 처방대로 복용해야 하며, **처방받은 본인에 한하여 사용**해야 합니다.

✓ 항정신성의약품은 다른 의약품에 비해 중독의 우려가 크므로, **용도 이외의 사용은 절대로 하지 않아야** 합니다.

가정폭력 예방 교육

1. 가정폭력이란?

▶ 가정폭력이란 “가정구성원 사이의 신체적, 정신적, 재산상의 피해를 수반하는 범죄 행위”를 말합니다. **가족구성원**이란 배우자, 전 배우자, 사실혼관계에 있는 자, 사실혼관계에 있었던 자, 부모, 자녀, 형제자매와 기타 동거하는 친족관계에 있는 자를 모두 포함합니다.

흔히 신체적 폭력만을 가정폭력이라고 생각하기 쉬운데 형법에 규정된 **가정폭력 범죄**는 상해, 폭행, 유기, 학대, 아동학사, 체포, 감금, 협박, 명예훼손, 모욕, 수거, 신체수색, 강요, 공갈, 재물손괴 등이 있습니다. (가정폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법 제2조 제3호)

가해자	가정폭력피해자
가해자란 가정폭력범죄를 범한 사람 및 가정구성원인 공범을 말합니다. (가정폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법 제2조 제5호)	가정폭력피해자란 가정폭력범죄로 인해 직접적으로 피해를 입은 사람을 말합니다. (가정폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법 제2조 제5호)

2. 가정폭력의 문제점

- 연구결과, 부모로부터 폭력을 경험할수록 학교폭력의 피해집단 또는 피해.가해 중복집단에 속할 가능성이 높고, 학교폭력 가해 행동을 할 가능성이 높습니다.
- 연구결과, 청소년이 지각한 부모의 부부 갈등에 노출된 경험이 많을수록 우울 수준이 높아지고, 청소년이 우울할수록 학교폭력 가해 경험이 많은 것으로 나타났습니다.
- 가정폭력은 분노, 불안, 충동자제력 부족, 폭력행동 모방, 공격성 증가, 낮은 자아존중감 등 폭력피해 아동에게 많은 후유증을 남깁니다.

3. 가정폭력 신고 및 도움 요청

여성 긴급 전화 (1366)	가정폭력 상담소	가정폭력 피해자 보호시설
<ul style="list-style-type: none"> • 365일 24시간 개입 상담 • 긴급 피난처 운영: 7일 이내 긴급 보호 • 지역관련 기관 연계(쉼터, 법률, 의료) • 13개국 이주여성 자국어 상담, 통역서비스 지원 • 이주여성쉼터 연계 	<ul style="list-style-type: none"> • 평일: 9:00 ~ 18:00 정기적인 상담 • 가해자 교정 및 치료 프로그램 운영 • 피해자 치료 및 회복 프로그램 운영 • 가정폭력전문상담원 양성교육 • 부부 및 집단 상담 • 지역 관련 기관 연계 	<ul style="list-style-type: none"> • 지속적인 상담,법률,의료지원 • 자녀와 함께 생활 (의,식,주 무료 제공) • 학습 지원(비밀 전학 등) • 자립 지원(취업연계, 직업훈련 등)

고농도 미세먼지 발생 시 건강수칙

1. 미세먼지 민감군 학생의 『질병결석』 인정 안내

▶ 고농도 미세먼지 발생 또는 발생이 우려되는 경우 어린이, 학생을 보호하기 위한 「질병결석」 인정 안내입니다.

질병 결석 인정 조건

등교 시간대 거주지 또는 학교 주변 실시간 미세먼지 농도가 ‘나쁨’ 이상이며, **학부모가 학교에 사전 연락(전화, 문자 등)한 경우**
 ※ 담임교사 확인서 등을 첨부한 결석신고서를 5일 이내에 제출하여 학교장 승인

적용 대상

의사의 진단서 또는 의견서를 통해 인정된 기저질환(천식, 아토피, 알레르기, 호흡기질환, 심혈관질환 등)을 가진 민감군 학생

- * 미세먼지와와의 연관성이 드러나는 의사 소견 또는 향후 치료의견 등이 명시되어야 함
- * **고농도 미세먼지 발생 등으로 질병결석을 희망하는** 학부모님께서는 해당 질환에 대한 **의사의 진단서 또는 의견서(의사소견서, 진료확인서 등)를 제출해주시기 바랍니다.**

- 미세먼지 민감군 학생이 학기 초에 관련 진단서를 제출했을 경우, 「질병결석」 증빙서류는 담임교사 확인서로 갈음 가능
- **미세먼지 농도 확인방법:** 한국환경공단에서 운영하는 에어코리아(www.airkorea.kr)나 「우리 동네대기질」(앱)등을 통해 실시간 확인
- * **출석인정이 아닌 질병결석 인정이므로 착오 없으시기 바랍니다.**

우리학교 미세먼지 대응사항

주의보 PM ₁₀ 150이상 또는 PM _{2.5} 75이상 2시간 지속	<ul style="list-style-type: none"> • 실외수업 시간 단축 또는 금지 • 학교 내 식당 기계.기구 세척, 음식물 위생관리 강화 • (공기정화장치 보유학교) 공기정화장치 가동
경보 PM ₁₀ 300이상 또는 PM _{2.5} 150이상 2시간 지속	<ul style="list-style-type: none"> • 실외수업 시간 단축 또는 금지 • 수업시간 조정, 등·하교(원) 시간 조정, 임시휴업 검토 • 미세먼지 관련 질환자 파악 및 특별관리(조기귀가, 진료) • 학교 내 식당 기계.기구 세척, 음식물 위생관리 강화

2. 미세먼지 발생 시 수칙

- 미세먼지 비상 저감 조치 발령 시, 학부모께서는 자녀들에게 반드시 보건용 마스크(KF80, KF94, KF99)를 착용시켜 등교시켜주시기 바랍니다. (폐기물 질환자는 **의사와 상의 후** 마스크 착용)
- **외출 시 대기오염이 심한 곳은 피하고, 활동량 줄이기**(미세먼지 농도가 높은 도로변, 공사장 등에서 지체시간 줄이기, 호흡량 증가로 미세먼지 흡입이 우려되는 격렬한 외부활동 줄이기)
- **외출 후 깨끗이 씻기**
- 노폐물 배출 효과가 있는 물, 항산화 효과가 있는 **과일·야채 등 충분히 섭취하기**
- **환기, 물청소 등 실내 공기질 관리하기**
- **대기오염 유발행위 자제하기** - 자가용 운전 대신 대중교통 이용, 폐기물 태우는 행위 등 자제

보건실 안내판

■ 1학년 건강검진: 4월 5일 토요일 군산의료원 단체검진 (8:00~12:00)

- *학생들이 8시까지 군산의료원으로 집합할 수 있도록 협조 부탁드립니다.
- *미리 보내드리는 문진표에 알아볼 수 있는 글씨로 주민번호(뒷자리), 핸드폰번호를 정확하게 기입해주시길 바랍니다.
- *자세한 내용은 추후 가정통신문 발송 예정
- *부득이하게 당일 검진이 불가한 학생은 개별적으로 4월 7일부터 18일까지 군산의료원에서 검진 받길바랍니다.

■ 2,3학년 소변검사: 4월 10일 목요일 오후 학교에서 실시예정

- *특별한 경우를 제외하고는 결석, 조퇴를 삼가주시길 바랍니다.

■ 감염병 진단서 의사진단서(소견서, 진료확인서 등 **감염병명과 격리기간이 명시되어있어야 함**)에 명시된 격리기간 동안 출석인정이 됩니다.

- 병원 의뢰 시 응급상황 및 이에 준하는 증상 등으로 위급 할 때를 제외하고는 **학부모에게 연락하여 인계함을 원칙으로** 합니다. 학부모에게 연락이 안될 경우, 학교 인근 병원 또는 학생이 주로 이용하는 병원에 연락하여 후송합니다.

학부모연수 8

모두의 관심이 필요합니다 생명존중 및 자살예방교육

담당: 상담교사

- 청소년기 자살 이해하기 -

Q. 청소년은 왜 자살을 시도할까요?

A. 여러 이유가 있지만, 다음과 같은 이유로 정리할 수 있어요.

- | | |
|------------------------|-----------------------------|
| - 심란한 마음의 상태를 벗어나고 싶어서 | - 타인의 마음을 변화시키기 위해서 |
| - 불가능한 상황에서 벗어나고 싶어서 | - 타인의 도움을 받기 위해서 |
| - 내가 얼마나 괴로운지 알리기 위해서 | - 주변 사람에게 미안한 마음이 들게 하기 위해서 |
| - 떠난 사람을 돌아오게 하기 위해서 | 등 |

Q. 청소년기 자살의 특징은 무엇인가요?

A. 성인과 다르게 청소년기는 특징적인 신호를 보내고 있어요.

- 치명적인 자살률은 성인기로 갈수록 증가하지만, 자살 시도율이 가장 높은 시기
- 청소년의 입장에서 분명한 동기가 있음
- 남을 조정하려는 의도나 자신에게 부당하게 대했다고 지각하는 가족이나 친구들에 대한 보복으로 자살 시도를 하기도 함
- 충동성이 강하게 작용하여 순간적으로 이루어짐
- 피암시성이 강하여 동반 자살, 모방 자살이 흔히 일어남
- 용이하게 선택할 수 있는 추락, 투신으로 인한 자살률이 증가하고 있음
- 현실의 고통에서 벗어나 사후 세계에서 해결하려는 생각을 하는 경향이 있음
- 자신이 처한 상황과 문제를 해결할 수 있는 유일한 방법을 죽음이라고 생각하는 등 죽음에 대한 환상을 갖고 있음

Q. 청소년기 자살의 원인은 뭐가 있을까요?

A. 개인적, 가족, 학교, 사회적 요인 등 다양하게 나타나며 다음과 같이 정리할 수 있어요.

- **만성요인** : 학대, 방임, 불화 등 가정문제를 비롯한 환경적 요인. 이로 인한 트라우마, 불안, 우울증, 예민하고 신경질적인 성격
- **급성요인** : 학업 스트레스, 부모, 또래와의 관계에서 겪는 대인관계 문제, 이로 인한 정신건강 문제 (우울증, 불안) 등. 최근 온라인 상에서 발생하는 문제들도 극단적 선택을 촉발시키는 급성 위험요인으로 작용

Q. 자해와 자살은 어떻게 다른가요?

A. 자해와 자살은 다음과 같은 특성으로 구분될 수 있어요.

특성	자해행동	자살시도
의도/행동의 목적	- 심리적 고통으로부터 일시적 도피 - 자기 자신/ 상황의 변화 추구	- 영구적 의식 단절/ 삶을 끝내는 것 - 참을 수 없는 심리적 고통에서 완전히 벗어남
방법의 치명성/심각성	- 낮음	- 높음
행동 빈도	- 높음 - 반복적, 만성적	- 낮음
시도된 방법	- 다양한 방법 (뽀족한 물건으로 찌르기, 벽에 머리 박기, 머리 때리기 등)	- 단일한 방법
인지적 상태	- 고통스러우나 희망은 있음 - 문제해결이 어려움	- 희망이 없음, 무기력함 - 문제해결이 불가능
결과/영향	개인	- 안도감, 진정 - 일시적 고통의 감소
	대인관계	- 타인의 비난, 거절 - 타인의 돌봄, 관심

Q. 청소년기 자살을 암시하는 신호들을 어떻게 알아차릴 수 있을까요?

A. 청소년기 아이들은 분명하고 특징적인 변화를 보이기 때문에 따뜻한 관심과 돌봄으로 아이를 지켜봐주는 게 좋아요.

언어적 신호	상황적 신호
<ul style="list-style-type: none"> • 자살 등 죽음에 대한 말을 자주 함 • 신체적 불편감 호소 • 인지기능 저하 호소 • 자기 비하적 말을 함 	<ul style="list-style-type: none"> • 교우갈등, 이성문제, 유명인의 자살 • 학교폭력이나 따돌림 • 부모와의 갈등, 학대 및 가정 폭력 • 부모의 이혼, 별거 및 경제적 문제 • 가족이나 사랑하는 사람을 잃은 상실

• 행동적 신호	
• 자살을 준비하는 행동	: 유서 쓰기, 주변 물건 정리 등
• 식욕과 수면 변화	: 거식 또는 폭식/ 과다수면 또는 수면부족
• 감정 상태의 변화	: 짜증이 늘고, 침울하고 우울한 모습 또는 지나치게 반항적이고 공격적인 태도와 행동
• 신체 증상 호소	: 두통, 복통, 소화불량 등
• 자해 흔적	: 벽에 부딪히기, 뽀족한 것으로 상처 내기, 머리카락 뽑기 등
• 이전과 다른 행동 변화	: 잦은 지각, 무단 결석, 등교 거부 등 일상생활 유지의 어려움
• 흥미상실	: 대화를 거부하며, 사람을 만나려 하지 않고, 무기력한 모습을 보임
• 자신의 어려움(우울, 불안, 강박, 게임 중독 등)을 인터넷에 자주 검색 또는 표현	: 일기장, SNS, 카카오톡 상태 메시지, 프로필에 죽고 싶다는 글, 그림, 노래 등을 표현함

Q. 힘들어하는 아이들, 어떻게 도울 수 있을까요?

A. 다음과 같이 소통하면, 아이들의 마음을 들여다볼 수 있어요.

적극적으로 듣고, 말하기 [조용한 장소/충분한 시간]

㉠ 언어적 공감

- | | |
|------------------------|---------------------------|
| - 그동안 진짜 힘들었겠다 | - 이제야 물어봐서 미안해 |
| - 다른 힘든 것도 있지? | - 너의 모습을 보며 사실 걱정을 많이 했었어 |
| - 말하기 힘들었을 텐데 말해줘서 고마워 | - 나름대로 방법을 찾아서 버티고 있었구나 |
| - 솔직하게 이야기해줘서 고마워 | - 어떤 일이 있었는지 같이 이야기해보고 싶어 |

㉡ 비언어적 공감

- | | |
|------------------|---|
| - 자세와 시선을 상대 쪽으로 | - 충분히 듣고 말하기 |
| - 고개 끄덕임 | - 옳고 그름을 판단하지 않는 태도 (그건 나쁜 생각이야, 그런 건 옳지 않아 등의 대화 지양) |
| - 온화한 태도 | |

㉢ 따뜻하지만 직접적이고 구체적인 질문

- | | |
|--|---|
| - 요새 표정이 어두워 보이는데 혹시 무슨 일이 있니? | 한 적이 있다면 언제, 어떤 방법으로 죽으려 했니? |
| - 너무 괴로울 때는 죽고 싶다는 생각을 하기도 한데 죽고 싶다는 생각이 든 적이 있니? (죽음에 대해서는 반드시 직접적으로 물어봐야 합니다. 직접적이고 구체적인 질문이 위험을 높이지 않습니다) | - 자살을 생각하게 된 이유가 뭐야? / 힘들다고 생각하는 너만의 이유가 뭐니? (자신의 어려움을 말하는 것 만으로도 마음이 완기되고 정리가 되는 변화 효과가 있습니다.) |
| - 실제로 자살을 시도해 본 적이 있니? 계획을 | - 어떤 도움이 필요하니? |

㉣ 안전 확보

- 혼자두지 않기
- 감정적으로 자극 하지 않기

㉤ 이런 식의 대화는 상황을 악화시키고, 관계의 신뢰성을 떨어뜨릴 수 있으니 조심해주세요!

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| - 설마 자살하고 싶은 건 아니지? | - 자살한다고 해결되는 건 없어 |
| - 그렇게 극단적으로 생각하지 마 | - 자살은 어리석은 선택이야 |
| - 죽을 용기로 더 열심히 살아야지 | - 고통이 있어야 성장하지 견뎌야 해 |
| - 뭐 그런 문제로 죽을 생각까지 하니 | - 누구나 그 정도 고통은 다 겪어 |

※ 전문기관 정보

- | | |
|------------------------------|-----------------------------|
| - 청소년 전화 위기상담 전화 (1388) | - 생명의 전화 1588-0101 |
| - 보건복지콜센터 희망의 전화 129 | - 자살예방 상담전화 1393 |
| - 자살 및 정신건강 위기상담전화 1577-0199 | - 24시간 비대면 온라인 상담 앱 : 다들어줄게 |

III. 기타참고자료

1. 봉사활동운영

2. 학생생활규정

3. Wee+ 센터 상담 서비스안내

4. 2025학년도 진학안내

5. 교육복지우선지원사업 “푸른나래”

6. 학교회계 보고



1. 봉사활동 운영

I. 추진 목적

- ☐ 실천위주의 인성교육을 강화하고 다양한 경험과 삶의 보람을 체득하여 더불어 사는 공동체 의식 함양을 위한 학생 봉사활동 운영
- ☐ 나눔과 배려의 정신을 함양할 수 있는 봉사활동 활성화를 위해 봉사활동의 효율적인 안내와 지원체제 강화
- ☐ 「학생 봉사활동 인정 기준」을 제공하여 학생 봉사활동 실적 관리의 공정성 및 합리성 제고
- ☐ 시·도 교육청 권한 이양으로 인해 봉사활동 운영에 대한 도교육청과 학교의 자율성과 책무성 강화

II. 추진 방향

- ☐ 학생 봉사활동은 본 계획을 준거로 학교 실정에 맞게 학생 봉사활동 지도계획을 수립하여 합리적으로 지도
- ☐ 봉사활동은 「학교교육계획에 의한 봉사활동」과 「개인계획에 의한 봉사활동」으로 구분하여 실시. 단, 코로나19 상황에 따른 「개인계획에 의한 봉사활동」보다 「학교교육계획에 의한 봉사활동」 추진 권장
- ☐ 학교교육계획에 의한 봉사활동은 창의적 체험활동 교육과정의 봉사활동 영역으로 운영
- ☐ 장애학생(특수교육대상자)으로 선정된 학생에 대해서는 해당 학교에서 학생 수준에 맞는 대체 프로그램 운영 또는 예외 인정(중증 장애학생 면제) 등 장애학생 봉사활동 배려 내용을 마련 시행 권장
- ☐ 코로나19 장기화에 따른 비대면 온·오프라인 프로그램 실시 권장
- ☐ 학생 봉사활동은 초등학교 5학년부터 고등학교 3학년까지 실시하며 권장사항임
 - ※ 코로나 19 등 교육환경 변화에 따른 단위학교 탄력적 교육과정 편성권 보장
- ☐ 학생 봉사활동 지도를 위해 학교에 「학생봉사활동추진위원회」구성·운영
- ☐ 학생이 자발적으로 봉사활동에 참여하여 인성 함양 효과를 가져 올 수 있는 자기 주도적 봉사활동(프로젝트형 봉사활동) 실천
- ☐ 국가 인정 봉사활동 기관과 연계한 학생 봉사활동 지도 및 관리로 실적 부풀리기 등 비교육적 행태 개선
- ☐ 학생 봉사활동은 무보수성, 자발성, 공익성, 비영리성, 비정파성(非政派性), 비종파성(非宗派性)의 원칙 아래 수행

III. 추진 근거

- ☐ 「자원봉사활동 기본법」 및 같은 법 시행령
- ☐ 자원봉사활동 진흥을 위한 제3차 국가기본계획(관계부처합동, 2018~2022)
- ☐ 초·중등학교 창의적 체험활동 교육과정(교육부 고시 제2015-74호)
- ☐ 제2차 인성교육 종합계획(교육부, 2021~2025)
- ☐ 학교 민주주의 실현을 위한 교육자치 정책 로드맵 안내
(교육부 지방교육자치과-6937, 2017.12.27.)

IV. 세부 운영기준 ★중요★

- ☐ 학생 봉사활동의 이수시간은 **학교교육계획(정규교육과정, 수업시간 외)에 의한 봉사활동**과 **학생 개인 계획에 의한 봉사활동** 시간을 포함하여 **3년간 30시간 이상 실시하길 권장**하며, 특정 학년에 편중되지 않도록 연중 지속적으로 실시하도록 함. (고입 내신 성적 산출 반영)
- ☐ 학교 교육과정 내의 봉사활동 시간은 **연간 10시간**을 편성하여 운영함

V. 학생 봉사활동 시간 인정 기준

- ☐ 봉사활동 인정 기준의 기본 원칙
 - 봉사활동 시간 인정은 자원봉사자(학생)와 봉사활동 장소(기관, 단체)의 상호신뢰를 바탕으로 함
 - 기본방향(자원봉사활동 기본법 제2조) : 무보수성, 자발성, 공익성, 비영리성, 비정파성(非政派性), 비종파성(非宗派性)의 기준을 충족하여야 함
 - 인정시간을 실제 봉사활동 시간보다 늘리거나 양도하는 등의 행위 금지
 - 봉사활동 수행 절차에 따라 편성·운영하고 평가함
- ☐ 시간 및 활동 기본 인정 기준
 - 봉사활동 시간 인정은 1일 8시간(수업시수+봉사시간) 이내 인정 원칙

구분	평일 (7교시 수업기준)	평일 (6교시 수업기준)	평일 (4교시 수업기준)	휴업일 (토, 공휴일, 방학, 재량휴업일)
인정시간	1시간	2시간	4시간	8시간

- ※ 1일 인정 가능한 8시간을 초과해 봉사활동 시간을 부여할 수 없음
- ※ 학생의 징계, 학교폭력 관련 조치사항 등에 따른 학교 내 봉사활동, 사회봉사, 출석정지 기간의 봉사활동은 봉사활동 실적으로 인정 불가
- ※ (봉사활동 1시간) 정규교육과정 내 초40분, 중45분, 고50분 기준임. 그 외 교내, 교외 봉사활동 60분 1시간 산정
- ※ 교외체험학습 기간 등 학교장 출석인정 결석 기간의 봉사활동은 당일 수업시수와 봉사활동 시간을 합하여 8시간 이내로 함

<예시> 교외체험학습일에 봉사활동 8시간을 한 경우 봉사활동 당일 학교 수업이 7시간이면 봉사활동은 1시간만 인정함

※ 봉사동아리 부서에서 동아리활동의 일환으로 봉사활동을 실시한 경우, 봉사활동 실적으로 인정하지 않으며 동아리활동 내용으로만 인정함. **다만, 그 외의 시간은 개인 봉사활동으로만 인정 가능**

○ 실제 봉사활동 시간에 한해 인정하는 것이 원칙

구분	출발	현장 도착	준비 / 교육	활동	식사	활동	평가	봉사활동 후 휴식	현장 출발	도착	귀가
인정			활동인증대상시간								

※ 이동시간은 원칙적으로 불인정하되 특별재난지역에 대한 자원봉사 등 국가적 재난구복을 위한 활동의 경우 2시간 이내에서 이동시간 추가 인정

VI. 봉사활동 인정 가능 기관

□ 자원봉사활동의 기본 방향*에 부합

* 무보수성, 자발성, 공익성, 비영리성, 비정파성, 비종파성

○ 인정 가능 기관

공공 부문	행정기관, 공공기관, 공공시설
민간 부문	민간기관 (공익 목적으로 활동하고 있는 비영리기관 및 단체) 시설 (민간이 운영하고 있는 공익 목적의 비영리 복지, 보건·의료·요양, 문화, 체육 등의 시설)

※ **인정 불가 기관** : 영리를 목적으로 하는 기관(단체), 종교적·정치적 목적이나 소속회원의 이익을 목적으로 하는 기관(단체), 공익 목적에 위배되는 기관이나 단체
[영리기관 중 병원, 요양병원, 요양원, 어린이집, 유치원의 경우 세부기준 참조]

□ 봉사활동 실적연계사이트(1365자원봉사포털, VMS, DOVOL)에서 인정하는 기관 중 「2025학년도 학생 봉사활동 운영 계획」에 부합하는 기관

□ 봉사활동 인정 가능 기관이라 할지라도 내용, 영역, 안전 등에서 학생 봉사활동 취지에 벗어나면 인정 불가하며 학교의 「학생봉사활동추진위원회」에서 엄격하게 심의하여 인정 여부를 결정할 것

□ 봉사활동 인정기관에 대한 안내와 사전 봉사활동 계획 확인 강화

※ 개인 봉사활동 실시 전 반드시 담임교사와 상담을 통해 인정기관 및 인정활동 여부를 확인한 후 봉사활동을 실시하도록 지도

□ 영리기관에 대한 봉사활동 인정 기준 (*사회복지자원봉사관리규정 근거)

	봉사장소	인 정	미 인 정
1	어린이집	사회복지법인 및 국공립 기관 인정	◦ 사립 어린이집
2	노인 요양병원	사회복지법인 및 의료법인 인정	◦ 개인 노인요양병원
3	노인 요양원	노인복지법상 노인복지시설 설치 신고시설 (반드시 노인복지시설 신고증 확인)	◦ 개인 노인요양원 ◦ 노인장기요양보험법에만 신고된시설
4	병원	법인이 운영하는 병의원 등 사회사업실 또는 자원봉사활동 조직을 구성하여 운영 중인 사업장 (병원 내 사회복지사, 사회공헌팀, 사회사업실(팀) 등이 관리하는 병원)	◦ 개인 병원 ◦ 법인이 운영하지만 사회사업실 등 구성이 되어 있지 않은 병원

Ⅶ. 학생 봉사활동 유의사항

□ **봉사활동 실적 연계사이트(1365자원봉사포털, VMS, DOVOL)에 등록되어 있는 봉사활동이라도 「2025년도 군산중학교 학생 봉사활동 운영 계획」에 벗어날 경우 실적으로 인정하지 않으므로 사전에 반드시 담임 선생님과 상담 후 실시**

□ 봉사활동과 연결되지 않는 소양교육, 회의 참석, 평가단 참여, 기자단 활동 등은 인정 불가

□ 개인정보 보호 강화로 봉사활동 실적 연계사이트(1365자원봉사포털, VMS, DOVOL)에서는 아이디·비밀번호 확인 요구에 응하지 않으므로 **아이디와 비밀번호 관리 철저**

□ 기타 봉사활동 인정 여부가 궁금하실 경우 학교 홈페이지에 탑재되어 있는 「2025학년도 군산중학교 학생 봉사활동 운영 계획」을 참고

Ⅶ. 2022 개정 교육과정의 봉사활동 내용

□ '창의적 체험활동' 영역 변경- 2015개정(현 2, 3학년) 4개 영역(자율활동/동아리활동/봉사활동/진로활동)→2022개정(현 중1, 고1) 3개 영역(자율·자치활동/동아리활동/진로활동)으로 변경

※ 2022 개정 교육과정을 적용하는 초등학교(1~4학년), 중학교 1학년, 고등학교 1학년은 봉사활동 영역 자체가 제외됨에 따라 자율, 자치, 동아리, 진로 영역에서 봉사활동 가치를 담은 활동을 구성하여 학교 자체 진행함.

□ **학생주도 프로젝트형 봉사활동**

학생 개인 또는 모둠이 자신들이 생활하는 지역사회의 변화를 일으키고 싶은 주제들에 대하여 스스로 봉사활동의 목표를 정하고 계획을 수립하여 과제를 실시하고 그 결과를 평가하는 실천을 통한 학습 과정

Ⅷ. 전북특별자치도 봉사활동 전문기관 안내

1365자원봉사포털	홈페이지	www.1365.go.kr		
사회복지 자원봉사인증관리	홈페이지	www.vms.or.kr		
청소년자원봉사 DOVOL (e-청소년)	홈페이지	www.youth.go.kr		
(사)전북특별자치도 자원봉사센터	주 소	전주시 완산구 선너머 3길 61, 4층		
	전화번호	063-227-1365	팩스번호	063-227-1364
	홈페이지	www.jbvol.or.kr		
전북특별자치도 활동진흥센터	주 소	전주시 완산구 전주천동로 264, JK 사이언스 2층		
	전화번호	063-232-0479	팩스번호	063-287-0479
	홈페이지	www.jb0479.or.kr		
전북특별자치도 사회복지협의회	주 소	전주시 덕진구 전주천동로 483, (금암동)		
	전화번호	063-224-1861~2	팩스번호	063-224-1863
	홈페이지	www.jbcsw.or.kr		
(사)전주시자원봉사센터	주소/전화번호	전주시 덕진구 전주천동로 455	063-273-1365	
(사)군산시자원봉사센터	주소/전화번호	군산시 삼화안길 9	063-451-1365	
(사)익산시자원봉사센터	주소/전화번호	익산시 동서로 355, (영등동)	063-837-1365	
(사)정읍시자원봉사센터	주소/전화번호	정읍시 벚꽃로 321	063-538-1365	
(사)남원시자원봉사센터	주소/전화번호	남원시 광한북로 57, 1층	063-636-1365	
(사)김제시자원봉사센터	주소/전화번호	김제시 화동길 105, 2층(요촌동 105-1)	063-544-1365	
(사)완주군자원봉사센터	주소/전화번호	완주군 봉동읍 봉동동서로 89, (구봉동읍사무소 2층)	063-290-2218	
(사)진안군자원봉사센터	주소/전화번호	진안군 진안읍 중앙로 66	063-432-1364	
무주군자원봉사센터	주소/전화번호	무주군 무주읍 교동1길 13, 3층	063-323-2620	
(사)장수군자원봉사센터	주소/전화번호	장수군 장수읍 군청길 19	063-351-5017-8	
임실군자원봉사센터	주소/전화번호	임실군 임실읍 봉향로 129	063-642-3650	
순창군자원봉사센터	주소/전화번호	순창군 순창읍 순창로 127, 1층	063-653-2660	
(사)고창군자원봉사센터	주소/전화번호	고창군 고창읍 월곡14길 19, 2층	063-560-8098	
부안군자원봉사센터	주소/전화번호	부안군 부안읍 당산1길 18	063-580-4841	

※ 학생 봉사활동 웹사이트 운영(전북특별자치도교육청 홈페이지>교육정보>
학생 봉사활동)



2. 학생생활규정에 따른 생활 지도

제3장 학생생활

제21조【기본행동】

- ① 학교구성원 모두는 서로를 존중한다.
- ② 욕설, 비난 등 모욕적인 말과 행동을 하지 않는다.
- ③ 다른 사람에게 불쾌감이나 수치심을 주는 행동을 하지 않는다.
- ④ 다른 사람을 비하·조롱하거나 인권을 침해할만한 글, 상징 등을 포함한 복장과 장식품을 착용하지 않는다.
- ⑤ 성(性)에 관한 올바른 이해를 바탕으로 책임 있게 행동한다.
- ⑥ 교사의 정당한 교육적 권한과 지시를 존중하고 따른다.
- ⑦ 교사의 조치가 부당하다고 생각하는 경우, 자신의 의견을 표현하고 개선을 요구한다.

제22조【수업태도】

- ① 수업을 비롯한 교육활동의 시작과 끝 시간을 지킨다.
- ② 수업내용과 무관한 말과 행동, 소음 등으로 교사의 수업 진행과 다른 학생의 학습을 방해하지 않는다.
- ③ 교사의 동의 없이 해당 과목 이외의 내용을 공부하지 않는다.
- ④ 교사의 동의 없이 수업 중 교실 안팎을 돌아다니지 않는다.
- ⑤ 수업에 필요한 교재, 준비물을 가지고 참여한다.
- ⑥ 수업에 능동적으로 참여하고 수면이나 휴식이 꼭 필요할 때는 교사에게 동의를 받는다.
- ⑦ 전자기기를 활용한 교육활동 중, 해당 교과와 관련이 없는 웹사이트(게임포함)에 접속하지 않는다.

제24조【용모】

- ① 학교는 학생의 두발 길이·모양 등 용모를 제한하지 않는다.(단, 두발은 염색을 하지 않는다. 피부의 화장은 피부 보호를 위한 백탁의 유무와 관계없이 선크림을 바르는 정도로 허용을 하되, 체육대회, 어울마당, 현장체험학습일, 학생인권 날을 특별한 날로 지정하고, 방학식, 크리스마스 이브 등 학생자치회의에서 의결된 날에 대해 추가적으로 '화장데이'를 운영할 수 있도록 한다.)
- ② 학생은 변형하지 않은 교복을 입고 등·하교 및 학교생활을 하고, 교복 착용의 시기는 학생들의 건강을 고려하여 민주적으로 합의하여 결정하며, 치마나 바지 착용 등을 선택할 권리가 있다.(단, 교복자켓의 착용은 학생 개인이 자율적으로 선택하되, 방한용 덧옷으로 후드티와 목티 맨투맨티를 교복 위에 착용하는 것을 허용한다. '사복데이'는 시험 마지막 날, 방학식 등 학생자치회의에서 의결된 날에 운영할 수 있도록 한다.)
- ③ 실내화와 실외용 신발은 분명하게 구분하여 착용하여야 한다.
(슬리퍼 등을 신고 등·하교하지 않는다.)

제29조【학생 개인물품관리】

- ① 학교의 장과 교원은 수업 중 휴대전화를 사용하거나 그 밖에 수업에 부적합한 물품을 사용하는 학생에게 주의를 줄 수 있다.
- ② ①항에 따라 2회 이상 주의를 주었음에도 학생이 계속 사용하는 물품은 교사가 분리 보관할 수 있다.
- ③ 수업 시간 중 분리가 필요한 물품은 교실 지정장소에서 분리하되, 수업 종료 후 즉시 돌려준다.
- ④ 제27조 및 제 28조 ②항에서 소지 및 사용이 불가한 물품을 소지한 것이 확인된 경우, 인성인권부실 또는 학년실 및 교무실에서 3일동안 보관한다.
- ⑤ 학부모가 반환받을 의사가 없는 경우 또는 보관 기일 경과 후 3일이 지나도 반환받지 않는 경우 폐기 조치한다.

제33조【교사의 권한】

학생의 인권을 존중하고 정당한 교육활동을 보장하기 위한 교사의 권한은 다음과 같다.

1. 교육적 상담과 조언
2. 교육환경 조성
3. 행동개선 요구
4. 훈계·훈육 등의 교육적 조치
5. 학생생활교육위원회 소집 요구와 의견 제출
6. 교권보호위원회 구제 신청

학생 분리 장소·시간 및 학습지원 방법

생활지도	요건	분리장소(시간)	절차 및 유의점	학습지원
3호 지도 수업 시간 중 교실 밖 지정된 장소로의 분리	가 1호 또는 2호 지도에도 불구하고 교육활동을 지속 방해할 경우	본교무실 교감선생님 옆 상담공간(수업 종료시까지)	교사가 교무실에 학생에게 요청 후, 교직원들이 인계하여 학생을 지정 장소로 이동	교과서 요약 등 과제 부여
	나 ① 수업 중 학생 간 물리적 다툼으로 수업을 방해하는 경우 또는 ② '가'에 따른 지도에도 행동 개선이 없는 경우	본교무실 교감선생님 옆 상담공간(수업 종료시까지)	교사가 교무실에 학생에게 요청 후, 교직원들이 인계하여 학생을 교무실 등 지정 장소로 이동	행동성찰문, 교과서 요약 등 과제 부여
4호 지도 정규수업 이외의 시간에 특정 장소로의 분리	가 수업시간에 자각하여 교육 활동을 방해하는 경우	교실 등 (점심시간 내 20분 내외)	식사에 필요한 최소시간 (20분) 보장	교과서 요약 등 과제 부여
	나 ① 3호 '나'의 지도를 성실히 따르지 않는 경우 또는 ② 학교폭력 사안 처리 및 지도가 필요한 경우	학년부실 및 학생부실	학부모에게 지도 시간과 사유를 사전에 통지함	행동성찰문 등 과제 부여
기타	* 교감 부재 시 각 학년 생활지도 담당 교사로 지정한다. * 각 학년 생활지도 담당 교사 부재 시 학생복지부, 인성인권부 교사로 지정한다.			

학생으로부터 분리·보관할 수 있는 물품의 보관 방법

요건	분리기간	분리장소	분리방법
1 제10조제2항에 따라 2회 이상 주의를 주었음에도 학생이 계속 사용하는 물품(휴대폰, 태블릿, 녹음기, 무선 이어폰 등)	수업시간	교실 지정 장소	· 1회차 : 주의 실시 · 2회차 : 주의와 함께 분리보관 할 수 있음을 알림 · 3회차 : 주의를 2회 이상 주었음을 알리고 물품 분리보관 · 수업 종료 후 : 즉시 되돌려줌 ※위 절차에도 불구하고 물품과 관련하여 반복된 행동이 일어날 경우 학부모에게 알린 후 지정된 장소에 3일간 보관
2 학생 및 교직원들의 안전과 건강에 위해를 줄 우려가 있는 물품 (총기, 라이터, 레이저빔 기기 등)	3일	교무실 등 학교장이 지정하는 장소	· 분리보관 사유를 알림 · 학생으로부터 물품을 받아 학교의 장에게 신고 ※ 학교의 장은 물품분리보관 일지를 작성 관리함 · 학부모에게 알리고, 요청하는 경우 보관기관 경과 후 학부모에게 되돌려줌 ※ 학부모가 반환받을 의사가 없는 경우 또는 보관 기일 경과 후 3일이 지나도 반환받지 않는 경우 폐기 조치
3 관련 법령에 따라 학생에게 판매될 수 없는 물품 (술, 담배 등)			
4 기타 학칙으로 금지한 물품 (도색잡지 등)			

※ 29조2항, 29조3항



3. 학생상담 서비스 안내

- 군산중학교 학교 상담실(Wee클래스) -

군산중학교에서는 전문상담교사가 학생들의 건강한 성장과 행복한 학교생활을 위해 상담 활동을 전문화하여 다양한 고민을 함께 해결하고 예방하고자 노력하고 있습니다. 상담은 상담교사와 학생의 신뢰로운 관계를 토대로 학생의 어려움과 관련된 성장배경과 심리적 특성을 파악하여 현재 당면한 부적응 문제를 해결할 수 있는 선택을 하도록 조력하는 일련의 과정입니다. 본교에서는 학교 상담실에 대한 문턱을 낮추기 위하여 다양한 활동을 진행하고 있으며 학생의 심리적 건강을 위해 학교 내·외에서 아이들의 어려움을 함께 고민하는 공간으로 상담실을 인식하여 귀한 학생들의 즐거운 오늘과 보람찬 내일을 위해 학교와 가정의 뜻을 모으고 마음을 합하는 아름다운 협력을 기대합니다.

1. 학교 상담실(Wee클래스) 안내

▪ 개인상담 :	학교 적응, 친구, 성격, 학업, 가족, 정서·행동 문제, 학교폭력 등
▪ 집단상담 :	대인관계, 스트레스, 자아존중감 등의 주제별 집단상담
▪ 부모상담 :	자녀 양육 관련한 자문 및 상담
▪ 정서행동특성검사 결과	관심군 상담, 각종 심리검사 및 해석 상담, 또래상담 프로그램 교육 및 교내 활동 등

2. 학교 상담실(Wee클래스) 이용방법

▪ 상담실 위치 :	군산중학교 본관 2층 중앙
▪ 상 담 대 상 :	군산중학교 학생, 학부모
▪ 신 청 방 법 :	학생 또는 학부모, 담임 선생님이 신청하며 원활한 상담을 위해 상담 시간 예약 후 상담 진행 (☎ 465-5930)
▪ 이 용 시 간 :	✓ 08:50~16:20 ※ 상담은 예약된 시간에 진행하며 1회기 당 45분 내외의 상담으로 진행됩니다. 지속적인 상담의 경우 사례별 주 1회 실시되며, 기간과 횟수는 학생과 상담 내용에 따라 조정할 수 있습니다. ✓ 점심시간, 쉬는 시간, 방과 후 시간, 수업 시간 ※ 상담은 수업 시간 또는 수업 이외 시간에 진행되며, 상담신청서와 동의서에 근거하여 담임 선생님/교과 선생님 허락을 받고 상담 진행할 수 있습니다.

3. 학교 상담실(Wee클래스) 비밀보장 관련사항

학생 상담 내용은 비밀보장을 원칙으로 하며 다만 의뢰한 담임(교과)교사에게 제한적인 정보제공과 교육적 자문이 이루어질 수 있습니다. 그러나 아래의 경우, 비밀이 보장되지 않을 수 있습니다.

• 학생이 자신이나 타인에게 해를 끼칠 의도나 계획을 가진 경우 • 전염성이 있는 질병을 가지고 있을 경우 • 아동학대 및 학교폭력을 알게 된 경우나 의심이 되는 경우 • 법원의 요구가 있을 경우 등
--

● 기타 도움 받을 수 있는 기관 : 군산교육지원청 Wee센터, 청소년 상담복지센터, 정신건강증진센터, 1388 청소년 상담, 생명의 전화 1588-9191 등



4. 2025학년도 진학 안내

1. 고입내신성적 반영 항목

구분	항목		배점	반영비율
교과	일반교과	1-2학년	90점	30%
		3학년	90점	30%
	체육·예술교과	전학년	60점	20%
	소계		240점	80%
비교과	출결상황		30점	10%
	봉사활동상황		15점	5%
	행동특성 및 종합의견 / 창의적체험활동상황		15점	5%
	소계		60점	20%
총계			300점	100%

※ 자유학기 및 자유학년제 시행으로 성취도 환산이 가능한 성적이 없는 학기의 교과성적은 반영하지 않음

※ 전기고 후기고 내신성적 산출 반영 및 기준일과 원서접수

구분	전형	원서접수	내신산출 기준일	내신반영
전기고	산업수요맞춤형고	2025. 10. 20.(월)~23.(목)	2025. 9. 30.(화)	3학년 1학기까지
	특별전형	2025. 11. 07.(금)~11.(화)	2025. 10. 31.(금)	3학년 2학기 1차 지필고사까지
	일반전형	2025. 11. 19.(수)~21.(금)		
후기고	상산고	2025. 12. 04.(목)~09.(화)	2학년 1학기 이상 3개 학기	
	전북외고	2025. 12. 15.(월)~17.(수)	2025. 12. 11.(목)	3학년 2학기 지필고사 (1,2차)+수행평가
	일반고	2025. 12. 17.(수)~19.(금)		

교과 성적 산출 공식

구분	학년	교과 성적 산출 공식	배점
일반교과	1-2	$\left(\frac{\text{이수과목 성취도 환산점수 합}}{\text{이수과목 수}} + \frac{\text{이수과목 원점수 합}}{\text{이수과목 수}} \times 0.01 \right) \times 15$	90
	3	$\left(\frac{\text{이수과목 성취도 환산점수 합}}{\text{이수과목 수}} + \frac{\text{이수과목 원점수 합}}{\text{이수과목 수}} \times 0.01 \right) \times 15$	90
	소계		180
체육·예술교과	전학년	$\frac{\text{이수과목 성취도 환산점수 합}}{\text{이수과목 수}} \times 12$	60
합계			240

※ 이수과목이란 성취평가제에 의한 성취도 환산이 가능한 과목을 말함.

※ 교과의 성취도 환산점수 : A=5점, B=4점, C=3점, D=2점, E=1점

※ 졸업생의 경우, 세부 시행 지침(3/ 마/ 2)/에 따라 적용하되, 부득이 본 산출공식에 따라 산출할 경우, 다음과 같이 적용한다.

- 수, 우수(체육·예술교과) : A
- 우, 보통(체육·예술교과) : B
- 미, 미흡(체육·예술교과) : C
- 양 : D
- 가 : E

구분	항목		배점	반영비율
교과	일반교과	1-2학년	90점	30%
		3학년	90점	30%
	체육·예술교과	전학년	60점	20%
	소계		240점	80%
비교과	출결상황		30점	10%
	봉사활동상황		15점	5%
	행동특성 및 종합의견 / 창의적체험활동상황		15점	5%
	소계		60점	20%
총계			300점	100%

2. 출결상황

가. 출결상황 산출

출결상황 산출은 결석일수를 기준으로 산출하되, 질병 및 기타(학교장이 인정한 결석)로 인한 결석, 지각, 조퇴, 결과는 결석일수 계산에 포함하지 않는다.

※ 결석일수의 산정 기준 등은 관련 법령에 따른다.

나. 무단으로 인한 지각, 조퇴, 결과 산출

무단으로 인한 지각, 조퇴, 결과 산출은 이를 합산하여 3회를 결석 1일로 계산한다.
(3회 미만은 0일로 계산).

다. 출석점수 산출

결석일수에 따른 출석점수는 아래 표와 같이 학년별로 산출하며 총 30점 만점을 적용한다.

□ 학년별 출결상황 내신점수 산출표 □

무 단 결 석 일 수	출 석 점 수
0일	10 점
1 - 3일	9 점
4 - 7일	8 점
8 - 11일	7 점
12 - 15일	6 점
16 - 19일	5 점
20일 이상	4 점

3. 봉사활동상황

가. 봉사활동상황 점수는 총 15점이며, 부여 기준과 방법은 다음과 같다.

- 1) 1회의 최저 봉사활동 시간은 1시간 이상일 경우에만 인정한다.
- 2) 봉사활동상황의 점수는 3개 학년의 봉사활동 시간을 합산하여 아래와 같이 내신점수를 부여한다.

□ 봉사활동상황 30시간 기준 내신점수 산출표 □

시간	30시간 이상	29 -28	27 -26	25 -24	23 -22	21 -20	19 -18	17 -16	15 -14	13 -12	11 -10	9 -8	7 -6	5시간 이하
점수	15점	14점	13점	12점	11점	10점	9점	8점	7점	6점	5점	4점	3점	2점



5. 교육복지우선지원사업 “푸른나래” 교육복지

1. 교육복지 목적

- 가. 학생들의 교육 기회·과정·결과에서의 격차를 줄이고 교육적 성장을 도모
- 나. 학교-가정-지역사회를 연결하는 네트워크 활성화로 지역교육공동체 구축
- 다. 학생의 개별 특성을 고려한 맞춤형 지원을 통해 학생의 통합적 성장 지원

2. 교육복지 방침

- 가. 학생에 대한 종합적 이해에 기반하여 학생별 특성을 고려한 맞춤형 통합성장 지원
- 나. 교육과정과 연계한 교육복지 내실화 및 교육 과정 기반 구축
- 다. 또래, 가족, 사제, 지역사회와의 관계성 향상을 통한 사회적지지 자원 확충
- 라. 지자체, 지역기관 등 자역 자원과 연계한 교육복지 공동체 구성

3. 교육복지 “푸른나래” 프로그램 안내

영역	단위사업명	세부내용	시기
학생 파악	가까이 살피고 멀리 바라보기	학생 발굴 및 학생 정보 파악 / 개인 면담 / 가정방문 / 지역기관 방문 / 신입생 교육복지실 방문의 날 / 신입생 학급별 관계 향상 프로그램 / 희망약국 운영	연중
맞춤형 지원	희망사다리	개인 및 가족 상담지원 / 심리검사 / 긴급지원	연중
	나를 찾아가는 여행	사제 동행 멘토링 / 선생님과 1박2일 스쿨캠핑 / 신체활동지원 / 대학생 멘토링 프로그램 / 방학 프로그램 / 가족 관계 향상 활동 지원	연중
	위대한 나의 발견	자율동아리(일러스트부) 지원 / 진로테마활동 / 교과연계 체험활동	연중
환경 조성	신나는 학교 신나는 교육공동체	신나는학습 만들기(학급멘토링, 위기학급지원) / 신나는학교 만들기(창체·자유학기제 연계 프로그램, 푸른나래 서포터즈, 푸른나래 심터 운영) / 신나는마을 만들기(지역네트워크 활동, 통합사례관리) / 신나는교육공동체 만들기(교직원, 학부모 연수)	연중
운영 지원	비상하는 푸른나래	교내외 시스템 구축 / 교육복지협의 / 교육복지실 운영	연중

※ 소요 비용은 교육복지에서 부담하며, 참여 우선순위는 교육복지우선지원 계획에 의거하여 결정됩니다.

※ 위의 프로그램은 학생 및 학교 상황에 따라 다소의 변동 사항이 있음을 알려드립니다.

4. “푸른나래” 교육복지실 및 교육복지사의 역할

□ “푸른나래” 교육복지실

- 학생들의 꿈을 지원하는 다양한 프로그램 운영실
- 학생들의 쉼터 및 친교 활동 공간
- 고민 있는 학생들을 위한 상담실 및 외부 지역 자원 연계실
- 효율적인 교육복지우선지원 운영을 위한 지원센터

□ 교육복지사 (학교사회복지사)

- 교육복지우선지원 기획·운영·지원 업무
- 학생상담 및 가정방문, 사례관리
- 집중지원 학생 관리 및 지원 활동
- 학교 내·외 사업계획 추진 및 운영
- 지역사회 자원 개발 연계 및 네트워크 활동

5. “푸른나래” 교육복지실 위치 및 연락처

□ 위 치 : 본교 후관 2층 오른쪽 끝 “푸른나래” (2-1 교실 옆)

□ 담당자 : 교육복지사

□ 연락처

학교홈페이지 : <http://www.gunsan.ms.kr>

전화 : 063-732-8756

♣ 푸른나래 교육복지실은 항상 열려 있습니다.

우리 아이들이 모두 행복할 수 있도록 학부모님의 관심과 참여를 부탁드립니다.

학생과 관련하여 어려우시거나 궁금하신 점은 편안한 마음으로 언제든지 문의해 주십시오.



6. 2024학년도 학교 회계 예산보고

가. 2025학년도 세입·세출 예산 총괄

(단위 : 천원)

예산구분	예산액	전년예산액 (전년도 최종예산)	증감	비고
군산중 학교회계	1,281,774	1,169,123	112,651	

나. 세입예산조서

(단위 : 천원)

장	관	항	목	예산액	구성비	비고
이전수입	지방교육행정 기관이전수입	교육비특별회계 전입금수입	교육비특별회계 전입금	1,083,299	84.5%	
자체수입	학부모부담수입	수익자부담수입	급식비	47,153	3.7%	
			방과후활동비	20,160	1.6%	
			현장체험학습비	36,440	2.8%	
			졸업앨범비	8,610	0.7%	
			기타수익자부담수입	22,712	1.8%	
			운동부운영비	45,000	3.5%	
	행정활동수입	사용료및수수료	사용료및수수료	2,400	0.2%	
		이자수입	이자수입	5,000	0.4%	
		기타행정활동수입	기타행정활동수입	1,000	0.1%	
기타수입	전년도이월금	순세계잉여금	순세계잉여금	10,000	0.8%	
합 계				1,281,774		

다. 세출예산조서

(단위: 천원)

정책사업	단위사업	예산액	구성비	비고
인적자원운용	교직원복지및역량강화	8,230	0.6%	
	기타교직원보수	3,490	0.3%	
학생복지/교육격차 해소	급식관리	570,602	44.5%	
	보건관리	38,231	3%	
	학생복지	9,430	0.7%	
기본적교육활동	교과활동	73,822	5.8%	
	창의적체험활동	76,340	6%	
	자유학기(년)활동	14,190	1.1%	
선택적교육활동	교기육성	78,160	6.1%	
	기타선택적교육활동	5,720	0.5%	
	독서활동	21,344	1.7%	
교육활동지원	교무업무운영	18,300	1.4%	
	생활지도운영	35,411	2.8%	
	학습지원실운영	35,016	2.7%	
	교육여건개선	12,870	1%	
학교일반운영	학교기관운영	48,430	3.8%	
	시설장비유지	226,888	17.7%	
	학교운영협력	3,300	0.3%	
학교재무활동	예비비	2,000	0.2%	
합계		1,281,774		



군 산 중 학 교

<http://www.gunsan.ms.kr>

전라북도 군산시 군중길 18

우) 573-120

◆교장실: 465-5926	◆학생부실: 465-5908
◆교무실: 465-5927~8	◆3학년실: 465-5924
◆행정실: 465-5925	◆2학년실: 465-5956
◆F A X: 466-0533	◆1학년실: 465-5907
◆복지실: 732-8756	◆식생활관: 465-5191