

2025학년도 4학년 1학기 교수수업 및 평가 운영 계획

1 국어 교수수업-평가 방법

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
4월	[4국01-04] 상황과 상대의 입장을 이해하고 예의를 지키며 대화한다.	2. 서로 다른 의견 (듣기·말하기)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 상대방 의견을 존중하고 경청하기 ■ 예의를 지키며 듣고 말하기 	[토의·토론 수업] ■ 상대방의 의견을 존중하고 경청하는 방법을 익힘. 토의 활동 규칙과 예의를 지키며 토의 활동에 참여함. ⇒(토의·토론) ⇒(자기 평가, 동료 평가)	매우 잘함	토의 활동에 다른 사람의 의견을 존중하고 경청하며 토의 활동 규칙을 지키며 적극적으로 참여할 수 있다.
					잘함	토의 활동에 다른 사람의 의견을 존중하고 경청하며 토의 활동에 참여할 수 있다.
					보통	토의 활동 규칙을 지키며 토의 활동에 참여할 수 있다.
4월	[4국04-01] 단어와 단어 간의 의미 관계를 파악한다.	3. 자세하게 살펴요 (문법)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 낱말 사이의 관계 설명하기 	[지식 탐구 수업] ■ 제시된 낱말을 살펴보고 낱말 사이의 관계를 알아봄. 낱말 사이의 관계를 이해하여 적절한 낱말을 사용하여 문장을 완성함. ⇒(서술형) ⇒(논술형)	매우 잘함	낱말 사이의 관계를 정확하게 이해하고 관련된 적절한 낱말을 찾아 문장을 완성하고 낱말을 사용한 이유를 논리적으로 설명할 수 있다.
					잘함	낱말 사이의 관계를 이해한 후 제시된 낱말의 관계를 찾아 문장을 완성할 수 있다.
					보통	낱말 사이의 관계를 이해할 수 있다.
5월	[4국03-02] 절차와 결과가 드러나게 정확한 표현으로 보고하는 글을 쓴다.	3. 자세하게 살펴요 (쓰기)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 관찰 계획을 세우고 관찰한 내용을 바탕으로 보고하는 글쓰기 	[문제 해결 수업] ■ 보고하는 글의 특징을 살핀 후 보고하는 글을 읽음. 관찰 계획을 세우고 관찰한 내용을 정리하는 방법을 앎. 관찰한 내용을 바탕으로 보고하는 글을 씀. ⇒(서술형) ⇒(논술형)	매우 잘함	절차와 결과가 드러나게 글의 내용을 짜임새 있게 조직하고, 사실에 기반한 내용을 간결하고 정확한 표현으로 보고하는 글을 쓸 수 있다.
					잘함	절차와 결과가 드러나게 글의 내용을 조직하고, 사실에 기반한 내용과 일부 정확한 표현을 사용하여 보고하는 글을 쓸 수 있다.
					보통	절차와 결과가 부분적으로 드러나게 글의 내용을 조직하고 일부 정확한 표현을 사용하여 보고하는 글을 쓴다.
5월	[4국06-01] 인터넷에서 학습에 필요한 다양한 자료를 탐색하고 목적에 맞게 자료를 선택한다.	매체 단원. 인터넷에서 자료를 찾아요 (매체)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 주제와 관련 있는 누리집에서 자료 탐색하기 ■ 적절한 검색어를 활용하여 자료를 찾고 그 내용 정리하기 	[문제 해결 수업] ■ 자신이 선택한 주제와 관련된 목적에 맞는 누리집을 방문하는 방법을 익혀 자료를 탐색함. 주제에 맞는 누리집에서 적절한 검색어를 활용하여 자료를 찾고 그 내용을 정리함. ⇒(논술형) ⇒(동료평가)	매우 잘함	자신이 선택한 주제와 관련된 목적에 맞는 누리집에 적절한 검색어를 활용하여 원하는 자료를 찾아 중요한 내용을 정리할 수 있다.
					잘함	자신이 선택한 주제와 관련된 누리집에 검색어를 활용하여 원하는 자료를 찾아 내용을 정리할 수 있다.
					보통	자신이 선택한 주제와 관련된 누리집에 검색어를 활용하여 원하는 자료를 일부 정리할 수 있다.
6월	[4국02-02] 문단과 글에서 중심 생각을 파악하고 내용을 간추린다.	4. 뜻을 파악하며 읽어요 (읽기)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 주장하는 글을 읽고 글쓴이의 주장을 찾아 정리하기 ■ 주장하는 글을 읽고 중심 생각을 파악하기 	[문제 해결 수업] ■ 중심 생각을 파악하는 방법을 확인함. 주장하는 글을 읽고 글의 중심 내용을 파악하여 문단별로 정리하여 씀. ⇒(서술형)	매우 잘함	주장하는 글을 읽고 글의 중심 내용을 찾아 문단별로 정확히 정리하고 글쓴이의 주장을 파악하여 글의 중심 생각을 작성할 수 있다.
					잘함	주장하는 글을 읽고 글의 중심 내용을 찾아 일부 문단별로 정리하고 글쓴이의 주장을 파악할 수 있다.
					보통	주장하는 글을 읽고 글의 중심 내용 정리와 글쓴이의 주장 파악을 일부 할 수 있다.
6월	[4국05-05] 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다.	5. 말과 글로 전하는 생각 (문학)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 자신의 독서 감상문과 친구들의 독서 감상문을 함께 감상하기 	[반응 중심 수업] ■ 책을 읽고 독서 감상문을 작성한 뒤 자신의 독서 감상문을 점검해봄. 독서 감상문을 친구들과 바꾸어 읽고 작품의 재미와 감동을 느끼며 감상함. ⇒(포트폴리오) ⇒(자기 평가, 동료 평가)	매우 잘함	자신이 작성한 독서 감상문과 친구들이 작성한 독서 감상문에 대한 느낀 점을 누리집에 꾸준히 작성하여 작품의 좋은 점을 함께 나눈다.
					잘함	자신이 작성한 독서 감상문과 친구들이 작성한 독서 감상문에 대한 느낀 점을 누리집에 작성한다.
					보통	자신이 작성한 독서 감상문을 누리집에 작성한다.

시기	성취 기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
4월	[4도01-04] 다른 사람의 관점을 수용할 수 있는지를 도덕적으로 검토하고 도덕규범을 내면화하여 도덕적으로 행동할 수 있는 자세를 기른다.	2. 도덕적인 나 (자신과의 관계)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 도덕 공부가 필요한 이유를 알고 실천 계획을 세워 실천하기 	[개념 분석 학습] <ul style="list-style-type: none"> ■ 도덕이 무엇인지 알아보고 도덕이 필요한 까닭에 대해 살펴봄. 도덕 공부의 내용과 실천 방법을 알아봄. 도덕적인 행동을 실천하기 위한 계획을 세우고 자신의 행동을 되돌아보며 노력할 점을 다짐함. ⇒(자기 평가, 서술형) 도덕이란 무엇이며 도덕을 공부하는 이유를 알고 도덕적인 행동을 계획해서 생활 속에서 실천할 수 있는지 평가함. 도덕적인 행동이란 무엇인지 스스로 판단해서 계획할 수 있도록 함. 평가지와 더불어 학교에서 도덕 시간의 참여 태도도 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	매우 잘함	도덕의 의미와 도덕적으로 행동하는 일의 필요성을 올바르게 이해하고, 학교나 집에서 할 수 있는 도덕적인 행동을 계획해서 지속적으로 실천한다.
					잘함	도덕의 의미와 도덕적으로 행동하는 일의 필요성을 이해하고, 학교나 집에서 할 수 있는 도덕적인 행동을 계획해서 지속적으로 실천한다.
					보통	도덕의 의미와 도덕적으로 행동하는 일의 필요성을 살펴보고, 학교나 집에서 할 수 있는 도덕적인 행동을 계획한다.
5월	[4도02-02] 친구 사이의 배려에 대한 올바른 이해를 바탕으로 일상생활에서 배려에 기반한 도덕적 관계를 맺을 수 있는 방안을 탐색한다.	2. 배려하는 우리 (타인과의 관계)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 내가 실천할 수 있는 배려를 계획하고 실천하기 	[경험 학습 수업] <ul style="list-style-type: none"> ■ 주변의 모든 사람이 비밀 친구가 된다면 어떨지 상상해 봄. 주변에서 배려해야 할 대상을 찾아보고 배려를 주고받을 때 고민할 점을 생각해 봄. 자신이 실천할 수 있는 배려를 생각해서 실천한 후 앞으로 지속적으로 실천하기로 다짐을 함. ⇒(실기·실습 평가) 주변에서 배려의 대상을 찾고 배려의 방법을 생각해서 실천할 수 있는지 평가함. 주변에서 배려할 대상과 방법은 학생 스스로가 선택해서 배려를 실천할 수 있도록 함. 평소 생활 속에서 지속적으로 배려를 실천하는지 관찰하여 평가에 반영함.	매우 잘함	생활 주변에서 다양한 배려의 대상을 찾아서 타인의 마음이나 필요에 공감하며 배려를 적극적으로 실천하고, 일상생활 속에서 지속적으로 배려를 실천하려는 마음을 다진다.
					잘함	생활 주변에서 배려의 대상을 찾아서 타인의 마음이나 필요에 공감하며 배려를 실천하고, 일상생활 속에서 지속적으로 배려를 실천하려고 노력한다.
					보통	생활 주변에서 배려의 대상을 찾아서 자신이 할 수 있는 배려의 방법을 제시한다.

시기	성취 기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
4월	[4사05-01] 우리 지역을 표현한 다양한 종류의 지도를 찾아보고, 지도의 요소를 이해한다.	1. 지도로 만나는 우리 지역 (지리 인식)	■ 지도의 기본 요소를 이해하고 우리 지역 지도에 나타난 지리 정보 파악하기	[개념 학습] ■ 지도에서 방위표를 이용해 위치 알아봄. 지도에 있는 기호와 축척의 쓰임새를 파악하고 지도에서 땅의 높낮이를 나타내는 방법과 활용 방법을 익힘. ⇒(서술형) 지도의 기본 요소(방위표, 기호와 범례, 축척, 등고선)를 알고 지도에 나타난 지리 정보 바르게 파악하여 실제 생활에 활용할 수 있는지 평가함.	매우 잘함	지도의 기본 요소(방위표, 기호와 범례, 축척, 등고선)를 알고 지도에 나타난 지리 정보 바르게 파악하여 실제 생활에 활용할 수 있다.
					잘함	지도의 기본 요소(방위표, 기호와 범례, 축척, 등고선)를 알고 지도에 나타난 지리 정보를 일부 이해할 수 있다.
					보통	지도의 기본 요소(방위표, 기호와 범례, 축척, 등고선)의 일부를 이해한다.
5월	[4사06-01] 지역의 문화유산을 통해 문화유산의 의미와 유형을 알아보고, 문화유산의 가치를 탐색한다.	2. 우리 지역의 문화유산 (지역사)	■ 우리 지역의 문화유산을 찾아 특징과 가치가 드러나게 안내자료를 만들어 소개하기	[프로젝트 학습] ■ 우리 지역의 문화유산을 통해 문화유산의 의미와 유형을 알아보고, 문화유산의 특징과 가치를 반영하여 안내자료를 만들어 소개함. ⇒(조사보고서) 지역의 문화유산을 조사하기 위한 계획을 세워서 조사하고 조사한 자료를 발표하는 단계까지의 모든 과정을 평가함. 소개할 내용은 동영상, 사진 등을 활용하여 다양한 형태로 작성할 수 있도록 안내함.	매우 잘함	문화유산의 의미와 유형을 정확히 설명할 수 있으며, 우리 지역의 문화유산의 특징과 가치를 나타낸 안내자료를 만들어 소개할 수 있다.
					잘함	문화유산의 의미와 유형을 알고 있으며, 우리 지역의 문화유산의 특징을 찾아 안내자료를 만들 수 있다.
					보통	문화유산의 의미를 대략적으로 이해하고 우리 지역의 문화유산을 찾아 간단히 말로 소개할 수 있다.
6월	[4사07-01] 자원의 희소성으로 인해 경제활동에서 선택의 문제가 발생함을 이해하고, 경제활동에서 합리적 선택 방법을 탐색한다.	3. 경제활동과 지역 간 교류 (경제)	■ 자원의 희소성으로 인한 선택의 문제 설명하기 ■ 생활 속 경제활동에서 합리적으로 선택하는 방법 제안하기	[문제 해결 학습] ■ 일상생활에서 겪은 자원의 희소성으로 인한 선택의 문제를 예를 들어 설명함. ■ 사고 싶은 물건을 정하고, 다양한 기준(가격, 품질, 환경 등)으로 비교표를 작성한 후 자신에게 가장 적합한 상품을 선택함. ■ 각자 선택한 이유를 친구들과 함께 이야기하고 생활 속에서 실천할 수 있는 합리적 선택 방법에 대해 제안함. ⇒(서술형) ⇒(구술 평가)	매우 잘함	자원의 희소성으로 인해 발생하는 선택의 문제를 여러 가지 사례로 설명하고, 생활 속 경제활동에서 합리적인 선택 방법을 여러 조건을 비교하며 구체적으로 제안할 수 있다.
					잘함	자원의 희소성으로 인해 발생하는 선택의 문제를 설명하고, 생활 속 경제활동에서 합리적인 선택 방법을 제안할 수 있다.
					보통	자원의 희소성으로 인해 경제활동에서 선택의 문제를 발생함을 말할 수 있고 선택의 방법에 대해 이야기할 수 있다.

시기	성취 기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
3월	[4수01-01] 큰 수의 필요성을 인식하면서 10000 이상의 큰 수에 대한 자릿값과 위치적 기수법을 이해하고, 수를 읽고 쓸 수 있다.	1. 큰 수 (수와 연산)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 큰 수의 필요성을 설명하고, 자릿값과 위치적 기수법을 이해하여 읽고 쓰기 	[원리 탐구 수업] <ul style="list-style-type: none"> ■ 뉴스, 광고 등 여러 가지 매체를 활용하여 다섯 자리 수, 십만, 백만, 천만, 억과 조 단위까지의 수를 조사하여 큰 수의 필요성을 설명함. ■ 수의 자릿값과 위치적 기수법을 읽고 쓰는 방법을 익혀 큰 수가 들어간 자료를 쓰고 읽고, 자신이 조사한 내용을 발표함. 	매우 잘함	실생활에서 큰 수의 필요성을 설명하고, 10000 이상의 수의 자릿값과 위치적 기수법을 이용하여 수를 능숙하게 읽고 쓸 수 있다.
					잘함	실생활에서 큰 수가 사용됨을 찾고, 안내된 절차에 따라 10000 이상의 수에서 각 자리의 숫자가 나타내는 수를 읽고 쓸 수 있다.
					보통	1, 10, 100, 1000과 관련지어 10000이 얼마만큼의 수인지 이해하여 그 수를 읽고 쓸 수 있다.
4월	[4수03-24] 각의 크기의 단위인 1도(°)를 알고 각도를 이용하여 각의 크기를 측정하고 어림할 수 있다.	2. 각도 (도형과 측정)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 각도를 사용하여 각의 크기를 측정하고 어림하기 	[문제 해결 학습] <ul style="list-style-type: none"> ■ 주어진 각을 어림하여 보고 실제로 측정함. ■ 짝이 각도를 말하면 그 각을 어림하여 각을 나타내고, 각도를 사용하여 각의 크기를 측정함. ⇒(단답형) ⇒(관찰 평가)	매우 잘함	다양한 각의 크기를 정확하게 어림하여 각도기 사용법에 맞게 측정할 수 있다.
					잘함	안내된 절차에 따라 각의 크기를 어림하여 각도기 사용법에 맞게 측정할 수 있다.
					보통	안내된 절차에 따라 간단한 각의 크기를 어림하여 각도기 사용법에 맞게 부분적으로 측정할 수 있다.
5월	[4수01-07] 나누는 수가 두 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	3. 곱셈과 나눗셈 (수와 연산)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 나눗셈이 필요한 상황을 나누는 수가 두 자리 수인 나눗셈식으로 나타내고, 계산과정 설명하기 	[원리 탐구 학습] <ul style="list-style-type: none"> ■ 실생활에서 나누는 수가 두 자리 수인 나눗셈이 필요한 상황을 탐색함. ■ 실생활에서 나눗셈이 필요한 상황을 나눗셈식으로 계산하여 나타내고 계산과정을 설명함. ⇒(서술형)	매우 잘함	(두 자리 수)÷(두 자리 수)와 (세 자리 수)÷(두 자리 수)의 계산 원리를 알고, 그 계산을 능숙하게 할 수 있다.
					잘함	(두 자리 수)÷(두 자리 수)와 (세 자리 수)÷(두 자리 수)의 계산 원리를 생각하며 그 계산을 할 수 있다.
					보통	(두 자리 수)÷(두 자리 수)와 (세 자리 수)÷(두 자리 수)의 계산 원리를 잘 이해하지 못하여 그 계산을 하는 데 어려움을 보인다.
6월	[4수04-01] 자료를 수집하여 그림그래프나 막대그래프로 나타내고 해석할 수 있다.	5. 막대그래프 (자료와 가능성)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 자료를 수집하여 막대 그래프로 나타내고, 사실 파악 및 해석하기 	[문제 해결 학습] <ul style="list-style-type: none"> ■ 실생활 속 다양한 막대그래프를 찾아보고, 막대그래프를 나타내는 방법을 탐색함. ■ 자료를 수집하여 막대그래프로 나타내어 보고, 막대그래프를 통해 알 수 있는 여러 가지 사실을 찾아 해석함. ⇒(서술형)	매우 잘함	실생활 자료를 수집하여 막대그래프로 나타내고, 그래프에서 여러 가지 사실을 찾아 해석할 수 있다.
					잘함	실생활 자료를 수집하여 막대그래프로 나타내고, 그래프에서 간단한 사실을 찾을 수 있다.
					보통	안내된 절차에 따라 일부가 제시된 막대그래프를 완성할 수 있다.
7월	[4수02-03] 등호를 사용하여 크기가 같은 두 양의 관계를 식으로 나타낼 수 있다.	6. 규칙과 관계 (변화와 관계)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 두 양의 관계를 탐구하고, 등호를 사용하여 식으로 나타내기 	[문제 해결 학습] <ul style="list-style-type: none"> ■ 수 막대, 저울 등 구체물을 등호가 있는 식으로 나타냄. ■ 등호가 사용된 식을 두 양이 서로 같은지 비교하고 판단하여 까닭을 설명함. ■ 등호를 사용하여 다양한 식을 완성함. ⇒(서술형)	매우 잘함	등호를 사용하여 크기가 같은 두 양의 관계를 식으로 나타내고, 등호가 사용된 식이 옳은지 설명할 수 있다.
					잘함	등호를 사용하여 크기가 같은 두 양의 관계를 식으로 말할 수 있다.
					보통	안내된 절차에 따라 등호를 사용하여 크기가 같은 두 양의 관계를 식으로 말할 수 있다.

시기	성취 기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
3월	[4과01-02] 수평 잡기 활동을 통해 물체의 무게를 비교할 수 있다.	1. 힘과 우리 생활 (운동과 에너지)	■ 수평잡기로 물체의 무게 비교하기	■ 관찰 학습, 실험 수업, 의사소통 학생들이 수평대를 이용하여 무게가 동일한 두 물체의 균형을 맞추는 활동과 무게가 다른 세 물체의 무게를 비교하는 과정을 통해 수평의 원리를 스스로 탐구하고 발견할 수 있도록 지도함. 이를 통해 수평 잡기의 원리를 심층적으로 이해하게 됨. [관찰 평가], [실험 실기], [서술·논술 평가] ⇒ 수업시간에 다양한 수평 잡기 실험을 진행하여 학생들이 수평 잡기의 원리를 충분히 이해한 후, 평가에서는 실험을 통해 직접 문제를 해결하는 것이 아니라 수업을 통해 습득한 수평 잡기 원리에 대한 지식을 바탕으로 문제를 해결하도록 하여 수평이 되도록 위치를 조정할 수 있는지, 여러 물체의 무게를 비교하는 과정을 설명할 수 있는지를 평가함.	매우 잘함	수평 잡기로 무게가 다른 물체 세 개의 무게를 비교할 수 있으며, 그 과정을 설명할 수 있다.
					잘함	수평 잡기로 무게가 다른 물체 세 개의 무게를 비교할 수 있다.
					보통	수평 잡기로 무게가 다른 물체 두 개의 무게를 비교할 수 있다.
5월	[4과10-02] 물이 얼 때, 얼음이 녹을 때, 물이 증발할 때와 끓을 때, 수증기가 응결할 때의 변화를 관찰할 수 있다.	2. 물의 상태 변화 (물질)	■ 차가운 컵 표면에 맺힌 물방울 관찰하기	■ 관찰 학습, 의사소통(순환 학습 모형) 차가운 컵 표면에 맺힌 물방울을 관찰하는 활동을 통해 응결 현상을 직접 경험하고, 물의 상태 변화에 대한 개념을 학습함. 학생들은 물방울이 수증기에서 응결되어 발생한 것임을 이해하고, 응결이 생활 속에서 어떻게 나타나는지 탐구함. [실험 실기], [서술·논술 평가] ⇒ 학생들이 차가운 컵 표면에서 발생하는 응결 현상을 관찰한 후, 물방울이 어디에서 온 것인지 설명할 수 있는지, 또한 응결 현상과 관련된 생활 속 예를 두 가지 이상 설명할 수 있는지를 평가함. 학생들이 응결 현상과 그에 따른 무게 변화를 이해하고 이를 바탕으로 논리적으로 설명할 수 있는 능력을 중점적으로 평가함.	매우 잘함	차가운 컵 표면의 물질과 무게 변화를 옮겨 쓰고, 무게가 변하는 까닭을 옮겨 설명할 수 있다.
					잘함	차가운 컵 표면의 물질과 무게 변화를 옮겨 썼지만, 무게가 변하는 까닭과 연결 짓지 못한다.
					보통	차가운 컵 표면의 물질과 무게 변화, 무게가 변하는 까닭을 설명하지 못한다.
5월	[4과11-04] 화산 활동과 지진이 우리 생활에 미치는 영향을 조사하여, 대처 방법을 실천할 수 있다.	3. 땅의 변화 (지구와 우주)	■ 지진이 발생할 때 대처하는 방법 조사하기	■ 조사 학습, 의사소통 지진이 발생할 경우 다양한 장소에 있을 때 대처하는 방법을 충분히 토의할 기회를 제공함. 토의하는 과정에서 자신이 생각한 방법의 잘된 점과 개선할 점을 스스로 인식하도록 지도함. 조사를 통해 알게 된 대처 방법을 실제 상황 및 장소와 연관 지어 보며 안전에 대한 의식을 갖게 함. [관찰 평가], [토의·토론 평], [서술·논술 평가]	매우 잘함	다양한 장소에서의 지진 발생 시 행동 요령을 세 가지 이상 조사하여 발표할 수 있다.
					잘함	다양한 장소에서의 지진 발생 시 행동 요령을 한두 가지 이상 조사하여 발표할 수 있다.

시기	성취 기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
				⇒ 지진 대처 방법을 친구들과 토의하여 의사소통한 후, 다양한 장소에서의 지진 발생 시 행동 요령을 스스로 조사할 수 있는지 평가함. 주어진 상황을 민감하게 관찰하여 잘못된 부분을 찾아 올바른 대처 방법을 서술할 수 있는지 평가함.	보통	다양한 장소에서의 지진 발생 시 행동 요령을 일부 조사하여 발표할 수 있다.
6월	[4과12-01] 균류·원생생물·세균을 관찰하여 특징과 사는 곳을 설명할 수 있다.	4. 다양한 생물과 우리 생활 (생명의 연속성)	■ 해캄과 짚신벌레를 관찰하고, 공통점과 차이점 정리하기	■ 조사 학습, 관찰 학습 디지털 현미경을 사용하여 해캄과 짚신벌레의 생김새와 특징을 학생들이 직접 관찰하고, 그 특징을 스스로 발견할 수 있도록 지도함. 학생들은 해캄과 짚신벌레를 관찰한 내용을 바탕으로 그 특징을 비교하고 공통점과 차이점을 스스로 분석함. [관찰 평가], [서술·논술 평가] ⇒ 학생들이 디지털 현미경을 통해 해캄과 짚신벌레를 관찰한 후, 그 생김새와 특징을 정확하게 기록할 수 있는지, 또한 특징을 비교 분석하여 공통점과 차이점을 설명할 수 있는지를 평가함. 이를 통해 원생생물의 생태적 특징을 도출해낼 수 있는지 중점적으로 평가함.	매우 잘함	해캄과 짚신벌레의 생김새와 특징을 두 가지 이상 자세히 관찰하여 그림과 글로 기록할 수 있다.
					잘함	해캄과 짚신벌레의 생김새와 특징을 한 가지만 자세히 관찰하여 그림과 글로 기록할 수 있다.
					보통	해캄과 짚신벌레의 생김새와 특징을 관찰하여 도움을 받아 그림과 글로 기록할 수 있다.

시기	성취 기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
3월 4주	[4체01-04] 건강을 위한 바른 생활 습관을 이해하고 생활 속에서 규칙적으로 실천한다.	1-1. 건강한 운동 습관 (운동)	■ 다양한 계단 오르기 동작을 익혀 생활 속에서 실천하기	[자기 주도 학습] ■ 기초 체력을 향상시키기 위해서 자신의 체력 수준에 맞는 운동과 목표를 설정함. 설정한 운동을 꾸준히 실천하며 결과를 기록함. 계획한 운동을 실천한 후의 결과를 기록해서 발표함. ⇒(실기 평가) 실제 자신의 체력 수준에 적합한 운동 내용과 목표를 설정하여 실천할 수 있는지 평가함. 계획한 운동의 실천 기간은 1주일의 기간을 주고 실천을 한 후 스스로 자신을 평가해 보도록 함.	매우 잘함	건강한 생활 습관의 필요성과 실천 방법을 명확하게 알고, 일상생활 전반에서 규칙적으로 실천할 수 있다.
					잘함	건강한 생활 습관의 필요성과 실천 방법을 대략적으로 알고, 일상생활에서 일부 규칙적으로 실천할 수 있다.
					보통	건강한 생활 습관의 필요성을 대략적으로 알고, 일상생활에서 일부 실천할 수 있다.
4월 2주	[4체02-05] 기술형 스포츠에 적합한 기본 움직임 기술을 파악하고 시도한다.	2-1. 기술형 스포츠의 움직임 기술 (스포츠)	■ 전력 달리기 자세에 알맞은 자세와 방법 익히고 실천하기	[직접 교수 학습] ■ 올바른 달리기 자세(출발 자세, 팔과 다리의 움직임, 피니시 동작 등)를 시범을 보이며 설명하고, 학생들이 개별적으로 연습한 후 교사가 자세 교정을 도와주며 기록 향상이 이루어질 수 있도록 한다. ⇒(실기 평가) 학생 신체 기능 수준에 따라 달리기 거리를 조정하며, 걸리는 시간을 3차에 걸쳐 측정한다. 상대 평가가 아닌 스스로의 기록 향상에 주안점을 두고 평가가 이루어질 수 있도록 한다.	매우 잘함	기술형 스포츠에 적합한 여러 가지 기본 움직임 기술을 구체적으로 파악하고 다양한 게임 상황에서 시도할 수 있다.
					잘함	기술형 스포츠에 적합한 여러 가지 기본 움직임 기술을 대략적으로 파악하고 게임 상황에서 시도할 수 있다.
					보통	기술형 스포츠에 적합한 일부 기본 움직임 기술을 대략적으로 파악하고 게임 상황에서 부분적으로 시도할 수 있다.

시기	성취 기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
4월	[4음02-02] 다양한 음악을 듣고 음악적 특징을 발견한다.	1. 마주 보고 웃어요. - “동물의 사육제” 중 ‘사자 왕의 행진’, ‘백조’ (감상)	■ 음악을 감상하고 음악의 특징과 느낌을 몸으로 표현하기	[감상 활동 중심 수업] ■ 감상곡과 관련된 음악적 특징과 이야기의 줄거리를 살펴봄. 이야기의 장면을 생각하며 음악을 감상함. 음악의 특징과 느낌을 생각하며 어울리는 몸동작으로 표현함. ⇒(실기 평가) 음악을 감상하고 장면이나 줄거리에 어울리는 음악의 요소를 파악하고, 음악의 특징과 느낌을 몸동작으로 표현할 수 있는지 평가함. 자유롭게 음악의 특징을 찾아 발표할 수 있는 분위기를 조성함.	매우 잘함	음악을 감상하고 장면이나 줄거리에 어울리는 음악의 요소를 정확히 파악하여 음악의 특징과 느낌을 어울리는 몸동작으로 표현할 수 있다.
					잘함	음악을 감상하고 장면이나 줄거리에 어울리는 음악의 요소와 관련지어 음악의 특징과 느낌을 몸동작으로 표현할 수 있다.
					보통	음악을 감상하고 장면이나 줄거리를 생각하며 음악의 특징이나 느낌을 간단한 몸동작으로 표현할 수 있다.
6월	[4음01-01] 바른 자세와 주법을 익혀 노래 부르거나 악기로 연주한다.	2. 생각을 나눠요 - 문 리버 (연주)	■ 바른 자세와 주법으로 리코더 2중주하기	[기악 활동 중심 수업] ■ 리코더 운지법을 바르게 익힘. 연습곡을 연주하고 모듬 친구들과 서로의 연주를 확인함. 소리의 어울림을 느끼며 친구들과 함께 리코더 2중주를 함. ⇒(실기 평가, 자기 평가) 두 성부의 소리가 잘 어울렸는지와 시작과 끝이 잘 맞았는지 확인함. 2중주를 하거나 합주를 할 때는 다른 사람의 소리를 들으며 연주할 수 있도록 함. 발표를 할 때 실력이 부족한 친구들을 배려하며 연주할 수 있도록 함.	매우 잘함	바른 자세와 운지로 친구와 협동을 잘 하며 두 성부의 소리가 잘 어울리게 리코더 2중주를 할 수 있다.
					잘함	바른 자세와 운지로 친구와 협력을 하며 리코더 2중주를 할 수 있다.
					보통	바른 자세와 운지로 친구와 협력을 하며 제재곡의 일부를 리코더 2중주로 연주할 수 있다.

시기	성취 기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
4월	[4미01-04] 생활 속에서 활용되는 미술에 관심을 가지고 미술의 특징과 역할을 발견할 수 있다.	1. 이렇게 멋진 (미적 체험)	■ 생활 속 미술의 역할을 발견하고 분류하기	[반응 중심 학습] ■ 생활 속에서 미술을 찾아보고, 미술의 특징과 역할을 발견함. 발견한 내용을 바탕으로 기준을 정해 미술의 역할을 유형화함. ⇒(실기 평가) 생활 속 미술의 다 양한 예를 통해서 미술의 역할 을 설명할 수 있는지 평가함.	매우 잘함	생활 속 미술의 다양한 특징과 역할을 명확 하게 이해하고, 생활 속에서 활용되는 미술 의 특징과 역할을 발견해 분류할 수 있다.
					잘함	생활 속 미술의 특징과 역할을 이해하고, 생활 속에서 활용되는 미술의 특징과 역할 을 발견해 분류할 수 있다.
					보통	생활 속 미술의 특징과 역할을 일부 이해 하고, 생활 속에서 활용되는 미술의 특징 과 역할을 일부 발견해 분류한다.
6월	[4미02-04] 표현 의도를 가지고 작품을 제작하며 자기 작품을 소중히 여길 수 있다.	4. 그날의 즐거움 (표현)	■ 지점토로 즐거웠던 경험 표현하기	[반응 중심 학습] ■ 지점토의 특성을 탐색함. 지점 토를 활용하여 즐거웠던 경험을 부조로 표현하는 방법을 알아 봄. 지점토의 특성을 생각하며 자신의 경험을 구상하고 작품으 로 제작함. ⇒(실기 평가, 관찰) 지점토의 특 성을 살려서 작품을 만들었는지 평가함. 작품의 결과와 더불어 작품 완성 후 자기 작품을 소중 히 여길 줄 아는 자세도 함께 관찰하여 평가에 반영함.	매우 잘함	지점토의 적절한 사용법을 바르게 익혀 창의 적으로 활용하고, 즐거웠던 경험을 떠올려 부조로 실감 나게 표현할 수 있다.
					잘함	지점토의 적절한 사용법을 익혀 활용하고, 즐거웠던 경험을 부조로 표현할 수 있다.
					보통	지점토의 특성을 부분적으로 익혀서 사용 하고, 즐거웠던 경험을 부조로 표현하는 데 어려움을 보인다.

시기	성취 기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
4월 4주	[4영02-06] 행동 지시를 쉽고 간단한 문장으로 말하거나 보고 쓴다.	3. Don't push (표현)	<ul style="list-style-type: none"> 그림 카드를 보고 어울리는 행동 지시문 말하기 제시된 행동 지시문을 보고 쓰기 	[활동 중심 학습, 그와 연계한 평가] ■(활동 중심 학습) 'Action Commands' 활동을 통해 교실에서 흔히 사용하는 지시문과 관련된 그림 카드를 보고 해당하는 지시문을 말하고, 교사가 제시하는 지시문을 보고 그대로 써보는 활동을 수행함. ⇒(관찰평가_체크리스트) 그림카드를 보고 행동 지시문을 정확하게 말할 수 있는지 평가 ⇒(서답형 평가) 제시된 행동 지시문을 바르게 보고 쓸 수 있는지 평가	매우 잘함	적절한 표현을 사용하여 행동 지시를 정확하게 말하고, 제시된 문장을 바르게 보고 쓸 수 있다.
					잘함	기본적인 표현을 사용하여 행동 지시를 말하고, 제시된 문장을 대체로 보고 쓸 수 있다.
					보통	주어진 표현의 도움을 받아 행동 지시를 말하고, 제시된 문장을 반복하여 보고 쓸 수 있다.
5월 4주	[4영02-07] 자신의 감정을 쉽고 간단한 문장으로 말하거나 보고 쓴다.	4. I'm happy (표현)	<ul style="list-style-type: none"> 자신의 감정을 쉽고 간단한 문장으로 말하기 감정을 나타내는 쉽고 간단한 문장 보고 쓰기 	■(활동 중심 학습) 다양한 감정을 나타내는 이모티콘 카드를 보고 자신의 감정과 일치하는 표현을 'I am happy.', 'I am sad.'와 같이 말로 표현함. 이어서 카드에 제시된 감정 표현 문장을 보고 자신의 감정 출처부에 써보는 활동을 수행함. ⇒(관찰평가_체크리스트) 자신의 감정을 나타내는 문장을 자연스럽게 말할 수 있는지 평가 ⇒(서답형 평가) 제시된 감정 표현 문장을 정확하게 보고 쓸 수 있는지 평가	매우 잘함	자신의 감정을 쉽고 간단한 문장으로 자연스럽게 말하고, 감정 표현 문장을 정확하게 보고 쓸 수 있다.
					잘함	자신의 감정을 쉽고 간단한 문장으로 말하고, 감정 표현 문장을 대체로 보고 쓸 수 있다.
					보통	자신의 감정을 제시된 문장을 참고하여 간단히 말하고, 감정 표현 문장을 반복하여 보고 쓸 수 있다.
7월 2주	[4영02-05] 자신, 주변 사람이나 사물의 소개나 묘사를 쉽고 간단한 문장으로 말하거나 보고 쓴다.	6. Is this your carp? (표현)	<ul style="list-style-type: none"> 사람이나 사물을 보고 인사말과 함께 소개하거나 특징을 묘사하는 쉽고 간단한 문장 말하기 사람이나 사물을 보고 소개하거나 특징을 묘사하는 쉽고 간단한 문장 보고 쓰기 	[활동 중심 학습, 그와 연계한 평가] ■(활동 중심 학습) 'Tell me about ~' 활동을 통해 자신, 주변 사람, 사물을 소개하거나 묘사하는 표현을 익힘. 교사가 제시한 카드를 보며 대상을 소개하거나 특징을 묘사하는 문장을 말함. 이어서 교사가 칠판에 제시하는 소개나 묘사 문장을 보고 써보는 활동을 수행함. ⇒(관찰평가_체크리스트) 사람이나 사물을 보고 소개하거나 특징을 묘사하는 문장을 말할 수 있는지 평가 ⇒(서답형 평가) 자신, 주변 사람, 사물을 소개하거나 묘사하는 문장을 바르게 보고 쓸 수 있는지 평가	매우 잘함	자신, 주변 사람이나 사물을 소개하거나 묘사할 때 적절한 문장을 사용하여 말하고, 제시된 문장을 정확하게 보고 쓸 수 있다.
					잘함	자신, 주변 사람이나 사물을 소개하거나 묘사할 때 기본적인 문장을 사용하여 말하고, 제시된 문장을 대체로 보고 쓸 수 있다.
					보통	자신, 주변 사람이나 사물을 소개하거나 묘사할 때 간단한 문장으로 말하고, 제시된 문장을 반복하여 보고 쓸 수 있다.