

# 2024학년도 3학년 2학기 교수수업 및 평가 운영 계획

## 1 국어 교수수업-평가 방법

시기	성취 기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
9월 2주	[ 4 국 01-04 ] 국 적 정, 말투, 몸 짓, 말투한 다.	1. 작품을 보고 느낌을 나누어요(듣 기 말하기)	▪적절한 표 정, 몸짓, 말 투로 하 기	▪역할수행수업 이야기의 인물이 되어 실감 나 게 표현하는 활동에 참여하기 ⇒(실기평가) 표정, 말투, 몸짓 에 주의하며 말하는지 평가	매우 잘함	표정, 말투, 몸짓에 주의하며 말하면 마음을 더 전달할 수 있음을 알고 3가 지 경험을 모두 떠올려 알맞게 표현한 다
					잘함	표정, 말투, 몸짓에 주의하며 말하면 마음을 더 전달할 수 있음을 알고 3가 지 경험을 대체로 떠올려 알맞게 표현 한다
					보통	표정, 말투, 몸짓에 주의하며 말하면 마음을 더 전달할 수 있음을 일부만 알고 3가지 경험을 떠올려 일정부분에 만 알맞게 표현한다
					노력 중임	표정, 말투, 몸짓에 주의하며 말하면 마음을 더 전달할 수 있음을 일부만 알고 3가지 경험을 떠올리나 바르게 표현하는 것에 서툰다
9월 4주	[ 4 국 02-01 ] 과 문 단 과 중 글의 생각과 파악 한다.	2. 중심 생각을 찾아요(읽기)	▪글을 읽고 중심 생각 파악하기	▪지식탐구수업 설명하는 글을 읽고 중심 생각 간추리기 ⇒(서술평가) 글을 읽고 중심 생각 파악하기	매우 잘함	글을 진지하게 읽어보고 중심생각을 정확하게 발견하며 핵심내용만 간추려 쓸 수 있다
					잘함	글을 진지하게 읽어보고 중심생각을 정확하게 발견하며 간추려 쓸 수 있다
					보통	글을 읽어보고 중심생각을 발견하며 간추려 쓸 수 있다
					노력 중임	글을 읽어보고 중심생각을 일부만 발 견하며 간추려 쓸 수 있다
10월 1주	[ 4 국 03-01 ] 문 중심과 관련된 문단 중심과 관련된 문단 중심과 관련된 문단	3. 자신의 경험을 글로 써요 (쓰기)	▪자신의 경 험을 글로 쓰기	▪문제해결수업 자신의 경험에서 인상 깊은 일 을 찾고 그것을 표현해 보도록 함. ⇒(논술형) 꾸며 주는 말이나 따옴표를 사용하여 재미있게 표현하도록 함.	매우 잘함	자신의 경험과 관련하여 언제, 어디서, 어떤 일, 생각과 느낌을 모두 바르게 정리하여 자세히 글로 쓸 수 있다
					잘함	자신의 경험과 관련하여 언제, 어디서, 어떤 일, 생각과 느낌을 바르게 정리 하여 글로 쓸 수 있다
					보통	자신의 경험과 관련하여 언제, 어디서, 어떤 일, 생각과 느낌 중 일부만 정리 하여 글로 짧게 쓸 수 있다
					노력 중임	자신의 경험과 관련하여 언제, 어디서, 어떤 일, 생각과 느낌을 떠올리지만 표현하기 어려워한다.
10월 3주	[ 4 국 05-01 ] 나 시각이나 동 작적 표현하 고 주목할 점 을 찾 아 보 고 그 표 현 에 서 떠 오 르 는 느 낌 을 말 해 보 도 록 함.	4. 감동을 나타내요(문 학)	▪감각적 표 현을 살피 며 시 감상 하기	▪반응중심수업 감각적 표현의 재미를 느끼며 시나 이야기를 감상하고 다양 한 방법으로 표현해보도록 함. ⇒(서술형) 감각적 표현을 찾 아보고 그 표현에서 떠오르는 느낌을 말해 보도록 함.	매우 잘함	두가지 시를 진지하게 감상하고 감각 적 표현을 정확히 발견하며 감상소감 을 모두 자세히 설명한다.
					잘함	두가지 시를 진지하게 감상하고 감각 적 표현을 몇가지 발견하며 감상소감 을 모두 자세히 설명한다.
					보통	두가지 시를 감상하고 감각적 표현을 몇가지 발견하며 감상소감을 설명한 다.
					노력 중임	두가지 시를 감상하고 감각적 표현을 몇가지 발견하나 감상소감의 설명에는 서툰다.
11월 1주	[ 4 국 04-01 ] 을 높이고 예절 에 맞게 대 하 는 다.	5. 바르게 대화해요(문 법)	▪여러 가지 상 황 에 서 언 어 예절 에 맞게 대 화하기	▪문제해결수업 일상생활에서 접할 수 있는 다 양한 상황에서 언어 예절을 지 키며 대화해보도록 함. ⇒(관찰평가) 언어 예절을 지 키며 대화하는 과정을 관찰해 평가함.	매우 잘함	다양한 상황에 알맞은 대화 내용으로 다른 사람과 언어 예절을 잘 지키며 대화한다.
					잘함	상황에 알맞은 대화 내용으로 다른 사 람과 언어 예절을 잘 지키며 대화한 다.
					보통	상황에 알맞은 대화 내용으로 언어 예 절을 잘 지키며 대화한다.
					노력	상황에 알맞은 대화 내용이 아니거나,

시기	성취 기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준
					중임 상황에 맞춘 내용으로 언어 예절을 지키지 않고 대화한다.

## 2 도덕 교수수업-평가 방법

시기	성취 기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준
9월 3주	[ 4 도 01-02 ] 시간과 불균형한 시간 간의 소중함을 알고 시간 을 소중히 여기고 시간을 잘 관리하는 사람이다.	4. 아껴쓰는 우리(자신과의 관계)	■시간 절약 실천하기	■가치탐구수업 갈등 상황에서 어떻게 행동하는 것이 옳은지 판단하기. ⇒(자기평가) 시간을 아껴 쓰는 바른 태도를 평가함.	매우 잘함 내가 해야 할 일과 하고 싶은 일을 정리하여 1주일간의 시간표를 요일별로 꼼꼼히 계획하고 성실한 자세로 꾸준히 실천한다
					잘함 내가 해야 할 일과 하고 싶은 일을 정리하여 1주일간의 시간표를 요일별로 꼼꼼히 계획하고 실천한다
					보통 내가 해야 할 일과 하고 싶은 일을 정리하여 1주일간의 시간표를 요일별로 간단하게 계획하고 실천한다
					노력 중임 내가 해야 할 일과 하고 싶은 일을 정리하여 1주일간의 시간표를 일부분만 간단하게 계획하고 실천한다
10월 2주	[ 4 도 03-04 ] 공공장소에서 지켜야 할 다양한 규칙과 중요성을 알고 지켜야 할 일을 실천하는 사람이다.	5. 함께 지키는 행복한 세상(사회공동체와의 관계)	■지구촌문제 해결에 애쓰는 노력 조사하기	■가치탐구수업 공공장소에서 지켜야 할 다양한 규칙과 중요성 생각해보기. ⇒(자기평가) 실천 정도 기록 ⇒(서술평가) 공익을 위해 내가 지킬 수 있는 일 기록	매우 잘함 다양한 공공장소에 필요한 규칙을 3가지 이상 떠올려 항상 자신의 양심에 귀 기울이며 꾸준히 실천한다
					잘함 다양한 공공장소에 필요한 규칙을 2가지 떠올려 자신의 양심에 귀 기울이며 꾸준히 실천한다
					보통 다양한 공공장소에 필요한 규칙을 1가 떠올려 자신의 양심에 귀 기울이며 일부를 실천한다
					노력 중임 다양한 공공장소에 필요한 규칙을 떠올리기 어려워하며 자신의 양심에 귀 기울이며 실천하지 못한다.
11월 1주	[ 4 도 04-05 ] 생명존중문화에 인간존엄성을 존중하고 생명존중을 실천하는 사람이다.	6. 생명을 존중하는 우리(자연·동물·생물과의 관계)	■생명의 소중함을 알고 지키기	■가치탐구수업 생명을 대하는 올바른 태도를 생각하고 생명이 소중한 까닭 탐구하기 ⇒(서술평가) 생명의 소중함과 나의 내용을 연관지어 생각해 보도록 한다.	매우 잘함 제시된 시를 진지하게 감상하고 감상한 소감을 생명의 소중함과 연관지어 자세히 설명하며 생명에 대한 올바른 태도를 제시한다
					잘함 제시된 시를 진지하게 감상하고 감상한 소감을 생명의 소중함과 연관지어 설명하며 생명에 대한 올바른 태도를 제시한다
					보통 제시된 시를 감상하고 감상 소감을 생명의 소중함과 연관지어 짧게나마 설명하며 생명에 대한 올바른 태도를 제시한다
					노력 중임 제시된 시를 감상하고 감상 소감을 생명의 소중함과 연관지어 설명하는 것에 서툴고 생명에 대한 올바른 태도를 제시한다

시기	성취 기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
9월 2주	[ 4 사 02-01 ] 장 우리 지리적 조 의 특성하고, 고 사하고, 고장의 것이 사람 들 생할 미를 남 영향한다.	1. 환경에 따라 다른 삶의 모습 (자연환경과 인간생활)	▪다른 고장 사람 들 의 웃차림 비 교하기	▪탐구수업 제시된 나라의 의생활을 조사 하여 환경과 연관지어 생각하 도록 한다. ⇒(보고서) 조사한 내용을 정 리하여 표현한 것을 평가 ⇒(관찰평가) 조사한 내용을 발표하는 태도를 평가	매우 잘함	제시된 고장의 의생활을 모두 바르게 조사하고 각 의생활을 환경과 연관지 어 알맞게 설명한다
					잘함	제시된 고장의 의생활을 대체로 바르 게 조사하고 각 의생활을 환경과 연관 지어 알맞게 설명한다
					보통	제시된 고장의 의생활을 대체로 바르 게 조사하고 각 의생활을 환경과 연관 지어 짧게나마 설명한다
					노력 중임	제시된 고장의 의생활을 일부만 조사 하고 각 의생활을 환경과 연관지어 짧 게나마 설명한다
10월 4주	[ 4 사 02-03 ] 두 옛 사람 생활 의 도구나 주 의 형태를 바 라보고, 고 아날 모습과 생활 비교하 고 그 변 화상한다.	2. 시대마다 다른 삶의 모습 (정치문화사)	▪과거와 현 재의 달라 진 주거형 태 비교 설 명하기	▪문제해결수업 과거와 현재의 다양한 집의 형 태 비교하기 ⇒(서술평가) 조사수업의 참여 도와 결과를 평가	매우 잘함	과거와 현재의 다양한 집의 형태 5~6 가지를 모두 정확하게 설명한다
					잘함	과거와 현재의 다양한 집의 형태 4가 지를 대체로 바르게 설명한다
					보통	과거와 현재의 다양한 집의 형태 6가 지 중 2~3가지를 대체로 바르게 설명 한다
					노력 중임	과거와 현재의 다양한 집의 형태 6가 지 중 1가지를 대체로 바르게 설명한 다
11월 4주	[ 4 사 02-05 ] 온 옛날과 종 인 가족 습 을 비교하 고, 고대 모 가족의 생 활을 탐 색한다.	3. 가족의 모습과 역할 변화 (사회문화)	▪옛날과 오늘날의 인종습 교하기	▪탐구수업 옛날과 오늘날의 가족 형태를 비교하기 ⇒(서술평가) 가족 소개하는 글 쓰기	매우 잘함	확대 가족과 핵가족의 차이점을 정 확히 적고 오늘날 핵가족이 늘어난 까닭을 올바르게 적는다.
					잘함	확대 가족과 핵가족의 차이점을 적고 오늘날 핵가족이 늘어난 까닭을 올 바르게 적는다.
					보통	확대 가족과 핵가족의 차이점을 적었 지만, 오늘날 핵가족이 늘어난 까 닭을 알지 못한다.
					노력 중임	확대 가족과 핵가족의 차이점을 알 지 못하고, 오늘날 핵가족이 늘 어난 까닭을 알지 못한다.

시기	성취 기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
9월 2주	[ 4 수 01-05 ]는 한수 두 수 곱셈을 하고 있다.	1. 곱셈 (수와연산)	<ul style="list-style-type: none"> <li>십의 자리, 백의 자리에서 올림이 있는 (세 자리 수) × (한 자리 수)의 계산 방법을 알고 계산하기</li> </ul>	<b>•원리탐구수업</b> 올림이 있는 (세자리 수) × (한 자리 수)의 계산 방법을 이해하기 ⇒(서술형) 원리를 잘 이해하고 계산할 수 있는지 평가	매우 잘함	(세 자리 수) × (한 자리 수)의 계산을 정확하게 이해하고 수모형을 활용한 계산과 실생활과 관련된 계산을 모두 바르게 계산한다.
					잘함	(세 자리 수) × (한 자리 수)의 계산을 바르게 이해하고 수모형을 활용한 계산과 실생활과 관련된 계산을 대체로 바르게 계산한다.
					보통	(세 자리 수) × (한 자리 수)의 계산 원리를 일부분 이해하고 수모형을 활용한 계산과 실생활과 관련된 계산을 바르게 계산한다.
					노력 중임	(세 자리 수) × (한 자리 수)의 계산 원리를 일부분 이해하고 수모형을 활용한 계산과 실생활과 관련된 계산 중 한가지만 바르게 계산한다.
10월 4주	[ 4 수 02-06 ] 중 지름, 반지름, 둘레의 관계를 알고 있다.	3. 원 (도형)	<ul style="list-style-type: none"> <li>원의 중심, 반지름, 지름의 관계를 알고 원의 성질이 야기하기</li> </ul>	<b>•개념형성수업</b> 원에서 반지름과 지름을 살펴보는 활동을 통해 반지름과 지름의 관계를 파악하기 ⇒(서술형) 원의 성질에 대한 귀납적 추론 과정을 정당화하고 설명하기	매우 잘함	원의 중심, 반지름, 지름의 의미와 그들 사이의 관계를 모두 정확하게 설명한다.
					잘함	원의 중심, 반지름, 지름의 의미와 그들 사이의 관계를 설명한다.
					보통	주어진 원에서 원의 중심, 반지름, 지름의 의미를 알고 있다.
					노력 중임	주어진 원에서 원의 중심, 반지름, 지름의 의미를 2가지만 알고 있다.
11월 3주	[ 4 수 03-09 ] 1kg과 1g의 관계를 알고 있다.	5. 들기와 무게(측정)	<ul style="list-style-type: none"> <li>실생활문제 상황에서 무게의 덧셈과 뺄셈 문제를 해결하기</li> </ul>	<b>•문제해결수업</b> 무게 단위를 사용하는 실생활 예를 많이 다루어 무게 단위에 대한 양감을 형성함. ⇒(서술형) 원리를 잘 이해하고 있는지 평가	매우 잘함	무게를 나타내는 표준 단위의 관계를 이해하고, 실생활 문제 상황에서 무게의 덧셈과 뺄셈 문제를 모두 바르게 해결할 수 있다.
					잘함	무게를 나타내는 표준 단위의 관계를 이해하고, 실생활 문제 상황에서 무게의 덧셈과 뺄셈 문제를 대부분 바르게 해결할 수 있다.
					보통	무게를 나타내는 표준 단위의 관계를 이해하고, 실생활 문제 상황에서 무게의 덧셈과 뺄셈 문제를 일부분 바르게 해결할 수 있다.
					노력 중임	무게를 나타내는 표준 단위의 관계를 이해하고 있으나 실생활 문제 상황에서 무게의 덧셈과 뺄셈 문제를 해결하는 데 어려움을 느낀다.
12월 1주	[ 4 수 05-01 ] 실생활 자료를 접하여 한 그래프를 그릴 수 있다.	6. 표와 그림 그래프(자료와 가능성)	<ul style="list-style-type: none"> <li>표를 보고 그래프를 그릴 수 있다</li> </ul>	<b>•문제해결수업</b> 그림 그래프로 나타내는 방법을 알고 그림 그래프 완성하기 ⇒(서술형) 그림 그래프를 나타내는 절차의 이해정도를 문제를 통해 확인함.	매우 잘함	표의 내용을 정확하게 이해하고 있으며 표의 내용과 단위의 개수에 맞게 단위의 크기를 적절하게 정한 후 정확하게 그림그래프로 나타낼 수 있다.
					잘함	표의 내용을 정확하게 이해하고 있으며 표의 내용과 단위의 개수에 맞게 단위의 크기를 적절하게 정한 후 대체로 바르게 그림그래프로 나타낼 수 있다.
					보통	표의 내용을 이해하고 있으며 표의 내용과 단위의 개수에 맞게 단위의 크기를 적절하게 정한 후 일부분 바르게 그림그래프로 나타낼 수 있다.
					노력 중임	표의 내용을 이해하고 있으나 표의 내용과 단위의 개수에 맞게 단위의 크기를 적절하게 정하지 못하여 그림그래프를 바르게 나타내지 못한다.

시기	성취 기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
9월 1주	[ 4 과 03-01] 여러 가지 동물 관찰 특파원 수 있다.	1. 동물의 생활(생명)	■여러 가지 동물 하기 분류	■경험 학습 수업 사진 및 동영상 자료 혹은 실험자료를 활용해 여러 가지 동물의 생김새를 관찰함. 동물의 생김새와 특징을 서술함. 동물간의 공통점과 차이점을 찾아 설명함. 올바른 분류 기준을 세우고 이에 따라 동물을 분류함. ⇒(서술형, 보고서)	매우 잘함	여러 가지 동물을 관찰하여 특징을 설명하고, 분류 기준을 세워 동물을 정확하게 분류할 수 있다.
					잘함	여러 가지 동물을 관찰하여 특징을 설명하고, 분류 기준을 세워 동물을 비교적 잘 분류할 수 있다.
					보통	여러 가지 동물을 관찰하여 특징을 설명하나, 분류 기준을 세우는 데 주변의 도움을 필요로 한다.
					노력 중임	여러 가지 동물을 관찰하여 특징을 설명하려 노력한다.
9월 4주	[ 4 과 04-01] 장 흡 소의 관찰 비 수 있다.	2. 지표의 변화(지구와 우주)	■여 러 가 지 흡의 비교	■탐구 학습 수업 운동장 흡과 화단 흡에서 물이 빠지는 정도를 비교하는 실험을 설계하고 실험을 함. 실험 결과를 정리함. 운동장 흡과 화단 흡에서 물이 빠지는 정도가 다른 이유를 들어 부식물의 양을 비교하여 설명함. ⇒(실험·실습)	매우 잘함	운동장 흡과 화단 흡에서 물이 빠지는 정도를 비교하는 실험을 설계하고, 운동장 흡과 화단 흡의 부식물의 양을 비교할 수 있다.
					잘함	운동장 흡과 화단 흡에서 물이 빠지는 정도를 비교하는 실험을 설계하고, 운동장 흡과 화단 흡의 부식물의 양을 비교적 잘 비교할 수 있다.
					보통	운동장 흡과 화단 흡에서 물이 빠지는 정도를 비교하는 실험을 설계하나, 운동장 흡과 화단 흡의 부식물의 양을 비교하기 위해 노력한다.
					노력 중임	운동장 흡과 화단 흡에서 물이 빠지는 정도를 비교하는 실험을 설계하기 위해 노력한다.
11월 2주	[ 4 과 07-03] 기 체 가 을 보 실 함 수 있다.	3. 물질의 상태(물질)	■기체의 무 제 재기	■탐구 학습 수업 페트병에 공기 주입 마개를 누르기 전과 누른 후에 페트병의 무게를 측정하는 실험을 설계하고 실험을 함. 실험 결과를 정리하고 이를 바탕으로 기체가 무게가 있음을 설명함. ⇒(실험·실습)	매우 잘함	페트병에 공기를 넣기 전과 넣은 후의 무게를 비교하고, 실험 결과를 바탕으로 기체가 무게가 있음을 설명할 수 있다.
					잘함	페트병에 공기를 넣기 전과 넣은 후의 무게를 비교하고, 실험 결과를 바탕으로 기체가 무게가 있음을 비교적 잘 설명할 수 있다.
					보통	페트병에 공기를 넣기 전과 넣은 후의 무게를 비교하고, 실험 결과를 바탕으로 기체가 무게가 있음을 설명하려고 노력한다.
					노력 중임	페트병에 공기를 넣기 전과 넣은 후의 무게를 비교하기 위해 노력한다.
12월 1주	[ 4 과 08-03] 가 지 물 체 통 하 소 리 전 달 되 거 나 받 을 관 찰 소 출 방 토 수 의 함 있 다.	4. 소리의 성질(운동과 에너지)	■소리의 질 알기 성	■STS 학습 수업 일상생활에서 소리가 여러 가지 상태의 물질을 통해 전달되었던 경험을 떠올리고 발표함. 예시를 바탕으로 소리를 전달하는 물질의 상태를 정확하게 구별함. 우주에서 소리를 들을 수 없는 까닭을 물질의 상태와 관련지어 설명함. ⇒(구술, 논술형)	매우 잘함	소리가 여러 가지 상태의 물질을 통해 전달되는 것을 관찰하고, 소리가 고체, 액체, 기체 물질을 통해 전달될 수 있음을 설명할 수 있다.
					잘함	소리가 여러 가지 상태의 물질을 통해 전달되는 것을 관찰하고, 소리가 고체, 액체, 기체 물질을 통해 전달될 수 있음을 비교적 잘 설명할 수 있다.
					보통	소리가 여러 가지 상태의 물질을 통해 전달되는 것을 관찰하고, 소리가 고체, 액체, 기체 물질을 통해 전달될 수 있음을 설명하려고 노력한다.
					노력	소리가 여러 가지 상태의 물질을 통해

사기	성취 기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
					중임	전달되는 것을 관찰하려고 노력한다.

시기	성취 기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
10 월 2주	[ 4 체 02-03 ] 자신 의 속도 도전 결 과를 시 기 별로 측정 하 여 그 과정의 장단점 을 분석 하고 기 록을 향 상할 수 있는 방 법을 지 속적으 로 수행 하고 평 가한다.	2. 이어달리기 (도전)	■기록 향상	■협동학습 자기 모둠의 이어달리기 기록 을 이전 기록과 비교하여 변 화를 파악할 수 있는지 살펴 보고, 자기 모둠의 장단점 알 기 ⇒(교사 및 상호 평가)	매우 잘함	모듬의 이어달리기 기록을 비교적 정 확하게 분석하고, 동작 평가에서 12점 이상을 획득한다.
					잘함	모듬의 이어달리기 기록을 분석하고, 동작 평가에서 10점 이상을 획득한다.
					보통	모듬의 이어달리기 기록을 정확하게 분석하지 못하고, 동작 평가에서 8점 이상을 획득한다.
					노력 중임	모듬의 이어달리기 기록을 정확하게 분석하지 못하고, 동작 평가에서 6점 이하를 획득한다.
11 월 5주	[ 4 체 05-01 ] 신 체 활동에 서 자주 발생하 는 안전 사고의 종류와 원인을 탐색한 다.	5. 안전 1)신체 활동과 안전	■다양한 운 동 안전 사 고이해	■직접교수학습 신체 활동을 할 때 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 원인 파악하기 ⇒(서술형) 안전사고 경험을 떠올려보고 발생하는 이유와 예방법을 정리하여 본다	매우 잘함	다양한 생활 속 운동과 놀이를 하다가 안전사고가 발생하는 이유와 예방하는 방법 3가지 이상 모두 바르게 설명한 다
					잘함	다양한 생활 속 운동과 놀이를 하다가 안전사고가 발생하는 이유와 예방하는 방법을 2가지 바르게 설명한다
					보통	다양한 생활 속 운동과 놀이를 하다가 안전사고가 발생하는 이유와 예방하는 방법을 1가지 설명한다
					노력 중임	다양한 생활 속 운동과 놀이를 하다가 안전사고가 발생하는 이유와 예방하는 방법을 설명하지 못한다

시기	성취 기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
9월 4주	[ 4 음 01-01] 악곡의 어울림을 느끼며 부나로 한다. 악곡이 해를 거는 악곡이다.	3. 즐겁게 신나게(표현)	■소리의 어울림을 느끼며 두 노래를 동시에 리코더로 연주하기	■직접교수학습 호흡과 텅잉에 유의하며 바른 자세로 연주하게 한다. ⇒(관찰평가) 소리의 어울림을 느끼며 어울림 연주를 한다.	매우 잘함	소리의 어울림을 느끼며 알맞은 빠르기로 리코더 어울림 연주를 한다.
					잘함	소리의 어울림을 느끼며 리코더 어울림 연주를 한다.
					보통	어울림 연주곡 중 한 곡을 리코더로 연주한다.
					노력 중임	리코더 연주를 하는 데에 어려움이 있다.
10월 4주	[ 4 음 02-02] 상황이 나기 표현을 느끼고 악곡의 어울림을 느끼고 악곡을 연주한다.	3. 즐겁게 신나게(감상)	■호두까기 인형 모음곡을 듣고 다양한 방법으로 느낌을 표현하기	■반응중심학습 이야기와 음악의 표현을 연관이 지어 생각할 수 있게 한다. ⇒(실기평가) 호두까기 인형 모음곡을 듣고 다양한 방법으로 느낌을 표현하게 한다.	매우 잘함	3가지 방법으로 느낌을 표현한다.
					잘함	2가지 방법으로 느낌을 표현한다.
					보통	1가지 방법으로 느낌을 표현한다.
					노력 중임	다양한 방법으로 느낌을 표현하는 것을 어려워한다.
1 2월 3주	[ 4 음 03-01] 악곡의 어울림을 느끼고 악곡을 연주한다. 악곡이 해를 거는 악곡이다.	4. 함께 나누며(생활화)	■학급 음악회에 참여하기	■실기수업 계획을 세워 학급 음악회를 열어 발표한다. ⇒(관찰평가) 학급 음악회에 적극적으로 참여하는지 관찰하여 평가한다.	매우 잘함	계획을 세워 학급 음악회에 적극적으로 참여하고 음악을 발표한다.
					잘함	계획을 세워 학급 음악회에 비교적 적극적으로 참여하고 음악을 발표한다.
					보통	계획을 세워 학급 음악회에 참여하고 음악을 발표한다.
					노력 중임	계획을 세워 학급 음악회에 참여하고 음악을 발표하는 데에 어려움이 있다.



시기	성취 기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
9월 1주	[ 4 미 01-03] 속에서 생활하는 것을 발견한다.	7. 우리 주변에서 찾은 미술 (체험)	■생활속 활 용되는 미 술 발견하 기	■주제탐구수업 직·간접적인 체험을 통해 미술 의 아름다움을 발견할 수 있도 록 한다. ⇒(서술형)생활 속에서 활용되 는 미술을 발견하여 자신의 생 각과 느낌을 자유롭게 서술하 도록 한다.	매우 잘함	생활 속 다양한 조형물을 관찰 하고 그 속의 미술을 발견하여 아름다운 것, 재미있는 것, 관심있는 것을 4가지 이상 찾아 자세히 발표할 수 있다
					잘함	생활 속 다양한 조형물을 관찰 하고 그 속의 미술을 발견하여 아름다운 것, 재미있는 것, 관심있는 것 중 2-3 가지를 찾아 발표할 수 있다
					보통	생활 속 다양한 조형물을 관찰 하고 그 속의 미술을 발견하여 아름다운 것, 재미있는 것, 관심있는 것 중 1가 지를 찾아 발표할 수 있다
					노력 중임	생활 속 다양한 조형물을 관찰 하고 그 속의 미술을 발견하여 아름다운 것, 재미있는 것, 관심있는 것을 찾기 어려워한다.
11월 1주	[ 4 미 02-03] 상 연상, 거나 연상대관 주 탐수 상, 거나 연상대관 주 탐수 상, 거나 연상대관 주 탐수	9. 눈길을 끄는 그림 문자 (표현)	■나만의 그 림 문자 미기	■실기수업 연상과 상상의 방법으로 유연 하게 사고하거나 관찰의 방법 으로 세심하게 대상을 탐색하 여 표현하도록 한다. ⇒(실기평가) 탐색 및 표현하 는 활동에서 자세 및 태도도 반영하여 평가한다	매우 잘함	3가지 이상의 문자를 선택하고 각 문 자의 느낌을 창의적으로 표현할 방 법을 생각하여 그림문자를 꾸민다
					잘함	2가지 문자를 선택하고 각 문자의 느낌을 표현할 방법을 생각하여 그림문 자를 꾸민다
					보통	1가지의 문자를 선택하고 각 문자의 느낌을 일부 표현할 방법을 생각하여 그림문자를 꾸민다
					노력 중임	문자를 선택하고 각 문자의 느낌을 일 부 표현할 방법을 생각하여 그림문자 를 꾸민기를 어려워한다
12월 4주	[ 4 미 03-01] 한 양아들의 미술작품 관심 있다.	11. 미술 작품과 미술가 탐구하기 (감상)	■다양한 미 술 작품 상하기	■반응중심학습 미술 작품과 관련된 정보나 이 야기, 미술가에 대한 일화 등 을 통해 미술 작품을 친근하게 느끼고 작품 감상에 흥미와 관 심을 갖도록 한다 ⇒(서술형) 작품감상 활동과정 을 면밀히 관찰하여 평가	매우 잘함	제시된 작품을 진지하게 감상하고 자 신이 좋아하는 미술작품과 미술작가에 대한 자세한 조사를 한 뒤 설명할 수 있다
					잘함	제시된 작품을 감상하고 자신이 좋아 하는 미술작품과 미술작가에 대한 자 세한 조사를 한 뒤 설명할 수 있다
					보통	제시된 작품을 감상하고 자신이 좋아 하는 미술작품과 미술작가에 대한 간 단한 조사를 한 뒤 설명할 수 있다
					노력 중임	제시된 작품을 감상하고 자신이 좋아 하는 미술작품과 미술작가에 대한 간 단한 조사를 하였으나 설명에는 서툴 다

시기	성취 기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
9월 1주	[ 4영 02-07] 생활주관고학년 학습에 대한 흥미를 높인다.	7. I Like Chicken(말하기)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 좋아하고 싫어하는 음식에 대한 대화하기</li> </ul>	<b>•직접교수학습</b> 좋아하거나 싫어하는 음식을 묻고 답하는 다양한 활동을 통해 영어 의사소통 역량 함양하기 ⇒(구두평가) 좋아하거나 싫어하는 음식을 말할 수 있는지 평가	매우 잘함  좋음  보통  노력 중임	좋아하는 음식과 싫어하는 음식을 묻고 답하는 표현을 4개 이상 정확하게 할 수 있다  좋아하는 음식과 싫어하는 음식을 묻고 답하는 표현을 2-3개 정확하게 할 수 있다  좋아하는 음식과 싫어하는 음식을 묻고 답하는 표현을 바르게 할 수 있다  좋아하는 음식과 싫어하는 음식을 묻고 답하는 표현을 하지 못한다
9월 4주	[ 4영 03-04] 간단한 이구 어휘를 이해한다.	8. It's Very Tall!(읽기)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 동물을 묘사하는 표현</li> </ul>	<b>•직접교수학습</b> 비교하는 표현과 관련된 단어 및 어구를 자신의 여가와 관련된 지어 문장으로 표현하기 ⇒(서술형) 낱말을 읽고 그 의미를 이해하는지 평가	매우 잘함  좋음  보통  노력 중임	동물을 묘사하는데 필요한 다양한 단어의 의미를 정확히 알고 제시된 단어를 모두 바르게 읽고 그 뜻을 설명한다  동물을 묘사하는데 필요한 단어의 의미를 정확히 알고 제시된 단어를 대부분 바르게 읽고 그 뜻을 설명한다  동물을 묘사하는데 필요한 단어의 의미를 알고 제시된 단어를 절반이상 바르게 읽고 그 뜻을 설명한다  동물을 묘사하는데 필요한 단어의 의미를 한두가지 알고 제시된 단어를 바르게 읽지 못한다.
10월 4주	[ 4영 04-02] 구두 말 이구 따라 쓰거나 쓸 수 있다.	9. I can swim(쓰기)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 다양한 행동을 나타내는 단어를 쓰거나 쓰게 하기</li> </ul>	<b>•직접교수학습</b> 동작을 나타내는 낱말을 보고 쓸 수 있도록 하기 ⇒(서술형) 다양한 행동을 나타내는 단어를 바르게 쓰는지 평가	매우 잘함  좋음  보통  노력 중임	행동을 나타내는 다양한 단어의 뜻을 이해하고 모두 정확하고 바르게 따라 쓴다  행동을 나타내는 다양한 단어의 뜻을 이해하고 대체로 정확하고 바르게 따라 쓴다  행동을 나타내는 다양한 단어의 뜻을 이해하고 일부만 바르게 따라 쓴다  행동을 나타내는 다양한 단어의 뜻을 이해하지 못하고 바르게 따라 쓰지 못한다.
10월 5주	[ 4영 01-06] 주사 관련 간판이 대화 정보를 제공할 수 있다.	10. She's My Mom(듣기)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 누구인지 묻고 답하는 표현 듣고 이해하기</li> </ul>	<b>•직접교수학습</b> 짧은 대화를 듣고 내용을 이해하는지 확인하기 ⇒(서술형) 누구인지 묻고 답하는 내용을 듣고 이해하는지 평가	매우 잘함  좋음  보통  노력 중임	누구인지를 묻고 답하는 표현을 정확히 이해하고 다양한 대화를 모두 바르게 이해하여 설명한다  누구인지를 묻고 답하는 표현을 정확히 이해하고 다양한 대화를 대부분 바르게 이해하여 설명한다  누구인지를 묻고 답하는 표현을 부분적으로 이해하고 다양한 대화를 절반만 바르게 이해하여 설명한다  누구인지를 묻고 답하는 표현을 일부만 이해하고 다양한 대화 중 한두 문장만 이해하여 설명한다