

2024학년도 4학년 2학기 교수 수업 및 평가 운영 계획

1 국어 교수수업-평가 방법

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
8월 5주	[4국05-03] 이야기의 흐름을 파악하여 이어질 내용을 상상하고 표현한다.	1. 이어질 장면을 생각해요 (문학)	■ 영화를 감상하고 이어질 내용 쓰기	[창의성 계발 수업] ■ 만화 영화나 영화를 본 경험을 을 말함. 영화를 감상하는 방법 을 알아봄. 영화를 감상하고 사 건을 생각하며 이어질 내용을 쓰고 발표함. ⇒(학습 결과물) 영화를 감상하 고 전체적인 이야기의 흐름을 파악하여 이어질 내용을 상상하 여 표현할 수 있는지 평가함. 이 야기의 내용이 자연스럽게 이어 지도록 이야기를 꾸민지 확인 함. 국어 52~55쪽의 교수·학습 과정과 연계해서 평가함.	매우 잘함	영화를 감상하고 전체적인 이야기의 흐 름이 자연스럽게 이어지도록 이어질 내 용을 상상하여 표현할 수 있다.
					잘함	영화를 감상하고 전체적인 이야기의 흐 름을 생각하며 이어질 내용을 상상하여 표현할 수 있다.
					보통	영화를 감상하고 이어질 내용을 상상하 여 간단하게 표현할 수 있다.
					노력 중임	영화를 감상하고 이어질 내용을 상상하 여 표현하는 데 어려움을 보인다.
9월 4주	[4국01-02] 회의에서 의견을 적극적으로 교환한다. [4국01-06] 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다.	3. 바르고 공손하게 (듣기·말하기)	■ 어린이 회의에 참여하기	[토의·토론 수업] ■ 대화 예절을 지키며 대화하 는 방법을 알아봄. 주제를 정하 여 학습 회의를 열고 대화 예절 을 지키면서 참여하기. 학급 회 의를 마친 후에는 회의에 열심 히 참여한 친구를 칭찬해 줌. ⇒(실기) 실제 학급 회의에 참여 하여 예절을 지키며 자신의 의 견을 적극적으로 제시하는지를 관찰하여 평가함. 국어 96~99쪽 의 교수·학습 과정과 연계해서 평가함.	매우 잘함	회의 시 다른 사람의 의견을 경청하면서 타당한 합의에 이를 수 있도록 다양한 의견을 조율하면서 적극적으로 의견을 교환할 수 있다.
					잘함	회의 시 다른 사람의 의견을 경청하면서 의견을 교환할 수 있다.
					보통	회의 시 다른 사람의 의견을 경청하지만 의견을 제시하는 데에는 소극적이다.
					노력 중임	회의 시 다른 사람의 의견을 바른 자세 로 경청하는 태도가 필요하다.
10월 5주	[4국04-03] 기본적인 문장의 짜임을 이해하고 사용한다.	5. 의견이 드러나게 글을 써요 (문법)	■ 문장의 짜임에 맞게 문장의 뒷부분을 이어서 완성하기	[지식 탐구 학습] ■ 문장의 짜임에 맞게 말함. 문 장의 짜임에 맞게 문장을 씀. 자 신의 의견을 제시하는 글을 씀. 의견을 제시하는 글을 쓰고 친 구들과 의견을 나눔. ⇒(서술형) 문장에서 주어부와 서술어부의 역할에 대해 알고 문장의 짜임을 생각하며 문장을 완성할 수 있는지 평가함. 국어 160~165쪽의 교수·학습 과정 에서 문장의 짜임 놀이와 연계 해서 평가할 수도 만들. 완성한 문장에서 주어부와 서술어부가 자연스럽게 이어지는지 확인함.	매우 잘함	문장에서 주어부와 서술어부의 역할에 대해 잘 이해하고 문장의 짜임에 맞게 다양한 문장을 능숙하게 만들어 사용할 수 있다.
					잘함	문장이 주어부와 서술어부로 이루어져 있음을 이해하고, 주어부와 서술부로 이루어진 문장을 만들어 사용할 수 있다.
					보통	주어부와 서술어부로 이루어진 간단하 수준의 문장을 만들어 사용할 수 있다.
					노력 중임	주어부와 서술어부로 이루어진 간단하 수준의 문장을 만드는 데 어려움을 보 인다.
11월 4주	[4국03-05] 쓰기에 자신 감을 갖고 자신의 글을 적극적으로 나누는 태도 를 지닌다.	7. 독서 감상문을 써요 (쓰기)	■ 글을 읽고 인상 깊은 장면을 생각하며 느낌이나 생각을 표현하기	[문제 해결 수업] ■ 읽은 책에 대한 생각이나 느 낌을 말함. 독서 감상문을 쓰는 방법을 알아봄. 글을 읽고 감동 받은 부분에 대한 생각이나 느 낌을 기록함. 글에 대한 생각이 나 느낌을 여러 가지 형식으로 표현함. ⇒(서술형) 글을 읽고 생각이나 느낌을 표현하는 여러 가지 형	매우 잘함	글에 대한 느낌을 표현하는 다양한 방 법을 이해하고 자신의 생각이나 느낌이 잘 드러나게 표현하여 주변 사람들과 적극적으로 나눌 수 있다.
					잘함	글에 대한 느낌을 표현하는 방법을 이 해하고 자신의 생각이나 느낌을 표현하 여 주변 사람들과 나눌 수 있다.
					보통	글을 읽고 자신의 생각이나 느낌을 간 단하게 표현하여 주변 사람들과 나눌 수 있다.

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
	[4국02-02] 글의 유형을 고려하여 대 강의 내용을 간추린다.			식을 알고 자신의 느낌이나 생 각을 표현하고 다른 사람과 나 눌 수 있는지 평가함. 생각이나 느낌의 표현은 시, 만화, 그림, 글, 편지 등 여러 가지 형식을 자유롭게 선택할 수 있도록 안 내함. 국어 238~247쪽의 교수· 학습 과정과 연계해서 평가함.	노력 중임	글을 읽고 자신의 생각이나 느낌을 간 단하게 표현할 수 있다.
12월 2주	[4국02-04] 글을 읽고 사실과 의견을 구별한다.	8. 생각하며 읽어요 (읽기)	■ 글쓴이의 의견이 적절한지 평가하고, 자신의 의견이 드러나게 글 쓰기	[문제 해결 수업] ■ 의견이 적절한지 판단해야 하는 까닭을 알아봄. 글쓴이의 의견을 평가하는 방법을 알아봄. 글을 읽고 글쓴이의 의견을 평 가함. 자신의 의견이 드러나게 글을 쓰고 친구들과 서로의 글 을 공유하며 읽음. ⇒(서술형) 글을 읽고 글쓴이의 의견이 적절한지 평가하고, 자신 의 의견이 드러나게 글을 쓸 수 있는지 평가함. 자신의 의견에 대해서는 객관적으로 논리의 타 당성을 평가하는 것이 아니라 글쓴이의 의견에 대한 자신의 의견을 펼칠 수 있는 능력에 대 해서 평가를 함.	매우 잘함	글쓴이의 의견이 적절한지 기준에 따라 판단하고 그 까닭을 자세히 설명할 수 있다.
					잘함	글쓴이의 의견이 적절한지 기준에 따라 판단하고 그 기준을 설명할 수 있다.
					보통	글쓴이의 의견이 적절한지 판단을 하긴 하지만 판단 기준이 애매한 부분이 있 으며 까닭이 잘 드러나지 않았다.
					노력 중임	의견의 적절성을 판단할 수 있는 기준 에 대한 이해가 부족하고, 의견이 적절 한지 판단하는 데에 어려움이 있다.

시기	성취 기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
10월 1주	[4도02-04] 협동의 의미와 중요성을 알고, 경청·도덕적 대화하기·도덕적 민감성을 통해 협동할 수 있는 능력을 기른다.	4. 힘과 마음을 모아서 (타인과의 관계)	<ul style="list-style-type: none"> 협동의 의미와 중요성을 알고 자신의 생활을 반성하여 협동하는 생활을 실천하기 	[실천 중심 수업] <ul style="list-style-type: none"> 협동의 의미와 중요성 알고 협동을 해야 하는 까닭 알아봄. 하하하 협동 단계 익힘. 협동 실천 방법 찾고 협동 능력을 기름. ⇒(자기 평가, 관찰) 협동의 의미와 중요성을 알고 자신의 생활을 반성하여 협동하는 생활을 실천하는지 평가함. 학생은 자기 평가와 상호 평가를 하고 교사는 학생들의 실천 사항을 점검하여 관찰 평가를 함. 평소의 생활 실천 태도를 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	매우 잘함	협동의 의미와 중요성을 잘 알고 평소의 자신의 생활을 반성하여 협동하는 생활을 꾸준히 실천한다.
					잘함	협동의 의미와 중요성을 알고 평소의 자신의 생활을 반성하여 협동하는 생활을 실천하려고 노력한다.
					보통	협동의 의미와 중요성을 알고 평소의 자신의 생활을 반성할 수 있다.
					노력 중임	협동의 의미와 중요성을 잘 이해하지 못하며 생활 속에서 친구들과 협동하는 태도가 필요하다.
11월 4주	[4도03-03] 남북 분단 과정과 민족의 아픔을 통해 통일의 필요성을 알고, 통일에 대한 관심과 통일 의지를 기른다.	5. 하나 되는 우리 (사회·공동체와의 관계)	<ul style="list-style-type: none"> 통일의 필요성을 이해하고 통일을 위한 의지 기르기 	[도덕적 지식 이해 중심 수업] <ul style="list-style-type: none"> 분단의 아픔과 어려움 인식하기. 분단 과정과 통일의 필요성 알아봄. 가상으로 분단과 교류·협력 체험. 북한에서 온 친구들과 함께 지낼 때의 바른 태도를 알아봄. ⇒(서술형) 남북 분단 과정과 민족의 아픔을 통해 통일의 필요성을 알고, 통일에 대해 관심을 가지고 통일 의지를 가질 수 있는지 평가함. 2번 문항에서 통일을 이루기 위해 할 수 있는 일은 학생 신분으로 할 수 있는 구체적인 일을 쓰도록 안내함.	매우 잘함	남북 분단 과정과 민족의 아픔을 통해 통일의 필요성을 설명할 수 있고, 통일에 대한 관심을 갖고 통일을 염원하는 마음을 가지고 있다.
					잘함	남북 분단으로 인한 민족의 아픔을 통해 통일의 필요성을 알고, 통일을 위해 할 수 있는 일을 말할 수 있다.
					보통	남북 분단으로 인한 민족의 아픔을 알고 통일의 필요성을 두세 가지 제시할 수 있다.
					노력 중임	남북 분단으로 인한 민족의 아픔을 알고 통일의 필요성을 한 가지 제시할 수 있다.

시기	성취 기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
9월 2주	[4사04-01] 촌락과 도시의 공통점과 차이점을 비교하고, 각각에서 나타나는 문제점과 해결 방안을 탐색한다.	1. 촌락과 도시의 생활 모습 (인문환경과 인간생활)	■ 촌락과 도시의 공통점과 차이점을 비교하고 문제점과 해결 방안 알아보기	[문제 해결 수업] ■ 촌락의 종류와 특징을 파악하고 촌락의 모습을 조사함. 도시의 특징과 도시의 모습을 조사함. 촌락과 도시의 공통점과 차이점 알아보고 촌락과 도시의 문제를 해결하기 위한 다양한 노력을 알아봄. ⇒(서술평가) 촌락과 도시의 공통점과 차이점을 비교하고, 각각에서 나타나는 문제점과 해결 방안을 제시할 수 있는지 평가함. 촌락과 도시의 문제점은 평가지에서 제시된 인구 문제 외에 일어날 수 있는 다른 문제를 제시해도 정답으로 인정함.	매우 잘함	촌락과 도시의 공통점과 차이점을 자세히 비교하고, 각각에서 나타나는 문제점을 설명하고 그 해결 방안을 바르게 제시할 수 있다.
					잘함	촌락과 도시의 공통점과 차이점을 비교하고, 각각에서 나타나는 문제점을 설명할 수 있다.
					보통	촌락과 도시의 공통점과 차이점을 간단하게 비교할 수 있다.
					노력 중임	촌락과 도시의 공통점과 차이점을 비교하는 데 어려움을 보인다.
11월 1주	[4사04-03] 자원의 희소성으로 경제활동에서 선택의 문제가 발생함을 파악하고, 시장을 중심으로 이루어지는 생산, 소비 등 경제활동을 설명한다.	2. 필요한 것의 생산과 교환 (경제)	■ 경제 활동에서 자원의 희소성과 합리적인 선택을 하기 위한 기준 이해하기	[탐구 학습] ■ 선택의 문제가 일어나는 까닭에 대해 의견을 주고받으며 탐구함. 현명한 선택이 필요한 까닭과 현명한 선택을 하는 방법을 알고 선택해 봄. ⇒(서술평가) 경제 활동에서 자원의 희소성과 합리적인 선택을 하기 위한 기준을 이해하고 있는지 평가함. 1번 문항에서는 자원의 희소성이란 용어가 들어가지 않아도 자원의 희소성에 관한 내용을 바르게 서술했다면 정답으로 처리함. 2번 문항에서 일반적인 물건의 선택 기준이 아니라 자신이 정한 물건에 합당한 선택 기준을 정했는지 확인하도록 함.	매우 잘함	경제 활동에서 자원의 희소성과 경제성 선택의 관계를 바르게 설명하고, 내게 필요한 물건을 사기 위한 합리적인 선택 기준을 정해서 사고 싶은 물건을 고를 수 있다.
					잘함	경제 활동에서 자원의 희소성과 경제성 선택의 관계를 이해하고 나만의 합리적인 선택 기준을 정해서 사고 싶은 물건을 고를 수 있다.
					보통	경제 활동에서 자원의 희소성과 경제성 선택의 관계를 잘 이해하지 못하지만, 나만의 선택 기준을 정해서 사고 싶은 물건을 고를 수 있다.
					노력 중임	경제 활동에서 자원의 희소성과 경제성 선택의 관계를 잘 이해하지 못하며 나만의 선택 기준을 정해서 사고 싶은 물건을 고르는 데 어려움을 보인다.
12월 3주	[4사04-05] 사회 변화(저출산·고령화, 정보화, 세계화 등)로 나타난 일상생활의 모습을 조사하고, 그 특징을 분석한다.	3. 사회 변화와 문화 다양성 (사회·문화)	■ 저출산·고령화로 변화된 일상생활 모습 이해하기	[탐구 학습] ■ 사회 변화로 달라진 사람들의 생활 모습 알아봄. 저출산·고령화가 우리 생활에 미친 영향에 대해 조사하고 그 대책에 대해 토론함. ⇒(서술평가) 저출산·고령화로 나타난 일상생활의 모습을 이해하고 그 문제점을 해결하기 위한 방안을 제시할 수 있는지 평가함. 1번 문항과 2번 문항에서 작성한 답안에서 오답이 있으면 감점은 하지 않고 부분 점수만 인정함.	매우 잘함	저출산·고령화로 나타난 일상생활에서 변화된 다양한 모습을 바르게 이해하고, 그 특징을 분석하여 문제점을 해결하기 위한 방안을 자세히 설명할 수 있다.
					잘함	저출산·고령화로 나타난 일상생활에서 변화된 모습을 이해하고 문제점을 해결하기 위한 방안을 설명할 수 있다.
					보통	저출산·고령화로 나타난 일상생활에서 변화된 모습을 간단하게 제시할 수 있다.
					노력 중임	저출산·고령화로 나타난 일상생활에서 변화된 모습을 제시하는 데 어려움을 보인다.

시기	성취 기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
9월 2주	[4수01-16] 분모가 같은 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.	1. 분수의 덧셈과 뺄셈 (수와 연산)	■ 분모가 같은 분수의 덧셈과 뺄셈 계산하기	[개념 형성 수업] ■ 실생활에서 진분수와 대분수의 합과 차를 구하는 상황을 이해시킴. 영역 모델로 진분수와 대분수의 합과 차를 구하는 구체적 활동을 바탕으로 진분수와 대분수의 합과 차를 구하는 계산 원리를 이해하고 계산 방법을 형식화하게 함. 진분수와 대분수의 합과 차를 능숙하게 계산하도록 연습 활동을 함. ⇒(서술형) 분모가 같은 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 계산을 할 수 있는지 평가함. 계산과정과 답을 모두 기록하도록 안내함.	매우 잘함	분모가 같은 대분수와 진분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 잘 이해하고 이에 관한 문항 모두를 정확하게 풀 수 있다.
					잘함	분모가 같은 대분수와 진분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 생각하며 이에 관한 대부분의 문제를 풀 수 있다.
					보통	분모가 같은 대분수와 진분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 생각하며 이에 관한 간단한 문제를 풀 수 있다.
					노력 중임	분모가 같은 대분수와 진분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 잘 이해하지 못하여 그 계산을 하는 데에 어려움이 있다.
11월 2주	[4수01-17] 소수 두 자리 수의 범위에서 소수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	3. 소수의 덧셈과 뺄셈 (수와 연산)	■ 소수 두 자리 수의 범위에서 소수의 덧셈과 뺄셈	[원리 탐구 학습] ■ 그림을 이용하여 소수 두 자리 수 범위 내에서의 덧셈 원리를 이해하고 계산할 수 있게 함. 여러 가지 방법으로 소수 두 자리 수끼리의 덧셈을 할 수 있게 함. 세로로 소수 두 자리 수 범위 내에서의 덧셈을 하고 이를 능숙하게 계산할 수 있게 함. ⇒(서술형) 소수 두 자리 수의 범위에서 소수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있는지 평가함. 풀이 과정이 생략된 경우에는 부분 점수만 인정함. 답은 틀렸지만 풀이 과정에서 소수의 계산 원리를 이해하고 있다고 판단되면 부분 점수를 인정할 수 있음.	매우 잘함	소수 두 자리 수의 범위에서 소수의 덧셈과 뺄셈을 능숙하게 하고, 그 계산 과정을 설명할 수 있다.
					잘함	소수 두 자리 수의 범위에서 소수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고, 그 계산을 대부분 할 수 있다.
					보통	소수 두 자리 수의 범위에서 소수의 덧셈과 뺄셈의 계산을 일부만 할 수 있다.
					노력 중임	소수 두 자리 수의 범위에서 소수의 덧셈과 뺄셈을 하는 데 어려움이 있다.
12월 1주	[4수02-10] 여러 가지 모양의 사각형에 대한 분류 활동을 통하여 직사각형, 정사각형, 사다리꼴, 평행사변형, 마름모를 알고, 그 성질을 이해한다.	4. 사각형 (도형)	■ 여러 가지 모양의 사각형을 분류하고 특성 말하기	[원리 탐구 학습] ■ 직사각형과 정사각형의 성질을 조작 활동을 통해 확인하게 함. 막대로 직사각형과 정사각형을 만들어 보게 함. 여러 가지 사각형의 성질과 관련된 문제를 해결하게 함. ⇒(서술형) 여러 가지 모양의 사각형인 직사각형, 정사각형, 사다리꼴, 평행사변형, 마름모를 분류하고 그 특성을 말할 수 있는지 평가함. 문제지에 모눈 눈금이 있기 때문에 각도기와 직각 삼각자가 꼭 필요하지는 않다.	매우 잘함	직사각형, 정사각형, 사다리꼴, 평행사변형, 마름모를 정확하게 분류하고 그 특성을 바르게 말할 수 있다.
					잘함	직사각형, 정사각형, 사다리꼴, 평행사변형, 마름모를 대부분 분류할 수 있다.
					보통	직사각형, 정사각형, 사다리꼴, 평행사변형, 마름모를 일부만 분류할 수 있다.
					노력 중임	직사각형, 정사각형, 사다리꼴, 평행사변형, 마름모를 분류하는 데에 어려움이 있다.
12월 3주	[4수05-03] 여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리하여 자료의 특성에 맞는	5. 꺾은선 그래프 (자료와 가능성)	■ 자료를 수집하고 정리하여 꺾은선 그래프로 나타내고 해석하기	[프로젝트 수업] ■ 모둠별로 직접 조사할 항목과 조사 방법을 정하게 함. 정한 방법대로 조사한 다음 결과를 표와 꺾은선 그래프로 정리하게 함. 꺾은선 그래프를 보고 알 수 있는 내용을 이야기함. ⇒(조사 보고서) 자신의 조사 목적에 맞는 자료를 수집하여 꺾은선	매우 잘함	자신의 조사 목적에 맞는 적절한 자료를 수집하여 꺾은선 그래프로 정확하게 나타내고 자료를 바르게 해석할 수 있다.
					잘함	자신의 조사 목적에 맞는 자료를 수집하여 꺾은선 그래프로 나타내고 자료를 해석할 수 있다.
					보통	자신의 조사 목적과 관련된 자료를 수집하여 일부 내용을 꺾은선 그래프로 나타낼 수 있다.

시기	성취 기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
	그래프로 나타내고, 그래프를 해석할 수 있다.			그래프로 나타내고 자료의 특성을 해석할 수 있는지 평가함. 스마트 기기를 활용해서 조사를 하거나 조사할 자료는 미리 집에서 가져오도록 한 후 평가 시간에는 수집한 자료를 꺾은선 그래프로 나타내도록 할 수도 있음.	노력 중임	자신의 조사 목적과 관련된 자료를 수집하여 꺾은선 그래프로 나타내는 데 어려움을 보인다.

시기	성취 기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
9월 3주	[4과05-01] 여러 가지 식물을 관찰하여 특징에 따라 식물을 분류할 수 있다.	1. 식물의 생활 (생명의 연속성)	<ul style="list-style-type: none"> 식물의 잎의 특징에 따라 다양한 분류 기준을 세워 분류하기 	[경험 학습 수업] <ul style="list-style-type: none"> 여러 가지 식물의 잎을 관찰함. 식물의 잎의 생김새에 따라 자신만의 기준을 세우고 기준에 따라 바르게 분류함. [보고서]	매우 잘함	여러 가지 식물의 잎을 생김새에 따라 자기만의 기준을 세워 그 기준에 따라 명확히 분류할 수 있다.
					잘함	여러 가지 식물의 잎을 생김새에 따라 기준을 세워 분류할 수 있다.
					보통	여러 가지 식물의 잎을 생김새에 따라 기준을 세울 수 있으나 분류하는 능력이 부족하다.
					노력 중임	여러 가지 식물의 잎을 생김새에 따라 기준을 세우지 못하며 분류하지 못한다.
10월 3주	[4과14-03] 수증기가 응결하는 현상을 관찰하고, 이와 관련된 예를 우리 주변에서 찾을 수 있다.	2. 물의 상태 변화 (물질의 변화)	<ul style="list-style-type: none"> 물의 상태 변화를 이용한 예를 조사해 분류하고, 일상생활의 문제를 물의 상태 변화를 이용해 해결한 사례 설명하기 	[STS 학습 수업] <p>물의 상태 변화를 일상생활에서 경험한 사례를 떠올리고 발표함. 여러 예시들을 물의 상태 변화의 종류에 따라 분류함. 일상생활에 처한 여러 문제 상황에서 물의 상태 변화를 이용한 다양한 해결 방법을 제시하고 설명함.</p> [구술]	매우 잘함	물의 상태 변화에 대한 실생활의 예들을 보고, 이를 종류에 따라 6가지 모두 명확히 구분할 수 있으며 일상생활에 처한 문제 상황에서 물의 상태 변화를 이용한 해결 방법을 3가지 모두 적절하게 제시할 수 있다.
					잘함	물의 상태 변화에 대한 실생활의 예들을 보고, 이를 종류에 따라 4가지 구분할 수 있으며 일상생활에 처한 문제 상황에서 물의 상태 변화를 이용한 해결 방법을 2가지 적절하게 제시할 수 있다.
					보통	물의 상태 변화에 대한 실생활의 예들을 보고, 이를 종류에 따라 2가지 구분할 수 있으며 일상생활에 처한 문제 상황에서 물의 상태 변화를 이용한 해결 방법을 적절하게 1가지 제시할 수 있다.
					노력 중임	물의 상태 변화에 대한 실생활의 예들을 보고, 이를 종류에 따라 구분하지 못하며 일상생활에 처한 문제 상황에서 물의 상태 변화를 이용한 해결 방법을 제시하지 못한다.
11월 2주	[4과15-02] 전등과 물체 사이의 거리에 따른 그림자의 크기 변화를 관찰하여 서술할 수 있다.	3. 그림자와 거울 (파동)	<ul style="list-style-type: none"> 그림자가 생기는 원리를 빛과 물체를 이용하여 설명하기 	[탐구 학습 수업] <ul style="list-style-type: none"> 물체가 없는 곳과 있는 곳에 손전등을 비추었을 때 나타나는 현상을 관찰함. 빛이 닿는 위치에 따라 밝기가 다름을 이해하고 이를 비교하며 설명함. <p>그림자가 생기는 조건을 이해하고 설명함.</p> [실험·실습, 논술형]	매우 잘함	손전등의 위치를 조절해 그림자의 크기 변화를 관찰하는 실험을 계획하여 변인을 조작하여 실험하고 이를 정리할 수 있으며 그림자의 크기를 변화시키는 방법을 변인에 따라 4가지 모두 정리할 수 있다.
					잘함	손전등의 위치를 조절해 그림자의 크기 변화를 관찰하는 실험을 계획하여 정리할 수 있으며 그림자의 크기를 변화시키는 방법을 변인에 따라 3가지 정리할 수 있다.
					보통	손전등의 위치를 조절해 그림자의 크기 변화를 관찰하는 실험 결과를 정리할 수 있으며 그림자의 크기를 변화시키는 방법을 변인에 따라 1-2가지 정리할 수 있다.
					노력 중임	손전등의 위치를 조절해 그림자의 크기 변화를 관찰하는 실험 결과를 정리하지 못하며 그림자의 크기를 변화시키는 방법을 변인에 따라 정리하지 못한다.

시기	성취 기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
12월 1주	[4과11-04] 지진 발생의 원인을 이해하고 지진이 났을 때 안전하게 대처하는 방법을 토의할 수 있다.	4. 화산과 지진 (고체 지구)	<ul style="list-style-type: none"> 지진이 발생하는 원인과 안전하게 대처하는 방법 설명하기 	[STS 학습 수업] 우드록을 가지고 지진 발생 모형 실험을 함. 실험	매우 잘함	지진 발생 모형실험을 통하여 지진의 발생 원인을 실제와 비교하여 설명할 수 있고, 지진 전, 중, 후 시기에 따른 지진 대처 방법을 알고 정확하게 정리할 수 있다.
					잘함	지진 발생 모형실험을 통하여 지진의 발생 원인을 설명할 수 있고, 지진 전, 중, 후 시기에 따른 지진 대처 방법을 알고 정확하게 정리할 수 있다.
					보통	지진 발생 모형실험을 통하여 지진의 발생 원인을 설명할 수 있으나, 지진 전, 중, 후 시기에 따른 지진 대처 방법을 알고 정확하게 정리하기 어려워한다.
					노력 중임	지진 발생 모형실험을 통하여 지진의 발생 원인을 실제와 비교하여 설명하지 못하고, 지진 전, 중, 후 시기에 따른 지진 대처 방법을 알지 못한다.

시기	성취 기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
10월 1주	[4체02-05] 자신이 수행할 수 있는 최상의 자세와 동작을 수행하는 동작 도전의 개념과 특성을 탐색한다.	2-1. 매트 운동 (도전)	<ul style="list-style-type: none"> 동작 도전의 의미와 특성 말하기 	[직접 교수 학습] <ul style="list-style-type: none"> 동작 도전의 의미에 대해 알아봄. 동작 도전에 해당되는 신체 활동에 관한 영상 자료를 보면서 동작 도전을 통해 배울 수 있는 점에 대해 토의함. ⇒(서술 평가) 도전 활동 중에서 동작 도전의 의미와 특성을 알고 있는지 평가함. 동작 도전에 해당되지 않는 항목을 고른 경우는 감점으로 처리함. 예) 정답 2개, 오답 1개인 경우 1점으로 처리.	매우 잘함	자신이 할 수 있는 최상의 자세와 동작을 수행하는 동작 도전의 개념과 특성을 구체적인 예를 들어 설명할 수 있다.
					잘함	자신이 할 수 있는 최상의 자세와 동작을 수행하는 동작 도전의 개념과 특성을 열거할 수 있다.
					보통	자신이 할 수 있는 최상의 자세와 동작을 수행하는 동작 도전의 개념과 특성에 맞는 활동을 가려낼 수 있다.
					노력 중임	동작 도전의 의미와 특성을 잘 이해하지 못하며 해당 활동을 가려내는 데 어려움을 보인다.
11월 3주	[4체04-08] 리듬 표현 활동을 수행하며 리듬의 특징과 변화를 빠르게 수용하고 이를 신체 움직임에 반영하여 표현한다.	4-1. 율동 (표현)	<ul style="list-style-type: none"> 리듬의 특징과 변화를 신체 움직임으로 표현하기 	[탐구 중심 수업] <ul style="list-style-type: none"> 모듬별로 음악을 정하고 리듬에 맞추어 움직임을 만들. 만든 움직임을 연습하면서 완성함. 친구들 앞에서 작품을 발표하고 다른 친구들의 발표 감상하며 서로의 의견을 나눔. ⇒(실기 평가) 발표할 작품과 어울리는 동작으로 박자, 빠르기, 세기의 변화에 따라 움직임을 잘 표현하며 만든 작품을 발표할 수 있는지 평가함. 다른 모듬의 발표를 감상하고 느낌을 말하는 감상 태도도 평가에 반영함. 모듬별로 정한 주제에 따라 자신의 느낌이나 생각을 작품으로 표현할 충분한 시간을 주도록 함.	매우 잘함	음악의 리듬에 어울리는 동작을 창의적으로 찾아서 여러 가지 다양한 몸동작으로 표현할 수 있다.
					잘함	음악의 리듬에 어울리는 동작을 찾아서 간단한 몸동작으로 표현할 수 있다.
					보통	음악을 듣고 간단한 리듬을 몸동작으로 표현할 수 있다.
					노력 중임	음악을 듣고 간단한 리듬을 몸동작으로 표현하는 데 어려움을 보인다.
12월 4주	[4체05-05] 게임 활동에서 발생하는 안전사고의 사례를 조사하고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 대처한다.	5-2. 게임 활동과 안전 (안전)	<ul style="list-style-type: none"> 야구형 게임에서 일어나는 위험 상황을 파악하고 예방법과 대처 방법 알기 	[직접 교수 학습] <ul style="list-style-type: none"> 게임 활동 시 발생할 수 있는 안전사고에 대한 영상을 보면서 안전사고의 다양한 유형과 대처 방법을 알아봄. 학교에서 게임 활동 시 발생할 수 있는 안전사고를 예방하기 위해 실천할 내용을 생각해 발표함. ⇒(서술 평가) 자신에게 직접 일어날 수 있는 안전사고의 종류를 생각해 작성하도록 안내함. 대처 방법을 '빨리 병원에 간다.' 등의 포괄적인 내용이 아니라 구체적인 방안을 설명하도록 안내함. 글로 설명하는 방법 이외에 역할극으로 대처 행동을 시연하는 활동을 통해서 평가할 수도 있음.	매우 잘함	게임 활동에서 발생하는 안전사고의 다양한 사례를 알고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 능동적으로 대처할 수 있다.
					잘함	게임 활동에서 발생하는 안전사고의 일부 사례를 알고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 대처할 수 있다.
					보통	게임 활동에서 발생하는 안전사고의 일부 사례와 대처 방법을 간단하게 말할 수 있다.
					노력 중임	게임 활동에서 발생하는 안전사고의 일부 사례를 말할 수 있다.

시기	성취 기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
9월 3주	[4음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다.	3-3. 동네 한 바퀴 (표현)	<ul style="list-style-type: none"> 소리의 어울림을 느끼며 돌림 노래 부르기 	[가창 활동 중심 수업] <ul style="list-style-type: none"> 노래를 부르는 바른 자세를 익힘. 돌림 노래의 의미에 대해 알고 소리의 어울림을 느끼며 악곡의 특징을 살려 노래를 불러봄. 친구들과 서로의 노래를 감상함. ⇒(실기 평가) 노래 부르기의 바른 자세를 알고 악곡의 특징을 살려 제재곡을 끝까지 부를 수 있는지 평가함. 돌림 노래의 특징에 맞게 노래 부르도록 지도하며 실기 평가에서는 모둠별로 제재곡을 부르게 하고 교사가 관찰하여 평가함.	매우 잘함	노래 부르는 바른 자세를 익혀서 정확한 음정과 박자로 돌림 노래의 특징을 살려서 제재곡을 끝까지 부를 수 있다.
					잘함	노래 부르는 바른 자세를 알고 돌림 노래의 특징을 살려서 제재곡을 부를 수 있다.
					보통	노래 부르는 바른 자세를 알고 제재곡의 일부 구간에서 돌림 노래의 특징을 살려서 부를 수 있다.
					노력 중임	노래 부르기에 자신감이 다소 부족하여 제재곡을 부르는 데 어려움을 보인다.
10월 5주	[4음02-02] 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 발표한다.	3-7. 페르 권트 모음곡 (감상)	<ul style="list-style-type: none"> 이야기를 표현한 음악을 듣고 떠오르는 장면이나 느낌을 글로 표현하기 	[감상 활동 중심 수업] <ul style="list-style-type: none"> 이야기를 음악으로 표현한 표제음악인 「페르 권트 모음곡」을 통해 이야기와 음악의 관련성을 이해하고 상상력을 발휘하여 음악적 느낌을 공감해 보는 것에 주안점을 둬. ⇒(감상 활동지) 악곡에 담긴 음악요소와 개념을 파악하고 이를 바탕으로 연상되는 장면을 그림이나 글로 표현하기 위해 능동적으로 음악을 감상할 수 있는지 관찰을 통해 평가함.	매우 잘함	음악을 듣고 이야기에 어울리는 음악의 요소를 정확히 파악하여 떠오르는 장면을 글로 잘 표현한다.
					잘함	음악을 듣고 이야기에 어울리는 음악의 요소를 정확히 파악하여 떠오르는 장면을 글로 표현한다.
					보통	음악을 듣고 이야기에 어울리는 음악의 요소를 잘 파악하지 못하나 떠오르는 장면을 글로 표현할 수 있다.
					노력 중임	음악을 듣고 음악의 요소 파악 및 떠오르는 장면을 글로 표현하는 데 어려움을 느낀다.
12월 4주	[4음03-01] 음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표한다.	4. 함께 나누며 (생활화)	<ul style="list-style-type: none"> 여러 사람 앞에서 연주하고 바른 태도로 감상하기 	[프로젝트 수업] <ul style="list-style-type: none"> 친구들과 함께 의논하며 음악회의 주제를 정함. 정한 주제에 맞게 계획을 세우고 발표 준비를 함. 음악회를 열고 서로의 느낌을 나눔. ⇒(실기 평가) 음악회를 계획하고 필요한 자료를 준비하여 여러 사람 앞에서 자신 있게 노래나 악기 연주를 하며 즐겁게 음악회에 참여할 수 있는지 평가함. 학교 내외의 여러 가지 음악과 관련된 행사에 흥미를 가지고 참여하는지 관찰하여 평가에 반영함.	매우 잘함	음악회를 계획하고 필요한 자료를 준비하여 여러 사람 앞에서 자신 있게 노래나 악기 연주를 하며 즐겁게 음악회에 참여한다.
					잘함	음악회를 계획하고 필요한 자료를 준비하여 여러 사람 앞에서 노래나 악기 연주를 하며 즐겁게 음악회에 참여한다.
					보통	음악회를 계획하고 필요한 자료를 준비하여 음악회에 참여하지만, 여러 사람 앞에서 노래나 악기 연주를 하는 데 소극적인 태도를 보인다.
					노력 중임	음악회에 소극적으로 참여하며 여러 사람 앞에서 노래나 악기 연주를 하는 데 많은 어려움을 느낀다.

시기	성취 기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
10월 3주	[4미01-04] 미술을 자신의 생활과 관련지을 수 있다.	9. 우리가 함께 하는 공간 (체험)	■ 사람들과 함께 생활하는 공간 탐색하기	[반응 중심 학습] ■ 학교생활에서 미술을 활용할 수 있는 방법을 찾아 이야기함. 학교생활에서 미술을 활용하면 얻을 수 있는 좋은 점을 말해 보며 미술과 우리 생활과의 관계를 이야기함. ⇒(서술 평가) 미술과 우리 생활과의 관계를 이해하며 학교생활에서 미술을 활용할 수 있는 방법을 찾을 수 있는지 평가함. 운동회 응원도구, 교실 환경 꾸미기 등 학교에서 미술을 활용할 수 있는 여러 가지 방법을 학생들이 직접 탐색할 수 있도록 함.	매우 잘함	학교에서 미술을 활용할 수 있는 여러 가지 방법을 찾고 미술과 우리의 생활과의 관계를 구체적으로 설명할 수 있다.
					잘함	학교에서 미술을 활용할 수 있는 방법을 찾고 미술과 우리의 생활과의 관계를 설명할 수 있다.
					보통	학교에서 미술을 활용할 수 있는 방법의 일부를 찾을 수 있다.
					노력 중임	학교에서 미술을 활용할 수 있는 방법의 찾는 데 어려움을 보인다.
11월 3주	[4미02-06] 기본적인 표현 재료와 용구의 사용법을 익혀 안전하게 사용할 수 있다.	10. 붓으로 쓰는 글씨 (표현)	■ 판본체의 특징을 익히고 기본 획 쓰기	[직접 교수 학습] ■ 판본체를 살펴보고, 글자의 특징을 파악함. 판본체의 특징을 살려 기본 획을 씀. 작품을 완성하고 서로의 작품을 감상함. ⇒(실기 평가) 판본체의 특징을 알고 점획의 간격과 글자의 모양을 생각하며 판본체를 쓸 수 있는지 평가함. 작품의 결과와 더불어 붓 잡는 법이나 팔의 자세, 작품 완성 후의 뒷정리를 하는 자세, 참여도 등도 모두 관찰하여 평가에 반영함.	매우 잘함	판본체의 자형과 배자 방법을 알고 점획의 간격과 글자의 모양이 어울리게 판본체를 쓸 수 있다.
					잘함	판본체의 자형과 배자 방법을 알고 판본체를 쓸 수 있다.
					보통	판본체의 자형에 비슷하게 판본체의 기본획을 쓸 수 있다.
					노력 중임	판본체의 자형과 배자 방법을 잘 이해하지 못하여 판본체를 쓰는 데 어려움을 보인다.
12월 3주	[4미03-02] 관심 있는 미술 작품과 미술가에 대하여 설명할 수 있다.	11. 내가 좋아하는 미술 작품과 미술가 (감상)	■ 관심 있는 미술 작품과 미술가 소개하기	[프로젝트 학습] ■ 관심 있는 미술 작품과 미술가를 선정함. 미술 작품과 미술가에 대한 자료를 조사함. 조사한 내용과 어울리는 형태의 자료집 모양을 구상하여 자료집을 만들. ⇒(실기 평가, 자기평가, 동료평가) 자신이 관심 있는 미술 작품 및 미술가에 대해 조사한 자료를 바탕으로 소개 자료를 만들어 친구들에게 발표할 수 있는지 평가함. 소개 자료로 만들고 싶은 미술 작품이나 미술가에 대한 자료를 조사해서 준비해 올 수 있도록 사전에 안내함.	매우 잘함	관심 있는 미술 작품 및 미술가에 대해 정보를 수집하고 다양한 내용을 풍부하게 담아서 정보 자료집을 만들어 친구들에게 소개할 수 있다.
					잘함	관심 있는 미술 작품 및 미술가에 대해 정보를 수집하고 정보 자료집을 만들어 친구들에게 소개할 수 있다.
					보통	관심 있는 미술 작품 및 미술가에 대해 정보를 간단하게 수집할 수 있다.
					노력 중임	관심 있는 미술 작품 및 미술가에 대해 정보를 수집하여 소개 자료를 만드는 데 어려움을 보인다.

시기	성취 기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
10월 1주	[4영03-04] 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 이해할 수 있다.	8. I'm a Pilot (읽기)	■ 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미 이해하기	[자연식 학습] ■ 실생활과 관련된 문장을 보면서 원어민 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 챗트를 통해 중심이 되는 문장들의 패턴을 반복적으로 익힘. 실생활과 관련된 단어를 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘. ⇒(단답형) 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 이해할 수 있는지 평가함. 문항의 내용은 교사가 읽어주는 것이 아니라 학생 스스로가 읽고 의미를 파악하여 답할 수 있도록 진행함.	매우 잘함	쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 정확하게 이해할 수 있다.
					잘함	쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 대체로 이해할 수 있다.
					보통	쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 시각 자료 등의 도움을 받아 의미를 일부 이해할 수 있다.
					노력 중임	쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 이해하는 데 어려움을 보인다.
10월 5주	[4영01-06] 주변의 사물과 사람에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부정보를 파악할 수 있다.	9. What Are You Doing? (듣기)	■ 주변의 사물과 사람에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고, 대화의 내용을 파악하기	[자연식 학습] ■ 실생활과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 실생활과 관련된 낱말과 어구의 의미를 익힘. 대화에 나오는 중심 문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이해함. ⇒(선다형) 주변의 사물과 사람에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고, 대화의 내용을 파악할 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 2번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료를 이용하거나 교사가 직접 발음하여 들려줌.	매우 잘함	주변의 사물과 사람에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 모습, 크기, 색깔 등의 세부정보를 정확하게 파악할 수 있다.
					잘함	주변의 사물과 사람에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 모습, 크기, 색깔 등의 세부정보를 대부분 파악할 수 있다.
					보통	주변의 사물과 사람에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 모습, 크기, 색깔 등의 세부정보를 대체로 파악할 수 있다.
					노력 중임	주변의 사물과 사람에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 반복하여 듣고 시각 자료 등의 도움을 받아서 모습, 크기, 색깔 등의 정보를 일부 파악할 수 있다.
11월 5주	[4영04-03] 실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 쓸 수 있다.	10. How Much Is It? (쓰기)	■ 쉽고 간단한 낱말이나 어구 쓰기	[어휘 중심 학습] ■ 실생활과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 실생활과 관련된 낱말의 뜻과 철자를 알아봄. 실생활에 해당되는 낱말을 반복적으로 읽고 철자를 따라 쓰면서 철자와 뜻을 익힘. ⇒(서답형) 다양한 실물이나 그림을 보고 짚고 쉬운 낱말이나 어구를 정확하게 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 판별하기 어려울 정도이면 오답으로 처리함.	매우 잘함	다양한 실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 정확하게 쓸 수 있다.
					잘함	실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 대체로 쓸 수 있다.
					보통	실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 일부 쓸 수 있다.
					노력 중임	실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 쓰는 데 어려움을 보인다.
12월 5주	[4영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 쉽고 간단한 표현으로 묻거나 답할 수 있다.	11. I Get Up Early (말하기)	■ 일상생활에 사용되는 쉽고 친숙한 표현 말하기	[의사소통 중심 수업] ■ 일상생활과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챗트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 대화를 하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘. ⇒(면접 실기형, 관찰형) 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 적절한 낱말과 정확한 언어 형식을 사용하여 묻거나 답할 수 있는지 평가함. 교사와 학생이 1:1 대면 평가로 진행함. 학생 수가 많은 경우 학생끼리 대화하는 것을 관찰하여 평가함.	매우 잘함	일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 적절한 낱말과 정확한 언어 형식을 사용하여 쉽고 간단한 표현으로 묻거나 답할 수 있다.
					잘함	일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 적절한 낱말을 사용하여 쉽고 간단한 표현으로 묻거나 답할 수 있다.
					보통	일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 시각 자료 등의 도움을 받아 쉽고 간단한 표현으로 일부 묻거나 답할 수 있다.
					노력 중임	일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 시각 자료 등의 도움을 받아 간단한 낱말로 말할 수 있다.