

국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기					3학년		
시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업, 평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
4월 1주	[4국05-04] 감각적 표현에 유의하여 작품을 감상하고, 감각적 표현을 활용하여 자신의 생각이나 감정을 표현한다.	1. 생생하게 표현해요	문학	느낌을 살려 시 낭송하기	[반응 중심 학습] ▪ 생생한 느낌을 주는 시를 찾아서 옮겨 쓰도록 함. 토의를 하면서 시에 어울리는 목소리나 적절한 몸짓, 말투 등 다양한 표현 방법을 떠올리게 함. 학생들이 정한 방법으로 시 낭송회를 열고 서로의 느낌을 이야기함. ⇒(구술·발표 평가) 생생한 느낌을 주는 시를 찾아서 친구들 앞에서 시의 느낌을 잘 살려 낭송할 수 있는지 평가함. 시의 분위기에 잘 어울리는 목소리와 적절한 몸짓, 말투 등을 잘 활용해서 표현했는지 확인함. 다른 친구들의 발표에 관심을 가지고 예의를 지키며 감상하는지에 대해서도 관찰하여 평가에 반영함.	매우 잘 함	시의 분위기에 잘 어울리는 목소리나 적절한 몸짓, 말투 등의 다양한 표현 방법을 적극적으로 활용하며 자신 있게 친구들 앞에서 시를 낭송할 수 있다.
						잘 함	시의 분위기를 생각하며 적절한 목소리, 몸짓, 말투 등의 표현 방법을 활용하며 친구들 앞에서 시를 낭송할 수 있다.
						보통	시의 분위기를 생각하며 적절한 목소리로 친구들 앞에서 시를 낭송할 수 있다.
4월 4주	[4국04-03] 기본적인 문장의 짜임을 이해하고 적절하게 사용한다.	2. 분명하고 유창하게	문법	문장의 짜임을 생각하며 친구 소개하기	[문제 해결 수업] ▪ 반 친구들 가운데에서 한 명을 생각해 문장의 짜임에 맞게 소개하는 글을 씀. 친구 이름에 '내 친구'를 넣은 문장으로 친구들 앞에서 소개하는 문장을 발표하고 누구를 소개했는지 알아맞히기를 함. ⇒(서술 평가) '누가/무엇이'와 '어찌하다/어떠하다/무엇이다'에 해당하는 말을 적절하게 사용하여 문장의 짜임에 맞게 친구를 소개하는 글을 작성한 후 발표할 수 있는지 평가함. 문장의 짜임에 맞고 뜻이 어색하지 않고 자연스럽게 이어지도록 글을 작성했는지 확인함. 친구들 앞에서 명확한 목소리로 발표할 수 있는지 관찰하여 평가에 반영함.	매우 잘 함	문장에서 '누가/무엇이'와 '어찌하다/어떠하다/무엇이다'에 해당하는 말을 적절하게 사용하고 문장의 뜻이 자연스럽게 연결되도록 친구를 소개하는 글을 작성해서 자신 있게 발표할 수 있다.
						잘 함	문장에서 '누가/무엇이'와 '어찌하다/어떠하다/무엇이다'에 해당하는 말을 적절하게 사용하여 친구를 소개하는 글을 작성해서 발표할 수 있다.
						보통	문장에서 '누가/무엇이'와 '어찌하다/어떠하다/무엇이다'에 해당하는 말을 사용하여 친구를 소개하는 간단한 글을 작성할 수 있다.
5월 3주	[4국03-01] 중심 문장과 뒷받침 문장을 갖추어 문단을 쓰고, 문장과 문단을 중심으로 고쳐 쓴다.	3. 짜임새 있는 글, 재미와 감동이 있는 글	쓰기	우리 학교의 장소를 소개하는 글 쓰기	[문제 해결 수업] ▪ 짜임새 있게 문단 쓰는 방법을 생각해 주어진 예시 글에서 중심 문장과 뒷받침 문장을 찾아보고, 중심 문장에 어울리지 않는 뒷받침 문장을 찾아보게 함. 우리 학교의 장소를 소개하는 문단을 쓰고 고칠 부분을 찾아서 고친 후 완성해 보게 함. ⇒(서술 평가) 우리 학교의 장소를 소개하는 글을 중심 문장과 뒷받침 문장을 사용해서 짜임새 있게 쓸 수 있는지 평가함. 문단에서 말하고 싶은 내용이 잘 드러나게 중심 문장을 썼는지 확인함. 중심 문장에 어울리지 않는 뒷받침 문장이 있는지 확인함.	매우 잘 함	소개하고 싶은 내용이 잘 드러나도록 중심 문장과 뒷받침 문장을 잘 갖추어 짜임새 있게 문단을 완성하여 쓸 수 있다.
						잘 함	소개하고 싶은 내용을 생각해서 중심 문장과 뒷받침 문장을 갖추어 문단을 완성하여 쓸 수 있다.
						보통	소개하고 싶은 내용을 생각해서 간단한 문단을 완성하여 쓸 수 있다.
5월 5주	[4국06-03] 매체 소통 윤리를 고려하여 매체 자료를 활용하고 공유한다.	<매체> 서로 배려하며 소통해요	매체	매체를 활용하여 바르게 소통하기	[문제 해결 수업] ▪ 여러 매체를 활용하여 자신이 소개하고 싶은 자료를 저작권을 잘 지키면서 조사하도록 함. 조사한 자료를 정리하여 온라인 게시판이나 학교의 게시판으로 공유하고 친구가 작성한 내용에 대한 댓글을 작성하도록 함. ⇒(프로젝트 평가) 여러 매체를 활용하	매우 잘 함	여러 매체를 적극적으로 활용하여 저작권을 올바르게 지키면서 필요한 자료를 조사하여 정리하고, 인터넷 에절을 잘 지키며 친구의 글에 대한 댓글을 작성할 수 있다.
						잘	저작권을 지키면서 필요한

					여 자료를 수집하고 친구들과 공유하며 서로 의견을 나누는 과정 전체를 평가함. 자료를 수집할 때는 저작권을 지키고 출처를 밝혔는지 확인함. 친구들과 서로 자료를 공유하는 방법은 온라인이나 학급의 게시판을 활용하도록 함. 친구에게 예의를 잘 지키며 댓글을 썼는지 확인하여 평가에 반영함.	함	자료를 조사하여 정리하고, 인터넷 예절을 지키며 친구의 글에 대한 댓글을 작성할 수 있다.
						보통	필요한 자료를 조사하여 정리하고, 친구의 글에 대한 댓글을 작성할 수 있다.
6월 2주	[4국01-01] 중요한 내용과 주제를 파악하며 듣고 그 내용을 요약한다.	4. 중요한 내용을 찾아요	듣기·말하기	영상 설명 자료를 보고 중요한 내용 정리하기	<p>[문제 해결 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 영상 설명 자료를 보고 주제에 관해 이야기를 나눔. 중요한 내용과 주제에 대해 메모를 한 후에, 전체적으로 중요한 내용을 간추려 정리함. 친구들과 서로 간추린 내용을 살펴봄에 이야기를 나눔. <p>⇒(서술형 평가) 영상을 보고 중요한 내용과 주제를 파악해서 정리할 수 있는지 평가함. 보여줄 영상은 교사의 재량에 따라 정해서 일정한 간격을 두고 2번 보여 주도록 함. 영상의 주제와 내용에 관한 질문은 받지 않음. 정리한 내용에는 중요한 내용이 들어 있는지 확인함.</p>	매우 잘 함	영상을 보고 중요한 내용과 주제를 정확하게 파악하고, 중요한 내용을 효과적으로 간추려서 짜임새 있는 문장으로 알아보기 쉽게 정리할 수 있다.
						잘 함	영상을 보고 중요한 내용이나 주제를 파악하고, 중요한 내용을 간추려서 알아보기 쉽게 정리할 수 있다.
						보통	영상을 보고 중요한 내용이나 주제를 파악하고, 중요한 내용을 간추려서 정리할 수 있다.
7월 3주	[4국02-04] 글에 나타난 사실과 의견을 구분하고 필자와 자신의 의견을 비교한다.	6. 자신 있게 읽고 써요	읽기	글에 나타난 사실과 의견을 구분하고 글쓴이의 의견과 자신의 의견 비교하기	<p>[직접 교수 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 글에 나타난 사실과 의견을 찾는 방법에 관해 살펴봄. 사실과 의견을 생각하며 글을 읽고 내용을 파악함. 글에 드러난 사실과 글쓴이의 의견에 대한 자신의 의견을 정리해서 제시하고 친구들과 서로의 생각을 나눔. <p>⇒(서술형 평가) 글에 나타난 사실과 의견을 구분하고 필자와 자신의 의견을 비교하여 자신의 의견을 글로 표현할 수 있는지 평가함. 의견에 대한 논리적인 타당성을 평가하지는 않지만 자신의 의견을 뒷받침하기 위한 내용이 제시되어 있는지 확인함.</p>	매우 잘 함	글에 나타난 사실과 의견을 정확하게 구분하고 필자의 의견과 자신의 의견을 구체적으로 비교하여 자신의 의견을 글로 명확하게 표현할 수 있다.
						잘 함	글에 나타난 사실과 의견을 구분하고 필자의 의견과 자신의 의견을 비교하여 글로 표현할 수 있다.
						보통	글에 나타난 사실과 의견을 살펴보고, 필자와 자신의 의견을 비교할 수 있다.

사회과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
4월 3주	[4사01-01] 주변 여러 장소에서의 경험과 느낌을 다양한 방식으로 표현하고, 장소감을 나누며 서로 존중하는 태도를 지닌다.	1. 우리가 사는 곳	지리 인식	주변 여러 장소의 경험과 느낌 표현하고 발표하기	[탐구 학습] ▪ 주변의 여러 장소에 대한 경험과 느낌을 친구들과 이야기해 봄. 장소에 대한 모습을 그림, 글, 사진 등 여러 가지 방법으로 나타내고 친구들에게 소개함. 친구들이 표현한 작품을 보며 생각과 느낌을 나눔. ⇒(활동 보고서) 주변의 장소에 대한 경험을 바탕으로 여러 가지 방법으로 표현 한 후에 친구들에게 발표하고 서로의 작품을 보며 장소감을 나눌 수 있는지 평가함. 표현할 장소에 대한 자료는 사전에 준비하거나 이전 시간에 공부했던 자료들을 준비할 수 있게 사전에 안내함. 서로의 작품을 보며 상대방을 존중하는 마음으로 느낌을 나누는지 관찰하여 평가에 반영함.	매우 잘 함	주변의 장소에 대한 경험과 느낌이 잘 드러나게 작품으로 표현하여 친구들에게 자세히 발표하고, 친구들이 표현한 작품을 관심 있게 살펴 보며 장소에 대한 느낌을 적극적으로 나눌 수 있다.
						잘 함	주변의 장소에 대한 경험과 느낌을 떠올려 작품으로 표현한 후 친구들에게 발표하고, 친구들이 표현한 작품을 살펴 보며 장소에 대한 느낌을 나눌 수 있다.
						보통	주변의 장소에 대한 경험과 느낌을 떠올려 작품으로 간단하게 표현하고 친구들이 표현한 작품을 살펴 보며 장소에 대한 느낌을 나눌 수 있다.
7월 2주	[4사02-01] 일상 속에서 시간의 흐름을 경험할 수 있는 사례를 살펴보고, 이를 바탕으로 역사의 시간 개념을 이해한다.	2. 일상에서 만나는 과거	역사 일반	주어진 자료를 시간의 흐름에 따라 배열하여 연표 만들기	[문제 해결 수업] ▪ 시간을 표현하는 말을 살펴 보며 시간의 흐름에 대해 이해를 시킴. 시간의 흐름에 따른 중요한 일을 나열한 자료를 살펴 보며 연표로 나타내는 방법을 탐구함. 주어진 자료를 바탕으로 시간의 흐름에 따라 연표를 만들음. ⇒(활동 보고서) 시간의 흐름에 따른 개념을 이해하고 주어진 자료를 보고 시간의 흐름에 맞게 연표로 작성할 수 있는지 평가함. 연표의 형태를 학생이 자유롭게 작성하도록 함. 일어난 시기와 일의 내용이 시간의 흐름에 맞게 넣은 개수를 확인해서 채점함.	매우 잘 함	과거에 대한 개념을 올바르게 이해하고 주어진 자료를 시간의 흐름에 맞게 나열하여 연표의 형식에 적합하게 작성할 수 있다.
						잘 함	과거에 대한 개념을 이해하고 주어진 자료를 시간의 흐름에 따라 나열하여 연표로 작성할 수 있다.
						보통	시간의 흐름을 생각하며 주어진 자료를 나열할 수 있다.

도덕과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
4월 5주	[4도01-03] 성실한 생활의 모범 사례를 탐색하고 시간 관리를 위한 생활을 계획하여 지속적인 자기 성장을 모색한다.	2. 성실하게 사는 삶	자신과의 관계	성실한 생활을 위한 실천 계획을 세우고 실천하기	[가치 명료화 수업] ▪ 성실의 뜻과 성실하게 생활해야 하는 까닭에 대해 알아봄. 하루를 성실하게 보내기 위한 실천 계획을 세우고 실천해 봄. 일주일 동안의 실천 결과를 반성하고 앞으로 성실한 생활을 하기 위한 다짐을 함. ⇒(실기·실습 평가) 성실의 뜻을 알고 생활 속에서 성실한 생활을 실천하기 위한 계획을 세워 실천하는 과정을 평가함. 실천 계획의 내용은 본인이 직접 실현 가능한 내용인지 확인함. 일주일 동안 실천한 결과보다는 자신의 실천 결과를 솔직하게 반성하고 앞으로 성실한 생활을 하기로 다짐하는 태도와 의지에 중점을 두어 평가함.	매우 잘 함	성실의 뜻과 중요성을 잘 이해하고, 성실한 생활을 위한 구체적인 실천 계획을 세워 일주일 동안 꾸준히 실천한 후에 솔직하게 자신의 실천 결과를 반성한다.
						잘 함	성실의 뜻과 중요성을 살펴 보고, 성실한 생활을 위한 실천 계획을 세워 일주일 동안 실천한 후에 자신의 실천 결과를 반성한다.
						보통	성실의 뜻과 중요성을 살펴 보고, 성실한 생활을 위한 실천 계획을 간단하게 세워 일주일 동안 실천하려고 노력한다.
6월 1주	[4도02-01] 효, 우애의 의미와 필요성을 명료하게 이해하고 가족의 행복을 위해 할 수 있는 일을 탐색하여 실천 계획	3. 함께하는 우리 가족	타인과의 관계	가정에서 효를 실천하기 위한 계획을 세워 실천하기	[도덕 이야기 수업] ▪ 효에 관한 이야기를 읽어 보고, 효의 개념과 중요성에 대해 알아봄. 자신이 효를 실천할 수 있는 방법을 찾아서 계획하고 실천한 후에 자신의 실천 결과를 반성해 봄. 실천한 결과를 바탕으로 앞으로 효를 실천하기 위해 다짐을 함.	매우 잘 함	효의 개념과 중요성을 잘 이해하고, 가정에서 효를 실천하기 위해 자신이 할 수 있는 방법들을 생각해서 구체적으로 계획을 세우고 최선을 다해 실천한다.

	을 세운다.				⇒(실기·실습 평가) 효의 개념과 중요성을 알고 효를 실천하기 위해 할 수 있는 일을 계획하고 실천할 수 있는지 평가함. 자신이 실천 가능한 일을 구체적으로 계획했는지 확인함. 실천의 결과도 중요하지만 실천한 결과를 반성하고 앞으로 성실한 생활을 하기로 다짐하는 태도에 더 중점을 두어 평가함.	<div> <div>잘함</div> <div>효의 개념과 중요성을 이해하고, 가정에서 효를 실천하기 위해 자신이 할 수 있는 방법들을 생각해서 계획을 세우고 실천한다.</div> </div> <div> <div>보통</div> <div>효의 개념과 중요성을 살펴보고, 가정에서 효를 실천하기 위해 자신이 실천해야 할 방법을 제시할 수 있다.</div> </div>
--	--------	--	--	--	--	---

수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기						3학년	
시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
3월 5주	[4수03-09] 여러 가지 모양의 삼각형에 대한 분류 활동을 통하여 직각삼각형, 예각삼각형, 둔각삼각형을 이해한다.	1. 평면도형	도형과 측정	직각삼각형의 성질을 설명하고 그리기	[개념 형성 수업] ▪ 분류 활동으로 직각삼각형을 알 수 있게 함. 여러 가지 직각삼각형을 만들고 그리게 함. 생활 주변에서 직각삼각형을 찾게 함. ⇒(서답형 평가) 직각 삼각자를 이용하여 평가지에 직각삼각형을 그리고 직각삼각형의 개념을 설명할 수 있는지 평가함. 직각삼각형에 대한 개념을 형성하는 단계이므로 직각삼각형과 아닌 것을 고르는 문제에서는 답을 모두 골라야 정답으로 인정함. 직각삼각형을 설명하는 문항에서는 삼각형에서 직각이 있음을 이해하고 설명하고 있는지를 확인함.	매우 잘함	직각삼각형의 개념에 대해서 잘 이해하고 있으며 직각삼각형을 설명하고 직각 삼각자를 사용하여 정확하게 그릴 수 있다.
						잘함	직각삼각형의 개념을 알고 있으며 직각삼각형을 그릴 수 있다.
						보통	여러 가지 삼각형 중에서 직각삼각형을 찾을 수 있다.
4월 3주	[4수01-03] 세 자리 수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	2. 덧셈과 뺄셈	수와 연산	받아올림이 있는 세 자리 수의 덧셈 계산하기	[원리 탐구 학습] ▪ 받아올림이 한 번 있는 (세 자리 수)+(세 자리 수)의 계산 결과를 어렵하게 함. 받아올림이 한 번 있는 (세 자리 수)+(세 자리 수)의 계산 원리를 이해하고 익숙하게 계산하기 위한 반복적인 연습을 함. 실생활 상황을 이용하여 덧셈 문제를 만들고 계산할 수 있게 함. ⇒(서답형 평가) 세 자리 수끼리의 덧셈 문제를 제시하여 계산하게 함. 계산 방법은 여러 가지가 있기 때문에 필산 방법만 지도해선 안되며 가로 형태의 덧셈식과 세로 형태의 덧셈식을 동시에 제시함. 계산 결과뿐만 아니라 계산 과정도 맞아야 정답으로 인정하며 계산 과정이 생략된 경우에는 부분 점수만 인정함.	매우 잘함	받아올림이 있는 세 자리 수끼리의 덧셈의 계산 원리를 잘 이해하고 있으며 계산의 형식을 익혀 능숙하게 계산할 수 있다.
						잘함	받아올림이 있는 세 자리 수끼리의 덧셈의 계산 원리를 알고 있으며 세 자리 수의 덧셈을 계산할 수 있다.
						보통	받아올림이 있는 세 자리 수끼리의 덧셈의 계산 원리를 잘 이해하지 못하며 세 자리 수의 덧셈을 계산하는 데 어려움이 있다.
6월 1주	[4수01-05] 나눗셈이 이루어지는 실생활 상황과 연결하여 나눗셈의 의미를 알고, 곱셈과 나눗셈의 관계를 이해한다.	4. 나눗셈	수와 연산	곱셈과 나눗셈의 관계를 알고 나눗셈의 몫 구하기	[원리 탐구 학습] ▪ 한 가지의 그림을 보고 곱셈식과 나눗셈식으로 나타내는 활동을 함. 곱셈과 나눗셈의 관계를 이해시킴. 나눗셈의 몫을 곱셈식으로 구하게 하면서 곱셈과 나눗셈의 관계를 익힘. 나눗셈의 몫을 구하는 여러 가지 방법을 활용하여 나눗셈의 몫을 구하는 원리를 이해시킴. ⇒(서답형 평가) 곱셈식을 보고 나눗셈식으로 나타내고, 나눗셈식을 보고 곱셈식으로 나타낼 수 있는지 평가함. 실생활과 관련된 나눗셈 문제를 풀 수 있는지 평가함. 세로 형식의 나눗셈식 쓰는 순서는 특별히 약속한 것이 없으므로 학생들이 자유롭게 쓸 수 있도록 지도함. 식을 요구하는 문항에서는 식이	매우 잘함	곱셈과 나눗셈의 관계를 잘 이해하고 있으며 나눗셈의 몫을 구하는 여러 가지 방법을 활용하여 나눗셈의 몫을 능숙하게 구할 수 있다.
						잘함	곱셈과 나눗셈의 관계를 대략적으로 알고 있으며 나눗셈의 몫을 대체로 구할 수 있다.
						보통	곱셈과 나눗셈의 관계를 잘 이해하지 못하며 나눗셈의 몫을 구하는 데 어려움이 있다.

					쓰지 않았다면 감점으로 처리함.		
7월 2주	[4수01-11] 분모가 같은 분수끼리, 단위분수끼리 크기를 비교하고 그 방법을 설명할 수 있다.	6. 분수와 소수	수와 연산	분모가 같은 분수끼리, 단위분수끼리 크기 비교하기	[개념 형성 수업] <ul style="list-style-type: none"> 분모가 같은 진분수의 크기를 그림 등을 이용하여 다양한 방법으로 비교하게 함. 진분수와 단위분수의 관계를 이용하여 분모가 같은 진분수의 크기를 비교하게 함. ⇒(서답형 평가) 제시된 분수를 보고 크기를 판단하여 비교할 수 있는지 평가함. 분수의 크기를 비교할 수 있는 능력을 평가하는 것과 더불어 학생이 분수의 크기에 대한 개념을 잘 이해하고 있는지 확인하도록 함. 2번 문항은 작은 수부터 차례가 모두 맞아야 정답으로 인정함.	매우 잘함 잘함 보통	단위분수와 분모가 같은 분수의 크기를 정확하게 비교하고 그 방법을 설명할 수 있다. 단위분수와 분모가 같은 분수의 크기를 비교할 수 있다. 단위분수와 분모가 같은 분수의 크기를 비교하는 데 어려움이 있다.

3학년 1학기 과학과 수업 및 평가 계획서

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
3월 5주	[4 과 01-02]수평잡기 활동을 통해 물체의 무게를 비교할 수 있다.	1. 힘과 우리 생활 (운동과 에너지)	수평잡기로 물체의 무게 비교하기	▪관찰 학습, 실험 수업, 의사소통 학생들이 수평대를 이용하여 무게가 동일한 두 물체의 균형을 맞추는 활동과 무게가 다른 세 물체의 무게를 비교하는 과정을 통해 수평의 원리를 스스로 탐구하고 발견할 수 있도록 지도함. 이를 통해 수평 잡기의 원리를 심층적으로 이해하게 됨.	매우 잘함	무게가 같은 물체로 수평잡기를 할 수 있으며, 그 방법을 구체적으로 설명할 수 있다.
				[관찰 평가], [실험 실기], [서술·논술 평가] ⇒ 수업시간에 다양한 수평 잡기 실험을 진행하여 학생들이 수평 잡기의 원리를 충분히 이해한 후, 평가에서는 실험을 통해 직접 문제를 해결하는 것이 아니라 수업을 통해 습득한 수평 잡기 원리에 대한 지식을 바탕으로 문제를 해결하도록 하여 수평이 되도록 위치를 조정할 수 있는지, 여러 물체의 무게를 비교하는 과정을 설명할 수 있는지를 평가함.	잘함	무게가 같은 물체로 수평잡기를 할 수 있으며, 그 방법을 간단히 설명할 수 있다.
					보통	무게가 같은 물체로 수평잡기를 할 수 있지만, 방법을 설명하는 것이 어렵다.
5월 5주	[4 과 03-02] 다양한 환경에서 식하는 식물을 조사하여 식물의 생김새와 생활 방식이 환경과 관련되어 있음을	3. 식물의 생활 (생명)	선인장 줄기의 단면을 관찰하고 사는 곳과의 관계 알기	▪관찰 학습, 조사 학습, 의사소통 여러 가지 동물의 한살이를 관찰하고, 학생들이 각각의 동물이 어떤 방식으로 태어나고 자라는지 직접 확인하며 동물의 한살이 과정을 탐구함. 학생들은 새끼를 낳는 동물과 알을 낳는 동물 등 다양한 동물의 한살이 과정을 비교하면서, 생물마다 한살이 방식이 다양하다는 것을 이해함.	매우 잘함	사막에서 사는 식물의 특징을 환경과 관련지어 설명할 수 있다.
				[관찰 평가], [서술·논술 평가] ⇒ 학생들이 여러 가지 동물의 한살이를 조사한 후, 평가에서는 동물의 한살이 과정에서 나타나는	잘함	사막에서 사는 식물의 특징을 설명할 수 있으나, 환경과 관련짓는데 어려움이 있다.

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
	설 명 할 수 있다.			공통점과 차이점을 논리적으로 설명할 수 있는지, 그리고 각 동물의 한살이가 환경과 어떻게 관련되어 있는지를 이해하고 설명할 수 있는지를 평가함. 학생들이 동물의 생애 주기를 바탕으로 다양한 한살이 방식을 비교하고, 생물의 특성에 맞게 서술하는 능력을 중점적으로 평가함.	보통	사막에서 사는 식물의 특징을 환경과 관련지어 설명하지 못했다.
7월 1주	[4 과 04-02] 식물이 자라는 데 필요한 조건을 찾는 실험을 설계하여 수행할 수 있다.	4. 생물의 한 살이 (생명)	식 물 이 자 라 는 데 필 요 한 조 건 을 찾 는 실험 설 계 하 고 수행하기	▪관찰 학습, 실험 수업 학생들이 식물이 자라는 데 필요한 조건을 예측하고, 그 예측을 바탕으로 실험을 설계한 후 실험을 통해 결과를 관찰하며 실험의 중요성을 이해하도록 지도함. 학생들은 식물이 자라는 데 필요한 햇빛, 물, 흙 등의 조건을 다르게 설정하여 실험을 수행하고, 실험 결과를 분석하여 조건별 차이를 설명함. [실험 실기 평가], [관찰 평가], [서술·논술 평가] ⇒ 학생들이 실험을 통해 식물이 자라는 데 필요한 조건을 찾고, 실험 설계에서 다르게 할 조건과 같게 할 조건을 정확하게 설명할 수 있는지 평가함. 또한 실험 결과를 바탕으로 식물의 성장에 어떤 조건이 중요한지를 논리적으로 설명할 수 있는지를 평가함. 학생들이 실험 과정에서 얻은 데이터를 바탕으로 예측과 실제 결과를 비교하여 설명하는 능력을 중점적으로 평가함	매우 잘함	서로 다르게 할 조건을 정확하게 파악하고, 서로 같게 할 조건을 두 가지 이상 설명할 수 있다.
					잘함	서로 다르게 할 조건을 파악하고, 서로 같게 할 조건을 한 가지만 설명할 수 있다.
					보통	서로 다르게 할 조건과 서로 같게 할 조건을 파악하는 데 어려움이 있다.

3학년 1학기 체육과 수업 및 평가 계획서

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
3월 4주	[4 체 01-02] 기본 체력 운동의 방법과 절차를 익히며 자신의 수준에 맞는 운동을 시도한다.	1-2 체력 운동 기능 (운동)	윗몸 말아올리기를 하며 체력 기르기	[직접 교수 학습] ▪ 정확한 윷몸 말아 올리기 동작을 시범 보이고, 학생들이 따라하도록 함. 중요한 자세 요소(팔의 위치, 무릎 각도, 호흡법 등)를 단계적으로 설명하며 지도함. ⇒(실기 평가) 윷몸말아올리기 기본 동작과 응용동작(윗몸 말아올려 공 건네주기, 윷몸 말아올려 공 주고받기)을 두 차례에 걸쳐 평가하며, 그 횟수의 증가를 위한 노력의 과정도 평가에 반영함.	매우 잘함	나의 체력 수준을 알고 목표를 세워 윷몸 말아올리기를 정확한 자세로 연습하고 꾸준히 윷몸말아올리기 할 수 있다.
					잘함	나의 체력 수준을 알고 목표를 세워 윷몸 말아올리기를 정확한 자세로 연습하고 윷몸말아올리기 할 수 있다.
					보통	나의 체력 수준을 알고 목표를 세워 윷몸 말아올리기를 대략적인 자세로 연습하고 윷몸말아올리기 할 수 있다.
5월 1주	[4 체 02-08]	2-3 조작 움직임 기술	움직임 요소에 변화	[이해 중심 게임 학습] ▪ 게임 활동에 필요한 준비 운동	매우 잘함	던지기 기본 움직임 기술의 수행 방법을 명확히 파악하고 다양한 상황에서 시도할 수

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
	움직임 기술 수행에 자신감을 갖고 적극적으로 시도한다.	(스포츠)	를 주며 공동 지기를 게임 상황에 활용하기	등을 하고 게임의 규칙에 대해 알아봄. 게임의 규칙을 잘 지키면서 게임 활동에 참여하고 게임에서 규칙을 잘 지키면서 게임 활동을 한 친구들을 찾아 칭찬함. ⇒(실기 평가) 규칙을 잘 지키는 것과 동시에 게임 활동에 적극적으로 동참하였는지 관찰하여 평가에 반영함. 1번 문항에서는 실제로 수업시간에 실시한 게임의 결과를 통해 자신의 던지기 기능 향상에 도움이 되는 활동을 스스로 찾아볼 수 있는지를 평가함.		있다.
					잘함	던지기 기본 움직임 기술의 수행 방법을 대략적으로 파악하고 시도할 수 있다.
					보통	던지기 기본 움직임 기술의 수행 방법을 대략적으로 파악하고 부분적으로 시도할 수 있다.

미술과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
4월 2주	[4미01-01] 자연물과 인공물을 탐색하는 데 다양한 감각을 활용할 수 있다.	2. 아롱다롱 다채롭게	미적 체현	10색상환을 살펴보고 색의 느낌과 특징 탐색하기	[반응 중심 학습] ▪ 10색상환에 대해 알아봄. 10색상환을 살펴보고 따뜻한 느낌의 색과 차가운 느낌의 색을 살펴봄. 비슷한 색과 반대색을 찾아보며 친구들과 색에 대한 느낌을 이야기함. ⇒(서답형 평가) 10색상환을 보며 여러 가지 색의 특징을 찾고 느낌을 이야기할 수 있는지 평가함. 평가지가 흑백으로 출력될 경우에는 10색상환은 교과서 이미지를 참고할 수 있도록 함.	매우 잘 함	10색상환을 살펴보면 따뜻한 느낌과 차가운 느낌을 주는 색, 비슷한 색과 반대색을 다양하게 찾고 색에 대한 여러 가지 느낌을 이야기할 수 있다.
						잘 함	10색상환을 살펴보면 따뜻한 느낌이나 차가운 느낌을 주는 색을 찾아 느낌을 말할 수 있다.
						보 통	10색상환을 살펴보면 따뜻한 느낌이나 차가운 느낌을 주는 색을 찾을 수 있다.
7월 1주	[4미02-02] 기본적인 표현 재료와 용구의 특성을 이해하고 사용 방법을 익힐 수 있다.	6. 보이는 대로	표현	대상의 모습을 자세히 관찰하고 특징을 살려 표현하기	[창의적 문제 해결 학습] ▪ 주변의 관심 있는 대상을 선택하여 여러 가지 방법으로 자세히 관찰을 해서 대상의 특징을 탐색함. 관찰한 대상의 특징을 표현하기에 적절한 재료를 선택해서 표현하고 친구들과 서로의 작품에 관해 이야기를 나눔. ⇒(실기 평가) 주변에서 볼 수 있는 대상을 자세하게 관찰하여 그 특징을 효과적으로 살려서 표현할 수 있는지 평가함. 대상을 효과적으로 표현할 수 있는 재료를 스스로 선택하여 준비할 수 있도록 지도함. 대상의 세부적인 특징과 함께 전체적인 형태가 잘 표현되었는지 확인함.	매우 잘 함	대상의 선, 색, 모양 등을 자세히 관찰하고 대상을 표현하기에 적절한 재료를 선택하여 대상의 특징이 잘 드러나도록 실제 모습과 비슷하게 그릴 수 있다.
						잘 함	대상의 선, 색, 모양 등을 관찰하고 대상을 표현하기에 적절한 재료를 선택하여 대상의 모습을 그릴 수 있다.
						보 통	대상의 선, 색, 모양 등을 관찰하고 대상을 표현하기에 적절한 재료를 선택하여 대상의 모습을 단순하게 그릴 수 있다.
7월 3주	[4미03-03] 미술 문화에 관심을 가지고 전시 및 행사에 참여할 수 있다.	7. 멋지다 미술관	감상	미술관이나 박물관에서의 작품 관람 방법과 예절을 지키며 미술 작품 관람하기	[체현 학습] ▪ 미술관이나 박물관에서 작품 관람 방법과 예절에 대해 살펴봄. 미술관이나 박물관을 찾아 미술 작품을 관람하고 감상문을 작성함. 작성한 감상문을 발표하고 친구들과 미술관을 관람한 경험에 대해 이야기를 나눔.	매우 잘 함	미술관이나 박물관에서 작품 관람 방법과 예절을 잘 지키며 미술 작품을 관람하고 자기의 느낌을 풍부하게 담아서 감상문을 쓸 수 있다.
						잘	미술관이나 박물관에서 작품

					⇒(감상 보고서) 미술관이나 박물관을 찾아서 직접 작품을 관람하고 난 후의 느낌을 기록하도록 하여 평가함. 학급에서 단체로 미술관을 관람할 경우에는 미술관에서 지켜야 할 질서를 잘 지키는지 관람 태도를 관찰하여 평가에 반영함. 현장 학습이나 수학여행과 연계해서 평가할 수 있음.	함	관람 방법과 예절을 지키며 미술 작품을 관람하고 자기의 느낌을 담아서 감상문을 쓸 수 있다.
						보통	미술관이나 박물관을 찾아 미술 작품을 관람하고 감상문을 간단하게 작성할 수 있다.

영어과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
3월 4주	[4영02-02] 알파벳 대소문자를 구별하여 쓴다.	1. Hello, ABC	표현	<ul style="list-style-type: none"> 알파벳 대소문자 구별하기 바른 크기와 형태로 알파벳 대소문자 쓰기 	[시범과 실습, 그와 연계한 평가] ▪(시범과 실습) 교사가 알파벳 대소문자의 형태와 특징을 설명하며 칠판에 알파벳 대소문자 쓰기 시범을 보임. 대문자는 네모 칸의 위쪽부터 아래쪽까지 꼭 차게 쓰고, 소문자는 네모 칸의 중간을 기준으로 쓰되 b, d, h처럼 위로 올라가는 문자와 g, p, q처럼 아래로 내려가는 문자의 특징을 구분하여 설명함. 학생들은 교사의 설명을 듣고 순서대로 따라 써보며 연습 후, 교사가 들려주는 알파벳을 대소문자를 구별하여 씀. ⇒(관찰평가_체크리스트) 알파벳의 대문자와 소문자를 구별할 수 있는지 평가 ⇒(서답형 평가) 제시된 알파벳의 대소문자를 구별하여 바른 크기와 형태로 쓰는지 평가	매우 잘 함	알파벳 대소문자를 구별하여 바른 크기와 형태로 정확하게 쓸 수 있다.
						잘 함	알파벳 대소문자를 구별하여 대체로 바른 크기와 형태로 쓸 수 있다.
						보통	보조 자료를 참고하여 알파벳 대소문자를 구별하여 기본적인 형태로 쓸 수 있다.
6월 3주	[4영01-05] 쉽고 간단한 단어, 어구, 문장의 의미를 이해한다.	5. I like pizza	이해	<ul style="list-style-type: none"> 쉽고 간단한 단어, 어구, 문장을 듣거나 읽고 의미를 이해하고 어울리는 그림을 찾아 짝짓기 쉽고 간단한 단어, 어구, 문장을 듣거나 읽고 의미 설명하기 	[활동 중심 학습, 그와 연계한 평가] ▪(활동 중심 학습) 'Racing Match' 활동을 통해 영어 표현의 의미를 익힘. 교사가 들려주거나 보여주는 쉽고 간단한 표현을 듣고 해당하는 그림을 찾아 짝을 지음. 익숙해지면 표현을 듣거나 읽고 그림의 도움 없이 모둠원들에게 의미를 설명하는 활동을 수행함. ⇒(관찰평가_체크리스트) 쉽고 간단한 영어 표현을 듣거나 읽었을 때 해당 표현에 어울리는 그림을 짝짓는 모습을 평가 ⇒(구술 평가) 쉽고 간단한 영어 표현을 듣거나 읽었을 때 의미를 설명할 수 있는지 평가	매우 잘 함	쉽고 간단한 단어, 어구, 문장을 듣거나 읽고 의미와 어울리는 그림을 정확하게 짝지을 수 있으며, 그림 없이 표현의 의미를 명확히 설명할 수 있다.
						잘 함	쉽고 간단한 단어, 어구, 문장을 듣거나 읽고 의미와 어울리는 그림을 대체로 짝지을 수 있으며, 표현의 의미를 대부분 설명할 수 있다.
						보통	쉽고 간단한 단어, 어구, 문장을 천천히 듣거나 읽고 그림과 짝지을 수 있으며, 그림의 도움을 받아 의미를 간단히 설명할 수 있다.