

# 2025학년도 1학년 1학기 교수수업 및 평가 운영 계획

## 국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

1학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
5월 4주	[2국03-01] 글자와 단어를 바르게 쓴다.  [2국04-01] 한글 자모의 이름과 소릿값을 알고 정확하게 발음하고 쓴다.	3. 낱말과 친해져요	쓰기	그림에 해당되는 낱말을 쓰고 바르게 읽기	[직접 교수·학습]  ■ 받침이 있는 글자의 짜임을 생각하며 자음자와 모음자로 글자를 만들도록 함. 다양한 자음자와 모음자로 여러 가지 글자를 만들어 친구들과 서로 읽어 보며 상대방의 발음이 정확한지 이야기함. 여러 가지 그림에 해당하는 낱말을 쓰고 읽는 활동을 반복하며 글자를 익힘.  ⇒(서답형 평가) 주어진 그림에 해당하는 낱말을 완성하여 쓰고 바르게 읽을 수 있는지 평가함. 주어진 그림이 어떤 것을 나타내는지 잘 모르는 학생들이 있다면 해당하는 낱말을 교사가 두 번씩 읽어 주면서 평가할 수 있음. 낱말을 바르게 읽는 것은 친구와 서로 상호 평가를 하거나 교사가 직접 관찰이나 면담을 하면서 평가지에 결과를 기록함.	매우 잘함	주어진 그림에 해당하는 여러 가지 낱말을 바르게 쓰고 정확하게 소리 내어 읽을 수 있다.
						잘함	주어진 그림에 해당하는 낱말을 바르게 쓰고 소리 내어 읽을 수 있다.
						보통	주어진 그림에 해당하는 낱말 중 일부를 따라 쓰고 소리 내어 읽을 수 있다.
6월 1주	[2국02-01] 글자, 단어, 문장, 짧은 글을 정확하게 소리 내어 읽는다.	4. 여러 가지 낱말을 익혀요	읽기	여러 가지 낱말을 따라 쓰고 읽기	[직접 교수·학습]  ■ 교사가 먼저 낱말을 읽고 학생들이 따라 읽게 함. 학생들이 교사의 입 모양을 잘 살펴 보면서 소리 내어 읽도록 함. 교사가 낱말을 읽을 때의 입 모양이 어땠는지 학생들에게 질문함. 여러 가지 낱말을 따라 쓰고 읽어 보면서 낱말을 익힘.  ⇒(서답형 평가) 여러 가지 낱말을 나타내는 낱말을 보고 정확하게 따라 쓰고 정확한 발음으로 읽을 수 있는지 평가함. 낱말을 쓴 결과는 지필 평가지를 보고 평가하며 글자를 읽는 것에 대한 평가는 자기 평가나 교사가 직접 관찰하여 체크 리스트에 기록함.	매우 잘함	여러 가지 낱말을 바르게 따라 쓰고 정확하게 소리 내어 읽을 수 있다.
						잘함	여러 가지 낱말을 바르게 따라 쓰고 소리 내어 읽을 수 있다.
						보통	제시된 낱말 중 일부를 따라 쓰고 소리 내어 읽을 수 있다.
6월 1주	[2국06-01] 일상의 다양한 매체와 매체 자료에 흥미와 관심을 가진다.  [2국05-01] 말놀이, 낭송 등을 통해 말의 재미와 즐거움을 느낀다.	4. 여러 가지 낱말을 익혀요	매체	학교와 이웃에 관련된 이야기를 듣고 이야기 나누기	[반응 중심 학습]  ■ 학교 가는 길에 본 것에 대해 이야기함. 그림책을 보고 어떤 이야기인지 상상함. 그림책을 함께 듣고 난 뒤에 느낀 점을 이야기함. '나만의 학교 가는 길'을 완성하고 친구들에게 발표함.  ⇒(서답형 평가, 동료 평가) 학교와 이웃에 관련된 이야기를 듣고 이야기에 나오는 단어를 골라, 친구들과 학교에 오면서 본 것에 대해 이야기를 나눌 수 있는지 평가함. 이야기에 나오는 것들은 모두 고를 수 있도록 안내함. 친구들과 서로 이야기를 나누는 동안 교사는 관찰하여 자기의 생각을 정확하게 의사 전달을 할 수 있는지 기록함.	매우 잘함	학교와 이웃에 관련된 이야기를 주의깊게 듣고 이야기에 나오는 낱말을 바르게 파악하여 기록하고, 학교에 오면서 본 것에 대해 친구들과 적극적으로 이야기를 나눌 수 있다.
						잘함	학교와 이웃에 관련된 이야기를 듣고 이야기에 나오는 낱말을 기록하고, 학교에 오면서 본 것에 대해 친구들과 이야기를 나눌 수 있다.
						보통	학교와 이웃에 관련된 이야기를 듣고 학교에 오면서 본 것에 대해 간단하게 말할 수 있다.
6월 3주	[2국01-02] 바르고 고운 말로 서로의 감정을 나누며 듣고	5. 반갑게 인사해요	듣기.말 하기	상황에 어울리는 인사말 하기	[역할 수행 학습]  ■ 잘못된 인사말을 찾아봄. 여러 가지 상황에서 어울리는 인사말을 알아봄. 모둠 친구들과 여러 가지 상황에서 인사말을 주고받는 역할을 정해서	매우 잘함	다양한 상황에 알맞은 인사말을 사용하여 어울리는 표정과 목소리로 인사말을 할 수 있다.



# 수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

1학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
4월 4주	[2수03-01] 교실 및 생활 주변에서 여러 가지 물건을 관찰하여 직육면체, 원기둥, 구의 모양을 찾고, 이를 이용하여 여러 가지 모양을 만들 수 있다.	2. 여러 가지 모양	도형과 측정	육면체, 원기둥, 구 모양의 물건을 같은 모양끼리 모으기	[개념 형성 수업] ■ 학교생활과 관련된 다양한 상황에서 볼 수 있는 다양한 모양을 찾아보게 함. 모양을 찾아 같은 모양끼리 모아 보는 분류 활동을 하게 함. 모양의 이름을 지어 보게 하면서 모양의 특징을 파악하게 함. ⇒(단답형 지필 평가) 주어진 여러 가지 육면체, 원기둥, 구 모양을 보고 같은 모양을 찾을 수 있는지 평가함. 여러 가지 같은 모양이라고 해서 모양, 색, 크기 등이 같은 합동인 모양을 생각하는 것이 아니라 모양에만 초점을 두고 분류한다는 것을 반드시 알려줌. 평가 대상자가 1학년 초기인 점을 감안하여 평가지에서 요구하는 내용을 충분히 이해시킨 후에 문제를 풀 수 있도록 함. 정답을 일부만 찾는 경우에는 부분 점수를 인정함.	매우 잘함	주어진 도형에서 직육면체, 원기둥, 구의 모양으로 같은 모양끼리 정확하게 분류할 수 있다.
						잘함	주어진 도형에서 직육면체, 원기둥, 구의 모양으로 같은 모양끼리 일부를 분류할 수 있다.
						보통	여러 가지 물건을 직육면체, 원기둥, 구의 모양으로 분류하는 데 어려움이 있다.
6월 2주	[2수01-06] 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	3. 덧셈과 뺄셈	수와 연산	덧셈과 뺄셈하기	[탐구 학습] ■ 구체물을 조작하는 다양한 활동을 통해 덧셈과 뺄셈의 개념을 이해하고 다양한 전략으로 덧셈과 뺄셈을 하게 함. 하나의 덧셈을 여러 가지 방법으로 계산하게 함. 두 수의 순서를 바꾸어 더하는 활동을 통해 덧셈의 교환 법칙을 이해시킴. 다양한 덧셈식을 쓰고 계산하며 연산 감각을 갖게 함. ⇒(서답형 평가) 10보다 작은 수의 범위에서 주어진 덧셈과 뺄셈을 올바르게 계산할 수 있는지 평가함. 1학년의 특성상 수 개념 형성이 안 되어서 덧셈과 뺄셈 문제를 푸는 데 어려움을 느끼는 학생은 수 모형을 주고 풀게 함.	매우 잘함	생활 장면을 보고 10보다 작은 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈을 정확하게 하고, 그 계산 과정을 설명할 수 있다.
						잘함	10보다 작은 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.
						보통	10보다 작은 수의 개념을 잘 이해하지 못하여 덧셈과 뺄셈을 하는 데 어려움이 있다.
6월 4주	[2수03-06] 구체물의 길이, 둘이, 무게, 넓이를 비교하여 각각 '길다, 짧다', '무겁다, 가볍다', '넓다, 좁다' 등을 구별하여 말할 수 있다.	4. 비교하기	도형과 측정	무게, 길이, 넓이를 비교하여 말로 표현하기	[개념 형성 수업] ■ 실생활 장면에서 넓이 비교 방법(직관적 방법, 직접 비교 방법)을 탐구하고 길이, 둘이, 넓이를 비교하여 말해 보게 함. 길이, 둘이, 넓이 비교 방법을 활용하여 두 물건, 세 물건의 길이, 둘이, 넓이를 비교하고 비교하는 말을 사용하여 표현하게 함. 넓이 비교하기 놀이를 하면서 길이, 둘이, 넓이에 대한 개념을 형성 시킴. ⇒(단답형 지필 평가) 주어진 다양한 물건을 보고 길이, 둘이, 넓이를 비교하여 말할 수 있는지 단답형으로 평가함. 1학년인 점을 감안해서 구체적인 조작물을 보여 주면서 길이, 둘이, 양을 비교할 수 있는지 문답 형식으로 평가할 수도 있음. 1학년의 특성상 문제의 뜻과 답안지 작성 요령을 충분히 이해시킨 후에 평가를 함.	매우 잘함	여러 가지 물건의 무게, 길이, 넓이를 비교하여 정확한 말로 표현하고 설명할 수 있다.
						잘함	여러 가지 물건의 무게, 길이, 넓이를 비교하여 대부분을 말로 표현할 수 있다.
						보통	여러 가지 물건의 무게, 길이, 넓이를 비교하여 말로 표현하는 데 어려움이 있다.
7월 3주	[2수01-03] 네 자리 이하의 수의 범위에서 수의 계열을 이해하고, 수의 크기를 비교할 수 있다.	5. 50까지의 수	수와 연산	50까지의 수의 크기를 비교하기	[원리 탐구 학습] ■ 1만큼 더 큰 수와 1만큼 더 작은 수를 생각하며 수의 순서를 이해시킴. 1부터 50까지 수를 순서대로 세어 보게 함. '수 이어 가기 놀이'를 하며 50까지 수를 말하게 하면서 수의 크기에 대한 개념을 이해시킴. ⇒(서답형 평가) 주어진 수를 비교해 보고 큰 수와 작은 수를 판단할 수 있는지 평가함. 평가지의 글을 읽기가 어려운 학생은 문제의 의미를 이해시킨 후에 문답법으로 평가함. 수 개념 형성이 안 된 학생을 위해서 수 모형을 주고 평가함.	매우 잘함	50까지 수의 범위에서 수의 계열을 이해하고 수의 크기를 정확하게 비교할 수 있다.
						잘함	50까지 수의 범위에서 수의 순서를 알고, 수의 크기를 비교할 수 있다.
						보통	50까지 수의 범위에서 수의 순서를 말할 수 있다.
▶ 1학기 수학 총 횟수: 4회							

▶ 1학기 수학 총 횟수: 4회

## 1 학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 2주	[2바01-01] 학교생활 습관과 학습 습관을 형성 하여 안전하고 건강하게 생활한다.	학교	우리는 누구로 살아 갈까	학교생활에 필요한 규칙과 약속을 정해서 지키기	[실천 활동 중심 수업] ■ 학교의 여러 장소를 둘러보면서 지켜야 할 규칙에 대해 알아봄. 화장실에서 지켜야 할 규칙에 대해 이야기를 나눔. 실내에서 지켜야 할 규칙에 대해서 교사가 알려주고 학생은 규칙을 정해서 실천하려는 의지를 다짐함. ⇒[관찰, 자기 평가] 평가지에 의한 평가뿐만 아니라 학생들이 평소에 학교에서 필요한 규칙을 잘 지키고 있는지 관찰하여 평가에 반영함. 평가 대상자가 1학년 초반인 경우를 감안하여 평가지의 내용을 충분히 이해시키면서 자기 평가와 교사에 의한 관찰 평가를 병행함.	매우 잘함  잘함  보통
6월 4주	[2바02-02] 우리나라의 소중함을 알고 사랑하는 마음을 기른다.	우리나라	우리는 어디서 살아 갈까	태극기에 대해 알아보기	[실천 활동 중심 수업] ■ 교과서를 보며 태극기를 본 경험에 대해 이야기를 함. 애국가를 들어 본 경험을 자유롭게 이야기함. 태극기의 모습을 살펴보고 담겨진 의미에 대해 파악함. 다양한 방법으로 태극기를 만듦. 태극기를 소중히 해야 하는 이유에 대해서 자기의 생각을 발표함. ⇒[단답형] 태극기에 담긴 의미를 알고 태극기의 소중함을 알고 있는지 평가함. 2번 문항은 1학년의 특성상 글로 쓰기를 어려워하는 학생은 구술로 평가함. 태극기의 모양 중에서 각 부분의 정확한 명칭보다는 담겨진 의미를 잘 알고 있는지에 중점을 두어 평가함.	매우 잘함  잘함  보통

▶ 1학기 바생 총 횟수: 2회

## 1학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준		
5월 3주	[2슬01-03] 가족이나 주변 사람에게 관심을 갖고 함께 살아가는 모습을 탐구한다.	사람들	우리는 누구로 살아 갈까	내 주변 사람들 알아보기	[탐구 활동 중심 수업]  ■ 내 주변에는 어떤 사람들이 있는지 떠올려 보며 주변 사람들에 대해 이야기를 나눔. 교과서에 제시된 여러 사진 속 사람들을 살펴보고 주변 사람들에 대해 서 친구들과 함께 이야기를 나눔. 학생이 가져온 사 진을 꺼내어 친구들에게 보여 주며 어떤 사람들인지 소개함. 우리 주변 사람들에 대해 알게 된 점을 정리함.  ⇒(학습 활동) 주변 사람들에 대해 관심을 갖고 자기 가 가져온 사진에 있는 사람들을 소개할 수 있는지 평가함. 많은 사람들 앞에서 소개하는 것을 어려워하 는 학생은 교사와 1대 1로 면담으로 평가함.	매우 잘함	주변에 있는 다양한 사람들에 대 해 많은 관심을 갖고, 자기의 경 험을 바탕으로 주변 사람들의 삶 과 자기의 삶을 관련지어 설명할 수 있다.	
						잘함	주변에 있는 다양한 사람들에 대 해 살펴보고, 자기의 경험을 바 탕으로 주변 사람들이 살아가는 모습을 이야기할 수 있다.	
						보통	주변에 있는 다양한 사람들에 대 해 살펴보고, 주변 사람들이 살 아가는 모습을 간단하게 말할 수 있다.	
6월 4주	[2슬02-02] 우리나라의 모습이나 문화를 조사한다.	우리나라	우리는 어디서 살아 갈까	우리나라 퀴즈 놀이 대회 열기	[탐구 활동 중심 수업]  ■ 우리나라를 대표하는 것은 무엇인지 이야기를 나 눔. 우리나라 초성 퀴즈를 낼 낱말을 찾고 우리나라 초성 퀴즈를 만들. 모둠 칠판에 초성을 쓴 후, 초성 퀴즈 놀이를 함. 모둠에서 초성 퀴즈를 하고 난 후, 이제까지 퀴즈에 나왔던 낱말들을 정리함. 우리나라 초성 퀴즈 놀이를 한 소감을 나눔.  ⇒(학습 활동) 우리나라를 대표하는 것들에 관한 퀴 즈 문제를 만들고 친구들과 퀴즈 대회를 열어 참여하 는 과정을 평가함. 대회에 사용할 퀴즈는 초성 퀴즈, 다섯 고개, 빙고 놀이 등 여러 가지 형태의 퀴즈 놀 이를 활용함.	매우 잘함	우리나라를 대표하는 것에 대해 많은 관심을 갖고 우리나라 퀴즈 놀이 대회에 적극적으로 참여하 고 친구들과 소감을 나눈다.	
						잘함	우리나라를 대표하는 것에 대해 관심을 갖고 우리나라 퀴즈 놀이 대회에 참여하고 친구들과 소감 을 나눈다.	
						보통	우리나라를 대표하는 것에 관한 퀴즈 놀이 대회에 참여한다.	
▶ 1학기 수월 총 횟수: 2회								

## 1학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
4월 2주	[2줄01-01] 즐겁게 놀이하며, 건강하고 안전하게 생활한다.	학교	우리는 누구로 살아 갈까	친구들과 균형 잡기 놀이하기	<p>[표현 놀이 중심 수업]</p> <p>■ 교사와 줄을 맞추어 가볍게 운동장을 걸으면서 준비 운동을 함. 교사가 시범으로 균형 잡는 동작을 보이고 학생이 따라 하며 균형 잡는 동작을 익힘. 다양한 균형 동작을 창작해서 친구들과 서로 따라 하기를 함. 학급을 두 모둠으로 나누어 균형 잡기 이어달리기 놀이를 함. 균형 잡기 놀이를 하면서 느낀 점을 나눔.</p> <p>⇒(실기 평가) 신체의 부위를 자연스럽게 움직이면서 균형 잡기 동작을 익히고 친구들과 균형 잡기 놀이를 즐겁게 할 수 있는지 평가함. 다양한 균형 잡기 동작을 창의적으로 생각하여 표현할 수 있도록 함. 놀이에서 다른 학생과 경쟁하기보다는 놀이 자체를 친구들과 즐겁게 즐길 수 있는 태도에 중점을 두어 평가함.</p>	매우 잘함	여러 신체 부위를 유연하게 움직이면서 다양한 균형 잡기 동작을 적극적으로 따라 하고, 친구들과 즐겁게 균형 잡기 놀이를 할 수 있다.
						잘함	여러 신체 부위를 움직이면서 다양한 균형 잡기 동작을 따라 하고, 친구들과 균형 잡기 놀이를 할 수 있다.
						보통	균형 잡기 동작을 따라 하고, 친구들과 균형 잡기 놀이를 할 수 있다.
6월 3주	[2줄02-02] 우리나라의 문화 예술을 즐긴다.	우리나라	우리는 어디서 살아 갈까	친구들과 대문 놀이하기	<p>[표현 놀이 중심 수업]</p> <p>■ 대문놀이 노래를 부르고 노래를 익힘. 대문놀이 방법과 기본적인 규칙을 알아봄. 대문놀이 노래를 부르며 친구들과 대문놀이를 함. 기본적인 대문놀이를 한 후에 문지기의 역할이 강화된 대문놀이를 함. 대문놀이를 한 소감을 이야기함.</p> <p>⇒(실기 평가) 대문놀이하는 방법을 알고 규칙을 잘 지키면서 친구들과 대문놀이를 하는 활동을 평가함. 기본적인 대문놀이 방법을 변형해서 여러 방식으로 대문놀이를 할 수도 있음. 대문을 빠져나갈 때 빨리 가기 위해서 앞 사람을 밀지 않도록 주의함.</p>	매우 잘함	대문놀이의 규칙을 잘 지키고 즐겁게 노래를 부르면서 친구들과 대문놀이를 즐긴다.
						잘함	대문놀이의 규칙을 지키고 노래를 부르면서 친구들과 대문놀이를 즐긴다.
						보통	대문놀이의 규칙을 살펴본 후 노래를 부르면서 친구들과 대문놀이를 한다.

▶ 1학기 출생 총 횟수: 2회