





시기	성취 기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준
9월 3주	[6-03] 6-03 주 [07-03] 07-03 주 [08-03] 08-03 주 [09-03] 09-03 주 [10-03] 10-03 주 [11-03] 11-03 주 [12-03] 12-03 주 [13-03] 13-03 주 [14-03] 14-03 주 [15-03] 15-03 주 [16-03] 16-03 주 [17-03] 17-03 주 [18-03] 18-03 주 [19-03] 19-03 주 [20-03] 20-03 주 [21-03] 21-03 주 [22-03] 22-03 주 [23-03] 23-03 주 [24-03] 24-03 주 [25-03] 25-03 주 [26-03] 26-03 주 [27-03] 27-03 주 [28-03] 28-03 주 [29-03] 29-03 주 [30-03] 30-03 주 [31-03] 31-03 주	1. 세계의 여러 나라들 (자연환경과 인간생활)	<ul style="list-style-type: none"> <li>세계 주요 기후의 분포와 특성을 파악하고, 기후 환경과 생활 간의 관계 설명</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>강의식수업, 조사수업(에듀테크활용)</li> <li>세계 주요 기후의 분포와 특성을 파악하고 기후 환경에 적응하는 생활 모습을 에듀테크를 활용하여 조사한 내용 발표하기</li> <li>⇒(관찰평가) 참여도와 이해도 관찰 및 기록</li> <li>⇒(서술평가) 조사수업의 참여도와 결과물 평가</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>매우 잘함: 세계 주요 기후의 분포와 특성을 모두 파악하고, 기후 환경에 적응하기 위한 사람들의 생활 모습을 모두 설명할 수 있다</li> </ul>
					<ul style="list-style-type: none"> <li>잘함: 세계 주요 기후의 분포와 특성을 4~5가지 파악하고, 기후 환경에 적응하기 위한 사람들의 생활 모습을 1가지 이상 설명할 수 있다</li> </ul>
					<ul style="list-style-type: none"> <li>보통: 세계 주요 기후의 분포와 특성을 1~3가지 파악하고, 기후 환경에 적응하기 위한 사람들의 생활 모습을 1가지 이상 설명할 수 있다</li> </ul>
					<ul style="list-style-type: none"> <li>노력중임: 세계 주요 기후의 분포와 특성을 일부는 파악하지 못하고, 기후 환경에 적응하기 위한 사람들의 생활 모습을 설명하는 데 어려움이 있다</li> </ul>
11월 1주	[6-01] 6-01 주 [08-01] 08-01 주 [10-01] 10-01 주 [12-01] 12-01 주 [14-01] 14-01 주 [16-01] 16-01 주 [18-01] 18-01 주 [20-01] 20-01 주 [22-01] 22-01 주 [24-01] 24-01 주 [26-01] 26-01 주 [28-01] 28-01 주 [30-01] 30-01 주	2. 통일한국의 미래와 지구촌의 평화 (정치문화사)	<ul style="list-style-type: none"> <li>독도와 관련된 역사적 인물과 통해 독도가 우리나라 고유 영토임을 주장하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>개념수업, 조사수업</li> <li>독도와 관련된 역사적 인물과 자료를 조사하여 발표하기, 독도가 우리 영토라는 주장하기</li> <li>⇒(관찰평가) 참여도와 이해도 관찰 및 기록</li> <li>⇒(서술평가) 조사수업의 참여도와 결과물 평가</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>매우 잘함: 독도와 관련된 역사적 인물과 자료를 3가지 이상 활용하여 독도가 우리나라 고유 영토임을 주장할 수 있다</li> </ul>
					<ul style="list-style-type: none"> <li>잘함: 독도와 관련된 역사적 인물과 자료를 2가지 이상 활용하여 독도가 우리나라 고유 영토임을 주장할 수 있다</li> </ul>
					<ul style="list-style-type: none"> <li>보통: 독도와 관련된 역사적 인물과 자료를 1가지 이상 활용하여 독도가 우리나라 고유 영토임을 주장할 수 있다</li> </ul>
					<ul style="list-style-type: none"> <li>노력중임: 독도와 관련된 역사적 인물과 자료를 활용하여 독도가 우리나라 고유 영토임을 주장하는 데 일부분 어려움이 있다</li> </ul>
11월 4주	[6-03] 6-03 주 [08-03] 08-03 주 [10-03] 10-03 주 [12-03] 12-03 주 [14-03] 14-03 주 [16-03] 16-03 주 [18-03] 18-03 주 [20-03] 20-03 주 [22-03] 22-03 주 [24-03] 24-03 주 [26-03] 26-03 주 [28-03] 28-03 주 [30-03] 30-03 주 [31-03] 31-03 주	2. 통일한국의 미래와 지구촌의 평화 (지속가능한 세계)	<ul style="list-style-type: none"> <li>지구촌의 평화와 발전을 위협하는 갈등을 위협하는 사례를 조사하고 해결 방안을 제시하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>모둠토의수업</li> <li>지구촌의 평화와 발전을 위협하는 갈등 사례 조사하고 해결 방안 모색을 위해 모둠별로 토의하고 발표하기</li> <li>⇒(관찰평가) 참여도와 이해도 관찰 및 기록</li> <li>⇒(결과물평가) 프리젠테이션 결과물 및 참여도 평가</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>매우 잘함: 지구촌의 평화와 발전을 위협하는 갈등 사례를 2가지 조사하고 해결 방안을 제시할 수 있다</li> </ul>
					<ul style="list-style-type: none"> <li>잘함: 지구촌의 평화와 발전을 위협하는 갈등 사례를 1가지 조사하고 해결 방안을 제시할 수 있다</li> </ul>
					<ul style="list-style-type: none"> <li>보통: 지구촌의 평화와 발전을 위협하는 갈등 사례를 1가지 조사하고 해결 방안을 제시하는 데 어려움이 있다</li> </ul>
					<ul style="list-style-type: none"> <li>노력중임: 지구촌의 평화와 발전을 위협하는 갈등 사례 조사 및 해결 방안 제시에 일부분 어려움이 있다</li> </ul>

시기	성취 기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
10월 1주	[ 6 수 01-15 ]는 소수의 원이 나뉠 수인셈 계산해한다.	2. 소수의 나뉠셈 (수와연산)	▪소수의나뉠셈바르게계산하기	<b>•원리탐구수업</b> (자연수) $\div$ (소수), (소수) $\div$ (소수) 계산 방법을 이해하고 (자연수) $\div$ (소수), (소수) $\div$ (소수) 계산이 필요한 문제 상황을 만들어 짝과 함께 바꾸어 풀고 그 풀이 과정을 정리함 $\Rightarrow$ (형성평가) 원리를 잘 이해하고 있는지 평가	매우 잘함	(자연수) $\div$ (소수), (소수) $\div$ (소수)를 계산하고, 그 과정을 설명할 수 있다
					잘함	(자연수) $\div$ (소수), (소수) $\div$ (소수)를 계산할 수 있다
					보통	안내된 절차에 따라 (자연수) $\div$ (소수), (소수) $\div$ (소수)를 계산할 수 있다 안내된 절차에 따라 (자연수) $\div$ (소수), (소수) $\div$ (소수)를 계산할 수 있다
					노력중임	안내된 절차에 따라 (자연수) $\div$ (소수), (소수) $\div$ (소수)를 일부만 알맞게 계산할 수 있다
10월 4주	[ 6 수 02-10 ]나무로 만든 입체도형을 보고 이용나뉠 수를 구한다.	3. 공간과 입체 (도형)	▪쌓기 나무로 만든 입체도형보고 쌓기 나무의 개수구하기	<b>•원리탐구수업</b> 쌓기 나무로 입체도형 만들어 보고 쓰인 개수 확인하기, 쌓기 나무로 만든 나무의 수 앞 두 가지 방법으로 구하기, 옆위에서 본 모습 살펴보기 $\Rightarrow$ (형성평가) 원리를 잘 이해하고 있는지 평가	매우 잘함	쌓기 나무로 만든 입체도형에 사용된 쌓기 나무의 수를 여러 가지 방법으로 구함
					잘함	쌓기 나무로 만든 입체도형에 사용된 쌓기 나무의 수를 두 가지 방법으로 구함
					보통	쌓기 나무로 만든 입체도형에 사용된 쌓기 나무의 수를 한 가지 방법으로 구함
					노력중임	쌓기 나무로 만든 입체도형에 사용된 쌓기 나무의 수를 한 가지 방법으로 구하나 정확하지 않음
11월 3주	[ 6 수 04-04 ]을 그 을 하려한을 있 비례식, 질 배 이 하 단 비례식 풀다.	4. 비례식과 비례배분 (규칙성)	▪여러가지비례식의성질이해하여계산하기	<b>•강의식수업, 원리탐구수업</b> 비례식의 의미 알기, 비례식으로 문제 풀어보기, 과정과 결과 설명하기 $\Rightarrow$ (형성평가) 원리를 잘 이해하고 있는지 평가	매우 잘함	비례식의 뜻을 알고, 비례식으로 능숙하게 나타냄
					잘함	비례식의 뜻을 알고, 비례식으로 나타냄
					보통	비례식의 뜻을 알고 있으나, 비례식으로 부분적으로 나타냄
					노력중임	비례식의 뜻을 알고 있으나, 비례식으로 한 가지만 나타냄
12월 1주	[ 6 수 03-08 ]와 넓이 구할 수 있다.	5. 원의 넓이 (측정)	▪원주와지름간의 관계알고계산하기	<b>•개념형성수업</b> 원주의 의미 이해하기, 원주와 지름과의 관계 알기, 원주율 구하기 $\Rightarrow$ (형성평가) 원리를 잘 이해하고 있는지 평가	매우 잘함	원주와 지름의 측정을 통해 원주율의 의미를 알고 설명할 수 있다
					잘함	원주와 지름을 측정하여 원주율을 구할 수 있다
					보통	여러 가지 등근 물체의 둘레의 길이와 지름을 측정할 수 있다
					노력중임	여러 가지 등근 물체의 둘레의 길이와 지름을 부분적으로 알맞게 측정할 수 있다

시기	성취 기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
9월 1주	[ 6-02 ]를 연결와결전의 차비를 수 13-구연때연 전직결병합구 밝이교있다.	1. 전기의 이용 (전기와 자기)	▪전구의 직렬 연결과 병렬 연결	▪발견학습수업, 경험수업 직렬과 병렬 연결의 의미를 이해하고 회로를 완성함, 전구의 직렬 병렬 연결에 따른 전구의 밝기를 실험을 통해 이해하고 보고서에 기록함, 생활에서 직렬 병렬이 활용되는 경우를 알아봄 ⇒(실험실습평가) 실험 과정의 참여도와 보고서 평가	매우 잘함	전구의 직렬 병렬연결에 대한 밝기 차이와 전지의 직렬 병렬연결에 대한 이를 모두 자세히 설명한다
					잘함	전구의 직렬 병렬연결에 대한 밝기 차이와 전지의 직렬 병렬연결에 대한 이를 대부분 자세히 설명한다
					보통	전구의 직렬 병렬연결에 대한 밝기 차이와 전지의 직렬 병렬연결에 대한 이를 절반만 자세히 설명한다
					노력중임	전구의 직렬 병렬연결에 대한 밝기 차이와 전지의 직렬 병렬연결에 대한 이를 설명하나 빠르지 않다
10월 2주	[ 6-02 ]에 태난도, 밤이, 변설수 14-계 따른 고도, 밤의 길이, 변설수 계 태양중과 길의 기화명있다.	2. 계절의 변화 [우주(태양계의 구성과 운동)]	▪계절별 남이 중고도 해	▪주제탐구수업, 에듀테크활용 태양의 남중고도의 의미를 이해하고 계절별 태양의 남중고도가 다름을 지구본 실험을 통해 바르게 이해함, 남중고도와 낮과 밤의 길이 및 기온 변화를 보고서에 작성함 ⇒(실험실습평가) 실험 과정의 참여도와 보고서 평가	매우 잘함	계절별 태양의 남중 고도가 다름을 이해하고, 지구본을 사용하여 계절에 따른 남중 고도와 낮과 밤의 길이 및 기온 변화를 정확하게 구체적으로 설명할 수 있다
					잘함	계절별 태양의 남중 고도가 다름을 이해하고, 지구본을 사용하여 계절에 따른 남중 고도와 낮과 밤의 길이 및 기온 변화를 구체적으로 설명할 수 있다
					보통	계절별 태양의 남중 고도가 다름을 이해하고, 지구본을 사용하여 계절에 따른 남중 고도와 낮과 밤의 길이 및 기온 변화를 간략하게 설명할 수 있다
					노력중임	계절별 태양의 남중 고도가 다름을 이해하나, 지구본을 사용하여 계절에 따른 남중 고도와 낮과 밤의 길이 및 기온 변화를 설명하는 것에 서툴다
11월 1주	[ 6-01 ]이나는 인을 하소 조건을 있다. 15-물탈다 통상활 연조건을 있다.	3. 연소와 소화 [(물질의 변화(화학 반응))]	▪물질이 타려면 필요한 것 이해	▪주제탐구수업 연소의 의미를 알고 연소의 사례를 알아봄, 연소가 이루어지기 위한 조건을 설명함, 연소 실험을 실시하고 기록함 ⇒(관찰평가) 실험과정을 면밀히 관찰하여 평가	매우 잘함	연소의 개념과 연소의 조건을 정확하게 설명함
					잘함	연소의 개념과 연소의 조건을 설명함
					보통	연소의 개념은 알고 있으나 연소의 조건을 대체적으로 설명함
					노력중임	연소의 개념은 알고 있으나 연소의 조건을 한가지 이하만 설명함
11월 4주	[ 6-01 ] 근생와을여움는를한다. 16-와 새하이 이리명있다. 뼈육감기이몸적원설수	4. 우리 몸의 구조와 기능 [(생물의 구조와 에너지(동물의 구조와 기능))]	▪뼈와 근육의 움직임 이해	▪발견학습수업 뼈와 근육이 하는 일 알기, 뼈와 근육 모형을 움직이면서 둘 사이의 관계와 하는 일 이해하고 기록하기 ⇒(관찰, 서술평가) 활동의 참여도와 결과물 평가	매우 잘함	뼈와 근육의 모형을 정확하게 만들 수 있고 각각의 기능과 둘의 관계를 자세히 알고 있다
					잘함	뼈와 근육의 모형을 만들 수 있고 각각의 기능과 둘의 관계를 자세히 알고 있다
					보통	뼈와 근육의 모형을 만들 수 있고 각각의 기능과 둘의 관계를 부분적으로 알고 있다
					노력중임	뼈와 근육의 모형을 만들 수 있으나 각각의 기능과 둘의 관계를 이해하는 것에 서툴다

시기	성취 기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
9월 1주	[ 6-04-08 ] 실차적 사고의 해를 순서로 생각한다.	4. 프로그래밍과 소통 2) 절차적 사고로 문제를 해결하기 (기술의 세계)	▪절차적 사고를 활용한 명령어 놀이	<b>▪창의성계발수업</b> 절차적 사고를 이해하고 명령어에 맞게 결과를 만들어냄, 더 나아가 창의적으로 명령어를 제시해봄 ⇒(관찰평가) 참여도와 이해도 관찰 및 기록	매우 잘함	절차적 사고를 이해하고 짝이 제시한 명령어에 맞게 정확한 결과를 만든다
					잘함	절차적 사고를 이해하고 짝이 제시한 명령어에 맞게 대부분이 맞은 결과를 만든다
					보통	절차적 사고를 이해하고 짝이 제시한 명령어에 맞게 절반정도 맞은 결과를 만든다
					노력중임	절차적 사고를 이해하고 짝이 제시한 명령어 중 1/3정도 맞은 결과를 만든다
12월 1주	[ 6-05-04 ] 다양한 재료 활용의 품구상작	5. 발명과 로봇 1) 발명 과정 (기술 활용)	▪창의적 제품 만들어 보기	<b>▪창의성계발수업</b> 생활 주변에서 창의적 아이디어가 담긴 제품 이야기하기, 적합한 아이디어를 구상하여 설명하고 구상도 그린 후 완성하기, 창의적인 아이디어를 낼 수 있도록 유도 ⇒(관찰평가) 참여도와 이해도 관찰 및 기록	매우 잘함	적합한 아이디어를 창의적으로 구상하고 설명하며 제품 구상도를 그려 매끄럽게 완성한다
					잘함	적합한 아이디어를 구상하고 설명하며 제품 구상도를 그려 완성한다
					보통	적합한 아이디어를 구상하고 설명하며 제품 구상도를 그려 조금 다른 모습이지만 완성한다
					노력중임	적합한 아이디어를 구상하나 설명에서 틀리고 제품 구상도를 그려 조금 다른 모습이지만 완성한다

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
9월 1주	[6체04-05]을 표현하는 요소(신공, 노동)과 계수 특한 구조, 현재 시간, 타와 정렬, 행진이다.	4-1 주제 표현을 이해해요 (표현)	•음악을 듣고 표현하기	<b>•강의식수업, 실기수업</b> 동작에 의미를 부여할 수 있음 을 예시를 통해 안내하고 신체 여러 부분을 활용하여 자유로 게 표현하도록 함 ⇒(자기평가) 영상 촬영을 통 해 자신의 동작을 비교 분석하 면서 능동적인 관찰 및 피드백 제공	매우 잘함	신체 여러 부분을 활용해 다양한 발상 으로 표현을 계획하고 자세히 신체로 표현한다
					잘함	신체 여러 부분을 활용해 다양한 발상 으로 표현을 계획하고 신체로 표현한 다
					보통	신체 한두 부분을 활용해 다양한 발상 으로 표현을 계획하고 신체로 표현한 다
					노력 중임	신체 한두 부분을 활용해 한두 가지 발상으로 표현을 계획하고 신체로 표 현한다
12월 2주	[6체05-05]야의 활동에서 발생하는 안전사고의 사례를 조사하고 예방 방법 및 위험에 대해 설명할 수 있다.	5-1 안전하게 야외 체험 활동을 해요 (안전)	<b>•안전 사 고 대처방 법 알기</b>	<b>•개념수업, 조사수업</b> 야의 활동에서 발생하는 안전 사고의 종류와 원인, 예방 대 처 방법을 알고 바르게 실천할 수 있도록 안내하고 ⇒(관찰평가) 조사 및 발표 과 정을 면밀히 관찰하여 평가	매우 잘함	야의 활동에서 발생하는 안전사고의 사례를 조사하고 예방 및 대처 방법 을 익혀 다양한 위험 상황에 능동적 으로 대처할 수 있다.
					잘함	야의 활동에서 발생하는 안전사고의 사례를 조사하고 예방 및 대처 방법 을 익혀 일부 위험 상황에 능동적으 로 대처할 수 있다.
					보통	야의 활동에서 발생하는 안전사고의 사례를 조사하고 예방 및 대처 방법 을 익혀 일부 위험 상황에 타인의 안 내에 따라 대처할 수 있다.
					노력 중임	야의 활동에서 발생하는 안전사고의 사례를 조사할 수 있으나, 예방 및 대 처 방법에 따른 대처를 잘 하지 못한 다.

시기	성취 기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
9월 4주	[ 6 음 01-01 ]의 울림을 나누어 부르거나 노래 부르거나 노래 부른다. [ 01-01 ]의 울림을 나누어 부르거나 노래 부른다. [ 01-01 ]의 울림을 나누어 부르거나 노래 부른다.	4. 음악으로 하나 되어요 (표현)	■셈여림기호를 이해하여 노래하기	■강의식수업, 에듀테크활용수업 셈여림 기호에 대해 잘 이해하고 소리의 어울림을 느끼며 협력하여 계명창하며 노래 부르기, 에듀테크 활용하여 셈여림 기호 알기 ⇒(관찰평가) 서로 협력하며 계명창 하는지 관찰하고 피드백함	매우 잘함	셈여림 기호 5가지를 정확히 이해하고 소리의 어울림을 느끼며 친구와 협력하여 계명창을 바르게 노래 부른다
					잘함	셈여림 기호 5가지를 대체로 바르게 이해하고 소리의 어울림을 느끼며 친구와 협력하여 계명창을 노래 부른다
					보통	셈여림 기호 4가지를 일부 바르게 이해하고 소리의 어울림을 느끼며 계명창을 노래 부른다
					노력중임	셈여림 기호 3가지를 대체로 바르게 이해하고 소리의 어울림을 느끼지 못하지만 2계명창을 노래 부른다
10월 4주	[ 6 음 02-01 ]의 울림을 나누어 부르거나 노래 부르거나 노래 부른다. [ 02-01 ]의 울림을 나누어 부르거나 노래 부르거나 노래 부른다. [ 02-01 ]의 울림을 나누어 부르거나 노래 부르거나 노래 부른다.	5. 생각의 보따리를 펼쳐요 (감상)	■관악합주곡의 감상 및 표현	■실기수업 관악합주곡의 악기를 구별하고 우리 관악기와 서양 관악기와 차이 발표하기 ⇒(서술평가) 우리 악기와 서양 악기의 차이점을 잘 이해하는지 관찰하고 피드백함.	매우 잘함	'수제천'에 사용된 관악기의 음색 특징을 구별하고 서양 관악기와 차이점을 구체적으로 설명할 수 있다.
					잘함	'수제천'에 사용된 관악기의 음색 특징을 구별하고 서양 관악기와 차이점을 어느정도 설명할 수 있다.
					보통	'수제천'에 사용된 관악기의 음색 특징을 구별할 수 있으나 서양 관악기와 차이점을 설명하지 못한다.
					노력중임	'수제천'에 사용된 관악기의 음색 특징을 구별하지 못하고, 서양 관악기와 차이점을 구체적으로 설명하지 못한다.
12월 3주	[ 6 음 03-01 ]의 울림을 나누어 부르거나 노래 부르거나 노래 부른다. [ 03-01 ]의 울림을 나누어 부르거나 노래 부르거나 노래 부른다. [ 03-01 ]의 울림을 나누어 부르거나 노래 부르거나 노래 부른다.	6. 아름다운 세상을 가꾸어주세요 (생활화)	■추억 영상 제작하기	■실기수업, 에듀테크활용수업 친구들과 추억 영상을 제작하기 위해 계획하고 구성하기 ⇒(관찰평가) 영상 제작 과정에서 맡은 역할을 잘 수행하는지 관찰하고 피드백함.	매우 잘함	친구들과 추억 영상 제작에 자신이 맡은 역할을 적극적으로 실천하고, 느낌을 구체적으로 발표할 수 있다.
					잘함	친구들과 추억 영상 제작에 자신이 맡은 역할을 실천하고, 느낌을 발표할 수 있다.
					보통	친구들과 추억 영상 제작에 자신이 맡은 역할을 실천하고, 느낌을 부분적으로 발표할 수 있다.
					노력중임	친구들과 추억 영상 제작에 자신이 맡은 역할을 부분적으로 실천하고, 느낌을 부분적으로 발표할 수 있다.

시기	성취 기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
9월 2주	[ 6 미 01-02 ] 나 서 적 을 습 득 하 는 특 징 이 있 다.	8. 자연과 함께 하는 건축 (체험)	▪자연과 조화를 이루는 건축물 살펴보기	▪주제 탐구 수업 자연과 조화를 이루는 건축물에 대해 시대적, 지역적, 사회적 배경과 관련지어 탐색하기, 작품에 대한 보고서에 적합한 매체를 선택하여 탐구 보고서 작성하기 ⇒(관찰평가) 탐구 활동에 능동적으로 탐색 활동을 수행하고, 적합한 매체를 선택하여 보고서를 작성하는 과정을 면밀하게 관찰	매우 잘함	자연과 조화를 이루는 건축물을 자세히 탐구해보고 4가지 탐색 결과를 구체적으로 설명한다
					잘함	자연과 조화를 이루는 건축물을 자세히 탐구해보고 4가지 탐색 결과를 설명한다
					보통	자연과 조화를 이루는 건축물을 탐구해보고 4가지 탐색 결과를 설명한다
					노력 중임	자연과 조화를 이루는 건축물을 탐구해보고 3가지 탐색 결과를 설명한다
11월 2주	[ 6 미 02-03 ] 한 틀 에 이 어 연 령 을 할 수 있는 화 의 내 구 수 있다.	9. 만화와 애니메이션 (표현)	▪나만의 창작 만화표현	▪실기수업 6컷 안에 표현 의도를 담아야 하는 만화 특성과 간단한 만화 그려보기 활동지 제공, 주제에 적합한 주제를 6컷 만화로 표현하기 ⇒(구술평가) 참여도나 흥미 등을 점검하기 위해 면담평가 실시	매우 잘함	자신이 나타내고자 하는 주제와 이야기를 자세히 정하여 6컷 만화로 매끄럽게 표현한다
					잘함	자신이 나타내고자 하는 주제와 이야기를 자세히 정하여 6컷 만화로 표현한다
					보통	자신이 나타내고자 하는 주제와 이야기를 정하여 6컷 만화로 표현한다
					노력 중임	자신이 나타내고자 하는 주제와 이야기를 정하여 6컷 만화로 표현하나 일부 부분 명확하지 않다
12월 4주	[ 6 미 03-04 ] 다 양 한 감 상 방 법 (비 교 단 상, 독 내 는 감 상 등) 을 알 고 있 다.	12. 다양한 감상 방법 (감상)	▪다양한 관점에서 작품 감상하기	▪프로젝트수업 미술 작품의 내용과 의미를 생각하며 감상문 쓰기, 프로젝트 수업에서 자신의 감상 과정에 대한 체크리스트 제공 ⇒(관찰평가) 작품감상 활동과정을 면밀히 관찰하여 평가	매우 잘함	미술작품을 진지한 자세로 감상하고 내용과 형식을 바르게 파악하며 작품의 형태와 특징과 관련지어 감상문을 자세히 쓴다
					잘함	미술작품을 진지한 자세로 감상하고 내용과 형식을 바르게 파악하며 작품의 형태와 특징과 관련지어 감상문을 쓴다
					보통	미술작품을 감상하고 내용과 형식을 바르게 파악하며 작품의 형태와 특징과 관련지어 감상문을 쓴다
					노력 중임	미술작품을 감상하고 내용과 형식을 일부 파악하며 작품의 형태와 특징과 관련지어 감상문을 쓴다

시기	성취 기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
9월 1주	[ 6 영 02-07 ] 생활습관 변화 하나 수 일상의 속제 간 단 거 하나 수 있다.	7. How often do you eat breakfast? (말하기)	▪생활습관을 묻고 답하는 말하기	<b>▪주제탐구수업, 협동수업, 게임 활용수업</b> 생활 습관을 묻는 표현을 알고 상황에 맞는 질문과 대답하기, 친구와 묻고 답하기로 상호 의사소통하기 ⇒(관찰평가) 참여도와 이해도 관찰 및 기록 ⇒(형성평가) 평가 결과에 따른 보충 지도 제공	매우 잘함	생활습관을 묻고 답하는 표현을 알고 여러 가지 상황에 적합한 질문과 대답을 정확하게 표현할 수 있다
					잘함	생활습관을 묻고 답하는 표현을 알고 여러 가지 상황에 적합한 질문과 대답을 대체로 정확하게 표현할 수 있다
					보통	생활습관을 묻고 답하는 표현을 알고 여러 가지 상황에 적합한 질문과 대답을 일부 정확하게 표현할 수 있다
					노력중임	생활습관을 묻고 답하는 표현을 잘 모르나 몇 가지 상황에 적합한 질문과 대답을 표현해 볼 수 있다
10월 1주	[ 6 영 04-04 ] 나를 한 장 표 수 실 물 그 보 고 문 로 현 있다.	8. I'm taller than you (쓰기)	▪비교하는 표현과 관련된 단어 및 어구 쓰기	<b>▪텍스트기반수업, 강의식수업</b> 비교하는 표현과 관련된 단어 및 어구를 자신의 여가와 관련 지어 문장으로 표현하기 ⇒(관찰평가) 활동에 대한 참여도나 정확한 세부 정보 파악하기 관찰 및 기록 ⇒(형성평가) 평가 결과에 따른 보충 지도 제공	매우 잘함	비교하기와 관련된 표현을 정확하게 알고 제시된 문장을 모두 정확하게 쓸 수 있다.
					잘함	비교하기와 관련된 표현을 알고 제시된 문장을 대부분 바르게 쓸 수 있다
					보통	비교하기와 관련된 표현을 알고 제시된 문장을 일부 바르게 쓸 수 있다
					노력중임	비교하기와 관련된 표현을 알고 자신의 여가와 제시된 문장을 바르게 쓰지 못한다.
11월 3주	[ 6 영 03-03 ] 생활습관 고 정 과 수 일 속 의 한 에 쉽 고 글 보 의 를 세 부 를 보 의 있다.	11. We Should Save the earth (읽기)	▪환경보호와 관련된 글 읽고 이해하기	<b>▪주제탐구수업, 협동수업</b> 환경보호에 대한 글을 읽고 주제, 요지를 파악하기, 자신이 할 수 있는 것을 친구와 묻고 답하는 표현하기 ⇒(관찰평가) 참여도와 이해도 관찰 및 기록 ⇒(형성평가) 평가 결과에 따른 보충 지도 제공	매우 잘함	환경보호에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 내용을 전반적으로 이해하여 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.
					잘함	환경보호에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 내용을 문장을 통해 이해하여 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.
					보통	환경보호에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 내용을 낱말을 통해 이해하여 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.
					노력중임	환경보호에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 내용을 낱말을 통해 이해하여 세부 정보를 일부 파악할 수 있다.