

2024학년도 1학년 2학기 교수수업 및 평가 운영 계획

1 국어 교수수업-평가 방법

시기	성취 기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
10월 2주	[2 국 03-04] 겪은 일을 표현하는 글을 자유롭게 쓰고, 쓴 글을 함께 읽고 생각이나 느낌을 나눈다.	3. 그림일기를 써요 (쓰기)	경험한 일을 그림 일기로 나타내기	[문제 해결 수업] ■ 그림일기 자료를 보고 그림 일기의 형식과 들어갈 내용을 알아봄. 예시 그림일기를 읽고 그림일기가 지닌 특징적인 부분을 파악함. 자신이 겪은 일 중에서 기억에 남는 일을 떠올려 그림일기를 씀. 그림일기를 보고 고칠 점을 생각해 봄. ⇒(논술형) 날짜, 요일, 날씨, 그림, 기억에 남는 일과 자기의 생각이 모두 들어갔는지 확인함. 일기의 내용은 단순하게 겪었던 일 뿐만 아니라 자신의 느낌도 포함되었는지 확인함.	매우 잘함	그림일기를 쓰는 방법을 정확하게 이해하여 겪은 일을 바탕으로 다양하게 그림일기를 쓰고, 친구들과 함께 적극적으로 이야기를 나눔.
					잘함	그림일기를 쓰는 방법을 일부분 이해하여 겪은 일을 바탕으로 그림일기를 쓰고, 친구들과 함께 이야기를 나눌 수 있음.
					보통	그림일기를 쓰는 방법을 일부분 이해하여 다른 사람이 쓴 그림일기를 참고하여 그림일기를 쓰고, 친구들과 이야기 나눌 수 있음.
					노력 중임	그림일기를 쓰는 방법을 일부분 이해하여 겪은 일을 바탕으로 그림일기를 썼지만 일부 요소가 빠져 있고, 친구들과 이야기를 나눌 수 있음.
10월 4주	[2 국 06-01] 일 상 의 다 양 한 매 체 와 매 체 자 료에 흥 미와 관 심을 가 진다.	4. 감동을 나누어요 (매체)	만화 영화를 보고 감동적인 장면 그리기	[문제 해결 수업] ■ 앞 차시에서 느꼈던 만화 영화의 재미와 감동을 생각하며 감동적인 장면을 골라 친구들과 이야기를 나눔. 감동적인 장면을 그림으로 표현한 후 전시를 함. 다른 친구들의 작품을 보면서 그림으로 잘 표현한 친구의 작품을 칭찬함. ⇒(서술형) 자신이 본 만화 영화에서 감동적인 장면을 말과 그림으로 표현할 수 있는지 평가함. 수업 시간에 본 만화 영화나 개인적으로 관람한 만화 영화 중에서 기억에 남는 장면을 골라서 표현할 수 있게 안내함. 자신이 느낀 감동적인 장면이 잘 드러나게 표현했는지 확인해서 평가함.	매우 잘함	매체 자료에 흥미와 관심을 가지며 자신이 본 만화 영화에서 감동적인 장면을 떠올려 친구들과 이야기를 나눈고, 감동적인 장면이 잘 드러나게 그림으로 표현할 수 있음.
					잘함	매체 자료에 대체로 흥미와 관심을 가지며 자신이 본 만화 영화에서 감동적인 장면을 떠올려 친구들과 이야기를 나눈고, 감동적인 장면을 그림으로 표현할 수 있음.
					보통	매체 자료에 흥미와 관심을 일부 가지며 자신이 본 만화 영화에서 감동적인 장면을 떠올려 친구들과 이야기를 나눈고, 감동적인 장면을 생각해서 간단하게 그림으로 표현할 수 있음.
					노력 중임	매체 자료에 대체로 흥미와 관심을 가지며 자신이 본 만화 영화에서 감동적인 장면을 떠올려 친구들과 이야기를 나눔.
11월 4주	[2 국 02-02] 의 미 가 잘 드러나도록 문장과 짧은 글을 알맞게 띄어 읽는다.	6. 문장을 읽고 써요 (읽기)	문장을 자연스럽게 띄어 읽기	[문제 해결 수업] ■ 여러 가지 방법으로 문장을 소리 내어 읽어 봄. 교과서에 실린 지문을 읽어 본 뒤에 문장을 자연스럽게 잘 읽었는지 친구들과 서로 확인을 해 봄. 여러 가지 종류의 문장을 소리 내어 읽는 연습을 하며 문장 부호에 맞고 뜻이 잘 드러나도록 글을 읽는 방법을 익힘. ⇒(실기형, 관찰) 기계적으로 띄어 읽을 곳에 표시를 하는 지필 평가의 방식보다는 제시된 문제를 소리 내어 읽는 과정을 살피며 공부한 내용을 실	매우 잘함	문장을 띄어 읽는 방법을 적극적으로 탐색하고 의미가 잘 드러나도록 띄어 읽는 방법을 활용하여 자연스럽게 문장을 띄어 읽음.
					잘함	문장을 띄어 읽는 방법을 탐색하고 의미가 잘 드러나도록 문장을 띄어 읽음.
					보통	도움을 받아 의미가 잘 드러나도록 띄어 읽는 방법을 활용하여 문장을 띄어 읽을 수 있음.

시기	성취 기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
				제로 적용하는 모습을 평가할 수 있도록 함. 평소에도 글을 읽을 때 자연스럽게 띄어 읽는지를 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	노력 중임	문장을 의미 단위로 띄어 읽을 수 없음.
12월 4주	[2 국 05-03] 작품 속 인물의 모습, 행동, 마음을 상상하여 시, 노래, 이야기, 그림 등으로 표현한다.	8. 느끼고 표현해요 (문학)	시를 읽고 느낌과 장면을 그림으로 표현하기	[반응 중심 학습] ■ 교과서에 실린 시를 자유롭게 낭송하면서 시를 낭송할 때 알맞은 목소리의 크기, 말의 빠르기와 분위기 등에 관해 알아봄. 시를 낭송한 후에 시에서 느낄 수 있는 인물의 마음이나 느낌, 장면 등을 그림으로 나타내는 활동을 함. 서로의 작품을 감상하며 잘 표현된 부분을 찾아서 칭찬함. ⇒(서술형) 시를 읽고 시에서 표현하고 있는 장면과 느낌을 그림으로 표현할 수 있는지 평가함. 그림을 자세하게 아름답게 그리는 기교적인 측면보다는 시의 내용과 느낌을 잘 표현할 수 있는 것에 중점을 두어 평가함. 그림은 여러 장면을 만화 형식으로 그릴 수도 있다고 안내한다.	매우 잘함	시에 흥미를 가지고 시를 읽고 장면을 잘 떠올리며 시에서 표현하고 있는 장면과 시에서 느낄 수 있는 감정을 그림으로 다양하게 표현함.
					잘함	시에 흥미를 가지며 시를 읽고 시에서 표현하고 있는 장면과 시에서 느낄 수 있는 감정을 그림으로 표현할 수 있음.
					보통	시를 읽고 시에서 표현하고 있는 장면을 간단한 그림으로 표현할 수 있음.
					노력 중임	시를 읽고 시에서 느낄 수 있는 감정을 이야기 함.

2 수학 교수수업-평가 방법

시기	성취 기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
10월 3주	[2 수 03-07] 시계를 보고 시각을 '몇 시' 또는 '몇 시几分'까지 읽을 수 있다.	3. 모양과 시각 (도형과 측정)	시계를 보고 시각을 읽고 시각을 시계로 나타내기	[원칙 발견 학습] ■ 시계를 보고 시각을 쓰고 읽게 함. 몇 시를 시계에 나타내고, 그 시각에 하는 일을 말해 보게 함. 몇 시 30분을 읽고 나타내는 방법을 알아보게 함. 몇 시 30분을 시계에 나타내고, 그 시각에 하는 일을 말해 보게 함. ⇒(구술형) 실제 모형 시계를 가지고 평가할 수도 있음. 평가자의 시계 모형의 그림이 선명하지 않은 경우 실물 화상기를 이용하여 보여주거나 실제 시계에 해당 시각을 나타내어 보여 주도록 함.	매우 잘함	여러 가지 시각을 '몇 시' 또는 '몇 시 30분'으로 읽고, 모형 시계에 나타낼 수 있음.
					잘함	여러 가지 시각을 '몇 시' 또는 '몇 시 30분'으로 읽을 수 있음.
					보통	도움을 받아 시계를 보고 시각을 '몇 시' 또는 '몇 시 30분'으로 읽을 수 있음.
					노력 중임	시각을 '몇 시' 또는 '몇 시 30분'으로 읽을 수 없음.
11월 3주	[2 수 01-06] 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고	4. 덧셈과 뺄셈(2) (수와 연산)	덧셈과 뺄셈의 상황을 식으로 나타내고 여러 가지 덧셈과 뺄셈하기	[원리 탐구 학습] ■ 덧셈과 뺄셈 상황을 이해하고 자신의 방법으로 덧셈과 뺄셈을 하게 함. 여러 가지 덧셈과 뺄셈 상황을 덧셈식과 뺄셈식으로 나타내게 함. 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 계산하게 함. ⇒(서답형) 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리	매우 잘함	덧셈과 뺄셈 상황을 보고 덧셈식과 뺄셈식으로 정확하게 나타낼 수 있으며 다양한 덧셈과 뺄셈 전략을 알맞게 활용하여 여러 가지 덧셈식과 뺄셈식을 정확하게 계산함.
					잘함	덧셈과 뺄셈 상황을 보고 덧셈식과 뺄셈식으로 나타낼 수 있으며 다양한 덧셈과 뺄셈 전략을 활용하여 여러 가지 덧셈식과 뺄셈식을 계산하지만 일부 부정확함.

시기	성취 기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
	그 계산할 수 있다.			를 이해하고 계산을 할 수 있는지 평가함. 식과 답 중에서 하나만 맞은 경우에는 부분 점수를 인정함.	보통	덧셈과 뺄셈 상황을 보고 덧셈식과 뺄셈식으로 일부 나타낼 수 있으며 도움을 받아 덧셈식과 뺄셈식을 일부분 계산할 수 있음.
					노력 중임	덧셈과 뺄셈 상황을 보고 덧셈식과 뺄셈식으로 나타내지 못하며 덧셈식과 뺄셈식을 계산할 수 없음.
12월 2주	[2 수 02-01] 물체, 무늬, 수 등의 배열에서 규칙을 찾아 여러 가지 방법으로 표현할 수 있다.	5. 규칙 찾기 (변화와 관계)	수의 배열에서 규칙 찾기	[원칙 발견 학습] ■ 무늬를 배열하여 규칙을 만들고 규칙을 설명해 보게 함. 수 배열에서 규칙을 찾아 수로 나타내 보게 함. 자신이 규칙을 만들어 수로 나타내고 친구와 서로의 규칙을 말해 보게 함. 수 배열표에서 다양한 규칙을 찾아보게 함. 물체나 무늬의 규칙을 찾아 크기, 색깔, 위치, 순서에 따라 설명해 보게 함. ⇒(서술형) 수의 배열에서 규칙을 찾을 수 있는지를 평가함. 규칙을 글로 설명하기 어려움 학생은 구술로 평가함.	매우 잘함	여러 가지 수의 배열에서 규칙을 능숙하게 찾아 정확하게 나타낼 수 있음.
					잘함	몇 가지 수의 배열에서 규칙 찾을 수 있음.
					보통	수의 배열에서 규칙을 찾는 데 어려움을 보이며 도움을 받아 수의 배열에서 규칙을 일부 찾을 수 있음.
					노력 중임	수의 배열에서 규칙을 찾을 수 없음.

3 바른생활 교수수업-평가 방법

시기	성취 기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
9월 2주	[2 바 03-01] 하루의 가치를 느끼며 지금을 소중히 여긴다.	하루 (우리는 지금 어떻게 살아갈까)	하루 한 가지를 정해서 실천하기	[실천 활동 중심 수업] ■ 평소에 내가 고치고 싶거나 꾸준히 실천하면 나에게 도움이 될 행동을 생각해 봄. 정한 실천 활동을 교과서 빈칸에 기록함. 오늘부터 꾸준히 실천하기 위한 실천 서약서를 작성하고 실천할 것을 다짐함. ⇒(자기 평가) 하루 한 가지 실천할 사항을 정해서 꾸준히 실천하는지 평가함. 평가지에 의한 평가 뿐만 아니라 학생들이 일상 생활에서 잘 지키고 있는지 관찰하여 평가에 반영함. 평가 대상자가 1학년 초반인 경우를 감안하여 평가지의 내용을 충분히 이해시키면서 자기 평가와 교사에 의한 관찰 평가를 병행함.	매우 잘함	평소에 자신의 생활에서 꾸준히 실천하고 싶은 것을 정하고, 자신과의 약속을 지키려는 굳은 의지를 가지고 일상 생활 속에서 성실하게 실천하는 모습을 보임.
					잘함	평소에 자신의 생활에서 꾸준히 실천하고 싶은 것을 정하고, 자신과의 약속을 지키려고 노력하는 모습을 보임.
					보통	평소에 자신의 생활에서 꾸준히 실천하고 싶은 것을 정하고 실천하려는 계획을 세울 수 있음.
					노력 중임	평소에 자신의 생활에서 꾸준히 실천하고 싶은 것을 정함.
12월 3주	[2 바 04-03] 여럿이 하는 활동에 관심을 갖고 자발적으로	이야기 (우리는 무엇을 하며 살아갈까)	소원 상자 만들기	[주제 학습] ■ 소원 쪽지 적는 방법을 알아보고 학교에서 바라는 소원을 적은 소원 쪽지를 모아 한 곳에 게시함. 친구들의 소원을 살펴보고 이야기를 나눔. 소원 쪽지를 적고 친구들의 소원을 살펴보고 느낀 점을 이야기함.	매우 잘함	친구들과 협력하며 소원 상자를 만들고, 자신의 소원과 다른 친구들의 소원을 흥미롭게 비교하면서 살펴보고 친구들과 이야기를 적극적으로 나눔.
					잘함	친구들과 함께 소원 상자를 만들고, 자신의 소원과 다른 친구들의 소원을 비교하면서 친구들과 이야기를 나눔.

시기	성취 기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
	협 력 한 다.			⇒(관찰 평가) 자신의 소원을 적어서 소원 상자에 담고 다른 친구들의 소원을 보며 친구들과 즐겁게 소원 상자 만들기 활동에 참여하는지 평가함. 자신의 소원을 열심히 적는 것 보다는 다른 친구들의 소원을 보며 친구들의 마음에 공감하며 서로의 느낌을 나눌 수 있는지에 중점을 두어 평가함.	보통	친구들과 함께 소원 상자를 만들고, 자신의 소원과 다른 친구들의 소원을 비교할 수 있음.
					노력 중임	친구들과 함께 소원 상자를 만들고, 자신의 소원을 이야기 함.

4

슬기로운 생활 교수수업-평가 방법

시기	성취 기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
9월 2주	[2 슬 03-01] 하루의 변화와 사람들이 하루를 살아가는 모습을 탐색한다.	하루 (우리는 지금 어떻게 살아갈까)	가족과 이웃들의 하루 모습 탐색하기	[탐구 활동 중심 수업] ■ 교과서에 제시된 삽화를 참고하여 다른 사람들이 무엇을 하고 있을 지에 대해 이야기를 나눔. 여러 사람들의 모습을 관찰하고, 나와 어떤 관련이 있는지 이야기를 나눔. 여러 사람들의 하루를 보며, 새로 알게 된 점에 대해 말해 봄. ⇒(서술형, 관찰 평가) 다양한 방법을 통해 서로 다른 사람들의 하루 모습을 탐색할 수 있는지 평가함. 1학년의 발달 단계상 특징을 고려하여, 통합 교과서의 삽화나 각종 영상 자료를 보여주면서 자유롭게 탐색하여 글이나 그림으로 표현하도록 안내함.	매우 잘함	서로 다른 이웃들이 하루를 살아가는 모습에 흥미를 보이며 진지하게 탐색하여 글이나 그림으로 표현해 보는 활동을 통해 사람들이 다양한 모습으로 생활한다는 사실을 인식함.
					잘함	서로 다른 이웃들이 하루를 살아가는 모습을 탐색하여 글이나 그림으로 표현하면서 사람들의 다양한 생활 모습을 이해함.
					보통	서로 다른 이웃들이 하루를 살아가는 모습을 탐색하여 글이나 그림으로 간단하게 표현할 수 있음.
					노력 중임	서로 다른 이웃들이 하루를 살아가는 모습을 탐색하여 사람들이 다양한 모습으로 생활한다는 사실을 이야기 함.
12월 4주	[2 슬 04-03] 경험한 것 중에서 관심 있는 주제를 정하고 조사한다.	이야기 (우리는 무엇을 하며 살아갈까)	친구들에게 들려줄 이야기 찾기	[조사·발표 수업] ■ 여러 사람 앞에서 발표하는 자세와 듣는 자세에 대해 알아봄. 준비해 온 그림이나 작품을 친구들 앞에서 발표함. 발표를 듣고 그림들을 바로 게시함. 그림을 살펴봄으로써 우리 반 친구들의 인상적인 경험을 분류함. ⇒(서술형, 관찰평가) 기억에 남는 일을 생각하여 친구에게 들려주고 싶은 이야기를 찾는 과정과 결과를 평가함. 들려주고 싶은 이야기를 1학년 때 있었던 일로 시간을 한정하도록 함.	매우 잘함	경험한 것 중에서 기억에 남는 다양한 일을 떠올려 보고 친구에게 들려주고 싶은 내용을 정해서 중요한 내용들을 정리함.
					잘함	경험한 것 중에서 기억에 남는 여러 가지 일을 떠올려 친구에게 들려주고 싶은 내용을 내용을 정리함.
					보통	경험한 것 중에서 기억에 남는 일을 떠올려 친구에게 들려주고 싶은 내용을 정함.
					노력 중임	경험한 것 중에서 기억에 남는 일을 떠올려 친구에게 들려주고 싶은 내용을 떠올림.

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
9월 3주	[2 주 03-01] 하루를 건강하고 활기차게 지낸다.	하루 (우리는 지금 어떻게 살아갈까)	하루를 생 각하며 '나 의 하루' 노래 부르 기	[표현 중심의 통합 수업] ■ '나의 하루' 하면 떠오르는 것에 대해 이야기를 나눔. '나 의 하루' 노래를 배우고 노랫말 을 바꾸어 부름. 리듬 악기를 연주하며 노래를 부르고 느낀 점을 이야기함. ⇒(실기 평가) 하루의 일과를 생각하며 '나의 하루' 노래를 부르고 리듬악기를 연주하며 노랫말을 바꾸어 부를 수 있는 지 평가함. 노랫말을 바꾸기 어 려워 하는 학생은 짝이나 모둠 끼리 같이 할 수 있도록 유도 함.	매우 잘함	하루의 일과를 생각하며 제재곡인 '나 의 하루'의 노랫말을 재미있게 바꾸어 리듬 악기를 연주하며 자신 있게 부름.
					잘함	하루의 일과를 생각하며 제재곡인 '나 의 하루'의 노랫말을 재미있게 바꾸어 리듬 악기를 연주하며 부름.
					보통	하루의 일과를 생각하며 제재곡인 '나 의 하루'의 노랫말의 일부분을 바꾸어 부름.
					노력 중임	하루의 일과를 생각하며 제재곡인 '나 의 하루' 노래를 즐겁게 부름.
12월 4주	[2 주 01-01] 즐겁게 놀이하며, 건강하고 안전하게 생활한다.	이야기 (우리 는 무엇을 하며 살아갈 까)	상어 술래 잡기 놀이 하기	[게임 놀이 수업] ■ 운동장에서 술래잡기 놀이 를 할 때의 주의할 점에 대해 알아보고 기존 술래잡기 놀이 를 함. 상어 술래잡기의 규칙을 알아보고 상어 술래잡기 놀이 를 함. 술래잡기 놀이를 하면서 느낀 점을 서로 나눔. ⇒(실기 평가) 상어 술래잡기의 규칙을 잘 지키면서 친구들과 즐겁게 술래잡기를 하는 활동 을 평가함. 술래잡기를 하기 전 에 손목, 어깨, 팔목, 발목 등 의 부위를 중심으로 스트레칭 을 충분히 함.	매우 잘함	상어 술래잡기의 규칙을 잘 지키고 유 연한 동작으로 달리기를 하면서 친구들 과 즐겁게 술래잡기 놀이를 함.
					잘함	상어 술래잡기의 규칙을 생각하며 달리 기를 하면서 친구들과 술래잡기 놀이를 즐겁게 함.
					보통	상어 술래잡기의 규칙을 생각하며 친구 들과 술래잡기 놀이를 함.
					노력 중임	상어 술래잡기 놀이를 즐겁게 함.