

2024학년도 5학년 1학기 교수수업 및 평가 운영 계획

1 국어 교수수업-평가 방법

시기	성취 기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
3월 1주	[6-01-07] 국어 1학년이 상대의 마음을 헤아리는 태도를 지닌다.	1. 대화와 공감 (듣기 말하기)	■ 상대를 배려하며 친구에게 칭찬하거나 조언하는 말하기	[문제 해결 수업] ■ 고민 상담소에 있는 친구의 고민 나누기. 쪽지를 보고 상대를 배려하여 상황에 맞는 적절한 조언을 함. 친구의 조언을 듣고 조언에 대한 자신의 생각을 이야기 함.	매우 잘함	상대를 배려하며 상황에 맞게 칭찬하거나 조언하는 말하기를 여러 번 실천할 수 있다.
					잘함	상대를 배려하며 상황에 맞게 칭찬하거나 조언하는 말하기를 실천할 수 있다.
					보통	상대를 칭찬하거나 조언하는 말하기를 실천할 수 있다.
					노력중임	상대를 칭찬하는 말을 1가지 할 수 있다.
4월 1주	[6-03-03] 국어 3학년이 나 자신과 타인의 삶을 이해하고, 자신의 생각을 글로 표현할 수 있다.	3. 글을 요약해오 (쓰기)	■ 대상의 특성을 생각하며 설명하는 글 쓰기	[지식 탐구 수업] ■ 학생의 삶 속 다양한 대상에 알맞는 설명 방법을 탐색함. 설명하는 글을 쓸 때 주의할 점에는 무엇이 있을지 친구들과 함께 이야기 나누고 글로 표현함.	매우 잘함	목적이나 대상에 적합한 형식과 자료를 사용하여 독자가 쉽게 이해할 수 있도록 설명하는 글을 쓸 수 있다.
					잘함	목적이나 대상에 적합한 형식과 자료를 사용하여 설명하는 글을 쓸 수 있다.
					보통	목적이나 대상에 부분적으로 적합한 형식과 자료를 사용하여 설명하는 글을 쓸 수 있다.
					노력중임	대상을 떠올려 설명하는 글을 쓸 수 있다.
5월 1주	[6-02-03] 국어 2학년이 글의 주제를 파악한다.	5. 글쓴이의 주장(읽기)	■ 글을 읽고 글쓴이의 주장과 그 근거의 적절성 파악하기 ■ 주장에 맞는 새로운 근거 제시하기	[문제 해결 수업] ■ 신문기사를 주고 글쓴이의 주장과 근거를 찾는 활동을 실시함. 글쓴이의 주장을 뒷받침하는 나만의 적절한 근거를 작성하여 발표함. [서술형]	매우 잘함	글을 읽고 글쓴이의 주장과 그 근거가 적절하지 정확하게 파악하고, 주장에 맞는 새로운 근거를 제시할 수 있다.
					잘함	글을 읽고 글쓴이의 주장과 그 근거가 적절하지 대체로 정확하게 파악하고, 주장에 맞는 새로운 근거를 제시할 수 있다.
					보통	글을 읽고 글쓴이의 주장과 그 근거가 적절하지 파악하고, 주장에 맞는 새로운 근거를 도움을 받아 제시할 수 있다.
					노력중임	글을 읽고 글쓴이의 주장과 그 근거가 적절하지 부분적으로 파악하고, 주장에 맞는 새로운 근거를 도움을 받아 제시할 수 있다.
5월 2주	[6-04-03] 국어 4학년이 상하에 따라 다르게 쓰인다.	5. 글쓴이의 주장(문법)	■ 글을 읽고 동형어, 다의어를 알맞게 구분하기 ■ 동형어, 다의어를 활용하여 독창적인 글쓰기	[지식 탐구 수업] ■ 광고를 보고 모둠별로 동형어와 다의어를 구분하고 공통점과 차이점을 찾는 활동을 실시함. 동형어나 다의어 1가지 선택하여 짧은 문장을 작성하여 발표함. [논술형]	매우 잘함	글을 읽고 동형어, 다의어를 알맞게 구분하고, 동형어, 다의어를 활용하여 독창적인 글을 쓸 수 있다.
					잘함	글을 읽고 동형어, 다의어를 대체로 알맞게 구분하고, 동형어, 다의어를 활용하여 독창적인 글을 쓸 수 있다.
					보통	글을 읽고 동형어, 다의어를 구분하고, 동형어, 다의어를 활용하여 글을 쓸 수 있다.
					노력중임	글을 읽고 동형어, 다의어를 부분적으로 구분하고, 동형어, 다의어를 활용하여 글을 쓸 수 있다.
7월 1주	[6-05-04] 국어 5학년이 일상의 경험을 이야기나 글의 형식으로 표현한다.	10. 주인공이 되어(문학)	■ 겪은 일을 바탕으로 이야기의 구성 요소와 구조 형식에 맞추어 정리하고 새로운 이야기 완성하기	[창의성 계발 수업] ■ 이야기의 흐름을 알아보고 경험을 이야기로 쓰는 과정을 탐색함. 자신이 겪은 일을 이야기의 구성 요소와 구조 형식에 맞추어 정리하고 새로운 이야기를 완성함. [논술형]	매우 잘함	자신이 겪은 일을 바탕으로 이야기의 구성 요소와 구조 형식에 맞게 정확하게 정리하며, 관련된 이야기가 자연스럽게 이어지도록 글을 완성할 수 있다.
					잘함	자신이 겪은 일을 바탕으로 이야기의 구성 요소와 구조 형식에 맞게 정리하며, 관련된 이야기가 흐름에 맞게 글을 완성할 수 있다.
					보통	자신이 겪은 일에서 이야기의 구성 요소와 구조 형식에 맞추어 관련된 이야기 글을 대체로 완성할 수 있다.
					노력중임	이야기 구조에 맞게 자신이 겪은 일을 요약할 수 있다.

시기	성취 기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
5월 2주	[6도01-01] 감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 도덕적으로 상상해 보고, 올바르게 자신의 감정을 조절하고 표현할 수 있는 방법 을 습관화한다.	2. 내 안의 소중한 친구 (자신과의 관계)	■ 감 정 과 욕구의 의 미와 중요 성을 알고 감정을 조 절하고 표 현할 수 있 는 방법 을 실천하기	[실천 체험형 모형과 연계한 평가] ■ (실천 체험형 모형) 감정과 욕구의 의미와 중요성을 알고 감정을 조절하고 표현할 수 있는 상황극하기 ⇒ (관찰평가) 감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 자신의 경험에서 찾아 도덕적인 측면에서 이야기 할 수 있고 올바른 감정의 조절과 표현 방법으로 상황극을 하는지 평가	매우 잘함	감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 자신의 경험에서 찾아 도덕적인 측면에서 이야기 할 수 있고 올바른 감정의 조절과 표현 방법을 찾아 자발적으로 실천한다.
					잘함	감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 자신의 경험에서 찾아 도덕적인 측면에서 이야기 할 수 있고 올바른 감정의 조절과 표현 방법을 찾아 실천한다.
					보통	감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 이야기할 수 있고 올바른 감정의 조절과 표현 방법을 실천한다.
					노력 중임	감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 떠올려볼 수 있고 올바른 감정의 조절과 표현 방법을 상황에 따라 실천하려 노력한다.
6월 3주	[6도04-01] 긍정적 태도의 의미와 중요성을 알고, 어려움을 극복하기 위한 긍정적 태도를 습관화한다.	3. 긍정적인 생활 (자연·초월과 의 관계)	■ 긍 정 적 태도의 의 미와 중요 성을 알고 긍 정 적 인 생활을 위 한 방법 을 생 각 해 서 실천하기	[모범감화 중심 모형과 연계한 평가] ■ (모범감화 중심 모형) 긍정적 태도의 의미와 중요성을 알고 긍정적인 생활을 위한 방법을 생각하여 실천 가능한 목표를 세우고 일주일동안 실천의지를 다져봄. ⇒ (체크리스트, 서술형) 체크리스트를 계획하고 일주일동안 잘 지키는지 본인이 매일 평가	매우 잘함	긍정적 태도의 의미와 중요성을 다양한 사례를 통해 설명할 수 있고, 어려움에 직면했을 때 긍정적 태도를 유지할 수 있는 방법을 찾아 자발적으로 실천한다.
					잘함	긍정적 태도의 의미와 중요성을 다양한 사례를 통해 설명할 수 있고, 어려움에 직면했을 때 긍정적 태도를 유지할 수 있는 방법을 찾아 실천한다.
					보통	긍정적 태도의 의미와 중요성을 파악할 수 있고, 어려움에 직면했을 때 긍정적 태도를 유지할 수 있는 방법을 실천한다.
					노력 중임	긍정적 태도의 의미를 생각해보 수 있고, 어려움에 직면했을 때 긍정적 태도를 유지할 수 있는 방법 을 실천하고자 노력한다.

시기	성취 기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
3월 3주	[6 사 01-03] 우리나라의 기후 환경 및 지형에 나타나는 특성을 탐구한다.	1. 국토와 우리 생활 (자연환경과 인간 생활)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 우리나라의 기후 환경 및 지형 환경 특성 사례 조사하기 ■ 우리나라 기후 환경에서 나타나는 특성 설명하기 	[조사 및 협동 수업] ■ 계절별 일기예보를 보고, 우리나라 땅 모형을 만들어보며 우리나라의 기후 환경과 지형 환경을 탐색함. 우리나라 기후 환경 및 자연 환경을 조사하여 다양한 근거 자료를 가지고 지역별 조사보고서를 작성하고 발표함. [조사보고서, 구술, 동료]	매우 잘함	우리나라의 기후 환경 및 지형 환경의 특성에 대해 사례를 분석하여 설명할 수 있다.
					잘함	우리나라의 기후 환경 및 지형 환경의 특성을 설명할 수 있다.
					보통	우리나라의 기후 환경 및 지형 환경의 특성을 일부 설명할 수 있다.
					노력 중임	우리나라의 기후 환경 및 지형 환경을 구별하여 제시 할 수 있다.
5월 1주	[6 사 01-05] 우리나라의 인구 분포 구조에서 변화와 도시 발달 과정에서 나타난 특구를 탐구한다.	1. 국토와 우리 생활 (인문환경과 인간 생활)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 우리나라의 인구 분포 및 구조에서 나타난 변화를 사례를 바탕으로 분석하기 	[탐구 수업] ■ 스마트기기를 활용하여 우리나라의 다양한 도시의 인구 분포 및 구조를 조사함. 나만의 도시를 구상하고 발달 과정을 발표함. [논술형, 구술]	매우 잘함	우리나라의 인구 분포 및 구조에서 나타난 변화를 사례를 바탕으로 분석하고 도시 발달 과정에서 나타난 특구를 설명할 수 있다.
					잘함	우리나라의 인구 분포 및 구조에서 나타난 변화와 도시 발달 과정을 연계하여 설명할 수 있다.
					보통	우리나라의 인구 분포 및 구조에서 나타난 변화와 도시 발달 과정을 설명할 수 있다.
					노력 중임	우리나라의 인구 분포 및 구조에서 나타난 변화와 도시 발달 과정을 순서대로 나열할 수 있다.
6월 2주	[6 사 02-01] 중 인권요인을 하고 인권 인권을 위해 노력했던 옛사람들의 활동을 탐구한다.	2. 인권 존중과 정의로운 사회 (법)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 인권 신장을 위해 노력한 인물에 대해 소개하는 글 쓰기 	[매체 및 도구 활용 수업] ■ 인권 신장을 위해 노력한 역사적 인물을 설정하여 생성형 AI와 가상인터뷰 활동을 함. 역사적 인물을 인권 신장과 관련지어 광고를 만들고 전시회를 개최함. [논술형]	매우 잘함	인권의 중요성을 인식하고, 인권 신장을 위해 노력했던 역사적 인물과 활동을 조사하여 소개하는 글을 인권 신장과 관련지어 쓴 뒤 설명할 수 있다.
					잘함	인권의 중요성을 인식하고, 인권 신장을 위해 노력했던 역사적 인물과 활동을 조사하여 소개하는 글을 쓴 뒤 설명할 수 있다.
					보통	인권 신장을 위해 노력했던 옛 사람의 활동 사례를 수집하여 문장으로 표현할 수 있다.
					노력 중임	인권 신장을 위해 노력했던 옛 사람들의 활동 사례를 도움을 받아 수집할 수 있다.

시기	성취 기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
4월 2주	[6 수 01-02] 공약수, 최대공약수를 알고 구할 수 있다.	2. 약수와 배수 (수와 연산)	■ 약수, 공약수, 최대공약수의 의미를 알고 이를 구하기	[문제 해결 수업] ■ 막대를 이용한 두 수의 공약수 찾기, 공약수 빙고 놀이로 공약수·최대공약수 찾기 등의 활동을 한 뒤 약수와 공약수, 최대공약수의 의미를 글과 그림으로 근거를 들어 설명함. 주어진 문제상황을 해석하여 두 수의 공약수와 최대 공약수 구하는 문제를 해결함. [서술형, 논술형]	매우 잘함	약수, 공약수, 최대공약수의 개념을 모두 이해하고 그 의미를 정확하게 설명할 수 있으며, 문제상황을 적절히 해석한 후 두 수의 공약수와 최대공약수를 정확히 구할 수 있다.
					잘함	약수, 공약수, 최대공약수 중 2개 이상 용어의 개념을 이해하고, 두 수의 공약수와 최대공약수를 구하는 문제를 대체로 잘 해결할 수 있다.
					보통	약수, 공약수, 최대공약수 중 1개 이상 용어의 개념을 이해하였으며, 공약수와 최대공약수를 구하는 문제를 부분적으로 해결할 수 있다.
					노력 중임	친구나 교사의 안내와 도움이 있는 경우 주어진 수의 공약수와 최대공약수를 구하는 문제를 일부 해결할 수 있다.
4월 4주	[6 수 04-01] 양의 때 양이 속하는 관계를 나타내거나 대를 표지하고, □, △ 등을 사용하여 식으로 나타낼 수 있다.	3. 규칙과 대응 (규칙성)	■ 대응 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 식으로 나타내기	[원리 탐구 수업] ■ 어린이 신문의 기사에서 대응 관계를 찾아 식으로 나타내봄. 주변에서 볼 수 있는 대응 관계를 찾아 □, △ 등을 사용하여 식으로 표현함. [서술형, 논술형]	매우 잘함	대응 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 □, △ 등을 사용하여 식으로 나타내고, 그 근거를 적절히 설명할 수 있다.
					잘함	대응 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 □, △ 등을 사용하여 식으로 나타낼 수 있다.
					보통	대응 관계를 나타낸 표에서 확인되는 규칙성을 개략적으로 설명할 수 있다.
					노력 중임	친구나 교사의 안내와 도움이 있는 경우 대응 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾을 수 있다.
5월 1주	[6 수 01-06] 분수를 분할할 수 있다.	4. 약분과 통분 (수와 연산)	■ 분수를 약분하여 간단하게 나타내기	[원리 탐구 수업] ■ 모둠별 거꾸로학습으로 분수의 약분 방법을 익힘. 에듀테크를 활용하여 창의적 문제를 만들고 이를 친구들에게 발표함. [서술형, 논술형]	매우 잘함	분모와 분자를 0이 아닌 같은 수로 나누어도 크기가 같은 분수임을 알고, 이 성질을 활용하여 분모와 분자의 공약수를 구한 뒤 분수를 약분하여 크기가 같은 분수를 2개 이상 제시할 수 있다.
					잘함	분모와 분자를 0이 아닌 같은 수로 나누어도 크기가 같은 분수임을 알고, 분수를 약분하여 간단하게 나타내는 문제를 대체로 잘 해결할 수 있다.
					보통	분수를 약분하는 문제를 부분적으로 해결할 수 있다.
					노력 중임	친구나 교사의 안내와 도움이 있는 경우 분수를 약분하여 간단하게 나타내는 문제를 일부 해결할 수 있다.
6월 3주	[6 수 01-08] 분모가 다른 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 계산할 수 있다.	5. 분수의 덧셈과 뺄셈 (수와 연산)	■ 분모가 다른 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리 이해하기 ■ 분모가 다른 분수의 덧셈과 뺄셈 계산하기	[문제 해결 수업] ■ 분모가 다른 진분수와 대분수의 덧셈과 뺄셈이 필요한 문제 상황을 이야기 형식으로 만듦. 문제 상황에 맞게 여러 가지 방법을 활용하여 문제를 해결하고, 자신의 해결 방법을 발표함. [서술형, 논술형]	매우 잘함	분모가 다른 진분수와 대분수의 덧셈과 뺄셈을 필요로 하는 문제 상황에서 적절히 식을 수립하여 정확히 결과값을 구하며, 계산 원리를 말이나 수식, 그림 등으로 명확히 설명할 수 있다.
					잘함	분모가 다른 진분수와 대분수의 덧셈과 뺄셈을 필요로 하는 문제 상황을 대체로 잘 해결하며, 어떻게 계산해야 하는지 그 원리 또는 방법을 일부 설명할 수 있다.
					보통	분모가 다른 진분수와 대분수의 덧셈과 뺄셈을 필요로 하는 문제를 부분적으로 해결할 수 있다.
					노력 중임	친구나 교사의 안내와 도움이 있는 경우 분모가 다른 분수의 덧셈과 뺄셈 계산을 일부 수행할 수 있다.
7월 1주	[6 수 03-05] 직사각형의 넓이를 구하는 방법을 알고 이해하고, 직사각형의 넓이를 구하는 방법을 이용하여 직사각형의 넓이를 구할 수 있다.	6. 다각형의 둘레와 넓이 (측정)	■ 전개도와 겨냥도를 보고 직육면체의 겹넓이를 구하기	[귀납 추론 수업] ■ 1cm ² 스티커를 직사각형, 정사각형 모양의 도형에 붙이고 개수를 셈. '가로'와 '세로'를 이용하여 직사각형의 넓이를 구하고, '한 변의 길이'를 이용하여 정사각형의 넓이를 구하는 방법을 서술함. [서술형, 논술형]	매우 잘함	적절한 단위넓이를 사용하여 직사각형의 넓이를 구하는 방법을 설명할 수 있고, 문제 상황에서 주어진 정보를 활용하여 직사각형과 정사각형의 넓이를 모두 정확히 구할 수 있다.
					잘함	직사각형의 넓이를 구하는 방법을 알고 있고, 문제 상황에서 주어진 정보를 활용하여 직사각형과 정사각형의 넓이를 대체로 잘 구할 수 있다.
					보통	직사각형과 정사각형의 넓이를 구하는 문제를 부분적으로 해결할 수 있다.
					노력 중임	친구나 교사의 안내와 도움이 있는 경우 직사각형과 정사각형의 넓이를 구하는 문제를 일부 해결할 수 있다.

시기	성취 기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
4월 1주	[6과01-01] 액체나 기체에서 대류 현상을 관찰하고 대류에서 열이 이동하는 방향을 설명할 수 있다.	1. 온도와 열 (열과에너지)	■ 액체에서 대류 현상을 관찰하여 열의 이동 방향을 설명하기	[POE모형과 연계한 평가] ■ (POE 모형) 열의 이동 방향을 예상하고 액체에서 대류 현상을 관찰하여 열의 이동 방향 설명하기 ⇒(서술형) 액체에서 열이 이동하면서 일어나는 현상을 적극적으로 관찰하여 열이 이동하는 방향을 설명할 수 있는지 평가	매우 잘함	액체에서 열이 이동하면서 일어나는 현상을 적극적으로 관찰하여 열이 이동하는 방향을 설명할 수 있다.
					잘함	액체에서 열이 이동하면서 일어나는 현상을 관찰하여 열이 이동하는 방향을 설명할 수 있다.
					보통	액체에서 열이 이동하면서 일어나는 현상을 관찰할 수 있으나 열의 이동방향은 설명하기 어려워한다.
					노력중임	액체에서 열의 이동 방향을 관찰하는 실험에 참여하는 데 어려움을 보인다.
5월 2주	[6과02-01] 태양이 지구의 에너지원임을 이해하고 태양계는 구상하고 있다. 태양과 행성들의 위치를 조사할 수 있다.	2. 태양계와 별 (우주)	■ 태양과 행성에 대하여 조사하기	[발견학습모형과 연계한 평가] ■ (발견학습 모형) 태양과 행성에 대하여 조사하기 ⇒(조사보고서) 태양계 행성 중 하나를 골라 색깔, 표면의 상태, 고리의 유무 등 특징을 3가지 이상 조사할 수 있는지 평가	매우 잘함	태양계 행성 중 하나를 골라 색깔, 표면의 상태, 고리의 유무 등 특징을 3가지 이상 조사할 수 있다.
					잘함	태양계 행성 중 하나를 골라 색깔, 표면의 상태, 고리의 유무 등 특징을 2가지 이상 조사할 수 있다.
					보통	태양계 행성 중 하나를 골라 색깔, 표면의 상태, 고리의 유무 등 특징을 1가지 이상 조사할 수 있다.
					노력중임	태양계 행성의 특징을 조사하는 데 어려움을 보인다.
6월 2주	[6과03-03] 물의 온도에 따라 용질의 녹는 양이 달라짐을 실험할 수 있다.	3. 용해와 용액 (물질의 성질)	■ 물의 온도와 용질이 용해되는 양의 관계를 알아보는 실험을 설계하고 수행하기	[탐구학습모형과 연계한 평가] ■ (탐구학습 모형) 물의 온도와 용질이 용해되는 양의 관계를 알아보는 실험을 설계하여 수행하기 ⇒(관찰평가, 관찰보고서) 나 실험에서 같게 해야 할 조건과 다르게 해야 할 조건을 정하여 실험을 설계하고 수행할 수 있는지 평가	매우 잘함	실험에서 같게 해야 할 조건과 다르게 해야 할 조건을 정하여 실험을 정확하게 설계하고 수행할 수 있다.
					잘함	실험에서 같게 해야 할 조건과 다르게 해야 할 조건을 정하여 실험을 설계하고 수행할 수 있다.
					보통	실험에서 같게 해야 할 조건과 다르게 해야 할 조건을 정하지 못하지만 교사의 안내로 실험을 수행할 수 있다.
					노력중임	변인 통제 실험 수행에 어려움을 보인다.
7월 1주	[6과04-01] 동물과 식물의 생물의 특성을 조사하여 생물의 종류와 특징을 설명할 수 있다.	4. 다양한 생물과 우리 생활 (생명의 연속성)	■ 생물을 조사하여 종류와 특징을 설명하기	[발견학습모형과 연계한 평가] ■ (발견학습 모형) 생물을 조사하여 종류와 특징을 정리하기 ⇒(산출물, 서술형) 생물의 종류와 특징을 3가지 이상 조사하여 설명할 수 있는지 평가	매우 잘함	생물의 종류와 특징을 3가지 이상 조사하여 설명할 수 있다.
					잘함	생물의 종류와 특징을 2가지 이상 조사하여 설명할 수 있다.
					보통	생물의 종류와 특징을 1가지 이상 조사하여 설명할 수 있다.
					노력중임	생물의 종류와 특징을 조사하는 데 어려움을 보인다.

시기	성취 기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준
3월 3주	[6월01-02] 아동기에 나타나는 남녀의 성적 발달 변화를 긍정적으로 이해하고 성적 발달과 관련된 자기 관리 방법을 탐색하여 실천한다.	1. 나의 성장과 발달 (인간발달과 가족)	■ 아동기에 나타나는 남녀의 성적 발달 변화를 구분하고 자기 관리 방법을 제시하기	[실천적 문제해결학습모형과 연계한 평가] ■ (실천적 문제해결학습 모형) 아동기에 나타나는 남녀의 성적 발달 변화를 구분하며 자기 관리 방법을 찾아 실천하기 ⇒(산출물, 서술형) 아동기에 나타나는 남녀의 성적 발달을 구분하고 이와 관련된 올바른 자기 관리 방법을 두 가지 제시할 수 있는지 평가	매우 잘함 아동기에 나타나는 남녀의 성적 발달을 구분하고 이와 관련된 올바른 자기 관리 방법을 세 가지 제시할 수 있다.
					잘함 아동기에 나타나는 남녀의 성적 발달을 구분하고 이와 관련된 올바른 자기 관리 방법을 두 가지 제시할 수 있다.
					보통 아동기에 나타나는 남녀의 성적 발달을 구분하고 이와 관련된 올바른 자기 관리 방법을 한 가지 제시할 수 있다.
					노력 중임 아동기의 나타나는 남녀의 성적 발달을 구분할 수 있다.
4월 3주	[6월03-01] 옷의 종류와 용도에 맞게 정리·보관하는 방법을 알고 환경과 관련지어 옷 관리의 중요성을 이해한다.	4. 생활 속 자원 관리 (자원관리와 자립)	■ 옷의 종류와 용도에 맞게 정리 및 보관하는 방법을 알고 실천하기	[홈프로젝트모형과 연계한 평가] ■ (홈프로젝트 모형) 옷의 종류와 용도에 맞게 정리 및 보관하는 방법을 알고 실생활에서 실천하기 ⇒(산출물, 서술형) 옷 관리의 중요성을 바탕으로 옷의 종류와 용도에 맞는 보관 방법을 실천하고, 환경과 관련지어 옷을 관리 및 재활용하는 방법을 제시할 수 있는지 평가	매우 잘함 옷 관리의 중요성을 바탕으로 옷의 종류와 용도에 맞는 보관 방법을 실천하고, 환경과 관련지어 옷을 관리 및 재활용하는 방법을 구체적으로 제시할 수 있다.
					잘함 옷 관리의 중요성을 바탕으로 옷의 종류와 용도에 맞는 보관 방법을 실천하고, 환경과 관련지어 옷을 관리 및 재활용하는 방법을 제시할 수 있다.
					보통 옷 관리의 중요성과 환경과의 관계를 이해하고, 옷의 종류와 용도에 맞는 보관 방법을 제시할 수 있다
					노력 중임 옷의 종류와 용도에 맞는 정리 및 보관 방법을 말할 수 있다.
6월 2주	[6월04-01] 가꾸기와 기르기의 의미를 이해하고 동식물 자원의 중요성을 설명한다.	2. 식물과 동물(기술 시스템)	■ 가꾸기와 기르기의 의미를 이해하고 동식물 자원의 중요성 설명하기	[프로젝트 교수·학습 방법과 연계한 평가] ■ (프로젝트 교수·학습 방법) 가꾸기와 기르기의 의미를 이해하고 동식물 자원의 중요성 설명하기(스쿨팜 연계) ⇒(관찰일지) 가꾸기 과정과 기르기 과정의 의미를 생활 속 사례를 들어서 설명하고 동식물 자원의 중요성을 알고 실천하는지 평가	매우 잘함 가꾸기 과정과 기르기 과정의 의미를 생활 속 사례를 들어서 설명하고 동식물 자원의 중요성을 사례를 들어 구체적으로 설명할 수 있다.
					잘함 가꾸기 과정과 기르기 과정의 의미를 생활 속 사례를 들어서 설명하고 동식물 자원의 중요성을 사례를 들어 설명할 수 있다.
					보통 가꾸기 과정과 기르기 과정의 의미를 생활 속 사례를 들어서 설명하고 동식물 자원의 중요성을 간단하게 설명할 수 있다.
					노력 중임 가꾸기 과정과 기르기 과정의 의미를 생활 속 사례를 들어서 말할 수 있다.

시기	성취 기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
4월 1주	[6제02-02] 거리 도전과 관련된 여러 유형의 운동에 참여하여 자신의 기록을 향상할 수 있는 기본적인 자세와 동작을 이해하고 도전 상황에 적용한다.	2-01. 더 멀리 던져요	■ 던지기의 기본 자세와 동작 이해하기	[탐구 수업 모형과 연계한 평가] ■ [탐구 수업 모형] 멀리 던지기의 의미와 특성을 탐구하고, 다양한 던지기 게임을 하며 올바르게 공을 쥐는 방법과 던지기를 할 때 필요한 올바른 상체 및 하체 동작을 익힘. ⇒(관찰평가) 정확한 자세 구사를 위한 시간을 준 후 활동에 적용하는지 관찰하여 평가	매우 잘함	공을 멀리 던지기 위한 기본 자세와 동작을 이해하여 정확한 동작으로 멀리 던지기 기록에 도전할 수 있다.
					잘함	공을 멀리 던지기 위한 기본 자세와 동작을 이해하여 비교적 정확한 동작으로 멀리 던지기 기록에 도전할 수 있다.
					보통	공을 멀리 던지기 위한 기본 자세와 동작을 이해하고 멀리 던지기 기록에 도전할 수 있다.
					노력 중임	공을 멀리 던지기 위한 기본 자세와 동작을 이해하는 데 어려움이 있다.
5월 2주	[6제03-02] 필드형 게임의 기본 기능을 탐색하고 게임 상황에 적용한다. [6제03-04] 필드형 경쟁 활동에 참여하면서 책임의 중요성을 인식하고 이를 바탕으로 바역할에 최선을 다하며 게임을 수행한다.	3-01. 발야구형 게임을 즐겨요	■ 발야구형 게임의 기본 기능과 전략 이해하기	[이해 중심 게임 모형과 연계한 평가] ■ [이해 중심 게임 모형] 간단한 게임을 통해 발야구형 게임의 기본 기능과 역할에 따른 전략을 탐색하고 적용해 봄. 자기 책임을 다하며 협력하여 게임에 참여함. ⇒(관찰평가) 수비가 없는 빈 곳으로 공차기, 공을 던지고 받는 기능, 수비 구역을 지키면서 주자를 아웃시키는 전략의 이해도 및 게임에 적용하는 정도를 평가	매우 잘함	발야구형 게임의 기본 기능을 익히고 게임 상황에 알맞은 전략을 이해하며, 게임에 정확하게 적용할 수 있다.
					잘함	발야구형 게임의 기본 기능을 익히고 게임 상황에 알맞은 전략을 이해하며, 게임에 대부분 적용할 수 있다.
					보통	발야구형 게임의 기본 기능을 익혀서 게임에 적용할 수 있다.
					노력 중임	발야구형 게임의 기본 기능을 익히는 데 어려움이 있다.
6월 2주	[6제04-01] 세계 여러 나라의 전통적인 민속 표현의 종류와 특징을 탐색한다. [6제04-04] 세계 여러 민족의 문화적 특성을 이해하고 존중하는 개방적인 마음으로 참여한다.	4-01. 민속춤을 이해해요	■ 민속춤의 특징과 표현 방법 알아보기	[탐구 수업 모형과 연계한 평가] ■ [탐구 수업 모형] 민속춤의 의미를 살펴보고 사진 및 동영상 자료를 활용하여 다양한 민속춤의 종류를 탐구하여 특성을 이야기해봄. ⇒(자기평가) 민속춤의 의미, 종류와 특징을 이해하고 설명할 수 있는지 평가	매우 잘함	민속춤의 의미와 특성, 다양한 표현 방법을 정확히 이해할 수 있다.
					잘함	민속춤의 의미와 특성, 다양한 표현 방법을 이해할 수 있다.
					보통	민속춤의 의미와 특성, 다양한 표현 방법을 대체로 이해할 수 있다.
					노력 중임	민속춤의 의미와 특성, 다양한 표현 방법을 이해하는 데 어려움이 있다.

시기	성취 기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
4월 1주	[6음02-01] 5~6학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다.	1. 꿈과 희망을 키워 가요 (감상)	■ 서양 음악에 쓰이는 관악기와 국악에 쓰이는 관악기의 특징 구분하기	■ 감상수업, 에듀테크활용수업 서양 음악에 쓰이는 관악기와 국악에 쓰이는 관악기의 특징 구분하여 에듀테크 플랫폼(퀴즈엔 보드)에 업로드하기 ⇒(산출물, 관찰평가) 서양 음악에 쓰이는 관악기와 국악에 쓰이는 관악기의 모양을 보고 이름을 말할 수 있으며, 서양 악기와 동양 악기로 정확하게 분류할 수 있는지 평가	매우 잘함	서양 음악에 쓰이는 관악기와 국악에 쓰이는 관악기의 모양을 보고 이름을 말할 수 있으며, 서양 악기와 동양 악기로 정확하게 분류할 수 있다.
					잘함	서양 음악에 쓰이는 관악기와 국악에 쓰이는 관악기의 모양을 보고 이름을 말할 수 있으며, 서양 악기와 동양 악기로 간단히 분류할 수 있다.
					보통	서양 음악에 쓰이는 관악기와 국악에 쓰이는 관악기의 모양을 보고 이름을 말할 수 있다.
					노력중임	서양 음악에 쓰이는 관악기와 국악에 쓰이는 관악기의 일부를 모양을 보고 이름을 말하는 데 어려움을 보인다.
5월 5주	[[6음03-01] 음악을 가창, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표한다.	2. 상상의 나라로 떠나요 (생활화)	■ 음악을 활용하여 감사의 마음을 전하기	■ 모듬토의수업 음악(노래, 춤, 영상 등)을 활용하여 감사의 마음을 모듬별로 전하는 방법을 토의한 후 실천하기 ⇒(관찰평가) 감사의 마음을 전하는 것의 중요성을 느끼고 마음을 전하고 싶은 분께 감사의 마음이 잘 나타나게 음악을 만들어 전달한 후 소감을 솔직하게 말할 수 있는지 평가	매우 잘함	감사의 마음을 전하는 것의 중요성을 느끼고 마음을 전하고 싶은 분께 감사의 마음이 잘 나타나게 음악을 만들어 전달한 후 소감을 솔직하게 말할 수 있다.
					잘함	감사의 마음을 전하는 것의 중요성을 느끼고 마음을 전하고 싶은 분께 감사의 마음이 잘 나타나게 음악을 만들어 전달한 후 소감을 간단하게 말할 수 있다.
					보통	감사의 마음을 전하고 싶은 분께 감사의 마음을 담은 음악을 만들어 전달한 후 소감을 말할 수 있다.
					노력중임	감사의 마음을 전하고 싶은 분께 감사의 마음을 담은 간단한 음악을 만들 수 있다.
6월 3주	[6음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다.	2. 상상의 나라로 떠나요 (표현)	■ 바른 자세와 주법으로 단소 연주하기	■ 실기수업 바른 자세와 주법으로 단소 연주하기 ⇒(동료평가) 정간보와 율명을 익혀 바른 자세와 주법으로 제재곡을 연주할 수 있는지 평가	매우 잘함	정간보와 율명을 익혀 바른 자세와 주법으로 제재곡을 정확하게 연주할 수 있다.
					잘함	정간보와 율명을 익혀 바른 자세와 주법으로 제재곡을 연주할 수 있다.
					보통	바른 자세와 주법으로 제재곡을 어느정도 연주할 수 있다.
					노력중임	바른 자세와 주법으로 제재곡을 연주하기 힘들어 한다.

시기	성취 기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
4월 1주	[6미01-02] 대상이나 현상에서 시각적 특성을 발견할 수 있다.	1. 새로운 나의 발견(체험)	■ 색의 3속성을 알고 작품을 감상하기	[반응 중심 학습과 연계한 평가] ■ (반응 중심 학습) 색의 3속성을 알고 작품을 감상하고 3속성의 특징이 드러나는 작품 만들기 ⇒(서술형) 색의 3속성과 색의 특성 및 대비 등에 대해 바르게 이해하고, 작품을 감상하며 색의 3속성과 관련지어 느낌을 설명할 수 있는지 평가	매우 잘함	색의 3속성과 색의 특성 및 대비 등에 대해 바르게 이해하고, 작품을 감상하며 색의 3속성과 관련지어 느낌을 자세하게 설명할 수 있다.
					잘함	색의 3속성과 색의 특성 및 대비 등에 대해 바르게 이해하고, 작품을 감상하며 색의 3속성과 관련지어 느낌을 설명할 수 있다.
					보통	색의 3속성과 색의 특성 및 대비 등에 대해 이해하였으나, 작품을 감상하며 색의 3속성과 관련지어 느낌을 설명하는 데 어려움이 있다.
					노력 중임	색의 3속성과 관련된 작품을 감상하고 느낌을 간단하게 말할 수 있다.
5월 3주	[6미02-02] 다양한 발상 방법으로 아이디어를 발췌할 수 있다.	7. 생활 속 시각 이미지 (표현)	■ 주변에 있는 시각 이미지를 바꾸어 전달하기	[창의적 문제해결법과 연계한 평가] ■ (창의적 문제해결법) 주변에 있는 시각 이미지를 창의적으로 바꾸어 새로운 시각 포스터 만들기 ⇒(관찰평가) 다양한 발상방법으로 주변에 있는 시각 이미지를 바꾸어 자신의 생각을 전달한다.	매우 잘함	다양한 발상방법으로 주변에 있는 시각 이미지를 바꾸어 자신의 생각을 창의적으로 전달한다.
					잘함	다양한 발상방법으로 주변에 있는 시각 이미지를 바꾸어 자신의 생각을 전달한다.
					보통	주변에 있는 시각 이미지를 바꾸어 자신의 생각을 전달한다.
					노력 중임	주변에 있는 시각 이미지의 변화를 알고 의미를 이해하려 한다.
6월 1주	[6미03-01] 우리나라 전통 미술의 특징을 현대 미술과 비교할 수 있다.	6. 전통 미술과 현대 미술 (감상)	■ 우리나라 전통 미술과 현대 미술을 비교해서 감상하기	[반응 중심 학습과 연계한 평가] ■ (반응 중심 학습) 우리나라 전통 미술과 현대 미술을 비교해서 감상하여 에듀테크 ⇒(서술형) 우리나라 전통 미술의 특징을 현대 미술과 비교하고 다양한 측면에서 공통점과 차이점을 2가지 설명할 수 있다.	매우 잘함	우리나라 전통 미술의 특징을 현대 미술과 비교하고 다양한 측면에서 공통점과 차이점을 3가지 설명할 수 있다.
					잘함	우리나라 전통 미술의 특징을 현대 미술과 비교하고 다양한 측면에서 공통점과 차이점을 2가지 설명할 수 있다.
					보통	우리나라 전통 미술의 특징을 현대 미술과 비교하고 공통점과 차이점을 설명할 수 있다.
					노력 중임	우리나라 전통 미술과 현대 미술의 공통점 또는 차이점을 말할 수 있다.

시기	성취 기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
3월 1주	[6영01-02] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	1. Where are you from?	■ 출 신 지 묻고 답하는 말 듣기	[의사소통 중심 수업과 연계한 평가] ■(의사소통 중심 수업) 출신지를 묻고 답하는 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 국가를 나타내는 낱말과 출신지를 표현하는 문장의 의미를 익힘. 대화에 나오는 중심 문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이해함. ⇒(선택형) 출신지를 묻고 답하는 여러 가지 대화를 듣고, 해당되는 그림을 찾을 수 있는지 평가.	매우 잘함	출신지를 묻고 답하는 간단한 대화를 듣고 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.
					잘함	출신지를 묻고 답하는 간단한 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.
					보통	출신지를 묻고 답하는 문은 간단한 대화를 듣고 세부 정보를 조금 파악할 수 있다.
					노력 중임	출신지를 묻고 답하는 간단한 대화를 듣고 세부 정보를 파악하는 데 어려움이 있다.
4월 2주	[6영04-01] 소리와 철자의 관계를 바탕으로 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 듣고 쓸 수 있다. [6영04-02] 알파벳 대소문자와 문장부호를 문장에서 바르게 사용할 수 있다.	3. May I sit here?(쓰기)	■ 소 리 와 철자의 관계를 생각하여 제안하는 문장 완성하기	[어휘 중심 학습과 연계한 평가] ■(어휘 중심 학습) 제안하는 문장과 전화 받는 문장의 뜻과 철자를 알아봄. 동작과 관련된 낱말을 반복적으로 읽고 철자를 따라 쓰면서 철자와 뜻을 익힘. ⇒(서술형) 그림을 보고 빈칸에 알맞은 낱말을 써넣어 문장을 완성할 수 있는지, 대화를 듣고 소리와 철자의 관계를 생각하며 빈칸에 알맞은 낱말을 쓸 수 있는지 평가.	매우 잘함	제안하는 문장을 알파벳 대소문자와 문장부호를 바르게 사용하여 모두 완성할 수 있다.
					잘함	제안하는 문장을 알파벳 대소문자와 문장부호를 바르게 사용하여 대부분 완성할 수 있다.
					보통	제안하는 문장을 알파벳 대소문자와 문장부호를 바르게 사용하여 완성할 수 있다.
					노력 중임	제안하는 문장을 알파벳 대소문자와 문장부호를 사용하여 완성하는 데 어려움이 있다.
6월 2주	[6영03-03] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 간단한 문장을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	4 Whose Sock is this?(읽기)	■ 바 라 는 것을 묻고 답하는 짧은 글 읽고 내용 파악하기	[자연식 학습과 연계한 평가] ■(자연식 학습) 바라는 물건을 묻고 답하는 문장을 보면서 원어된 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 챗트를 통해 물건과 관련된 낱말과 중심이 되는 문장들의 패턴을 반복적으로 익힘. 문장을 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘. ⇒(서술형) 문장을 읽고 뜻을 이해하여 그림에 알맞은 문장의 번호를 쓸 수 있는지 평가.	매우 잘함	일상생활 속의 짧은 글을 읽고 세부 내용을 정확하게 파악할 수 있다.
					잘함	일상생활 속의 짧은 글을 읽고 세부 내용을 대부분 파악할 수 있다.
					보통	일상생활 속의 짧은 글을 읽고 세부 내용을 파악할 수 있다.
					노력 중임	일상생활 속의 짧은 글을 읽고 세부 내용을 파악하는 데 어려움이 있다.
7월 1주	[6영02-01] 그림, 실물, 동작에 관해 한두 문장으로 표현할 수 있다.	6. What will you do this summer?	■ 여름에 할 일을 묻고 답하는 말하기	[의사소통 중심 수업과 연계한 평가] ■(의사소통 중심 수업) 직업을 묻고 답하는 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챗트를 통해 직업과 관련된 낱말과 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 대화를 하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘. ⇒(실기 평가) 그림을 보고 직업을 묻고 답하는 말을 적절한 낱말을 사용하여 말할 수 있는지 평가. 교사와 학생이 1:1 대면 평가로 진행.	매우 잘함	그림을 보고 예정을 묻고 답하는 말을 적절한 낱말과 정확한 형식의 문장으로 말할 수 있다.
					잘함	그림을 보고 예정을 묻고 답하는 말을 적절한 낱말과 형식의 문장으로 대부분 말할 수 있다.
					보통	그림을 보고 예정을 묻고 답하는 말을 적절한 낱말을 사용한 문장으로 말할 수 있다.
					노력 중임	그림을 보고 예정을 묻고 답하는 말을 하는 데 어려움이 있다.