

# 2024학년도 5학년 2학기 교수수업 및 평가 운영 계획

## 1 국어 교수수업-평가 방법

시기	성취 기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준
9월 1주	[6국01-07] 상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도를 지닌다.	1. 마음을 나누며 대화해요 (듣기·말하기)	■ 상대의 말에 공감하며 대화하기	[역할 수행 학습 모형과 연계한 평가] ■(역할 수행 학습 모형) 공감하며 대화하는 방법을 알고 실천하기 위해 공감 대화 실천 인터뷰 진행하기 ⇒(관찰 평가) 상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도가 중중임을 알고 바른 예절을 잘 지키며 대화하는 생활을 다양한 상황에서 지속적으로 실천하는지 평가	매우 잘함 상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도가 중중임을 알고 바른 예절을 잘 지키며 대화하는 생활을 다양한 상황에서 지속적으로 실천한다.
					잘함 상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도가 중중임을 알고 바른 예절을 잘 지키며 대화한다.
					보통 상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도가 중중임을 알고 일부 상황에서 이를 실천한다.
					노력 중임 상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도가 중중임을 알지만, 생활 속에서 실천하려는 의지가 미흡하다.
10월 1주	[6국03-05] 체험한 일에 대한 감상이 드러나게 글을 쓴다.	2. 지식이나 경험을 활용해요 (쓰기)	■ 체험한 일을 떠올리며 감상이 잘 드러나는 글쓰기	[직접 교수 모형과 연계한 평가] ■(직접 교수 모형) 체험한 일을 떠올리며 감상이 잘 드러나는 글쓰기 ⇒(서술 평가) 체험한 일(현장 체험학습, 영어체험학습센터 등)에 대한 느낌이나 생각이 풍부하고 효과적으로 드러나는 글쓰기 하는 지 평가	매우 잘함 체험한 일에 대한 느낌이나 생각이 풍부하고 효과적으로 드러나게 글을 쓸 수 있다.
					잘함 체험한 일에 대한 느낌이나 생각이 풍부하게 글을 쓸 수 있다.
					보통 체험한 일에 대한 느낌이나 생각이 드러나게 글을 쓸 수 있다.
					노력 중임 체험한 일에 대한 느낌이나 생각이 일부 드러나게 글을 쓸 수 있다.
10월 3주	[6국05-04] 일상생활의 경험을 이야기나 극의 형식으로 표현한다.	연극단원: 함께 연극을 즐겨요 (문학)	■ 이야기의 장면을 실감나게 연극으로 표현하기	[역할 수행 학습 모형과 연계한 평가] ■(역할 수행 학습 모형) 일상적 경험과 가치가 묻어있는 이야기를 모둠별로 골려 이야기의 장면을 실감나게 연극으로 표현하여 발표하기 ⇒(관찰 평가, 발표회) 일상적 경험에서 가치를 발견하여 이야기나 극의 형식으로 구조화하여 창의적으로 표현하는지 평가	매우 잘함 일상적 경험에서 가치를 발견하여 이야기나 극의 형식으로 구조화하여 창의적으로 표현할 수 있다.
					잘함 일상적 경험에서 가치를 발견하여 이야기나 극의 형식으로 표현할 수 있다.
					보통 일상생활에서 기억에 남는 경험을 이야기나 극의 형식에 담아 표현할 수 있다.
					노력 중임 일상생활의 경험을 간단한 이야기나 극의 형식으로 표현할 수 있다.
11월 2주	[6국02-02] 글의 구조를 고려하여 글 전체의 내용을 요약한다.	7. 중요한 내용을 요약해요 (읽기)	■ 글의 구조에 따라 요약하기	[직접 교수 모형과 연계한 평가] ■(직접 교수 모형) 글의 구조에 따라 요약하기 ⇒(서술형 평가) 글의 형식상 구조를 고려하여 글 전체의 내용 중에서 중요한 부분이 잘 드러나도록 요약하는지 평가	매우 잘함 글의 형식상 구조를 고려하여 글 전체의 내용 중에서 중요한 부분이 정확하게 드러나도록 요약할 수 있다.
					잘함 글의 형식상 구조를 고려하여 글 전체의 내용 중에서 중요한 내용을 찾아 요약할 수 있다.
					보통 글의 형식상 구조를 고려하여 글 전체의 내용을 요약할 수 있다.
					노력 중임 글의 형식상 구조를 고려하여 글을 일부분을 요약할 수 있다.
11월 4주	[6국04-06] 일상생활에서 국어를 바르게 사용하는 태도를 지닌다.	8. 우리말 지킴이 (문법)	■ 우리말 바르게 사용하기를 알리는 만화 그리기	에듀테크 활용 수업 ■(창의성계발학습모형) 우리말 바르게 사용하기를 알리는 만화를 에듀테크(투닝, 미리캔버스)를 활용하여 그리기 ⇒(산출물, 서술형 평가) 사회적으로 문제가 되고 우리말 사용 실태와 관련된 문제를 조사하여 우리말 바르게 사용하기를 알리는 만화를 투닝(tooning)과 미리캔버스를 활용하여 그리는 것을 평가	매우 잘함 사회적으로 문제가 되고 우리말 사용 실태와 관련된 문제를 조사하여 우리말 바르게 사용하기를 알리는 만화를 창의적으로 그린다.
					잘함 사회적으로 문제가 되고 우리말 사용 실태와 관련된 문제를 조사하여 우리말 바르게 사용하기를 알리는 만화를 그린다.
					보통 사회적으로 문제가 되고 우리말 사용 실태와 관련된 문제를 간단하게 조사하여 우리말 바르게 사용하기를 알리는 만화를 그린다.
					노력 중임 사회적으로 문제가 되고 우리말 사용 실태와 관련된 문제를 간단하게 조사할 수 있다.

시기	성취 기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
10월 2주	[6도02-02] 다양한 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 알고, 평화적으로 갈등을 해결하려는 의지를 기른다.	5. 갈등을 해결하는 지혜 (타인과의 관계)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 알고 생활 속에서 실천하기</li> </ul>	[역할 놀이 수업 모형과 연계한 평가] <b>■(역할 놀이 수업 모형)</b> 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 알고 생활 속에서 실천을 위해 모듈별 역할 놀이 수행하기 <b>⇒(관찰평가)</b> 다양한 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 파악하고, 문제 사례 해결과정을 통해 갈등을 평화적으로 해결할 수 있는지 상황극을 통해 평가	매우 잘함	다양한 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 파악하고, 문제 사례 해결과정을 통해 평화적으로 갈등을 해결한다.
					잘함	다양한 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 파악하고, 문제 사례 해결과정을 통해 갈등을 해결하도록 노력한다.
					보통	다양한 갈등의 평화적 해결 방법을 생각해 보고, 갈등을 평화적으로 해결하려고 다짐한다.
					노력 중임	갈등을 평화적으로 해결해야 한다는 것의 중요성을 이해한다.
11월 3주	[6도03-01] 인권의 의미와 인권 존중하는 삶의 중요성을 이해하고, 인권 존중의 방법을 익힌다.	6. 인권을 존중하며 함께 사는 우리 (사회·공동체와의 관계)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 알고 인권 존중의 방법을 찾아 실천하기</li> </ul>	[집단 탐구 수업 모형과 연계한 평가] <b>■(집단 탐구 수업 모형)</b> 인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 알고 인권 존중의 방법을 찾아서 모듈별로 정리하여 발표하기 <b>⇒(관찰, 서술형)</b> 인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 파악할 수 있으며, 인권을 존중하는 다양한 사례에서 인권 존중의 방법을 찾을 수 있는지 평가	매우 잘함	인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 파악할 수 있으며, 인권을 존중하는 다양한 사례에서 인권 존중의 방법을 찾아 생활 속에서 꾸준히 실천한다.
					잘함	인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 파악할 수 있으며, 인권을 존중하는 다양한 사례에서 인권 존중의 방법을 찾아 생활 속에서 실천하려고 노력한다.
					보통	인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 생각해 볼 수 있으며, 인권 존중의 모범적인 방법을 찾는다.
					노력 중임	인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 일부분 이해하고 있다.

시기	성취 기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
9월 4주	[ 6 사 03-03] 고려를 세 우고 외침 을 막는 데 힘쓴 인물 (왕건, 서 희, 강감 찬 등)의 업적을 통 하여 고려 의 개창과 외침 극복 과정을 탐 색한다.	1. 옛사람들 의 삶과 문화 (정치·문화 사)	■ 고려를 세우고 외침을 막는 데 힘 쓴 인물의 업적을 탐 색하기	[인물학습, 그와 연계한 평가] ■ (인물학습 수업) 고려를 세 우고 외침을 극복하기 위해 힘쓴 인물(왕건, 서희, 강감 찬 등) 중 한 명을 선정하여 인물을 소개하는 간단한 위 인전을 작성함. ⇒ (구술 평가) 인물의 업적을 고려의 개창이나 외침 극복 과정을 중심으로 탐색하여 제시하였는지를 평가 ⇒ (학생의 동료 평가) 다른 학 생의 결과물을 보고, 인물이 한 일을 잘 이해할 수 있도 록 작성하였는지를 평가	매우 잘함	고려를 세우고 외침을 막는 데 힘쓴 인물의 활동을 중심으로 고려의 개창 과 외침 극복 과정 및 의의를 설명할 수 있다.
					잘함	고려를 세우고 외침을 막는 데 힘쓴 인물의 활동을 통하여 고려의 개창과 외침 극복 과정을 파악할 수 있다.
					보통	고려를 세우고 외침을 막는 데 힘쓴 주요 인물의 활동을 말할 수 있다.
					노력 중임	고려를 세우고 외침을 막는 데 힘쓴 주요 인물의 활동을 말하는 데 어려움 이 있다.
11월 1주	[6사04-04] 광복을 위하여 힘쓴 인물(이회 영, 김구, 유관 순, 신채호 등) 의 활동을 파 악하고, 나라 를 되찾기 위 한 노력을 하 고자 하는 태 도를 기른다.	2. 사회의 새로운 변화와 오늘날의 우리 (정치·문화 사)	■ 나 라 를 되찾기 위 해 노력한 인 물 들 의 삶에서 역 사적 의의 를 찾고 나 의 삶과 관 련짓기	[집단성취분담모형과 연계한 평가] ■ (집단성취분담모형) 나라를 되찾기 위해 노력한 인물들의 삶에서 역사적 의의를 모둠별로 찾아 정리하고 발표회 갖기 ⇒ (산출물, 발표회 평가) 광복을 위하여 힘쓴 주요 인물의 활동을 역사적 사건과 관련지어 설명할 수 있는지 평가하고 모둠별로 협동하여 과제를 수행하기	잘함	광복을 위하여 힘쓴 주요 인물의 활동을 역사적 사건과 관련지어 설명하고 나라를 되찾기 위한 노력을 소중히 여기며 감사하는 마음을 표현할 수 있다.
					보통	광복을 위하여 힘쓴 주요 인물의 활동을 제시하고 나라를 되찾기 위한 노력에 감사하는 마음을 표현할 수 있다.
					노력 중임	광복을 위하여 힘쓴 인물을 파악하고 감사하는 마음을 표현할 수 있다.
					노력 중임	광복을 위하여 힘쓴 인물을 파악하고 감사하는 마음을 표현하는데 어려움이 있다.

시기	성취 기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
9월 2주	[6수03-02] 어렵감을 구하기 위한 방법으로 올림, 버림, 반올림의 의미와 필요성을 알게 하고, 이를 실생활에 활용할 수 있다.	1. 수의 범위와 어렵하기 (측정)	■ 반 올 림, 올림, 버림의 의미를 알고 실생활에 활용하기	[개념 학습모형과 연계한 평가] ■(개념 학습 모형) 반올림, 올림, 버림의 의미를 알고 실생활에 활용하기 ⇒(서술형) 올림, 버림, 반올림의 의미를 알고, 이를 활용하여 주어진 문제를 능숙하게 해결할 수 있는지 평가	매우 잘함	올림, 버림, 반올림의 의미를 알고, 이를 활용하여 주어진 문제를 능숙하게 해결할 수 있다.
					잘함	올림, 버림, 반올림의 의미를 알고, 이를 활용하여 주어진 문제를 해결할 수 있다.
					보통	올림, 버림, 반올림의 의미를 알지만, 이와 관련된 문제의 일부만 해결할 수 있다.
					노력 중임	올림, 버림, 반올림의 의미를 잘 이해하지 못하여 이와 관련된 실생활 문제를 해결하는 데 어려움을 보인다.
10월 1주	[6수01-09] 분수의 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	2. 분수의 곱셈 (수와 연산)	■ (분수) × (분수) 계산하기	[문제 해결 학습모형과 연계한 평가] ■(문제 해결 학습 모형) (분수) × (분수) 계산하기 ⇒(서술형) (단위분수) × (단위분수), (진분수) × (진분수), (대분수) × (대분수)의 계산 원리를 알고 주어진 문제를 정확하게 계산할 수 있는지 평가	매우 잘함	(단위분수) × (단위분수), (진분수) × (진분수), (대분수) × (대분수)의 계산 원리를 알고 주어진 문제를 정확하게 계산할 수 있다.
					잘함	(단위분수) × (단위분수), (진분수) × (진분수), (대분수) × (대분수)의 계산 원리를 알고 주어진 문제를 계산할 수 있다.
					보통	(단위분수) × (단위분수), (진분수) × (진분수), (대분수) × (대분수)의 계산 원리를 잘 이해하지 못하여 주어진 문제의 일부만 계산할 수 있다.
					노력 중임	(단위분수) × (단위분수), (진분수) × (진분수), (대분수) × (대분수)의 계산 원리를 잘 이해하지 못하여 그 계산을 하는 데 어려움을 보인다.
11월 1주	[6수02-03] 선대칭도형과 점대칭도형을 이해하고 그릴 수 있다.	3. 합동과 대칭 (도형)	■ 선 대 칭 도형과 점 대 칭 도형의 의미를 알고 그리기	[원리탐구 학습모형과 연계한 평가] ■(원리 탐구 학습 모형) 선대칭 도형과 점대칭 도형의 의미를 알고 그리기 ⇒(서술형) 선대칭도형과 점대칭도형의 특징을 이해하고 주어진 도형이 선대칭도형과 선대칭도형이 되도록 나머지 그림을 그릴 수 있는지 평가	매우 잘함	선대칭도형과 점대칭도형의 특징을 이해하고 주어진 도형이 선대칭도형과 선대칭도형이 되도록 나머지 그림을 정확하게 그릴 수 있다.
					잘함	선대칭도형과 점대칭도형의 특징을 이해하고 주어진 도형이 선대칭도형과 선대칭도형이 되도록 나머지 그림을 그릴 수 있다.
					보통	선대칭도형과 점대칭도형의 특징을 이해하지만, 주어진 도형이 선대칭도형이나 선대칭도형이 되도록 나머지 그림을 그리는 데 어려움을 보인다.
					노력 중임	선대칭 도형과 점대칭 도형의 의미를 잘 이해하지 못하여 선대칭도형과 점대칭도형을 그리는 데 어려움이 있다.
11월 4주	[6수05-01] 평균의 의미를 알고, 주어진 자료의 평균을 구할 수 있으며, 이를 활용할 수 있다.	6. 평균과 가능성 (자료와 가능성)	■ 평 균 의 의미를 알고, 주어진 자료의 평균 구하기	[문제 해결 학습모형과 연계한 평가] ■(문제 해결 학습 모형) 평균의 의미를 알고, 주어진 자료의 평균 구하기 ⇒(서술형) 평균의 의미를 알고, 주어진 자료의 평균을 정확하게 구할 수 있는지 평가	매우 잘함	평균의 의미를 알고, 주어진 자료의 평균을 정확하게 구할 수 있다.
					잘함	평균의 의미를 알고, 주어진 자료의 평균을 구할 수 있다.
					보통	평균의 의미를 잘 이해하지 못하여 주어진 자료의 평균을 일부만 구할 수 있다.
					노력 중임	평균의 의미를 잘 이해하지 못하여 주어진 자료의 평균을 구하는 데 어려움을 보인다.

시기	성취 기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
9월 1주	[6과05-03] 생태계 보전의 필요성을 인식하고 생태계 보전을 위해 우리가 할 수 있는 일에 대해 토의할 수 있다.	1. 생물과 환경 (환경과 생태계)	■ 생태계 보전을 위해 할 수 있는 일 찾아 실천하기	[STS 학습 모형과 연계한 평가] ■(STS 학습 모형) 생태계의 중요성을 알고 생태계 보전을 위해 할 수 있는 일 찾아 실천하기 위해 조사 보고서 만들기 ⇒(발표, 조사보고서) 생태계 보전의 필요성을 인식하고 생태계 보전을 위해 우리가 할 수 있는 일을 발표하는 것을 평가	매우 잘함	생태계 보전의 필요성을 인식하고 생태계 보전을 위해 우리가 할 수 있는 일을 발표할 수 있다.
					잘함	생태계 보전의 필요성을 대부분 인식하고 생태계 보전을 위해 우리가 할 수 있는 일을 말할 수 있다.
					보통	환경 오염으로 인한 생태계 파괴에 대한 해결 방법을 토의하여 발표할 수 있다.
					노력 중임	환경 오염으로 인한 생태계 파괴 사례를 말할 수 있다.
10월 3주	[6과06-02] 이슬, 안개, 구름의 공통점과 차이점을 이해하고 비와 눈이 내리는 과정을 설명할 수 있다.	2. 날씨와 우리 생활 (대기와 해양)	■ 이슬, 안개, 구름의 생성 과정 설명하기	[POE 모형과 연계한 평가] ■(POE 모형) 이슬, 안개, 구름의 생성 과정을 알아보기 위해 실험 결과를 예상하고 실험에 참여하여 그 과정 설명하기 ⇒(서술형) 이슬, 안개, 구름의 공통점과 차이점을 이해하고 비와 눈이 내리는 과정을 실험과 관련하여 설명할 수 있는지 평가	매우 잘함	이슬, 안개, 구름의 공통점과 차이점을 이해하고 비와 눈이 내리는 과정을 설명할 수 있다.
					잘함	이슬, 안개, 구름의 일부 공통점과 차이점을 이해하고 비와 눈이 내리는 과정을 설명할 수 있다.
					보통	이슬, 안개, 구름의 공통점과 차이점을 설명할 수 있다.
					노력 중임	이슬, 안개, 구름을 구별할 수 있다.
11월 1주	[6과07-03] 일상생활에서 속력과 관련된 안전 수칙과 안전장치의 예를 찾아 발표할 수 있다.	3. 물체의 운동 (힘과 운동)	■ 속력과 관련된 안전장치와 교통안전 수칙을 사하여 이야기하기	[STS 학습 모형과 연계한 평가] ■(STS 학습 모형) 속력과 관련된 안전장치와 교통안전 수칙을 조사하여 이야기하기 ⇒(관찰평가, 조사보고서) 일상생활에서 속력과 관련된 안전 수칙과 안전장치의 예를 찾고, 교통안전을 지켜야 하는 까닭을 설명하는지 평가	매우 잘함	일상생활에서 속력과 관련된 안전 수칙과 안전장치의 예를 찾고, 교통안전을 지켜야 하는 까닭을 자세하게 말할 수 있다.
					잘함	일상생활에서 속력과 관련된 안전 수칙과 안전장치의 예를 찾고, 교통안전을 지켜야 하는 까닭을 조금 말할 수 있다.
					보통	일상생활에서 속력과 관련된 안전 수칙과 안전장치의 예를 찾을 수 있다.
					노력 중임	일상생활에서 속력과 관련된 안전 수칙을 찾아 말할 수 있다.
11월 3주	[6과08-02] 지시약을 이용하여 여러 가지 용액을 산성 용액과 염기성 용액으로 분류할 수 있다.	4. 산과 염기 (물질의 성질)	■ 리트머스 종지와 페놀프탈레인 용액을 이용하여 용액 분류하기	[POE 모형과 연계한 평가] ■(POE 모형) 리트머스 종지와 페놀프탈레인 용액을 이용하여 그 결과를 예상하고 용액 분류하는 실험하기 ⇒(서술형) 지시약을 넣었을 때의 변화를 이용하여 여러 가지 용액을 산성 용액과 염기성 용액으로 바르게 분류하는지 평가	매우 잘함	지시약을 넣었을 때의 변화를 이용하여 여러 가지 용액을 산성 용액과 염기성 용액으로 정확히 분류할 수 있다.
					잘함	지시약을 넣었을 때의 변화를 이용하여 여러 가지 용액을 산성 용액과 염기성 용액으로 분류할 수 있다.
					보통	여러 가지 용액에 지시약을 넣었을 때의 변화를 관찰하여 기록할 수 있다.
					노력 중임	여러 가지 용액에 지시약을 넣었을 때의 변화를 관찰하여 기록하는 데 어려움을 보인다.

시기	성취 기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
9월 2주	[6월04-04] 수송과 수송수단의 의미를 알고, 수송수단의 기본 요소를 설명한다.	5. 수송과 생활(기술 시스템)	■ 수송과 수송수단의 의미를 알고, 수송수단의 기본 요소 설명하기	[협동 학습 교수·학습 모형과 연계한 평가] ■(협동 학습 교수·학습 모형) 모듈별로 수송과 수송수단의 의미를 알고, 수송수단의 기본 요소 설명하기 ⇒(발표, 서술형) 모듈별로 수송과 수송수단의 의미를 이해하고 수송수단의 기본 요소가 하는 역할을 설명할 수 있는지 평가	매우 잘함	수송과 수송수단의 의미를 이해하고 수송수단의 기본 요소가 하는 역할을 정확하고 자세하게 설명할 수 있다.
					잘함	수송과 수송수단의 의미를 이해하고 수송수단의 기본 요소가 하는 역할을 설명할 수 있다.
					보통	수송과 수송수단의 의미를 설명할 수 있다.
					노력 중임	수송과 수송수단의 의미를 잘 이해하지 못한다.
10월 1주	[6월02-02] 성장기에 필요한 간식의 중요성을 이해하고 간식을 선택하거나 만들어 먹을 수 있으며 이때 식생활 예절을 적용한다.	3. 가정생활과 안전(가정생활과 안전)	■ 간식의 중요성과 건강 간식 만들기	[실습 중심 교수·학습 모형과 연계한 평가] ■(실습 중심 교수·학습 모형) 간식의 중요성을 알고 건강 간식을 선택하여 모듈별로 만들기 ⇒(산출물, 관찰) 자신에게 필요한 건강 간식을 선택하고 마련할 수 있으며 식사 예절을 갖추고 있는지 평가	매우 잘함	성장과 간식의 관계를 이해하여 자신에게 필요한 간식을 선택하고 마련할 수 있으며 식사 예절을 잘 알아 자신의 식사 문제를 능동적으로 해결하려는 태도를 갖고 있다.
					잘함	성장과 간식의 관계를 이해하여 자신에게 필요한 간식을 선택하고 마련할 수 있으며 식사 문제를 대부분 이해하고 자신의 식사 문제를 해결하려는 태도를 갖고 있다.
					보통	성장기에 필요한 간식의 중요성을 바탕으로 간식을 선택하거나 만들어 먹을 수 있으며, 식생활 예절을 설명할 수 있다.
					노력 중임	성장기에 필요한 간식의 중요성을 알고, 간식의 종류를 말할 수 있다. 간식의 중요성을 알고 있다.
11월 2주	[6월05-01] 일과 직업의 의미와 중요성을 이해한다.	6. 나의 발견과 나의 미래(기술 활용)	■ 일과 직업의 중요성을 알고 자신의 성에 맞는 직업 찾기	[문제 해결 교수·학습 방법과 연계한 평가] ■(문제 해결 교수·학습 방법) 일과 직업의 중요성을 알고 자신의 적성에 맞는 직업 탐색하기 ⇒(서술형) 일과 직업의 중요성을 잘 알고 다양한 방법으로 자신의 직업 흥미와 적성을 파악하여 자신에 적합한 직업을 탐색할 수 있는지 평가	매우 잘함	일과 직업의 중요성을 잘 알고 다양한 방법으로 자신의 직업 흥미와 적성을 파악하여 자신에 적합한 직업을 탐색할 수 있다.
					잘함	일과 직업의 중요성을 알고 다양한 방법으로 자신의 직업 흥미와 적성에 관심을 갖고 자신에 적합한 직업을 탐색할 수 있다.
					보통	일과 직업의 중요성을 알고 다양한 방법으로 자신에 적합한 직업을 탐색할 수 있다.
					노력 중임	일과 직업의 의미와 중요성 또는 자신의 적성, 흥미, 성격 등을 말할 수 있다.



시기	성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
9월 1주	[6제01-01] 성장에 따른 신체적 변화를 수용하고 건강한 성장과 발달을 저해하는 생활 양식(흡연,음 주,음식물 오남용 등)의 위험성을 인식한다.	1-01. 건강하 게 성장해요	■ 성 장 과 발달을 해하는 활양식 기	[탐구 수업 모형과 연계한 평가] ■(탐구 수업 모형) 흡연, 음주, 잘못된 약물 사용, 과다한 카페인 섭취가 우리 몸에 미치는 영향을 탐구하고 건강한 성장 발달을 저해하는 생활 양식을 정리하여 게시해봄. ⇒(서술형평가) 성장과 발달을 방해하는 생활 양식을 제시하고 각각의 위험성을 설명할 수 있는지 평가	매우 잘함	우리 주위의 생활에서 성장과 발달을 방해하는 것을 찾아보고 그 위험성을 이해하고 설명하며 주의하는 태도를 가질 수 있다.
					잘함	우리 주위의 생활에서 성장과 발달을 방해하는 것을 찾아보고 그 위험성을 이해하며 주의하는 태도를 가질 수 있다.
					보통	우리 주위의 생활에서 성장과 발달을 방해하는 것의 위험성을 대부분 이해한다.
					노력 중임	우리 주위의 생활에서 성장과 발달을 방해하는 것의 위험성을 이해하는 데 어려움이 있다.
9월 3주	[6제02-02] 거리,도전과 관련된 여러 운동의 특성,이해의 의의 자신의 기록을 향상할 수 있는 기본자세와 동작을 이해하고 도전 상황에 적용한다. [6제02-04] 상황과 환경에 관계없이 인내는 자신감을 갖고 적극적으로 거리 기록 향상에 도전한다.	2-02. 더 멀 리 더 높이 뛰어요	■ 제 자 리 멀 리 뛰 기 의 자세와 동작 이해하 기	[탐구 수업 모형과 연계한 평가] ■(탐구 수업 모형) 제자리멀리뛰기의 움직임 단계를 알고 바른 자세를 익히는 방법에 대해 찾아봄. 친구들의 자세를 참고하여 연습한 후 자신의 기록에 적극적으로 재도전하고 결과를 발표해봄. ⇒(관찰평가) 정확한 자세 없이 단순히 기록만으로 평가하지 않음. 연습을 위한 시간을 준 후 활동에 적용하는지 평가	매우 잘함	올바른 준비 자세로 발 구르는 방법을 알고, 공중 동작 자세와 착지 동작을 정확히 이해하고 다양한 도전 상황에 창의적으로 적용할 수 있다.
					잘함	올바른 준비 자세로 발 구르는 방법을 알고, 공중 동작 자세와 착지 동작을 이해하고 다양한 도전 상황에 적용할 수 있다.
					보통	올바른 준비 자세로 발 구르는 방법을 알고, 공중 동작 자세와 착지 동작을 이해하고 일부 도전 상황에 적용할 수 있다.
					노력 중임	올바른 준비 자세로 발 구르는 방법을 알고, 공중 동작 자세와 착지 동작을 일부 이해하고 도전 상황에서 적용하는 데 어려움이 있다.
12월 2주	[6제05-02] 빙상·설상에서 발생하는 안전사고의 사례를 조사하고 예방 및 대처 방법 익혀 위험 상황에 대처한다.	5-02. 얼음과 눈 위에서 안전하게 활동을 해요	■ 얼 음 과 눈 위 에서 발 생 하 는 안 전 사 고 알아보기	[탐구 수업 모형과 연계한 평가] ■(탐구 수업 모형) 모둠별로 얼음과 눈 위에서 발생할 수 있는 안전사고를 조사하고, 안전사고 예방법 및 대처 방법을 알아보고 시연해봄. ⇒(관찰평가) 얼음과 눈 위에서 발생할 수 있는 안전사고에 대한 예방 및 대처방법을 제시할 수 있는지 평가	매우 잘함	얼음과 눈 위에서 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 대처법을 정확하게 알고 적극적으로 실천할 수 있다.
					잘함	얼음과 눈 위에서 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 대처법을 알 수 있다.
					보통	얼음과 눈 위에서 발생할 수 있는 대부분의 안전사고의 종류나 대처법을 알 수 있다.
					노력 중임	얼음과 눈 위에서 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 대처법을 아는 데 어려움이 있다.

시기	성취 기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
11월 2주	[6음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다.	4. 음악으로 하나되어요(표현)	■ 썸머림을 살려 노래 부르기	■ 실기수업 ⇒(관찰평가) 노래 부르는 바른 자세를 알고 썸머림을 살려서 제재곡을 부를 수 있는지 평가	매우 잘함	노래 부르는 바른 자세를 알고 썸머림을 살려서 제재곡을 완벽하게 부를 수 있다.
					잘함	노래 부르는 바른 자세를 알고 썸머림을 살려서 제재곡을 부를 수 있다.
					보통	노래 부르는 바른 자세를 알고 제재곡의 일부 구간에서 썸머림을 살려서 부를 수 있다.
					노력 중임	노래를 부르는 데 자신감이 다소 부족하여 제재곡을 부르는 데 어려움을 보인다.
9월 4주	[6음03-02] 음악이 심신 건강에 미치는 영향에 대해 발표한다.	6. 아름다운 세상을 가꾸어요(생활화)	■ 음악이 심신 건강에 미치는 영향에 대해 발표하기	■ 모둠토의수업, 에듀테크 활용수업 모둠별로 음악이 심신 건강에 미치는 영향에 대해 정리하여 에듀테크(캔바)를 활용하여 발표하기 ⇒(관찰평가, 서술형) 음악이 심신 건강에 영향을 미치는 다양한 사례를 조사하고 심신 건강을 위하여 음악을 활용할 수 있는 방법을 구체적으로 발표할 수 있는지 평가	매우 잘함	음악이 심신 건강에 영향을 미치는 다양한 사례를 조사하고 심신 건강을 위하여 음악을 활용할 수 있는 방법을 구체적으로 발표할 수 있다.
					잘함	음악이 심신 건강에 영향을 미치는 다양한 사례를 조사하고 심신 건강을 위하여 음악을 활용할 수 있는 방법을 발표할 수 있다.
					보통	음악이 심신 건강에 미치는 영향에 대해 조사하고 자신의 경험과 연관하여 발표할 수 있다.
					노력 중임	음악이 심신 건강에 미치는 사례를 간단하게 조사할 수 있다.
11월 2주	[6음02-02] 다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징에 대해 발표한다.	5. 생각의 보따리를 펼쳐요.(감상)	■ 음악의 특징을 이해하며 음악 감상하기	■ 실기수업 다양한 문화권의 음악의 특징을 이해하며 음악 감상하기 ⇒(서술형) 음악에 사용된 주요 악기, 곡의 특징, 곡의 분위기 등 음악의 특징을 정확하게 이해하며 감상할 수 있는지 평가	매우 잘함	음악에 사용된 주요 악기, 곡의 특징, 곡의 분위기 등 음악의 특징을 정확하게 이해하며 감상할 수 있다.
					잘함	음악에 사용된 주요 악기, 곡의 특징, 곡의 분위기 등 음악의 특징을 조금 이해하며 감상할 수 있다.
					보통	음악적 특징을 이해하며 감상할 수 있다.
					노력 중임	음악적 특징을 이해하려고 노력한다.



시기	성취 기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
10월 2주	[6미02-03] 다양한 자료를 활용하여 아이디어와 관련된 내용을 구체화할 수 있다.	8. 정성이 깃든 우리 공예(표현)	■ 쌓고 겹쳐서 역사적 인물 표현하기	[창의적 문제해결법과 연계한 평가], 교과연계평가 ■(창의적 문제해결법) 역사적 인물의 특징을 관찰하고 쌓고 겹치는 방법으로 생동감 있게 입체로 표현하기 ⇒(산출물) 쌓고 겹치는 방법으로 역사 인물의 특징을 생동감 있게 살려 입체로 표현할 수 있는지 평가	매우 잘함	쌓고 겹치는 방법으로 역사 인물의 특징을 생동감 있게 살려 입체로 표현한다.
					잘함	쌓고 겹치는 방법으로 역사 인물의 특징에 살려 입체로 표현한다.
					보통	쌓고 겹치는 방법으로 역사 인물의 특징에 관심을 갖고 입체로 표현한다.
					노력 중임	쌓고 겹치는 방법으로 역사 인물을 표현한다.
11월 1주	[6미01-02] 대상이나 현상에서 시간적 특성을 발견할 수 있다.	4. 아름다움의 비밀, 조형 원리 (채험)	■ 작품 속에서 활용된 조형 요소 탐색하기	[귀납적 사고법 수업과 연계한 평가] ■(귀납적 사고법) 작품 속에서 활용된 조형 요소 탐색하기 ⇒(서술형) 작품을 주의 깊게 탐색하여 작품 속에 활용된 다양한 조형 요소(점, 선, 면, 형태, 색, 명암 등)를 찾을 수 있는 평가	매우 잘함	작품을 주의 깊게 탐색하여 작품 속에 활용된 다양한 조형 요소를 찾아서 정확하게 설명할 수 있다.
					잘함	작품을 주의 깊게 탐색하여 작품 속에 활용된 조형 요소를 찾아서 대부분 설명할 수 있다.
					보통	작품을 탐색하여 작품 속에 활용된 조형 요소를 일부 찾을 수 있다.
					노력 중임	작품 속에 활용된 조형 요소를 찾는 데 어려움을 보인다.
11월 2주	[6미03-04] 다양한 감상 방법(교독 감상, 내용 감상, 형식 감상 등)을 알고 활용할 수 있다.	12. 미술 작품 보고 원리 (감상)	■ 비평 단계로 작품의 의미 해석하기	[반응 중심 학습과 연계한 평가] ■(반응중심학습) 비평을 학습하여 교과서에 제시된 작품의 의미 해석하기 ⇒(서술형) 비평 단계로 작품의 의미를 해석하고 감상하며 작품에 대한 특징과 느낌을 말할 수 있는지 평가	매우 잘함	비평 단계로 작품의 의미를 해석하고 감상하며 작품에 대한 특징과 느낌을 자세하게 말할 수 있다.
					잘함	비평 단계로 작품의 의미를 해석하고 감상하며 작품에 대한 특징과 느낌을 말할 수 있다.
					보통	작품을 감상하고 작품에 대한 특징이나 느낌을 간단하게 말할 수 있다.
					노력 중임	작품을 감상하고 작품에 대한 특징이나 느낌을 말하는 데 어려움이 있다.

시기	성취 기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
9월 2주	[6영01-02] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	7. I visited my uncle in jeju-do(듣고 말하기)	■ 위치를 묻고 답하는 말을 듣고 세부정보 파악하기	[의사소통 중심 수업과 연계한 평가] ■(의사소통 중심 수업) 사람의 위치를 묻고 답하는 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 장소를 나타내는 낱말과 위치를 표현하는 문장의 의미를 익힘. 대화에 나오는 중심 문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이해함. ⇒(선택형) 사람의 위치를 묻고 답하는 여러 가지 대화를 듣고, 해당되는 그림을 찾을 수 있는지 평가.	매우 잘함	일상생활 속에서 위치를 묻는 간단한 대화를 듣고 인물의 위치를 모두 정확하게 파악할 수 있다.
					잘함	일상생활 속에서 위치를 묻는 간단한 대화를 듣고 인물의 위치를 대부분 정확하게 파악할 수 있다.
					보통	일상생활 속에서 위치를 묻는 간단한 대화를 듣고 인물의 위치를 파악할 수 있다.
					노력중임	일상생활 속에서 위치를 묻는 간단한 대화를 듣고 인물의 위치를 파악하는데 어려움이 있다.
10월 2주	[6영04-02] 알파벳 대소문자와 문장부호를 문장에서 바르게 사용할 수 있다.	8. How much are the shoes?(쓰기)	■ 물건의 가격이 얼마인지 묻고 답하는 문장을 완성하기	■ 주제탐구수업, 협동수업, 게임활용수업 물건의 가격이 얼마인지 묻고 답하는 표현을 알고, 이해하기. 직접 핵심 문장을 이용하여 물건을 사고 팔기 ⇒(관찰평가) 참여도와 이해도 관찰 및 기록 ⇒(형성평가) 평가 결과에 따른 보충 지도 제공	매우 잘함	가격을 묻고 답하는 문장을 모두 바르게 완성할 수 있다.
					잘함	가격을 묻고 답하는 문장을 대체로 완성할 수 있다.
					보통	가격을 묻고 답하는 문장을 조금 완성할 수 있다.
					노력중임	가격을 묻고 답하는 문장을 완성하는데 어려움이 있다.
10월 4주	[6영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단히 묻거나 답할 수 있다.	11. I want to be a movie director (듣고 말하기)	■ 장래희망과 관련해서 묻고 답하기	■ 주제탐구수업, 협동수업 장래희망에 대한 글을 읽고 주제, 요지를 파악하기, 자신이 잘하는 것을 친구와 묻고 답하는 표현하기 ⇒(관찰평가) 참여도와 이해도 관찰 및 기록 ⇒(형성평가) 평가 결과에 따른 보충 지도 제공	매우 잘함	지금 하고 있는 일을 묻고 답하는 말 또는 다른 사람의 기분이나 상태를 나타내는 말을 유창하고 정확하게 말할 수 있다.
					잘함	지금 하고 있는 일을 묻고 답하는 말 또는 다른 사람의 기분이나 상태를 나타내는 말을 대체적으로 말할 수 있다.
					보통	지금 하고 있는 일을 묻고 답하는 말 또는 다른 사람의 기분이나 상태를 나타내는 말을 조금 할 수 있다.
					노력중임	지금 하고 있는 일을 묻고 답하는 말과 다른 사람의 기분이나 상태를 나타내는 말을 하는 데 어려움이 있다.
11월 1주	[6영03-03] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	9. My Favorite subject is science(읽기)	■ 좋아하는 과목을 묻고 답하는 글을 읽고 이해하기	■ 주제탐구수업, 협동수업, 게임활용수업 좋아하는 과목을 묻는 표현을 알고 상황에 맞는 질문과 대답하기. 친구와 묻고 답하기로 상호 의사소통하기 ⇒(관찰평가) 참여도와 이해도 관찰 및 기록 ⇒(형성평가) 평가 결과에 따른 보충 지도 제공	매우 잘함	좋아하는 과목을 묻고 답하는 글을 읽고 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.
					잘함	좋아하는 과목을 묻고 답하는 글을 읽고 세부 정보를 대부분 파악할 수 있다.
					보통	좋아하는 과목을 묻고 답하는 글을 읽고 세부 정보를 조금 파악할 수 있다.
					노력중임	좋아하는 과목을 묻고 답하는 글을 읽고 세부 정보를 파악하는데 어려움이 있다.