

2024학년도 4학년 1학기 교수수업 및 평가 운영 계획

1 국어 교수수업-평가 방법

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
3월	[4국02-02] 글의 유형을 고려하여 대강의 내용을 간추린다.	2. 내용을 간추려요 (읽기)	<ul style="list-style-type: none"> 글을 읽고 중심 문장 찾기 글의 내용 간추리기 	[문제 해결 수업] ■ 학생들은 교사의 시범을 통해 문단의 중심 문장을 찾는 방법과 글의 내용을 간추리는 방법을 이해함. ■ 학생들은 주제를 정해 그와 관련된 다양한 종류의 글을 찾아 읽고, 자신이 읽은 글 중 한 가지를 골라 문단의 중심 문장을 찾아 자연스럽게 간추려 씀. ⇒(논술형)	매우 잘함	글을 읽고 중심 문장을 찾아 자연스럽게 내용을 간추릴 수 있다.
					잘함	글을 읽고 중심 문장을 찾아 내용을 간추릴 수 있다.
					보통	글을 읽고 중심 문장을 찾을 수 있다.
					노력 중임	글을 읽고 도움을 받아 중심 문장을 찾을 수 있다.
4월	[4국02-04] 글을 읽고 사실과 의견 을 구별한 다.	4. 일에 대한 의견 (읽기)	<ul style="list-style-type: none"> 사실과 의견의 차이점 정리하기 글을 읽고 사실과 의견 구별하기 구별 근거 찾아 쓰기 	[문제 해결 수업] ■ 사실과 의견 구별하기 시범을 통해 사실과 의견을 구별하는 방법을 이해함. 글을 읽고 사실과 의견을 구별함. 인터넷 등을 활용하여 기사문을 더 찾아 읽고, 활동지에 사실과 의견을 구별해 본 뒤 그렇게 구별한 까닭을 씀. ⇒(서술형)	매우 잘함	사실과 의견의 차이점을 알고 글을 읽고 근거를 찾아 사실과 의견을 구별할 수 있다.
					잘함	사실과 의견의 차이점을 알고 글을 읽고 사실과 의견을 구별할 수 있다.
					보통	사실과 의견의 차이점을 알고 글을 읽고 사실과 의견을 일부분 구별할 수 있다.
					노력 중임	도움을 받아 사실과 의견을 구별할 수 있다.
5월	[4국03-05] 쓰기에 자신감을 갖고 자신의 글을 적극적으로 나누는 태도를 지닌다.	5. 내가 만든 이야기 (쓰기)	<ul style="list-style-type: none"> 자신이 쓴 상상 이야기를 친구들과 나눠 읽고 느낀 점 이야기하기 	[창의성 계발 수업] ■ 다양한 사진을 살펴보고, 어떤 일이 일어날지 상상하여 이야기함. 이야기의 흐름을 생각하며 자신이 상정한 이야기를 꾸며 쓰고, 친구들과 앞에서 발표함. 친구가 발표한 내용의 좋은 점을 찾아 칭찬함. ⇒(발표) ⇒(자기평가, 동료평가)	매우 잘함	글쓰기에 자신감을 가지며 자신이 쓴 상상 이야기를 주변 사람들과 적극적으로 나누고 느낀 점을 풍부하게 이야기할 수 있다.
					잘함	자신이 쓴 상상 이야기를 주변 사람들과 적극적으로 나누고 느낀 점을 풍부하게 이야기할 수 있다.
					보통	자신이 쓴 상상 이야기를 주변 사람들과 나누고 느낀 점을 이야기할 수 있다.
					노력 중임	자신이 쓴 상상 이야기를 주변 사람들과 나눌 수 있다.
5월	[4국02-02] 회의에서 의견을 적극적으로 교환한다.	6. 회의를 해요 (듣기·말하기)	<ul style="list-style-type: none"> 학급 회의에서 의견 교환하기 	[토의·토론 수업] ■ 학급에서 해결해야 할 문제점을 찾아 붙임표지에 적고 의견을 나눔. 회의 주제로 적절한 것을 선택하고 주제에 맞게 자신의 의견과 근거를 정리함. 학급 회의를 열어 서로 의견을 나누는 활동을 진행함. ⇒(토의·토론) ⇒(자기평가, 동료평가)	매우 잘함	회의에서 타당한 합의에 이를 수 있도록 다양한 의견을 조율하면서 근거를 들어 의견을 교환할 수 있다.
					잘함	회의에서 다른 사람의 의견을 경청하면서 근거를 들어 의견을 적극적으로 교환할 수 있다.
					보통	회의에서 근거를 들어 자신의 의견을 말할 수 있다.
					노력 중임	회의에서 자신의 의견을 말할 수 있다.
6월	[4국04-01] 날말을 분류하고 국어사전에서 찾는다.	7. 사전은 내 친구 (문법)	<ul style="list-style-type: none"> 기준을 세워 날말 분류하고 국어사전에서 날말 찾기 	[지식 탐구 수업] ■ 주어진 글을 읽고 기준에 따라 날말을 분류함. 분류한 날말의 뜻을 짐작해 보고 국어사전에서 뜻을 찾아 비교함. 날말을 활용하여 문장 만들기 활동을	매우 잘함	일정한 기준에 따라 날말을 분류하고 여러 가지 사전에서 날말과 관련된 정보를 정확하게 찾을 수 있다.
					잘함	일정한 기준에 따라 날말을 분류하고 국어사전에서 날말과 관련된 정보를 정확하게 찾을 수 있다.

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
6월	[4국03-03] 관심 있는 주제에 대해 자신의 의견이 드러나게 글을 쓴다.	8. 이런 제안 어때요 (쓰기)	■ 문제 상황을 해결하기 위한 제안하는 글쓰기	진행함. ⇒(서술형)	보통	일정한 기준에 따라 낱말을 분류하고 국어사전 에서 낱말을 찾을 수 있다.
					노력 중임	국어사전에서 낱말을 찾을 수 있다.
				[문제 해결 수업] [토의·토론 수업] ■ 모둠별로 학급에서 함께 결정 해야 할 문제상황에 대해 토 의함. 문제 해결을 위해 제안할 내용과 까닭을 정리하여 제안하 는 글쓰기 활동을 실시함. ⇒(논술형)	매우 잘함	문제 상황을 해결하기 위한 적절한 제안과 타 당한 까닭이 다양하게 드러나도록 제안하는 글 을 쓸 수 있다.
					잘함	문제 상황을 해결하기 위한 적절한 제안과 까 닭이 드러나도록 제안하는 글을 쓸 수 있다.
					보통	문제 상황을 해결하기 위한 제안과 까닭을 들 어 제안하는 글을 쓸 수 있다.
					노력 중임	문제 상황을 해결하기 위한 제안과 부분적으로 타당한 까닭이 드러나도록 글을 쓸 수 있다.

시기	성취 기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
3월	[4도01-01] 도덕 시간에 무엇을 배우며 도덕 공부가 왜 필요한지를 알고 공부하는 사람으로서 지켜야 할 규칙을 모범사례를 통해 습관화한다	1. 도덕 공부, 행복한 우리 (자신과의 관계)	■ 도덕적인 행동을 알고 생활 속에서 실천하기	[개념 분석 학습] ■ 도덕적인 생활의 필요성 탐색하고 도덕 공부 실천의 중요성 인식함. 도덕 공부의 내용과 실천 방법 알아봄. 도덕 공부에서 근면, 정직, 성실의 필요성 생각해 봄. ⇒(자기 평가, 서술형) 도덕이란 무엇이며 도덕을 공부하는 이유를 알고 도덕적인 행동을 계획해서 생활 속에서 실천할 수 있는지 평가함. 도덕적인 행동이란 무엇인지 스스로 판단해서 계획할 수 있도록 함. 평가지와 더불어 학교에서 도덕 시간의 참여 태도도 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	매우 잘함	도덕 시간에 무엇을 배우며 도덕 공부가 왜 필요한지를 설명할 수 있고, 학교나 집에서 할 수 있는 도덕적인 행동을 계획해서 꾸준히 실천한다.
					잘함	도덕 시간에 무엇을 배우며 도덕 공부가 왜 필요한지를 알고, 학교나 집에서 할 수 있는 도덕적인 행동을 계획해서 실천한다.
					보통	도덕 시간에 무엇을 배우며 도덕 공부가 왜 필요한지를 생각해 본 후 학교나 집에서 할 수 있는 도덕적인 행동을 계획한다.
					노력 중임	도덕 시간에 무엇을 배우며 도덕 공부가 왜 필요한지를 잘 알지 못하나, 학교나 집에서 할 수 있는 도덕적인 행동을 계획하여 실천하고자 노력한다.
4월	[4도02-03] 예절의 중요성을 이해하고, 대상과 상황에 따른 예절이 다를 것을 탐구하여 이를 습관화한다	2. 공손하고 다정하게 (타인과의 관계)	■ 예절의 중요성을 알고 지켜야 되는 예절을 생활 속에서 실천하기	[합리적 의사결정 수업] ■ 올바른 문제 해결 방법 탐구함. 경험 속 문제 상황의 해결책 토의함. 예절 바른 행동에 공감하며 예절 바른 사람이 되기 위한 다짐함. ⇒(자기 평가, 서술형) 예절의 중요성을 알고 자신이 지켜야 되는 예절을 말하고 생활 속에서 실천하는지 평가함. 자신이 지켜야 하는 예절을 스스로 생각해 정리할 수 있도록 함. 실제로 학교생활에서 예절을 잘 지키고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	매우 잘함	예절의 중요성에 대해 자신의 경험을 바탕으로 설명할 수 있고, 자신이 지켜야 되는 예절을 말하고 생활 속에서 꾸준히 실천한다.
					잘함	예절의 중요성에 대해 자신의 경험을 바탕으로 설명할 수 있고, 자신이 지켜야 되는 예절을 말하고 생활 속에서 실천한다.
					보통	예절의 중요성에 대해 알며 자신이 지켜야 되는 예절을 말할 수 있다.
					노력 중임	예절의 중요성에 대해 일부만 알고 있으나 자신이 지켜야 되는 예절을 말하는 것에 서툴다.
6월	[4도04-02] 참된 아름다움을 올바르게 이해하고 느껴 생활 속에서 이를 실천한다	3. 아름다운 사람이 되는 길 (자연·초월과의 관계)	■ 아름다운 사람이 되기 위한 계획을 세워 실천하기	[가치 판단 수업] ■ 세 가지 아름다움이 지닌 가치 판단함. 참된 아름다움의 의미 살펴봄. 실천한 아름다움을 나누고, 아름다운 것으로 만들기 활동하기. 참된 아름다움에 대해 토의함. ⇒(자기 평가, 관찰) 아름다운 사람이 되기 위한 구체적인 실천 계획을 세워 생활 속에서 실천할 수 있는지 평가함. 일회성 평가가 아니라 지속적으로 학생의 행동을 관찰하여 평가에 반영함.	매우 잘함	외면적, 내면적, 도덕적으로 아름다운 사람이 되기 위한 실천 계획을 구체적으로 세워 꾸준히 실천한다.
					잘함	외면적, 내면적, 도덕적으로 아름다운 사람이 되기 위한 실천 계획을 세워 실천한다.
					보통	외면적, 내면적, 도덕적으로 아름다운 사람이 되기 위한 실천 계획을 세워 실천하고자 노력한다.
					노력 중임	외면적, 내면적, 도덕적으로 아름다운 사람이 되기 위한 실천 계획을 세우고 실천하는 일에 소극적이다.

시기	성취 기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
3월	[4사03-01] 지도의 기본 요소에 대한 이해를 바탕으로 하여 우리 지역 지도에 나타난 지리 정보를 실제 생활에 활용한다.	1. 지역의 위치와 특성 (지리 인식)	<ul style="list-style-type: none"> 지도의 기본 요소를 이해하고 우리 지역 지도에 나타난 지리 정보 파악하기 	[개념 학습] ■ 지도에서 방위표를 이용해 위치 알아봄. 지도에 있는 기호와 축척의 쓰임새를 파악하고 지도에서 땅의 높낮이를 나타내는 방법과 활용 방법을 익힘. ⇒(서술형) 지도의 기본 요소(방위표, 기호와 범례, 축척, 등고선)를 알고 지도에 나타난 지리 정보 바르게 파악하여 실제 생활에 활용할 수 있는지 평가함. 평가지에 기호가 나와 있고 지도에도 표시되어 있기 때문에 지도를 읽는 방법에 대해서는 질문을 받지 않음.	매우 잘함	지도의 기본 요소(방위표, 기호와 범례, 축척, 등고선)를 알고 지도에 나타난 지리 정보 바르게 파악하여 실제 생활에 활용할 수 있다.
					잘함	지도의 기본 요소(방위표, 기호와 범례, 축척, 등고선)를 알고 지도에 나타난 지리 정보를 일부 이해할 수 있다.
					보통	지도의 기본 요소(방위표, 기호와 범례, 축척, 등고선)의 일부를 이해한다.
					노력 중임	지도의 기본 요소를 잘 이해하지 못하여 지도를 실제 생활에 활용하는 데 어려움을 보인다.
5월	[4사03-03] 우리 지역을 대표하는 유·무형의 문화유산을 알아보고 지역의 문화유산을 소중히 여기는 태도를 갖는다.	2. 우리가 알아보는 지역의 역사 (역사 일반)	<ul style="list-style-type: none"> 우리 지역의 문화유산 소개하기 	[현장 조사 학습] ■ 우리 지역의 문화유산 조사 방법 알아보고 우리 지역의 문화유산 답사 계획을 세우고 조사함. 고장의 문화유산을 다양한 방법으로 소개함. ⇒(조사 보고서) 지역의 문화유산을 조사하기 위한 계획을 세워서 조사하고 조사한 자료를 발표하는 단계까지의 모든 과정을 평가함. 우리 지역에 대한 자긍심을 가지고 활동에 참여를 했는지에 관한 정의적인 부분도 평가에 포함함. 소개할 내용은 동영상, 사진 등을 활용하여 다양한 형태로 작성할 수 있도록 안내함.	매우 잘함	지역에 전해 내려오는 대표적인 문화유산을 자세히 조사하여 정리하고, 문화유산의 특징과 가치를 친구들에게 적극적으로 소개할 수 있다.
					잘함	지역에 전해 내려오는 대표적인 문화유산을 조사하여 정리하고, 문화유산의 특징과 가치를 친구들에게 소개할 수 있다.
					보통	지역에 전해 내려오는 대표적인 문화유산의 특징과 가치를 간단하게 조사하여 소개할 수 있다.
					노력 중임	지역에 전해 내려오는 대표적인 문화유산의 특징과 가치를 조사하고 소개하는 데 어려움을 보인다.
6월	[4사03-05] 우리 지역에 있는 공공기관의 종류와 역할을 조사하고 공공기관이 지역 주민들의 생활에 주는 도움을 탐색한다.	3. 지역의 공공 기관과 주민 참여 (정치)	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 공공 기관이 하는 일 알아보기 	[탐구 학습] ■ 공공 기관이 무엇인지 개념을 파악하고 공공 기관의 종류와 역할을 알아봄. 우리 지역의 공공 기관을 방문했던 경험을 바탕으로 탐구함. ⇒(서술 평가) 우리 지역에 있는 공공 기관에 대해 조사한 자료를 바탕으로 하여 공공 기관의 종류와 하는 일과 공공 기관이 주민들에게 주는 도움을 설명할 수 있는지 평가함. 사전에 우리 지역의 공공 기관에 대해 조사 과제를 부여하고 평가지는 조사한 자료를 바탕으로 학교에서 작성하도록 함.	매우 잘함	다양한 공공 기관의 종류와 역할을 올바르게 이해하고 공공 기관이 지역 주민들의 생활에 주는 도움을 사례를 바탕으로 설명할 수 있다.
					잘함	공공 기관의 종류와 역할에 대한 자료를 수집하여 제시할 수 있다.
					보통	공공 기관의 종류와 역할에 대해 1~2 가지를 열거할 수 있다.
					노력 중임	공공 기관의 종류와 역할에 대해 설명하는데 어려움을 보인다.

시기	성취 기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
3월	[4수01-01] 10000 이상의 큰 수에 대한 자릿값과 위치적 기수법을 이해하고, 수를 읽고 쓸 수 있다.	1. 큰 수 (수와 연산)	<ul style="list-style-type: none"> 천조까지의 자릿값과 위치적 기수법을 이해하고 그 수를 쓰고 읽기 	[개념 형성 수업] ■ 그림을 보면서 큰 수의 필요성을 이해시킴. 우리 주변에서 큰 수가 사용되는 사례를 찾아보게 함. 1000이 10개인 수로 10000을 이해시킴. 10000을 쓰고, 읽어 보게 함. 10000에 대한 수 계열 및 수 감각을 형성하게 함. ⇒(단답형) 10000 이상의 큰 수를 읽고 쓸 수 있으며 자릿값과 위치적 기수법의 원리를 이해하고 있는지 평가함. 수를 읽는 법을 글로 쓰는 문제의 경우에는 수업 시간에 학생에게 직접 수를 소리 내어 읽어 보는 활동을 통해서 평가할 수도 있음.	매우 잘함	다섯 자리 이상의 수의 읽고 쓰는 기수법을 이해하고 주어진 문제 상황에서 큰 수를 순서대로 알고 정확하게 배열하여 읽을 수 있다.
					잘함	다섯 자리 이상의 수의 읽고 쓰는 기수법을 이해하여 주어진 문제 상황에서 큰 수를 순서대로 나열하여 대체로 읽을 수 있다.
					보통	다섯 자리 이상의 수의 읽고 쓰는 기수법을 이해하였으나 큰 수를 순서대로 나열하여 읽을 수 있다.
					노력 중임	다섯 자리 이상의 수를 읽고 큰 수를 순서대로 나열하는 데 도움을 받아 읽고 배열할 수 있다.
4월	[4수03-12] 각의 크기의 단위인 1도(°)를 알고, 각도기를 이용하여 각의 크기를 측정하고 어림할 수 있다.	2. 각도 (측정)	<ul style="list-style-type: none"> 각도기의 사용법을 알고 주어진 각의 크기 재기 각도기를 활용하여 각도가 주어진 각 그리기 	[원리 탐구 학습] ■ 각도의 뜻을 알고 각도의 단위인 도(°)를 알게 함. 각도기의 이용법을 알고, 45°, 90°, 180°, 360° 등을 측정하고 읽는 방법을 알게 함. 각도기를 이용하여 실생활에서 각도를 재어 보게 함. 각도기와 자를 이용하여 여러 가지 각도의 각을 그리게 함. ⇒(단답형) 각에 대한 개념과 각의 단위를 알고 있으며 각의 크기를 측정할 수 있는지 평가함. 평가하는 동안 학생들이 각도기 사용을 올바르게 하는지 관찰하여 평가에 반영함. ⇒(실기평가, 관찰평가) 각도기의 중심을 꼭짓점이 될 부분에 정확히 맞추었는지 확인함.	매우 잘함	각도기의 정확한 사용법을 알고 각의 크기를 측정할 수 있으며 크기가 같은 각을 그려서 주어진 문제를 정확하게 해결할 수 있다.
					잘함	각도기의 정확한 사용법을 알고 각의 크기를 측정하여 크기가 같은 각을 그려 주어진 문제를 대체로 해결할 수 있다.
					보통	각도기의 사용법을 알고 각의 크기를 측정하여 크기가 같은 각을 그리고 주어진 문제의 해결 방법을 이해할 수 있다.
					노력 중임	도움을 받아 각도기의 사용법에 대해 알고 각의 크기를 측정하여 크기가 같은 각을 그리고, 주어진 문제를 해결하는 데 어려움을 보인다.
5월	[4수01-05] 곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. [4수01-09] 나누는 수가 두 자리 수인 나눗셈의	3. 곱셈과 나눗셈 (수와 연산)	<ul style="list-style-type: none"> 곱하는 수가 두 자리 수인 곱셈 계산하기 나누는 수가 두 자리 수인 나눗셈 계산하기 	[원리 탐구 학습] ■ 몫이 두 자리 수가 되고 나머지가 있는 (세 자리 수)÷(두 자리 수)의 계산 원리를 일반화하게 함. 몫이 두 자리 수가 되고 나머지가 있는 (세 자리 수)÷(두 자리 수)를 계산하고 계산 결과를 확인하게 함. ⇒(서답형) 곱하는 수가 두 자리 수인 곱셈과 나누는 수가 두 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 알고 그 계산을 할 수 있는지 평가함. 몫과 나머지가 맞고 계산과정이 생략된 경우에는 부분	매우 잘함	곱하는 수가 두 자리 수인 곱셈과 나누는 수가 두 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 알고 그 계산과정을 능숙하게 설명할 수 있다.
					잘함	곱하는 수가 두 자리 수인 곱셈과 나누는 수가 두 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 생각하며 그 계산과정을 대체적으로 설명할 수 있다.
					보통	곱하는 수가 두 자리 수인 곱셈과 나누는 수가 두 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 생각하며 그 계산을 할 수 있다.

시기	성취 기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
	계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.			점수만 인정함.	노력 중임	곱하는 수가 두 자리 수인 곱셈과 나누는 수가 두 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 잘 이해하지 못하여 그 계산을 하는 데 어려움을 보인다.
6월	[4수02-04] 구체물이나 평면도형의 밀기, 뒤집기, 돌리기 활동을 통하여 그 변화를 이해한다.	4. 평면도형의 이동 (도형)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 평면도형의 밀기, 뒤집기, 돌리기 활동을 통하여 그 변화를 이해하기 	[원리 탐구 학습] ■ 평면도형을 아래로 뒤집기 한 도형과 180°만큼 돌리기 한 도형을 비교하게 함. 평면도형을 뒤집고 돌린 도형과 돌리고 뒤집은 도형의 변화를 추론하고 비교하게 함. 이동된 평면도형을 보고 이동 방법을 추론하여 설명하게 함. ⇒(단답형, 서술형) 평면도형의 밀기, 뒤집기, 돌리기를 한 결과를 나타낼 수 있는지 평가함. 도형을 그린 그림의 완성도가 다소 떨어지더라도 주어진 도형을 뒤집었을 때 생기는 모양을 형태를 알고 있다고 판단되면 정답으로 인정함.	매우 잘함	도형을 여러 방향으로 돌리는 방법을 잘 알고 있으며, 주어진 평면도형을 밀기, 뒤집기, 돌리기 한 결과를 예상하여 그림으로 정확하게 나타낼 수 있다.
					잘함	도형을 여러 방향으로 돌리는 방법을 대체로 알고 있으며, 주어진 평면도형을 밀기, 뒤집기, 돌리기 한 결과를 예상하여 그림으로 나타낼 수 있다.
					보통	도형을 여러 방향으로 돌리는 방법을 일부 알고 있으며, 주어진 평면도형을 밀기, 뒤집기, 돌리기 한 결과를 예상하여 그림으로 일부 나타낼 수 있다.
					노력 중임	도형을 여러 방향으로 돌리는 방법을 잘 이해하지 못하여 주어진 평면도형을 밀기, 뒤집기, 돌리기 한 결과를 그림으로 나타내는 데 어려움을 보인다.
6월	[4수05-03] 여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리하여 자료의 특성에 맞는 그래프로 나타내고, 그래프를 해석할 수 있다.	5. 막대그래프 (자료와 가능성)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 실생활 조사 자료를 막대그래프로 나타내고 해석하기 	[탐구 학습] ■ 주어진 조사 자료를 나타낸 표를 보고 가로와 세로, 눈금 한 칸의 크기를 정하게 함. 막대로 나타내는 방법에 대해 이야기를 나누어 알게 함. 막대그래프의 세로 눈금을 달리하거나 가로와 세로를 바꾸어 다른 형태로 그리게 함. ⇒(서술평가) 주어진 자료를 보고 막대그래프로 나타내고 막대그래프를 보며 정보를 해석할 수 있는지 평가함. 막대그래프로 나타내는 문항에서 일부만 틀린 경우에는 부분 점수를 인정함. 막대그래프의 세로축에는 과일 이름을 학생이 직접 입력하도록 함.	매우 잘함	여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리한 표를 보고 막대그래프로 정확하게 나타내고 자료를 바르게 해석할 수 있다.
					잘함	여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리한 표를 보고 막대그래프로 정확하게 나타내고 자료를 대체적으로 해석할 수 있다.
					보통	여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리한 표를 보고 막대그래프로 일부를 나타내고 자료를 간단하게 해석할 수 있다.
					노력 중임	여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리한 표를 보고 막대그래프로 나타내는 데 어려움을 보인다.

시기	성취 기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
3월	[4과06-01] 여러 가지 지층을 관찰하고 지층의 형성 과정을 모형으로 설명할 수 있다.	1. 지층과 화석 (고체 지구)	■ 지층 모형을 관찰하고 지층의 형성 과정을 설명하기	[발견 학습 수업] ■ 여러 가지 모양의 지층을 관찰하고 특징을 파악함. 지층이 쌓이는 순서를 실험을 통해 추리함. 지층이 어떻게 만들어지는지에 대해 실험과 관찰한 결과를 토대로 도출함. ⇒(관찰 보고서) 지층이 쌓이는 순서를 실험을 통해서 관찰하고 지층의 형성 과정과 만들어지는 원리를 설명할 수 있는지 평가함. 지층 모형을 그릴 때는 알갱이의 크기는 구분이 가능할 정도로만 그리고 층은 색으로 구분되게 그리도록 안내함.	매우 잘함	여러 가지 지층을 관찰하여 지층의 특징을 이야기하고, 지층 모형에서 각 층이 쌓인 순서와 층의 위치가 어떤 관계가 있는지 설명할 수 있다.
					잘함	지층의 공통적인 특징을 이야기하고, 지층 모형을 관찰하여 지층이 쌓이는 순서를 추리하여 설명하고 지층이 만들어지는 과정을 설명할 수 있다.
					보통	지층의 모습을 관찰하고 관찰한 결과를 이야기하며, 아래쪽에 있는 지층이 위쪽에 있는 층보다 먼저 만들어진 것임을 말할 수 있다.
					노력 중임	자갈, 모래, 진흙 등으로 이루어진 암석이 여러 층을 이룬 것을 지층임을 말할 수 있다.
4월	[4과13-01] 씨가 싹트거나 자라는데 필요한 조건을 설명할 수 있다.	2. 식물의 한살이 (생명의 연속성)	■ 싹이 트고 식물이 자라는 데 필요한 조건을 알기 위한 실험 계획 세우기	[프로젝트 수업] ■ 싹이 트면서 변화하는 모습, 잎과 줄기가 자라는 모습(잎의 개수, 크기와 길이, 줄기의 길이와 굵기 변화 등), 꽃이 피고 열매가 생기는 모습을 매일 관찰해 그림을 그리거나 사진을 찍어서 내용을 기록함. ■ 자신이 완성한 강낭콩의 한살이 관찰 기록장과 식물을 길렀던 과정 및 식물을 소중히 여기는 태도에 대해 스스로 점검해 봄. ■ 친구의 관찰기록장과 비교해 보고 친구의 관찰 기록장에서 잘못된 점을 찾아 이야기 함. ⇒(포트폴리오) ⇒(자기평가, 동료평가) ⇒(정의적능력 평가)	매우 잘함	관찰할 식물을 정하고, 식물의 한살이 관찰 계획서의 항목을 구체적으로 작성하여 식물의 한살이를 관찰하고, 글과 그림으로 표현하여 포트폴리오를 완성할 수 있다.
					잘함	관찰할 식물을 정해서 식물의 한살이 관찰 계획서를 작성하고, 식물의 한살이를 관찰하고, 측정된 것을 기록하여 포트폴리오를 완성할 수 있다.
					보통	식물의 한살이를 관찰하면서 측정된 것을 기록하여 포트폴리오를 작성할 수 있다.
					노력 중임	식물의 한살이를 대략적으로 설명할 수 있다.
5월	[4과09-04] 간단한 저울을 설계하여 제작하고 그 결과물을 평가할 수 있다.	3. 물체의 무게 (힘과 운동)	■ 간단한 저울을 설계하여 제작하기	[STS학습 수업] ■ 우리 생활에서 쉽게 구할 수 있는 재료를 이용해 모둠 구성원과 저울을 만들고 여러 가지 물체의 무게를 비교함. 만든 저울을 제시한 평가 기준에 따라 스스로 평가함. ⇒(실험 실기) 교과서에 제시된 간이 저울 이외에도 창의적으로 저울 만들기를 유도하며 창의적으로 저울을 만든 학생에게는 높은 점수를 부여함. 물체의 무게를 잴 수 있는 저울의 원리가 포함되어 만든 저울로 실제로 물체의 무게를 잴 수 있어야 함. 만든 저울로 물체의 무게를 정확하게 잴 수는 없어도 저울의 원리가 포함되어 있으면 완성 작품으로 인정하여 점수를 줌.	매우 잘함	수평 잡기의 원리나 용수철의 성질을 이용하여 간단한 저울을 설계하여 제작하고, 평가 기준을 정하여 결과물을 학생 상호간에 평가할 수 있다.
					잘함	모둠원과 협동하여 간단한 저울을 설계하여 만들고 평가 기준에 따라 평가할 수 있다.
					보통	용수철이나 수평 잡기를 이용하면 저울을 만들 수 있음을 말할 수 있다.
					노력 중임	여러 가지 저울로 무게를 측정할 수 있다.
	[4과12-02] 알갱이의 크기와			[탐구 학습] ■ 알갱이의 크기 차이를 이용하여 고체 혼합물을 분리함. 자석에	매우 잘함	알갱이의 크기가 다른 고체 혼합물과 철의 혼합물을 분리하는 방법을 찾아 고체 혼합물을 분리할 수 있다.

시기	성취 기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
6월	자석에 붙는 성질을 이용하여 고체 혼합물을 분리할 수 있다.	4. 혼합물의 분리 (물질의 성질)	<ul style="list-style-type: none"> 알갱이의 크기와 자석에 붙는 성질을 이용하여 고체 혼합물 분리하기 	<p>붙는 성질을 이용하여 고체 혼합물을 분리함. 생활 속에서 알갱이의 크기와 자석에 붙는 성질을 이용하여 고체 혼합물을 분리하는 예를 찾음.</p> <p>⇒(서술 평가) 알갱이의 크기가 다른 고체 혼합물과 철의 혼합물을 분리하는 방법을 찾아 고체 혼합물을 분리할 수 있는 방법을 말할 수 있는지 평가함. 실제 실험을 위한 준비물을 준비하고 직접 분리하도록 하여 실기 평가로 실시할 수도 있다.</p>	잘함	알갱이의 크기가 다른 고체 혼합물과 철의 혼합물을 제시된 방법에 따라 분리할 수 있다.
					보통	알갱이의 크기가 다른 고체 혼합물을 제시된 방법에 따라 분리할 수 있다.
					노력 중임	알갱이의 크기 차이와 자석에 붙는 성질에 따라 고체 혼합물을 분리할 수 있음을 자석을 이용하여 고체 혼합물을 분리할 수 있다.

시기	성취 기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
3월	[4체01-05] 체격 및 체력의 특성을 이해하고 자신에게 맞는 체력 운동 계획을 세워 올바른 방법으로 수행한다. [4체01-06] 건강을 유지·증진하기 위한 체력 운동 및 여가 생활을 실천한다.	1-2. 여러 가지 체력 운동 방법 (건강)	■ 건강을 유지·증진하기 위하여 자신의 체력 수준에 알맞은 운동을 정하여 실천하기	[개별화 수업] ■ 기초 체력을 향상시키기 위해서 자신의 체력 수준에 맞는 운동과 목표를 설정함. 설정한 운동을 꾸준히 실천하며 결과를 기록함. 계획한 운동을 실천한 후의 결과를 기록해서 발표함. ⇒(실기 평가) 실제 자신의 체력 수준에 적합한 운동 내용과 목표를 설정하여 실천할 수 있는지 평가함. 계획한 운동의 실천 기간은 1주일에서 한 달 정도의 기간을 주고 실천을 한 후 스스로 자신을 평가해 보도록 함.	매우 잘함	건강을 유지·증진하기 위하여 자신의 체력 수준에 맞는 운동 내용과 강도를 스스로 설정하고, 일정한 기간을 꾸준히 실천할 수 있다.
					잘함	건강을 유지·증진하기 위하여 자신의 체력 수준에 맞는 운동 내용과 강도를 스스로 설정하고, 일정한 기간 중 부분적으로 실천할 수 있다.
					보통	건강을 유지·증진하기 위하여 자신의 체력 수준에 맞는 운동 내용과 강도를 스스로 정하지는 못하나, 일정한 기간 중 실천하고자 노력한다.
					노력 중임	건강을 유지·증진하기 위하여 자신의 체력 수준에 맞는 운동 내용과 강도를 스스로 정하거나 일정한 기간 동안 실천하는 데에 어려움을 보인다.
5월	[4체03-06] 영역형 게임의 기본 기능을 탐색하고 게임 상황에 맞게 적용한다. [4체03-08] 공동의 목표 달성을 위해 협동의 필요성을 알고 팀원과 협력하며 게임을 수행한다.	3-1. 축구형 게임을 해요 (경쟁)	■ 축구형 게임의 기본 기능을 익히고 게임에 참여하기	[이해 중심 게임 학습] ■ 친구들과 짝을 지어 축구의 드리블, 슛, 패스 등의 기본 기능을 익힘. 팀을 만들고 팀원과 서로 팀의 전술을 의논하여 정한 후 게임에 참여함. 게임을 마친 후 팀원들과 우리 팀의 전술에 대해 잘된 점과 부족한 점을 논의함. ⇒(실기 평가) 축구형 게임은 남자만을 위한 경기가 아니고 남녀 모두가 할 수 있는 게임이라는 것을 상기시킴. 모둠원의 단합과 협동, 협력이 중요함을 알려주고 평가에 반영함. 게임 활동에 흥미를 가지고 참여하는 태도도 관찰하여 평가에 반영함.	매우 잘함	축구형 게임에 필요한 다양한 기술을 익히고 팀의 공격 전략과 수비 전략을 잘 이해하여 게임에 적용시킬 수 있다.
					잘함	축구형 게임에 필요한 다양한 기술을 익히고 팀의 공격 전략과 수비 전략을 대체적으로 이해하여 게임에 적용시킬 수 있다.
					보통	축구형 게임에 필요한 기본적인 기술을 익혀서 게임에 참여할 수 있다.
					노력 중임	축구형 게임에 대한 관심과 이해도가 부족하여 소극적으로 참여한다.
7월	[4체05-04] 운동장비 사용 시 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 원인을 탐색한다. [4체05-06] 신체활동 시 행동에 주의를 기울이며 안전하게 활동한다.	5-1. 운동 장비와 안전 (안전)	■ 운동 장비 사용 시 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 원인 알아보기	[직접 교수 학습] ■ 운동 장비와 관련된 안전사고의 영상을 보면서 여러 가지 안전사고의 유형에 대해 살펴봄. 학교에서 운동 장비 사용 시 발생할 수 있는 안전사고를 예방하기 위해 실천할 내용을 생각해서 발표함. ⇒(서술 평가) 운동 장비 사용 시 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 원인을 구체적으로 설명할 수 있는지 평가함. 보기에서 제시된 항목 외에 자신이 직접 경험했거나 알고 있는 항목을 선택해도 된다고 안내함.	매우 잘함	운동 장비 사용 시 발생할 수 있는 다양한 안전사고의 종류와 원인을 구체적인 예를 들어 자세히 설명할 수 있다.
					잘함	운동 장비 사용 시 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 원인을 대체적으로 설명할 수 있다.
					보통	운동 장비 사용 시 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 원인의 일부를 열거할 수 있다.
					노력 중임	운동 장비 사용 시 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 원인을 설명하는 데 어려움을 보인다.

시기	성취 기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
3월	[4음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다. [4음01-06] 바른 자세로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.	1-5. 퍼프와 재키 (표현)	■ 바른 자세와 주법으로 리코더 2중주하기	[기악 활동 중심 수업] ■ 리코더 운지법을 바르게 익힘. 연습곡을 연주하고 모듬 친구들과 서로의 연주를 확인함. 소리의 어울림을 느끼며 친구들과 함께 리코더 2중주를 함. ⇒(실기 평가, 자기 평가) 두 성부의 소리가 잘 어울렸는지와 시작과 끝이 잘 맞았는지 확인함. 2중주를 하거나 합주를 할 때는 다른 사람의 소리를 들으며 연주할 수 있도록 함. 발표를 할 때 실력이 부족한 친구들을 배려하며 연주할 수 있도록 함.	매우 잘함	바른 자세와 운지로 친구와 협동을 잘 하며 두 성부의 소리가 잘 어울리게 리코더 2중주를 할 수 있다.
					잘함	바른 자세와 운지로 친구와 협력을 하며 리코더 2중주를 할 수 있다.
					보통	바른 자세와 운지로 친구와 협력을 하며 제재곡의 일부를 리코더 2중주로 연주할 수 있다.
					노력 중임	리코더 연주에 필요한 운지법을 익히지 못하여 리코더 2중주에 소극적으로 참여한다.
5월	[4음01-06] 바른 자세로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.	2-6. 파란 마음 하얀 마음 (표현)	■ 바른 자세와 음정으로 노래 부르기	[가창 활동 중심 수업] ■ 노래 부를 때의 바른 자세를 알아봄. 바른 자세와 호흡으로 제재곡을 익히며 노래를 부름. 아름다운 소리로 노래 부름. ⇒(실기 평가) 노래 부르기의 바른 자세를 알고 음정과 박자에 맞게 제재곡을 끝까지 부를 수 있는지 평가함. 바른 자세와 호흡, 자연스러운 발성으로 노래 부르도록 지도하며 실기 평가에서는 개인이나 모듬별로 제재곡을 부르게 하고 교사가 관찰하여 평가함.	매우 잘함	노래 부르는 바른 자세를 익혀서 정확한 음정과 박자로 제재곡을 즐거운 마음으로 부를 수 있다.
					잘함	노래 부르는 바른 자세를 익혀서 정확한 음정과 박자로 제재곡을 끝까지 부를 수 있다.
					보통	노래 부르는 바른 자세를 알고 제재곡을 부를 수 있다.
					노력 중임	노래 부르는 자세가 불안정하고 제재곡을 부르는 데 자신감이 부족하다.
7월	[4음02-01] 3 ~ 4 학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다. [4음02-02] 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 발표한다.	2-7. 피터와 늑대 (감상)	■ 등장인물을 표현한 악기 음색을 구별하며 음악 감상하기	[감상 활동 중심 수업] ■ '피터와 늑대'를 감상하고 등장인물을 표현한 악기 알아봄. 등장인물을 표현한 음악 요소를 생각하며 음악을 감상하고 느낌을 말함. ⇒(감상 활동지) 등장인물을 표현한 악기의 음색을 구별하여 감상하였는지 확인하여 평가함. 평가에 앞서 악기에 대한 설명을 비디오 자료를 통하여 직접 연주하는 모습을 보여줌. 등장인물을 표현한 악기를 찾지 못한 학생을 위해서 감상곡은 2번 들려줌.	매우 잘함	피터와 늑대에서 등장인물을 표현한 악기를 모두 말할 수 있으며 각 악기의 종류를 현악기, 목관 악기, 금관 악기, 타악기로 정확하게 분류할 수 있다.
					잘함	피터와 늑대에서 등장인물을 표현한 악기를 4개 이상 말할 수 있으며 각 악기의 종류를 현악기, 목관 악기, 금관 악기, 타악기로 분류할 수 있다.
					보통	피터와 늑대에서 등장인물을 표현한 악기를 2~3개 정도 말할 수 있으며 악기의 종류를 현악기, 목관 악기, 금관 악기, 타악기로 일부만 분류할 수 있다.
					노력 중임	피터와 늑대에서 등장인물을 표현한 악기의 종류를 현악기, 목관 악기, 금관 악기, 타악기로 분류하는 데 어려움이 있다.

시기	성취 기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
4월	[4미01-01] 자연물과 인공물을 탐색하는 데 다양한 감각을 활용할 수 있다.	1. 자유로운 느낌과 생각 (표현)	■ 주변 대상을 탐색하여 자신의 느낌과 생각을 표현하기	[창의적 문제 해결 학습] ■ 주변의 대상을 느껴 보고 자유롭게 이야기함. 대상에 대한 느낌과 생각을 다양한 방법으로 표현함. 다른 사람의 표현 방법을 감상하고 자신의 생각과 느낌을 비교함. ⇒(실기 평가) 주변 대상을 탐색하여 자신의 느낌과 생각을 다양한 방법으로 표현할 수 있는지 평가함. 자신의 다양한 경험을 통해 생각을 이끌어내도록 함. 자신이 드러내고자 하는 느낌과 생각을 가장 잘 표현할 수 있는 재료와 방법을 스스로 찾아서 활용할 수 있게 함.	매우 잘함	주변 대상의 여러 가지 특징을 적극적으로 탐색하여 자신의 느낌과 생각을 다양한 방법으로 나타낼 수 있다.
	잘함				주변 대상의 여러 가지 특징을 적극적으로 탐색하여 자신의 느낌과 생각을 다양한 방법으로 나타낼 수 있다.	
	보통				주변 대상의 여러 가지 특징을 적극적으로 탐색하여 자신의 느낌과 생각을 다양한 방법으로 나타낼 수 있다.	
	노력 중임				주변 대상의 여러 가지 특징을 적극적으로 탐색하여 자신의 느낌과 생각을 다양한 방법으로 나타내는 데 어려움을 보인다.	
5월	[4미01-03] 생활 속에서 다양하게 활용되고 있는 미술을 발견할 수 있다.	4. 개성 있는 캐릭터 (체험)	■ 생활 속의 시각 문화 탐색하기	[반응 중심 학습] ■ 생활 속에서 찾을 수 있는 시각 문화에 대해 살펴봄. 여러 가지 사진에서 찾을 수 있는 시각 문화의 특징과 느낌을 이야기함. ⇒(서술형) 생활 속의 시각 문화에서 조형적 요소를 찾아 감상할 수 있는지 평가함. 주변에서 볼 수 있는 캐릭터에 대한 자료를 수집할 수 있도록 미리 안내한 후 자신이 수집한 캐릭터에 대한 특징과 느낌을 평가 시간에 작성하도록 할 수도 있음. 미술 작품에 대한 감상 관점은 개인에 따라 다를 수 있으므로 특정한 관점을 강요하지 않도록 함.	매우 잘함	생활 속에서 찾을 수 있는 시각 문화를 탐색하여 조형적 요소와 느낌을 다양하게 찾아서 설명할 수 있다.
	잘함				생활 속에서 찾을 수 있는 시각 문화를 탐색하여 조형적 요소와 느낌을 찾아서 설명할 수 있다.	
	보통				생활 속에서 찾을 수 있는 시각 문화를 탐색하여 느낌을 간단하게 말할 수 있다.	
	노력 중임				생활 속에서 찾을 수 있는 시각 문화를 탐색하여 느낌을 간단하게 말하는 데 어려움을 보인다.	
6월	[4미02-02] 주제를 자유롭게 떠올릴 수 있다.	6. 사진으로 전하는 이야기 (표현)	■ 미래의 내 모습을 생각해 보고 사진으로 꾸미기	[창의적 문제 해결 학습] ■ 사진의 특성에 대해 알아봄. 사진이 지닌 장점을 잘 활용하여 내 미래 모습을 꾸미기 위한 계획을 세움. 작품을 창의적으로 만들고 친구들과 서로의 작품에 대한 의견을 나눔. ⇒(실기평가) 사진의 특성을 이해하고 이를 활용하여 내 미래 모습을 창의적으로 만들었는지 확인함. 결과물과 더불어 제작 과정과 흥미도 전체를 관찰하여 평가에 반영함.	매우 잘함	사진의 특성을 매우 잘 이해하고 있으며, 이를 고려하여 사진을 활용한 내 미래 모습을 창의적인 작품으로 만들 수 있다.
	잘함				사진의 특성을 대체적으로 이해하고 있으며, 이를 고려하여 사진을 활용한 내 미래 모습을 작품으로 만들 수 있다.	
	보통				사진의 특성을 이해하고 있으며, 이를 고려하여 사진을 활용한 내 미래 모습을 작품으로 완성할 수 있다.	
	노력 중임				사진의 특성을 잘 이해하지 못하며, 이를 고려하여 사진을 활용한 내 미래 모습을 작품으로 만드는 데 어려움을 보인다.	

시기	성취 기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
4월	[4영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 쉽고 간단한 표현으로 묻거나 답할 수 있다.	2. Let's Play Soccer (말하기)	■ 일상생활에 사용되는 쉽고 친숙한 표현 말하기	[의사소통 중심 수업] ■ 일상생활과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챗트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 대화하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘. ⇒(면접 실기형, 관찰형) 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 적절한 낱말과 정확한 언어 형식을 사용하여 묻거나 답할 수 있는지 평가함. 교사와 학생이 1:1 대면 평가로 진행함. 1:1 평가가 어려운 경우 학생끼리 대화하는 것을 관찰하여 평가함.	매우 잘함	일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 적절한 낱말과 정확한 언어 형식을 사용하여 쉽고 간단한 표현으로 묻거나 답할 수 있다.
					잘함	일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 적절한 낱말을 사용하여 쉽고 간단한 표현으로 묻거나 답할 수 있다.
					보통	일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 시각 자료 등의 도움을 받아 쉽고 간단한 표현으로 일부 묻거나 답할 수 있다.
					노력중임	일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 시각 자료 등의 도움을 받아 쉽고 간단한 표현으로 묻거나 답하는 데 어려움을 보인다.
4월	[4영03-04] 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 이해할 수 있다.	3. I'm Happy (읽기)	■ 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미 이해하기	[자연식 학습] ■ 실생활과 관련된 문장을 보면서 원어민 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 챗트를 통해 중심이 되는 문장들의 패턴을 반복적으로 익힘. 실생활과 관련된 단어를 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘. ⇒(단답형) 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 이해할 수 있는지 평가함. 문항의 내용은 교사가 읽어주는 것이 아니라 학생 스스로가 읽고 의미를 파악하여 답할 수 있도록 진행함.	매우 잘함	쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 정확하게 이해할 수 있다.
					잘함	쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 대체로 이해할 수 있다.
					보통	쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 시각 자료 등의 도움을 받아 의미를 일부 이해할 수 있다.
					노력중임	쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 시각 자료 등의 도움을 받아 의미를 이해하는 데 어려움을 보인다.
5월	[4영01-05] 한두 문장의 쉽고 간단한 지시나 설명을 듣고 이해할 수 있다.	4. Don't Run! (듣기)	■ 한두 문장의 쉽고 간단한 지시나 설명을 듣고 이해하기	[직접식 교수 학습] ■ 간단한 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 지시하거나 설명하는 낱말과 어구의 의미를 익힘. 대화에 나오는 중심 문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이해함. ⇒(선다형) 한두 문장의 쉽고 간단한 지시나 설명을 듣고 내용을 정확하게 파악할 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 2번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료를 이용하거나 교사가 직접 발음하여 들려줌.	매우 잘함	한두 문장의 쉽고 간단한 지시나 설명을 듣고 정확하게 이해할 수 있다.
					잘함	한두 문장의 쉽고 간단한 지시나 설명을 듣고 대체로 이해할 수 있다.
					보통	한두 문장의 쉽고 간단한 지시나 설명을 반복하여 듣고 시각 자료 등의 도움을 받아 일부 이해할 수 있다.
					노력중임	한두 문장의 쉽고 간단한 지시나 설명을 반복하여 듣고 시각 자료 등의 도움을 받아 이해하는 데 어려움을 보인다.
7월	[4영04-03] 실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 쓸 수 있다.	6. What Time Is It? (쓰기)	■ 시각과 일과를 나타내는 낱말 쓰기	[어휘 중심 학습] ■ 시간과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 시간과 관련된 낱말의 뜻과 철자를 알아봄. 시간에 해당되는 낱말을 반복적으로 읽고 철자를 따라 쓰면서 철자와 뜻을 익힘. ⇒(서답형) 시각과 일과를 낱말의 철자를 보고 주어진 철자를 바르게 배열하여 원래의 낱말을 정확하게 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 판별하기 어려울 정도이면 오답으로 처리함.	매우 잘함	시각과 일과를 나타내는 여러 가지 낱말의 철자를 보고 해당 낱말에 알맞게 재배치하여 5개 이상 정확하게 쓸 수 있다.
					잘함	시각과 일과를 나타내는 여러 가지 낱말의 철자를 보고 해당 낱말에 알맞게 재배치하여 4개 이상 정확하게 쓸 수 있다.
					보통	시각과 일과를 나타내는 여러 가지 낱말의 철자를 보고 해당 낱말에 알맞게 재배치하여 2개 이상 정확하게 쓸 수 있다.
					노력중임	시각과 일과를 나타내는 낱말의 철자를 보고 원래의 철자에 맞게 재배치하여 쓰는 데 어려움을 보인다.