

2024학년도 3학년 1학기 교수수업 및 평가 운영 계획

3학년 1학기 국어과 수업 및 평가 계획서

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
3월 4주	[4 국 02-05] 읽기 경험과 느낌을 다른 사람과 나누는 태도를 지닌다.	1. 재미가 톡톡 (문학)	느낌을 살려 시를 낭송하기	[반응 중심 학습] ▪ 느낌을 살려 사물을 표현하고 시에 나타난 감각적 표현을 알아봄. 이야기에 나타난 감각적 표현을 익힘. 이야기를 읽고 생각이나 느낌을 나눔. 느낌을 살려 시를 낭송함. ⇒(실기 평가, 자기 평가, 상호 평가) 느낌을 살려 시를 낭송할 수 있는지 평가함. 국어과 교수·학습 과정(62~63쪽)과 연계해서 평가함. 시를 낭송할 때에 장면이나 분위기를 연상하면서 낭송하는 연습을 할 시간적 여유를 충분히 주도록 함. 상호 평가와 자기 평가를 적극 활용하도록 함.	매우 잘함	이야기의 상황과 인물의 마음을 잘 이해하고 있으며, 그에 어울리는 목소리, 표정, 몸짓으로 이야기를 잘 읽음.
					잘함	이야기의 상황과 인물의 마음을 이해하고 있으며, 그에 비교적 어울리는 목소리, 표정, 몸짓으로 이야기를 읽음.
					보통	이야기의 상황과 인물의 마음을 이해하고 있으나 그에 어울리는 목소리로 이야기를 읽는 것이 다소 미흡함.
					노력 중임	이야기의 상황과 인물의 마음을 이해하지 못하며, 그에 어울리는 목소리로 읽지 못함.
4월 2주	[4 국 02-01] 문단과 글의 중심 생각을 파악한다.	2. 문단의 짜임(읽기)	글을 읽고 중심 문장과 뒷받침 문장 찾기	[직접 교수 학습] ▪ 설명하는 글에서 가장 중요한 문장을 찾음. 글의 내용 확인하며 문단의 뜻과 형식적 특징을 살펴봄. 중심 문장과 뒷받침 문장의 개념을 익힘. ⇒(서술 평가) 글을 읽고 중심 문장과 뒷받침 문장을 정확하게 파악할 수 있는지 평가함. 주어진 글에 나타난 뒷받침 문장을 찾은 경우에만 정답으로 인정하며 자신의 생각을 적은 경우는 오답으로 처리함.	매우 잘함	중심 문장과 뒷받침 문장의 관계를 통하여 글의 내용을 잘 이해할 수 있고, 한 편의 글을 구성할 때 통일성과 응집성을 갖춘 글을 쓸 수 있음.
					잘함	중심 문장과 뒷받침 문장의 관계를 통하여 글의 내용을 이해할 수 있고, 한 편의 글을 구성할 때 통일성과 응집성을 비교적 갖춘 글을 쓸 수 있음.
					보통	중심 문장과 뒷받침 문장의 관계를 통하여 글의 내용을 이해할 수 있으나 한 편의 글을 구성할 때 통일성과 응집성을 갖춘 글을 쓰기 어려움.
					노력 중임	중심 문장과 뒷받침 문장의 관계를 통하여 글의 내용을 이해하기 어려움.
4월 4주	[4 국 01-01] 대화 의 즐거움을 알고 대화를 나눈다. [4 국 04-04] 높임법을 알고 예절에 맞게 사용한다.	3. 알맞은 높임 표현 (듣기 말하기)	높임 표현을 사용해 역할 놀이하기	[역할 수행 수업] ▪ 높임 표현을 사용한 경험을 나누며 높임 표현을 사용하는 경우를 알아봄. 웃어른의 말씀 전하기 놀이의 규칙 알아보고 높임 표현을 사용해 역할놀이를 하며 높임 표현을 바르게 익힘. ⇒(실기 평가, 관찰 평가, 상호 평가) 역할놀이를 통해서 일상의 다양한 대화 장면에서 높임 표현을 알맞게 사용할 수 있는지 평가함. 역할놀이에 사용할 대본은 학생들이 직접 작성하도록 함. 국어과 교수·학습 과정(102~106쪽)과 연계해서 평가함.	매우 잘함	전화로 대화할 때에 지켜야 할 예절을 정확히 이해하고, 상황에 따른 알맞은 방법으로 전화 역할놀이를 할 수 있음.
					잘함	전화로 대화할 때에 지켜야 할 예절을 3가지 이해하고, 상황에 따른 알맞은 방법으로 전화 역할놀이를 할 수 있음.
					보통	전화로 대화할 때에 지켜야 할 예절을 2가지 이해하고, 상황에 따른 방법으로 역할놀이를 할 수 있음.
					노력 중임	전화로 대화할 때에 지켜야 할 예절을 1가지 이하로 이해하기 어려움.
5월 4주	[4 국 03-02] 시간의 흐름에 따라 사건이 진행되는 줄거리	6. 일이 일어난 까닭 (쓰기)	원인과 결과를 생각하며 경험한 일 쓰기	[지식 탐구 학습] ▪ 원인과 결과에 대해 알아봄. 원인과 결과를 생각하며 이야기하는 방법을 알아봄. 원인과 결과를 생각하며 자신의 경험을 친구들에게 말함. ⇒(실기 평가, 관찰 평가, 상호 평가) 원인과 결과가 분명	매우 잘함	원인과 결과의 관계를 정확히 알고 자연스럽게 뚜렷하게 드러나는 글을 3가지 이상 쓰고 이를 발표할 수 있다
					잘함	원인과 결과의 관계를 정확히 알고 자연스럽게 뚜렷하게 드러나는 글을 3가지 이상 쓰고 이를 발표할 수 있다
					보통	원인과 결과의 관계를 알고 자연스럽게 드러나는 글을 2가지 쓰고 이를 발표

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
				히 드러나게 기억에 남는 경험을 친구들에게 말할 수 있는지 평가함. 학생들은 자기 평가, 상호 평가를 하며 교사는 관찰 평가를 함. 국어과 교수·학습 과정(178~181쪽)과 연계해서 평가함.		표할 수 있다
	게 글을 쓴다.				노력 중임	원인과 결과의 관계를 일부분 알고 드러나는 글을 1가지 쓰고 이를 발표할 수 있다
6월 2주	[4 국 04-01] 날 말을 분류 하 고 국어 사 전 에 서 찾는 다.	7. 반갑다, 국어사전	글을 읽고 어려운 날 말의 뜻을 사 전 에 서 찾기	[지식 탐구 학습] ▪ 국어사전에 대해 알아봄.. 국어사전에서 낱말을 찾는 방법을 살펴봄. 형태가 바뀌는 낱말을 국어사전에서 찾아보면서 글을 읽음. ⇒(서술 평가) 국어사전의 활용 방법을 익혀서 어려운 낱말의 뜻과 낱말의 기본형을 국어사전에서 찾아낼 수 있는지 평가함. 낱말의 수준을 모양이 바뀌지 않는 것, 모양이 바뀌는 것 등을 모두 제시하여 학생의 국어사전 활용 능력을 검증하여 지도하도록 함.	매우 잘함	국어사전에서 낱말과 낱말의 기본형을 찾고, 여러 가지 뜻 중에서 가장 적절한 의미를 골라낼 수 있다.
					잘함	국어사전의 사용 방법을 익혀 낱말의 의미를 사전에서 찾을 수 있다.
					보통	국어사전의 사용 방법을 익혀 1~2개 낱말의 의미를 사전에서 찾을 수 있다.
					노력 중임	국어사전의 사용이 미숙하여 사전에서 낱말의 뜻을 찾는 데에 어려움이 있다.

3학년 1학기 사회과 수업 및 평가 계획서

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
4월 3주	[4사01-02] 디지털 영상 지도 등을 활용하여 주요 지형지물들의 위치를 파악하고, 백지도에 다시 배치하는 활동을 통하여 마을 또는 고장의 실제 모습을 익힌다.	1. 우리 고장의 모습(장소와 지역)	고 장 에 서 자랑할 만한 주요 장소 선정하기	[탐구학습모형] ▪ 고장에 있는 주요 장소 중에서 자랑하고 싶은 장소를 선택하여 조사하고 소개하도록 함. ⇒(서술형) 고장에 있는 자랑할 만한 주요 장소를 선정하여 이를 조사하여 소개하는 글을 씀.	매우 잘함	고장에 있는 자랑할 만한 주요 장소를 세 군데 이상 선정하고, 이 가운데 한 장소를 골라 다양한 방법으로 소개할 수 있다.
					잘함	고장에 있는 자랑할 만한 주요 장소 두 군데를 선정하고 이 가운데 한 장소를 소개할 수 있다.
					보통	고장에 있는 자랑할 만한 주요 장소 한 군데를 선정하고 이를 소개할 수 있다.
					노력 중임	고장에 있는 자랑할 만한 주요 장소를 선정하고 소개하는 데 어려움이 있다.
5월 4주	[4사01-04] 고장에 전해 내려오는 대표적인 문화유산을 살펴보고 고장에 대한 자긍심을 기른다.	2. 우리가 알아보는 고장 이야기(역사 일반)	우리 고장의 문화유산 조사하기	[협동학습] ▪ 조사계획을 세워 모동원과 협력하여 우리 고장의 문화유산을 조사하고 발표하도록 함. ⇒(보고서) 우리 고장의 문화유산을 조사하여 보고서를 만들고 발표함.	매우 잘함	조사 계획을 바탕으로 우리 고장의 문화유산을 상세히 조사하고 이를 보고할 수 있다.
					잘함	모동원과 협력하여 우리 고장의 문화유산을 조사하고 이를 보고할 수 있다.
					보통	모동원의 도움을 받아 우리 고장의 문화유산을 조사하고 보고할 수 있다.
					노력 중임	우리 고장의 문화유산을 조사하고 보고하는 데 어려움이 있다.
7월 1주	[4사01-06] 옛날과 오늘날의 통신수단에 관한 자료를 바탕으로 하여 통신수단의 발달에 따른 생활 모습의	3. 교통과 통신수단의 변화	오늘날 사람들이 이용하는 통신수단의 특징 설명하기	[탐구학습모형] ▪ 학생들이 통신수단을 이용한 경험을 떠올려 이야기하도록 하고 특징을 조사하는 기회를 제공함. ⇒(서술형) 통신수단을 이용해 본 경험을 떠올려 오늘날 통신수단의 특징을 조사하여 정리함.	매우 잘함	통신수단을 이용해 본 경험과 편리한 점을 정리하고, 오늘날 통신수단의 특징을 세 가지 이상 설명할 수 있다.
					잘함	통신수단을 이용해 본 경험과 편리한 점을 생각하여 정리하고, 오늘날 통신수단의 특징을 한두 가지 설명할 수 있다.
					보통	통신수단을 이용해 본 경험과 편리한 점을 생각하여 정리하였으나, 오늘날 통신수단의 특징을 설명하는 데 어려움이 있다.

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
	변화를 설명한다.				노력 중임	통신수단을 이용해 본 경험은 있으나 이를 표현하는 데 어려움이 있다.

3학년 1학기 도덕과 수업 및 평가 계획서

시기	성취 기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
4월 4주	[4 도 01-03] 최 선 을 다 하 는 삶을 위 해 정성 과 인내 가 필요 한 이유 를 탐구 하고 생 활 계획 을 세워 본다.	2. 인내하며 최선을 다하 는 생활	인 내 하 고 최선을 다 하는 자세 의 중요성 을 알고 실 천하기	[가치 명료화 수업] ▪ 인내하며 최선을 다하는 삶 의 모습 살펴봄. 최선과 인내 의 의미와 중요성에 대해 알아 봄. 최선과 인내의 가치 소중 히 여기는 마음 가짐. 인내하 며 최선을 다하는 생활을 계획 하고 실천함. ⇒(자기 평가, 관찰 평가) 최 선을 다하는 삶을 위해 정성과 인내가 필요한 이유를 설명할 수 있고 실천 가능한 생활 계 획을 세워 실천할 수 있는지 평가함. 자신의 생활을 스스로 평가하는 것이므로 상대방에 대한 평가는 지양하도록 함.	매우 잘함	최선을 다하는 삶을 위해 정성과 인내 가 필요한 이유를 설명할 수 있고 실 현 가능한 생활 계획을 세워 실천한 다.
					잘함	최선을 다하는 삶을 위해 정성과 인내 가 필요한 이유를 파악할 수 있고 생 활 계획을 세워 실천한다.
					보통	최선을 다하는 삶을 위해 정성과 인내 가 필요한 이유를 생각해 볼 수 있고 생활 계획을 세울 수 있다.
					노력 중임	최선을 다하는 삶을 위해 정성과 인내 가 필요한 이유를 생각해 볼 수 있고 생활 계획 세우기를 어려워한다.
5월 4주	[4 도 02-01] 가 족 을 사 랑 하 고 감사 해야 하 는 이유 를 찾아 보 고 , 가족 간 에 지켜 야 할 도 리 와 해야 할 일을 약 속 으 로 정해 실 천한다.	3. 사랑이 가득한 우리 집	행복한 가 정을 만들 기 위해 실 천할 일을 알고 실천 하기	[실천 체험 수업] ▪ 가족 간에 생기는 문제의 원 인을 파악하고 바른 행동 탐색 함. 행복한 가정을 만들기 위 한 실천 의지 다짐. 행복한 가 정을 만들기 위해 실천할 일을 알고 실천함. ⇒(서술형, 자기 평가) 가족의 중요성을 알고 행복한 가정을 만들기 위해 실천할 일을 알고 꾸준히 실천할 수 있는지 평가 함. 가족의 행복을 위해 실천 할 일을 알고 있는지 지식적인 평가와 함께 실제로 실천을 하 고 있는지 자기 평가를 동시에 활용함.	매우 잘함	가족이 소중한 이유를 설명할 수 있으 며 행복한 가정을 만들기 위해 해야 할 일을 찾아 꾸준히 실천할 수 있다.
					잘함	가족이 소중한 이유를 설명할 수 있으 며 행복한 가정을 만들기 위해 해야 할 일을 찾아 실천할 수 있다.
					보통	가족이 소중한 이유를 설명할 수 있으 며 행복한 가정을 만들기 위해 해야 할 일을 찾을 수 있다.
					노력 중임	가족이 소중한 이유를 설명할 수 있으 며 행복한 가정을 만들기 위해 해야 할 일 찾기를 어려워한다.

3학년 1학기 수학과 수업 및 평가 계획서

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
3월 3주	[4수01-03] 세 자리 수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. [4수01-04] 세 자리 수의 덧셈과 뺄셈에서 계산 결과를 어렵할 수 있다.	1. 덧셈과 뺄셈	받아올림이 있는 세 자리 수끼리의 덧셈의 계산 원리를 이해하고 세 자리 수의 덧셈 계산하기	[원리 탐구 학습] ▪ 받아올림이 한 번 있는 (세 자리 수)+(세 자리 수)의 계산 결과를 어렵하게 함. 받아올림이 한 번 있는 (세 자리 수)+(세 자리 수)의 계산 원리를 이해하고 익숙하게 계산하기 위한 반복적인 연습을 함. 실생활 상황을 이용하여 덧셈 문제를 만들고 계산할 수 있게 함. ⇒(단답형, 서술형) 세 자리 수끼리의 덧셈 문제를 제시하여 계산하게 함. 계산 방법은 여러 가지가 있기 때문에 필산 방법만 지도해선 안되며 가로 형태의 덧셈식과 세로 형태의 덧셈식을 동시에 제시함. 계산 결과뿐만 아니라 계산 과정도 맞아야 정답으로 인정하며 계산 과정이 생략된 경우에는 부분점수만 인정함.	매우잘 함	받아올림이 있는 세 자리 수끼리의 덧셈의 계산 원리를 잘 이해하고 있으며 계산의 형식을 익혀 능숙하게 계산할 수 있다.
					잘함	받아올림이 있는 세 자리 수끼리의 덧셈의 계산 원리를 알고 있으며 세 자리 수의 덧셈을 계산할 수 있다.
					보통	받아올림이 있는 세 자리 수끼리의 덧셈의 계산 원리를 알고 있으나 세 자리 수의 덧셈을 계산하는 데 어려움이 있다.
					노력 중임	받아올림이 있는 세 자리 수끼리의 덧셈의 계산 원리를 알지 못하고 세 자리 수의 덧셈을 계산하는 데 어려움이 있다.
4월 1주	[4수02-01] 직선, 선분, 반직선을 알고 구별할 수 있다.	2. 평면도형	직선, 선분, 반직선의 의미를 알고 구별하기	[개념 형성 수업] ▪ 생활 주변에서 볼 수 있는 다양한 평면도형을 그리거나 평면도형에 이름을 붙여 보게 함. 교실 주변에서 곧은 선과 굽은 선을 찾아보게 함. 선분, 반직선, 직선의 의미를 알게 하고 표현해 보게 함. ⇒(서답형) 직선, 선분, 반직선의 의미를 알고 구별할 수 있는지 평가함. 2번 문항에서는 수학적인 명칭을 정확하게 쓴 경우에만 정답으로 인정함.	매우잘 함	직선, 선분, 반직선의 의미를 정확하게 알고 주어진 선의 명칭을 바르게 쓸 수 있다.
					잘함	직선, 선분, 반직선의 의미를 알고 주어진 선의 명칭을 대부분 쓸 수 있다.
					보통	직선, 선분, 반직선의 의미를 일부 알고 있다.
					노력 중임	직선, 선분, 반직선의 의미를 알지 못한다.
4월 5주	[4수01-07] 나눗셈이 이루어지는 실생활 상황을 통하여 나눗셈의 의미를 알고, 곱셈과 나눗셈의 관계를 이해한다.	3. 나눗셈	곱셈과 나눗셈의 관계를 알고 나눗셈의 몫 구하기	[원리 탐구 학습] ▪ 한 가지의 그림을 보고 곱셈식과 나눗셈식으로 나타내는 활동을 함. 곱셈과 나눗셈의 관계를 이해시킴. 나눗셈의 몫을 곱셈식으로 구하게 하면서 곱셈과 나눗셈의 관계를 익힘. 나눗셈의 몫을 구하는 여러 가지 방법을 활용하여 나눗셈의 몫을 구하는 원리를 이해시킴. ⇒(단답형, 서술형) 곱셈식을 보고 나눗셈식으로 나타내고, 나눗셈식을 보고 곱셈식으로 나타낼 수 있는지 평가함. 실생활과 연관된 나눗셈 문제를 풀 수 있는지 평가함. 세로 형식의 나눗셈식 쓰는 순서는 특별히 약속한 것이 없으므로 학생들이 자유롭게 쓸 수 있도록 지도함. 식을 요구하는 문항에서는 식이 쓰지 않았다면 감점으로 처리함.	매우잘 함	곱셈과 나눗셈의 관계를 잘 이해하고 있으며 나눗셈의 몫을 구하는 여러 가지 방법을 활용하여 나눗셈의 몫을 능숙하게 구할 수 있다.
					잘함	곱셈과 나눗셈의 관계를 대략적으로 알고 있으며 나눗셈의 몫을 대체적으로 구할 수 있다.
					보통	곱셈과 나눗셈의 관계를 이해하나 나눗셈의 몫을 구하는 데 어려움이 있다.
					노력 중임	곱셈과 나눗셈의 관계를 이해하지 못하며 나눗셈의 몫을 구하는 데 어려움이 있다.
6월 1주	[4수03-03] 길이를 나타내는 새로운 단위의 필요	5. 길이와 시간	1cm보다 작은 단위를 알고 길이 측정하기	[개념 형성 수업] ▪ 생활에서 겪는 다양한 사례를 통해 1cm보다 작은 단위의 필요성을 이해시킴. 1mm의 단	매우잘 함	실생활에서 mm 단위를 상황에 적절하게 사용할 수 있으며 주어진 물체의 길이를 mm단위까지 정확하게 측정하여 읽을 수 있다.

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
	성을 인식하여 1mm와 1km의 단위를 알고, 이를 이용하여 길이를 측정하고 어림할 수 있다.		기	위를 알고 이를 읽고 쓰게 함. 1cm=10mm의 관계를 알고 몇 cm 몇 mm, 몇 mm로 나타내게 함. 물건의 길이를 재어 보고 1cm보다 짧은 것을 찾아 이야기함. ⇒(단답형) 평가지에 그림으로 된 자가 있으므로 실제 자는 필요없으며 실제 자로 평가지에 있는 그림의 길이를 측정하지 않는다고 알려줌. 평가의 목적이 mm단위까지 읽고 쓸 수 있는 것도 포함되므로 cm와 mm의 단위까지 맞게 써야 정답으로 인정하며 단위가 무엇인지는 알려주지 않음.	잘함	주어진 물체의 길이를 mm단위까지 정확하게 측정할 수 있다.
					보통	주어진 물체의 길이를 mm단위까지 대체적으로 측정할 수 있다.
					노력 중임	주어진 물체의 길이를 mm단위까지 측정하는 데 어려움이 있다.

3학년 1학기 과학과 수업 및 평가 계획서

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
3월 3주	[4 과 01-02] 크 기 와 모 양 은 같 지 만 서 로 다 른 물 질 로 이 루 어 진 물 체 들 을 관 찰 하 여 물 질 의 여 러 가 지 성 질 을 비 교 할 수 있다.	2. 물질의 성질	여러 가지 물질의 성 질 알아보 기	[순환 학습] ▪ 물질이 무엇인지 개념을 이 해시킴. 물체가 어떤 물질로 만들어졌는지 설명함. 가능한 많은 물체를 준비하여 학생 들이 직접 만지면서 물질의 이 름과 물질의 특성을 관찰하도록 함. ⇒(실험 보고서) 관찰을 통하 여 물체가 어떤 재료로 만들어 졌는지 파악하여 각 물체를 재 료에 따라 분류할 수 있는지 평가함.	매우 잘함	크기와 모양은 같지만 서로 다른 물질 로 이루어진 물체들을 관찰하고, 각각 의 물질이 지닌 여러 가지 성질의 차 이점을 비교하여 설명할 수 있다.
					잘함	크기와 모양은 같지만 서로 다른 물질 로 이루어진 물체들을 비교하여 말할 수 있다.
					보통	크기와 모양이 같은 물체라도 서로 다 른 물질로 이루어져 있음을 말할 수 있다.
					노력 중임	크기와 모양이 같은 물체라도 서로 다 른 물질로 이루어져 있음을 말하지 못 한다.
6월 2주	[4 과 10-02] 동 물 의 한 살 이 관 찰 계 획 을 세 우 고 , 동 물 을 기 르 면 서 한 살 이 를 관 찰 하며, 관 찰 한 내 용 을 글 과 그 림 으 로 표 현 할 수 있 다.	3. 동물의 한살이	생명의 연속성	[관찰 수업] ▪ 배추흰나비의 한살이 관찰 계획을 세우고 사육 상자를 꾸 임. 한 달 정도 관찰을 하면서 애벌레의 특징, 번데기와 어른 벌레의 특징 등을 관찰하여 기 록함. ⇒(관찰 보고서) 배추흰나비의 한살이 과정을 관찰하여 시기 별로 특징을 자세히 관찰하여 관찰기록장에 기록할 수 있는 지 평가함. 관찰 결과와 더불어 생명을 사랑하는 정의적 태 도에 관한 평가도 같이 관찰하 여 평가에 반영을 함.	매우 잘함	생명을 사랑하는 마음을 가지고 있으 며 배추흰나비의 애벌레가 번데기로 변하는 과정을 관찰하여 글과 그림으 로 자세히 나타낼 수 있고 단계별 특 징을 바르게 비교할 수 있다.
					잘함	생명을 사랑하는 마음을 가지고 배추 흰나비의 애벌레가 번데기로 변하는 과정을 관찰하여 글과 그림으로 대략 적으로 나타내며 단계별 특징을 간단 히 비교할 수 있다.
					보통	배추흰나비의 애벌레가 번데기로 변하 는 과정을 관찰하여 간단히 나타낼 수 있다.
					노력 중임	배추흰나비의 애벌레가 번데기로 변하 는 과정을 관찰하지만 특징을 나타내 기 어렵다.
5월 1주	[4 과 02-01] 자 석 사 이 에 밀 거나 당 기는 힘 이 작용 하는 현 상 을 관 찰 하 고 두 종 류 의 극 을 구 별 할 수 있 다.	4. 자석의 이용	자석과 자 석 사이에 작 용 하 는 힘 에 대 해 알아보 기	[발견 학습 수업] ▪ 자석과 자석 사이에 밀어 내 거나 끌어당기는 힘이 작용하 는 현상을 관찰함. 자석의 같 은 극끼리 작용하는 힘과 다른 극끼리 작용하는 힘에 대해 탐 구함. ⇒(서술 평가) 자석의 같은 극 끼리 밀어내고 다른 극끼리는 붙는 성질을 이용해서 설명하 는 경우에만 정답으로 인정함. 1번 문항은 글로 설명하기가 어려운 학생을 그림으로 설명 할 수 있도록 안내함.	매우 잘함	자석의 성질을 잘 이해하고 있으며 같 은 극이 만나면 미는 힘이 작용하고, 다른 극이 만나면 끌어당기는 힘이 작 용함을 설명할 수 있다.
					잘함	두 자석 사이에는 미는 힘과 당기는 힘이 있음을 말할 수 있다.
					보통	자석에는 N극과 S극이 있음을 알고 있다.
					노력 중임	자석에는 N극과 S극이 있음을 알지 못한다.
6월 2주	[4 과 16-02] 육 지 와 비 교 하 여 바 다 의 특 징 을 설명 할 수 있다.	4. 지구의 모습	지구의 육 지와 바다 의 특징 알 아보기	[탐구 학습] ▪ 지구에 있는 육지와 바다의 넓이를 비교하고 육지의 물과 바닷물의 특징을 살펴 고 알게 된 점을 말함. 육지의 물과 바 닷물의 특징을 비교함. ⇒(실험 보고서) 지구 표면에 서 육지와 바다가 차지하는 면 적을 비교하고, 바닷물과 육지	매우 잘함	지구 표면에서 육지와 바다가 차지하 는 면적을 비교하고, 바닷물과 육지의 물을 비교하여 설명할 수 있다.
					잘함	지구 표면에서 육지와 바다가 차지하 는 면적을 비교할 수 있다.

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
				의 물을 비교하여 차이점을 설명할 수 있는지 평가함. 1번 문항은 바다가 육지보다 크다는 것을 이해하고 있다면 정답으로 인정함. 2번 문항은 바닷물이 짜다는 것을 알고 있다면 정답으로 인정함.	보통	지구 표면에는 육지와 바다가 있다는 것을 말할 수 있다.
					노력 중임	지구 표면에는 육지와 바다가 있다는 것을 말하는 데 어려움이 있다.

3학년 1학기 체육과 수업 및 평가 계획서

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
3월 3주	[4 체 01-01] 건강한 생활 습관(몸의 바른 자세, 개인 위생, 비만 예방)을 알고 생활 속에서 규칙적으로 실천한다.	1-1. 건강과 생활 습관	비만의 원인과 예방 및 비만이 건강에 미치는 영향 알아보기	[직접 교수 학습] ▪ 비만이 생기는 원인에 대해 살펴봄. 비만이 몸에 끼치는 영향을 알아봄. 비만을 예방하기 위한 계획을 세우고 실천함. 실천한 결과를 발표함. ⇒(서술 평가) 비만을 예방하기 위한 실천 기간은 1주일에서 한달 정도의 시간을 준 후에 스스로 평가함. 대략적인 설명은 정답으로 인정하지 않고 구체적인 설명이 들어갔다면 정답으로 인정한다고 평가하기 전에 안내함.	매우 잘함	비만의 원인과 비만이 건강에 미치는 부정적인 영향 등을 제시할 수 있으며, 비만 예방 방법을 꾸준히 실천할 수 있다.
					잘함	비만의 원인과 비만이 건강에 미치는 부정적인 영향 등을 부분적으로 제시하고, 비만 예방 방법을 실천할 수 있다.
					보통	비만의 원인과 비만이 건강에 미치는 부정적인 영향 등을 부분적으로 제시하지만 비만 예방 방법을 실천하지 못함.
					노력 중임	비만의 원인과 비만이 건강에 미치는 부정적인 영향 등을 제시하고 비만 예방 방법을 실천하는 데에 어려움을 보인다.
5월 1주	[4 체 03-04] 경쟁의 과정에서 규칙의 필요성을 알고 합의된 규칙을 준수하며 게임을 수행한다.	4-4 네트형 기본 게임	경쟁 활동에 참여하면서 규칙을 지키고 팀의 목표를 위해 실천하기	[이해 중심 게임 학습] ▪ 게임 활동에 필요한 준비 운동을 하고 게임의 규칙에 대해 알아봄. 게임의 규칙을 잘 지키면서 게임 활동에 참여하고 게임에서 규칙을 잘 지키면서 게임 활동을 한 친구들을 찾아 칭찬함. ⇒(실기 평가) 규칙을 잘 지키는 것과 동시에 게임 활동에 적극적으로 동참하였는지 관찰하여 평가에 반영함. 1번 문항에서는 실제로 수업시간에 실시한 게임의 중요한 규칙을 알고 있는지 평가며 글로 쓰기가 어려운 학생을 문답법으로 평가할 수도 있음.	매우 잘함	경쟁의 과정에서 규칙이 필요한 이유를 구체적인 예를 들어 설명할 수 있고, 합의된 규칙을 항상 지키며 게임을 수행할 수 있다.
					잘함	경쟁의 과정에서 규칙이 필요한 이유를 열거할 수 있고, 합의된 규칙을 항상 지키며 게임을 수행할 수 있다.
					보통	경쟁의 과정에서 규칙이 필요한 이유를 열거할 수 있고, 합의된 규칙을 일정 부분 지키며 게임을 수행할 수 있다.
					노력 중임	경쟁의 과정에서 규칙이 필요한 이유를 알지만 합의된 규칙을 지키며 게임을 수행하는 데에 어려움이 있다.
4월 4주	[4 체 02-02] 속도, 거리, 방향과 관련된 여러 유형의 활동에 참여해 자신의 기록을 향상할 수	2-2 이어달리기	배턴을 전달할 수 있는 올바른 방법을 알고 모동별 이어달리기에 참여하기	[직접 교수 학습] ▪ 배턴을 잡는 방법과 전달하는 방법을 알아봄. 배턴을 전달하는 방법에 유의하면서 모동별 이어달리기를 함. 자신의 동작에서 고칠 점이나 잘된 점을 친구들과 서로 이야기함. ⇒(실기평가) 배턴을 효과적으로 주고받는 자세를 알고 적용할 수 있는지 확인함. 1번 문항은 글로 설명하기 어려워하는 학생은 실제 수업 시간에	매우 잘함	배턴을 전달할 수 있는 전략과 전술을 잘 이해하고 있으며 모동별 이어달리기에서 효과적으로 배턴을 주고받으며 최선을 대해 참여한다.
					잘함	배턴을 전달할 수 있는 방법을 알고 있으며 모동별 이어달리기에서 배턴을 주고받으며 참여한다.
					보통	배턴을 전달할 수 있는 방법을 잘 알지 못하며 모동별 이어달리기에서 소극적으로 참여한다.

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
	있는 기본 자세와 동작을 찾아 도전 상황에 적용한다.			활동한 모습을 관찰하여 평가함. 승패보다는 실제로 모둠별 이어달리기에서 배턴을 효과적으로 주고받고 활동에 적극적으로 참여하는지를 관찰하여 평가함.	노력 중임	배턴을 전달할 수 있는 방법을 잘 알지 못하며 모둠별 이어달리기에서 참여하지 않는다.
5월 1주	[4 체 04-03] 개인 또는 모둠별로 움직임 언어나 표현 요소를 활용하여 구성한 작품을 발표하고 이를 감상한다.	4-1 몸으로 말하는 움직임 언어	여러 움직임 언어를 활용하여 작품을 발표하고 서로의 작품 감상하기	[탐구 중심 수업] ▪ 모둠별로 의논하여 여러 가지 표현 요소를 활용한 작품을 창작하여 연습함. 구상한 작품을 발표하고 서로의 발표 작품에 대해서 의견을 나눔. ⇒(상호 평가, 자기 평가, 관찰 평가) 표현 요소인 신체, 공간, 노력, 관계를 잘 활용하여 표현하고자 하는 작품을 만들어 발표할 수 있는지 평가함. 모둠별로 스스로 주제를 정해서 동작을 꾸미고 연습할 시간을 충분히 주도록 함. 발표할 때에는 즐겁고 자신 있게 발표하며 발표를 하지 않는 모둠은 다른 모둠의 발표를 보고 상호 평가함.	매우 잘함	표현 요소인 신체, 공간, 노력, 관계를 잘 활용하여 구성한 작품을 만들어 발표하고 다른 사람의 작품 발표를 바른 자세로 감상할 수 있다.
					잘함	표현 요소인 신체, 공간, 노력, 관계를 활용하여 주제의 장면을 생각하며 작품을 만들어 발표하고 다른 사람의 작품 발표를 감상할 수 있다.
					보통	표현 요소인 신체, 공간, 노력, 관계를 일부만 활용하여 간단한 작품을 만들어 발표하고 다른 사람의 작품 발표를 감상할 수 있다.
					노력 중임	표현 요소인 신체, 공간, 노력, 관계를 일부만 활용하여 간단한 작품을 만드는 데 어려움이 있다.

3학년 1학기 음악과 수업 및 평가 계획서

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
3월 2주	[4 음 03-02] 음악을 놀이에 활용해 보고 느낌을 발표한다.	1-1. 어깨동무	노래 부르며 어깨동무 놀이하	[표현 활동 중심 수업] ▪ 모둠을 나누어 주고 받으며 노래를 부름. 놀이의 규칙을 알아봄. 놀이의 규칙을 잘 지키며 음악을 활용하여 친구들과 어깨동무 놀이를 함. ⇒(실기 평가) 음악을 놀이에 활용해서 친구들과 어울려 즐겁게 놀아 보고 느낌을 발표할 수 있는지 평가함. 놀이의 규칙을 잘 지키며 음악을 놀이에 적극적으로 활용하며 즐길 수 있는지 확인함.	매우 잘함	놀이의 규칙을 잘 지키며 음악을 놀이에 적극적으로 활용해서 친구들과 즐겁게 놀이를 하고 느낌을 발표할 수 있다.
					잘함	놀이의 규칙을 지키며 음악을 놀이에 활용해서 친구들과 놀이를 하고 느낌을 말할 수 있다.
					보통	음악이 활용된 놀이에 참여하고 느낌을 간단하게 말할 수 있다.
					노력 중임	음악이 활용된 놀이에 참여하지만 느낌을 말하기 어렵다.
4월 4주	[4 음 02-02] 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느	1-7. 귀로 듣는 봄	음악적 특징과 느낌을 그림으로 표현하기	[감상 활동 중심 수업] ▪ 비발디의 《사계》 중 <봄>을 감상함. 음악에 대한 느낌을 글이나 그림으로 나타냄. 친구들과 서로의 작품을 감상하고 느낌을 나눔. ⇒(감상 보고서) 음악을 감상하고 음악에 대한 특징과 느낌	매우 잘함	비발디의 "사계" 중 '봄'을 듣고 장면이나 줄거리에 어울리는 음악의 요소를 정확히 파악하여 음악에 어울리는 느낌을 글이나 그림으로 나타낼 수 있다.
					잘함	비발디의 "사계" 중 '봄'을 듣고 장면이나 줄거리에 어울리는 음악의 요소와 관련지어 느낌을 글이나 그림으로

시기	성취 기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
	감을 발 표한다.			을 글이나 그림으로 표현할 수 있는지 평가함. 재미에만 치중하지 않고 음악을 감상한 느낌이 그림의 내용에 포함될 수 있도록 안내함. 자신의 느낌을 자유롭게 창의적인 표현으로 나타냈는지 확인함.		나타낼 수 있다.
					보통	비발디의 "사계" 중 '봄'을 듣고 느낌을 간단한 글이나 그림으로 나타낼 수 있다.
					노력 중임	비발디의 "사계" 중 '봄'을 듣고 느낌을 간단한 글이나 그림으로 나타내기 어려워한다.
5월 2주	[4 음 01-06] 바른 자세로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.	2-1. 어머니 은혜	바른 자세와 음정으로 노래 부르기	[가창 활동 중심 수업] ▪ 노래 부를 때의 바른 자세를 알아봄. 바른 자세와 호흡으로 제재곡을 익히며 노래를 부름. 아름다운 소리로 노래 부름. ⇒(실기 평가) 노래 부르기의 바른 자세를 알고 음정과 박자에 맞게 제재곡을 끝까지 부를 수 있는지 평가함. 바른 자세와 호흡, 자연스러운 발성으로 노래 부르도록 지도하며 실기 평가에서는 개인이나 모둠별로 제재곡을 부르게 하고 교사가 관찰하여 평가함.	매우 잘함	노래 부르는 바른 자세를 익혀서 정확한 음정과 박자로 제재곡을 끝까지 부를 수 있다.
					잘함	노래 부르는 바른 자세를 알고 제재곡을 부를 수 있다.
					보통	노래 부르는 자세가 바르지만 제재곡을 부르는 데 자신감이 부족하다.
					노력 중임	노래 부르는 자세가 바르지 못하고 제재곡을 부르는 데 자신감이 부족하다.

3학년 1학기 미술과 수업 및 평가 계획서

시기	성취 기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
5월 3주	[4 미 02-06] 기본적인 표현 재료와 용구의 사용법을 익혀 안전하게 사용할 수 있다.	5. 관찰하여 찰흙으로 나타내기	찰흙을 사용하여 구 얼굴을 부조로 표현하기	[창의적 문제 해결 학습] ▪ 찰흙의 특성을 잘 활용하여 친구 얼굴을 부조로 표현함. 완성 후 찰흙 활동의 재료와 용구를 정리함. ⇒(실기 평가, 관찰 평가) 찰흙 도구의 사용법을 익히고 찰흙의 성질을 잘 활용하여 표현하려는 주제를 효과적으로 표현할 수 있는지 평가함. 작품의 결과와 더불어 작품 완성 후의 뒷정리를 하는 자세, 참여도 등도 모두 관찰하여 평가에 반영함.	매우 잘함	찰흙의 특성을 잘 알고 찰흙 도구를 적절하게 활용하여 주제를 독창적으로 표현할 수 있다.
					잘함	찰흙의 특성을 알고 찰흙 도구를 사용하여 주제를 표현할 수 있다.
					보통	찰흙을 활용하여 표현하려는 주제를 간단하게 표현할 수 있다.
					노력 중임	찰흙을 활용하여 주제를 표현하기 어려워한다.
3월 3주	[4 미 01-01] 자연물과 인공물을 탐색하는데 다양한 감각을 활용할 수	1. 온몸으로 느끼는 세상	감각을 이용하여 변 환경 색하기	[반응 중심 학습] ▪ 우리 몸의 다양한 감각을 활용하여 자연을 탐색하고 탐색한 느낌과 특징을 메모함. ⇒(서술평가) 오감을 활용하여 자연물과 인공물을 탐색하고 느낌을 설명할 수 있는지 평가함.	매우 잘함	다섯가지 감각을 모두 활용하여 탐색하고 느낌을 자세히 설명할 수 있다.
					잘함	다섯가지 감각을 활용하여 탐색하고 느낌을 설명할 수 있다.
					보통	3-4가지의 감각을 활용하여 탐색하고 느낌을 설명할 수 있다.
					노력 중임	1-2가지의 감각을 활용하여 탐색하고 느낌을 설명할 수 있다.

시기	성취 기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
	있다.					
6월 3주	[4 미 03-01] 다양한 미술 작품과 미술가들에 관심을 가질 수 있다.	4. 상상 속 세상	연상과 상상을 표현한 작품을 감상하고 작품 정보카드 만들기	[반응 중심 학습] ▪ 다양한 미술 작품과 미술가에 대한 이야기를 듣고 감상함. 관심이 가는 미술 작품이나 미술가를 골라 작품 정보카드를 만들고 친구들에게 소개함. ⇒(실기 평가, 자기 평가, 동료 평가) 미술 작품 및 미술가에 대해 관심을 가지고 다양한 미술 작품과 미술가에 대한 작품 정보카드를 만들 수 있는지 평가함. 미술 작품이나 미술가에 대한 자료를 조사해 오도록 사전에 안내함.	매우 잘함	다양한 미술 작품 및 미술가에 대해 관심을 가지고 관심 있는 미술 작품이나 미술가에 대한 내용을 풍부하게 담아서 작품 정보카드를 만들고 친구들에게 소개할 수 있다.
					잘함	관심 있는 미술 작품이나 미술가에 대한 내용을 담아서 작품 정보카드를 만들고 친구들에게 소개할 수 있다.
					보통	미술 작품과 미술가에 대한 내용을 간단하게 담아서 작품 정보카드를 만들 수 있다.
					노력 중임	미술 작품과 미술가에 대한 내용을 바탕으로 작품 정보카드를 만들기 어려워한다.

3학년 1학기 영어과 수업 및 평가 계획서

시기	성취 기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
3월 4주	[4 영 04-01] 알파벳 대소문자를 구별하여 쓸 수 있다.	1. Hello!	알파벳 대소문자를 구별하여 쓰기	[총체적 언어 교수법] ▪ 알파벳 대소문자의 소리를 구별하고 읽고 쓸 수 있도록 함. ⇒(서술형) 알파벳의 대소문자를 구별하고 대문자, 소문자를 바르게 쓰는지 확인함.	매우 잘함	알파벳의 대소문자를 모두 구별할 수 있고 제시된 대문자를 소문자로 바르게 나타냈수 있다
					잘함	알파벳의 대소문자를 대부분 구별할 수 있고 제시된 대문자를 소문자로 바르게 나타냈수 있다
					보통	알파벳의 대소문자를 일부 구별할 수 있고 제시된 대문자를 소문자로 바르게 나타냈수 있다
					노력 중임	알파벳의 대소문자를 일부 구별할 수 있고 제시된 대문자를 소문자로 일부만 나타냈수 있다
4월 2주	[4 영 01-06] 주변의 사물과 사람에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	2. Oh, It's a Ball!	물건에 대해 묻고 답하는 표현 이해하기	[의사소통중심접근법] ▪ 주변의 다양한 사물을 묻고 답하는 상황에서 친구와 의미 있는 상호 작용을 충분히 할 수 있도록 함. ⇒(서술형) 주변의 다양한 사물을 묻고 답하는 표현을 정확히 알고 여러 대화를 듣고 대화 내용을 이해하는지 확인하여 평가함.	매우 잘함	주변의 다양한 사물을 묻고 답하는 표현을 정확히 알고 여러 대화를 듣고 어떤 이야기인지 모두 바르게 설명한다
					잘함	주변의 다양한 사물을 묻고 답하는 표현을 정확히 알고 여러 대화를 듣고 어떤 이야기인지 대부분 바르게 설명한다
					보통	주변의 다양한 사물을 묻고 답하는 표현을 일부 알고 여러 대화를 듣고 어떤 이야기인지 바르게 설명한다
					노력 중임	주변의 다양한 사물을 묻고 답하는 표현을 한두가지 알고 여러 대화를 듣고 어떤 이야기인지 짧게나마 설명한다
5월 1주	[4 영 03-04] 쉽고 간단한 말이나 어구를	3. Sit Down, Please	지시하는 표현 읽고 이해하기	[의사소통중심접근법] ▪ 노래 부를 때의 바른 자세를 알아봄. 바른 자세와 호흡으로 재재곡을 익히며 노래를 부름. 아름다운 소리로 노래 부름. ⇒(서술형) 행동을 지시하는	매우 잘함	행동을 지시하는 다양한 단어의 의미를 정확히 알고 제시된 단어를 모두 바르게 읽고 그 뜻을 설명한다
					잘함	행동을 지시하는 다양한 단어의 의미를 정확히 알고 제시된 단어를 대부분 바르게 읽고 그 뜻을 설명한다

시기	성취 기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
	읽고 의미를 이해할 수 있다.			다양한 단어의 의미를 정확히 알고 제시된 단어를 읽고 그 뜻을 설명할 수 있는지 평가함.	보통	행동을 지시하는 다양한 단어의 의미를 알고 제시된 단어를 절반이상 바르게 읽고 그 뜻을 설명한다
					노력 중임	행동을 지시하는 단어의 의미를 한두가지 알고 제시된 단어를 한두가지만 바르게 읽고 그 뜻을 설명한다
5월 5주	[4 영 02-07] 일상 생활 속의 친숙한 주제에 관해 쉽고 간단한 표현으로 묻거나 답할 수 있다.	4. How many apples?	물건의 수를 묻고 답하는 말하기	[의사소통중심접근법] ▪ 물건의 개수를 묻고 답하는 상황에서 친구와 의미 있는 상호 작용을 충분하게 할 수 있도록 함. ⇒(구술) 일상생활에서 물건의 개수를 묻는 표현과 답하는 표현을 할 수 있는지 평가함.	매우 잘함	일상생활에서 물건의 개수를 묻는 표현과 답하는 표현을 모두 알고 자신있게 할 수 있다
					잘함	일상생활에서 물건의 개수를 묻는 표현과 답하는 표현을 모두 알고 할 수 있다
					보통	일상생활에서 물건의 개수를 묻는 표현과 답하는 표현을 대부분 알고 할 수 있다
					노력 중임	일상생활에서 물건의 개수를 묻는 표현과 답하는 표현을 일부 알고 할 수 있다