

2024학년도 2학년 1학기 교수수업 및 평가 운영 계획

국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

2학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
3월 3주	[2국03-03] 주변 소재에 대해 소개하는 글을 쓴다.	1. 만나서 반가워요!	쓰기	소개할 사람을 정하고 소개할 내용 정리하기	[문제 해결 수업] ▪ 소개하는 글을 쓸 때의 주의할 점에 대해 생각을 해 봄. 주변에 있는 사람 중에서 친구들에게 소개하고 싶은 사람을 정해서 소개할 내용을 정리함. 정리한 내용을 바탕으로 소개하는 글을 씀. 쓴 글을 학급 알람판에 전시하고, 친구들이 소개한 사람에 대해 새롭게 안 내용을 발표함. ⇒(서술형 평가) 주변에서 소개할 사람을 떠올리고 소개할 사람의 특징이 드러나는 글을 쓸 수 있는지 평가함. 소개할 사람의 특징이 두 가지 이상 포함 되었는지 확인함. 소개할 사람의 특징을 정리한 글을 바탕으로 소개할 내용이 자세하게 들어간 글을 썼는지 확인함.	매우잘함	주변에서 소개할 사람을 떠올리고 소개할 사람의 특징들이 잘 드러나도록 소개하는 글을 자세하게 쓸 수 있다.
						잘함	주변에서 소개할 사람을 떠올리고 소개할 사람의 특징이 드러나도록 소개하는 글을 쓸 수 있다.
						보통	주변에서 소개할 사람을 떠올리고 소개할 사람의 특징을 생각하며 소개하는 글을 간단하게 쓸 수 있다.
						노력중임	소개하는 글을 쓰지 못한다.
3월 3주	[2국01-04] 자신의 경험이나 생각을 바른 자세로 발표한다.	1. 만나서 반가워요!	듣기·말하기	친구들에게 자신을 소개하기	[문제 해결 수업] ▪ 학생들에게 친구와 인사하기 활동을 안내함. 자유롭게 돌아다니면서 친구들의 이름을 익히며 학기 초 다소 어색한 상황에서 상대를 알아 가는 존중의 태도를 기를. 자신을 소개하는 글을 쓰고 한 사람씩 자신을 소개하는 글을 보면서 자신을 친구들에게 소개함. 친구들은 궁금한 내용을 서로 물어봄. ⇒(실기 평가) 여러 사람 앞에서 바른 자세로 자신감 있게 자기를 소개할 수 있는지 평가함. 자기를 소개할 내용을 미리 작성하고 연습할 시간을 가진 후에 한 사람씩 자기 소개를 하고 교사는 소개하는 내용을 들으며 평가를 함. 먼저 자신을 소개할 내용을 글로 작성한 후에 다른 친구들 앞에서 자신을 소개함.	매우잘함	여러 사람들 앞에서 자신을 소개하는 내용을 분명하고 자신감 있는 바른 자세로 말할 수 있다.
						잘함	여러 사람들 앞에서 자신을 소개하는 내용을 자신감 있는 자세로 말할 수 있다.
						보통	여러 사람들 앞에서 자신을 소개하는 내용을 발표할 수 있다.
						노력중임	여러 사람들 앞에서 자신을 소개하는 내용을 자신감 있게 말하는 데 어려움이 있다.
4월 1주	[2국05-01] 말놀이, 낭송 등을 통해 말의 재미와 즐거움을 느낀다.	2. 말의 재미가 솔솔	문학	말의 재미를 느끼며 여러 가지 말놀이하기	[의사소통 중심 협동 학습] ▪ 말놀이 장면이 담긴 동영상을 보면서 말놀이의 특징과 말놀이 할 때의 주의할 점에 대해 살펴봄. 친구들과 함께 교과서에 있는 말놀이를 함. 말놀이를 잘하려면 어떤 점에 주의해야 하는지 친구들과 이야기를 함. 해보고 싶은 또 다른 말놀이의 규칙을 정해서 말놀이를 함. ⇒(관찰 평가) 말놀이의 규칙을 알고 적극적으로 참여하는 태도를 관찰하여 평가함. 여러 가지 말놀이를 하면서 말놀이에서 정한 규칙을 잘 지키면서 참여하고 다른 사람에게 말할 때에는 정확하게 표현하는지 확인함.	매우잘함	말놀이의 규칙을 알고 즐거운 마음으로 여러 가지 말놀이에 적극적으로 참여한다.
						잘함	말놀이의 규칙을 알고 말놀이에 참여한다.
						보통	말놀이의 규칙을 잘 알지 못하고 말놀이에 소극적이다.
						노력중임	말놀이의 규칙을 잘 알지 못하고 말놀이에 참여하지 못한다.

4월 4주	[2국04-03] 문장과 문장 부호를 알맞게 쓰고 한글에 호기심을 가진다.	3. 겪은 일을 나타내요	문법	꾸며 주는 말을 넣어 문장 만들기	<p>[지식 탐구 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 학생들에게 그림을 여러 개 보여 주며 교사가 들려 주는 설명을 듣고 내용에 알맞은 그림을 고르면서 꾸며 주는 말의 쓰임을 이해시킴. 여러 가지 그림을 보여 주면서 그림에 어울린다고 생각하는 꾸며 주는 말을 고르게 함. 꾸며 주는 말을 선택한 까닭을 이야기함. 꾸며 주는 말을 골라 사진을 설명하는 문장을 만들. <p>⇒(서답형 평가) 꾸며 주는 말의 쓰임을 알고 제시된 사진에 어울리는 꾸며 주는 말을 골라 문장을 완성할 수 있는지 평가함. 평가지에 제시된 사진을 보며 느끼는 감정이 다름을 이해하여 꾸며 주는 말이 사진의 상황에 관련이 있다면 정답으로 인정함.문법적으로다양한 꾸며 주는 말의 정확하게 구분하는 하는 것이 아니라 상황에 알맞게 꾸며 주는 말을 사용할 수 있는지에 중점을 두어 평가함.</p>	매우잘함	여러 가지 꾸며 주는 말의 쓰임을 잘 이해하며 다양한 상황에 잘 어울리게 꾸며 주는 말을 문장을 완성할 수 있다.
						잘함	여러 가지 꾸며 주는 말의 쓰임을 이해하며 주어진 상황에 어울리게 꾸며 주는 말을 문장을 완성할 수 있다.
						보통	여러 가지 꾸며 주는 말의 쓰임을 살펴보고 주어진 상황에 따라 꾸며 주는 말이 다양함을 이해한다.
						노력중임	여러 가지 꾸며 주는 말의 쓰임을 맞는 꾸며 주는 말을 알지 못한다.
5월 1주	[2국02-02] 의미가 잘 드러나도록 문장과 짧은 글을 알맞게 띄어 읽는다.	4. 분위기를 살려 읽어요	읽기	좋아하는 시를 친구들 앞에서 낭송하기	<p>[반응 중심 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 시집을 준비해 시집에서 가장 마음에 나는 시를 정해서 옮겨 쓰도록 함. 자신이 좋아하는 시를 옮겨 쓴 후에 시의 분위기와 느낌을 생각하며 시를 낭송하는 연습을 함. 한 사람씩 친구들 앞에서 자신이 좋아하는 시를 낭송하며 다른 친구들은 친구들이 낭송하는 시의 느낌을 감상함. 시의 느낌을 잘 살리며 낭송한 친구를 추천함. <p>⇒(실기 평가) 시의 분위기와 느낌을 살려 알맞은 목소리로 시를 낭송할 수 있는지 평가함. 시집을 준비하여 자신이 좋아하는 시를 직접 골라서 옮겨 쓴 후 친구들에게 시를 낭송할 수 있도록 함. 다른 친구들이 낭송하는 시를 귀담아 듣는 태도도 관찰하여 평가에 반영함.</p>	매우잘함	시 읽기에 흥미를 보이며 자신이 좋아하는 시의 느낌을 잘 살리면서 시의 분위기에 알맞은 목소리로 친구들 앞에서 시를 낭송할 수 있다.
						잘함	자신이 좋아하는 시의 느낌을 생각하면서 시의 분위기에 알맞은 목소리로 친구들 앞에서 시를 낭송할 수 있다.
						보통	자신이 읽고 싶은 시를 골라서 친구들 앞에서 시를 낭송할 수 있다.
						노력중임	자신이 읽고 싶은 시를 골라서 친구들 앞에서 시를 낭송하지 못한다.
7월 2주	[2국06-01] 일상의 다양한 매체와 매체 자료에 흥미와 관심을 가진다. [2국05-03] 작품 속 인물의 모습, 행동, 마음을 상상하여 시, 노래, 이야기, 그림 등으로 표현한다.	8. 다양한 작품을 감상해요	매체	막대 인형극 놀이 하기	<p>[역할 수행 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 막대 인형극에 대해 살펴봄. 모둠 친구들과 함께 막대 인형극 놀이를 하기 위한 계획을 세움. 막대 인형극에 필요한 준비물을 만들고 역할을 나누어 연습을 함. 모둠별로 준비한 인형극 발표를 하고 친구들의 인형극을 감상함. 모든 학생이 발표를 마친 후 잘한 모둠을 칭찬하며 느낌을 나눔. <p>⇒(실기형 평가) 친구들과 함께 막대 인형극을 준비하고 등장 인물의 마음이나 행동이 드러나도록 연극 놀이를 할 수 있는지 평가함. 인형극에 사용할 막대 인형은 직접 만들도록 함. 서러명이 한 모듬이 되어 짧은 인형극을 꾸미고 특정한 장면 하나를 중심으로 실현함.</p>	매우잘함	인형극에 많은 관심을 보이며 친구들과 함께 막대 인형극을 준비하고 등장 인물의 마음이나 행동이 잘 드러나도록 연극 놀이를 할 수 있다.
						잘함	친구들과 함께 막대 인형극을 준비하고 등장 인물의 마음이나 행동이 드러나도록 연극 놀이를 할 수 있다.
						보통	친구들과 함께 막대 인형극을 준비하고 등장 인물의 마음이나 행동을 생각하면서 연극 놀이를 할 수 있다.
						노력중임	등장 인물의 마음이나 행동이 나타난 연극 놀이에 발표하지 못한다.

수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

2학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
3월 2주	[2수01-02] 일, 십, 백, 천의 자릿값과 위치적 기수법을 이해하고, 네 자리 이하의 수를 읽고 쓸 수 있다.	1. 세 자리 수	수와 연산	세 자리 수에서 자릿값, 자리의 숫자 알아보기	[개념 형성 수업] <ul style="list-style-type: none"> ■ 몇백을 세고 읽는 방법을 탐색하며 몇백에 대해 알아보게 함. 몇백을 쓰고 읽는 방법을 알아보게 함. 여러 가지 방법으로 몇백을 나타내며 수 감각을 기르게 함. ⇒(서답형 평가) 세 자리 수의 구성 원리를 이해하며 주어진 조건에 맞는 세 자리 수를 쓸 수 있는지 평가함. 묶어 세기와 수 모형 활동을 통해 세 자리 수의 개념을 확실하게 익힌 후 평가함. 세 자리 수의 개념 형성이 부족한 학생은 수 모형을 가지고 평가 문제를 풀 수 있도록 함.	매우잘함	세 자리 수를 각 자릿값의 합으로 나타내고, 읽고 쓸 수 있다.
						잘함	세 자리 수의 각 자릿수가 의미하는 자릿값을 나타낼 수 있다.
						보통	세 자리 수에서 각 자리의 숫자를 찾을 수 있다.
						노력중임	세 자리 수에서 각 자리의 숫자를 찾는 데 어려움을 느낀다.
4월 1주	[2수03-05] 삼각형, 사각형에서 각각의 공통점을 찾아 말할 수 있다.	2. 여러 가지 도형	도형과 측정	삼각형과 사각형에서 지점과 변 찾기	[개념 형성 수업] <ul style="list-style-type: none"> ■ 도형판에서 여러 가지 삼각형과 사각형을 만들어 보고 변과 꼭짓점에서 예시적 정의를 통해 도형의 속성에 대해 이야기해 보면서 도형의 특징을 파악함. 변과 꼭짓점을 개념을 익히고 여러 가지 형태의 삼각형과 사각형을 보고 변과 꼭짓점을 찾도록 함. ⇒(서답형 평가) 삼각형과 사각형에서 변과 꼭짓점의 개념을 알고 찾을 수 있는지 평가함. 변과 꼭짓점은 수학 용어이므로 글자가 틀리면 오답으로 처리함. 2번 문항에서 변과 꼭짓점의 개수 중에서 일부만 맞는 경우에는 부분 점수를 인정함.	매우잘함	변과 꼭짓점의 개념을 잘 알고 있으며 주어진 도형에서 변과 꼭짓점을 정확하게 찾을 수 있다.
						잘함	변과 꼭짓점의 개념을 알고 있으며 주어진 도형에서 변과 꼭짓점을 찾을 수 있다.
						보통	변과 꼭짓점의 개념을 잘 이해하지 못하여 주어진 도형에서 변과 꼭짓점 중 하나만 찾을 수 있다.
						노력중임	변과 꼭짓점의 개념을 잘 이해하지 못하여 주어진 도형에서 변과 꼭짓점을 찾는 데 어려움이 있다.
6월 3주	[2수04-01] 여러 가지 사물을 정해진 기준 또는 자신이 정한 기준으로 분류하여 개수를 세어 보고, 기준에 따른 결과를 말할 수 있다.	5. 분류하기	자료와 가능성	분류 기준을 세워 기준에 따라 분류하여 세기	[탐구 학습] <ul style="list-style-type: none"> ■ 학용품을 살펴보고 주어진 기준에 따라 학用品을 분류하게 함. 주어진 기준에 따라 동물을 분류하게 함. 블록을 살펴보고 블록을 분류할 수 있는 기준을 이야기함. 기준을 정하여 블록을 분류해 보게 하면서 분류 기준과 분류하는 개념을 익힘. ⇒(서답형 평가) 모양과 색깔이 다른 여러 가지 도형을 주고 정해진 조건에 따라 분류하고 결과를 말할 수 있는지 평가함. 정해진 분류 기준에 따라 해당되는 도형의 개수가 모두 맞은 경우에만 정답으로 인정함. 색깔에 따른 분류에서 검은색 종류의 도형은 검은색, 또는 회색 등과 같은 유사한 표현도 모두 정답으로 인정함.	매우잘함	정해진 두 가지 이상의 기준에 따라 사물들을 분류하여 개수를 세어 보고, 기준에 따른 결과를 이야기할 수 있다.
						잘함	정해진 한 가지 기준에 따라 사물을 분류하여 개수를 세어 보고, 기준에 따른 결과를 이야기할 수 있다.
						보통	정해진 한 가지 기준에 따라 사물을 분류하여 개수를 셀 수 있지만, 기준에 따른 결과를 발표하지 못한다.
						노력중임	정해진 기준에 따라 사물을 분류하는 데 어려움이 있다.

바생과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

2학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
3월 3주	[2바02-01] 공동체에서 내가 할 수 있는 일을 찾아보고 실천한다.	마을	우리는 어디서 살아갈까	마을을 위해 할 수 있는 일을 찾아 실천하기	[실천 활동 중심 수업] ▪ 마을을 위해 일하는 사람들의 모습을 살펴봄. 마을을 위해 우리가 할 수 있는 일을 이야기함. 마을을 위해 할 수 있는 일을 생각해서 실천 계획을 세우고 실천 활동을 할 때 주의할 점에 대해 이야기를 나눔. 마을을 위해 할 수 있는 일을 실천하고 소감을 나눔. =>(실천 보고서) 마을을 위해 할 수 있는 일을 찾아 실천하면서 일의 소중함을 깨닫도록 하는 체험 활동 중심으로 평가함. 학교나 동네에서 자신이 할 수 있는 일을 찾아서 지속적으로 실천할 수 있도록 지도하며 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	매우잘함	마을을 위해 할 수 있는 일을 찾아 적극적으로 실천하면서 일의 소중함을 알고, 실천 소감을 말할 수 있다.
						잘함	마을을 위해 할 수 있는 일을 찾아 실천 계획을 세워서 그 일을 실천할 수 있다.
						보통	마을을 위해 할 수 있는 일을 한두 가지 제시할 수 있다.
						노력중임	마을을 위해 할 수 있는 일을 제시하지 못한다.
6월 2주	[2바01-04] 생태환경에서 더불어 살기 위해 노력한다.	자연	우리는 누구로 살아갈까	자연을 소중히 여기는 방법을 알고 실천하기	[실천 활동 중심 수업] ▪ 화단에서 볼 수 있는 동물과 식물에 대해 이야기를 나눔. 작은 생명 관련 책을 읽고 느낀 점을 이야기함. 자연을 소중히 여기는 실천 방법을 생각해서 발표하며 실천할 일을 정함. 모둠 학생들끼리 생명을 소중히 여기는 협동 작품을 만들고 학급의 게시판에 전시함. =>(실천 계획서) 생명을 보호하기 위해 할 수 있는 일을 알고 실천하기 위한 계획을 세워 실천을 다짐할 수 있는지 평가함. 생활 속에서 지속적으로 자연을 소중히 여기는 마음을 실천하고 있는지 관찰하여 평가에 반영함.	매우잘함	자연의 생명을 보호하기 위해 할 수 있는 여러 가지 방법을 알고, 실천하기 위한 계획을 세워 실천을 다짐하며 평소 생활 속에서 적극적으로 실천을 한다.
						잘함	자연의 생명을 보호하기 위해 할 수 있는 방법을 알고, 실천하기 위한 계획을 세워 실천을 다짐한다.
						보통	자연의 생명을 보호하기 위해 할 수 있는 방법을 한두 가지 제시할 수 있다.
						노력중임	자연의 생명을 보호하기 위해 할 수 있는 방법을 제시하지 못한다.

슬생과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

2학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
3월 3주	[2슬01-02] 나를 탐색하여 나에 대해 설명한다.	나	우리는 누구로 살아갈까	몸을 깨끗이 해야 하는 이유를 알고 실천하기	[탐구 활동 중심 수업] ▪ 이 닦기, 손 씻기 습관을 떠올려 봄. 우리 몸에서 세균이 잘 생기는 곳에 대해 알아봄. 몸을 깨끗이 하는 방법을 알아보면서 선생님의 동작을 따라 실습해 봄. 이를 닦는 방법과 손을 씻는 방법을 연습함. 몸을 깨끗이 하기 위한 다짐을 함. ⇒(자기 평가, 체크리스트) 몸을 깨끗이 해야 하는 이유를 알고 실천할 수 있는지 평가함. 실천 사항은 자신이 직접 정해서 1주일 동안 실천을 한 후에 자기 평가를 함. 평소에도 학생들의 몸관리 상태를 관찰하여 평가에 반영함.	매우 잘함	몸을 깨끗이 해야 하는 이유를 알고, 몸을 건강하게 유지하는 방법을 말할 수 있으며, 이를 평소 생활 속에서 꾸준히 실천할 수 있다.
						잘함	몸을 깨끗이 해야 하는 이유를 알고, 몸을 깨끗하고 건강하게 유지하는 방법을 말할 수 있다.
						보통	몸을 깨끗이 해야 하는 이유를 간단하게 말할 수 있다.
						노력 중임	몸을 깨끗이 해야 하는 이유를 알지 못한다.
3월 3주	[2슬02-03] 알고 싶은 나라를 탐구하며 다른 나라에 관심을 갖는다.	세계	우리는 어디서 살아갈까	가고 싶은 나라 국기 표현하기	[탐구 활동 중심 수업] ▪ 세계 지도에서 우리나라를 찾아봄. 책이나 텔레비전으로 보았거나 직접 가 보았던 나라에 대해 이야기를 나눔. 세계 여러 나라의 국기를 살펴보고 가고 싶은 나라를 정함. 가고 싶은 나라의 국기를 표현하고 서로가 만든 국기 카드를 긴 끈으로 연결하여 교실 벽면에 게시함. ⇒(실기 평가) 세계 여러 나라의 국기를 살펴보고 가고 싶은 나라의 국기를 표현하는 활동을 평가함. 다른 나라의 국기는 참고 자료를 보고 따라 그릴 수 있도록 함. 다른 나라에 대한 깊이 있는 정보나 지식보다는 호기심을 가지고 적극적으로 활동에 참여하는 태도에 중점을 두어 평가함.	매우 잘함	세계 여러 나라에 호기심을 보이며 가고 싶은 나라의 국기를 골라서 모양과 색깔을 꼼꼼하게 완성하였다.
						잘함	세계 여러 나라에 호기심을 보이며 가고 싶은 나라의 국기를 보며 따라 그린다.
						보통	세계 여러 나라의 국기를 살펴보고 가고 싶은 나라의 국기를 골라 따라 그린다.
						노력 중임	세계 여러 나라의 국기를 살펴보지만, 가고 싶은 나라의 국기에 대한 흥미를 느끼지 못한다.

즐생과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

2학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
3월 4주	[2즐02-03] 다른 나라의 문화를 체험한다.	세계	우리는 어디서 살아갈까	선을 따라 걷거나 달리며 놀이하기	<p>[표현 놀이 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 교사가 준비한 음악에 맞춰 속도를 천천히 또는 빠르게 조절해 가며 체육관 안을 돌아다님. 선을 따라서 걸어 본 경험에 대해 친구들과 이야기를 나눔. 한 다리로 균형 잡기를 하며 체육관 바닥의 선을 따라 걷기 동작을 함. 길 따라 세계로 놀이를 하고 느낀 점을 발표함. <p>⇒(학습 활동) 균형을 잡으면서 다양한 동작으로 걷거나 달리며 놀이를 하는 활동을 평가함. 놀이 활동의 전후에는 손목, 발목, 무릎, 허리, 어깨 등의 관절과 근육을 충분히 풀어주도록 함.</p>	매우 잘함	몸의 균형 감각을 잘 유지하고 다양한 동작과 방향으로 몸을 재치있게 움직이며 '길 따라 세계로' 놀이에 적극적으로 참여한다.
						잘함	다양한 동작과 방향으로 몸을 재치있게 움직이며 '길 따라 세계로' 놀이에 즐겁게 참여한다.
						보통	다양한 동작과 방향으로 몸을 움직이며 '길 따라 세계로' 놀이에 참여한다.
						노력중임	같은 동작과 방향으로 몸을 움직인다.
3월 4주	[2즐01-04] 우리를 둘러싼 자연의 아름다움을 감상한다.	자연	우리는 누구로 살아갈까	자연 속 운동회 놀이하기	<p>[표현 놀이 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 숲에 가 본았던 경험을 이야기함. 자연 속에서 하고 싶은 놀이가 무엇인지 친구들과 서로 의논함. 자연 속 운동회에서 유의할 점에 대해 살펴봄. 자연 속 운동회 놀이의 방법에 대해 교사가 설명하고 학생들은 놀이의 방법을 숙지함. 정한 자연속 놀이를 한 후 소감을 발표함. <p>⇒(학습 활동) 놀이의 규칙을 잘 지키면서 친구들과 협동하며 자연 속 놀이를 즐길 수 있는지 평가함. 지나친 경쟁 보다는 놀이의 규칙을 잘 지키며 즐겁게 참여하는 태도에 중점을 두고 평가함. 숲에서 다양한 자연물을 이용한 놀이 활동을 하는 것이 목적이지만, 학교 여건상 숲 활동이 어려운 경우는 학교 운동장을 활용함.</p>	매우 잘함	자연의 소중함을 알고 자연에서 얻을 수 있는 것들을 활용하여 친구들과 즐겁게 놀이를 즐긴다.
						잘함	자연의 소중함을 알고 자연에서 얻을 수 있는 것들을 활용하여 친구들과 놀이를 즐긴다.
						보통	자연에서 얻을 수 있는 것들을 활용하여 친구들과 놀이를 즐긴다.
						노력중임	자연에서 얻을 수 있는 것들을 수집하지만 활용하지 못한다.