

2025학년도 6학년 1학기 교수수업 및 평가 운영 계획

1 국어 교수수업-평가 방법

시기	성취 기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
3월	[6 국 05-03] 비유적 표현과 생각과 느낌을 표현한다.	1. 비유하는 표현 (문학)	▪ 비유 하는 표현 찾기	▪ [반응 중심 학습] 비유하는 표현을 함께 살펴보고 비유하는 표현을 생각하며 시를 읽음. 생활 속에서 비유하는 표현이 포함된 시나 노래를 찾아 봄. ⇒ (관찰평가) 시에서 비유한 대상과 빗대어 표현한 대상을 찾아, 두 대상 사이의 공통점 및 느낀 점 등을 발표함	매우 잘함	시를 읽고 비유한 대상과 그 대상을 빗대어 표현한 대상을 찾을 수 있으며, 두 대상 사이의 공통점 및 공통된 느낌과 함께 비유적 표현을 찾아 이야기할 수 있다.
					잘함	시를 읽고 비유한 대상과 그 대상을 빗대어 표현한 비유적 표현을 찾아 이야기할 수 있다.
					보통	시를 읽고 비유한 대상과 그 대상을 빗대어 표현한 비유적 표현을 찾는 데 어려움이 있다.
3월	[6 국 02-02] 글의 구조와 내용의 관련성을 파악한다.	2. 이야기를 간추려요 (읽기)	▪ 이야기 간추리기	▪ 문제해결수업, 에듀테크활용 이야기를 읽고 중요내용을 살펴봄, 각 부분에 적합한 내용을 정리하여 간추림. ⇒ (서술평가) 간추린 내용이 등장인물과 일어난 난 일을 적절하게 정리하였는지 평가	매우 잘함	이야기를 읽고 4단계로 나누어 중요한 사건을 중심으로 내용을 정리하여 글을 모두 간추릴 수 있다.
					잘함	이야기를 읽고 4단계로 나누어 중요한 사건을 중심으로 내용을 정리하여 2~3단계 글을 간추릴 수 있다.
					보통	□ 이야기를 읽고 4단계로 나누어 정리하였으나 글을 간추리는데 서둘거나 일부 빠진 내용이 있다(0~1개). □ 이야기를 읽고 4단계로 나누어 정리하였으나 중요한 사건을 중심으로 간추린 내용이 아니다.
4월	[6 국 01-04] 자료를 정리하여 말할 내용을 체계적으로 구성한다.	3. 짜임새 있게 구성해요 (듣기·말하기)	▪ 자료를 준공 말하기	▪ 주제탐구수업 자신이 발표할 주제의 핵심적인 정보를 선별하기, 통일성 있게 구성하기, 청중을 고려하여 발표하기. 매체 자료 활용하기 ⇒ (관찰평가) 주제, 발표 태도 (적절한 목소리, 전달력, 발표 태도 등) 관찰 및 기록	매우 잘함	자신이 발표할 주제와 내용 그리고 자료와 제시방법을 충분히 준비하여 공적인 상황에 적합하도록 매끄럽게 발표한다.
					잘함	자신이 발표할 주제와 내용 그리고 자료와 제시방법을 일부 준비하여 공적인 상황을 생각하며 발표한다.
					보통	자신이 발표할 주제와 내용 그리고 자료와 제시방법을 일부 준비하나 공적인 상황에 맞게 발표하는 것에 서툴다
5월	[6 국 04-04] 관용 표현을 이해하고 적절하게 활용한다.	5. 속담을 활용해요. (문법)	▪ 속담의 개념을 이해하고 활용하기	▪ 지식 탐구 학습 속담을 사용하는 까닭을 생각해 보고 다양한 상황에서 쓰이는 속담의 뜻을 알아봄. 주제를 생각하며 글을 읽고 글에서 찾은 속담의 뜻을 알아봄. ⇒ (서술형) 속담을 알고 사용되는 상황을 잘 이해하고 있는지에 대해 평가. 사용되는 상황에 대한 설명에서는 맞춤법을 틀려도 말하고자 하는 상황이 맞다면 정답으로 인정함.	매우 잘함	관용어나나 속담과 같은 관용 표현의 개념을 다양하게 이해하고 이를 언어 생활에 응용하여 적절하게 활용할 수 있다.
					잘함	관용어나나 속담과 같은 관용 표현의 개념을 부분적으로 이해하고 이를 언어 생활에 활용할 수 있다.
					보통	관용어나나 속담과 같은 관용 표현의 개념을 이해하여 설명하는 데 어려움이 있다.
6월	[6 국 03-04] 적절한 근거를 사용하여 글을 쓴다.	7. 우리말을 가꾸어요. (쓰기)	▪ 올바른 우리말 사용 글쓰기	▪ 문제해결수업 사례 조사를 바탕으로 하여 올바른 우리말 사용을 주제로 주장하는 글쓰기 ⇒ (서술평가) 생활 속 우리 말 사용을 조사하여, 조사한 자료를 정리하여 글을 조직하여 적절한 근거로 주장하는 글을 쓰는지 평가	매우 잘함	조사한 사례를 바탕으로 타당한 주장과 적절한 근거로 주장하는 글을 짜임에 맞게 쓴다.
					잘함	글의 짜임은 부족하나 조사한 사례를 바탕으로 주장과 근거를 들어 주장하는 글을 쓴다.
					보통	글의 짜임이 부족하고 사례를 조사한 내용을 바탕으로 하여 주장하는 글을 쓰는 데 어려움이 있다.

시기	성취 기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
3월	[6 도자 삶에 이로운 자를 중시하며 주적인 의미와 가치를 깨닫고 표현한다.	1. 내 삶의 주인은 바로 나 (자신과의 관계)	▪나를 이해하고 존중하기	•주제탐구수업 자신의 장점과 약점을 파악하고 장점을 살리고 약점을 보완하기 위한 방안 고찰하기, 1학기말에 노력한 결과 이야기하는 기회 갖기 ⇒(관찰평가) 참여도와 이해도 관찰 및 기록	매우 잘함	자신의 장점과 약점을 두 가지씩 찾아 이해하고 발전을 위한 모습을 찾아보며 스스로를 존중할 수 있다.
					잘함	자신의 장점과 약점을 한 두가지 찾아 이해하고 발전을 위한 모습을 찾아보며 스스로를 존중할 수 있다.
					보통	자신의 장점과 약점을 한 두가지 찾아 이해하고 발전을 위한 모습을 찾아보거나 소극적이다.
5월	[6 도공사의 중요성을 알고 사물의 변형과 재료의 특성에 따라 적합한 형태를 디자인한다.	2. 작은 손길이 모여 따뜻해지는 세상 (타인과의 관계)	▪다양한 생활 속 봉사 계획 하고 실천하기	•주제탐구수업, 토의수업 4가지 대상에게 베풀 수 있는 봉사활동에 대해 짝과 토의하기, 토의 결과와 자신의 생각을 글로 쓰고 실천 다짐하기 ⇒(관찰평가) 참여도와 이해도 관찰 및 기록	매우 잘함	4가지 대상에게 베풀 수 있는 봉사를 4가지 모두 서술하고 실제 실천으로 옮겨 소감을 말할 수 있다.
					잘함	4가지 대상에게 베풀 수 있는 봉사를 모두 2~3가지 서술하고 실제 실천으로 옮겨 소감을 말할 수 있다.
					보통	4가지 대상에게 베풀 수 있는 봉사를 모두 0~1가지 서술하고 실제 실천으로 옮기거나 소감을 말하는 것에 서툴다.
6월	[6 동물산의 특징을 알고 바른게 만드는 것을 모성, 자기마사지 등 다양한 기를 바르게 할 수 있는 방법을 익힌다.	3. 나를 돌아보는 생활 (자연초월과의 관계)	▪성찰 연설문 발표하기	•주제탐구수업 미래의 자신의 삶에 생각해보고 바라는 삶의 가치 기록하여 발표하기 ⇒(관찰평가) 참여도와 이해도 관찰 및 기록	매우 잘함	미래의 자신의 삶을 꿈꾸고 어떤 삶을 살지, 바라는 삶의 가치는 무엇인지 기록하여 발표한다.
					잘함	미래의 자신의 삶을 꿈꾸고 어떤 삶을 살지, 바라는 삶의 가치는 무엇인지 일부분 나타나게 기록하여 발표한다.
					보통	미래의 자신의 삶을 꿈꾸고 어떤 삶을 살지, 바라는 삶의 가치는 무엇인지 일부분 나타나게 기록하나 발표에 서툴다.

시기	성취 기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
4월	[6사 05-06] 헌정원칙을 회, 정부, 가하고, 국 이해하고, 국 이것이 성는 다 미치는 사 치를 사 를 사 해한다.	1. 우리 나라의 정치 발전 (정치)	▪ 국회, 행 정부, 법원 의 기능을 이해하기	▪ 개념수업, 조사수업(에듀테크 활용) 국회, 행정부, 법원이 하는 일 을 알고 각부에서 하는 일 조 사하여 정리하기 ⇒(서술평가) 조사수업의 참여 도와 결과물 평가	매우 잘함	국회, 행정부, 법원이 하는 일에 대해 알고 있으며, 행정 각부에서 하는 일 을 구체적으로 설명할 수 있다.
					잘함	국회, 행정부, 법원이 하는 일에 대해 알고 있으며, 행정 각부에서 하는 일 을 설명할 수 있다.
					보통	국회, 행정부, 법원이 하는 일에 대해 알고 있으나, 행정 각부에서 하는 일 을 설명하는 것이 미흡하다.
5월	[6사 06-02] 여 러 경제사 들의 통 자 경제 과 유경 정 조 화 조 하는 주 나 우 체 리 정 제 한다. 특 명	2. 우리 나라의 경제 발전 (경제)	▪ 바 람 직 한 경 제 활 동 의 모 습 알 기	▪ 모둠토의수업 개인과 기업의 자유로운 경쟁 이 주는 도움을 알고 바람직한 경제활동의 역할 이해하기, 모 둠별로 토의하고 발표하기 ⇒(관찰평가) 참여도와 이해도 관찰 및 기록 ⇒(결과물평가) 프리젠테이션 결과물 및 참여도 평가	매우 잘함	개인과 기업의 자유로운 경쟁이 주는 도움을 알고 있으며 바람직한 경제활 동을 위한 개인, 기업, 정부의 역할을 각각 구분하여 구체적으로 제시한다.
					잘함	개인과 기업의 자유로운 경쟁이 주는 도움을 알고 있으며 바람직한 경제활 동을 위한 개인, 기업, 정부의 역할을 각각 구분하여 제시한다.
					보통	개인과 기업의 자유로운 경쟁이 주는 도움을 알고 있으며 바람직한 경제활 동을 위한 개인, 기업, 정부의 역할을 일부 제시한다.

시기	성취 기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
4월	[6 수 02-06] 각기둥과 각뿔의 구성요소와 성질을 이해한다.	2. 각기둥과 각뿔 (도형)	▪ 각 기 둥 의 구성 요소 이해와 각 뿔 과 구 별 하기	▪ 개념형성수업 각기둥 살펴보기, 각기둥의 구성요소 알고 꼭짓점, 모서리, 밑면의 특징과 성질을 이해하기 ⇒(단답 및 서술평가) 원리를 잘 이해하고 있는지 평가	매우 잘함	각기둥의 구성 요소를 정확히 알고, 주어진 각기둥의 꼭짓점, 모서리, 밑면의 특징과 성질을 바르게 설명할 수 있다.
					잘함	각기둥의 구성 요소를 일부 알고, 주어진 각기둥의 꼭짓점, 모서리, 밑면의 특징과 성질을 일부 바르게 설명할 수 있다.
					보통	각기둥의 구성 요소를 일부 알고, 주어진 각기둥의 꼭짓점, 모서리, 밑면의 특징과 성질을 한 두가지만 바르게 설명할 수 있다.
4월	[6 수 01-14] (자연 수) ÷ (자연 수) , (소 수) ÷ (자연 수) , (자연 수) ÷ (소 수) 나눗셈을 수로 나타낼 수 있다.	3. 소수의 나눗셈 (수와 연산)	▪ 소수 나누기 자연수 이해하기	▪ 원리탐구수업 (소수) ÷ (자연수)의 나눗셈 계산 방법을 이해하고 (소수) ÷ (자연수)의 나눗셈 계산이 필요한 문제 상황을 만들어 짝과 함께 바꾸어 풀고 그 풀이 과정을 정리함 ⇒(단답 및 서술평가) 원리를 잘 이해하고 있는지 평가	매우 잘함	(소수) ÷ (자연수)의 나눗셈 방법을 알고 분수로 바꾸어서 나눗셈할 수 있으며 2가지 나눗셈 문항을 바른 풀이과정으로 답을 계산할 수 있다.
					잘함	(소수) ÷ (자연수)의 나눗셈 방법을 알고 분수로 바꾸어서 나눗셈할 수 있으며 2가지 나눗셈 문항을 바르게 답을 계산할 수 있으나 풀이과정은 일부만 맞다
					보통	(소수) ÷ (자연수)의 나눗셈 방법을 알고 분수로 바꾸어서 나눗셈할 수 있으며 0~1가지 나눗셈 문항만 바르게 답을 계산할 수 있고 풀이과정도 일부만 맞다.
5월	[6 수 04-03] 비율을 이해하고 비율을 소수로 나타낼 수 있다.	4. 비와 비율 (규칙성)	▪ 백 분율 의 개념 이해하고 문제 해결하기	▪ 개념형성수업 백분율의 의미 이해하기, 원주와 지름과의 관계 알기, 원주를 구하기 ⇒(단답 및 서술평가) 원리를 잘 이해하고 있는지 평가	매우 잘함	백분율의 의미를 정확히 알고 다양한 상황에서 백분율을 바르게 나타낸다. (3가지)
					잘함	백분율의 의미를 알고 다양한 상황에서 백분율을 일부 바르게 나타낸다. (2가지)
					보통	백분율의 의미를 일부만 알고 다양한 상황에서 백분율을 한 가지만 바르게 나타내거나 선생님의 도움을 받아 문제를 해결할 수 있다. (0~1가지)
6월	[6 수 05-03] 주어진 자료와 원그래프와 비교할 수 있다.	5. 여러가지 그래프 (자료와 가능성)	▪ 띠 그 래 프 와 원 그 래 프 바르게 이해하기	▪ 문제해결수업 모둠별로 띠와 원그래프로 나타낼 실생활 주제를 정하고 다양한 매체를 활용하여 자료를 수집함, 수집한 자료를 이용하여 띠와 원그래프로 나타내고 그래프에서 알 수 있는 내용을 찾아서 발표함 ⇒(단답 및 서술평가) 원리를 잘 이해하고 있는지 평가	매우 잘함	띠와 원그래프를 해석하는 방법을 알고 그래프에서 알 수 있는 내용을 4가지를 정확하게 설명하며, 주어진 자료를 보고 띠와 원그래프를 알맞게 그린다.
					잘함	띠와 원그래프를 해석하는 방법을 알고 그래프에서 알 수 있는 내용을 2~3가지 설명하며, 주어진 자료를 보고 띠와 원그래프를 일부 알맞게 그린다
					보통	□ 띠와 원그래프를 해석하는 방법을 알고 그래프에서 알 수 있는 내용을 1가지 설명하나, 주어진 자료를 보고 띠와 원그래프를 그리지는 못한다. □ 선생님의 도움을 받아 띠와 원그래프를 해석하고, 주어진 자료를 보고 띠와 원 그래프를 그릴 때도 선생님의 도움을 받아 그린다.
7월	[6 수 03-09] 직육면체의 겹넓이를 구하는 방법을 이해하고, 구할 수 있다.	6. 직육면체의 부피와 겹넓이 (측정)	▪ 전 개 도 와 겨 냥 도 를 보고 직육면체의 겹넓이를 구하기	▪ 원리탐구수업 부피가 1cm^3 인 쌀기나무를 쌓아 만든 직육면체 겹넓이를 구하는 다양한 방법을 모둠원과 서로 토의하고 직육면체의 겹넓이를 구하는 공식을 탐구함 ⇒(단답 및 서술평가) 원리를 잘 이해하고 있는지 평가	매우 잘함	직육면체의 겹넓이를 바르게 구하는 방법을 이해하고 두 가지 방법으로 직육면체의 겹넓이를 계산할 수 있다.
					잘함	직육면체의 겹넓이를 바르게 구하는 방법을 이해하고 한 가지 직육면체의 겹넓이 방법으로 계산할 수 있다.
					보통	직육면체의 겹넓이 구하는데 서툴러 모듬원의 도움을 받아 계산한다.

시기	성취 기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
4월	[6 과 09-03] 달의 모양이 어떻게 바뀌어 왔는지 관찰할 수 있다.	2. 지구와 달의 운동 (우주)	▪달의 모양과 위치 변화 이해하기	▪주제탐구수업 정해진 기간과 시간에 관찰한 달의 모습 변화를 기록한 보고서를 작성함, 작성된 달 관찰 보고서를 구술 발표하고 달의 모양 변화 주기를 파악하여 붙임 ⇒(관찰, 서술평가) 수업의 참여도와 결과물 평가	매우 잘함	달의 공전에 의하여 여러 날 동안 달의 모양이 어떻게 변화함을 정확하고 구체적으로 알고 달의 모양 변화를 모습별로 예상하고 명칭을 설명한다
					잘함	달의 공전에 의하여 여러 날 동안 달의 모양이 어떻게 변화함을 알고 달의 모양 변화를 예상하고 명칭을 설명한다
					보통	달의 공전에 의하여 여러 날 동안 달의 모양이 어떻게 변화함을 알지만 달의 모양 변화를 예상하고 명칭을 일부 설명한다
5월	[6 과 10-03] 공기를 이루는 여러 기체 조사를 할 수 있다.	3. 여러 가지 기체 (물질의 성질)	▪공기를 이루는 기체와 쓰임새 조사하기	▪주제탐구수업, 에듀테크활용 공기를 이루는 기체 조사하기, 생활 속에서 활용되는 기체 알아보고 에듀테크를 활용하여 조사보고서 작성한 후 발표함 ⇒(관찰, 서술평가) 조사수업의 참여도와 결과물 평가	매우 잘함	공기를 이루는 기체 중 생활 속에서 활용되는 기체들을 6가지 조사하여 성질과 쓰임새를 모두 자세히 발표한다
					잘함	공기를 이루는 기체 중 생활 속에서 활용되는 기체들을 5-6가지 조사하여 성질과 쓰임새를 대체로 자세히 발표한다
					보통	공기를 이루는 기체 중 생활 속에서 활용되는 기체들을 3-4가지 조사하여 성질과 쓰임새를 발표한다
6월	[6 과 12-01] 생물체로 구성된 세포의 구조와 기능을 현미경으로 관찰할 수 있다.	4. 식물의 구조와 기능 (생물의 구조와 에너지)	▪광학 현미경으로 세포 관찰하기	▪발견학습수업 주어진 세포 표본을 현미경으로 관찰하여 결과를 정리함, 관찰된 세포의 명칭과 기능을 조사하여 보고서를 작성하고 발표함 ⇒(실험실습평가) 실험 과정의 참여도와 보고서 평가	매우 잘함	현미경을 활용하여 세포를 관찰 할 수 있고 관찰결과를 바르게 정리하며 세포의 구조, 동식물 세포 구조의 공통점과 차이점을 모두 바르게 설명한다
					잘함	현미경을 활용하여 세포를 관찰 할 수 있고 관찰결과를 바르게 정리하며 세포의 구조, 동식물 세포 구조의 공통점과 차이점을 대체로 바르게 설명한다
					보통	현미경을 활용하여 세포를 관찰 할 수 있고 관찰결과를 정리하며 세포의 구조, 동식물 세포 구조의 공통점과 차이점을 일부로 설명한다
7월	[6 과 11-02] 빛이 물, 렌즈를 통과시키면 굴절되는 현상을 관찰할 수 있다.	5. 빛과 렌즈 (파동)	▪공기와 물의 경계면에서 빛이 나아가는 모습 이해	▪발견학습수업 빛을 물과 유리, 볼록 렌즈에 통과시키는 실험에 참여함, 실험을 통해 빛이 굴절된다는 사실을 발견학습함, 실험 결과를 정리하여 빛을 구성하는 색을 그림으로 표현함 ⇒(실험실습평가) 실험 과정의 참여도와 결과물 평가	매우 잘함	수조에 레이저를 비춰 어떻게 굴절이 일어나는지 정확히 기록하고 결과별 차이점을 구체적으로 설명하며 동전을 물컵에 넣었을 때 일어나는 굴절을 알맞게 설명한다
					잘함	수조에 레이저를 비춰 어떻게 굴절이 일어나는지 바르게 기록하고 결과별 차이점을 설명하며 동전을 물컵에 넣었을 때 일어나는 굴절을 알맞게 설명한다
					보통	수조에 레이저를 비춰 어떻게 굴절이 일어나는지 바르게 기록하고 결과별 차이점을 일부만 설명하며 동전을 물컵에 넣었을 때 일어나는 굴절을 알맞게 설명한다

시기	성취 기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
3월	[6월 01-03] 실생활 속에서 가족의 역할과 가족의 관계를 이해하고, 가정생활의 공익적 가치를 실천한다.	1. 나와 가족, 가정의 일 1) 나와 가족 (가정생활)	▪ 가정 생활의 중요성 이해하기	▪ 주제탐구수업, 에듀테크활용 가정생활의 소중함을 사례를 통해 이야기 나누기(가정생활이 필요한 이유), 가정일의 종류의 특징을 조사하고 민주적이고 양성 평등한 가족 관계 실천 방안 마련하고 실천하기 ⇒(서술평가) 가정일의 종류와 특징 조사하기 ⇒(자기평가) 가정일을 분담하여 실천하는 체크리스트 평가	매우 잘함	가정일의 종류와 특징을 조사하여 5-6가지 쓰고, 가정일을 분담하여 적극적으로 실천한다.
					잘함	가정일의 종류와 특징을 조사하여 2-4가지 쓰고, 가정일을 분담하여 실천하고자 노력한다.
					보통	가정일의 종류와 특징을 조사하여 0-1가지 쓰고, 가정일을 분담하여 실천하는 데 소극적이다.
4월	[6월 05-08] 지속 가능한 미래 사회를 위한 친환경 농업의 중요성을 이해한다.	2. 생활 속 친환경 농업 1) 친환경 미래 농업 (기술의 세계)	▪ 지속 가능한 미래 사회와 친환경 농업의 의미	▪ 주제탐구수업, 에듀테크활용 지속 가능한 미래 사회를 위한 친환경 농업의 역할과 중요성을 이해하고, 홍보물로 표현하기 ⇒(실기평가) 홍보물 만드는 과정과 결과물에 대한 평가	매우 잘함	지속 가능한 미래 사회를 위한 친환경 농업의 역할과 중요성을 이해하기 쉽도록 구체적으로 홍보물로 표현할 수 있다.
					잘함	친환경 농업의 역할과 중요성을 이해하고 있지만 이를 홍보물로 표현할 때 내용이 일부 빠져있다.
					보통	친환경 농업의 역할과 중요성을 이해하지 못하고 있으며, 이를 홍보물로 표현하는 것에 어려움이 있다.
6월	[6월 02-06] 간단한 생활 소품의 제작을 할 수 있다.	3. 가정생활과 식품안전 2) 생활 소품 만들기	▪ 간단한 생활 소품 만들기	▪ 실기수업 옷이 어떻게 만들어지는지 알아보기, 기초 바느질을 익혀 간단한 수선을 해보고, 간단한 생활 용품 만들어보기 ⇒(실기평가) 안전에 주의하며 생활 소품 만들기(기초 바느질에서 익힌 방법 사용하여 소품 만들기)	매우 잘함	기초 바느질의 종류와 방법을 익혀 바느질을 하되 바느질 도구의 안전을 지켜 생활 소품 만들고 그 결과물의 완성도가 높다.
					잘함	기초 바느질의 종류와 방법을 익혀 바느질을 하되 바느질 도구의 안전을 지켜 생활 소품 만들었으나 바느질이 꼼꼼하지 못하여 완성도가 낮은 편이다.
					보통	바느질 도구의 안전을 지켜 만들기를 진행하였으나 기초 바느질의 종류와 방법을 익히지 못해 생활 소품을 만들 때 선생님의 도움을 받아 일부만 만든다.

시기	성취 기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
4월	[6 체 01-05] 운동 능력이 향상된 학생은 자신의 운동 능력 향상을 위한 계획을 세우고 실천할 수 있다.	1-2 운동 체력을 길러요 (건강)	▪ 협응성과 균형성 기르기	▪ 강의식수업, 스테이션수업 협응성과 균형성을 체크하고 순발력을 증진할 수 있는 운동을 꾸준히 연습하고 향상시킬 수 있도록 함, 스테이션수업이 이루어질 수 있는 환경 조성 ⇒ (자기평가, 체크리스트) 협응성과 균형성을 기를 수 있는 운동에 대해 꾸준히 기록하며 관리하도록 피드백함	매우 잘함	자신의 협응성과 균형성을 체크하고 순발력 증진 운동 2가지를 모두 바르게 이해하여 계획을 세우고 실천에 옮긴다
					잘함	자신의 협응성과 균형성을 체크하고 순발력 증진 운동 2가지를 대체로 바르게 이해하여 계획을 세우고 실천에 옮긴다
					보통	자신의 협응성과 균형성을 체크하고 순발력 증진 운동 2가지를 일부만 바르게 이해하여 계획을 세우고 절반만 실천에 옮긴다
4월	[6 체 02-06] 두 가지 관련 활동을 경험하고 자신의 행동을 개선할 수 있는 방법을 찾아내고 적용한다.	2-1 목표를 정확히 맞혀요 (도전)	▪ 볼링형 게임에 도전하기	▪ 강의식수업, 실기수업 볼링형 게임에 적극적으로 참여하고 기능을 향상시킬 수 있도록 함 ⇒ (관찰평가) 경기과정을 면밀히 관찰하여 평가	매우 잘함	볼링 게임과 변형 게임을 모두 적극적으로 도전하고 필요한 기능을 탐색하여 발견해 적용한다
					잘함	볼링 게임과 변형 게임을 대체로 적극적으로 도전하고 필요한 기능을 탐색하여 발견해 적용한다
					보통	볼링 게임과 변형 게임을 도전하고 필요한 기능을 일부만 탐색하여 발견해 적용한다
7월	[6 체 03-07] 네트형 게임 방법을 이해하고 다양한 게임 상황에 전략을 선택할 수 있다.	3-1 배구형 게임을 즐겨요 (경쟁)	▪ 전략을 세워 배구형 게임에 적용하기	▪ 강의식수업, 실기수업 큰공배구 게임에 적극적으로 참여하고 기능을 향상시킬 수 있도록 함 ⇒ (관찰평가) 경기과정을 면밀히 관찰하여 평가	매우 잘함	큰공배구의 규칙을 정확히 파악하고 게임을 하며 느낀 점을 토대로 효과적인 공격과 수비전략을 모두 세운다
					잘함	큰공배구의 규칙을 파악하고 게임을 하며 느낀 점을 토대로 대체로 효과적인 공격과 수비전략을 세운다
					보통	큰공배구의 규칙을 파악하고 게임을 하며 느낀 점을 토대로 대체로 효과적인 공격과 수비전략 중 한 가지만 세운다

시기	성취 기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
4월	[6 음 02-01] 6학년의 수업을 요소별 구성하여 개별 발표한다.	1. 꿈과 희망을 키워가요 (감상)	▪ 교향곡 5번 제4악장 “합창” 감상하기	▪실기 및 감상 수업 제재곡을 감상하고 난 후의 느낌 표현하기 ⇒(서술평가) 제재곡을 감상하고 느낀 점을 가상 인터뷰 기사로 작성하기	매우 잘함	교향곡 5번 제4악장 “합창” 감상한 후 느낀 점이 드러나도록 가상 인터뷰 기사를 실감 나게 작성할 수 있다.
					잘함	교향곡 5번 제4악장 “합창” 감상한 후 느낀 점은 작성할 수 있으나 가상 인터뷰 기사로 작성하는 데는 서툰 면이 있다.
					보통	교향곡 5번 제4악장 “합창” 감상한 후 선생님의 도움을 받아 느낀 점을 간단하게 작성한다.
5월	[6 음 01-02] 악곡의 특징을 이해하고 연주한다.	2. 상상의 나라로 떠나요 (생활화)	▪ 음악에 맞추어 컵타로 표현하기	▪실기수업 제재곡에 맞추어 컵타로 표현하기(제재곡을 생활속 놀이에서 활용하기) ⇒(관찰평가) 모둠별로 발표한 용에 대해 평가하고 피드백함	매우 잘함	컵타 동작을 곡에 어울리게 2가지 창작하여 컵타 놀이에 활용한다.
					잘함	컵타 동작을 곡에 어울리게 1가지 창작하여 컵타 놀이에 활용한다.
					보통	컵타 동작을 곡에 어울리게 1가지 창작하였으나 컵타 놀이에 활용하는 데는 어려움이 있다.
6월	[6 음 01-06] 바른 자세와 호흡을 세습 노래를 부를 수 있는 방법과 악기를 연주한다.	3. 나의 미래를 만들어 가요 (표현)	▪ 바른 자세와 호흡으로 소금 연주하기	▪실기수업 소금 연주 자세를 바르게 하기, 바른 호흡법으로 소금 연습곡을 운지법에 맞게 연주하기 ⇒(실기평가) 소금 연주하는 과정을 관찰하고 피드백함	매우 잘함	소금 연주를 하는 바른 자세와 호흡법으로 제재곡을 완주한다.
					잘함	소금 연주를 하는 바른 자세와 호흡법으로 연주할 수 있으나, 제재곡의 일부만 연주할 수 있다.
					보통	소금 연주를 하는 바른 자세와 호흡법이 서툴러 제재곡을 연주하는데 어려움이 있다.

시기	성취 기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
4월	[6 미 01-02] 대상이나 현상 각각 특징을 발견할 수 있다.	2. 생활 속에서 만나는 색 (체험)	▪ 생활 속에서 만나는 다양한 색의 탐색	▪ 프로젝트수업 생활 속에서의 다양한 색상을 발견·학습할 수 있는 작품이나 사진 제공, 각 색상의 특징을 명도, 채도, 색상의 특징으로 설명하기 ⇒ (관찰평가) 참여도와 이해도 관찰 및 기록 ⇒ (결과물평가) 프리젠테이션 결과물 및 참여도 평가	매우 잘함	생활 속에서 다양한 색상을 발견하고 각 색상의 특징을 명도, 채도, 색상 특징으로 나누어 설명한다.
					잘함	생활 속에서 다양한 색상을 발견하고 각 색상의 특징을 명도, 채도, 색상 특징으로 나누어 일부만 설명한다.
					보통	생활 속에서 한두 가지 색상을 발견하고 선생님의 도움을 받아 각 색상의 특징을 명도, 채도, 색상 특징으로 나누어 설명한다.
5월	[6 미 02-03] 다양한 생활용품을 아이디어와 관련성을 구제화할 수 있다.	3. 편리하고 아름다운 생활용품 (표현)	▪ 아이디어를 담은 생활용품 만들기	▪ 창의성계발수업 창의적인 아이디어를 생각해낼 수 있도록 브레인스토밍 실시, 생활용품 만들기 계획서를 짜보고 그에 따라 만드는 과정을 통해 발상의 전환과 확대 제공 ⇒ (결과물평가) 결과물 및 참여도 평가	매우 잘함	창의적인 아이디어를 세 가지를 담아 생활용품 만들기 계획서를 만들고 순서에 맞게 계획한 대로 용품을 만들 수 있다.
					잘함	창의적인 아이디어를 두 가지를 담아 생활용품 만들기 계획서를 만들고 순서는 조금 달라졌지만 계획한 대로 용품을 만들 수 있다.
					보통	창의적인 아이디어를 한 가지만 담은 생활용품 만들기 계획서를 만들고 순서는 조금 달라졌지만 계획한 대로 용품을 만들 수 있다.
7월	[6 미 03-02] 미술이 적과 된 것을 이해할 수 있다.	6. 미술 작품 속 숨은 이야기 (감상)	▪ 시대적 배경을 살펴 작품 감상하기	▪ 강의식수업 시대적 배경이 다른 다양한 작품의 내용과 의미를 생각하며 감상문 쓰기 ⇒ (서술평가) 시대적 배경이 다른 작품을 감상하고 비슷한 점과 다른 점 등을 찾아 자신의 느낌 쓰기	매우 잘함	시대적 배경이 다른 다양한 작품을 감상하고 비슷한 점과 다른 점을 2가지 찾고, 자신의 느낌과 생각을 자세히 설명한다.
					잘함	시대적 배경이 다른 다양한 작품을 감상하고 비슷한 점과 다른 점을 1가지 찾고, 자신의 느낌과 생각을 설명한다.
					보통	시대적 배경이 다른 다양한 작품을 감상하고 비슷한 점과 다른 점을 1가지 찾을 수 있으나, 자신의 느낌과 생각을 표현하는 데는 서툴다.

시기	성취 기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
3월	[6영 01-02] 학생의 주제를 다룬 단락을 읽고, 그 내용을 요약할 수 있다.	1. What Grade Are You In? (듣기)	▪학년과 이름의 철자를 묻는 대화를 듣기	▪텍스트기반수업, 게임활용수업 학년과 이름의 철자를 묻는 대화를 알고 대화 속의 인물의 정보 파악하기 ⇒(관찰평가) 활동에 대한 참여도나 정확한 세부 정보 파악하기 관찰 및 기록 ⇒(형성평가) 평가 결과에 따른 보충 지도 제공	매우 잘함	철자를 물어보는 표현을 알고 생활 속 대화를 듣고 인물의 정보를 정확하게 파악하며 학년을 묻고 답하는 대화를 듣고 몇 학년인지 묻고 답했는지 모두 바르게 이해한다
					잘함	철자를 물어보는 표현을 알고 생활 속 대화를 듣고 인물의 정보를 알맞게 파악하며 학년을 묻고 답하는 대화를 듣고 몇 학년인지 묻고 답했는지 대부분 바르게 이해한다
					보통	철자를 물어보는 표현을 알고 생활 속 대화를 듣고 인물의 정보를 알맞게 파악하며 학년을 묻고 답하는 대화를 듣고 몇 학년인지 묻고 답했는지 1~2가지만 바르게 이해한다
4월	[6영 02-07] 학생의 주제를 다룬 단락을 읽고, 그 내용을 요약할 수 있다.	3. When Is the Club Festival? (말하기)	▪날짜를 묻고 답하는 말하기	▪주제탐구수업, 협동수업 날짜를 묻는 표현을 알고 질문과 대답하기, 친구와 묻고 답하기로 상호 의사소통하기 ⇒(관찰평가) 참여도와 이해도 관찰 및 기록 ⇒(형성평가) 평가 결과에 따른 보충 지도 제공	매우 잘함	날짜를 묻고 답하는 표현을 알고 여러 가지 상황에 적합한 질문과 대답을 정확하게 표현할 수 있다
					잘함	날짜를 묻고 답하는 표현을 알고 여러 가지 상황에 적합한 질문과 대답을 대체로 정확하게 표현할 수 있다
					보통	날짜를 묻고 답하는 표현을 잘 모르나 몇 가지 상황에 적합한 질문과 대답을 표현해 볼 수 있다
6월	[6영 03-02] 그림이나 표를 읽고, 그 내용을 요약할 수 있다.	4. Where Is the Post Office? (읽기)	▪길을 안내하는 대화하기	▪주제탐구수업, 협동수업 길을 안내하는 여러 가지 대화를 읽고 요지 파악하기, 길 안내하는 대화를 친구와 묻고 답하는 표현하기 ⇒(관찰평가) 참여도와 이해도 관찰 및 기록 ⇒(형성평가) 평가 결과에 따른 보충 지도 제공	매우 잘함	길을 묻고 답하는 표현을 정확하게 알고 짝과 함께 역할을 바꾸어 가며 다양한 장소의 위치를 묻고 답하기를 모두 알맞게 표현한다
					잘함	길을 묻고 답하는 표현을 알고 짝과 함께 역할을 바꾸어 가며 다양한 장소의 위치를 묻고 답하기를 대체로 알맞게 표현한다
					보통	길을 묻고 답하는 표현을 알고 짝과 함께 역할을 바꾸어 가며 다양한 장소의 위치를 묻고 답하기를 한 가지만 알맞게 표현한다
7월	[6영 04-03] 두 문장을 연결할 수 있다.	5. I'm Going to See a Movie (쓰기)	▪여러 가지 계획을 묻고 답하는 표현쓰기	▪텍스트기반수업, 강의식수업 계획을 묻고 답하는 단어 및 어구를 듣고 바르게 이해하기 ⇒(관찰평가) 활동에 대한 참여도나 정확한 세부 정보 파악하기 관찰 및 기록 ⇒(형성평가) 평가 결과에 따른 보충 지도 제공	매우 잘함	계획을 나타내는 다양한 문장을 영어로 쓰는 방법을 알고 제시된 4가지 문장과 만족의 문장을 모두 바르게 쓴다
					잘함	계획을 나타내는 다양한 문장을 영어로 쓰는 방법을 알고 제시된 4가지 문장과 만족의 문장을 대체로 바르게 쓴다
					보통	계획을 나타내는 다양한 문장을 영어로 쓰는 방법을 알고 제시된 4가지 문장과 만족의 문장 중 1~2가지만 대체로 바르게 쓴다