

# 2024학년도 1학년 1학기 교수수업 및 평가 운영 계획

## 국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

1학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
4월 4주	[2국04-01] 한글 자모의 이름과 소릿값을 알고 정확하게 발음하고 쓴다. [2국03-01] 글자와 단어를 바르게 쓴다.	2. 받침이 있는 글자를 읽어요	문법	받침이 있는 글자를 만들고 소리 내어 읽기	[직접 교수 학습] ▪ 받침이 있는 여러 가지 글자를 살펴보고 글자의 짜임에 대해 이해를 시킴. 교사가 글자를 바르게 읽고 학생들이 따라 읽으면서 글자의 정확한 발음을 익힘. 글자를 만드는 방법을 확인하며 글자를 만드는 놀이를 하면서 글자 만드는 결합 방식을 익힘. ⇒(서답형 평가) 낱말에 자음자를 넣어서 받침이 있는 글자를 만들어 읽을 수 있는 능력을 평가함. 글자는 서로 다른 글자를 만들어야 한다고 알려줌. 만든 글자는 소리를 내어 읽어 보도록 하면서 정확한 발음으로 읽을 수 있는지 확인하여 기록함.	매우 잘함	받침이 있는 글자의 결합 방식을 잘 이해하고 있으며 자신이 만든 글자를 정확하게 소리 내어 읽을 수 있다.
						잘함	받침이 있는 글자의 결합 방식을 이해하고 자신이 만든 글자를 소리 내어 읽을 수 있다.
						보통	받침이 있는 글자의 결합 방식을 대체적으로 이해하고 있으며, 자신이 만든 글자의 일부를 소리 내어 읽을 수 있다.
						노력 중임	받침이 있는 글자의 결합 방식을 알지 못하고, 글자를 만들 수 없다.
4월 4주	[2국03-01] 글자와 단어를 바르게 쓴다. [2국02-01] 글자, 단어, 문장, 짧은 글을 정확하게 소리 내어 읽는다.	3. 낱말과 친해져요	쓰기	받침이 있는 글자를 만들고 소리 내어 읽기	[직접 교수 학습] ▪ 받침이 있는 글자의 짜임을 생각하며 자음자와 모음자로 글자를 만들도록 함. 여러 가지 그림에 해당되는 낱말을 쓰고 읽는 활동을 반복하며 글자를 익힘. 다양한 자음자와 모음자로 여러 가지 글자를 만들어 보며 친구들과 서로 읽어 보며 상대방의 발음이 정확한지 이야기함. ⇒(서답형 평가) 받침이 없는 글자에 받침을 추가하여 받침이 있는 글자를 만들어 읽을 수 있는 능력을 평가함. 받침이 있는 글자의 결합 방식을 이해하고 있는지와 자신이 만든 글자를 읽을 수 있는지를 관찰하여 평가함.	매우 잘함	받침이 있는 글자의 결합 방식을 잘 알고 제시된 그림에 알맞은 낱말을 만들고 소리 내어 정확한 발음으로 읽을 수 있다.
						잘함	받침이 있는 글자의 결합 방식을 알고 제시된 그림에 알맞은 낱말을 만들고 소리 내어 읽을 수 있다.
						보통	받침이 있는 글자의 결합 방식을 생각하면서 그림에 해당되는 낱말을 따라 읽을 수 있다.
						노력 중임	받침이 있는 글자의 결합 방식을 모르고 낱말을 소리내어 읽을 수 없다.
5월 1주	[2국02-01] 글자, 단어, 문장, 짧은 글을 정확하게 소리 내어 읽는다.	4. 여러 가지 낱말을 익혀요	읽기	여러 가지 낱말을 따라 쓰고 읽기	[직접 교수 학습] ▪ 교사가 먼저 낱말을 읽고 학생들이 따라 읽게 함. 학생들이 교사의 입 모양을 잘 살펴보면서 소리 내어 읽도록 함. 교사가 낱말을 읽을 때의 입 모양이 어땠는지 학생들에게 질문함. 여러 가지 낱말을 따라 쓰고 읽어 보면서 낱말을 익힘. ⇒(서답형 평가) 여러 가지 낱말을 나타내는 낱말을 보고 정확하게 따라 쓰고 정확한 발음으로 읽을 수 있는지 평가함. 낱말을 쓰는 결과는 지필 평가지를 보고 평가하며 글씨를 읽는 것에 관한 평가는 자기 평가나 교사가 직접 관찰하여 체크리스트에 기록함.	매우 잘함	여러 가지 낱말을 바르게 따라 쓰고 정확하게 소리 내어 읽을 수 있다.
						잘함	여러 가지 낱말을 바르게 따라 쓰고 소리 내어 읽을 수 있다.
						보통	제시된 낱말 중 일부를 따라 쓰고 소리 내어 읽을 수 있다.
						노력 중임	여러 가지 낱말을 소리 내어 읽지 못한다.
5월 1주	[2국06-01] 일상의 다양한 매체와 매체 자료에 흥미와 관심	4. 여러 가지 낱말을 익혀요	매체	학교와 이웃에 관련된 이야기를 듣고 이야기	[반응 중심 학습] ▪ 학교 가는 길에 본 것에 대해 이야기함. 그림책을 보고 어떤 이야기일지 상상함. 그림책을 함께 듣고 난 뒤에 느낀 점	매우 잘함	학교와 이웃에 관련된 이야기를 주의 깊게 듣고 이야기에 나오는 낱말을 바르게 파악하여 기록하

	을 가진다. [2국05-01] 말놀이, 낭송 등을 통해 말의 재미와 즐거움을 느낀다.			나누기	이야기함. '나만의 학교 가는길' 완성하고 친구들에게 발표함. ⇒(서답형 평가, 동료 평가) 학교와 이웃에 관련된 이야기를 듣고 이야기에 나오는 단어를 고르고, 친구들과 학교에 오면서 본 것에 대해 이야기를 나눌 수 있는지 평가함. 이야기에 나오는 것들은 모두 고를 수 있도록 안내함. 친구들과 서로 이야기를 나누는 동안 교사는 관찰하여 자신의 생각을 정확하게 의사 전달을 할 수 있는지 기록함.	고, 학교에 오면서 본 것에 대해 친구들과 적극적으로 이야기를 나눌 수 있다.	잘함	학교와 이웃에 관련된 이야기를 듣고 이야기에 나오는 낱말을 기록하고, 학교에 오면서 본 것에 대해 친구들과 이야기를 나눌 수 있다.	보통	학교와 이웃에 관련된 이야기를 듣고 학교에 오면서 본 것에 대해 간단하게 말할 수 있다.	노력 중임	학교와 이웃에 관련된 이야기를 듣고 학교에 오면서 본 것에 대해 간단한 낱말로 말할 수 있다.
5월 3주	[2국01-02] 바르고 고운 말로 서로의 감정을 나누며 듣고 말한다. [2국01-05] 듣기와 말하기에 관심과 흥미를 가진다.	5. 반갑게 인사해요	듣기·말하기	상황에 어울리는 인사말하기	[역할 수행 학습] ▪ 잘못된 인사말 찾아봄. 여러 가지 상황에서 어울리는 인사말 알아봄. 모둠 친구들과 여러 가지 상황에서 인사말을 주고받는 역할을 정해서 역할 놀이를 함. 친구들과 서로 인사말을 잘 한 친구를 추천하며 칭찬함. ⇒(서답형 평가) 어울리는 표정과 적절한 목소리로 상황에 따른 인사말을 말할 수 있는지 평가함. 친구들과 서로 인사말을 주고받는 역할놀이를 하는 동안 교사가 상황에 맞는 인사말을 하고 있는지 관찰하여 기록함.	다양한 상황에 알맞은 인사말을 사용하여 잘 어울리는 표정과 목소리로 인사말을 할 수 있다.	매우 잘함	상황에 알맞은 인사말을 사용하여 적절한 목소리로 인사말을 할 수 있다.	보통	상황에 따른 간단한 인사말을 할 수 있다.	노력 중임	다양한 상황에 대한 이해가 부족하고 상황에 따른 인사를 하지 못한다.

▶ 1학기 국어 총 횟수: 5회

## 1학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
4월 4주	[2수03-01] 교실 및 생활 주변에서 여러 가지 물건을 관찰하여 직육면체, 원기둥, 구의 모양을 찾고, 이를 이용하여 여러 가지 모양을 만들 수 있다.	2. 여러 가지 모양	도형과 측정	육면체, 원기둥, 구 모양의 물건을 같은 모양끼리 모으기	<p>[개념 형성 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 학교생활과 관련된 다양한 상황에서 모양을 찾아보게 함. 모양을 찾아 같은 모양끼리 모아 보는 분류 활동을 하게 함. 모양의 이름을 지어 보게 하면서 모양의 특징을 파악하게 함.</li> </ul> <p>⇒(단답형 지필 평가) 주어진 여러 가지 육면체, 원기둥, 구 모양을 보고 같은 모양을 찾을 수 있는지 평가함. 여러 가지 같은 모양이라고 해서 모양, 색, 크기 등이 같은 합동인 모양을 생각하는 것이 아니라 모양에만 초점을 두고 분류한다는 것을 반드시 알려줌. 평가 대상자가 1학년 초기인 점을 감안하여 평가지에서 요구하는 내용을 충분히 이해시킨 후에 문제를 풀 수 있도록 함. 정답을 일부만 찾은 경우에는 부분 점수를 인정함.</p>	매우 잘함	주어진 도형에서 직육면체, 원기둥, 구의 모양으로 같은 모양끼리 정확하게 분류할 수 있다.
						잘함	주어진 도형에서 직육면체, 원기둥, 구의 모양으로 같은 모양끼리 일부를 분류할 수 있다.
						보통	여러 가지 물건을 직육면체, 원기둥, 구의 모양으로 분류하는 데 어려움이 있다.
						노력 중임	여러 가지 물건을 모양에 따라 분류하는 데 어려움이 있다.
6월 4주	[2수01-01] 수의 필요성을 인식하면서 0과 100까지의 수 개념을 이해하고, 수를 세고 읽고 쓸 수 있다.	5. 50까지의 수	수와 연산	50까지의 수의 순서를 알고 순서대로 읽고 쓰기	<p>[개념 형성 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1만큼 더 큰 수와 1만큼 더 작은 수를 생각하며 수의 순서를 이해시킴. 1부터 50까지 수를 순서대로 세어 보게 함. ‘수 이어 가기 놀이’를 하며 50까지 수를 말하면서 50까지 수의 개념을 익힘.</li> </ul> <p>⇒(서답형 평가) 50까지의 주어진 수를 읽고 쓸 수 있는지 평가함. 수의 순서를 이해하며 빈 곳에 들어갈 알맞은 수를 써넣도록 함. 1학년은 50까지 글자로 쓰기에는 어려움이 있기 때문에 50까지의 수를 읽는 평가는 교사가 1:1로 구두로 평가함.</p>	매우 잘함	50까지의 수를 이해하고 수를 세고 읽고 쓸 수 있으며, 실생활 상황에 맞게 사용할 수 있다.
						잘함	50까지의 수를 이해하고 수를 세고 읽을 수 있다.
						보통	50까지의 수를 이해하고 수를 세고 쓰는 데 어려움이 있다.
						노력 중임	50까지의 수의 순서를 모으며 수를 세고 쓰지 못한다.

▶ 1학기 수학 총 횟수: 2회

## 바생과 교수학습 및 평가 운영계획

**2024학년도 1학기**

## 1 학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
3월 4주	[2바01-01] 학교생활 습관과 학습 습관을 형성하여 안전하고 건강하게 생활한다.	학교	우리는 누구로 살아가까	학교 생활에 필요한 규칙과 약속을 정해서 지키기	[실천 활동 중심 수업] ▪ 학교의 여러 장소를 둘러보면서 지켜야 할 규칙에 대해 알아봄. 화장실에서 지켜야 할 규칙에 대해 이야기를 나눔. 실내에서 지켜야 할 규칙을 대해서 교사가 알려주고 학생은 규칙을 따라서 말함. 학교 생활에서 지켜야 할 규칙을 정해서 실천하려는 의지를 다짐함. ⇒(관찰, 자기평가) 평가지에 의한 평가뿐만 아니라 학생들이 평소에 학교에서 필요한 규칙을 잘 지키고 있는지 관찰하여 평가에 반영함. 평가대상자가 1학년 초반인 경우를 감안하여 평가지의 내용을 충분히 이해시키면서 자기 평가와 교사에 의한 관찰 평가를 병행함.	매우 잘함	학교에서 지켜야 할 규칙과 약속에는 어떤 것이 있으며 왜 지켜야 하는지를 알고 잘 알고 있으며, 이를 생활 속에서 꾸준히 실천한다.
						잘함	학교에서 지켜야 할 규칙과 약속에는 어떤 것이 있으며 왜 지켜야 하는지를 이해하고 있다.
						보통	학교에서 지켜야 할 규칙이나 약속에는 어떤 것이 있는지를 몇 가지 말할 수 있다.
						노력 중임	학교에서 지켜야 할 규칙이나 약속에는 어떤 것이 있는지 말하지 못한다.
6월 3주	[2바01-01] 학교생활 습관과 학습 습관을 형성하여 안전하고 건강하게 생활한다.	탐험	우리는 어디서 살아가까	올바른 스마트폰 사용을 다짐하기	[실천 활동 중심 수업] ▪ 스마트폰에 과의존하는 모습을 보면서 스마트폰의 중독이 위험함을 알아봄. 올바른 스마트폰 사용방법에 대해 알아봄. 자신의 스마트폰 사용 습관을 되돌아보고 자신에게 필요한 올바른 스마트폰 사용 습관을 위해 지킬 일을 정해서 다짐함. ⇒(수업 결과물) 스마트폰 중독의 위험성을 알고 올바른 스마트폰을 사용하기 위해 지켜야 할 일을 정해서 앞으로 지킬 것을 다짐할 수 있는지 평가함. 학생이 스스로 자신의 스마트폰 사용을 되돌아보고 다짐 활동에 진지하게 참여하는 학습 결과물과 참여 태도를 관찰하여 평가함.	매우 잘함	스마트폰 중독의 위험성을 잘 알고 올바른 스마트폰 사용을 위해 지킬 일을 정해서 앞으로 지킬 것을 다짐할 수 있다.
						잘함	스마트폰 중독의 위험성을 알고 올바른 스마트폰 사용을 위해 지킬 일을 정할 수 있다.
						보통	스마트폰을 너무 많이 사용하면 위험하다는 것을 알고 있다.
						노력 중임	스마트폰의 위험에 대해 알지 못하고 스마트폰을 너무 많이 사용하면 안된다고 말하지 않는다.

▶ 1학기 바생 총 횟수: 2회

## 슬생과 교수학습 및 평가 운영계획

**2024학년도 1학기**

## 1학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
3월 2주	[2슬01-03] 가족이나 주변 사람에게 관심을 갖고 함께 살아가는 모습을 탐구한다.	사람들	우리는 누구로 살아가까	영화 속 사람들이 생활하는 모습 따라 그리기	<p>[탐구 활동 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>여러 사람들과 함께 했던 일을 떠올리고 이야기를 나눔. 그림을 보고 느낀 인상을 이야기함. 그림 속에서 여러 사람들이 어울려 살아가는 모습을 탐색함. 사람들이 어울려 지내는 모습을 떠올리며 교과서에 제시된 그림의 빈 곳에 그림을 그려 봄.</li> </ul> <p>⇒(실기 평가) 그림 속 사람들의 모습을 상상하여 그림을 그리고 색칠할 수 있는지 평가함. 사람들의 모습을 주변의 그림들과 연관지어 그려 넣을 수 있도록 안내함. 학생들이 감상이나 인상을 자유롭게 말할 수 있도록 하며 창의적인 사고를 최대한 존중함.</p>	매우 잘함	그림의 장면을 보고 누구와 무엇을 하고 있는 장면인지를 주변의 상황과 연관지어 상상하고, 상상한 내용이 잘 드러나게 그림으로 완성한다.
						잘함	그림의 장면을 보고 누구와 무엇을 하고 있는 장면인지를 상상하고, 상상한 내용이 드러나게 그림으로 그린다.
						보통	그림의 장면을 보고 누구와 무엇을 하고 있는 장면인지를 상상하고, 상상한 내용을 간단한 그림으로 표현한다.
						노력 중임	그림의 장면을 보고 누구와 무엇을 하고 있는지를 상상하여 말하지만 그림으로 그리지 못한다.
3월 2주	[2슬02-04] 궁금한 세계를 다양한 매체로 탐색한다.	탐험	우리는 어디서 살아가까	탐험 초대장 만들기	<p>[탐구 활동 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>궁금한 세상을 상상하며 탐색했던 경험을 떠올려 봄. 궁금해했던 세상에 대해 알게 된 것을 돌아가면서 이야기를 나눔. '탐험 초대장'이 무엇인지 이야기를 나눔. 자신이 생각한 세상에 관한 탐험 초대장을 만들기 위한 계획을 세움. 탐험 초대장을 만들고 자신이 만든 초대장을 발표함.</li> </ul> <p>⇒(수업 결과물) 세상에 대해 호기심을 가지고 탐험 초대장 만들기 활동에 적극적으로 참여하는 과정과 결과물을 평가함. 세상에 대해 알고 있거나 조사한 내용 보다는 학생 스스로 상상한 내용이 풍부하게 담겨져 있는지 확인함.</p>	매우 잘함	세상에 대한 많은 호기심을 가지고 풍부한 상상력을 발휘하여 궁금한 내용을 다양하게 담은 탐험 초대장을 만들었다.
						잘함	세상에 대한 호기심을 가지고 궁금한 내용을 담은 탐험 초대장을 만들었다.
						보통	세상에 대해 궁금한 내용을 담은 탐험 초대장을 간단하게 만들었다.
						노력 중임	세상에 대해 궁금한 내용을 말하지 못하고 초대장을 만들지 않는다.

▶ 1학기 슬생 총 횟수: 2회

## 즐생과 교수학습 및 평가 운영계획

**2024학년도 1학기**

## 1학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
6월 3주	[2줄01-03] 가족이나 주변 사람과 소통하며 어울린다.	사람들	우리는 누구로 살아가까	잡기 놀이하 기	<p>[표현 놀이 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>노래를 부르면서 자유롭게 걸거나 달리다가 교사가 호루라기를 불면 멈추고 숨을 고름. 몸의 여러 부위를 스트레칭을 하면서 풀어 줌. 선생님 앞에 모이는 연습을 함. 잡기 놀이를 할 때 주의해야 할 점에 대해 이야기를 나눔. 친구들과 잡기 놀이를 하고 느낌 점을 발표함.</li> </ul> <p>⇒(실기 평가) 안전 규칙을 잘 지키면서 친구들과 잡기 놀이를 하는 활동을 평가함. 발목 풀기, 가볍게 걷기 등의 준비운동을 철저히 한 후에 잡기 놀이를 실시함. 달리기 수준에 차이가 있을 수 있기 때문에 짝을 바꾸어가면서 놀이를 함.</p>	<p>매우 잘함</p> <p>안전 규칙을 잘 지키면서 유연한 동작으로 친구들과 함께 잡기 놀이를 즐겁게 한다.</p>	<p>잘함</p> <p>안전 규칙을 지키면서 친구들과 함께 잡기 놀이를 즐겁게 한다.</p>
						<p>보통</p> <p>안전 규칙을 생각하면서 친구들과 함께 잡기 놀이를 한다.</p>	<p>노력 중임</p> <p>안전규칙을 지키지 않고 위험한 행동을 하며, 친구들과 어울려 잡기 놀이를 하지 못한다.</p>
7월 3주	[2줄02-02] 우리나라의 문화 예술을 즐긴다.	우리나라	우리는 어디서 살아가까	우리 나라의 모습을 담은 협동화 만들기	<p>[표현 놀이 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>협동과 관련된 동화를 보며 여러 가지 마음을 생각해 봄. 협동화의 의미와 매력을 알아봄. 나누어 준 각자 다른 도안을 살펴보고, 협동화의 어떤 그림이 될지 자유롭게 이야기함. 각자 완성된 그림을 가지고 나오게 하여, 그림 퍼즐을 함께 완성함. 각자 그린 부분을 친구들에게 이야기함.</li> </ul> <p>⇒(실기 평가) 우리나라를 상징하는 것들을 친구들과 함께 나누어 협동화를 만드는 활동을 평가함. 자신이 맡은 도안을 색칠하며 친구들과 협동을 잘 하며 협동화를 완성하는 태도에 관해서도 평가에 반영함.</p>	<p>매우 잘함</p> <p>우리나라를 상징하는 도안 중에서 자신이 맡은 부분을 꼼꼼하게 색칠하고 친구들과 협력을 잘 하며 협동화 작품을 완성한다.</p>	<p>잘함</p> <p>우리나라를 상징하는 도안 중에서 자신이 맡은 부분을 색칠하고 친구들과 협력을 하며 협동화 작품을 완성한다.</p>
						<p>보통</p> <p>우리나라를 상징하는 것들 중에서 자신이 맡은 도안의 일부를 색칠하고 친구들과 함께 협동화 작품을 완성한다.</p>	<p>노력 중임</p> <p>우리 나라를 상징하는 도안 중에서 자신이 맡은 도안을 제대로 색칠하지 않고, 협동의 중요성을 알지 못한다.</p>

▶ 1학기 학생 총 횟수: 2회