

2024학년도 2학년 2학기 교수수업 및 평가 운영 계획

1 국어 교수수업-평가 방법

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준
9월 2주	[2국01-02] 바르고 고운 말로 서로의 감정을 나누며 듣고 말한다.	2. 서로 존중해요 (듣기말하기)	칭찬하거나 조언하는 말을 주고받기	[역할 수행 학습] ▪ 칭찬하거나 조언하는 말을 하는 방법에 대해 살펴봄. 여러 가지 상황이 담긴 그림을 보고 칭찬하거나 조언하는 올바른 방법을 알아봄. 친구에게 하고 싶은 칭찬이나 조언하는 말을 생각해서 친구와 주고 받은 후에 느낌을 말함. ⇒(구술 평가) 바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도가 중요함을 알고 칭찬하거나 조언하는 말을 실제로 친구와 주고 받을 수 있는지 평가함. 실제 생활 속에서 바르고 고운 말을 사용하는지 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	매우잘함 상대방을 존중하는 마음을 가지고 다양한 상황에서 바르고 고운 말을 사용하여 칭찬하거나 조언하는 말을 할 수 있으며 이를 일상 생활 속에서 지속적으로 실천한다.
					잘함 상대방을 존중하는 마음을 가지고 바르고 고운 말을 사용하여 칭찬하거나 조언하는 말을 할 수 있으며 이를 일상 생활 속에서 실천한다.
					보통 상대방을 존중하는 마음의 중요성을 생각하며 칭찬하거나 조언하는 말을 할 수 있다.
					노력중임 상대방을 존중하는 마음의 중요성을 생각하며 칭찬하거나 조언하는 간단한 말을 할 수 있다.
10월 1주	[2국02-03] 글을 읽고 중심 내용을 확인한다.	3. 내용을 살펴요 (읽기)	글을 읽고 중심 내용 파악하기	[문제 해결 수업] ▪ 제목이나 사진을 보고 글의 내용을 짐작함. 글을 읽은 뒤 내용을 파악하고 글을 읽으며 새롭게 안 점, 더 궁금한 점에 대해 이야기를 나눔. 읽은 글에서 중심 내용을 찾는 활동을 함. ⇒(서답형 평가) 글을 읽고 무엇에 관한 글인지를 생각하고 중심 내용을 파악하여 설명할 수 있는지 평가함. 제시된 글에서 뜻을 파악하기 어려운 낱말은 교사가 낱말의 뜻을 설명해 주도록 하며 글에서 설명하는 내용에 관한 사항에 대해서는 질문을 받지 않도록 함.	매우잘함 무엇에 관한 글인지를 생각하며 중심 내용을 파악하는 방법에 따라 글을 자세히 읽고 중심 내용을 모두 찾아 올바르게 설명할 수 있다.
					잘함 무엇에 관한 글인지를 생각하며 중심 내용을 파악하는 방법에 따라 글을 읽고 중심 내용을 찾아 설명할 수 있다.
					보통 글을 읽고 무엇에 관한 글인지를 생각하며 중심 내용 중에서 일부를 찾을 수 있다.
					노력중임 글을 읽고 무엇에 관한 글인지를 생각하여 말할 수 있다.
10월 1주	[2국03-03] 주변 소재에 대해 소개하는 글을 쓴다.	3. 내용을 살펴요 (쓰기)	대상의 특징이 잘 드러나게 설명하는 글쓰기	[문제 해결 수업] ▪ 세 고개 놀이를 하며 대상을 설명할 때 어떻게 설명해야 하는지에 관하여 알아봄. 자신이 좋아하는 대상을 선택해서 설명하는 글을 작성함. 대상을 설명하는 글을 점검하고 친구들과 공유하며 서로 잘 된 점을 칭찬함. ⇒(서술평가) 설명하려는 대상의 특징이 잘 드러나도록 설명하는 글을 쓸 수 있는지 평가함. 2학년의 한 시점에서는 문단을 학습하지 않은 상태기 때문에 문단 구분을 요구하지는 않도록 함. 평가자의 한 칸에 쓸 문장들은 덩어리로 쓰는 것이 좋다는 정도만 안내함.	매우잘함 설명하려는 대상에 관한 특징이 잘 드러나고 설명하는 목적에 알맞은 내용으로 글의 전체적인 짜임새가 바르게 설명하는 글을 작성할 수 있다.
					잘함 설명하려는 대상에 관한 특징이 드러나고 설명하는 목적에 알맞은 내용으로 설명하는 글을 작성할 수 있다.
					보통 설명하려는 대상에 관한 특징을 생각하며 설명하는 글을 작성할 수 있다.
					노력중임 설명하려는 대상에 관한 특징을 생각하며 설명하는 글을 간단하게 작성할 수 있다.
10월 2주	[2국04-03] 문장과 문장 부호를 알맞게 쓰고 국어와 한글에 호기심을 가진다.	4. 마음을 전해요 (문법)	여러 가지 문장을 종류는 알고 구분하기	[직접 교수 학습] ▪ 그림을 보며 여러 가지 상황에 따라 문장의 종류가 다름을 이해함. 문장이 쓰인 까닭을 문장의 종류를 지칭하는 용어와 관련지어 살펴봄. 문장의 종류에 따라 해당하는 문장을 만들고 다양한 상황에서 사용되는 문장을 종류에 따라 구분함.	매우잘함 여러 가지 문장과 문장 부호의 쓰임을 잘 알고 있으며 여러 가지 문장을 읽고 문장을 쓴 이유에 따라 설명하는 문장, 묻는 문장, 감탄하는 문장으로 정확하게 구분할 수 있다.

					<div> <div>질함</div> <p>여러 가지 문장을 읽고 문장을 쓴 이유에 따라 설명하는 문장, 묻는 문장, 감탄하는 문장으로 구분할 수 있다.</p> </div> <div> <div>보통</div> <p>문장을 쓴 이유에 따라 설명하는 문장, 묻는 문장, 감탄하는 문장이 있음을 알고 간단한 문장을 종류에 따라 구분할 수 있다.</p> </div> <div> <div>노력중임</div> <p>문장을 쓴 이유에 따라 설명하는 문장, 묻는 문장, 감탄하는 문장이 있음을 이해한다.</p> </div>
10월 2주	[2국05-03] 작품 속 인물의 모습, 행동, 마음을 상상하여 시, 노래, 이야기, 그림 등으로 표현한다.	4. 마음을 전해요 (문학)	글을 읽고 인물의 처지와 마음을 짐작하기	<div> <div>[문제 해결 수업]</div> <ul style="list-style-type: none"> 이야기를 읽고 인물의 말과 행동을 살펴봄. 이야기에서 벌어진 일을 바탕으로 인물의 마음을 짐작해 봄. 인물의 상황과 처지를 생각하며 인물에게 하고 싶은 말을 정리해서 발표함. <div>⇒(구술평가) 글을 읽고 인물의 처리를 짐작하여 인물에게 하고 싶은 말을 할 수 있는지 평가함. 맞춤법에는 중점을 두지 않고 글 속의 인물이 처한 상황에 어울리는 말을 한 경우에 정답으로 인정함. 글 속의 인물에게 하고 싶은 내용을 글로 쓰기를 어려워하는 학생은 구술로 평가함.</div> </div>	<div> <div>매우잘함</div> <p>글을 읽고 이야기의 내용을 올바르게 파악한 후 인물의 상황과 처지, 마음을 짐작하여 인물의 상황에 어울리는 말을 구체적으로 할 수 있다.</p> </div> <div> <div>질함</div> <p>글을 읽고 이야기의 내용을 파악한 후 인물의 상황과 처지, 마음을 짐작하여 인물의 상황에 어울리는 말을 할 수 있다.</p> </div> <div> <div>보통</div> <p>글을 읽고 이야기의 내용을 파악한 후 인물의 상황과 처지, 마음을 생각하며 인물에게 하고 싶은 말을 할 수 있다.</p> </div> <div> <div>노력중임</div> <p>글을 읽고 인물의 상황과 처지, 마음을 짐작하여 인물에게 간단하게 말을 할 수 있다.</p> </div>
11월 3주	[2국06-01] 일상의 다양한 매체와 매체 자료에 흥미와 관심을 가진다.	6. 매체를 경험해요 (매체)	학급 누리집에 올릴 게시물을 계획하기	<div> <div>[문제 해결 수업]</div> <ul style="list-style-type: none"> 인터넷에서 글을 본 경험을 떠올려 보면서 학급 누리집에 우리 반을 소개하는 내용에 관하여 친구들과 이야기를 함. 우리 반을 소개하고 싶은 내용을 떠올리고 글과 그림, 사진을 생각함. 누리집에 올릴 게시물을 점검함. <div>⇒(서술형 평가) 학급 누리집과 같은 인터넷 매체에 관심을 보이며 학급 누리집에 올릴 글과 사진을 계획하여 나타낼 수 있는지 평가함. 누리집에 글과 그림을 올릴 때는 인터넷 예절과 저작권을 잘 지킬 수 있도록 지도함. 여건이 허락되면 계획한 자료를 직접 누리집에 올리게 하고 여건이 허락되지 않느냐면 게시글을 계획하는 단계까지만 평가함.</div> </div>	<div> <div>매우잘함</div> <p>학급 누리집에 많은 관심을 보이며 친구들과 함께 학급 누리집에 올릴 글에 관하여 활발하게 이야기를 나눈 후에 올릴 글과 글에 잘 어울리는 사진이나 그림 자료를 나타낼 수 있다.</p> </div> <div> <div>질함</div> <p>학급 누리집에 관심을 보이며 친구들과 함께 학급 누리집에 올릴 글에 관하여 이야기를 나눈 후에 올릴 글과 글에 어울리는 사진이나 그림 자료를 나타낼 수 있다.</p> </div> <div> <div>보통</div> <p>친구들과 함께 학급 누리집에 올릴 글에 관하여 이야기를 나눈 후에 올릴 글과 사진이나 그림 자료를 나타낼 수 있다.</p> </div> <div> <div>노력중임</div> <p>친구들과 함께 학급 누리집에 올릴 글에 관하여 이야기를 나누고 올릴 글을 간단하게 나타낼 수 있다.</p> </div>

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
10월 2주	[2수01-11] 곱셈구구를 이해하고, 한 자리 수의 곱셈을 할 수 있다.	2. 곱셈구구 (수와 연산)	곱셈구구를 이용하여 곱셈구구표를 만들 수 있다.	[문제 해결 수업] ▪ 곱셈구구의 원리를 살펴보고 곱셈구구를 익힘. 곱셈구구를 활용하여 주어진 곱셈구구표를 완성하고 곱셈구구표에 있는 여러 가지 원리를 탐색하며 곱셈구구의 원리를 파악함. ⇒(서답형) 곱셈구구를 이용하여 곱셈구구표를 만들 수 있으며 이를 이해하고 있는지 평가함. 곱셈구구표를 완성하는 문항에서 각 단의 내용이 모두 맞은 경우에는 부분 점수를 부여함. 예) 2의단이 모두 맞은 경우 곱셈구구표 작성하는 방법을 잘 이해하지 못하는 학생에게는 곱셈구구표를 작성하는 원리에 대해서 설명해 주도록 함.	매우잘함	곱셈구구의 원리에 대한 이해를 바탕으로 곱셈구구를 유창하게 말하고, 이를 활용할 수 있다.
					잘함	곱셈구구에서 규칙을 찾고, 이를 이용하여 곱셈구구를 말할 수 있다.
					보통	곱셈구구를 대부분 외울 수 있지만, 이를 활용하는 데는 어려움이 있다.
					노력중임	곱셈구구의 원리에 대한 이해가 부족하여 곱셈구구를 활용하는 데 어려움이 있다.
11월 2주	[2수03-07] 시계를 보고 시각을 ‘몇 시 몇 분’까지 읽을 수 있다.	4. 시각과 시간 (도형과 측정)	시계를 보고 시각을 ‘몇 시 몇 분’까지 읽고 시계에 나타내기	[원리 탐구 학습] ▪ 시각, 시간, 하루, 한 달 1년과 같은 시각 읽기와 시간을 구해야 할 상황을 인식함. 5분 단위까지 몇 시 몇 분을 읽는 방법을 알아보게 함. 긴바늘의 이동을 생각하며 시계의 숫자와 분의 관계를 이해하게 함. 1분 단위까지 몇 시 몇 분을 읽는 방법을 알아보게 함. 시간을 모형 시계로 나타내며 시각을 읽는 능력을 키움. ⇒(서답형) 시계를 보고 시각을 읽는 문제는 분까지 정확하게 읽을 수 있는지 확인함. 모형시계에 주어진 시각을 나타낼 수 있는지를 평가할 수도 있음.	매우잘함	여러 가지 시각을 ‘몇 시 몇 분’으로 바르게 읽고, 모형 시계에 정확하게 나타낼 수 있다.
					잘함	시계에서 짧은바늘은 ‘시’, 긴바늘은 ‘분’을 나타냄을 알고, 몇 가지 시각을 ‘몇 시 몇 분’으로 읽을고 모형 시계에 나타낼 수 있다.
					보통	시계에서 짧은바늘은 ‘시’, 긴바늘은 ‘분’을 나타냄을 알고, 몇 가지 시각을 ‘몇 시 몇 분’으로 읽을 수 있다.
					노력중임	시계에서 짧은바늘은 ‘시’, 긴바늘은 ‘분’을 나타냄을 잘 이해하지 못하여 시계를 보고 시각을 읽는 데에 어려움이 있다.
11월 4주	[2수04-02] 자료를 분류하여 표로 나타내고, 자료를 표로 나타내면 편리한 점을 말할 수 있다.	5. 표와 그래프 (자료와 가능성)	자료를 보고 표와 그래프로 나타내고 편리한 점 말하기	[문제 해결 수업] ▪ 자료를 분류하여 표로 나타내게 함. 표로 나타내면 편리한 점을 이야기해 보게 함. 여러 가지 방법으로 자료를 수집하고 조사한 자료를 표와 그래프로 나타내게 함. 그래프로 나타내면 편리한 점을 이야기해 보게 함. ⇒(서술 평가) 조사한 자료를 보고 표와 그래프로 나타내는 원리를 잘 이해하고 있는지 확인함. 실제로 조사한 자료를 활용하여 평가할 수도 있음.	매우잘함	표와 그래프의 개념을 잘 이해하고 있으며 조사한 자료를 보고 표와 그래프로 정확하게 나타내고 표와 그래프로 나타내면 편리한 점을 말할 수 있다.
					잘함	표와 그래프의 개념을 이해하고 있으며 조사한 자료의 대부분을 표와 그래프로 나타낼 수 있다.
					보통	표와 그래프의 개념을 이해하고 있지만, 조사한 자료를 보고 표와 그래프로 일부만 나타낼 수 있다.
					노력중임	표와 그래프의 개념을 이해하지 못하며 조사한 자료를 보고 표와 그래프로 나타내는 데 어려움이 있다.
12월 2주	[2수02-02] 자신이 정한 규칙에 따라 물체, 무늬, 수 등을 배열할 수 있다.	6. 규칙 찾기 (변화와 관계)	수 배열표를 보고 규칙을 찾고 나만의 규칙을 정해 수를 배열하기	[원칙 발견 학습] ▪ 모양으로 규칙을 만들고, 수 배열표에서 규칙을 찾아 이야기해 보게 함. 여러 가지 무늬와 물체가 쌓인 모양을 관찰하여 규칙을 발견하게 함. 덧셈표와 곱셈표에서 다양한 규칙을 찾고 그 규칙을 설명하게 함. 나만의 규칙을 만들어 수나 말, 그림 등을 배열하게 함. ⇒(서답형) 나만의 규칙 만들기에서 학생이 설명한 규칙에 맞게 수나 말들이 배열되어 있는지를 확인함. 수나 말들을 배열하였지만 적용된 규칙을 설명하지 못한 경우나 설명한 규칙대로 수나 말들을 배열하지 못한 경우에는 부분점수만 인정함.	매우잘함	수 배열표를 보고 규칙을 정확하게 찾을 수 있으며 수나 말을 활용하여 나만의 규칙을 만들고 그 규칙을 명확하게 설명할 수 있다.
					잘함	수 배열표를 보고 규칙을 대략적으로 찾을 수 있으며 수나 말을 활용하여 나만의 규칙을 만들고 그 규칙을 설명할 수 있다.
					보통	수 배열표에 있는 규칙 중에서 일부를 찾고 수나 말을 활용하여 간단한 규칙을 만들 수 있다.
					노력중임	수 배열표를 보고 규칙을 찾는 데 어려움이 있어 수 배열표에 있는 규칙 중에서 일부만 찾을 수 있다.

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
9월 2주	[2바03-02] 계절의 변화에 대응하며 생활한다.	계절 (우리는 지금 어떻게 살아갈까)	계절과 날씨에 어울리는 옷차림 알아보기	<p>[개념 분석형 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 계절과 날씨에 맞는 옷차림이 왜 필요한지 이야기를 나눔. 다양한 옷과 소품을 살펴보고 계절과 성별에 따라 분류를 해봄. 계절과 날씨에 어울리는 옷 입히기 놀이를 하며 계절에 맞는 옷에 대한 개념을 익힘. <p>⇒(서술형) 계절과 날씨에 어울리는 옷차림을 알고 생활 속에서 실천할 수 있는지 평가함. 자신이 고른 옷차림에 대한 이유를 글로 설명하기 어려워하는 학생은 면담으로 평가함. 옷을 고를 때 남녀의 구분은 하지 않아도 된다고 알려줌.</p>	매우잘함	계절과 날씨에 어울리는 옷차림과 그 필요성을 잘 알고 있으며, 일상 생활 속에서 실천하려는 적극적인 태도를 보인다.
					잘함	계절과 날씨에 어울리는 옷차림과 그 필요성을 알고 있으며, 일상 생활 속에서 실천하려는 태도를 보인다.
					보통	계절과 날씨에 따라 옷차림이 달라지는 사실을 알고, 일상 생활에서 실천하려는 태도를 보인다.
					노력중임	계절과 날씨에 따라 옷차림이 달라지는 사실을 알고 있다.
10월 2주	[2바04-01] 모두를 위한 생활환경을 만드는 데 참여한다.	물건 (우리는 무엇을 하며 살아갈까)	도와 주고 싶은 상황과 선물 제안하기	<p>[주제 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 사진을 보며 여러 가지 상황에서 이웃이 겪을 수 있는 어려움을 탐색함. 어려움을 겪고 있는 상황을 살펴보고 선물을 구상함. 우리 이웃 중 내가 돕고 싶은 상황을 찾아 주고 싶은 선물을 글과 그림으로 표현함. 우리 반 친구들이 생각한 선물 중에 최고의 선물을 고름. <p>⇒(학습 결과물) 주변에 어려움을 겪고 있는 누군가를 돕기 위한 마음을 가지고 도와주기 위한 선물을 제안할 수 있는지 평가함. 선물의 완성도를 평가하기 보다는 어려움을 가지고 있는 누군가에게 도움을 주려는 마음을 선물에 담아서 표현했는지에 중점을 두고 평가함.</p>	매우잘함	주변에 어려움을 겪고 있는 사람들을 돕기 위한 정성스러운 마음을 담아서 나만의 선물을 제안할 수 있다.
					잘함	주변에 어려움을 겪고 있는 사람들을 돕기 위한 마음을 담아서 나만의 선물을 제안할 수 있다.
					보통	주변에 어려움을 겪고 있는 사람들을 위한 시설물이나 선물이 필요하다는 것을 알고 있다.
					노력중임	우리 주변에는 주변에 어려움을 겪고 있는 사람들이 있다는 사실을 알고 있다.

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
10월 2주	[2슬04-01] 생활도구의 모양이나 기능을 탐색하고 바꾸어 본다.	물건 (우리는 무엇을 하며 살아갈까)	바꾸고 싶은 물건의 불편한 점 개선하기	<p>[탐구 활동 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 학용품을 사용하면서 불편했던 점, 바꾸고 싶었던 점 등에 대해 이야기를 나눔. 불편한 점을 개선한 학용품을 탐색하고 불편한 점을 개선하기 위한 나만의 아이디어를 생각해서 발명품을 설계함. 내가 설계한 발명품을 발표함. <p>⇒(학습 결과물) 여러 가지 발명 방법 자신의 의도에 적절하게 적용하여 물건을 편리하게 개선할 수 있는 방안을 제시할 수 있는지 평가함. 발명품의 실현 가능성보다는 여러 가지 발명 방법에 대해 이해하고 자신의 의도에 적합하게 적용할 수 있는지에 중점을 두어 평가함.</p>	매우잘함	창의적인 상상력을 바탕으로 주변의 물건을 편리하게 개선시키기 위한 적합한 발명 방법을 적용하여 개선할 수 있는 방안을 구체적으로 제시할 수 있다.
					잘함	자유로운 상상력을 바탕으로 주변의 물건을 편리하게 개선시키기 위한 발명 방법을 적용하여 개선할 수 있는 방안을 제시할 수 있다.
					보통	주변의 물건을 편리하게 개선시키기 위한 발명 방법을 적용하여 개선할 수 있는 방안을 간단하게 제시할 수 있다.
					노력중임	주변의 물건을 더 편리하게 개선시키기 위한 방안을 간단하게 제시할 수 있다.
11월 2주	[2슬03-03] 관심 있는 대상의 과거와 현재를 살펴보고 미래를 상상한다.	인물 (우리는 지금 어떻게 살아갈까)	순우리말로 된 낱말 찾아보기	<p>[조사·발표 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 여러 가지 사진을 참고하여 우리 주변에서 한글이 어떻게 사용되고 있는지 살펴봄. 순우리말로 된 낱말의 의미를 알아보고 우리말과 글의 아름다움을 이해함. 순우리말로 된 낱말을 찾고 그 낱말을 넣은 문장을 만들어 기록함. <p>⇒(학습 결과물) 순우리말로 된 낱말을 찾아 낱말장을 만들 수 있는지 평가함. 교사가 순우리말로 된 낱말 목록을 제시하거나 도서관이나 컴퓨터실에서 함께 찾아 볼 수도 있음.</p>	매우잘함	한글을 사랑하고 보존하려는 진지한 태도를 가지고 순우리말로 된 낱말을 자세하게 조사하여 사용되는 예를 올바른 문장으로 기록할 수 있다.
					잘함	한글을 사랑하고 보존하려는 태도를 가지고 순우리말로 된 낱말을 조사하여 사용되는 예를 올바른 문장으로 기록할 수 있다.
					보통	한글을 사랑하고 보존하려는 태도를 가지고 순우리말로 된 낱말을 조사하여 기록할 수 있다.
					노력중임	한글을 사랑하고 보존하려는 태도를 가지고 순우리말로 된 낱말을 간단하게 조사할 수 있다.

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
9월 3주	[2줄03-02] 자연의 변화를 느끼며 놀이한다.	계절 (우리는 지금 어떻게 살아갈까)	'잠자리 꿈' 노래 부르기	<p>[표현 중심의 통합 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 잠자리의 모습을 관찰하고 특징을 살펴봄. '잠자리 꿈' 노랫말의 의미를 생각하며 '잠자리 꿈' 노래를 따라 부름. 장단에 맞추어 기본 박을 치며 노래를 부름. 잠자리를 관찰하고 노래를 부른 느낌을 공유함. <p>⇒(학습 활동) 가사의 의미를 생각하며 '잠자리 꿈' 노래를 즐겁게 부를 수 있는지 평가함. 손뼉, 무릎, 발 등의 신체 활동을 적극적으로 하며 노래를 부르도록 지도함.</p>	매우잘함	가사의 의미에 어울리는 손뼉, 무릎, 발 등의 신체 활동을 적극적으로 하며 '잠자리 꿈' 노래를 즐겁게 부른다.
					잘함	가사의 의미에 어울리는 손뼉, 무릎, 발 등의 신체 활동을 하며 '잠자리 꿈' 노래를 부른다.
					보통	가사의 의미를 살펴보고 손뼉, 무릎, 발 등의 간단한 신체 활동을 하며 '잠자리 꿈' 노래를 부른다.
					노력중임	가사의 의미를 살펴보고 '잠자리 꿈' 노래를 따라 부른다.
11월 3주	[2줄03-03] 전통문화를 새롭게 표현한다.	인물 (우리는 지금 어떻게 살아갈까)	전통 악기를 떠올리며 노래 부르기	<p>[표현 중심의 통합 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 세종대왕과 박연의 이야기를 들어 보면서 세종대왕과 박연이 왜 편경을 만들었는지 생각을 해 봄. '편경 소리' 노래를 듣고 여러 가지 방법으로 불러 봄. 세종대왕과 박연 이야기를 활용해서 말뚝임새를 만들어 봄. <p>⇒(학습 활동) 우리나라의 전통 악기를 살펴보고 전통 음악인 '편경 소리'를 부르는 활동을 평가함. 악기나 악곡의 특징을 이해하는 것보다는 전통 음악과 관련된 역사적인 인물의 노력에 중점을 둔다.</p>	매우잘함	'편경 소리'를 자신 있게 부르며 우리나라의 전통 음악을 위한 세종대왕과 박연의 노력을 이해하고 전통 악기에 흥미를 보인다.
					잘함	'편경 소리'를 부르며 우리나라의 전통 음악을 위한 세종대왕과 박연의 노력을 이해하고 전통 악기에 관심을 보인다.
					보통	'편경 소리'를 부르며 우리나라의 전통 음악을 위한 세종대왕과 박연의 노력을 이해한다.
					노력중임	우리나라의 전통 음악을 위한 세종대왕과 박연의 노력을 살펴보고 '편경 소리'를 부른다.