

2025학년도

교과별 학업성적관리규정 (자유학기포함)

신림중학교



차 례



2025학년도 교과별(자유학기포함)학업성적관리 규정

1. 국어과 학업성적관리 규정	1
2. 도덕과 학업성적관리 규정	18
3. 수학과 학업성적관리 규정	32
4. 사회(역사)과 학업성적관리 규정	50
5. 과학과 학업성적관리 규정	64
6. 영어과 학업성적관리 규정	72
7. 기술·가정과 평가 규정	107
8. 체육과 학업성적관리 규정	130
9. 음악과 학업성적관리 규정	153
10. 미술과 학업성적관리 규정	164
11. 한문과 학업성적관리 규정	186
12. 정보과 학업성적관리 규정	202

2025학년도 국어과 평가규정

신 립 중 학 교

1. 평가 목표

- 말하기·듣기, 읽기, 쓰기, 문학, 문법 영역을 성취 기준에 따라 평가함으로써 학생들의 전인적인 성장을 도모한다.
- 평가 내용은 각 영역의 학습 내용에서 균형 있게 선정하되, 학습자 개인에게 의미 있는 활동이 될 수 있도록 학습자의 수준을 고려하여 선정한다.
- 교사의 학생 평가 외에 학생의 자기 평가, 학생 동료 평가 등 평가의 목표와 내용에 적합한 다양한 평가 방법과 도구를 활용한다.
- 평가 결과는 학습자의 성취 수준, 국어 능력과 발달 정도를 판단하고, 교수-학습 자료, 평가 도구를 개선하는 데 활용한다.
- 평가 결과를 통해 학습자의 성취 수준 이외의 요인을 분석하여 제공함으로써 학습자의 국어 능력을 향상시키는 데 활용한다.

2. 평가 방침

- 학년 초에 교과협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
- 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교과목별 성취기준을 토대로 학생의 학습 성취 정도를 평가한다.
- 난이도, 번별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 동일 학년·교과를 2명 이상의 교사가 담당할 때에는 담당 교사 간 공동출제 및 공동평가로 평가의 신뢰성과 공정성을 높인다.
- 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여 수업-평가-기록을 일체화한다.
- 수행평가는 절대평가를 원칙으로 하므로, 점수별 인원을 제한하거나 반별 점수 평균을 균등하게 하지 않고, 선다형 시험이나 학생의 태도 평가는 지양한다.
- 평가 과정에서 학생 개개인이 산출한 결과물에 맞는 적절한 피드백을 진행하며, 이를 바탕으로 학생의 성장을 도모한다.

3. 학기별 평가계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도

- 성취도는 원점수에 따라 다음과 같이 평정한다.

교과명	
성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

나. 평가 계획 및 반영 비율

- 국어과 1학년 1학기

과 목 명		국어							
평가종류		지필평가				수행평가			
반영비율		60%				40%			
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		이해	표현1	표현2	독서
평가방법		선택형	서답형 (서·논술형)	선택형	서답형 (서·논술형)	단원평가	듣기.말하기	글쓰기	읽기
영역만점		70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	10점	10점	10점	10점
학기말 반영비율		21% (이하)	9%(이상) (6%(이상))	21% (이하)	9%(이상) (6%(이상))	10%	10%	10%	10%
교육과정 성취기준	1학기	9국01-07, 9국01-10, 9국 02-01, 9국02-02, 9국02-08, 9국03-02, 9국04-07, 9국05-01, 9국05-02, 9국06-03		9국01-07, 9국02-02, 9국02-08, 9국03-02, 9국05-02		9국04-07	9국01-07 9국01-10	9국03-02	9국02-02 9국02-08
기본점수		0점		0점		2점	2점	2점	2점
평가 시기	1학기	4월~5월		7월		수시 (3월~6월)	수시 (3월~6월)	수시 (3월~6월)	수시 (3월~6월)

- 국어과 2학년 1, 2학기

과 목 명		국어							
평가종류		지필평가				수행평가			
반영비율		60%				40%			
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		이해	표현1	표현2	독서
평가방법		선택형	서답형 (서·논술형)	선택형	서답형 (서·논술형)	단원평가	듣기.말하기	글쓰기	읽기
영역만점		70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	10점	10점	10점	10점
학기말 반영비율		21% (이하)	9%(이상) (6%(이상))	21% (이하)	9%(이상) (6%(이상))	10%	10%	10%	10%
교육과정 성취기준	1학기	9국05-09, 9국03-07, 9국02-04, 9국03-02,		9국01-01, 9국04-07, 9국05-04, 9국01-02, 9국02-08, 9국02-10		9국04-07	9국01-01 9국01-02	9국03-07 9국03-02	9국02-04 9국02-08 9국02-10
		9국02-10, 9국01-08, 9국05-08, 9국03-09		9국04-08, 9국04-03, 9국01-11, 9국02-07, 9국02-08, 9국02-10		9국04-08 9국04-03	9국01-08 9국01-11	9국03-09	9국02-08 9국02-10 9국02-07 9국05-08
	2학기								
기본점수		0점		0점		2점	2점	2점	2점
평가 시기	1학기	4월~5월		7월		수시 (3월~6월)	수시 (3월~6월)	수시 (3월~6월)	수시 (3월~6월)
	2학기	9~10월		12월		수시 (8월~11월)	수시 (8월~11월)	수시 (8월~11월)	수시 (8월~11월)

3) 국어과 3학년 1, 2학기

과 목 명		국어							
평가종류		지필평가				수행평가			
반영비율		60%				40%			
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		이해	표현1	표현2	독서
평가방법		선택형	서답형 (서·논술형)	선택형	서답형 (서·논술형)	단원평가	듣기.말하기	글쓰기	읽기
영역만점		70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	10점	10점	10점	10점
학기말 반영비율		21% (이하)	9%(이상) (6%(이상))	21% (이하)	9%(이상) (6%(이상))	10%	10%	10%	10%
교육과 정 성취기 준	1학기	9국05-01, 9국03-10, 9국04-02, 9국04-06		9국01-07, 9국01-06, 9국02-09, 9국02-06, 9국05-05, 9국02-08, 9국02-10		9국04-02 9국04-06	9국01-07 9국01-06	9국03-10	9국02-06 9국02-08 9국02-09 9국02-10
		9국02-01, 9국03-01, 9국05-07, 9국03-04		9국01-05, 9국02-05, 9국01-09, 9국05-06, 9국04-09, 9국02-08, 9국02-10		9국04-09	9국01-05 9국01-09	9국03-01 9국03-04	9국02-01 9국02-05 9국02-08 9국02-10 9국05-07 9국05-06
	2학기								
		기본점수		0점		0점		2점	2점
평가 시기	1학기	4월~5월		7월		수시 (3월~6월)	수시 (3월~6월)	수시 (3월~6월)	수시 (3월~6월)
	2학기	9~10월		12월		수시 (8월~11월)	수시 (8월~11월)	수시 (8월~11월)	수시 (8월~11월)

다. 평가 결과 학생 확인 절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

4. 수행평가 세부계획

가. 2025학년도 1, 2학기 수행평가 계획(1학년 1학기, 2~3학년 1,2학기)

	1학기	2학기
이해(10%)	단원평가	단원평가
표현1(10%)	탐구 활동 및 과제 수행	탐구 활동 및 과제 수행
표현2(10%)	글쓰기	글쓰기
독서(10%)	독후 서평 작성	독후 서평 작성

나. 수행평가 항목별 평가 문항 예시

1) 이해활동(1, 2학기) : 단원평가

개요	차시	활동 내용	평가 계획 및 방법
개념학습 및 모둠활동	1~3	■ 개념학습 ■ 모둠학습	모둠활동
단원평가	4	■ 단원 마무리 평가	단원평가(개별평가)

2) 표현활동

① 표현1(1, 2학기) : 탐구 활동 및 과제 수행(듣기말하기)

개요	차시	활동 내용	평가 계획 및 방법
주제 탐구	1	■ 탐구 활동 및 과제 수행(듣기말하기, 문제해결)	모둠 및 개별평가
발표	2	■ 활동 결과 공유	(수시 누적 평가)

② 표현2(1, 2학기) : 글쓰기

개요	차시	활동 내용	평가 계획 및 방법
주제 선정 및 개요 작성	1	■ 자신의 경험을 바탕으로 주제 선정하기 ■ 통일성과 응집성을 고려하여 개요 쓰기	개별평가
글쓰기	2	■ 감동을 주는 글쓰기	

3) 독서활동(1, 2학기) : 한 학기 한 권 읽기 후 서평 작성

개요	차시	활동 내용	평가 계획 및 방법
독후 서평 작성	1-3	■ 독서 계획에 따라 책 읽기	개별평가
	4	■ 독후 서평 작성	

다. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

1) 수행평가 성적처리 방법

- 가) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인 별로 누가기록을 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 나) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 다) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 라) 수행평가 불참자는 1회의 별도 응시 기회를 부여하는 것을 원칙으로 하되, 미응시의 경우 국어과 학생 평가규정을 따른다.
- 마) 수행평가 결과에 대한 이의신청으로 평가 결과가 변경될 경우 변경 전·변경 후 자료를 함께 보관한다.
- 바) 수행평가 결과물의 보관은 본교 학업성적관리규정(당해 학년 말까지 보관)에 따른다.
- 사) 학기 도중에 재취학, 전입학 등 학적 변동 학생은 원적교 성적을 유사한 영역 평가의 성적으로 인정 한다.

2) 수행평가 영역별 평가표

가) 이해활동: 단원평가

평가영역	이해활동	활동 내용	문법 탐구 보고서 쓰기	
평가항목	평가요소	등급	평가 요소	배점
단원평가 (10점)	-학습한 내용을 잘 이해하고 있는가? -학습한 내용을 적용하여 문제를 해결할 수 있는가?	A	전체 문항 중 80% 이상 맞은 경우	10
		B	전체 문항 중 70% 이상 맞은 경우	9
		C	전체 문항 중 60% 이상 맞은 경우	8
		D	전체 문항 중 50% 이상 맞은 경우	7
		E	전체 문항 중 50% 미만 맞은 경우	6
		F	평가에 참여하지 않거나 미제출한 경우	2

나) 표현 활동

① **표현1:** 탐구활동 및 과제 수행(듣기말하기, 문제해결)

평가영역	표현활동	활동 내용	등급	탐구활동 및 과제 수행	배점
평가항목	평가요소		등급	평가 요소	배점
탐구 활동 및 과제 수행 (10점)	-과제의 내용을 이해하고 있는가? -주어진 시간 내에 과제를 충실히 수행하였는가? -문제 해결 과정에 대한 근거가 적절한가? -주어진 역할(모둠/개별)에 충실히 있었는가?	A	평가요소 중 4가지를 충족하는 경우	10	
		B	평가요소 중 3가지를 충족하는 경우	9	
		C	평가요소 중 2가지를 충족하는 경우	8	
		D	평가요소 중 1가지를 충족하는 경우	7	
		E	평가요소를 하나도 충족하지 못하는 경우	6	
		F	평가에 참여하지 않거나 미제출한 경우	2	

② **표현2:** 글쓰기

평가영역	표현활동	활동 내용	등급	문학적 글쓰기	배점
평가항목	평가요소		등급	평가 요소	배점
글쓰기 (10점)	-주제가 분명한가? -글에 통일성이 있는가? -글의 구성이 짜임새가 있고 흐름이 자연스러운가? -문학적 발상이나 표현이 드러났는가?	A	평가요소 중 4가지를 충족하는 경우	10	
		B	평가요소 중 3가지를 충족하는 경우	9	
		C	평가요소 중 2가지를 충족하는 경우	8	
		D	평가요소 중 1가지를 충족하는 경우	7	
		E	평가요소를 하나도 충족하지 못하는 경우	6	
		F	평가에 참여하지 않거나 미제출한 경우	2	

다) 독서활동: 독후 서평 작성

평가영역	독서활동	활동 내용	등급	독서공책 쓰기	배점
평가항목	평가요소		등급	평가 요소	배점
독후서평 작성 (10점)	-독서 계획에 따라 독서를 성실히 하였는가? -한 권을 완독하였는가? -글에 대한 감상이 드러나는가? -서평을 충실히 작성하였는가?	A	평가요소 중 4가지를 충족하는 경우	10	
		B	평가요소 중 3가지를 충족하는 경우	9	
		C	평가요소 중 2가지를 충족하는 경우	8	
		D	평가요소 중 1가지를 충족하는 경우	7	
		E	평가요소를 하나도 충족하지 못하는 경우	6	
		F	평가에 참여하지 않거나 미제출한 경우	2	

5. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

가. 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록을 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.

나. 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.

다. 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.

라. 수행평가 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우 기본 점수를 부여한다.

마. 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등은 해당 학생 졸업 후 1년간 해당 학교에 보관·유지한다.

바. 수행평가 결과에 대한 이의신청으로 평가 결과가 변경될 경우 변경 전·후 자료를 함께 보관한다.

사. 수행평가 결과물은 평가와 이의 신청이 종료된 후 당해 학년 말까지 보관한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 학교생활기록부 작성 자료로 활용한다.

아. 학기 도중에 재취학, 전입학 등 학적 변동 학생은 원적교 성적을 유사한 영역 평가의 성적으로 인정한다.

6. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재

가. 구체적인 수행평가의 모습을 확인할 수 있도록 활동 이름과 내용, 일자를 적는다.

나. 프로그램에 대한 설명보다는 수행평가 전·후 학생의 변화 모습을 구체적으로 기록한다.

다. 학교생활기록부 기재 시 교사의 평가 외에 학생의 자기 평가, 상호 평가를 활용할 수 있다.

라. 수행평가 중 학생의 관심과 성향 및 태도 등을 관찰하여 특기할 만한 사항이 있는 학생에 대하여 교과별 세부능력 특기사항에 반영한다.

7. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

가. 운영 시기 및 과정

1) 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.

2) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.

3) 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.

4) 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.

나. 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안

1) 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.

2) 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.

3) 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.

4) 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.

다. 수행 평가의 기록

1) 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.

2) 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행 평가도 인정할 수 있다.

3) 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

8. 평가 계획 사전 안내 방법

가. 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 학생들에게 안내한다.

나. 학급 게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

9. 학습 지원 대상 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 지원 대상 학생에 대한 추수지도를 진행한다.

나. 학습 지원 대상 학생 지도 계획

학습 지원 대상 학생	<ul style="list-style-type: none"> • 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 선별 • 국가수준학업성취도평가에서 '기초학력 미달'에 해당되는 경우
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 지원 대상자 중 희망자에 한해 방과후 시간을 활용하여 기초학력 학습 지도를 실시함(구체적인 시기나 방법 등은 기초학력 학습 지도 계획을 따름) • 학습 지원 대상자 중 기초학력 학습 지도를 희망하지 않는 학생은 수업 중 수시로 개별 지도함

10. 자유학기 평가 계획(1학년 2학기)

가. 2022 개정교육과정 국어과 성취기준 및 성취수준(11-2항)을 참고하여 단원평가와 수업활동에 대한 평가를 병행하여 실시한다.

나. 평가 개요

1) 자유학기제 운영 지침에 따라 지필고사 없이 수행평가(과정중심평가)만 100% 반영하여 서술한다.

과 목 명		국어			
평가종류		수행평가			
반영비율		100%			
평가영역		이해	표현1	표현2	독서
평가방법		단원평가(문법, 문제해결)	듣기.말하기	쓰기	읽기, 문학, 매체
교육과정 성취기준	2학기	9국04-02, 9국04-03, 9국04-07	9국01-01	9국03-03, 9국03-05	9국02-03, 9국05-01, 9국05-02, 9국06-01
평가시기	2학기	수시(8월~11월)	수시(8월~11월)	수시(8월~11월)	수시(8월~11월)

2) 평가결과는 학교생활기록부의 국어과 ‘성취도(수강자수)’란과 ‘원점수/과목평균(표준편차)’란을 빈칸으로 두고, ‘세부능력 및 특기사항’란에는 성취기준에 따른 성취수준의 특성과 학습 활동 참여도, 활동 내용 등을 문장으로 입력한다.

11. 국어과 지필평가 및 수행평가 성취수준

1) 2015 개정교육과정 성취수준(2.3학년)

①듣기·말하기

A	듣기·말하기가 의미 공유 과정임을 정확하게 이해하고, 대화에서 상대의 상황과 처지를 고려하여 상대의 감정에 공감하며 적절하게 반응하고, 다양한 상황에서 상대를 배려하는 말하기를 지속적이고 능동적으로 실천한다. 면담에서 목적·대상에 적합한 질문을 체계적으로 준비하여 상황에 적절하게 질문하고, 토의에서 다양한 해결 방안의 장단점에 대해 적극적으로 의견을 교환하고, 토론에서 상대 의견의 타당성·신뢰성·공정성을 비판적으로 분석하여 논박한다. 청중 앞에서 말을 할 때 그들의 관심과 요구를 적극적으로 반영하고, 말하기의 어려움을 적극적으로 해결하여 자연스럽고 분명하게 말하고, 핵심적이고 통일성 있는 내용으로 강조점을 두어 발표한다. 말을 들을 때 설득 전략의 효과, 주장과 근거의 타당성, 매체 자료의 효과 등을 다양한 관점에서 타당한 근거를 들어 평가한다.
B	듣기·말하기가 의미 공유 과정임을 정확하게 이해하고, 대화에서 상대 감정에 공감하여 적절하게 반응하고, 다양한 상황에서 상대를 배려하는 말하기를 능동적으로 실천한다. 면담에서 목적·대상에 적합한 질문을 준비하여 상황에 적절하게 질문하고, 토의에서 해결 방안의 장단점에 대해 의견을 교환하고, 토론에서 상대 의견의 타당성·신뢰성·공정성을 분석하여 논박한다. 청중 앞에서 말을 할 때 그들의 관심과 요구를 적극적으로 반영하고, 말하기의 어려움을 해결하여 분명하게 말하고, 핵심적이고 통일성 있는 내용으로 알기 쉽게 발표한다. 말을 들을 때 설득 전략의 효과, 주장과 근거의 타당성, 매체 자료의 효과 등을 타당한 근거를 들어 평가한다.
C	듣기·말하기가 의미 공유 과정임을 이해하고, 대화에서 상대 감정에 공감하며 적절하게 반응하고, 상대를 배려하는 말하기를 실천한다. 면담에서 목적에 적합한 질문을 준비하여 상황에 맞게 질문하고, 토의에서 쟁점에 대한 의견을 교환하고, 토론에서 상대의 의견에 대해 근거를 들어 논박한다. 청중 앞에서 말을 할 때 그들의 관심과 요구를 반영하고, 말하기의 어려움을 해결하여 분명하게 말하고, 핵심적인 내용을 중심으로 발표한다. 말을 들을 때 설득 전략의 효과, 주장과 근거의 타당성, 매체 자료의 효과에 대해 평가한다.
D	듣기·말하기가 의미 공유 과정임을 기초적인 수준에서 이해하고, 대화에서 상대 감정에 반응하고, 일부 상황에서 상대를 배려하는 말하기를 실천한다. 면담에서 질문을 준비하여 묻고, 토의에서 의견을 제시하고, 토론에서 상대의 논리적 결함을 지적한다. 청중 앞에서 말을 할 때 그들의 관심을 반영하고, 말하는 과정의 어려움을 파악하고, 주제와 관련된 내용을 수집하여 발표한다. 말을 들을 때 주장과 근거의 관계, 매체 자료의 효과에 대해 평가한다.
E	듣기·말하기가 의미 공유 과정임을 기초적인 수준에서 이해하고, 대화에서 상대 감정에 부분적으로 반응하고, 일부 상황에서 상대를 배려하여 말한다. 면담에서 질문하고, 토의에서 의견을 듣고, 토론에서 상대의 문제점을 지적한다. 청중 앞에서 말을 할 때 그들의 관심 일부를 반영하고, 말하는 과정의 어려움을 파악하고, 주제와 관련된 내용을 발표한다. 말을 들을 때 주장과 근거의 관계에 대해 평가한다.

②읽기

A	읽기가 문제 해결 과정임을 정확하게 이해하고, 읽기 과정에서 부딪히는 문제를 능동적으로 해결한다. 읽기 목적과 글의 특성을 고려하여 글을 효과적으로 요약하고, 적극적으로 글의 내용을 예측하며, 글에서 다양한 설명·논증 방법을 파악하고 그 효과 및 적절성을 평가하며, 동일 화체의 여러 글을 비판적으로 평가하며 읽는다. 매체에 드러난 표현 방법 및 매체 생산자의
---	---

	의도를 심층적으로 이해하고, 한 학기에 적어도 한 편의 글을 능동적으로 읽으며, 자신의 읽기 방법을 능숙하게 평가하며 조정한다. 읽기의 가치와 중요성을 깨닫고 평소 책을 읽는 습관을 형성하여 읽기를 적극적으로 생활화하려는 태도를 지닌다.
B	읽기가 문제 해결 과정임을 이해하고, 읽기 과정에서 부딪히는 문제를 해결한다. 읽기 목적과 글의 특성을 고려하여 글을 요약하고, 적극적으로 글의 내용을 예측하며, 글에서 다양한 설명·논증 방법의 효과 및 적절성을 파악하고, 동일 화체의 여러 글의 차이를 효과적으로 파악하며 읽는다. 매체에 드러난 표현 방법 및 매체 생산자의 의도를 이해하고, 한 학기에 적어도 한 편의 글을 능동적으로 읽으며, 자신의 읽기 방법을 능숙하게 평가하며 조정한다. 읽기의 가치와 중요성을 깨닫고 책을 읽는 습관을 형성하여 읽기를 생활화하려는 태도를 지닌다.
C	읽기가 문제 해결 과정임을 이해한다. 글의 정보와 자신의 배경지식을 활용하면서 글을 요약하고, 글의 내용을 예측하며, 글에서 다양한 설명·논증 방법을 파악하고, 동일한 화체를 다른 여러 글의 차이를 파악하며 읽는다. 매체의 표현 방법과 효과를 이해하고, 한 학기에 적어도 한 편의 글을 읽으며, 자신의 읽기 과정을 점검하고 조정한다. 읽기의 가치와 중요성을 깨닫고 책 읽기에 긍정적인 태도를 지닌다.
D	읽기가 문제 해결 과정임을 기초적인 수준에서 이해한다. 글을 부분적으로 요약하고, 때때로 글의 내용을 예측하며, 글에서 설명·논증 방법을 부분적으로 파악하며, 동일한 화체를 다른 여러 글의 차이를 일부 이해한다. 매체의 표현 방법과 효과를 부분적으로 이해하고, 한 학기에 한 편의 글을 읽으며, 자신의 읽기 과정을 때때로 점검하고 조정한다. 읽기의 가치와 중요성을 알고 책 읽기에 긍정적인 태도를 지닌다.
E	읽기가 문제 해결 과정임을 기초적인 수준에서 이해한다. 예시 자료를 참고하여 글을 부분적으로 요약하고, 내용을 예측하고 자 노력하며, 설명·논증 방법을 부분적으로 파악하고, 동일한 화체를 다른 여러 글의 차이를 일부 이해한다. 주변의 안내나 도움을 바탕으로, 매체에 따라 표현 방법의 차이가 있음을 알고, 한 학기에 한 편의 글을 거의 읽으며, 자신의 읽기 과정을 때때로 점검할 수 있다. 읽기의 가치와 중요성을 기초적 수준에서 인식하고 읽는 태도를 지닌다.

③쓰기

A	쓰기가 문제 해결 과정임을 정확하게 이해하고, 쓰기 과정에서 부딪히는 문제를 능동적으로 해결한다. 설명 방법이나 보고문의 형식, 주장에 따른 근거, 자신의 경험이 적절하면서도 효과적으로 드러나도록 글을 쓴다. 매체의 특성과 내용의 통일성, 표현의 다양성 등을 효과적으로 고려하여 주제의 명료성과 표현의 참신성이 잘 드러나도록 글을 능동적으로 고쳐 쓴다. 다양한 글 유형에서 쓰기 윤리를 정확하게 준수하며 글을 쓰는 태도를 지닌다.
B	쓰기가 문제 해결 과정임을 정확하게 이해하고, 쓰기 과정에서 부딪히는 문제를 해결한다. 설명 방법이나 보고문의 형식, 주장에 따른 근거, 자신의 경험을 적절하면서도 구체적으로 표현하여 글을 쓴다. 매체의 특성과 내용의 통일성, 표현의 다양성 등을 적절하게 고려하여 글을 고쳐 쓴다. 쓰기 윤리를 정확하게 준수하여 글을 쓰는 태도를 지닌다.
C	쓰기가 문제 해결 과정임을 이해하고, 쓰기 과정에서 부딪히는 문제를 해결한다. 설명 방법이나 보고문의 형식, 주장에 따른 근거, 자신의 경험을 표현하여 글을 쓴다. 매체의 특성과 내용의 통일성, 표현의 다양성 등을 고려하여 글을 고쳐 쓴다. 쓰기 윤리를 준수하여 글을 쓰는 태도를 지닌다.
D	쓰기가 문제 해결 과정임을 기초적인 수준에서 이해한다. 설명 방법이나 보고문의 형식, 주장에 따른 근거, 자신의 경험이 부분적으로 드러나거나 적합한 글을 쓴다. 매체의 특성과 내용의 통일성, 표현의 다양성 등을 부분적으로 고려하고 고쳐 쓴다. 쓰기 윤리를 인식하고 글을 쓰는 태도를 지닌다.
E	쓰기가 문제 해결 과정임을 기초적인 수준에서 이해한다. 교사나 동료의 도움을 받아서 설명 방법이나 보고문의 형식, 주장에 따른 근거, 자신의 경험이 부분적으로 적합하거나 드러나는 글을 쓴다. 자신이 쓴 글의 일부를 고쳐 쓴다. 쓰기 윤리를 인식하고 글을 쓰는 태도를 지니고자 노력한다.

④문법

A	언어의 본질을 정확하게 이해하고 효과적으로 국어생활을 한다. 언어생활에서 실제 발음이나 표기를 탐구하여 음운 체계를 알고 특성을 정확하게 이해하며, 발음과 표기 원리에 따라 단어를 정확하게 발음하고 표기한다. 언어 자료를 탐구하여 품사의 종류와 품사별 특성에 따라 언어가 사용됨을 이해하고, 어휘의 체계와 양상을 탐구하여 언어생활에서 적절한 어휘를 효과적으로 활용한다. 문장의 짜임과 표현 효과를 탐구하고 표현 의도에 맞게 다양한 문장을 적절히 활용하며, 담화의 개념을 알고 언어 자료를 탐구하여 개별 담화들의 특성을 이해한다. 한글 창제 원리를 정확하게 이해하고 다른 문자와 비교하여 차이점을 이해하며, 남북한 언어의 동질성과 이질성을 알고 이질성을 극복하기 위한 방안을 찾아 실천한다.
B	언어의 본질을 이해하고 효과적으로 국어생활을 한다. 언어생활에서 실제 발음이나 표기를 탐구하여 음운 체계를 알고 특성을 이해하며 단어를 정확하게 발음하고 표기한다. 품사의 종류와 품사별 특성에 따라 언어가 사용됨을 이해하고, 어휘의 체계와 양상에 따른 어휘 사용의 차이를 알고 언어생활에서 적절한 어휘를 활용한다. 문장의 짜임과 양상을 알고 표현 의도에 맞게 다양한 문장을 적절히 활용하며, 담화의 개념을 알고 개별 담화들의 특성을 이해한다. 한글 창제 원리를 정확하게 이해하고, 남북한 언어의 동질성과 이질성을 알고 이질성을 극복하기 위한 방안을 찾아 실천한다.

C	언어의 본질을 이해하고 국어생활을 한다. 음운 체계를 알고 특성을 이해하며 단어를 정확하게 발음하고 표기한다. 품사의 종류와 각 품사의 특성을 이해하며, 어휘의 체계와 양상을 알고 어휘를 활용한다. 문장의 짜임과 양상을 이해하고 활용하며, 담화의 개념과 특성을 이해한다. 한글 창제 원리를 이해하고, 남북한 언어의 동질성과 이질성을 알고 통일 시대 국어에 관심을 가지는 태도를 지닌다.
D	기초적인 수준에서 언어의 본질을 이해하고 국어생활을 한다. 음운 체계의 일부를 이해하고, 자주 사용하는 단어에 대해 정확하게 발음하고 표기한다. 품사의 종류를 이해하며, 어휘의 체계와 양상을 부분적으로 알고 어휘를 활용한다. 문장의 짜임을 이해하고 활용하며, 담화의 개념을 이해한다. 한글 창제 원리의 일부를 이해하고, 통일 시대의 국어에 관심을 가지려고 노력한다.
E	기초적인 수준에서 언어의 본질을 이해한다. 교사나 동료의 도움을 받아 음운 체계를 이해하고, 자주 사용하는 단어에 대해 정확하게 발음하고 표기한다. 품사의 종류를 알고, 고유어와 한자어와 외래어, 표준어와 방언을 일상생활에서 일부 활용한다. 문장의 짜임과 담화의 개념을 일부 이해한다. 한글 창제 원리가 있음을 인지하고, 남북한 언어에 관심을 가진다.

⑤문학

A	문학 작품에서 심미적 체험의 가치와 소통 활동으로서의 의의를 인식하고 적극적으로 문학 활동을 한다. 작품에서 갈등의 진행과 해결 과정, 시점, 비유와 상징 표현 효과 등이 작품에 미친 효과에 주목하여 작품을 감상하고, 자기 삶에서 가치 있는 경험을 비유, 상징, 반어, 역설, 운율, 풍자의 표현 형식으로 창의적이고 개성적으로 표현하여 주변 사람과 소통한다. 작품의 사회·문화적 배경과 주제와의 관련성을 밀도 있게 탐색하고, 과거를 배경으로 한 작품에서의 시대적 배경과 인물의 삶을 오늘날의 삶에 비추어 깊이 있게 이해하며, 원작을 재구성한 작가의 의도를 파악하여 재구성된 작품과 원작의 차이점을 상세하게 파악하고, 작품에 대한 다양한 해석과 근거에 대한 비판적 입장을 견지하면서 주제적으로 작품을 감상한다. 인간의 성장을 다룬 작품을 매개로 자신의 삶을 성찰하며 이를 주변 사람들과 소통하는 태도를 지닌다.
B	문학 작품에서 심미적 체험의 가치와 소통 활동으로서의 의의를 인식하고 문학 활동을 한다. 작품에서 갈등의 진행과 해결 과정, 시점, 비유와 상징 표현 효과 등이 작품에 미친 효과에 주목하고, 자기 삶에서의 가치 있는 경험을 비유, 상징, 반어, 역설, 운율, 풍자의 형식으로 표현하여 주변 사람과 소통한다. 작품의 사회·문화적 배경과 주제와의 관련성을 탐색하고, 과거를 배경으로 한 작품의 시대적 배경과 인물의 삶을 오늘날의 삶에 비추어 이해하며, 원작을 재구성한 작가의 의도를 파악하여 재구성된 작품과 원작의 차이점을 파악하고, 작품에 대한 다양한 해석과 근거를 이해하여 작품을 감상한다. 인간의 성장을 다룬 작품을 매개로 자신의 삶을 성찰하며 주변 사람들과 소통하는 태도를 지닌다.
C	문학 작품에서 심미적 체험의 가치와 소통 활동으로서의 의의를 알고 문학 활동을 한다. 작품에서 갈등의 진행과 해결 과정, 시점, 비유와 상징 표현 효과 등에 주목하여 작품을 감상하고, 자신의 경험을 비유, 상징, 반어, 역설, 운율, 풍자의 표현을 활용하여 표현한다. 작품의 사회·문화적 배경을 파악하고, 과거를 배경으로 한 작품에서의 삶의 모습을 오늘날의 삶과 비교하며, 재구성된 작품과 원작의 차이를 파악하고, 근거의 차이가 있는 여러 해석을 비교하여 작품을 감상한다. 인간의 성장을 다룬 작품을 읽으며 자신의 삶을 성찰하는 태도를 지닌다.
D	기초적인 수준에서 문학 작품이 지니는 심미적 체험의 가치와 소통 활동으로서의 의의를 알고 문학 활동을 한다. 작품에서 갈등의 진행과 해결 과정 및 시점을 이해하고, 자신의 경험을 비유, 상징, 반어, 역설, 운율, 풍자의 표현을 활용하여 간략하게 표현한다. 작품의 사회·문화적 배경을 파악하고, 과거를 배경으로 한 작품에서 시대적 배경과 인물의 특성을 파악하며, 원작과 재구성된 작품의 차이점을 등장인물을 중심으로 이해하고, 작품 해석의 근거가 무엇인지 때때로 파악한다. 인간의 성장을 다룬 작품을 자신의 삶과 연결 짓는 태도를 지닌다.
E	기초적인 수준에서 문학 작품이 지니는 심미적 체험의 가치를 알고 문학 활동을 한다. 주변의 안내나 도움을 받아 작품에서 갈등의 진행과 해결 과정을 이해하고, 자신의 경험을 비유, 반어, 운율 등의 표현을 활용하여 간략하게 표현한다. 작품의 사회·문화적 배경을 부분적으로 파악하고, 원작과 재구성된 작품이 차이가 있음을 이해하고, 작품 해석의 근거가 무엇인지 때때로 파악한다. 인간의 성장을 다룬 작품을 자신의 삶과 연결 짓는 태도를 지닌다.

2) 2022 개정교육과정 성취기준·성취수준(1학년)

①듣기·말하기

성취기준	성취기준별 성취수준
[9국01-01] 화자의 의도와 관점을 추론하며 듣는다.	A 다양한 담화 맥락과 정보를 활용하여 화자의 의도와 관점을 정확하게 추론하며 들을 수 있다.
	B 담화 맥락과 정보를 활용하여 화자의 의도와 관점을 추론하며 들을 수 있다.
	C 담화 맥락을 활용하여 화자의 의도와 관점을 추론하며 들을 수 있다.
	D 담화 맥락을 일부 활용하여 화자의 의도와 관점을 부분적으로 추론하며 들을 수 있다.
	E 화자의 의도와 관점을 부분적으로 추론하며 듣는다.

성취기준	성취기준별 성취수준
[9국01-02] 설득 전략을 비판적으로 분석하며 듣는다.	A 담화의 목적과 상대의 입장을 고려하여 설득 전략의 효과를 분석하고 다양한 관점에서 타당한 근거를 들어 적극적으로 평가할 수 있다.
	B 담화의 목적을 고려하여 설득 전략의 효과를 분석하고 다양한 관점에서 타당한 근거를 들어 평가할 수 있다.
	C 설득 전략의 효과를 타당한 근거를 들어 평가할 수 있다.
	D 설득 전략의 일부를 파악하고 설득 전략의 효과를 부분적으로 평가할 수 있다.
	E 설득 전략을 부분적으로 파악하며 듣는다.
[9국01-03] 담화 공동체에 따른 듣기·말하기 방식의 다양성을 고려하여 듣고 말한다.	A 담화 공동체에 따른 듣기·말하기 방식의 다양성을 존중하여 사회·문화적 맥락에 맞게 적절한 방식으로 듣고 말할 수 있다.
	B 담화 공동체에 따른 듣기·말하기 방식의 다양성을 고려하여 적절한 방식으로 듣고 말할 수 있다.
	C 담화 공동체에 따른 듣기·말하기 방식의 다양성을 이해하며 듣고 말할 수 있다.
	D 담화 공동체에 따른 듣기·말하기 방식을 부분적으로 이해하며 듣고 말할 수 있다.
	E 담화 공동체에 따른 듣기·말하기의 방식을 제한적으로 이해한다.
[9국01-04] 상대의 말을 경청하고 상대의 감정과 입장에 공감하는 반응을 보이며 대화한다.	A 상대의 말을 경청하며 상대의 감정과 입장에 공감하고, 그에 따라 적절한 반응을 지속적으로 보이며 대화를 나눌 수 있다.
	B 상대의 말을 경청하고 상대의 감정과 입장에 공감하는 반응을 보이며 대화를 나눌 수 있다.
	C 상대의 말을 경청하고 상대의 감정과 입장에 공감하는 반응을 보이며 대화를 나눌 수 있다.
	D 상대의 말을 듣고 감정을 파악하며 대화를 나눈다.
	E 상대의 말을 듣고 감정을 파악하며 대화를 나눈다.
[9국01-05] 면담의 다양한 목적과 상대를 고려하여 질문을 준비하고, 면담 상황에 따라 질문을 점검하여 면담할 수 있다.	A 면담의 다양한 목적과 상대를 고려하여 적합한 질문을 체계적으로 준비하고, 면담 상황에 따라 질문을 점검하고 조정하며 효과적으로 면담할 수 있다.
	B 면담의 다양한 목적과 상대를 고려하여 질문을 준비하고, 면담 상황에 따라 질문을 점검하여 면담할 수 있다.
	C 면담의 목적과 상대를 고려하여 질문을 준비하고, 면담 상황에 따라 질문을 점검하여 면담할 수 있다.
	D 면담 질문을 준비하고, 면담 상황에 따라 부분적으로 질문을 점검하여 면담할 수 있다.
	E 면담 질문을 준비하고, 면담 상황에 따라 질문하며 면담한다.
[9국01-06] 다양한 자료를 재구성하여 내용을 체계적으로 조직하고 청중이 이해하기 쉽게 발표한다.	A 청중의 관심과 요구를 고려하여 다양한 자료를 재구성하고 내용을 체계적으로 조직하여 청중이 이해하기 쉽도록 중요한 내용을 강조하여 발표할 수 있다.
	B 다양한 자료를 재구성하여 내용을 조직하고 청중이 이해하기 쉽도록 중요한 내용을 강조하여 발표할 수 있다.
	C 다양한 자료를 활용하여 내용을 조직하고 청중이 이해할 수 있도록 발표할 수 있다.
	D 자료를 활용하여 내용을 조직하고 청중을 고려하여 발표할 수 있다.
	E 자료를 바탕으로 내용을 구성하여 발표한다.
[9국01-08] 토론에서 반론을 고려하여 타당한 논증을 구성하고, 다양한 관점에서 상대의 논증 구성 요소의 타당성에 대해 논리적으로 반박한다.	A 토론에서 반론을 고려하여 타당한 논증을 구성하고, 다양한 관점에서 상대의 논증 구성 요소의 논리적 허점이나 오류에 대해 근거를 들어 논리적으로 반박할 수 있다.
	B 토론에서 반론을 고려하여 타당한 논증을 구성하고, 다양한 관점에서 상대의 논증 구성 요소의 타당성에 대해 논리적으로 반박할 수 있다.
	C 토론에서 반론을 고려하여 타당한 논증을 구성하고, 상대의 논증 구성 요소의 타당성에 대해 반박할 수 있다.
	D 토론에서 자신의 주장과 근거를 고려하여 논증을 구성하고, 상대의 주장과 근거에 대한 의견을 제시할 수 있다.
	E 토론에서 자신의 주장과 근거를 고려하여 부분적으로 논증을 구성한다.

성취기준	성취기준별 성취수준
[9국01-09] 서로의 감정이나 바라는 바를 진솔하게 표현하면서 협력적으로 갈등을 조정할 수 있다.	A 갈등 상황을 명확히 파악하고 상호 존중하는 태도로 서로의 감정이나 바라는 바를 진솔하게 표현하면서 협력적으로 갈등을 조정할 수 있다.
	B 갈등 상황을 파악하고 서로의 감정이나 바라는 바를 진솔하게 표현하면서 협력적으로 갈등을 조정할 수 있다.
	C 갈등 상황에서 서로의 감정이나 바라는 바를 진솔하게 표현하면서 갈등을 조정할 수 있다.
	D 갈등 상황에서 서로의 감정이나 바라는 바를 표현하며 부분적으로 갈등을 조정할 수 있다.
	E 갈등 상황에서 서로의 감정이나 바라는 바를 부분적으로 표현한다.
[9국01-10] 언어폭력의 문제점을 성찰하고, 서로를 존중하는 표현을 사용하여 말한다.	A 언어폭력의 문제점을 여러 측면에서 이해하고 자신의 언어 습관을 성찰하여 서로를 존중하는 말하기를 다양한 표현을 사용하여 지속적으로 능동적이고 실천할 수 있다.
	B 언어폭력의 문제점을 이해하고 자신의 언어 습관을 성찰하여 서로를 존중하는 표현을 사용하여 말할 수 있다.
	C 언어폭력의 문제점을 알고 서로를 존중하는 표현을 부분적으로 사용하여 말한다.
	D 언어폭력의 문제점을 알고 서로를 존중하는 표현을 부분적으로 사용하여 말한다.
	E 언어폭력의 문제점을 알고 서로를 존중하는 표현을 부분적으로 사용하여 말한다.
[9국01-11] 듣기·말하기 과정을 점검하고 듣기·말하기의 어려움을 효과적으로 조정한다.	A 듣기·말하기 방식과 과정을 지속적으로 점검하고 개선하며, 듣기·말하기 과정에서 발생하는 다양한 어려움을 효과적으로 조정할 수 있다.
	B 듣기·말하기 방식과 과정을 점검하고, 듣기·말하기 과정에서 발생하는 어려움을 효과적으로 조정할 수 있다.
	C 듣기·말하기 과정을 점검하고, 듣기·말하기 과정에서 발생하는 어려움을 조정할 수 있다.
	D 듣기·말하기 과정을 점검하고 듣기·말하기의 어려움을 파악할 수 있다.
	E 듣기·말하기 과정을 부분적으로 점검한다.

② 읽기

성취기준	성취기준별 성취수준
[9국02-01] 읽기는 사회·문화적 맥락에서 의미를 구성하는 과정임을 이해하고, 협력적으로 의미 구성하여 사회적 독서에 적극적으로 참여하며 사회적 독서 문화 형성에 기여할 수 있다.	A 읽기가 사회·문화적 맥락에서 의미를 구성하는 과정임을 이해하고, 협력적으로 의미 구성하여 사회적 독서에 적극적으로 참여하며 사회적 독서 문화 형성에 기여할 수 있다.
	B 읽기가 사회·문화적 맥락에서 의미를 구성하는 과정임을 이해하고, 사회적 독서에 참여하며 사회적 독서 문화 형성에 기여할 수 있다.
	C 읽기가 사회·문화적 맥락에서 의미를 구성하는 과정임을 이해하고, 사회적 독서에 참여하며 사회적 독서 문화 형성에 기여할 수 있다.
	D 읽기가 사회·문화적 맥락에서 의미를 구성하는 과정임을 이해하고, 사회적 독서에 참여하며 사회적 독서 문화 형성에 기여할 수 있다.
	E 읽기가 사회·문화적 맥락에서 의미를 구성하는 과정임을 부분적으로 이해하고, 사회적 독서 활동에 제한적으로 참여한다.
[9국02-02] 읽기 목적과 글의 구조를 고려하며 글을 효과적으로 요약한다.	A 요약하기 원리와 방법에 대한 이해를 바탕으로, 글의 구조를 고려하며 읽기 목적에 맞게 중심 내용을 파악하고 효과적으로 요약할 수 있다.
	B 요약하기 원리와 방법에 대한 이해를 바탕으로 글의 구조를 고려하며 읽기 목적에 맞게 중심 내용을 파악하고 요약할 수 있다.
	C 글의 구조를 고려하며 읽기 목적에 맞게 중심 내용을 파악하고 요약할 수 있다.
	D 글의 구조와 읽기 목적을 부분적으로 고려하며 글을 요약할 수 있다.
	E 글의 구조를 부분적으로 고려하며 글을 요약한다.
[9국02-03] 독자의 배경지식과 글에 나타난 정보 등을 활용하여 글에 드러나지 않은 필자의 의도나 관점을 적절하게 추론하며 읽을 수 있다.	A 독자의 배경지식과 글의 문맥이나 정보 등을 적극적으로 활용하여 글에 드러나지 않은 필자의 의도나 관점을 적절하게 추론하며 읽을 수 있다.
	B 독자의 배경지식과 글의 문맥이나 정보 등을 활용하여 글에 드러나지 않은 필자의 의도나 관점을 추론하며 읽을 수 있다.
	C 독자의 배경지식과 글에 나타난 정보 등을 활용하여 글에 드러나지 않은 내용을 추론하며 읽을 수 있다.
	D 독자의 배경지식이나 글에 나타난 정보를 활용하여 글에 드러나지 않은 내용을 부분적으로 추론하며 읽을 수 있다.
	E 독자의 배경지식이나 글에 나타난 단서 정보를 제한적으로 활용하며 글에 드러나지 않은 내용은 부분적으로 추론하며 읽는다.

성취기준	성취기준별 성취수준
[9국02-04] 복합양식으로 구성된 글이나 자료의 내용 타당성과 신뢰성, 표현 방법의 적절성을 평가하며 읽는다.	A 복합양식의 글이나 자료를 읽을 때, 작성 맥락을 고려하여 내용 타당성과 신뢰성을 평가할 수 있고, 복합양식적 특성과 전달 효과를 고려하여 표현 방법의 적절성을 평가할 수 있다.
	B 복합양식의 글이나 자료를 읽을 때, 내용 타당성과 신뢰성을 평가할 수 있고, 복합양식적 특성이나 전달 효과를 고려하여 표현 방법의 적절성을 평가할 수 있다.
	C 복합양식의 글이나 자료를 읽을 때, 내용 타당성과 신뢰성, 표현 방법의 적절성을 평가할 수 있다.
	D 복합양식의 글이나 자료를 읽을 때, 내용 타당성과 신뢰성, 표현 방법의 적절성을 부분적으로 평가할 수 있다.
	E 복합양식의 글이나 자료를 읽을 때, 내용이나 표현 방법을 제한적으로 평가한다.
[9국02-05] 글에 사용된 다양한 설명 방법과 논증 방법을 파악하고, 그 타당성을 평가하며 읽는다.	A 설명 방법과 논증 방법의 개념에 대해 이해하고, 글에 사용된 다양한 설명 방법과 논증 방법을 파악하여 그 타당성을 적절하게 평가할 수 있다.
	B 설명 방법과 논증 방법의 개념에 대해 이해하고, 글에 사용된 다양한 설명 방법과 논증 방법을 파악하여 그 타당성을 평가할 수 있다.
	C 설명 방법과 논증 방법의 개념에 대해 이해하고, 글에 사용된 설명 방법과 논증 방법을 파악하여 그 타당성을 평가할 수 있다.
	D 설명 방법과 논증 방법의 개념에 대해 부분적으로 이해하고, 글에 사용된 설명 방법과 논증 방법을 부분적으로 파악하여 그 타당성을 부분적으로 평가할 수 있다.
	E 설명 방법과 논증 방법의 개념에 대해 제한적으로 이해하고, 글에 사용된 다양한 설명 방법이나 논증 방법을 제한적으로 파악한다.
[9국02-06] 동일한 화제를 다룬 여러 글이나 자료를 읽을 때, 형식과 내용의 측면에서 비교 분석하여 비판적으로 읽고 화제에 대한 자신의 관점을 세우고 창의적으로 재구성할 수 있다.	A 동일한 화제를 다룬 여러 글이나 자료를 읽을 때, 형식과 내용의 측면에서 비교 분석하여 비판적으로 읽고 화제에 대한 자신의 관점을 세우고 창의적으로 재구성할 수 있다.
	B 동일한 화제를 다룬 여러 글이나 자료를 읽을 때, 형식과 내용의 측면에서 비교 분석하여 읽고 화제에 대한 자신의 관점을 세우고 재구성할 수 있다.
	C 동일한 화제를 다룬 여러 글이나 자료를 읽을 때, 형식과 내용의 측면에서 비교 분석하여 읽고 화제에 대한 자신의 관점을 세울 수 있다.
	D 동일한 화제를 다룬 여러 글이나 자료를 읽을 때, 형식이나 내용의 측면에서 비교 분석할 수 있다.
	E 동일한 화제를 다룬 여러 글이나 자료를 읽을 때, 형식이나 내용의 측면 중 일부를 비교 분석한다.
[9국02-07] 진로나 관심 분야에 대한 다양한 책이나 자료를 스스로 찾아 읽는다.	A 진로나 관심 분야에 대한 책이나 자료 등을 스스로 찾으며 진로나 관심 분야에 관한 유의미한 정보를 탐색하고 이를 공유하며 독서 활동에 적극적으로 참여할 수 있다.
	B 진로나 관심 분야에 대한 책이나 자료 등을 스스로 찾으며 진로나 관심 분야에 관한 독서 활동에 참여할 수 있다.
	C 진로나 관심 분야에 대한 책이나 자료 등을 스스로 찾으며 진로나 관심 분야에 관한 독서 활동에 참여할 수 있다.
	D 진로나 관심 분야에 대한 책이나 자료를 바탕으로 진로나 관심 분야에 관한 독서 활동에 참여한다.
	E 진로나 관심 분야에 대한 책이나 자료를 바탕으로 진로나 관심 분야에 관한 독서 활동에 참여한다.
[9국02-08] 자신의 독서 상황과 수준에 맞는 글을 선정하고, 책 선정 전략과 읽기 과정을 점검·조정하며 자기 선택적 독서 활동에 참여할 수 있다.	A 독서 상황과 수준에 맞는 글을 적절하게 선정하고, 책 선정 전략과 읽기 과정을 효과적으로 점검·조정하며 자기 선택적 독서 활동에 적극적으로 참여할 수 있다.
	B 독서 상황과 수준에 맞는 글을 적절하게 선정하고, 책 선정 전략과 읽기 과정을 점검·조정하며 자기 선택적 독서 활동에 참여할 수 있다.
	C 독서 상황과 수준에 맞는 글을 선정하고, 책 선정 전략과 읽기 과정을 점검·조정하며 자기 선택적 독서에 참여할 수 있다.
	D 독서 상황과 수준을 고려하여 글을 선정하고, 책 선정 전략과 읽기 과정을 부분적으로 점검·조정하며 자기 선택적 독서에 참여할 수 있다.
	E 독서 상황과 수준을 제한적으로 고려하여 글을 선정하고, 책 선정 전략과 읽기 과정을 제한적으로 점검·조정하며 자기 선택적 독서에 참여한다.

③ 쓰기

성취기준	성취기준별 성취수준
[9국03-01] 대상의 특성에 적합한 설명 방법을 활용하여 글을 쓴다.	A 설명 대상의 특성을 나타내는 데 적합한 설명 방법을 선택하고 이를 다양하게 활용하여 대상의 특성이 효과적으로 드러나는 글을 쓸 수 있다.
	B 설명 대상의 특성을 나타내는 데 적합한 설명 방법을 선택하고 이를 활용하여 대상의 특성이 드러나는 글을 쓸 수 있다.
	C 설명 대상의 특성을 고려하여 설명 방법을 선택하고 이를 활용하여 대상의 특성이 드러나는 글을 쓸 수 있다.
	D 설명 대상의 특성을 고려하여 설명 방법을 선택하고 이를 활용하여 대상의 특성이 부분적으로 드러나는 글을 쓸 수 있다.
	E 설명 대상의 특성이 제한적으로 드러나는 설명 방법을 활용하여 글을 쓴다.
[9국03-02] 복수의 자료를 활용하여 다양한 형식으로 정보를 전달하는 글을 쓴다.	A 다양한 매체에서 수집한 복수의 자료를 적절하게 활용하고 문자 언어, 도표, 그림 등을 효과적으로 결합하여 다양한 형식으로 정보를 전달하는 글을 쓸 수 있다.
	B 다양한 매체에서 수집한 복수의 자료를 활용하고 문자 언어, 도표, 그림 등을 적절히 결합하여 다양한 형식으로 정보를 전달하는 글을 쓸 수 있다.
	C 복수의 자료를 활용하여 문자 언어, 도표, 그림 등을 결합한 다양한 형식으로 정보를 전달하는 글을 쓸 수 있다.
	D 자료를 활용하여 문자 언어, 도표, 그림 등을 결합한 형식으로 정보를 전달하는 글을 쓸 수 있다.
	E 자료를 활용하여 제한된 형식으로 정보를 전달하는 글을 쓴다.
[9국03-03] 주장을 뒷받침할 수 있는 타당한 근거를 들고 적절한 표현을 사용하여 자신의 주장을 설득력 있게 제시하는 글을 쓴다.	A 주장을 뒷받침할 수 있는 타당하고 다양한 근거를 들고 적절하고 효과적인 표현을 사용하여 자신의 주장을 설득력 있게 제시하는 주장하는 글을 쓸 수 있다.
	B 주장을 뒷받침할 수 있는 타당한 근거를 들고 적절한 표현을 사용하여 자신의 주장을 설득력 있게 제시하는 주장하는 글을 쓸 수 있다.
	C 주장을 뒷받침할 수 있는 타당한 근거를 들고 적절한 표현을 사용하여 자신의 주장을 제시하는 글을 쓸 수 있다.
	D 주장을 뒷받침할 수 있는 근거를 들고 적절한 표현을 부분적으로 사용하여 주장하는 글을 쓸 수 있다.
	E 주장을 뒷받침할 수 있는 근거를 제한적으로 들어 주장하는 글을 쓴다.
[9국03-04] 의견 차이가 있는 사안에 대해 자료를 수집하고 사회·문화적 맥락을 고려하며 주장하는 글을 쓴다.	A 의견 차이가 있는 사안의 쟁점에 대한 다양한 자료를 수집하고 이에 대한 자신의 주장이 사회·문화적 맥락 안에서 수용될 수 있도록 주장을 논리적으로 전개한 글을 쓸 수 있다.
	B 의견 차이가 있는 사안의 쟁점에 대한 다양한 자료를 수집하고 이에 대한 자신의 주장이 사회·문화적 맥락 안에서 수용될 수 있는지 고려하며 주장하는 글을 쓸 수 있다.
	C 의견 차이가 있는 사안에 대한 자료를 수집하고 이에 대한 자신의 주장이 사회·문화적 맥락 안에서 수용될 수 있는지 고려하며 주장하는 글을 쓸 수 있다.
	D 의견 차이가 있는 사안에 대한 일부 자료를 수집하고 이에 대한 자신의 주장이 사회·문화적 맥락 안에서 수용될 수 있는지 부분적으로 고려하며 주장하는 글을 쓸 수 있다.
	E 의견 차이가 있는 사안에 대한 일부 자료를 제한적으로 수집하고 이에 대한 자신의 주장이 사회·문화적 맥락 안에서 수용될 수 있는지 제한적으로 고려하며 주장하는 글을 쓴다.
[9국03-05] 자신의 삶과 경험을 바탕으로 정서를 진솔하게 표현하는 글을 쓴다.	A 자신의 삶과 경험을 진지하게 되돌아보며 의미 있는 장면을 선정하고 이에 대한 정서를 진솔하고 개성 있게 표현하는 글을 쓸 수 있다.
	B 자신의 삶과 경험을 되돌아보며 의미 있는 장면을 선정하고 이에 대한 정서를 진솔하게 표현하는 글을 쓸 수 있다.
	C 자신의 삶과 경험을 되돌아보며 이에 대한 정서를 진솔하게 표현하는 글을 쓸 수 있다.
	D 자신의 삶이나 경험을 부분적으로 반영하여 정서를 표현하는 글을 쓸 수 있다.
	E 자신의 삶이나 경험과 관련한 정서를 제한적으로 표현하는 글을 쓴다.
[9국03-06] 다양한 표현을 활용하여 자신의 생각과 느낌이 드러나는 글을 쓰고, 독자와 공감을 유도한다.	A 다양하고 참신한 표현을 활용하여 자신의 생각과 느낌이 효과적으로 드러나는 글을 쓰고, 자신이 쓴 글을 다양한 방식으로 독자와 적극적으로 공유할 수 있다.
	B 다양한 표현을 활용하여 자신의 생각과 느낌이 효과적으로 드러나는 글을 쓰고, 자신이 쓴 글을 다양한 방식으로 독자와 적극적으로 공유할 수 있다.
	C 다양한 표현을 활용하여 자신의 생각과 느낌이 드러나는 글을 쓰고, 자신이 쓴 글을 다양한 방식으로 독자와 공유할 수 있다.
	D 일부 표현을 활용하여 자신의 생각이나 느낌이 부분적으로 드러나는 글을 쓰고, 자신이 쓴 글을 독자와 공유할 수 있다.
	E 일부 표현을 활용하여 자신의 생각이나 느낌이 제한적으로 드러나는 글을 쓰고, 자신이 쓴

성취기준	성취기준별 성취수준
[9국03-07] 복합양식 자료를 활용하여 내용을 생성하고 글의 유형을 고려하여 내용을 조직하며 글을 쓴다.	글을 독자와 제한적으로 공유한다.
	A 다양한 매체를 통해 수집한 복합양식 자료를 효과적으로 활용하여 글의 내용을 풍부하게 생성하고, 글의 목적과 유형에 적합하게 내용을 조직하며 글을 쓸 수 있다.
	B 매체를 통해 수집한 복합양식 자료를 활용하여 글의 내용을 생성하고, 글의 목적과 유형에 적합하게 내용을 조직하며 글을 쓸 수 있다.
	C 복합양식 자료를 활용하여 글의 내용을 생성하고, 글의 유형에 적합하게 내용을 조직하며 글을 쓸 수 있다.
	D 복합양식 자료를 일부 활용하여 내용을 생성하고 글의 유형을 부분적으로 고려하여 내용을 조직하며 글을 쓸 수 있다.
[9국03-08] 쓰기 과정과 전략을 점검·조정하며 글을 쓰고, 독자를 고려하여 글을 고쳐 쓴다.	E 복합양식 자료를 제한적으로 활용하여 내용을 생성하며 글을 쓴다.
	A 자신의 쓰기 과정과 전략을 능동적으로 점검·조정하며 글을 쓰고, 독자의 상황과 특성을 적절히 고려하여 글의 내용, 조직, 표현을 효과적으로 고쳐 쓸 수 있다.
	B 자신의 쓰기 과정과 전략을 능동적으로 점검·조정하며 글을 쓰고, 독자의 상황과 특성을 고려하여 글의 내용, 조직, 표현을 고쳐 쓸 수 있다.
	C 자신의 쓰기 과정과 전략을 점검·조정하며 글을 쓰고, 독자를 고려하여 글의 내용, 조직, 표현을 고쳐 쓸 수 있다.
	D 자신의 쓰기 과정이나 전략을 부분적으로 점검하며 글을 쓰고, 독자를 고려하여 글의 내용, 조직, 표현을 일부 고쳐 쓸 수 있다.
[9국03-09] 언어공동체의 구성원인 필자로서 자신에 대해 지속적으로 성찰하고 능동적이고 책임감 있는 태도로 쓰기에 참여하며, 윤리적 소통 문화를 형성하는 데에 기여할 수 있다.	E 자신의 쓰기 과정과 전략을 제한적으로 점검하며 글을 쓰고, 독자를 제한적으로 고려하여 글의 내용, 조직, 표현을 일부 고쳐 쓴다.
	A 언어 공동체의 구성원인 필자로서 자신에 대해 지속적으로 성찰하고 능동적이고 책임감 있는 태도로 쓰기에 참여하며, 바람직한 윤리적 소통 문화를 형성하는 데에 기여할 수 있다.
	B 언어 공동체의 구성원인 필자로서 자신에 대해 지속적으로 성찰하고 책임감 있는 태도로 쓰기에 참여하며, 윤리적 소통 문화를 형성하는 데에 기여할 수 있다.
	C 언어 공동체의 구성원인 필자로서 자신에 대해 성찰하고 책임감 있는 태도로 쓰기에 참여하며, 윤리적 소통 문화를 형성하는 데에 기여할 수 있다.
	D 필자로서 자신을 인식하고, 윤리적 소통 문화를 형성하는 데에 부분적으로 기여할 수 있다.
[9국03-10] 필자로서 자신을 제한적인 수준에서 인식하고, 윤리적 소통 문화를 형성하는 데에 제한적으로 기여한다.	E 필자로서 자신을 제한적인 수준에서 인식하고, 윤리적 소통 문화를 형성하는 데에 제한적으로 기여한다.

④ 문법

성취기준	성취기준별 성취수준
[9국04-01] 국어의 음운 체계와 문자 체계를 이해하고 국어생활에 활용한다.	A 국어의 음운 체계와 문자 체계를 탐구하고 국어생활의 발음과 표기에 체계적이며 적절하게 활용할 수 있다.
	B 국어의 음운 체계와 문자 체계를 분석하고 국어생활의 발음과 표기에 적절하게 활용할 수 있다.
	C 국어의 음운 체계와 문자 체계를 이해하고 국어생활의 발음과 표기에 활용할 수 있다.
	D 국어의 음운 체계와 문자 체계를 일부 이해하고 국어생활의 발음과 표기에 부분적으로 활용할 수 있다.
	E 국어의 음운 체계와 문자 체계를 확인하고 국어생활의 발음과 표기에 제한적으로 활용한다.
[9국04-02] 단어의 짜임을 분석하여 새말 형성의 원리를 이해한다.	A 단어의 짜임을 탐구하여 새말이 형성되는 다양한 원리를 종합적으로 이해할 수 있다.
	B 단어의 짜임을 분석하여 새말이 형성되는 다양한 원리를 이해할 수 있다.
	C 단어의 짜임을 이해하여 새말이 형성되는 원리를 이해할 수 있다.
	D 단어의 짜임을 일부 이해하여 새말이 형성되는 원리를 부분적으로 이해할 수 있다.
	E 단어의 짜임을 확인하여 새말이 형성되는 원리를 제한적으로 이해한다.
[9국04-03] 품사의 종류와 특성을 이해하고 국어 자료를 분석한다.	A 품사의 종류와 특성을 탐구하고 품사 지식을 활용하여 다양한 국어 자료를 체계적이며 적절하게 분석할 수 있다.
	B 품사의 종류와 특성을 분석하고 품사 지식을 활용하여 다양한 국어 자료를 적절하게 분석할 수 있다.
	C 품사의 종류와 특성을 이해하고 품사 지식을 활용하여 국어 자료를 분석할 수 있다.
	D 품사의 종류와 특성을 일부 이해하고 품사 지식을 활용하여 국어 자료를 부분적으로 분석할 수 있다.
	E 품사의 종류와 특성을 확인하고 품사 지식을 활용하여 국어 자료를 제한적으로 분석한다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9국04-04] 문장의 짜임을 이해하고 표현 효과를 고려하여 문장을 구성한다.	A	문장의 짜임을 탐구하고 국어생활에서 문장의 짜임에 따른 표현 효과를 고려하여 적절한 문장을 다양하게 구성할 수 있다.
	B	문장의 짜임을 분석하고 국어생활에서 문장의 짜임에 따른 표현 효과를 고려하여 적절한 문장을 구성할 수 있다.
	C	문장의 짜임을 이해하고 문장의 짜임에 따른 표현 효과를 고려하여 문장을 구성할 수 있다.
	D	문장의 짜임을 일부 이해하고 문장의 짜임에 따른 표현 효과를 부분적으로 고려하여 문장을 구성할 수 있다.
	E	문장의 짜임을 확인하고 문장의 짜임에 따른 표현 효과를 제한적으로 고려하여 문장을 구성한다.
[9국04-05] 피동 표현과 인용 표현의 의도와 효과를 탐구하고 적절한 피동 표현과 인용 표현을 다양한 상황에 따라 효과적으로 활용할 수 있다.	A	피동 표현과 인용 표현의 의도와 효과를 탐구하고 적절한 피동 표현과 인용 표현을 다양한 상황에 따라 효과적으로 활용할 수 있다.
	B	피동 표현과 인용 표현의 의도와 효과를 분석하고 피동 표현과 인용 표현을 상황에 따라 적절하게 활용할 수 있다.
	C	피동 표현과 인용 표현의 의도와 효과를 이해하고 피동 표현과 인용 표현을 상황에 따라 활용할 수 있다.
	D	피동 표현과 인용 표현의 의도와 효과를 일부 이해하고 피동 표현과 인용 표현을 상황에 따라 부분적으로 활용할 수 있다.
	E	피동 표현과 인용 표현의 의도와 효과를 확인하고 피동 표현과 인용 표현을 상황에 따라 제한적으로 활용한다.
[9국04-06] 한글 맞춤법의 기본 원리와 내용을 이해하고 국어생활에 적용한다.	A	한글 맞춤법의 기본 원리와 내용을 탐구하고 국어생활의 문제 해결에 효과적이며 정확하게 적용할 수 있다.
	B	한글 맞춤법의 기본 원리와 내용을 분석하고 국어생활의 문제 해결에 정확하게 적용할 수 있다.
	C	한글 맞춤법의 기본 원리와 내용을 이해하고 국어생활의 문제 해결에 적용할 수 있다.
	D	한글 맞춤법의 기본 원리와 내용을 일부 이해하고 국어생활의 문제 해결에 부분적으로 적용할 수 있다.
	E	한글 맞춤법의 기본 원리와 내용을 확인하고 국어생활의 문제 해결에 제한적으로 적용한다.
[9국04-07] 세대·분야·매체에 따른 어휘의 양상과 쓰임을 탐구하고 다양한 집단과 사회의 언어에 대한 관용적 태도를 내면화한다.	A	세대·분야·매체에 따른 어휘의 양상과 쓰임을 탐구하고 다양한 집단과 사회의 언어에 대한 관용적 태도를 내면화한다.
	B	세대·분야·매체에 따른 어휘의 양상과 쓰임을 이해하고 다양한 집단과 사회의 언어에 대해 관용적 태도를 지닌다.
	C	세대·분야·매체에 따른 어휘의 양상과 쓰임을 이해하고 다양한 집단과 사회의 언어에 대해 관용적 태도를 지닌다.
	D	세대·분야·매체에 따른 어휘의 양상과 쓰임을 확인하고 다양한 집단과 사회의 언어에 관심을 가진다.
	E	세대·분야·매체에 따른 어휘의 양상과 쓰임을 확인하고 다양한 집단과 사회의 언어에 관심을 가진다.
[9국04-08] 자신과 주변의 다양한 국어 실천 양상을 탐구하고 평가하여 언어와 자아 및 세계 사이의 관계를 인식한다.	A	자신과 주변의 다양한 국어 실천 양상을 탐구하고 평가하여 언어와 자아 및 세계 사이의 관계를 인식한다.
	B	자신과 주변의 다양한 국어 실천 양상을 탐구하고 평가하여 언어와 자아 및 세계 사이의 관계를 인식한다.
	C	자신과 주변의 다양한 국어 실천 양상을 탐구하고 평가하여 언어와 자아 및 세계 사이의 관계를 인식한다.
	D	자신과 주변의 다양한 국어 실천 양상을 탐구하고 평가하여 언어와 자아 및 세계 사이의 관계를 인식한다.
	E	자신과 주변의 다양한 국어 실천 양상을 탐구하고 평가하여 언어와 자아 및 세계 사이의 관계를 인식한다.

⑤ 문학

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9국05-01] 운율, 비유, 상징의 특성과 효과에 유의하며 작품을 감상하고, 이를 활용하여 작품을 창작한다.	A	운율, 비유, 상징의 특성과 효과에 유의하며 작품을 주제적으로 감상하고, 이를 활용하여 작품을 창의적으로 창작할 수 있다.
	B	운율, 비유, 상징의 특성과 효과에 유의하며 작품을 감상하고, 이를 활용하여 작품을 창작할 수 있다.
	C	운율, 비유, 상징의 특성과 효과에 유의하며 작품을 감상하고, 이를 활용하여 자신의 생각이나 느낌을 표현할 수 있다.
	D	운율, 비유, 상징의 특성에 유의하며 작품을 감상할 수 있다.
	E	운율, 비유, 상징에 대한 부분적 이해를 바탕으로 작품을 감상한다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9국05-02] 갈등의 진행과 해결 과정을 파악하고 해결 과정에 유의하며 작품을 감상한다.	A	갈등의 진행과 해결 과정을 종합적으로 고려하여 작품을 감상할 수 있다.
	B	갈등의 진행 과정을 파악하고 해결 과정에 유의하며 작품을 감상할 수 있다.
	C	갈등의 진행 과정을 파악하여 작품을 감상할 수 있다.
	D	갈등의 원인이나 결과를 파악하여 작품을 감상할 수 있다.
	E	갈등에 대한 부분적 이해를 바탕으로 작품을 감상한다.
[9국05-03] 인간의 성장을 다룬 작품을 읽으며 인물의 성장을 전체적으로 파악할 수 있다.	A	인간의 성장을 다룬 작품을 읽으며 인물이 지닌 가치를 내면화할 수 있다.
	B	인간의 성장을 다룬 작품을 읽으며 자신의 삶을 성찰할 수 있다.
	C	인간의 성장을 다룬 작품을 읽으며 인물과 자신의 삶을 연결지어 이해할 수 있다.
	D	인간의 성장을 다룬 작품을 읽으며 인물의 성장을 전체적으로 파악할 수 있다.
	E	인간의 성장을 다룬 작품을 읽으며 인물의 변화를 부분적으로 파악한다.
[9국05-04] 보는 이나 말하는 이의 특성과 효과를 파악하고 이러한 특성이 작품에 미치는 효과를 감상한다.	A	보는 이나 말하는 이의 특성을 파악하고 이러한 특성이 작품에 미치는 효과를 종합적으로 고려하여 작품을 감상할 수 있다.
	B	보는 이나 말하는 이의 특성을 파악하고 이러한 특성이 작품에 미치는 효과를 부분적으로 고려하여 작품을 감상할 수 있다.
	C	보는 이나 말하는 이의 특성을 파악하여 작품을 감상할 수 있다.
	D	보는 이나 말하는 이의 특성을 부분적으로 파악하여 작품을 감상할 수 있다.
	E	보는 이나 말하는 이의 존재를 파악하여 작품을 감상한다.
[9국05-05] 작품에 반영된 사회·문화적 상황을 이해하고 이를 고려하여 작품의 주제나 행동을 파악한다.	A	작품에 반영된 사회·문화적 상황을 파악하여 작품의 주제를 이해하고 자신의 상황에 비추어 감상한다.
	B	작품에 반영된 사회·문화적 상황을 파악하고 이를 고려하여 작품의 주제를 이해할 수 있다.
	C	작품에 반영된 사회·문화적 상황을 파악하고 이를 고려하여 인물의 말이나 행동, 사건의 의미를 이해할 수 있다.
	D	작품에 반영된 사회·문화적 상황을 부분적으로 파악하고 이를 고려하여 인물의 말이나 행동의 의미를 이해할 수 있다.
	E	작품에 반영된 사회·문화적 상황을 부분적으로 파악한다.
[9국05-06] 자신의 경험을 개성적인 발상과 표현으로 형상화한다.	A	반어, 역설, 풍자 등의 특성과 효과에 유의하며 자신의 경험을 창의적이고 개성적으로 표현할 수 있다.
	B	반어, 역설, 풍자 등의 특성을 활용하여 자신의 경험을 개성적으로 표현할 수 있다.
	C	반어, 역설, 풍자 등의 방식을 활용하여 자신의 경험을 개성적으로 표현할 수 있다.
	D	반어, 역설, 풍자 등의 방식을 활용하여 자신의 경험을 개성적으로 표현할 수 있다.
	E	자신의 생각과 느낌을 반어, 역설, 풍자 등의 방식으로 표현한다.
[6국05-07] 유사한 주제나 형식을 가졌거나 서로 영향을 주고받은 작품들을 읽고 차이점을 파악하고, 연관 관계를 파악하며 작품을 감상한다.	A	유사한 주제나 형식을 가졌거나 서로 영향을 주고받은 작품들을 읽고 작품 간 공통점과 차이점, 연관 관계를 다각도로 파악하며 작품을 주제적으로 감상할 수 있다.
	B	유사한 주제나 형식을 가졌거나 서로 영향을 주고받은 작품들을 읽고 작품 간 공통점과 차이점, 연관 관계를 파악하며 작품을 감상할 수 있다.
	C	유사한 주제나 형식을 가졌거나 서로 영향을 주고받은 작품들을 읽고 작품 간 공통점과 차이점을 파악하며 작품을 감상할 수 있다.
	D	유사한 주제나 형식을 가진 다른 작품을 읽으며 공통점과 차이점을 파악할 수 있다.
	E	유사한 주제나 형식을 가진 다른 작품을 읽으며 공통점을 파악한다.
[9국05-08] 근거를 바탕으로 작품을 해석하고, 다른 해석들과 비교하면서 자신의 해석을 평가한다.	A	근거를 바탕으로 작품을 해석하고 다른 해석들과 비교하면서 자신의 해석을 평가하고 보완할 수 있다.
	B	근거를 바탕으로 작품을 해석하고 다른 해석들과 비교하면서 자신의 해석을 평가할 수 있다.
	C	근거를 바탕으로 작품을 해석하고, 자신의 해석과 다른 해석의 공통점과 차이점을 파악할 수 있다.
	D	근거를 바탕으로 작품을 해석하고, 다른 해석을 찾아보며 작품 해석의 다양성을 이해할 수 있다.
	E	근거를 바탕으로 작품을 해석한다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9국05-09] 문학을 통해 타자의 상황을 이해하고 공동체의 문제에 주체적으로 참여하는 태도를 지닌다.	A	문학을 통해 타자의 상황과 관점을 이해하고 공감하며, 공동체의 문제에 주체적으로 참여하는 태도를 지닌다.
	B	
	C	문학을 통해 타자의 상황과 관점을 이해하고, 공동체의 문제에 참여하는 태도를 지닌다.
	D	
	E	문학을 통해 타자의 상황을 이해하고 공동체의 현안을 인식하는 태도를 지닌다.

⑥ 매체

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9국06-01] 대중매체와 개인 인터넷 방송의 특성과 영향력을 비교한다.	A	대중매체와 개인 인터넷 방송의 특성, 영향력, 바람직한 이용 방법을 다양한 측면에서 비교하여 설명할 수 있다.
	B	
	C	대중매체와 개인 인터넷 방송의 특성과 영향력을 비교하여 설명할 수 있다.
	D	
	E	대중매체와 개인 인터넷 방송의 특성과 영향력이 다를 것을 제한적으로 설명한다.
[9국06-02] 소통 맥락과 수용자 참여 양상을 고려하여 상호 작용적 매체를 분석한다.	A	소통 맥락과 수용자 참여 양상에 따라 달라지는 상호 작용적 매체의 특성과 소통 방식을 다각도로 분석하고 자신의 매체 활용 소통 행위를 점검 및 조정할 수 있다.
	B	소통 맥락과 수용자 참여 양상에 따라 달라지는 상호 작용적 매체의 특성과 소통 방식을 분석하고 자신의 매체 활용 소통 행위를 점검할 수 있다.
	C	소통 맥락과 수용자 참여 양상에 따라 달라지는 상호 작용적 매체의 특성과 소통 방식을 분석할 수 있다.
	D	소통 맥락과 수용자 참여 양상에 따라 달라지는 상호 작용적 매체의 특성과 소통 방식을 부분적으로 분석할 수 있다.
	E	소통 맥락과 수용자 참여 양상에 따라 달라지는 상호 작용적 매체의 특성과 소통 방식을 제한적으로 분석한다.
[9국06-03] 복합양식성을 고려하여 영상 매체 자료를 제작하고 공유한다.	A	복합양식적 요소를 효과적으로 활용하여 주제와 의도가 잘 드러나는 영상 매체 자료를 능동적으로 제작하고 공유할 수 있다.
	B	복합양식적 요소를 활용하여 주제가 잘 드러나는 영상 매체 자료를 제작하고 공유할 수 있다.
	C	복합양식적 요소를 활용하여 영상 매체 자료를 제작하고 공유할 수 있다.
	D	복합양식적 요소를 부분적으로 활용하여 영상 매체 자료를 제작하고 공유할 수 있다.
	E	복합양식성을 제한적으로 고려하여 영상 매체 자료를 제작한다.
[9국06-04] 매체 소통에서의 권리와 책임을 이해하고, 수용자의 반응을 고려하며 매체 자료의 제작 과정을 성찰한다.	A	매체 소통에서의 권리와 책임을 종합적으로 이해하고 수용자의 반응을 고려하며 매체 자료의 제작 과정을 다양한 관점에서 성찰할 수 있다.
	B	
	C	매체 소통에서 권리와 책임을 부분적으로 이해하고 수용자의 반응을 고려하며 매체 자료의 제작 과정을 성찰할 수 있다.
	D	
	E	매체 소통에서의 권리와 책임을 제한적으로 이해하고 매체 자료의 제작 과정의 일부를 성찰한다.
[9국06-05] 매체 자료의 재현 방식을 이해하고 광고나 홍보물의 관점과 의도를 비판적으로 분석할 수 있다.	A	매체 자료의 재현 방식을 종합적으로 이해하고 다양한 광고나 홍보물의 관점과 의도를 비판적으로 분석할 수 있다.
	B	매체 자료의 재현 방식을 이해하고 광고나 홍보물의 관점과 의도를 분석할 수 있다.
	C	매체 자료의 재현 방식을 이해하고 광고나 홍보물의 관점과 의도를 분석할 수 있다.
	D	매체 자료의 재현 방식을 부분적으로 이해하고 광고나 홍보물의 관점과 의도를 일부 분석할 수 있다.
	E	매체 자료의 재현 방식을 제한적으로 이해하고 광고나 홍보물의 관점과 의도를 일부 분석한다.
[9국06-06] 사회 문화적 맥락을 고려하여 매체 자료의 공정성을 평가한다.	A	매체 자료가 생산된 사회 문화적 맥락을 종합적으로 고려하여 다양한 매체 자료의 공정성을 다양한 관점에서 평가할 수 있다.
	B	
	C	매체 자료가 생산된 사회 문화적 맥락을 고려하여 매체 자료의 공정성을 부분적으로 평가할 수 있다.
	D	
	E	매체 자료가 생산된 사회 문화적 맥락을 일부 고려하여 매체 자료의 공정성을 제한적으로 평가한다.

2025학년도 도덕과 평가규정

신림중학교

1

도덕과 평가 운영 계획

1. 평가목표

- 가. 도덕과 핵심 성취기준에 따른 교육 목표의 도달 정도를 측정한다.
- 나. 학생들의 학습과제에 대한 선수 학습 정도의 점검은 물론 중간 과정에서의 학습 이해도를 평가한다.
- 다. 학생들의 학습 과정 및 과학자적인 태도를 평가에 반영하여 결과보다는 과정 중심의 학습이 이루어지도록 유도한다.
- 라. 학생들의 개인별 성취도 평가와 도덕교육의 교수 학습 방법의 개선에 있다.

2. 평가 방식

- 가. 전북특별자치도 학업성적관리지침에 따라 각 학교 별 평가 규정을 수립한다.
- 나. 학년 초에 교과협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
- 다. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제한다.
- 마. 평가의 신뢰도 확보를 위해 지필평가 및 수행평가의 채점기준을 상세하고 공정하게 작성해 공개한다. 이것을 교수·학습 과정과 평가의 전체 영역에서 활용한다.
- 바. 수행평가는 절대평가를 원칙으로 하므로, 점수별 인원을 제한하거나 반별 점수 평균을 균등하게 하지 않는다. 또한 수행평가는 선다형 시험의 형태나 태도 평가는 지양한다.
- 사. 지필 평가와 수행 평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 아. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

3. 1, 2, 3학년 학기별 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

II. 도덕과 1학년 평가계획

1. 도덕과 1학년 1학기 평가계획

과 목 명	도덕				
평가종류	지필평가		수행평가		
반영비율	30%		70%		
평가영역	1차고사	2차고사(30%)	도덕적 프로젝트	주제 탐구	구술·발표
평가방법		선택형 서답형 (사·논술형)			
영역만점		70점 (이하)	30점 (10점(이상))	20점	20점
학기말 반영비율	미 실시	21% (이하)	9% (3%(이상))	30%	20% 20%
교육과정 성취기준		[9도01-01] ~ [9도01-03]	[9도01-01] ~ [9도01-03]	[9도01-01] ~ [9도01-03]	[9도01-01] ~ [9도01-03]
기본점수		0점	12점	8점	8점
평가 시기	1학기	7월	수시(3~6월)		

(1) 평가 결과 학생 확인 절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가하고, 필요한 경우 교과협의회를 통해 평가 내용에 대해 협의할 수 있다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 본교 학업성적관리규정에 따른다.

(2) 성취기준

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9도01-01] 자신의 삶과 가치관에 대한 성찰을 통해 자아를 올바르게 이해하고, 삶에서 도덕이 필요한 이유에 근거하여 도덕적인 삶에 대한 의지를 기른다.	A	자신의 삶과 가치관에 대한 성찰을 통해 자아를 종합적으로 이해하고, 삶에서 도덕이 필요한 이유에 근거하여 생활전반에서 도덕적인 삶을 실천하려는 의지를 가진다.
	B	자신의 삶과 가치관에 대한 성찰을 통해 자아를 다양한 측면에서 이해하고, 삶에서 도덕이 필요한 이유에 근거하여 도덕적인 삶을 실천하려는 의지를 가진다.
	C	자신의 삶과 가치관에 대해 정리해 봄으로써 자아를 이해하고, 삶에서 도덕이 필요한 이유에 근거하여 도덕적인 삶을 실천하려는 의지를 가진다.
	D	자신의 삶과 가치관에 대해 생각해 봄으로써 자아를 부분적으로 이해하고, 삶에서 도덕이 필요한 이유를 찾아보며 도덕적인 삶을 실천하려는 의지를 가진다.
	E	자신의 삶과 가치관에 대해 생각해 봄으로써 자아를 부분적으로 이해하고, 삶에서 도덕이 필요한 이유를 찾아볼 수 있다.
[9도01-02] 일상에서 발생하는 부도덕한 행동의 여러 원인을 분석하고, 도덕적 인격이 갖추어야 할 특성들을 파악하여 이를 내면화하려는 적극적인 의지를 가진다.	A	일상에서 발생하는 부도덕한 행동의 여러 원인을 분석하고, 도덕적 인격이 갖추어야 할 특성들을 파악하여 이를 내면화하려는 적극적인 의지를 가진다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
분석하고, 도덕적 인격이 갖추어야 할 특성들을 파악하여 이를 내면화하는 의지를 가진다.	B	일상에서 발생하는 부도덕한 행동의 여러 원인을 나열하고, 도덕적 인격이 갖추어야 할 특성들을 파악하여 이를 내면화하려는 의지를 가진다.
	C	일상에서 발생하는 부도덕한 행동의 여러 원인을 나열하고, 도덕적 인격이 갖추어야 할 특성들을 부분적으로 인식하여 이를 내면화하려는 의지를 가진다.
	D	일상에서 발생하는 부도덕한 행동의 원인을 찾아보고, 도덕적 인격이 갖추어야 할 특성을 짐작한다.
	E	일상에서 발생하는 부도덕한 행동의 원인을 찾아보고, 도덕적 인격이 갖추어야 할 특성이 있음을 안다.
[9도01-03] 행복에 관한 심리적, 사회적, 윤리적 접근 등을 통해 행복의 의미를 종합적으로 파악하고, 삶의 목적과 행복의 관계를 정리할 수 있다.	A	행복에 관한 심리적, 사회적, 윤리적 접근에 대한 이해를 통해 행복의 의미를 종합적으로 파악하고, 삶의 목적과 행복의 관계를 정리할 수 있다.
	B	행복에 관한 심리적, 사회적, 윤리적 접근에 대한 이해를 통해 행복의 의미를 다양한 측면에서 파악하고, 삶의 목적과 행복의 관계를 모색할 수 있다.
	C	행복에 관한 심리적, 사회적, 윤리적 접근에 대한 관심을 통해 행복의 의미를 파악하고, 삶의 목적과 행복을 관련지을 수 있다.
	D	행복에 관한 일반적 이해를 통해 행복의 의미를 부분적으로 파악하고, 삶의 목적과 행복을 관련지을 수 있다.
	E	행복에 관한 일반적 이해를 통해 행복의 의미를 부분적으로 파악할 수 있다.

(3) 학기단위 성취수준

영역	핵심 가치	성취 수준	영역별 내용
I. 자신의 삶과 가치관의 관계/ 1학기	성실	A	자신의 삶과 가치관에 대한 성찰을 통해 자아를 종합적으로 이해하고, 삶에서 도덕이 필요한 이유에 근거하여 생활전반에서 도덕적인 삶을 실천하려는 의지를 지니고 있으며, 일상에서 발생하는 부도덕한 행동의 여러 원인을 분석하고, 도덕적 인격이 갖추어야 할 특성들을 파악하여 이를 내면화하려는 적극적인 자세를 지니고 있으며, 행복에 관한 심리적, 사회적, 윤리적 접근에 대한 이해를 통해 행복의 의미를 종합적으로 파악하고, 삶의 목적과 행복의 관계를 정리할 수 있다.
		B	자신의 삶과 가치관에 대한 성찰을 통해 자아를 다양한 측면에서 이해하고, 삶에서 도덕이 필요한 이유에 근거하여 도덕적인 삶을 실천하려는 의지를 지니고 있으며, 일상에서 발생하는 부도덕한 행동의 여러 원인을 나열하고, 도덕적 인격이 갖추어야 할 특성들을 파악하여 이를 내면화하려는 자세를 지니고 있으며, 행복에 관한 심리적, 사회적, 윤리적 접근에 대한 이해를 통해 행복의 의미를 다양한 측면에서 파악하고, 삶의 목적과 행복의 관계를 모색할 수 있다.
		C	자신의 삶과 가치관에 대해 정리해 봄으로써 자아를 이해하고, 삶에서 도덕이 필요한 이유에 근거하여 도덕적인 삶을 실천하려는 의지를 지니고 있으며, 일상에서 발생하는 부도덕한 행동의 여러 원인을 나열하고, 도덕적 인격이 갖추어야 할 특성들을 부분적으로 인식하여 이를 내면화하려는 자세를 지니고 있으며, 행복에 관한 심리적, 사회적, 윤리적 접근에 대한 관심을 통해 행복의 의미를 파악하고, 삶의 목적과 행복을 관련지을 수 있다.
		D	자신의 삶과 가치관에 대해 생각해 봄으로써 자아를 부분적으로 이해하고, 삶에서 도덕이 필요한 이유를 찾아보며 도덕적인 삶을 실천하려는 의지를 지니고 있으며, 일상에서 발생하는 부도덕한 행동의 원인을 찾아보고, 도덕적 인격이 갖추어야 할 특성을 짐작하며, 행복에 관한 일반적 이해를 통해 행복의 의미를 부분적으로 파악하고, 삶의 목적과 행복을 관련지을 수 있다.
		E	자신의 삶과 가치관에 대해 생각해 봄으로써 자아를 부분적으로 이해하고, 삶에서 도덕이 필요한 이유를 찾아볼 수 있으며, 일상에서 발생하는 부도덕한 행동의 원인을 찾아보고, 도덕적 인격이 갖추어야 할 특성이 있음을 부분적으로 이해하며, 행복에 관한 일반적 이해를 통해 행복의 의미를 부분적으로 파악할 수 있다.

(4) 1학년 수행평가 항목별 평가

1) 도덕적 프로젝트: 만점 30점 기본점수 12점

각 활동 별 평가요소 및 평가기준	☞ 학습내용을 정확히 이해하고 활동지를 완성하였는가?	
	☞ 누락된 부분이 없는가?	
	☞ 수업시간에 성실하게 도덕적 문제에 대해 탐구했는가?	
	☞ 도덕적 문제에 대해 탐구한 바가 잘 드러나게 표현했는가?	
각 활동 별 평가요소 및 평가기준	☞ 단원마무리 문항을 빠짐없이 풀이해 놓았는가?	
	평가 기준	평점
	각 평가 기준의 80% 이상 도달함	만족(충족)으로 평가
	각 평가 기준의 80% 미만 도달함	만족하지 못함으로 평가
성취기준	[9도01-01] ~[9도01-03]	
표 기 배 점	기 준	
A	30	위의 평가요소 5가지 모두를 충족하는 경우
B	27	위의 평가요소 중 4가지를 충족하는 경우
C	24	위의 평가요소 중 3가지를 충족하는 경우
D	21	위의 평가요소 중 2가지를 충족하는 경우
E	18	위의 평가요소 중 1가지를 충족하는 경우
기본점수	12	미 참여자(기본점수)

2) 주제 탐구: 만점 20점 기본점수 8점

각 활동 별 평가요소 및 평가기준	☞ 제시된 주제에 대한 개념을 정확히 파악하고 분석하였는가?	
	☞ 주제에 대한 문제해결 과정이 합리적 논거에 의거 전개되었는가?	
	☞ 주제에 대한 문제해결 과정에서 결론을 정확하게 표현하고 있는가?	
	☞ 주제에 대한 문제해결 과정에서 도덕적인 가치관을 표현하고 있는가?	
	평가 기준	평점
	각 평가 기준의 80% 이상 도달함	만족(충족)으로 평가
	각 평가 기준의 80% 미만 도달함	만족하지 못함으로 평가
성취기준	[9도01-01] ~[9도01-03]	
표 기 배 점	기 준	
A	20	위의 평가요소 4가지 모두를 충족하는 경우
B	18	위의 평가요소 중 3가지를 충족하는 경우
C	16	위의 평가요소 중 2가지를 충족하는 경우
D	14	위의 평가요소 중 1가지를 충족하는 경우
기본점수	8	미 참여자(기본점수)

3) 구술·발표 : 만점 20점 기본점수 8점

각 활동 별 평가요소 및 평가기준	☞ 학습내용의 주제를 정확하게 이해하였는가?	
	☞ 발표시 질문의 주제에 맞는 적절한 근거자료를 들었는가?	
	☞ 발표를 논리적이고 청중이 잘 알아들을 수 있도록 하였는가?	
	☞ 수업에 적극적인 태도로 참여 하였는가?	
각 활동 별 평가요소 및 평가기준	☞ 교과서를 잘 준비하고 재질문과 수업에 성실하게 참여하였는가?	
	평가기준	평점
	각 평가 기준의 80% 이상 도달함	만족으로 평가
	각 평가 기준의 80% 미만 도달함	만족하지 못한 것으로 평가
성취기준	[9도01-01] ~[9도01-03]	
표 기 배 점	기 준	
A	20	평가요소 중 5가지를 충족하는 경우
B	18	평가요소 중 4가지를 충족하는 경우
C	16	평가요소 중 3가지를 충족하는 경우
D	14	평가요소 중 2가지를 충족하는 경우
E	12	평가요소 중 1가지를 충족하는 경우
기본점수	8	평가요소를 하나도 충족하지 못하는 경우, 미 참여자, 미 제출자

(1) 수업시간 중 진행되는 수행평가의 평가 요소 세부 조건들은 활동 중 공개함.

(2) 유사 정답 및 부분 정답, 조건의 배점 등 세부 채점 기준은 채점기준표에 따로 작성하여 처리함.

2. 1학년 2학기 자유학기 과정중심 평가계획

과목명	도덕(1학년)			
평가종류	자유학기제 과정중심형 수업일차 평가(100%) (가치이해, 주제탐구, 프로젝트, 구술·발표 등)			
평가영역	배움평가(50%)		역량평가(50%)	
평가방법	가치이해	주제탐구	도덕적프로젝트	구술·발표
교육과정 성취기준	[9도03-01]	[9도03-02]	[9도03-01] ~[9도03-03]	[9도03-03] [9도40-01]
평가기록방법	교사 관찰평가, 자기평가, 동료평가를 활용하여 성취기준에 따른 성취수준의 특성, 학습활동 참여도 및 태도 등 세부능력 및 특기사항을 서술식으로 입력한다.			
평가시기	8월~11월			

(1) 세부평가계획

평가 영역	단원 (주제)	성취기준	평가 방법 (내용)	평가 방법 (유형)	시기
	Ⅱ-1. 가정의 모습	[9도02-01]	가치이해, 도덕적 프로젝트 (가정의 모습은 어떠해야 할까??)	교사관찰평가 상호평가 자기평가	8~11월
	2. 우정	[9도02-02]	주제탐구, 도덕적 프로젝트 (우정이 소중한 이유는 무엇일까?)	교사관찰평가 상호평가 자기평가	8~11월
	3. 사이버 윤리	[9도02-03]	구술·발표, 도덕적 프로젝트 (가상 공간에서 타인을 어떻게 대해야 할까?)	교사관찰평가 상호평가 자기평가	8~11월
	Ⅲ-1. 인간 존엄성	[9도03-01]	구술·발표, 도덕적 프로젝트 (인권은 보편적 가치 일까?)	교사관찰평가 상호평가 자기평가	8~11월

(2) 학기단위 성취수준

영역	핵심 가치	성취 수준	영역별 내용
II. 타인과의 관계/ 2학기	배려	A	가정의 특성과 도덕적 기능을 다각도로 파악하고, 공감적인 소통과 민주적인 과정을 통해 가정에서 발생하는 갈등을 해소하려는 적극적인 의지를 지니고 있으며, 친구의 의미와 가치를 삶의 맥락 속에서 탐구하고, 서로를 인격적으로 존중하는 친구 관계를 구체적으로 상상하며 이를 실현하려는 지속적인 의지를 지녔으며, 가상공간과 현실 세계 사이의 공통점과 차이점을 비교하고 분석함으로써 가상공간에서 발생하는 다양한 도덕 문제들의 원인과 효과적인 해결 방안을 제안하고, 타인을 존중하며 가상공간을 활용하는 태도를 적극적으로 보인다.
		B	가정의 특성과 도덕적 기능을 파악하고, 공감적인 소통과 민주적인 과정을 통해 가정에서 발생하는 갈등을 해소하려는 적극적인 의지를 지니고 있고, 친구의 의미와 가치를 삶의 맥락 속에서 탐구하고, 서로를 인격적으로 존중하는 친구 관계를 구체적으로 상상하며 이를 실현하려는 의지가 있고, 가상공간과 현실 세계 사이의 공통점과 차이점을 분석함으로써 가상공간에서 발생하는 도덕 문제들의 원인과 해결 방안을 제안하고, 타인을 존중하며 가상공간을 활용하는 태도를 보인다.
		C	정서적, 배려적 공동체로서 가정의 특성과 도덕적 기능을 인식하고, 공감적인 소통과 민주적인 과정을 통해 가정에서 발생하는 갈등을 해소하려는 의지를 지니고 있고, 친구의 의미와 가치를 부분적인 삶의 맥락 속에서 생각해 보고, 서로를 인격적으로 존중하는 친구 관계를 상상하며 이를 실현하려는 자세를 지녔으며, 가상공간과 현실 세계 사이의 공통점과 차이점을 나열함으로써 가상공간에서 발생하는 도덕 문제들의 원인과 해결 방안을 생각해 보고, 타인을 고려하며 가상공간을 활용하고자 노력한다.
		D	정서적, 배려적 공동체로서 가정의 특성과 도덕적 기능을 짐작하고, 소통의 자세와 민주적인 과정을 통해 가정에서 발생하는 갈등을 해소하는 데 관심을 보이고, 친구의 의미와 가치를 부분적인 삶의 맥락 속에서 생각해 보고, 서로를 인격적으로 존중하는 친구 관계를 상상할 수 있으며, 가상공간과 현실 세계 사이에 공통점과 차이점이 있음을 알으로써 가상공간에서 발생하는 도덕 문제들의 원인을 생각해 보고, 타인을 고려하며 가상공간을 활용하고자 노력한다.
		E	정서적, 배려적 공동체로서 가정의 특성과 도덕적 기능이 있음을 알고, 가정에서 발생하는 갈등을 해소하는 데 관심을 지니고 있으며, 친구의 의미와 가치를 떠올려 보고, 서로를 인격적으로 존중하는 친구 관계를 상상할 수 있고, 가상공간과 현실 세계 사이에 공통점과 차이점이 있음을 알으로써 가상공간에서 발생하는 도덕 문제들의 원인을 생각해 볼 수 있다.

II. 도덕과 2학년 평가계획

1. 도덕과 2학년 1,2학기 평가계획

과 목 명	도덕				
평가종류	지필평가		수행평가		
반영비율	40%		60%		
평가영역	1차고사	2차고사(40%)	도덕적 프로젝트	주제 탐구	구술·발표
평가방법		선택형 서답형 (서·논술형)			
영역만점	70점 (이하)	30점(이상) (10점(이상))	20점	20점	20점
학기말 반영비율	28% (이하)	12%(이상) (4%(이상))	20%	20%	20%
교육과정 성취기준	1학기	[9도03-01] ~ [9도03-03]	[9도03-01] ~ [9도03-03]	[9도03-01] ~ [9도03-03]	[9도03-01] ~ [9도03-03]
	2학기	[9도02-05] ~ [9도02-07]	[9도02-05] ~ [9도02-07]	[9도02-05] ~ [9도02-07]	[9도02-05] ~ [9도02-07]
	기본점수	0점	8점	8점	8점
	평가 시기	1학기 7월	수시(3월~6월)		
	2학기	12월	수시(8월~11월)		

(1) 평가 결과 학생 확인 절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(재점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가하고, 필요한 경우 교과협의회를 통해 평가 내용에 대해 협의할 수 있다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간(성적 공개일부터 3일 이내)은 본교 학업성적관리규정에 따른다.

(2) 성취기준

교육과정 성취기준	평가기준		
[9도03-01] 인간 존엄성과 인권, 양성평등이 보편적 가치임을 도덕적 맥락에서 이해하고, 타인에 대한 사회적 편견을 버리고 인권을 존중하는 방법을 구체적인 예를 들어 제시할 수 있다.	상	인간 존엄성과 인권, 양성 평등의 도덕적 개념을 보편적 가치의 관점에서 설명하고, 타인에 대한 사회적 편견을 버리고 인권을 존중하는 방법을 구체적인 예를 들어 제시할 수 있다.	
	중	인간 존엄성과 인권, 양성 평등의 도덕적 개념을 파악하고, 타인에 대한 사회적 편견을 버리기 위해 노력하고 인권을 존중하는 방법을 제시할 수 있다.	
	하	인간 존엄성과 인권, 양성 평등의 생각을 보고, 타인에 대한 사회적 편견을 발견하고 인권을 존중하는 방법에 대해 고민해 볼 수 있다.	
[9도03-02] 보편 규범과 문화 다양성의 관계를 설명할 수 있고, 문화적 차이와 다름을 존중하는 등 다양성을 긍정하며 적극적으로 수용하려는 자세를 지닐 수 있다.	상	보편 규범과 문화 다양성의 관계를 설명할 수 있고, 문화적 차이와 다름을 존중하는 등 다양성을 긍정하며 적극적으로 수용하려는 자세를 지닐 수 있다.	

교육과정 성취기준	평가기준	
를 이해하고, 이를 바탕으로 문화적 차이와 다름을 존중하는 등 다양성을 긍정하는 자세를 지닐 수 있다.	중	보편 규범과 문화 다양성의 관계를 파악할 수 있고, 문화적 차이와 다름을 존중하는 등 다양성을 긍정하는 자세를 지닐 수 있다.
	하	보편 규범과 문화 다양성의 관계를 생각해 볼 수 있고, 문화적 차이와 다름에 대한 긍정적인 점을 떠올려볼 수 있다.
[9도03-03] 세계 시민으로서 요구되는 도덕적 가치를 이해하고, 지구 공동체에서 일어나는 다양한 도덕 문제를 인식하며, 이러한 문제를 개선하려는 참여 태도를 가지는 등 세계 시민 윤리의식을 함양할 수 있다.	상	세계 시민에게 요구되는 도덕적 가치를 자신의 모습을 통해 설명하고, 지구 공동체에 일어나는 다양한 도덕적 문제와 해결 방법을 구체적 예와 함께 제시할 수 있다.
	중	세계 시민에게 요구되는 도덕적 가치를 설명하고, 지구 공동체에 일어나는 다양한 도덕적 문제와 해결 방법을 제시할 수 있다.
	하	세계 시민에게 요구되는 도덕적 가치가 있음을 파악하고, 지구 공동체에 일어나는 다양한 도덕적 문제와 해결 방법을 떠올려볼 수 있다.

(3) 2학년 수행평가 항목별 평가

1) 도덕적 프로젝트: 만점 20점 기본점수 8점

각 활동 별 평가요소 및 평가기준	☞ 학습내용을 정확히 이해하고 활동지를 완성하였는가? ☞ 누락된 부분이 없는가? ☞ 수업시간에 성실하게 도덕적 문제에 대해 탐구했는가? ☞ 도덕적 문제에 대해 탐구한 바가 잘 드러나게 표현했는가? ☞ 단원마무리 문항을 빠짐없이 풀이해 놓았는가?	
	평가 기준	평점
	각 평가 기준의 80% 이상 도달함	만족(충족)으로 평가
	각 평가 기준의 80% 미만 도달함	만족하지 못함으로 평가
성취기준	[9도03-01] ~[9도03-03]	
표 기 배 점	기 준	
A	20	위의 평가요소 5가지 모두를 충족하는 경우
B	18	위의 평가요소 중 4가지를 충족하는 경우
C	16	위의 평가요소 중 3가지를 충족하는 경우
D	14	위의 평가요소 중 2가지를 충족하는 경우
E	12	위의 평가요소 중 1가지를 충족하는 경우
기본점수	8	미 참여자(기본점수)

2) 주제 탐구: 만점 20점 기본점수 8점

각 활동 별 평가요소 및 평가기준	☞ 제시된 주제에 대한 개념을 정확히 파악하고 분석하였는가? ☞ 주제에 대한 문제해결 과정이 합리적 논거에 의거 전개되었는가? ☞ 주제에 대한 문제해결 과정에서 결론을 정확하게 서술하고 있는가? ☞ 주제에 대한 문제해결 과정에서 도덕적인 가치관을 서술하고 있는가?	
	평가 기준	평점
	각 평가 기준의 80% 이상 도달함	만족(충족)으로 평가
	각 평가 기준의 80% 미만 도달함	만족하지 못함으로 평가
성취기준	[9도03-01] ~[9도03-03]	
표 기 배 점	기 준	
A	20	위의 평가요소 4가지 모두를 충족하는 경우
B	18	위의 평가요소 중 3가지를 충족하는 경우
C	16	위의 평가요소 중 2가지를 충족하는 경우
D	14	위의 평가요소 중 1가지를 충족하는 경우
기본점수	8	미 참여자(기본점수)

3) 구술·발표 : 만점 20점 기본점수 8점

각 활동 별 평가요소 및 평가기준	☞ 학습내용의 주제를 정확하게 이해하였는가? ☞ 발표시 질문의 주제에 맞는 적절한 근거자료를 들었는가? ☞ 발표를 논리적이고 청중이 잘 알아들을 수 있도록 하였는가? ☞ 수업에 적극적인 태도로 참여 하였는가? ☞ 교과서를 잘 준비하고 재질문과 수업에 성실하게 참여하였는가?	
	평가기준	평점
	각 평가 기준의 80% 이상 도달함	만족으로 평가
	각 평가 기준의 80% 미만 도달함	만족하지 못한 것으로 평가
성취기준	[9도03-01] ~[9도03-03]	
표 기 배 점	기 준	
A	20	평가요소 중 5가지를 충족하는 경우
B	18	평가요소 중 4가지를 충족하는 경우
C	16	평가요소 중 3가지를 충족하는 경우
D	14	평가요소 중 2가지를 충족하는 경우
E	12	평가요소 중 1가지를 충족하는 경우
기본점수	8	평가요소를 하나도 충족하지 못하는 경우, 미 참여자, 미 제출자

(1) 수업시간 중 진행되는 수행평가의 평가 요소 세부 조건들은 활동 중 공개함.

(2) 유사 정답 및 부분 정답, 조건 배점 등 세부 채점 기준은 채점기준표에 따로 작성하여 처리함.

Ⅲ 도덕과 3학년 평가계획

1. 도덕과 3학년 1,2학기 평가계획

과 목 명	도덕				
평가종류	지필평가		수행평가		
반영비율	30%		70%		
평가영역	1차고사	2차고사(30%)	도덕적 프로젝트	주제 탐구	구술·발표
평가방법		선택형 서답형 (서·논술형)	탐구활동	문제해결력	참여도, 발표
영역만점		70점 (이하)	30점 (10점(이상))	30점	20점
학기말 반영비율		21% (이하)	9% (3%(이상))	30%	20%
교육과정 성취기준	1학기	미 실시	[9도03-04] ~ [9도03-07]	[9도03-04] ~ [9도03-07]	[9도03-04] ~ [9도03-07]
	2학기		[9도04-01] ~ [9도04-04]	[9도04-01] ~ [9도04-04]	[9도04-01] ~ [9도04-04]
	기본점수		0점	12점	8점
	평가 시기		7월	수시(3월~6월)	
	2학기		12월	수시(8월~11월)	

(1) 평가 결과 학생 확인 절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(재정 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가하고, 필요한 경우 교과협의회를 통해 평가 내용에 대해 협의할 수 있다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간(성적 공개일부 3일 이내)은 본교 학업성적관리규정에 따른다.

(2) 성취기준

교육과정 성취기준	평가기준	
[9도03-04] 정의로운 국가의 조건과 시민의 자질을 설명할 수 있으며, 준법 의식을 갖추어 공동체의 일원으로서 책임감 있게 행동할 수 있다.	상	정의로운 국가의 조건과 시민의 자질을 설명할 수 있으며, 준법 의식을 갖추어 공동체의 일원으로서 책임감 있게 행동할 수 있다.
	중	정의로운 국가의 조건과 시민의 자질을 파악할 수 있으며, 준법 의식을 갖추어 공동체의 일원으로서 책임감 있게 행동하려는 마음가짐을 지닐 수 있다.
	하	정의로운 국가의 조건과 시민의 자질을 생각할 수 있으며, 준법 의식의 중요성을 알고 공동체의 일원으로서 책임감을 가질 수 있다.
[9도03-05] 정의로운 사회가 도덕적 공동체와 인간다운 삶을 보장하기 위한 기반이 된다는 점을 설명하고, 정의 실현을 위한 참여 방법을 구체적인 예를 들어 제시할 수 있다.	상	정의로운 사회가 도덕적 공동체와 인간다운 삶을 보장하기 위한 기반이 된다는 점을 설명하고, 정의 실현을 위한 참여 방법을 구체적인 예를 들어 제시할 수 있다.
	중	정의로운 사회가 도덕적 공동체와 인간다운 삶을 보장하기 위한 기반이 된

교육과정 성취기준	평가기준	
여적 태도를 가질 수 있다.		다는 점을 파악하고, 정의 실현을 위한 참여 방법을 제시할 수 있다.
	하	정의로운 사회가 도덕적 공동체와 인간다운 삶을 보장하기 위한 기반이 된다는 점을 생각해 보고, 정의 실현을 위한 참여 방법에 떠올려 볼 수 있다.
[9도03-06] 북한과 북한 주민에 대한 객관적 이해를 바탕으로 균형 있는 북한에 대한 관점을 가질 수 있다.	상	북한의 모습과 북한 주민의 삶에 대하여 예를 들어 설명할 수 있고, 북한에 대해 사실에 바탕을 둔 객관적이고 균형 있는 관점을 지닐 수 있다.
	중	북한의 모습과 북한 주민의 삶에 대하여 설명할 수 있고, 북한에 대해 사실에 바탕을 둔 균형 있는 관점을 지닐 수 있다.
	하	북한의 모습과 북한 주민의 삶에 대한 자료를 찾아볼 수 있고, 북한에 대해 사실에 바탕을 둔 균형 있는 관점으로 바라보기 위해 노력할 수 있다.
[9도03-07] 보편적 가치 추구와 평화 실현을 위해 통일을 이루어야 함을 알고, 바람직한 통일 국가 형성을 위해 요구되는 태도를 구체적인 예와 함께 제시할 수 있다.	상	보편적 가치의 관점에서 통일 국가 형성과 평화 실현을 위해 필요한 조건을 설명하고, 바람직한 통일 국가 형성을 위해 요구되는 태도를 구체적인 예와 함께 제시할 수 있다.
	중	보편적 가치의 관점에서 통일 국가 형성과 평화 실현을 위해 필요한 조건을 파악하고, 바람직한 통일 국가 형성을 위해 요구되는 태도를 제시할 수 있다.
	하	보편적 가치의 관점에서 통일 국가 형성과 평화 실현을 위해 필요한 조건을 생각할 수 있고, 바람직한 통일 국가 형성을 위해 요구되는 태도를 떠올려 볼 수 있다.

(3) 3학년 수행평가 항목별 평가

1) 도덕적 프로젝트: 만점 30점 기본점수 12점

각 활동 별 평가요소 및 평가기준	평가기준	
	[9도03-04] ~ [9도03-07]	
	[9도03-04] ~ [9도03-07]	
	[9도03-04] ~ [9도03-07]	
성취기준	[9도03-04] ~ [9도03-07]	
표 기 배 점	기 준	
A	30	위의 평가요소 5가지 모두를 충족하는 경우
B	27	위의 평가요소 중 4가지를 충족하는 경우
C	24	위의 평가요소 중 3가지를 충족하는 경우
D	21	위의 평가요소 중 2가지를 충족하는 경우
E	18	위의 평가요소 중 1가지를 충족하는 경우
기본점수	12	미 참여자(기본점수)

2) 주제 탐구: 만점 20점 기본점수 8점

각 활동 별 평가요소 및 평가기준	☞ 제시된 주제에 대한 개념을 정확히 파악하고 분석하였는가?	
	☞ 주제에 대한 문제해결 과정이 합리적 논거에 의거 전개되었는가?	
	☞ 주제에 대한 문제해결 과정에서 결론을 정확하게 서술하고 있는가?	
	☞ 주제에 대한 문제해결 과정에서 도덕적인 가치관을 서술하고 있는가?	
	평가 기준	평점
	각 평가 기준의 80% 이상 도달함	만족(충족)으로 평가
	각 평가 기준의 80% 미만 도달함	만족하지 못함으로 평가
성취기준	[9도03-04] ~[9도03-07]	
표 기 배 점	기 준	
A	20	위의 평가요소 4가지 모두를 충족하는 경우
B	18	위의 평가요소 중 3가지를 충족하는 경우
C	16	위의 평가요소 중 2가지를 충족하는 경우
D	14	위의 평가요소 중 1가지를 충족하는 경우
기본점수	8	미 참여자(기본점수)

3) 구술·발표 : 최대20점 기본점수8점

각 활동 별 평가요소 및 평가기준	☞ 학습내용의 주제를 정확하게 이해하였는가?						
	☞ 발표시 질문의 주제에 맞는 적절한 근거자료를 들었는가?						
	☞ 발표를 논리적이고 청중이 잘 알아들을 수 있도록 하였는가?						
	☞ 수업에 적극적인 태도로 참여 하였는가?						
	☞ 교과서를 잘 준비하고 재질문과 수업에 성실하게 참여하였는가?						
	<table><tr><th>평가기준</th><th>평점</th></tr><tr><td>각 평가 기준의 80% 이상 도달함</td><td>만족으로 평가</td></tr><tr><td>각 평가 기준의 80% 미만 도달함</td><td>만족하지 못한 것으로 평가</td></tr></table>	평가기준	평점	각 평가 기준의 80% 이상 도달함	만족으로 평가	각 평가 기준의 80% 미만 도달함	만족하지 못한 것으로 평가
평가기준	평점						
각 평가 기준의 80% 이상 도달함	만족으로 평가						
각 평가 기준의 80% 미만 도달함	만족하지 못한 것으로 평가						
성취기준	[9도03-04] ~[9도03-07]						
표 기 배 점	기 준						
A	20	평가요소 중 5가지를 충족하는 경우					
B	18	평가요소 중 4가지를 충족하는 경우					
C	16	평가요소 중 3가지를 충족하는 경우					
D	14	평가요소 중 2가지를 충족하는 경우					
E	12	평가요소 중 1가지를 충족하는 경우					
기본점수	8	평가요소를 하나도 충족하지 못하는 경우, 미 참여자, 미 제출자					

(1) 수업시간 중 진행되는 수행평가의 평가 요소 세부 조건들은 활동 중 공개함.

(2) 유사 정답 및 부분 정답, 조건의 배점 등 세부 채점 기준은 채점기준표에 따로 작성하여 처리함.

1, 2, 3학년 수행평가 세부 사항

1. 수행평가 성적처리 방법 및 환류계획(인정점 부여 방법 포함)

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 공지하여 평가의 공정성을 확보한다.
- 3) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인 별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 4) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 5) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 기본 점수를 부여한다.
- 6) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당 학생 졸업 후 1년간 학교에서 보관·유지한다.
- 7) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경 전·후 자료를 함께 보관한다.
- 8) 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 당해 학년도 말까지 보관한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

2. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 평가 결과 제시일부터 3일 이내에 이의 신청이 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

3. 수행평가 과정 및 결과 기록방법

- 1) 운영 시기 및 과정
 - 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
 - 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 학생들에게 공지한다.
 - 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
 - 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.
- 2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안
 - 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
 - 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개해 신뢰성을 높인다.
 - 가능한 한 루브릭평가 방식을 활용해 평가의 신뢰도를 높인다.

3) 수행 평가의 기록

- 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
- 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
- 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

4. 평가계획 사전 안내 방법

- 1) 학생 및 학부모 안내방법

- 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초에 학생들에게 안내한다.
- 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

학습지원 학생 지도 계획	
1. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습지원 학생에 대한 추수지도를 진행한다.	
2. 학습지원 학생 지도계획	
학습지원 학생 대상	학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 선별
추수 지도 방식	학습 더딤 영역의 성취도를 향상 시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시

2025학년도 수학과 학업성적관리 규정

신 립 중 학 교

1. 평가 목표

- 가. 수학 학습의 평가는 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 제공하고, 학생 개인의 수학 학습과 전인적인 성장을 돕고 교사의 수업 방법을 개선하는데 활용되어야 한다.
- 나. 수학 학습의 평가에서는 학생의 인지 발달 단계를 고려하고, 교육과정에 제시된 내용의 수준과 범위를 준수한다.
- 다. 수업의 전개 국면에 따라 진단평가, 형성평가, 총괄평가 등을 적절히 실시하되, 지속적인 평가를 통하여 다양한 정보를 수집하고 수업에 활용한다.
- 라. 수학 학습의 평가에서는 선택형 위주의 평가를 지양하고 서술형 평가, 관찰, 면담, 자기평가 등의 다양한 평가 방법을 활용하여 수학 학습에 대한 종합적인 평가가 이루어질 수 있게 한다.
- 마. 인지적 영역에 대한 평가에서는 학생의 수학적 사고력 신장을 위하여 결과뿐만 아니라 과정도 중시하여 평가하되, 수학의 교수·학습에서 전반적으로 요구되는 다음 사항을 강조한다.
 - 1) 수학의 기본적인 개념, 원리, 법칙을 이해하고 적용하는 능력
 - 2) 수학의 용어와 기호를 정확하게 사용하고 표현하는 능력
 - 3) 수학적 지식과 기능을 활용하여 추론하는 능력
 - 4) 다양한 상황에서 발생하는 여러 가지 문제를 수학적으로 사고하여 해결하는 능력
 - 5) 생활 주변 현상, 사회 현상, 자연 현상 등의 여러 가지 현상을 수학적으로 관찰, 분석, 조직하는 능력
 - 6) 수학적 사고 과정과 결과를 합리적으로 의사소통하는 능력
 - 7) 수학적 지식과 기능을 바탕으로 창의적으로 사고하는 능력
- 바. 정의적 영역에 대한 평가에서는 학생의 수학에 대한 긍정적 태도를 신장시키기 위하여 수학 및 수학 학습에 대한 관심, 흥미, 자신감, 가치 인식 등의 정도를 파악한다.

2. 평가 방침

- 가. 전라북도특별자치도 중학교 학업성적관리지침에 준하여 실시한다.
- 나. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시한다.
- 다. 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 서술형평가는 지필평가의 20% 이상을 출제하고, 채점 기준표를 작성하여 객관적으로 채점한다.
- 마. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 담당 교사가 2인 이상인 경우 반드시 공동 출제한다.
- 바. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여, 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 사. 지필평가와 수행평가의 결과는 학생들에게 공개하고 의의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 아. 지필평가 이후 교과별 분석 및 대책을 작성하여 제출하며, 이후 교수·학습 방법 및 평가 개선에 활용한다.
- 자. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리하는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

3. 평가계획

1) 1학년 2학기 자유학기제 교육과정 운영 및 평가 계획(2022개정)

단원	평가 영역	수업방법 및 모형	평가 방법	성취기준
기본 도형	기본 도형 작도와 합동	교과융합수업 협동학습 프로젝트수업	관찰평가 형성평가 과제 수행평가	[9수03-01] [9수03-02] [9수03-03] [9수03-04]
평면도형과 입체도형	평면도형의 성질 입체도형의 성질	교과융합수업 스토리텔링 프로젝트수업	자기평가, 관찰평가 형성평가 과제수행평가	[9수03-05] [9수03-06] [9수03-07] [9수03-08]
통계	자료의 정리와 해석 통계적 문제해결	교과융합수업 프로젝트수업	자기평가, 관찰평가 형성평가 과제수행평가	[9수04-01] [9수04-02] [9수04-03] [9수04-04]

2) 1학년 1학기, 2·3학년 1, 2학기 평가 계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
90% 이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

나. 평가계획 및 반영비율

1) 수학과 1학년 1학기(2022개정)

과 목 명	수학							
평가종류	지필평가				수행평가			
반영비율	60%				40%			
평가영역	1차고사(30%)		2차고사(30%)		배움평가		역량평가	
평가방법	선택형	서답형 (서·논술형)	선택형	서답형 (서·논술형)	배움평가1	배움평가2	역량평가1	역량평가2
영역만점	70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	10점	10점	10점	10점
학기말 반영비율	21% (이하)	9%(이상) (6%(이상))	21% (이하)	9%(이상) (6%(이상))	10%	10%	10%	10%
교육과정 성취기준	[9수01-01] [9수01-02] [9수01-03] [9수01-04] [9수01-05] [9수02-01] [9수02-02]		[9수02-03] [9수02-04] [9수02-05] [9수02-06] [9수02-07]		[9수01-01] [9수01-02] [9수01-03] [9수01-04] [9수01-05] [9수02-01] [9수02-02]	[9수02-03] [9수02-04] [9수02-05] [9수02-06] [9수02-07]	[9수01-01] ~ [9수02-07]	[9수01-01] ~ [9수02-07]
	0점		0점		4점	4점	4점	4점
	평가 시기	1학기	4월~5월	7월	4~5월	6~7월	3월~6월	수시(3~6월)

2) 수학과 2학년 1학기, 2학기(2015개정)

과 목 명	수학							
평가종류	지필평가				수행평가			
반영비율	60%				40%			
평가영역	1차고사(30%)		2차고사(30%)		배움평가		역량평가	
평가방법	선택형	서답형 (서·논술형)	선택형	서답형 (서·논술형)	배움평가1	배움평가2	역량평가1	역량평가2
영역만점	70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	10점	10점	10점	10점
학기말 반영비율	21% (이하)	9%(이상) (6%(이상))	21% (이하)	9%(이상) (6%(이상))	10%	10%	10%	10%
교육과정 성취기준	[9수01-06] [9수02-06] ~ [9수02-10]		[9수02-11] [9수03-04] ~ [9수03-08]		[9수01-06] [9수02-06] ~ [9수02-10]	[9수02-11] [9수03-04] ~ [9수03-08]	[9수01-06] [9수02-06] ~ [9수03-04]	[9수01-06] [9수02-11] [9수03-04] ~ [9수03-08]
	[9수04-10] [9수04-11] [9수04-12] [9수04-16]		[9수04-13] [9수04-14] [9수04-15] [9수05-04] [9수05-05]		[9수04-10] [9수04-11] [9수04-12] [9수04-16]	[9수04-13] [9수04-14] [9수04-15] [9수05-04] [9수05-05]	[9수04-10] [9수04-11] ~ [9수04-16] [9수05-04] [9수05-05]	[9수04-10] [9수04-11] ~ [9수04-16] [9수05-04] [9수05-05]
	0점		0점		4점	4점	4점	4점
	평가 시기	1학기	4~5월	7월	4~5월	6~7월	3월~6월	수시(3~6월)

2) 수학과 3학년 1, 2학기(2015개정)

과 목 명	수학							
평가종류	지필평가				수행평가			
반영비율	60%				40%			
평가영역	1차고사(30%)		2차고사(30%)		배움평가		역량평가	
평가방법	선택형	서답형 (서·논술형)	선택형	서답형 (서·논술형)	배움평가1	배움평가2	역량평가1	역량평가2
영역만점	70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	10점	10점	10점	10점
학기말 반영비율	21% (이하)	9%(이상) (6%(이상))	21% (이하)	9%(이상) (6%(이상))	10%	10%	10%	10%
교육과정 성취기준	[9수01-07] ~ [9수01-10] [9수02-12]		[9수02-13] [9수03-09] [9수03-10]		[9수01-07] ~ [9수01-10] [9수02-12]	[9수02-13] [9수03-09] [9수03-10]	[9수01-07] ~ [9수01-10] [9수02-12] [9수02-13] [9수03-09] [9수03-10]	[9수01-07] ~ [9수01-10] [9수02-12] [9수02-13] [9수03-09] [9수03-10]
	[9수04-17] ~ [9수04-19]		[9수04-20] [9수05-06] [9수05-07] [9수05-08]		[9수04-17] ~ [9수04-19]	[9수04-20] [9수05-06] [9수05-07] [9수05-08]	[9수04-17] ~ [9수04-20] [9수05-06] ~ [9수05-08]	[9수04-17] ~ [9수04-20] [9수05-06] ~ [9수05-08]
	0점		0점		4점	4점	4점	4점
	평가 시기	1학기	4~5월	7월	4~5월	6~7월	3월~6월	수시(3~6월)

※ 감염병의 전국적 유행 등 국가 재난에 준하는 상황에서 수행평가 실시가 어려운 경우에는 학업성적관리위원회 심의를 통해 수행평가 없이 지필평가만으로 실시할 수 있다.

다. 배움평가(20%, 20점) : 서술·논술 등

- 평가 방법: 학기당 2회 실시(1회 기준 10%, 10점)
- 세부 평가내용 및 평가기준

평가 내용 및 평가기준	평가 기준	배 점
	<ul style="list-style-type: none"> - 배움 주제에 대한 개념을 정확히 파악하고 분석하였는가? - 배움 주제에 대한 문제해결 시, 수행과정을 정확하게 서술하였는가? - 배움 주제에 대한 문제해결 시, 논리에 어긋나지 않게 전개되었는가? - 배움 주제에 대한 문제해결 시, 결론을 정확하게 표현하고 있는가? - 배움 주제에 대한 문제해결 시, 수학적으로 올바른 표현을 사용하고 있는가? 	
기 준		배 점
평가 기준 5가지를 모두 만족한 경우		10
평가 기준 4가지를 만족한 경우		9
평가 기준 3가지를 만족한 경우		8
평가 기준 2가지를 만족한 경우		7
평가 기준 1가지를 만족한 경우		6
평가에 참여하여 해결하고자 노력하였지만 1가지도 만족하지 못한 경우		5
평가에 참여하지 않은 경우 / 평가에 참여하였으나 백지를 제출한 경우 (기본점수)		4

※ 서술형 평가 등 지필평가 형식의 평가관리는 정기고사에 준하여 실시한다.

라. 배움평가 학년별 학기별 세부 계획

학년 및 학기		배움평가 세부계획
1 학 년	1학기	일차방정식 - 실생활의 예를 이용하여 일차방정식 문제를 만들고 해결하기 그래프와 그 해석 - 다양한 상황의 그래프를 해석하고, 이에 관한 문제를 해결하기
		연립일차방정식 - 실생활의 예를 이용하여 연립방정식 문제를 만들고 해결하기 일차함수와 그 그래프 - 여러 가지 주어진 조건을 이용하여 일차함수의 그래프 그리기
2 학 년	1학기	삼각형의 성질 - 삼각형의 외심과 내심의 성질을 알고 이를 이용하여 유물 복원하기 도형의 닮음 - 도형의 닮음의 의미와 성질을 이해하고, 이에 관한 문제를 해결하기
		이차방정식 - 이차방정식을 활용하여 실생활 문제를 해결하기 이차함수 $y = ax^2 + bx + c$ 의 그래프 - 주어진 조건에 맞는 이차함수의 식 구하고 그래프 그리기
3 학 년	1학기	삼각비 - 삼각비를 활용하여 다양한 실생활 문제 해결하기 원주각 - 원주각과 중심각의 크기 사이의 관계를 이용하여 문제 해결하기

마. 역량평가(20%, 20점): 프로젝트, 포트폴리오, 관찰평가, 자기평가 등

1) 역량평가1 (학기당 1회 실시, 1회 기준 10%, 10점)

평가 내용 및 평가 기준	평가 기준	배 점
	<ul style="list-style-type: none"> - 역량 주제에 대한 개념을 정확히 파악하고 분석하였는가? - 역량 주제에 대한 문제해결 시, 해당 단원의 성취기준을 만족하였는가? - 역량 주제에 대한 문제해결 시, 수학적 개념을 정확하게 이해하고 설명하였는가? - 역량 주제에 대한 문제해결 시 수학적으로 올바른 표현을 사용하고 있는가? - 역량 주제에 대한 문제해결 시, 활동의 내용에 학생의 수학적 역량이 드러나는가? 	
기 준		배 점
평가 기준 5가지를 모두 만족한 경우		10
평가 기준 4가지를 만족한 경우		9
평가 기준 3가지를 만족한 경우		8
평가 기준 2가지를 만족한 경우		7
평가 기준 1가지를 만족한 경우		6
평가에 참여하였지만 1가지도 만족하지 못한 경우		5
평가에 참여하지 않은 경우 (기본점수)		4

2) 역량평가2 (수시 실시, 10%, 10점)

평가 내용 및 평가 기준	평가 기준	배 점
	<ul style="list-style-type: none"> - 수업 준비(교과서, 노트, 준비물 등)를 충실히 하였는가? - 수업 중 이루어지는 교육 활동에 성실히 참여하였는가? - 자기 생각을 논리적으로 잘 표현하고 문제를 해결하려고 노력하였는가? - 학습내용정리가 구조적이고 정선되어 있는가? - 주어진 모든 활동지의 문항을 완벽히 이해하고 성실히 해결하여 제출하였는가? 	
기 준		배 점
평가 기준 5가지 모두 만족한 경우		10
평가 기준 4가지를 만족한 경우		9
평가 기준 3가지를 만족한 경우		8
평가 기준 2가지를 만족한 경우		7
평가 기준 1가지를 만족한 경우		6
평가에 참여하여 해결하고자 노력하였지만 1가지도 만족하지 못한 경우		5
평가에 참여하지 않은 경우 (기본점수)		4

바. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 공개한 날부터 3일 이내로 한다.

사. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 합산한 후 학기 말 점수에 반영한다.
- 3) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 알려주어 목표와 유의점을 정확히 이해하게 한다.
- 4) 수행평가 성적처리하는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 5) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 6) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.

- 7) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 수학과 학업성적 관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
- 8) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당학생 졸업 후 1년간 해당학교에 보관·유지한다.
- 9) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경후 자료를 함께 보관한다.
- 10) 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 당해 학년도 말까지 보관한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

아. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재(예시)

수학 구조물의 원리에 대한 과제를 수행하기 위하여 교과서 및 일상 생활에서 발견할 수 있는 수학적 원리를 실용적이고 창의적인 수학 구조물(싸이클로이드 곡선)을 다양한 재질을 통하여 제작하여 최단 강하 곡선을 확인하고, 수학적 증명을 위해 미분을 활용한 학습을 추가로 실시하여 원리를 이해하고 실생활에 적용된 사례를 찾음.

특히 주변에서 수학적 구조를 이해하려고 노력하는 모습을 보이며 방학 중 실시한 심화 체험학습(수학 체험전)을 통해 여러 구조물 속에 숨겨진 수학적 원리를 이해하였고 수학적 내용의 핵심과 스토리를 논리적으로 연결하여 다른 교과와 연계한 융합적 사고로 확장시키는 역량을 갖춘.

자. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(제점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 평가 결과를 공개한 날부터 3일 이내에 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

차. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

- 1) 운영 시기 및 과정
 - 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
 - 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
 - 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
 - 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.
- 2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안
 - 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
 - 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
 - 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
 - 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.
- 3) 수행 평가의 기록

- 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
- 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행 평가도 인정할 수 있다.
- 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

4. 평가계획 사전 안내 방법

가. 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

5. 학습 지원 대상 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 지원 대상 학생에 대한 추수지도를 진행한다.

나. 학습 지원 대상 학생 지도 계획

학습 지원 대상 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> • 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 선별 • 국가수준학업성취도평가에서 '기초학력 미달'에 해당되는 경우
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 지원 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 지원 영역의 성취도를 향상 시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 • 학습 지원 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 지도 실시

◆ 교육과정 성취기준 ◆

1. 1학년(2022개정)

가. 수와 연산

1) 소인수분해

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9수01-01] 소인수분해의 뜻을 알고, 자연수를 소인수분해 할 수 있다	A	소인수분해의 뜻을 설명하고, 자연수를 소인수분해 할 수 있다.
	B	
	C	소인수분해의 뜻을 알고, 자연수를 소인수의 곱으로 표현할 수 있다.
	D	
[9수01-02] 소인수분해를 이용하여 최대공약수와 최소공배수를 구할 수 있다.	E	소인수를 알고, 안내된 절차에 따라 자연수를 소인수의 곱으로 표현할 수 있다.
	A	소인수분해를 이용하여 최대공약수와 최소공배수를 구하고 그 원리를 설명할 수 있다.
	B	
	C	소인수분해를 이용하여 두 수의 최대공약수와 최소공배수를 구할 수 있다.
	D	
	E	소인수분해 된 두 수의 최대공약수 또는 최소공배수를 구할 수 있다.

2) 정수와 유리수

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9수01-03] 다양한 상황을 이용하여 음수의 필요성을 인식하고, 양수와 음수, 정수와 유리수의 개념을 이해하며, 이들 사이의 관계를 설명할 수 있다.	A	다양한 상황에서 음수가 사용되는 예를 찾는 활동을 기반으로 음수의 필요성을 인식하고, 양수와 음수, 정수와 유리수의 개념을 이해하며, 이들 사이의 관계를 설명할 수 있다.
	B	다양한 상황에서 음수가 사용되는 예를 기반으로 음수의 필요성을 인식하고, 양수와 음수, 정수와 유리수의 개념을 이해하며 이들 수를 분류하고 설명할 수 있다.
	C	음수가 사용되는 예를 기반으로 음수의 필요성을 인식하고, 양수와 음수, 정수와 유리수의 개념을 이해하며, 수를 분류할 수 있다.
	D	양수와 음수, 정수와 유리수의 개념을 부분적으로 이해하고, 수를 분류할 수 있다.
	E	주어진 수에서 양수와 음수, 정수와 유리수를 구분할 수 있다.
[9수01-04] 정수와 유리수의 대소 관계를 판단할 수 있다.	A	정수와 유리수의 대소 관계를 여러 가지 방법으로 판단하고 그 이유를 설명할 수 있다.
	B	
	C	정수와 유리수의 대소 관계를 판단할 수 있다.
	D	
	E	수직선 위에 나타나 있는 두 정수와 두 유리수의 대소 관계를 판단할 수 있다.
[9수01-05] 정수와 유리수의 사칙계산의 원리를 설명하고 복잡한 혼합계산을 할 수 있으며, 다양한 실생활 상황을 기반으로 정수와 유리수의 사칙계산의 유용성을 인식한다.	A	정수와 유리수의 사칙계산의 원리를 설명하고 복잡한 혼합계산을 할 수 있으며, 다양한 실생활 상황을 기반으로 정수와 유리수의 사칙계산의 유용성을 인식한다.
	B	정수와 유리수의 사칙계산의 원리를 이해하고 혼합계산을 할 수 있으며, 실생활 상황을 기반으로 정수와 유리수의 사칙계산의 유용성을 인식한다.
	C	정수와 유리수의 사칙계산의 원리를 이해하고, 정수와 유리수의 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈을 할 수 있으며, 정수와 유리수의 사칙계산이 사용되는 예를 찾을 수 있다.
	D	정수와 유리수의 사칙계산의 원리를 알고, 간단한 정수와 유리수의 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈을 할 수 있다.
	E	간단한 두 정수 또는 두 유리수의 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈을 할 수 있다.

나, 변화와 관계
1) 문자의 사용과 식

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9수02-01] 다양한 상황을 문자를 사용한 식으로 나타낼 수 있으며 문자의 특징을 이해하며 문자를 사용한 식의 유용성을 인식하고, 식의 값을 구할 수 있다.	A	다양한 상황을 문자를 사용한 식으로 나타낼 수 있으며 문자의 특징을 이해하며
	B	문자를 사용한 식의 유용성을 인식하고, 식의 값을 구할 수 있다.
	C	간단한 상황을 문자를 사용한 식으로 나타낼 수 있으며 문자를 사용한 식의 유용성을
	D	알고, 식의 값을 구할 수 있다.
	E	문자를 사용하여 나타낸 간단한 식의 값을 구할 수 있다.
[9수02-02] 일차식의 덧셈과 뺄셈의 원리를 이해하고, 그 계산을 하며 과정을 설명할 수 있다.	A	일차식의 덧셈과 뺄셈의 원리를 이해하고 설명할 수 있으며, 그 계산을 하며 과정을 설명할 수 있다.
	B	일차식의 덧셈과 뺄셈의 원리를 이해하고, 그 계산을 하며 과정을 설명할 수 있다.
	C	일차식의 덧셈과 뺄셈의 원리를 알고, 그 계산을 할 수 있다.
	D	일차식의 덧셈과 뺄셈의 원리를 알고, 간단한 계산을 할 수 있다.
	E	간단한 일차식의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.

2) 일차방정식

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9수02-03] 방정식과 그 해의 뜻을 알고 방정식과 항등식, 다항식을 구별하여 설명할 수 있으며, 등식의 성질을 이해하여 설명할 수 있다.	A	방정식과 그 해의 뜻을 알고 방정식과 항등식, 다항식을 구별하여 설명할 수 있으며, 등식의 성질을 이해하여 설명할 수 있다.
	B	방정식과 그 해의 뜻을 알고, 등식의 성질을 이해하여 설명할 수 있다.
	C	방정식과 그 해의 뜻을 알고, 등식의 성질을 말할 수 있다.
	D	주어진 수가 방정식의 해인지 아닌지를 판단할 수 있으며, 등식의 성질 중 일부를 말할 수 있다.
	E	안내된 절차에 따라 주어진 수가 방정식의 해인지 아닌지를 판단할 수 있으며, 등식의 성질 중 일부를 말할 수 있다.
[9수02-04] 일차방정식을 풀 수 있고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.	A	일차방정식을 풀고 그 과정을 설명할 수 있으며, 이를 활용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다.
	B	일차방정식을 풀 수 있고, 이를 활용하여 간단한 문제를 해결할 수 있다.
	C	
	D	간단한 일차방정식을 풀 수 있고, 문제의 뜻에 맞는 간단한 일차방정식을 세울 수 있다.
	E	

3) 좌표평면과 그래프

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9수02-05] 순서쌍과 좌표를 이해하고, 그 편리함을 인식할 수 있다.	A	순서쌍과 좌표를 이해하여 수직선과 좌표평면 위의 점을 좌표로 나타내거나 주어진 좌표를 점으로 나타낼 수 있고, 실생활에서 좌표가 사용되는 예를 찾아 이를 수직선이나 좌표평면 위에 표현하며 그 편리함을 인식한다.
	B	
	C	순서쌍과 좌표를 이해하여 수직선과 좌표평면 위의 점을 좌표로 나타내거나 주어진 좌표를 점으로 나타낼 수 있고, 실생활에서 좌표가 사용되는 예를 찾아보며 그 편리함을 인식한다.
	D	
	E	수직선과 좌표평면 위의 점의 좌표를 말할 수 있다.
[9수02-06] 다양한 상황을 그래프로 나타내어 변화 상태를 파악할 수 있고, 주어진 그래프를 해석하여 그 그래프가 나타내는 상황을 설명할 수 있으며 그래프의 유용성을 인식한다.	A	다양한 상황을 그래프로 나타내어 변화 상태를 파악할 수 있고, 주어진 그래프를 해석하여 그 그래프가 나타내는 상황을 설명할 수 있으며 그래프의 유용성을 인식한다.
	B	다양한 상황을 그래프로 나타내고, 주어진 그래프를 해석하여 그 그래프가 나타내는 상황을 설명할 수 있으며 그래프의 유용성을 인식한다.
	C	다양한 상황을 그래프로 나타내고, 주어진 그래프를 해석하며 그래프의 유용성을 인식한다.
	D	간단한 상황을 그래프로 나타내고, 주어진 간단한 그래프를 해석하며 그래프의 유용성을 인식한다.
	E	주어진 간단한 그래프를 해석할 수 있다.
[9수02-07] 정비례, 반비례 관계를 이해하고, 실생활에서 정비례와 반비례 관계가 있는 예를 찾아서 그 관계를 표, 식, 그래프로 나타낼 수 있다.	A	정비례, 반비례 관계를 이해하고, 실생활에서 정비례와 반비례 관계가 있는 예를 찾아서 그 관계를 표, 식, 그래프로 나타낼 수 있다.
	B	정비례, 반비례 관계를 이해하고, 주어진 실생활 예를 표, 식, 그래프로 나타내어 정비례와 반비례 관계를 판단할 수 있다.
	C	속력과 거리, 속력과 시간과 같은 실생활 예를 통해 정비례, 반비례 관계를 이해하고, 그 관계를 표, 식, 그래프로 나타낼 수 있다.
	D	속력과 거리, 속력과 시간과 같은 실생활 예를 통해 정비례, 반비례 관계를 직관적으로 이해하고, 그 관계를 표나 그래프, 또는 식으로 나타낼 수 있다.
	E	주어진 식 또는 그래프에서 정비례 또는 반비례 관계를 나타내는 것을 찾을 수 있다.

다. 도형과 측정

1) 기본 도형

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9수03-01] 점, 선, 면, 각을 이해하고, 실생활 상황과 연결하여 점, 직선, 평면의 위치 관계를 설명할 수 있다.	A	다양한 상황에서 점, 선, 면, 각과 관련된 용어를 설명하고 기호로 나타낼 수 있으며 실생활 상황과 연결하여 점, 직선, 평면의 위치 관계를 설명할 수 있다.
	B	다양한 상황에서 점, 선, 면, 각과 관련된 용어를 이해하고 기호로 나타낼 수 있으며, 실생활 상황과 연결하여 점, 직선, 평면의 위치 관계를 설명할 수 있다.
	C	주어진 도형에서 점, 선, 면, 각과 관련된 용어를 이해하고 기호로 나타낼 수 있으며, 주어진 도형에서 점, 직선, 평면의 위치 관계를 설명할 수 있다.
	D	주어진 도형에서 점, 선, 면, 각과 관련된 용어를 직관적으로 알고 기호로 나타낼 수 있으며, 점, 직선, 평면의 위치 관계를 말할 수 있다.
	E	점, 선, 면, 각과 관련된 용어를 직관적으로 알고, 점, 직선, 평면의 위치 관계를 부분적으로 말할 수 있다.
[9수03-02] 평행선에서 동위각과 엇각의 성질을 이해하고 설명할 수 있다.	A	평행선에서 동위각과 엇각의 성질을 이해하고 그 크기를 구하는 과정을 설명할 수 있다.
	B	
	C	평행선에서 동위각과 엇각의 성질을 알고, 그 크기를 구할 수 있다.
	D	
	E	평행선에서 동위각과 엇각의 크기를 구할 수 있다.

2) 작도와 합동

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9수03-03] 삼각형을 작도하고, 그 과정을 설명할 수 있다.	A	여러 가지 방법으로 삼각형을 작도하고 그 과정을 설명할 수 있다.
	B	
	C	주어진 삼각형과 합동인 삼각형을 작도하고 그 과정을 설명할 수 있다.
	D	
	E	안내된 절차에 따라 삼각형을 작도할 수 있다.
[9수03-04] 삼각형의 합동 조건을 이해하고, 이를 이용하여 두 삼각형이 합동인지 판별할 수 있다.	A	두 삼각형이 합동이 되는 조건과 그 이유를 설명하고, 이를 이용하여 주어진 도형에서 합동인 두 삼각형을 찾을 수 있다.
	B	삼각형의 합동 조건을 이해하고, 이를 이용하여 주어진 도형에서 합동인 두 삼각형을 찾을 수 있다.
	C	
	D	삼각형의 합동 조건을 알고, 합동인 두 삼각형이 주어질 때 합동 조건을 말할 수 있다.
	E	

3) 평면도형의 성질

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9수03-05] 다각형의 성질을 이해하고 설명할 수 있다.	A	다각형의 내각과 외각의 크기의 합, 대각선의 개수를 구하는 과정을 여러 가지 방법으로 추측하고 일반화할 수 있다.
	B	다각형의 내각과 외각의 크기의 합, 대각선의 개수를 구하는 과정을 설명할 수 있다.
	C	다각형의 내각과 외각의 크기의 합, 대각선의 개수를 구할 수 있다.
	D	다각형의 내각과 외각의 크기의 합, 대각선의 개수 중 일부를 구할 수 있다.
	E	안내된 절차에 따라 다각형의 내각과 외각의 크기의 합, 대각선의 개수 중 일부를 구할 수 있다.

[9수03-06] 부채꼴의 중심각과 호의 관계를 이해하고, 이를 이용하여 부채꼴의 호의 길이와 넓이를 구할 수 있다.	A	부채꼴의 중심각의 크기와 호의 길이 사이의 관계를 설명할 수 있으며, 부채꼴의 호의 길이와 넓이를 구하는 과정을 이해하고 일반화할 수 있다.
	B	부채꼴의 중심각의 크기와 호의 길이 사이의 관계를 이해하고, 이를 이용하여 부채꼴의 호의 길이와 넓이를 구하는 과정을 설명할 수 있다.
	C	부채꼴의 중심각의 크기와 호의 길이 사이의 관계를 이해하고, 이를 이용하여 부채꼴의 호의 길이와 넓이를 구할 수 있다.
	D	부채꼴, 중심각, 호 등의 용어를 알고, 부채꼴의 호의 길이와 넓이를 구할 수 있다.
	E	부채꼴, 중심각, 호 등의 용어를 알고, 안내된 절차에 따라 부채꼴의 호의 길이 또는 넓이를 구할 수 있다.

4) 입체도형의 성질

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9수03-07] 구체적인 모형이나 공학 도구를 이용하여 다면체와 회전체의 성질을 탐구하고, 이를 설명할 수 있다.	A	구체적인 모형이나 공학 도구를 이용하여 다면체와 회전체의 성질을 탐구하고, 이를 이용하여 그 성질을 설명할 수 있다.
	B	
	C	구체적인 모형이나 공학 도구를 이용하여 다면체와 회전체의 성질을 이해한다.
	D	
	E	다면체와 회전체의 뜻을 알고, 다면체와 회전체의 성질을 말할 수 있다.
[9수03-08] 입체도형의 겹넓이와 부피를 구할 수 있다.	A	기둥, 뿔, 구의 겹넓이와 부피를 구하는 과정을 이용하여 입체도형의 겹넓이와 부피를 구하고 그 과정을 설명할 수 있다.
	B	기둥, 뿔, 구의 겹넓이와 부피를 구하는 과정을 이용하여 입체도형의 겹넓이와 부피를 구할 수 있다.
	C	기둥, 뿔, 구의 겹넓이와 부피를 구하는 과정을 이해하고, 이를 구할 수 있다.
	D	기둥, 뿔, 구의 겹넓이와 부피를 구할 수 있다.
	E	기둥, 뿔, 구의 겹넓이와 부피 중 일부를 구할 수 있다.

라. 자료와 가능성

1) 대푯값

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9수04-01] 중앙값, 최빈값의 뜻을 알고, 자료의 특성에 따라 적절한 대푯값을 선택하여 구할 수 있다.	A	중앙값, 최빈값의 뜻과 각 대푯값이 유용하게 사용되는 상황을 설명하고, 자료의 특성에 적절한 대푯값을 선택하여 구할 수 있으며, 중앙값과 최빈값이 사용되는 예를 찾고 그 필요성을 인식한다.
	B	중앙값, 최빈값의 뜻을 설명하고, 자료의 특성에 적절한 대푯값을 선택하여 구할 수 있으며, 중앙값과 최빈값이 유용하게 사용되는 예를 통해 그 필요성을 인식한다.
	C	중앙값, 최빈값의 뜻을 알고, 주어진 자료의 특성에 적절한 대푯값을 선택하여 구할 수 있으며, 중앙값과 최빈값의 필요성을 인식한다.
	D	중앙값, 최빈값의 뜻을 알고, 주어진 자료에서 중앙값, 최빈값을 구할 수 있다.
	E	간단한 자료에서 중앙값, 최빈값을 구할 수 있다.

2) 도수분포표와 상대도수

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9수04-02] 자료를 줄기와 잎 그림, 도수분포표, 히스토그램, 도수분포다각형으로 나타낼 수 있고, 이를 보고 자료의 분포 특징을 해석할 수 있다.	A	다양한 상황의 자료를 수집하여 줄기와 잎 그림, 도수분포표, 히스토그램, 도수분포다각형으로 나타낼 수 있고 그 과정을 설명할 수 있으며, 이를 보고 자료의 분포의 특징을 해석할 수 있다.
	B	자료를 수집하여 줄기와 잎 그림, 도수분포표, 히스토그램, 도수분포다각형으로 나타낼 수 있고, 이를 보고 자료의 분포 특징을 해석할 수 있다.
	C	주어진 자료를 줄기와 잎 그림, 도수분포표, 히스토그램, 도수분포다각형으로 나타낼 수 있으며, 이를 보고 자료의 분포 특징을 해석할 수 있다.
	D	간단한 자료를 줄기와 잎 그림, 도수분포표, 히스토그램, 도수분포다각형으로 나타낼 수 있고, 이를 보고 자료의 분포 특징을 부분적으로 해석할 수 있다.
	E	줄기와 잎 그림, 도수분포표, 히스토그램, 도수분포다각형에 나타난 자료의 분포 특징을 부분적으로 찾을 수 있다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9수04-03] 상대도수를 구하고, 상대도수의 분포를 표나 그래프로 나타내고 해석할 수 있다.	A	다양한 상황의 자료를 수집하여 상대도수의 분포를 표나 그래프로 나타내고 그 과정을 설명할 수 있으며, 자료의 특징을 합리적으로 해석하고, 상대도수가 유용하게 사용되는 상황을 찾는 활동을 통해 그 필요성과 유용성을 인식한다.
	B	자료를 수집하여 상대도수의 분포를 표나 그래프로 나타내고, 자료의 특징을 합리적으로 해석할 수 있으며, 상대도수가 사용되는 예를 통해 필요성과 유용성을 인식한다.
	C	상대도수를 구하여 상대도수의 분포를 표나 그래프로 나타내고, 자료의 특징을 부분적으로 해석할 수 있으며, 상대도수가 사용되는 예를 통해 필요성과 유용성을 인식한다.
	D	도수분포표에서 상대도수를 구할 수 있고, 상대도수의 분포를 표나 그래프로 나타낼 수 있다.
	E	도수분포표에서 상대도수를 구할 수 있다.
[9수04-04] 통계적 탐구 문제를 설정하고, 공학 도구를 이용하여 자료를 수집하여 분석하고, 그 결과를 해석할 수 있다.	A	다양한 상황에서 해결하고자 하는 탐구 문제를 설정하고, 적절한 계획을 세워 공학 도구를 이용하여 자료를 수집, 분석하고 그 결과를 탐구 문제와 연결하여 해석하는 등 통계적 문제해결 과정에 주도적으로 참여하며, 이러한 과정에서 체계적으로 사고하고 합리적으로 의사 결정을 한다.
	B	통계적 탐구 문제를 설정하고, 공학 도구를 이용하여 문제해결에 필요한 자료를 수집, 분석하여 그 결과를 탐구 문제와 연결하여 해석할 수 있다.
	C	통계적 탐구 문제를 설정하고, 공학 도구를 이용하여 문제해결에 필요한 자료를 수집, 분석하여 그 결과를 탐구 문제와 연결하여 해석할 수 있다.
	D	안내된 절차에 따라 탐구 문제를 설정하고, 공학 도구를 이용하여 필요한 자료를 수집, 분석하며, 그 결과를 부분적으로 해석할 수 있다.
	E	안내된 절차에 따라 탐구 문제를 설정하고, 공학 도구를 이용하여 필요한 자료를 수집, 분석하며, 그 결과를 부분적으로 해석할 수 있다.

2. 2학년(2015개정)

가. 수와 식의 계산

1) 유리수와 순환소수

교육과정 성취기준	평가기준	
[9수01-06] 순환소수의 뜻을 알고, 유리수와 순환소수의 관계를 이해한다.	상	순환소수를 분수로 나타낼 수 있으며 이를 통해 유리수와 순환소수의 관계를 설명할 수 있다.
	중	간단한 순환소수를 분수로 나타낼 수 있고, 제시된 분수에서 순환소수로 나타낼 수 있는 것을 찾을 수 있다.
	하	순환소수의 뜻을 알고 점을 찍어 간단히 나타낼 수 있다.

2) 식의 계산

교육과정 성취기준	평가기준	
[9수02-06] 지수법칙을 이해한다.	상	지수법칙을 이용하여 단항식의 곱셈과 나눗셈을 할 수 있다.
	중	거듭제곱으로 나타낸 간단한 식의 곱셈과 나눗셈을 할 수 있다.
	하	거듭제곱으로 나타낸 간단한 수의 곱셈과 나눗셈을 할 수 있다.
[9수02-07] 다항식의 덧셈과 뺄셈의 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.	상	다항식의 덧셈과 뺄셈을 계산하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
	중	다항식의 덧셈과 뺄셈을 계산할 수 있다.
	하	간단한 다항식의 덧셈과 뺄셈을 계산할 수 있다.
[9수02-08] '(단항식)×(다항식)', '(다항식)÷(단항식)'과 같은 곱셈과 나눗셈의 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.	상	'(단항식)×(다항식)', '(다항식)÷(단항식)'과 같은 곱셈과 나눗셈을 계산하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
	중	'(단항식)×(다항식)', '(다항식)÷(단항식)'과 같은 곱셈과 나눗셈을 계산할 수 있다.
	하	간단한 '(단항식)×(다항식)', '(다항식)÷(단항식)'과 같은 곱셈과 나눗셈을 계산할 수 있다.

나. 일차부등식과 연립일차방정식

1) 일차부등식과 연립일차방정식

교육과정 성취기준		평가기준	
[9수02-09] 부등식과 그 해의 의미를 알고, 부등식의 성질을 이해한다.		상	부등식과 그 해의 의미를 알고, 부등식의 양변에 같은 음수를 곱하거나 나눌 때 부등호의 방향이 바뀌는 성질을 이해할 수 있다.
		중	부등식과 그 해의 의미를 알고, 부등식의 양변에 같은 수를 더하거나 뺄 때와 양변에 같은 양수를 곱하거나 나눌 때 부등호의 방향이 바뀌지 않는 성질을 이해할 수 있다.
		하	부등식의 의미를 알고, 특정한 수가 주어진 부등식의 해인지 판단할 수 있다.
[9수02-10] 일차부등식을 풀 수 있고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 일차부등식을 풀 수 있다.	상	계수와 상수가 유리수 범위인 일차부등식을 풀 수 있다.
		중	계수와 상수가 정수 범위인 일차부등식을 풀 수 있다.
		하	양변을 음수로 곱하거나 나누는 경우를 제외한 부등식의 성질을 이용하여 간단한 일차부등식을 풀 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ②] 일차부등식을 활용하여 문제를 해결할 수 있다.	상	일차부등식을 활용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다.
		중	일차부등식을 활용하여 간단한 문제를 해결할 수 있다.
		하	문제의 뜻에 맞는 간단한 일차부등식을 세울 수 있다.
[9수02-11] 미지수가 2개인 연립일차방정식을 풀 수 있고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 미지수가 2개인 연립일차방정식을 풀 수 있다.	상	미지수가 2개인 연립일차방정식을 다양한 방법으로 풀고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	미지수가 2개인 연립일차방정식을 풀 수 있다.
		하	미지수가 2개인 간단한 연립일차방정식을 풀 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ②] 미지수가 2개인 연립일차방정식을 활용하여 문제를 해결할 수 있다.	상	미지수가 2개인 연립일차방정식을 활용하여 문제를 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	미지수가 2개인 연립일차방정식을 활용하여 문제를 해결할 수 있다.
		하	문제의 뜻에 맞는 미지수가 2개인 간단한 연립일차방정식을 세울 수 있다.

다. 일차함수

1) 일차함수와 그래프

교육과정 성취기준	평가기준	
[9수03-04] 함수의 개념을 이해한다.	상	실생활에서 함수 관계인 예를 제시할 수 있고, 표, 그래프, 식에서 변화하는 두 양 사이의 관계가 함수가 되는지 판단할 수 있다.
	중	함수의 의미를 말할 수 있고 표, 그래프, 식에서 변화하는 두 양 사이의 관계가 함수가 되는지 판단할 수 있다.
	하	함수 관계인 것과 함수 관계가 아닌 것을 구별할 수 있다.
[9수03-05] 일차함수의 의미를 이해하고, 그 그래프를 그릴 수 있다.	상	실생활에서 일차함수 관계인 예를 제시할 수 있고, 일차함수의 기울기, x 절편, y 절편, 평행이동을 이용하여 그래프를 그릴 수 있다.
	중	일차함수의 의미를 말할 수 있고, 일차함수에서 기울기, x 절편, y 절편을 구할 수 있다.
	하	주어진 함수에서 일차함수를 찾을 수 있고, 주어진 표를 이용하여 일차함수의 그래프를 그릴 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[9수03-06] 일차함수의 그래프의 성질을 이해하고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.	상	일차함수의 그래프의 성질을 이용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다.
	중	일차함수의 그래프의 성질을 이용하여 주어진 조건을 만족하는 식을 구할 수 있다.
	하	일차함수의 그래프를 보고, 기울기의 부호를 구할 수 있다.

2) 일차함수와 일차방정식의 관계

교육과정 성취기준	평가기준	
[9수03-07] 일차함수와 미지수가 2개인 일차방정식의 관계를 이해한다.	상	일차함수와 미지수가 2개인 일차방정식의 관계를 설명할 수 있다.
	중	미지수가 2개인 일차방정식의 해를 일차함수의 그래프로 나타낼 수 있다.
	하	미지수가 2개인 일차방정식을 일차함수의 식으로 나타낼 수 있다.
[9수03-08] 두 일차함수의 그래프와 연립일차방정식의 관계를 이해한다.	상	평행, 일치를 포함한 두 일차함수의 그래프의 관계를 이용하여 연립일차방정식의 해를 구할 수 있다.
	중	연립일차방정식의 해를 이용하여 한 점에서 만나는 두 일차함수의 그래프의 교점을 구할 수 있다.
	하	한 점에서 만나는 두 일차함수의 그래프의 교점이 주어질 때 연립일차방정식의 해를 구할 수 있다.

라. 도형의 성질

1) 삼각형의 성질

교육과정 성취기준	평가기준	
[9수04-10] 이등변삼각형의 성질을 이해하고 설명할 수 있다.	상	이등변삼각형의 성질을 정당화할 수 있고, 이를 이용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다.
	중	이등변삼각형의 성질을 안내된 절차에 따라 설명할 수 있다.
	하	이등변삼각형의 성질을 말할 수 있다.
[9수04-11] 직각삼각형의 합동조건을 이해하고 설명할 수 있다.	상	직각삼각형의 합동조건을 정당화할 수 있고, 이를 이용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다.
	중	직각삼각형의 합동조건을 안내된 절차에 따라 설명할 수 있다.
	하	직각삼각형의 합동조건을 말할 수 있다.
[9수04-12] 삼각형의 외심과 내심의 성질을 이해하고 설명할 수 있다.	상	삼각형의 외심과 내심의 성질을 정당화할 수 있고, 이를 이용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다.
	중	삼각형의 외심과 내심의 성질을 안내된 절차에 따라 설명할 수 있다.
	하	삼각형의 외심과 내심의 뜻과 성질을 말할 수 있다.

2) 사각형의 성질

교육과정 성취기준	평가기준	
[9수04-13] 사각형의 성질을 이해하고 설명할 수 있다.	상	다양한 사각형의 성질을 정당화하고 이들 사이의 관계를 설명할 수 있다.
	중	다양한 사각형의 성질을 안내된 절차에 따라 설명할 수 있다.
	하	사각형의 성질을 말할 수 있다.

마. 도형의 닮음

1) 도형의 닮음

교육과정 성취기준	평가기준	
[9수04-14] 도형의 닮음의 의미와 닮은 도형의 성질을 이해한다.	상	도형의 닮음을 이용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다.
	중	닮은 도형에서 닮음비, 대응변의 길이, 대응각의 크기 등을 구할 수 있다.
	하	주어진 도형에서 닮은 도형을 찾고 기호를 사용하여 표현할 수 있다.
[9수04-15] 삼각형의 닮음 조건을 이해하고, 이를 이용하여 두 삼각형이 닮음인지 판별할 수 있다.	상	삼각형의 닮음조건을 이용하여 여러 개의 삼각형 중 닮음인 삼각형을 찾고 그 이유를 설명할 수 있다.
	중	삼각형의 닮음 조건을 이용하여 두 삼각형이 닮음인지 판별할 수 있다.
	하	삼각형의 닮음 조건을 말할 수 있다.

2) 닮은 도형의 성질

교육과정 성취기준	평가기준	
[9수04-16] 평행선 사이의 선분의 길이의 비를 구할 수 있다.	상	평행선 사이에 있는 선분의 길이의 비를 구하는 과정을 설명할 수 있고, 이를 이용하여 삼각형의 무게 중심에 대한 다양한 문제를 해결할 수 있다.
	중	평행선 사이의 선분의 길이의 비를 구할 수 있고, 이를 이용하여 삼각형의 무게 중심에 대한 성질을 이해할 수 있다.
	하	평행선이 그려진 삼각형에서 두 선분의 길이의 비를 구할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[9수04-17] 닮은 도형의 넓이의 비와 부피의 비를 구할 수 있다.	상	닮은 도형의 넓이의 비와 부피의 비를 구하는 과정을 설명할 수 있고, 이를 이용하여 다양한 문제를 해결 할 수 있다.
	중	닮은 도형의 넓이의 비와 부피의 비를 구할 수 있고, 이를 이용하여 닮은 도형의 넓이와 부피를 구할 수 있다.
	하	닮은 도형의 넓이의 비와 부피의 비를 구할 수 있다.

3) 피타고라스 정리

교육과정 성취기준	평가기준	
[9수04-18] 피타고라스 정리를 이해하고 설명할 수 있다.	상	피타고라스 정리를 정당화할 수 있고, 이를 이용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다.
	중	직각삼각형에서 두 변의 길이가 주어졌을 때 피타고라스 정리를 이용하여 다른 한 변의 길이를 구할 수 있다.
	하	피타고라스 정리를 말할 수 있다.

바. 확률

1) 경우의 수와 확률

교육과정 성취기준	평가기준	
[9수05-04] 경우의 수를 구할 수 있다.	상	사건 A 또는 사건 B가 일어나는 경우와 사건 A와 사건 B가 동시에 일어나는 경우 각각에 대하여 경우의 수를 구하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
	중	사건 A 또는 사건 B가 일어나는 경우와 사건 A와 사건 B가 동시에 일어나는 경우 각각에 대하여 경우의 수를 구할 수 있다.
	하	간단한 상황에서 주어진 사건이 일어날 수 있는 경우의 수를 구할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[9수05-05] 확률의 개념과 그 기본 성질을 이해하고, 확률을 구할 수 있다.	상	확률의 의미와 기본 성질을 설명할 수 있으며, 실생활 상황에서 일어날 수 있는 사건의 확률을 구할 수 있다.
	중	확률의 의미와 기본 성질을 이해하고, 확률을 구할 수 있다.
	하	간단한 상황에서 주어진 사건이 일어날 수 있는 확률을 구할 수 있다.

3. 3학년

가. 실수와 그 계산

1) 제곱근과 실수

교육과정 성취기준	평가기준	
[9수01-07] 제곱근의 뜻을 알고, 그 성질을 이해한다.	상	제곱근의 성질을 이용하여 근호를 포함한 식을 간단히 할 수 있다.
	중	제곱근의 성질을 이용하여 주어진 수를 간단히 할 수 있다.
	하	제곱근의 뜻을 알고, 1, 4, 9 등과 같은 완전제곱수의 제곱근을 구할 수 있다.
[9수01-08] 무리수의 개념을 이해한다.	상	실수의 개념을 이해하고, 실수 체계를 구조화할 수 있다.
	중	무리수의 개념을 이해하고 예를 들 수 있다.
	하	주어진 수에서 유리수와 무리수를 구분할 수 있다.
[9수01-09] 실수의 대소 관계를 판단할 수 있다.	상	실수의 대소 관계를 여러 가지 방법으로 판단하고 그 이유를 설명할 수 있다.
	중	실수의 대소 관계를 판단할 수 있다.
	하	근호 안의 수가 자연수인 두 수의 대소 관계를 판단할 수 있다.
[9수01-10] 근호를 포함한 식의 사칙계산을 할 수 있다.	상	근호를 포함한 식의 사칙계산을 하고 그 원리를 설명할 수 있다.
	중	근호를 포함한 식의 사칙계산을 할 수 있다.
	하	근호를 포함한 간단한 식의 곱셈, 나눗셈을 할 수 있다.

나. 이차방정식

1) 다항식의 곱셈과 인수분해

교육과정 성취기준		평가기준	
[9수02-12] 다항식의 곱셈과 인수분해를 할 수 있다.	[평가준거 성취기준 ㉠] 다항식의 곱셈을 할 수 있다.	상	곱셈공식을 이용하여 다항식의 곱셈을 하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	곱셈공식을 이용하여 다항식의 곱셈을 할 수 있다.
		하	분배법칙을 이용하여 간단한 다항식의 곱셈을 할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ㉡] 다항식의 인수분해를 할 수 있다.	상	다항식을 인수분해하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	다항식의 인수분해를 할 수 있다.
		하	공통인수를 묶어 내는 간단한 다항식의 인수분해를 할 수 있다.

2) 이차방정식

교육과정 성취기준		평가기준	
[9수02-13] 이차방정식을 풀 수 있고, 이를 활용하여 문제를 해 결할 수 있다.	[평가준거 성취기준 ㉠] 이차방정식을 풀 수 있다.	상	다양한 방법으로 이차방정식을 풀고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	인수분해를 이용하거나 근의 공식을 적용하여 이차방정식을 풀 수 있다.
		하	주어진 수가 이차방정식의 해인지 판단할 수 있다.

	[평가준거 성취기준 ㉡] 이차방정식을 활용하여 문제를 해결할 수 있다.	상	이차방정식을 활용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다.
		중	이차방정식을 활용하여 간단한 문제를 해결할 수 있다.
		하	문제의 뜻에 맞는 간단한 이차방정식을 세울 수 있다.

다. 함수

1) 이차함수와 그래프

교육과정 성취기준	평가기준	
[9수03-09] 이차함수의 의미를 이해하고, 그 그래프를 그릴 수 있다.	상	이차함수 관계인 예를 제시할 수 있고, $y = ax^2$ 의 그래프를 그리고 특징을 설명할 수 있다.
	중	이차함수의 의미를 말할 수 있고, 주어진 표를 이용하여 이차함수 $y = ax^2$ 의 그래프를 그릴 수 있다.
	하	주어진 함수에서 이차함수를 찾을 수 있다.
[9수03-10] 이차함수의 그래프의 성질을 이해한다.	상	이차함수 $y = ax^2 + bx + c$ 의 그래프를 그리고, 그 성질을 설명할 수 있다.
	중	이차함수 $y = a(x - p)^2 + q$ 의 그래프를 그리고, 그 성질을 설명할 수 있다.
	하	이차함수 $y = a(x - p)^2 + q$ 에서 꼭짓점의 좌표를 구할 수 있다.

라. 삼각비

1) 삼각비

교육과정 성취기준	평가기준	
[9수04-17] 삼각비의 뜻을 알고, 간단한 삼각비의 값을 구할 수 있다.	상	예각에 대한 삼각비의 값을 구하는 과정을 설명할 수 있다.
	중	30°, 45°, 60°에 대한 삼각비의 값을 구할 수 있다.
	하	삼각비의 뜻을 알고, 세 번의 길이가 주어진 직각삼각형에서 삼각비의 값을 구할 수 있다.

2) 삼각비의 활용

교육과정 성취기준	평가기준	
[9수04-18] 삼각비를 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.	상	삼각비를 활용하여 다양한 실생활 문제를 해결할 수 있다.
	중	삼각비를 이용하여 삼각형의 한 변의 길이와 넓이를 구할 수 있다.
	하	삼각비를 이용하여 직각삼각형에서 한 변의 길이를 구할 수 있다.

마. 원의 성질

1) 원과 직선

교육과정 성취기준	평가기준	
[9수04-19] 원의 현에 관한 성질과 접선에 관한 성질을 이해한다.	상	원의 현에 관한 성질과 접선에 관한 성질을 이용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다.
	중	원의 현에 관한 성질과 접선에 관한 성질을 이용하여 현의 길이와 접선의 길이를 구할 수 있다.
	하	원의 현에 관한 성질과 접선에 관한 성질을 말할 수 있다.

2) 원주각

교육과정 성취기준	평가기준	
[9수04-20] 원주각의 성질을 이해한다.	상	원주각의 성질을 이용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다.
	중	원주각의 성질을 이용하여 원주각과 중심각, 호의 길이를 구할 수 있다.
	하	원주각과 중심각 사이의 관계를 말할 수 있다.

바. 통계

1) 대푯값과 산포도

교육과정 성취기준	평가기준	
[9수05-06] 중앙값, 최빈값, 평균의 의미를 이해하고, 이를 구할 수 있다.	상	중앙값, 최빈값, 평균 중 자료에 적절한 대푯값을 선택하여 구하고, 이를 이용하여 자료의 특징을 설명할 수 있다.
	중	주어진 자료를 정리하여 중앙값, 최빈값, 평균을 구할 수 있다.
	하	중앙값, 최빈값, 평균의 뜻을 말하고, 크기순으로 정렬된 자료에서 중앙값, 최빈값, 평균을 구할 수 있다.
[9수05-07] 분산과 표준편차의 의미를 이해하고, 이를 구할 수 있다.	상	분산과 표준편차의 의미를 이해하고, 이를 이용하여 자료의 특징을 설명할 수 있다.
	중	분산과 표준편차를 구할 수 있다.
	하	편차의 의미를 알고, 이를 구할 수 있다.

2) 상관관계

교육과정 성취기준	평가기준	
[9수05-08] 자료를 산점도로 나타내고, 이를 이용하여 상관관계를 말할 수 있다.	상	자료를 산점도로 나타내고, 산점도에 나타난 상관관계를 해석하여 자료 사이의 관계를 설명할 수 있다.
	중	자료를 산점도로 나타내고, 양의 상관관계, 음의 상관관계, 상관관계가 없는 것으로 구분할 수 있다.
	하	자료를 산점도로 나타낼 수 있다.

2025학년도 사회(역사)과 학업성적관리 규정

신림중학교

1. 평가목표

- 사회·역사 교과의 주요 개념에 대한 깊이 있는 이해 정도를 평가한다.
- 다양한 현상이나 문제를 비판적으로 분석하여 합리적으로 해결할 수 있도록 한다.
- 단순 지식의 평가 보다는 창의성, 문제해결력, 분석력, 통합력과 같은 다양한 고차사고능력 의 평가를 지향한다.
- 다양한 현상을 객관적으로 탐구하고, 많은 정보와 지식을 비판적으로 평가한다.
- 사회·역사 문제는 가치를 포함하고 있으며 관련된 가치들 중에서 어느 가치가 더 중요하 고 타당한지에 대한 가치 판단에 대하여 평가한다.
- 평가의 목표와 내용에 적합한 다양한 평가 방법과 도구를 활용한다.
- 교사의 학생 평가 외에 학생의 자기 평가, 학생 상호 간의 평가를 적극 활용한다.
- 평가 결과는 학습자의 성취 수준, 능력과 발달 정도를 판단하고, 교수-학습 자료, 평가 도 구를 개선하는 데 활용한다.
- 평가 결과를 통해 학습자의 성취 수준 이외의 요인을 분석하여 제공함으로써 학습자의 교 과 능력을 향상시키는 데 활용한다.
- 모든 평가는 결과뿐만 아니라 평가 자체가 교수-학습 과정과 교수-학습 방법의 개선을 위 한 자료로 활용한다는 관점을 취한다.

2. 평가 방침

- 전라북도특별자치도 학업성적관리지침에 따라 사회(역사)과 평가 규정을 수립한다.
- 학년 초에 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
- 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제한다.
- 평가의 신뢰도 확보를 위해 지필평가 및 수행평가의 채점기준을 상세하고 공정하게 작성해 공개한다. 이것을 교수·학습 과정과 평가의 전체 영역에서 활용한다.
- 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행 평가를 확대하여 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 점규교육과정 외에 학생이 수행한 결과물에 대해 점수를 부여하는 과제형 수행평가는 실시하지 않으며, 학생 중심 수업에 맞는 과정중심형 수업밀착 평가를 실시한다.
- 복수의 학생이 공동으로 수행하는 모둠활동 등을 평가할 때에는 개별 학생에 대한 역할을 부여 하고 학습과제의 수행 과정과 결과가 평가될 수 있도록 한다.
- 수행평가는 절대평가를 원칙으로 하므로, 점수별 인원을 제한하거나 반별 점수 평균을 균 등하게 하지 않는다. 또한 수행평가는 선다형 시험의 형태나 태도 평가는 지양한다.
- 지필 평가와 수행 평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

3. 학기별 평가계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

나. 평가계획 및 반영비율

1) 사회① 1학년 1학기

과 목 명		사회①					
평가종류		지 필 평 가				수 행 평 가	
반영비율		60%				40%	
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		포트폴리오	표현 활동
평가방법		선택형	서답형 (서·논술형)	선택형	서답형 (서·논술형)	활동지,보고서	탐구활동,발표
영역만점		70점 이하	30점이상 (20점이상)	70점 이하	30점이상 (20점이상)	20점	20점
학기말 반영비율		21% 이하	9%이상 (6%이상)	21% 이하	9%이상 (6%이상)	20%	20%
교육과정 성취기준		[9사(지리)01-01] ~ [9사(지리)03-01]		[9사(지리)03-02] ~ [9사(지리)05-03]		[9사(지리)01-01] ~ [9사(지리)03-01]	[9사(지리)03-02] ~ [9사(지리)05-03]
기본점수		0점		0점		8점	8점
평가 시기	1학기	4월~5월		7월		수시(3월~6월)	

2) 자유학기제(사회 1학년 2학기)의 평가

- ① 자유학기를 실시하는 1학년은 지필평가를 실시하지 않으며 교과별 성취수준을 확인하고 학생지도에 활용할 수 있도록 포트폴리오, 관찰평가, 형성평가, 자기성찰평가 상호 평가등 학생의 학습과 성장을 지원하는 과정중심의 평가를 실시한다.
- ② 자유학기에 이수한 성적은 자유학기를 이수하였을 경우, 'P'로 입력하며, 학생의 성취 수준, 참여도 및 태도, 자유학기 활동 내역 등을 중심으로 특기사항을 서술식으로 기재한다.

3) 자유학기제 세부 평가 계획

가) 사회① 1학년 2학기

① 평가 방법 및 항목

평가 방법	평가 내용(성취기준)	평가 시기	평가 항목
과정중심평가 - 성취기준에 따른 평어 및 특 기사항 기술	[9사(일사)01-01] ~ [9사(일사)06-03]	8월~11월 수시	탐구 활동, 서술형 평가 협력 학습, 포트폴리오

② 성취 기준(평가 내용)

교육과정 내용	성취기준
VII. 인간과 사회생활	[9사(일사)01-01] 사회화의 의미를 일상생활의 사례를 들어 설명하고, 사회화 과정에서 형성되는 자아 정체성에 대해 성찰한다.
	[9사(일사)01-02] 사회적 지위와 역할의 의미를 설명하고, 일상생활에서 나타나는 역할 갈등 사례와 대응 방안을 탐색한다.[9사(일사)01-02] 사회적 지위와 역할의 의미를 설명하고, 일상생활에서 나타나는 역할 갈등 사례와 대응 방안을 탐색한다.
	[9사(일사)01-03] 우리 사회에 나타나는 다양한 갈등과 차별의 사례를 조사하고, 이에 대처하는 시민의 자질에 대해 토의한다.
VIII. 다양한 문화의 이해	[9사(일사)02-01] 일상생활에서 접하는 문화의 사례를 탐색하고, 이를 바탕으로 문화의 의미와 특징을 도출한다.
	[9사(일사)02-02] 우리 주변에서 활용되는 미디어들을 탐색하고, 미디어를 통해 경험하는 다양한 문화와 정보들을 비판적으로 검토한다.
	[9사(일사)02-03] 여러 집단에서 나타나는 다양한 문화 사례들을 조사하고, 문화를 이해하는 바람직한 태도에 대하여 토의한다.
IX. 민주주의 와 시민	[9사(일사)03-01] 공동체 생활에 필요한 정치의 역할을 탐색하고, 다양한 정치 사례를 통해 민주주의의 의미와 필요성을 도출한다.
	[9사(일사)03-02] 민주주의의 발전 과정을 검토하고, 이를 토대로 민주주의의 이념과 기본 원리를 도출한다.
	[9사(일사)03-03] 현대 민주주의의 특징과 과제를 검토하고, 우리나라 민주주의의 발전을 위한 제도적 방안과 시민의 역할에 대해 토의한다.
X. 정치과정 과 시민 참여	[9사(일사)04-01] 선거의 기능과 기본 원칙을 검토하고, 선거 과정에서 유권자와 정당이 수행하는 활동을 조사한다.
	[9사(일사)04-02] 정치활동에 참여하는 다양한 정치 주체의 역할을 탐색하고, 정치과정의 의미를 설명한다.
	[9사(일사)04-03] 민주주의의 발전을 위한 지방 자치의 중요성을 설명하고, 지역사회의 문제를 해결하기 위한 시민 참여 활동을 계획한다.
XI. 일상생활 과 법	[9사(일사)05-01]법의 의미와 특징을 설명하고, 일상생활에서 접하는 법의 사례를 통해 법의 목적을 도출한다.
	[9사(일사)05-02]우리의 일상을 규율하는 다양한 법을 탐색하고, 국내외 사례를 통해 사회법이 필요한 이유에 대해 토의한다.
	[9사(일사)05-03]재판의 의미와 종류를 설명하고, 공정한 재판의 중요성에 대해 토의한다.
XII. 인권과 기본권	[9사(일사)06-01] 일상생활에서 인권이 침해되는 사례를 조사하고, 우리 헌법에 보장된 기본권의 종류를 탐색한다.
	[9사(일사)06-02] 기본권 제한의 요건과 한계가 헌법에 명시된 이유를 토의하고, 기본권 침해 시 구제 방법을 조사한다.
	[9사(일사)06-03] 근로자에게 보장되는 권리를 조사하고, 이러한 권리의 침해에 대처하는 국가와 시민의 노력에 대해 토의한다.

4) 역사① 2학년 1,2학기

과 목 명		역사①					
평가종류		지 필 평 가				수 행 평 가	
반영비율		60%				40%	
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		포트폴리오	표현 활동
평가방법		선택형	서답형 (서·논술형)	선택형	서답형 (서·논술형)	활동지,보고서	탐구활동,발표
영역만점		70점 이하	30점이상 (20점이상)	70점 이하	30점이상 (20점이상)	20점	20점
학기말 반영비율		21% 이하	9%이상 (6%이상)	21% 이하	9%이상 (6%이상)	20%	20%
교육과정 성취기준	1학기	[9역01-01] ~ [9역02-02]		[9역02-03] ~ [9역03-02]		[9역01-01] ~ [9역02-02]	[9역02-03] ~ [9역03-02]
	2학기	[9역04-01] ~ [9역04-03]		[9역04-04] ~ [9역05-03]		[9역04-01] ~ [9역04-03]	[9역04-04] ~ [9역05-03]
	기본점수	0점		0점		8점	8점
	평가 시기	1학기	4월~5월	7월	수시(3월~6월)		
		2학기	9-10월	12월	수시(8월-11월)		

5) 사회② 3학년 1학기

과 목 명		사회②					
평가종류		지 필 평 가				수 행 평 가	
반영비율		60%				40%	
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		포트폴리오	표현 활동
평가방법		선택형	서답형 (서·논술형)	선택형	서답형 (서·논술형)	활동지,보고서	탐구활동,발표
영역만점		70점 이하	30점이상 (20점이상)	70점 이하	30점이상 (20점이상)	20점	20점
학기말 반영비율		21% 이하	9%이상 (6%이상)	21% 이하	9%이상 (6%이상)	20%	20%
교육과정 성취기준		[9사(일사)06-01] ~ [9사(일사)10-03]		[9사(일사)11-01] ~ [9사(지리)10-03]		[9사(일사)06-01] ~ [9사(일사)10-03]	[9사(일사)11-01] ~ [9사(지리)10-03]
	기본점수	0점		0점		8점	8점
평가 시기	1학기	4 ~ 5월		7월		수시(3월~6월)	

5) 역사② 3학년 2학기

과 목 명		역사②					
평가종류		지 필 평 가				수 행 평 가	
반영비율		60%				40%	
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		포트폴리오	표현 활동
평가방법		선택형	서답형 (서·논술형)	선택형	서답형 (서·논술형)	활동지,보고서	탐구활동,발표
영역만점		70점 이하	30점이상 (20점이상)	70점 이하	30점이상 (20점이상)	20점	20점
학기말 반영비율		21% 이하	9%이상 (6%이상)	21% 이하	9%이상 (6%이상)	20%	20%
교육과정 성취기준		[9역07-01] ~ [9역09-02]		[9역09-03] ~ [9역11-02]		[9역07-01] ~ [9역09-02]	[9역09-03] ~ [9역11-02]
기본점수		0점		0점		8점	8점
평가 시기	2학기	9월-10월 중		12월 중		수시(8월-11월)	

4. 학년별 수행평가 세부계획

가. 사회① 1학년 1학기 수행평가 계획

학기	평가 영역(만점)	평가 요소	평가 내용(성취기준)	평가 시기
1 학 기	포트폴리오(20점)	활동지, 보고서, 논술지	[9사(지리)01-01] ~ [9사(지리)03-01]	3월~6월 수시
	표현 활동(20점)	수업 참여도, 탐구 활동 발표력, 모둠 활동	[9사(지리)03-02] ~ [9사(지리)05-03]	

1) 포트폴리오(20점)

① 평가 요소 및 방법 : 교육 과정 내용에서 학습한 내용을 토대로 학생들에게 주제를 제시하고 활동지, 보고서 또는 논술지를 작성하게 하여 그 결과를 수행평가 세부 기준에 따라 등급화하고 점수로 환산하여 평가한다.

② 평가기준과 평가척도 : 기본적으로 20점 만점으로 평가를 하는 것을 원칙으로 하되 1:2 차로 나누어 2회 평가를 할 경우 배점을 절반으로 하여 그 결과를 합산하여 평가할 수 있다.

평가 영역 (만점)	등급	평가 척도	배점	
포트폴리오 - 활동지, 보고서, 논술지 (20)	평가 기준	① 제시된 주제를 잘 이해하고 있는가? ② 주제별로 표현이 적절하며 독창성이 있는가? ③ 제시된 자료의 비교·분석 능력이 우수한가? ④ 주제에 대한 핵심 개념과 핵심 용어 표현이 정확한가?	1회 평가 시	2회 평가 시
	A	평가 기준 4가지를 모두 만족한 경우	20	10
	B	평가 기준 3가지를 만족한 경우	18	9
	C	평가 기준 2가지를 만족한 경우	16	8
	D	평가 기준 1가지를 만족한 경우	14	7
	E	평가 기준 1가지도 만족하지 못하였거나 불참한 경우	8	4

2) 표현활동(20점)

① **평가 요소 및 방법** : 교육과정 내용을 학습하는 과정에서 수업 참여 태도, 탐구 활동, 발표력, 모둠 활동, 협력 학습 등을 관찰하여 평가한다.

② **평가기준과 평가척도** : 기본적으로 20점 만점으로 평가를 하는 것을 원칙으로 하되, 1·2 차로 나누어 2회 평가를 할 경우 배점을 절반으로 하여 그 결과를 합산하여 평가할 수 있다.

평가 영역 (만점)	등급	평가 척도	배점	
표현 활동- 수업 참여, 탐구 활동 발표력, 모둠 활동 (20)	평가 기준	① 학습 활동에 적극 참여하는 편인가? ② 학습활동(탐구활동) 내용이 적절한가? ③ 질의에 대한 응답과 발표 내용이 적합한가? ④ 모둠 활동에서 주어진 역할과 협조를 잘하는 편인가?	1회 평가 시	2회 평가 시
	A	평가 기준 4가지를 모두 만족한 경우	20	10
	B	평가 기준 3가지를 만족한 경우	18	9
	C	평가 기준 2가지를 만족한 경우	16	8
	D	평가 기준 1가지를 만족한 경우	14	7
	E	평가 기준 1가지도 만족하지 못하였거나 불참한 경우	8	4

나. 역사① 2학년 1,2학기 수행평가 계획

학기	평가 영역(만점)	평가 요소	평가 내용(성취기준)	평가 시기
1 학 기	포트폴리오(20점)	활동지, 보고서, 논술지	[9역01-01]~ [9역02-02]	3월~6월 수시
	표현 활동(20점)	수업 참여도, 탐구 활동, 발표력, 모둠 활동	[9역02-03]~ [9역03-02]	
2 학 기	포트폴리오(20점)	활동지, 보고서, 논술지	[9역04-01]~ [9역04-03]	8월~11월 수시
	표현 활동(20점)	수업 참여도, 탐구 활동, 발표력, 모둠 활동	[9역04-04]~ [9역05-03]	

1) 포트폴리오(20점)

① **평가 요소 및 방법** : 교육 과정 내용에서 학습한 내용을 토대로 학생들에게 주제를 제시하고 활동지, 보고서 또는 논술지를 작성하게 하여 그 결과를 수행평가 세부 기준에 따라 등급화하고 점수로 환산하여 평가한다.

② **평가기준과 평가척도** : 기본적으로 20점 만점으로 평가를 하는 것을 원칙으로 하되 1·2 차로 나누어 2회 평가를 할 경우 배점을 절반으로 하여 그 결과를 합산하여 평가할 수 있다.

평가 영역 (만점)	등급	평가 척도	배점	
포트폴리오 - 활동지, 보고서, 논술지 (20)	평가 기준	① 제시된 주제를 잘 이해하고 있는가? ② 주제별로 표현이 적절하며 독창성이 있는가? ③ 제시된 자료의 비교·분석 능력이 우수한가? ④ 주제에 대한 핵심 개념과 핵심 용어 표현이 정확한가?	1회 평가 시	2회 평가 시
	A	평가 기준 4가지를 모두 만족한 경우	20	10
	B	평가 기준 3가지를 만족한 경우	18	9
	C	평가 기준 2가지를 만족한 경우	16	8
	D	평가 기준 1가지를 만족한 경우	14	7
	E	평가 기준 1가지도 만족하지 못하였거나 불참한 경우	8	4

2) 표현활동(20점)

① **평가 요소 및 방법** : 교육과정 내용을 학습하는 과정에서 수업 참여 태도, 발표력, 모둠 활동, 탐구 활동, 협력 학습 등을 관찰하여 평가한다.

② **평가기준과 평가척도** : 기본적으로 20점 만점으로 평가를 하는 것을 원칙으로 하되, 1:2 차로 나누어 2회 평가를 할 경우 배점을 절반으로 하여 그 결과를 합산하여 평가할 수 있다.

평가 영역 (만점)	등급	평가 척도	배점	
표현 활동- 수업 참여, 탐구활동, 발표력, 모둠 활동 (20)	평가 기준	① 학습 활동에 적극 참여하는 편인가? ② 학습활동(탐구활동) 내용이 적절한가? ③ 질의에 대한 응답과 발표 내용이 적합한가? ④ 모둠 활동에서 주어진 역할과 협조를 잘하는 편인가?	1회 평가 시	2회 평가 시
	A	평가 기준 4가지를 모두 만족한 경우	20	10
	B	평가 기준 3가지를 만족한 경우	18	9
	C	평가 기준 2가지를 만족한 경우	16	8
	D	평가 기준 1가지를 만족한 경우	14	7
	E	평가 기준 1가지도 만족하지 못하였거나 불참한 경우	8	4

다. 사회② 3학년 1학기 수행 평가 세부 계획

학기	평가 영역(만점)	평가 요소	평가 내용(성취기준)	평가 시기
1 학 기	포트폴리오(20점)	활동지, 보고서, 논술지	[9사(일사)06-01] ~ [9사(일사)10-03]	3월~6월 수시
	표현 활동(20점)	수업 참여도, 탐구 활동, 발표력, 모둠 활동	[9사(일사)11-01] ~ [9사(지리)10-03]	

1) 포트폴리오(20점)

① **평가 요소 및 방법** : 교육 과정 내용에서 학습한 내용을 토대로 학생들에게 주제를 제시하고 활동지, 보고서 또는 논술지를 작성하게 하여 그 결과를 수행평가 세부 기준에 따라 등급화하고 점수로 환산하여 평가한다.

② **평가기준과 평가척도** : 기본적으로 20점 만점으로 평가를 하는 것을 원칙으로 하되 1:2 차로 나누어 2회 평가를 할 경우 배점을 절반으로 하여 그 결과를 합산하여 평가할 수 있다.

평가 영역 (만점)	등급	평가 척도	배점	
포트폴리오 - 활동지, 보고서, 논술지 (20)	평가 기준	① 제시된 주제를 잘 이해하고 있는가? ② 주제별로 표현이 적절하며 독창성이 있는가? ③ 제시된 자료의 비교·분석 능력이 우수한가? ④ 주제에 대한 핵심 개념과 핵심 용어 표현이 정확한가?	1회 평가 시	2회 평가 시
	A	평가 기준 4가지를 모두 만족한 경우	20	10
	B	평가 기준 3가지를 만족한 경우	18	9
	C	평가 기준 2가지를 만족한 경우	16	8
	D	평가 기준 1가지를 만족한 경우	14	7
	E	평가 기준 1가지도 만족하지 못하였거나 불참한 경우	8	4

2) 표현활동(20점)

① **평가 요소 및 방법** : 교육과정 내용을 학습하는 과정에서 수업 참여 태도, 탐구 활동, 발표력, 모둠 활동, 협력 학습 등을 관찰하여 평가한다.

② **평가기준과 평가척도** : 기본적으로 20점 만점으로 평가를 하는 것을 원칙으로 하되, 1:2 차로 나누어 2회 평가를 할 경우 배점을 절반으로 하여 그 결과를 합산하여 평가할 수 있다.

평가 영역 (만점)	등급	평가 척도	배점	
표현 활동- 수업 참여, 탐구 활동, 발표력, 모둠 활동 (20)	평가 기준	① 학습 활동에 적극 참여하는 편인가? ② 학습활동(탐구활동) 내용이 적절한가? ③ 질의에 대한 응답과 발표 내용이 적합한가? ④ 모둠 활동에서 주어진 역할과 협조를 잘하는 편인가?	1회 평가 시	2회 평가 시
	A	평가 기준 4가지를 모두 만족한 경우	20	10
	B	평가 기준 3가지를 만족한 경우	18	9
	C	평가 기준 2가지를 만족한 경우	16	8
	D	평가 기준 1가지를 만족한 경우	14	7
	E	평가 기준 1가지도 만족하지 못하였거나 불참한 경우	8	4

다. 역사② 3학년 2학기 수행 평가 세부 계획

학기	평가 영역(만점)	평가 요소	평가 내용(성취기준)	평가 시기
2 학 기	포트폴리오(20점)	활동지, 보고서, 논술지	[9역07-01]~ [9역09-02]	8월~11월 수시
	표현 활동(20점)	수업 참여도, 탐구 활동, 발표력, 모둠 활동	[9역09-03]~ [9역11-02]	

1) 포트폴리오(20점)

- ① **평가 요소 및 방법** : 교육 과정 내용에서 학습한 내용을 토대로 학생들에게 주제를 제시하고 활동지, 보고서 또는 논술지를 작성하게 하여 그 결과를 수행평가 세부 기준에 따라 등급화하고 점수로 환산하여 평가한다.
- ② **평가기준과 평가척도** : 기본적으로 20점 만점으로 평가를 하는 것을 원칙으로 하되 1:2 차로 나누어 2회 평가를 할 경우 배점을 절반으로 하여 그 결과를 합산하여 평가할 수 있다.

평가 영역 (만점)	등급	평가 척도	배점	
포트폴리오 - 활동지, 보고서, 논술지 (20)	평가 기준	① 제시된 주제를 잘 이해하고 있는가? ② 주제별로 표현이 적절하며 독창성이 있는가? ③ 제시된 자료의 비교·분석 능력이 우수한가? ④ 주제에 대한 핵심 개념과 핵심 용어 표현이 정확한가?	1회 평가 시	2회 평가 시
	A	평가 기준 4가지를 모두 만족한 경우	20	10
	B	평가 기준 3가지를 만족한 경우	18	9
	C	평가 기준 2가지를 만족한 경우	16	8
	D	평가 기준 1가지를 만족한 경우	14	7
	E	평가 기준 1가지도 만족하지 못하였거나 불참한 경우	8	4

2) 표현활동(20점)

- ① **평가 요소 및 방법** : 교육과정 내용을 학습하는 과정에서 수업 참여 태도, 탐구 활동, 발표력, 모둠 활동, 협력 학습 등을 관찰하여 평가한다.
- ② **평가기준과 평가척도** : 기본적으로 20점 만점으로 평가를 하는 것을 원칙으로 하되, 1:2 차로 나누어 2회 평가를 할 경우 배점을 절반으로 하여 그 결과를 합산하여 평가할 수 있다.

평가 영역 (만점)	등급	평가 척도	배점	
표현 활동- 수업 참여, 탐구 활동, 발표력, 모둠 활동 (20)	평가 기준	① 학습 활동에 적극 참여하는 편인가? ② 학습활동(탐구활동) 내용이 적절한가? ③ 질의에 대한 응답과 발표 내용이 적합한가? ④ 모둠 활동에서 주어진 역할과 협조를 잘하는 편인가?	1회 평가 시	2회 평가 시
	A	평가 기준 4가지를 모두 만족한 경우	20	10
	B	평가 기준 3가지를 만족한 경우	18	9
	C	평가 기준 2가지를 만족한 경우	16	8
	D	평가 기준 1가지를 만족한 경우	14	7
	E	평가 기준 1가지도 만족하지 못하였거나 불참한 경우	8	4

자기 성찰 평가 및 동료 평가서

학습 과제 :	
자기 성찰 평가	
학년:	반: 번: 이름:
모둠 구성원	
나의 역할	
1. 나의 역할에 최선을 다했나?	☆☆☆☆☆
2. 친구들을 도우며 활동에 협조적으로 참여했나?	☆☆☆☆☆
3. 모듬원의 역할 분담(과제 분담)이 골고루 이루어졌나?	☆☆☆☆☆
4. 모듬원이 모두 적극적으로 참여했나?	☆☆☆☆☆
5. 모듬별 활동을 수행하며 생긴 어려움과 갈등을 민주적으로 해결했나?	☆☆☆☆☆
6. 이번 학습 활동을 통해 배운 것	☆☆☆☆☆

동료 평가		
학년:	반:	
모듬명	발표 내용에서 인상적이거나 좋았던 부분에 대한 한 줄 평	점수(절대평가)
		☆☆☆☆☆
		☆☆☆☆☆
		☆☆☆☆☆
		☆☆☆☆☆
		☆☆☆☆☆
		☆☆☆☆☆

라. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획(인정점 부여 방법 포함)

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 공지하여 평가의 공정성을 확보한다.
- 3) 수행평가 성적처리하는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 4) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 5) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 기본 점수(평가 기준 등급 E)를 부여한다.
- 6) 학기 도중에 재취학, 전입학 등 학적 변동 학생은 원적교 성적을 유사한 영역 평가의 성적으로 인정 한다.
- 7) 지체장애 및 감각장애(시각, 청각)로 인하여 특정 교과(목)의 수행평가가 불가능한 영역의 경우는 학교 학업성적관리 규정에 따른다.
- 8) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표(일람표) 등을 해당 학생 졸업 후 1년간 해당학교에 보관·유지한다.
- 9) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·후 자료를 함께 보관한다.
- 10) 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 당해 학년도 말까지 보관한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

마. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재 예시

- 학교생활기록부는 추상적인 표현을 지양한다.
 - 학생의 구체적인 활동을 관찰한 뒤 변화한 내용을 구체적으로 기술한다.
 - 학생의 진로 및 진학희망 학과를 고려해 학교생활기록부의 체계적으로 작성한다.
- 예 1) 답사계획 구상 과정에서 몸이 불편한 친구를 배려하며 답사 코스를 선정하였음.
(상황: 사회복지학과 진학 희망 학생)
- 예 2) 한국지리의 중심지 이론 개념을 신문기사에 나온 상권변화에 적용해 경제학적 접근으로 수업시간에 발표하였음.(상황: 경제학과 진학 희망 학생)
- 예 3) 한국지리 개념을 비주얼씽킹 기법을 활용해 그림과 키워드를 활용해 포트폴리오 기법으로 누적해서 정리하였음(상황: 시각디자인과 진학 희망 학생)

바. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 평가 결과 공개 일부터 3일 이내에 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

사. 수행평가 과정 및 결과 기록방법

- 1) 운영 시기 및 과정
 - ① 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초에 확정한다.
 - ② 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초에 모든 학생들에게 공지한다.

2025학년도 과학과 학업성적관리 규정

신 립 중 학 교

1. 평가 목표

- 가. 과학의 핵심 개념을 이해하고 적용하는 능력을 평가한다.
- 나. 과학적 사고력, 과학적 탐구 능력, 과학적 문제 해결력, 과학적 의사소통 능력, 과학적 참여와 평생 학습 능력 등과 같은 과학과 핵심 역량을 평가한다.
- 다. 과학에 대한 흥미와 가치 인식, 과학 학습 참여의 적극성, 협동성, 과학적으로 문제를 해결하는 태도, 창의성 등을 평가한다.
- 라. 평가는 개별 평가와 더불어 협동심을 함양하기 위한 모둠 평가를 실시하고, 창의융합적 문제 해결력 및 인성과 감성 함양에 도움이 되는 소재나 상황을 적극적으로 발굴하여 활용한다.
- 마. 평가는 설정된 성취기준에 근거하여 실시하고, 그 결과를 학습 지도 계획 수립과 지도 방법 개선, 진로 지도 등에 활용한다.

2. 평가 방침

- 가. 전라북도특별자치도 학업성적관리지침과 학교의 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.
- 나. 지필평가 중 서답형 문제 비율은 30% 이상으로 정하고 서술형 문항은 지필평가 총 배점의 20% 이상 출제한다.
- 다. 수행평가는 40% 이상으로 실시한다.
- 라. 평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 담당 교사가 2인 이상인 경우 반드시 공동 출제한다.
- 마. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여, 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.

3. 학기별 평가계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

③ 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.

④ 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.

2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안

- ① 수행평가는 최소한 평가실시 전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
- ② 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
- ③ 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
- ④ 루브릭평가 방식을 활용해 평가의 신뢰도를 높인다.
- 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.

3) 수행 평가의 기록

- ① 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
- ② 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
- ③ 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

5. 평가계획 사전 학생 및 학부모 안내 방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

6. 학습지원대상학생 지도 계획

- 1) 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습지원대상학생에 대한 추수지도를 진행한다.

2) 학습지원대상학생 지도 계획

학습지원대상학생 선별 방법	<ul style="list-style-type: none"> 기초학력 진단 평가 및 향상도 평가에 의해 선별
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> 학습지원대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습지원대상 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 학습지원대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시

나. 학기별 평가계획 및 반영비율
-과학과 1학년 1학기

과 목 명		과학							
평가종류		지필평가				수행평가			
반영비율		60%				40%			
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		과학탐구	과학예술 융합	실험 평가	학습과정
평가방법		선택형	서답형 (서·논술형)	선택형	서답형 (서·논술형)	발표	글, 그림	실험과정 및 실험보고서	발표
영역만점		70점 (이하)	30점 이상 (20점)이상)	70점 (이하)	30점 이상 (20점)이상)	10점	10점	10점	10점
학기말 반영비율		21% (이하)	9% 이상 (6%(이상))	21% (이하)	9% 이상 (6% (이상))	10%	10%	10%	10%
교육과정 성취기준		[9과01-01] [9과01-02] [9과01-03] [9과01-04] [9과01-05] [9과02-01] [9과02-02]		[9과02-03] [9과02-04] [9과03-01] [9과03-02] [9과03-03]		[9과01-01] [9과01-02] [9과01-03]	[9과02-01] [9과02-02] [9과02-03] [9과02-04] [9과02-05]	[9과03-01] [9과03-02] [9과03-03]	[9과04-01] [9과04-02] [9과04-03] [9과04-04]
기본점수		0점		0점		3점	3점	3점	3점
평가 시기	1학기	4월 중		7월 중		3월	4월	5월	6월

-과학과 1학년 2학기(자유학기)

과 목 명		과학	
평가방법		지필평가	과정 중심 평가 -성취기준에 따른 평어 및 특기사항 기술
평가영역		실시하지 않음	실험 평가, 학습과정 평가, 과학예술융합 평가, 과학탐구 평가
평가방법			실험과정 및 실험보고서, 발표
영역만점			
학기말			
반영비율			
교육과정 성취기준			[9과05-01] ~ [9과07-04]
기본점수			
평가 시기	2학기		수시

자유학기제 평가 방법의 기본 원칙은 아래와 같으며, 기타 사항은 학업성적관리규정에 따른다.

- 1) 학생들의 학습 진전 상황을 확인하고 이를 학생지도에 활용할 수 있도록 형성평가를 교수-학습 과정 이 진행되는 동안 시행한다.
- 2) 학생들의 학습목표 달성 정도를 다양한 방법의 관찰 기록평가를 활용하여 평가한다.
- 3) 기존의 지식 위주의 평가에서 벗어나 고등사고능력과 인성을 개발할 수 있는 인지적·정의적 영역 평가를 실시한다.
- 4) 평가는 정기고사와 같은 지필평가는 실시하지 않으며 관찰 기록평가로 실시한다.
- 5) 과정중심평가는 학습과정평가, 과학탐구평가, 실험평가, 과학예술 융합평가로 나누어 수시로 실시 한다.

- 6) 학생의 자기평가와 동료평가를 실시하여 평가의 주체가 되도록 하여 적극성을 키울 수 있도록 한다.
- 7) 평가는 설정된 기준에 근거하여 실시하고, 평가의 결과는 학습 지도 계획 수립과 지도방법 개선, 진 로 지도 등에 활용한다.

-과학과 2학년 1,2학기

과 목 명		과학								
평가종류		지필평가				수행평가				
반영비율		60%				40%				
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		실험	과학탐구	학습과정	과학예술융합평가	
평가방법		선택형	서답형 (서·논술형)	선택형	서답형 (서·논술형)	실험과정 및 실험보고서	발표	발표	글, 그림	
영역만점		70점 (이하)	30점 이상 (20점)이상)	70점 (이하)	30점 이상 (20점)이상)	10점	10점	10점	10점	
학기말 반영비율		21% (이하)	9% 이상 (6% (이상))	21% (이하)	9% 이상 (6% (이상))	10%	10%	10%	10%	
교육과정 성취기준	1학기	[9과08-01] ~ [9과08-04] [9과09-01] ~ [9과09-04]		[9과10-01] ~ [9과10-05] [9과11-01] ~ [9과11-04]		[9과08-01] [9과08-02] [9과08-03] [9과08-04]	[9과09-01] [9과09-02] [9과09-03] [9과09-04]	[9과10-01] [9과10-02] [9과10-03] [9과10-04] [9과10-05]	[9과11-01] [9과11-02] [9과11-03] [9과11-04]	
		[9과12-01] ~ [9과12-06] [9과13-01] ~ [9과13-05]		[9과14-01] [9과14-02] [9과14-03] [9과15-01] [9과15-02] [9과15-03] [9과16-01] [9과16-02]		[9과13-01] [9과13-02] [9과13-03] [9과13-04] [9과13-05]	[9과14-01] [9과14-02] [9과14-03]	[9과15-01] [9과15-02] [9과15-03]	[9과12-01] [9과12-02] [9과12-03] [9과12-04] [9과12-05] [9과12-06]	
		0점		0점		3점	3점	3점	3점	
		1학기	4월 중		7월 중		3월	4월	5월	6월
		2학기	9월~10월 중		11월~12월 중		8월~11월	8월~11월	8월~11월	8월~11월

-과학과 3학년 1,2학기

과 목 명		과학							
평가종류		지필평가		수행평가					
반영비율		60%		40%					
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		과학 탐구	학습 과정	실험 평가	과학 예술 융합
평가방법		선택형	서답형 (서·논술형)	선택형	서답형 (서·논술형)	발표	발표	실험과정 및 실험보고서	글, 그림
영역만점		70점 (이하)	30점 이상 (20점)이상)	70점 (이하)	30점 이상 (20점)이상)	10점	10점	10점	10점
학기말 반영비율		21% (이하)	9% 이상 (6% 이상))	21% (이하)	9% 이상 (6% 이상))	10%	10%	10%	10%
교육과정 성취기준	1학기	[9과17-01] ~ [9과17-06] [9과18-01] ~ [9과18-04]		[9과19-01] [9과19-02] [9과19-03] [9과20-01] [9과20-02] [9과20-03]		[9과17-01] ~ [9과17-06]	[9과18-01] ~ [9과18-04]	[9과19-01] [9과19-02] [9과19-03]	[9과20-01] [9과20-02] [9과20-03]
		[9과21-01] ~ [9과21-05] [9과22-01]		[9과22-02] [9과22-03] [9과23-01] ~ [9과23-04] [9과24-01] [9과24-02]		[9과21-01] ~ [9과21-05]	[9과23-01] [9과23-02] [9과23-03] [9과23-04]	[9과22-01] [9과22-02] [9과22-03]	[9과24-01] [9과24-02]
기본점수		0점		0점		3점	3점	3점	3점
평가 시기	1학기	4월~5월		7월		3월	4월	5월	6월
	2학기	9월~10월		12월		8월~11월	8월~11월	8월~11월	8월~11월

다. 평가결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호 법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

4. 학기별 수행평가 세부계획

가. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 수행평가의 결과는 평가 영역 종료 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개한다.
- 2) 평가 결과를 공개한 날부터 3일 이내에 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

나. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

- 1) 운영 시기 및 과정
 - 수행평가 학기별 계획은 학년 초(4월 초)에 확정한다.
 - 확정된 수행평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학

년 초(4월 초)에 모든 학생들에게 공지한다.(게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 활용)

- 수행평가는 가급적 지필평가 기간 2주 전까지 실시하도록 하며, 각 과목별 수행평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년단위로 수행평가 시기를 협의한다.
- 수행평가 운영은 가급적 2차고사 완료 전까지 종료한다.

2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안

- 수행평가는 평가실시 전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대해 충분히 공지한다.
- 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
- 수행평가 결과는 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.

3) 수행평가의 기록

- 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 누가 기록하여 평가하도록 한다.
- 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
- 수행평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

다. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 합산한 후 학기말 점수에 반영한다.
- 3) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 알려주어 목표와 유의점을 정확히 이해하게 한다.
- 4) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 5) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 6) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 7) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 기본 점수를 부여한다.
- 8) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등 을 해당학생 졸업 후 1년간 해당학교에 보관·유지한다.
- 9) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변 경 전·후 자료를 함께 보관한다.
- 10) 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 당해 학년 말까지 보관한다. 또한 그 결과를 분석하여학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.
- 11) 학기 도중에 재취학, 전입학 등 학적 변동 학생은 원적교 성적을 유사한 영역 평가의 성적으로 인정한다.

5. 평가계획 사전 안내 방법

가. 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

6. 학습 더딤 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수 지도를 진행한다.

나. 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	• 1차고사 성적이 20점 이하인 학생 중 과학 성적 향상에 의지가 있는 경우
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 더딤 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 • 학습 더딤 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진학생 지도 실시

7. 수행평가 항목별 평가 척도

1) 실험평가

가) 평가요소 및 방법: 탐구주제의 선정, 자료조사, 탐구계획의 수립, 탐구 의 수행, 발표, 보고서 등을 활용하여 융합적 사고력, 협력적 문제 발견 및 해결 능력, 의사소통 능력을 평가

나) 세부평가 척도

영역(배점)	평가척도	우수	양호	미흡	미제출 또는 미응시
탐구계획 (2.5점)	<ul style="list-style-type: none"> - 탐구문제 명확히 설정하였는가? - 탐구문제에 알맞은 탐구계획을 립하였는가? 	2.5	2	1.5	1
탐구수행 과정(2.5점)	<ul style="list-style-type: none"> - 팀원이 서로 협력하였는가? - 각각이 맡은역할을 잘 수행하였는가? - 기한 내에 했는가? 	모두 우수	1가지 부족	모두 부족	미제출 또는 미응시
탐구 보고서 (2.5점)	<ul style="list-style-type: none"> - 수행과정기록을 상세히 했는가?(수행방법, 결과, 데이터 등) - 데이터 처리 및 활용이 어떠한가? - 탐구 결과 해석이 잘 되었는가? - 결론 도출 및 분석이 잘 되었는가? - 이론적 배경을 이해하고 자신의 언어로 정리하였는가? 	2.5	2	1.5	1
발표 (2.5점)	<ul style="list-style-type: none"> - 청중이 이해하기 쉽도록 설명했는가? - 팀원들이 협력하여 발표하는가? - 청중의 반응은 어떠한가? - 질의응답을 잘 하는가? 	2.5	2	1.5	1

2) 과학탐구평가

가) 평가 요소 및 방법 : 주제의 선정, 자료조사, 작성의 표현 방법, 반응을 통해 융합적 사고력, 협력적 문제발견 및 해결 능력, 의사소통 능력을 평가

나) 세부 평가 척도

영역(배점)	평가척도	우수	양호	미흡	미제출 또는 미응시
주제설정 (2.5점)	<ul style="list-style-type: none"> - 주제 설정 동기가 명확한가? - 주제가 흥미로운가? 	2.5	2	1.5	1
내용의 충실성 (2.5점)	<ul style="list-style-type: none"> - 설정한 주제에 대해 다양한 방법으로 조사했는가? - 내용조사를 충실히 하여 작성했는가? - 출처를 밝혔는가? 	모두 우수	1가지 부족	모두 부족	미제출 또는 미응시
표현 전달방식 (2.5점)	<ul style="list-style-type: none"> - 다양하고 효과적으로 표현했는가? - 주제의 내용을 잘 전달하고는가? - 주제의 내용을 표현하기에 적합한 방식을 사용했는가? 	2.5	2	1.5	1
반응 (2.5점)	<ul style="list-style-type: none"> - 내용에 대한 반응은 어떠한가? 	2.5	2	1.5	1
	개인별 스티커 부착을 통해 평가				미제출 또는 미응시

3) 학습과정평가

가) 평가 요소 및 방법 : 과학 문제에 관련된 성질이나 원리에 대한 이해를 바탕으로 적절한 전략을 적용하여 해결하는 능력과 수행과정을 통해 융합적 사고력, 의사소통 능력을 평가

나) 세부 평가 척도

영역(배점)	평가척도	우수	양호	미흡	미제출 또는 미응시
내용의 적합성 (2.5점)	<ul style="list-style-type: none"> - 주제에 적합한 과학원리 및 내용을 인지하고 있는가? 	2.5	2	1.5	1
전략의 사용 (2.5점)	<ul style="list-style-type: none"> - 문제 해결을 위한 적절한 전략인가? - 문제 해결을 위한 전략을 잘 사용하였는가? - 얼마나 창의적이고 기발하게 표현하였는가? 	적절히 포함	연관성 부족	적절치 않음	미제출 또는 미응시
수행과정 (2.5점)	<ul style="list-style-type: none"> - 과학적 오류 없이 수행하였는가? - 내용을 쉽게 이해할 수 있는가? - 내용을 전달 방법이 적절한가? 	2.5	2	1.5	1
동료 평가 (2.5점)	<ul style="list-style-type: none"> - 동료의 반응은 어떠한가? 	모두 우수	1가지 부족	모두 부족	미제출 또는 미응시
	개인별 스티커 부착을 통해 평가				미제출 또는 미응시

4) 과학예술 융합 평가

가) 평가 요소 및 방법 : 주제의 선정, 글과 그림의 표현 방법, 동료의 반응을 통해 융합적 사고력, 문제발견 및 표현능력, 의사소통 능력을 평가

나) 세부 평가 척도

영역 (배점)	평가척도	우수	양호		미흡	미응시 또는 미제출
내용의 적합성 (2.5점)	- 주제에 적합한 과학원리 및 내용을 포함하고 있는가?	2.5	2		1.5	1
		적절히 포함	연관성 부족		적절치 않음	미응시 또는 미제출
내용의 표현력 (5점)	- 내용을 쉽게 이해할 수 있고, 효과적으로 전달하고 있는가? - 얼마나 창의적이고 기발하게 표현하였는가? - 그림의 채색, 글씨체, 화면 구도가 우수한가?	5	4	3	2	1
		모두 우수	1가지 부족	2가지 부족	모두 부족	미응시 또는 미제출
동료평가 (2.5점)	- 작품에 대한 동료의 반응은 어떠한가?	2.5	2		1.5	1
		개인별 스티커 부착을 통해 평가				미응시 또는 미제출

8. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재(예시)

- 지구의 크기 측정 실험에서 단위환산을 정확히 하고, 막대와 그림자 사이의 각도측정을 올바르게 하였으며 모둠원들에게 자세하게 설명해 줌.
- 지구의 크기 측정 실험에서 손전등과 막대의 방향 및 위치를 올바르게 정하고 중심각과 호의 길이가 비례함을 이용하여 정확히 계산하였으며 모둠원들과 협조하여 발표에 적극적으로 참여함.
- 파동 이해를 통한 창의적인 악기제작과 그 악기를 이용해 연주활동(프로젝트 기반 학습)을 하는 과정에서 재료준비에 가장 많이 기여하였으며 독창적인 생각으로 자신의 모듬만의 거문고를 제작함.
- 빛의 직진, 반사, 굴절, 분산, 합성의 다양한 예를 실생활에서 찾아 사진을 찍고 그 현상에 대한 과학적 원리를 자신의 언어로 잘 정리해 보고서를 작성하였으며 친구들에게 바르게 설명함.
- 토네이도 발생장치 실험을 통해 토네이도가 발생하는 원리를 직접 실험을 통해 배웠으며, 공기 덩어리가 팽창하면 회전하게 되는 원리를 깨우음. 실험과정에서 주도적으로 설계 부분을 맡아 토네이도가 잘 발생 할 수 있도록 설계도를 그리고 직접 제작하였음. 이를 통해 실생활에서 발생하는 토네이도의 발생 원리를 배울 수 있었음.
- 실험 결과 보고서 발표 시 팀원들과 협력하여 데이터를 잘 정리하였고, 시각적 전달효과가 우수한 발표자료를 제작하였으며, 오차의 원인을 잘 분석하였음. 바른자세와 태도, 알맞은 목소리로 친구들이 이해하기 쉽도록 설명함.
- 너를 위한 사람이라는 주제로 산화환원의 정의를 활용해 산화된다면 너에게 산소같은 사람이, 환원된다면 전자 같은 사람이 되고 싶다고 표현한 부분이 우수하며 산화 환원의 정의에 대한 개념이 명확함. 시화의 배경과 주제가 어울리며 조화로우음.
- 오즈의 마법사를 각색하여 감정을 표현하지 못하는 강통로봇을 위한 미래 주택 UCC를 제작하였으며 기계공학자, 스포츠 심리학자, 호텔 경영자를 꿈꾸는 친구들과 함께 협력하여 감정에 따라 색이 변하는 집을 제작하는 과정에서 감정에 따라 색을 바꿀 수 있는 신소재 벽돌을 발명하는 화학 공학자 역할을 수행하고, 아두이노를 활용해 심장 박동에 따라 색깔이 변하는 주택을 건설함.

2025학년도 영어과 학업성적관리 규정

신림중학교

1학년 1학기

1. 평가 목표

- 영어과의 평가는 학생 개개인의 영어과 교육 목표 도달 정도를 확인하고, 학습의 부족한 부분을 보충하여 궁극적으로 영어 의사소통 역량을 향상시키는데 기여하도록 하며, 교수·학습의 질을 개선하는 데 주안점을 둔다.
- 학생에게 평가 결과에 대한 적절한 정보를 제공하고 추수 지도를 실시하여 학생이 자신의 학습을 지속적으로 성찰하고 개선할 수 있도록 한다.
- 우리 문화와 외국 문화에 대한 관심과 올바른 이해를 바탕으로 각 문화의 유성을 존중하는 태도를 기른다.
- 학교와 교사는 학생 평가 결과를 활용하여 수업의 질을 지속적으로 개선한다.

2. 평가 방침

- 영어과 성취기준에 근거하여 교수·학습과 평가 활동이 일관성 있게 이루어지도록 한다.
- 학생의 영어 의사소통 역량을 인지적·정의적 측면에서 균형 있게 평가하고, 학생이 자신의 학습 과정과 결과를 스스로 평가할 수 있는 기회를 제공한다.
- 영어 교과학습발달상황의 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시한다. 지필 평가는 5지선다형의 선택형(70%)과 서답·서술형(30%)의 유형으로 실시하며, 수행평가는 듣기 평가, 말하기 평가, 쓰기 평가로 실시한다.
- 지필평가 60%와 수행평가 40%의 비율로 한다.
- 지필평가는 학기당 2회 실시하며 100점 만점[서답형(서술형) 30% 이상과 5지선다형문항 70% 이하]으로 출제하고, 각 문항의 배점은 다양하게 한다.
- 수행평가 기본점수는 각 영역 만점의 40%를 부여한다.
- 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 본인의 의사에 의한 미응시자는 기본점수를 부여한다. 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 기본 점수를 부여한다.
- 수행평가는 학기 단위로 1회 산출하여 학기말에 적용한다.
- 교사별 평가는 말하기 평가와 논술 평가에서 실시할 수 있다. (듣기평가: 전국 EBS 듣기평가 활용)
- 성적전표 작성 시 평가 영역은 영어교과 학업성적관리 규정의 수행평가 영역명과 일치시키며, 각각의 점수는 세부 기준안에 의거 작성한다.
- 타당도, 신뢰도, 실용도를 고려한 평가를 중시하는 척도안을 작성하여 활용한다.
- 본 평가기준안에 제시되지 않은 사항은 2025학년도 신림중학교 학업성적관리규정에 따른다.

3. 평가 계획

- 영어과 성취기준과 영역별 성취수준에 따라 학기 단위 성취수준을 설정하고 이를 교수·학습 및 평가 계획에 반영한다.
- 평가 계획 수립 시 해당 학기 성취기준이 고루 평가될 수 있도록 하고, 해당 성취기준에 근거하여 공정하고 명확한 기준을 적용한다.

- 다. 수행평가를 내실화하고 서술형 및 논술형 평가의 비중을 확대한다.
- 라. 평가를 실시하기 전에 평가 방법 및 채점 기준 등 평가 운영과 관련된 세부적인 사항을 학생에게 안내하여 학생들이 해당 평가의 평가 방법 및 평가 요소를 인지하도록 한다. 또한 평가 계획이 변경되는 경우 학업성적관리위원회의 심의를 통해 변경사항을 확정하고, 평가 실시 전에 변경사항을 학생과 학부모에게 안내한다.
- 마. 학적 변동으로 인한 미응시자, 결석으로 인한 미응시자, 학업중단속려제 참여로 인한 출석인정 결석기간의 수행평가 처리 기준은 다음과 같다.
 - 1) 수행평가는 학기 중에 실시하는 것이므로 해당 평가 시 결석하는 경우에는 가급적 별도의 과제나 기준을 설정하여 평가하는 것을 원칙으로 한다. 단, 자발적 미응시자와 장기결석자와 같이 평가를 실시할 수 없는 경우에는 지도 교사의 판단에 따라 점수를 부여하되, 부여 점수는 채점 기준표에 함께 제시하도록 한다.
 - 2) 위탁학생의 경우, 위탁교(기관)에서 성적을 취득한 경우 위탁교(기관)의 성적을 인정하고, 본교의 성적산출에 포함하지 않는다.
- 바. 본 계획에 없는 사항의 경우 교과협의회와 학업성적관리위원회에 의해 정한다.

4. 평가 계획 및 반영 비율

가. 학기별 성취율

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

나. 영어과 1학년 1학기 평가계획 및 반영비율

과 목 명		영어								
평가종류		지필평가				수행평가				
반영비율		60%				40%				
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		듣기	말하기	쓰기		
평가방법		선택형	서답형 (서·논술형)	선택형	서답형 (서·논술형)					
영역만점		70점 (이하)	30점 (이상) (20점(이상))	70점 (이하)	30점 (이상) (20점(이상))	20점	10점	10점		
학기말 반영비율		21% (이하)	9% (이상) (6%(이상))	21% (이하)	9% (이상) (6%(이상))	20%	10%	10%		
교육과정 성취기준		[9영01-01] ~ [9영01-05] [9영01-08]		[9영01-01] ~ [9영01-05] [9영01-08]		[9영01-02] [9영01-03] [9영01-05] [9영01-06]	[9영01-02] [9영01-03] [9영02-10] [9영02-11]	[9영01-08] [9영01-09] [9영02-05] [9영02-09]		
		[9영02-03] [9영02-04] [9영02-06] [9영02-08] [9영02-10] [9영02-11]		[9영02-03] [9영02-04] [9영02-06] [9영02-08] [9영02-10] [9영02-11]						
		0점		0점		8점	4점	4점		
		평가 시기	1학기	4~5월 중		7월 중		4월	4월~6월	4월~6월

다. 평가 결과 학생 확인 절차

- 1) 지필 및 수행 평가의 결과는 평가 영역 종료 후 과목담당교사가 직접 채점 결과를 공개하고, 이의신청 절차를 거쳐 학생의 확인 후 서명한 뒤 점수를 확정한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 이의 신청 기간은 성적을 공개한 날부터 3일 이내로 한다.

4. 2025학년도 수행평가 세부계획(1학년 1학기)

가. 듣기

단원명	듣기	교육과정 영역	듣기
평가과제	대화 및 담화 듣고 이해하기		
평가시기	4월	반영비율	20 만점 20점
평가방법	<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 조사·관찰보고서 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 실가·시연 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 프로젝트 ■ 듣기 (전국 시도교육청 공동주관 듣기평가)		
	<input type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가		
성취기준	•(이해) [9영01-02] 친숙한 주제에 관한 담화나 글에서 세부 정보를 파악한다. [9영01-03] 친숙한 주제에 관한 담화나 글의 중심 내용을 파악한다. [9영01-05] 친숙한 주제에 관한 담화나 글에서 인물의 기분이나 감정을 추론한다. [9영01-06] 친숙한 주제에 관한 담화나 글에서 화자나 필자의 의도나 목적을 추론한다.		
평가방법 (배점)	성취수준별 예상 득점 및 수행 특성		
듣기 (20점)	A (20~18개)	단어, 어구, 문장을 듣고 연음이나 축약된 소리를 정확하게 식별할 수 있다. 친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다. 친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 줄거리, 주제, 요지 등의 중심 내용을 정확하게 파악할 수 있다. 친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과 등의 논리적 관계를 정확하게 파악할 수 있다. 친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 화자나 필자의 의도나 목적을 정확하게 추론할 수 있다.	
	B (17~15개)	단어, 어구, 문장을 듣고 연음이나 축약된 소리를 정확하게 식별할 수 있다. 친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 세부 정보를 비교적 정확하게 파악할 수 있다. 친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 줄거리, 주제, 요지 등의 중심 내용을 비교적 정확하게 파악할 수 있다. 친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과 등의 논리적 관계를 비교적 정확하게 파악할 수 있다. 친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 화자나 필자의 의도나 목적을 비교적 정확하게 추론할 수 있다.	
	C (14~12개)	단어, 어구, 문장을 듣고 연음이나 축약된 소리를 대략적으로 식별할 수 있다. 친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 담화나 글에서 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다. 친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 담화나 글에서 사실 정보를 활용하여 줄거리, 주제, 요지 등의 중심 내용을 대략적으로 파악할 수 있다. 친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 담화나 글에서 사실 정보를 활용하여 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과 등의 논리적 관계를 대략적으로 파악할 수 있다. 친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 담화나 글에서 사실 정보를 활용하여 화자나 필자의 의도나 목적을 대략적으로 추론할 수 있다.	
	D (11~9개)	단어, 어구, 문장을 듣고 연음이나 축약된 소리를 대략적으로 식별할 수 있다. 친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 담화나 글에서 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다. 친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 담화나 글에서 사실 정보를 활용하여 줄거리, 주제, 요지 등의 중심 내용을 부분적으로 파악할 수 있다. 친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 담화나 글에서 사실 정보를 활용하여 일이나 사건의 순서, 전후	

		관계, 원인과 결과 등의 논리적 관계를 부분적으로 파악할 수 있다. 친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 담화나 글에서 사실 정보를 활용하여 화자나 필자의 의도나 목적을 부분적으로 추론할 수 있다.												
	E (8개 이하)	단어, 어구, 문장을 듣고 연음이나 축약된 소리를 제한적으로 식별할 수 있다. 친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 짧고 간단한 담화나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 제한적으로 파악할 수 있다. 친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 짧고 간단한 담화나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 줄거리, 주제, 요지 등의 중심 내용을 제한적으로 파악할 수 있다. 친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 짧고 간단한 담화나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과 등의 논리적 관계를 제한적으로 파악할 수 있다. 친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 짧고 간단한 담화나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 화자나 필자의 의도나 목적을 제한적으로 추론할 수 있다.												
전국 EBS 듣기평가 채점 기준표														
맞은 문항 수	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8개 이하	불참자
배점	20		18			16			14			12	8점	
등급	A		B			C			D			E	기분점수	

나. 말하기

단원명	3. Let's Be Positive ~ 4. The Joy of Traveling		교육과정 영역	말하기	
평가과제	감정이나 상태 말하기, 공감·위로하기, 계획 묻고 다하기, 기대·희망 표현하기 (인터뷰)				
평가시기	4월~7월		반영비율	10	만점 10
평가방법	<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input checked="" type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 조사·관찰보고서 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 실기·시연 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input checked="" type="checkbox"/> 듣기				
	<input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가				
성취기준	•(이해) [9영01-02] 친숙한 주제에 관한 담화나 글에서 세부 정보를 파악한다. [9영01-03] 친숙한 주제에 관한 담화나 글의 중심 내용을 파악한다. •(표현) [9영02-10] 적절한 전략을 활용하여 상황이나 목적에 맞게 말하거나 쓴다 [9영02-11] 상대방을 적극적으로 배려하는 태도로 말하거나 쓸 수 있다.				
평가방법 (배점)	등급 (점수)	성취수준별 예상 득점 및 수행 특성			
말하기 (10점)	A (10~9점)	자신의 감정이나 상태를 구체적 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 주어진 상황에 맞도록 표현할 수 있다. 일상생활에 관한 다양한 행동을 정확하게 묘사할 수 있고 질문을 듣고 이해하여 그에 맞는 응답을 정확하게 할 수 있다. 적절한 어휘를 사용하여 물건 사기와 규칙을 알려 주는 말을 할 수 있다.			
	B (8~7점)	자신의 감정이나 상태를 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 표현할 수 있다. 일상생활에 관한 다양한 행동을 적절히 묘사할 수 있고 어휘를 사용하여 물건 사기와 규칙을 알려 주는 말을 대략적으로 할 수 있다.			
	C (6점)	자신의 감정이나 상태를 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 부분적으로 표현할 수 있음. 일상생활에 관한 다양한 행동을 부분적으로 묘사할 수 있고 주어진 어휘를 사용하여 물건 사기와 규칙을 알려 주는 말을 부분적으로 할 수 있음.			
	D (5점)	자신의 감정이나 상태를 주어진 자료를 참고하여 표현할 수 있음. 일상생활에 관한 다양한 행동을 대략적으로 묘사할 수 있고 언어적 도움을 받아 물건 사기와 규칙을 알려 주는 말을 부분적으로 할 수 있음.			
	E (4점)	자신의 감정이나 상태를 주어진 자료를 참고하여 표현하는데 어려움이 있음. 일상생활에 관한 다양한 행동을 묘사할 수 있고 언어적 도움을 받아 물건 사기와 규칙을 알려 주는 말을 부분적으로 표현할 수 있음.			

다. 쓰기

단원명	3. Let's Be Positive		교육과정 영역	쓰기		
평가과제	최근에 자신이 겪었던 특별한 경험에 관한 글쓰기					
평가시기	4월~7월		반영비율	10	만점	10
평가방법	■ 서술·논술 □ 구술·발표 □ 토의·토론 ■ 조사·관찰보고서 □ 실험·실습 □ 실기·시연 □ 포트폴리오 □ 프로젝트 ■ 듣기					
	■ 교사 관찰 및 기록 □ 자기평가 □ 동료평가					
성취기준	•(이해) [9영01-08] 적절한 전략을 활용하여 다양한 매체로 표현된 담화나 글을 듣거나 읽는다. [9영01-09] 다양한 관점을 존중하는 태도로 듣거나 읽는다. •(표현) [9영02-05] 친숙한 주제에 관해 일이나 사건의 논리적 관계를 설명한다. [9영02-09] 적절한 매체를 활용하여 정보 유통을 준수하며 말하거나 쓴다.					
평가방법 (배점)	등급 (점수)	성취수준별 예상 득점 및 수행 특성				
말하기 (10점)	A (10~9점)	최근에 자신이 겪었던 특별한 경험에 관한 글쓰기를 이해하고 특별한 경험, 때와 장소, 감정을 포함하여 전달할 수 있다. 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 정확하게 말하거나 쓸 수 있다. 발표의 목적과 상황에 맞게 상대방을 적극적으로 배려하여 듣거나 발표할 수 있다.				
	B (8~7점)	최근에 자신이 겪었던 특별한 경험에 관한 글쓰기를 이해하고 특별한 경험, 때와 장소, 감정을 포함하여 전달할 수 있다. 어휘나 언어 형식에 일부 오류가 있으나 대체적으로 정확하게 말하거나 쓸 수 있다. 발표의 목적과 상황에 맞게 상대방을 대체로 배려하며 듣거나 발표할 수 있다.				
	C (6점)	최근에 자신이 겪었던 특별한 경험에 관한 글쓰기를 이해하고 특별한 경험, 때와 장소, 감정을 대략적으로 포함하여 준수할 수 있다. 어휘나 언어 형식에 오류가 있어 내용을 전달하는데 어려움이 있다. 발표의 목적과 상황에 맞게 상대방을 배려하여 듣거나 발표할 수 있다.				
	D (5점)	최근에 자신이 겪었던 특별한 경험에 관한 글쓰기를 이해하고 특별한 경험, 때와 장소, 감정을 부분적으로 포함하여 준수할 수 있다. 어휘나 언어 형식에 오류가 많아 내용을 부분적으로만 전달할 수 있다. 발표의 목적과 상황에 맞게 상대방을 배려하여 듣거나 발표하는데 어려움이 있다.				
	E (4점)	최근에 자신이 겪었던 특별한 경험에 관한 글쓰기를 이해하고 특별한 경험, 때와 장소, 감정을 포함하여 전달하는데 어려움이 있다. 어휘나 언어 형식에 오류가 많아 내용을 부분적으로만 전달할 수 있다. 발표의 목적과 상황에 맞게 상대방을 배려하여 듣거나 발표하는데 어려움이 있다.				

평가 영역	평가내용	평가수준		
		상급(AB)	중급(CD)	초급(E)
내용 구체성	최근에 자신이 겪었던 특별한 경험에 관해 사건의 논리적 관계를 잘 설명하였나?	최근에 자신이 겪었던 특별한 경험에 관해 사건의 논리적 관계를 잘 설명하였다.	최근에 자신이 겪었던 특별한 경험에 관해 사건의 논리적 관계를 적절하게 설명하였다.	최근에 자신이 겪었던 특별한 경험에 관해 사건의 논리적 관계를 불충분하게 설명하였다.
언어 사용 및 문장 완성도	일반동사와 be동사의 과거형 어법을 이해하고 이를 이용하여 문장을 완성할 수 있나?	일반동사와 be동사의 과거형 어법을 이해하고 이를 이용하여 문장을 완성할 수 있다.	일반동사와 be동사의 과거형 어법을 이해하고 이를 이용하여 대체적으로 문장을 완성할 수 있다.	일반동사와 be동사의 과거형 어법을 대략적으로 이해하고 이를 이용하여 부분적으로 문장을 완성할 수 있다.
태도	다양한 관점을 존중하는 태도로 듣거나 정보 유통을 준수하여 발표하고 적극적으로 참여하였나?	다양한 관점을 존중하는 태도로 듣거나 정보 유통을 준수하여 발표하고 적극적으로 참여하였다.	다양한 관점을 존중하는 태도로 듣거나 정보 유통을 준수하여 발표하고 참여하였다.	다양한 관점을 존중하는 태도로 듣거나 정보 유통을 준수하여 발표하는 태도가 부족하였다.

5. 수행평가 성적처리 방법 및 환류계획(인정점 부여 방법 포함)

- 가. 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 나. 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 다. 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 라. 말하기 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 본인 의사에 의한 미응시자에게는 기본점수를 부여한다. 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 기본 점수를 부여한다.
- ※ 듣기평가 인정점 기준
 - 출결에 의한 듣기평가 미응시 시 직전 학기 영어듣기 평가 점수를 환산하여 반영한다.
 - 직전 학기 영어듣기 평가 점수가 없는 (1학년 1학기)경우 해당 학기 지필 평가 성적을 반영한다.
 - 지필 평가 성적 반영 시, 1차 지필 평가 점수로 반영한다. 학생이 1차 지필평가에 미응시한 경우, 해당 학기 2차 지필 평가 점수를 환산하여 반영한다.

급 간	A	B	C	D	E
지필평가점수(100)	100~90	89~80	79~70	69~50	49이하
득점 (20)	20	18	16	14	12

- 마. 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행 일자 포함) 및 평가기록표 등은 해당 학생 졸업 후 1년간 학교에 보관·유지한다.
- 바. 수행평가 결과에 대한 이의 신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경 전, 변경 후 자료를 함께 보관한다.
- 사. 수행평가 결과물은 평가 후 당해 학년도말까지 보관한다.

6. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 가. 수행 평가의 결과는 평가 영역 종료 후 과목담당교사가 직접 채점 결과를 공개하고, 이의신청 절차를 거쳐 학생의 확인 후 서명한 뒤 점수를 확정한다.
- 나. 수행평가 결과 이의 신청 기간은 성적을 공개한 날부터 3일 이내로 한다.
- 다. 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

7. 학습지원 대상 학생지도 계획

- 가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습지원 학생에 대한 추수지도를 진행한다.
- 나. 학습 지원 학생 지도 계획

학습지원 대상 학생 기준	• 진단고사 실시 후 하위 20%에 해당되는 학생
추수 지도 방식	• 학습지원 대상자 중 희망자에 한해 방과후 시간을 활용하여 기초학력 학습 지도를 실시함 • 학습지원 대상자 중 기초학력 학습 지도를 희망하지 않는 학생은 수업 중 수시로 개별 지도함

8. 학기 단위 성취수준(1학년 1학기)

대상		학년	주당 수업시수	담당 교사
		1학년 1학기	3	봉00
성적 산출	중 학 교	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)
		■	□	□
성취수준		학기 단위 성취수준		
A		<ul style="list-style-type: none">• [이해] 단어, 어구, 문장을 듣고 연음이나 축약된 소리를 정확하게 식별할 수 있다. 친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 세부정보와 줄거리, 주제, 요지 등의 중심 내용을 정확하게 파악할 수 있으며, 인물의 기분이나 감정을 정확하게 추론할 수 있다. 다양한 매체로 표현된 친숙한 주제에 관한 담화나 글을 듣거나 읽을 때 적절한 전략을 다양하게 활용할 수 있다.• [표현] 연음이나 축약된 소리를 정확하게 활용하여 단어, 어구, 문장을 말할 수 있다. 친숙한 주제에 관해 경험이나 계획이나, 간단한 일기, 편지, 이메일 등의 글을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 정확하게 설명할 수 있다. 적절한 매체를 다양하게 활용하고 정보 윤리를 성실하게 준수하며 상대방을 적극적으로 배려하는 태도로 말하거나 쓸 수 있다.		
		<ul style="list-style-type: none">• [이해] 단어, 어구, 문장을 듣고 연음이나 축약된 소리를 정확하게 식별할 수 있다. 친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 세부 정보와 줄거리, 주제, 요지 등의 중심 내용을 비교적 정확하게 파악할 수 있으며, 인물의 기분이나 감정을 비교적 정확하게 추론할 수 있다. 다양한 매체로 표현된 친숙한 주제에 관한 담화나 글을 듣거나 읽을 때 적절한 전략을 다양하게 활용할 수 있다.• [표현] 연음이나 축약된 소리를 정확하게 활용하여 단어, 어구, 문장을 말할 수 있다. 친숙한 주제에 관해 경험이나 계획이나, 간단한 일기, 편지, 이메일 등의 글을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 비교적 정확하게 설명할 수 있다. 적절한 매체를 다양하게 활용하고 정보 윤리를 성실하게 준수하며 상대방을 적극적으로 배려하는 태도로 말하거나 쓸 수 있다.		
B		<ul style="list-style-type: none">• [이해] 단어, 어구, 문장을 듣고 연음이나 축약된 소리를 대략적으로 식별할 수 있다. 친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 담화나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 세부 정보와 줄거리, 주제, 요지 등의 중심 내용을 대략적으로 파악할 수 있으며, 인물의 기분이나 감정을 대략적으로 추론할 수 있다. 다양한 매체로 표현된 친숙한 주제에 관한 담화나 글을 듣거나 읽을 때 적절한 전략을 일부 활용할 수 있다.• [표현] 연음이나 축약된 소리를 대략적으로 활용하여 단어, 어구, 문장을 말할 수 있다. 친숙한 주제에 관해 경험이나 계획이나, 간단한 일기, 편지, 이메일 등의 글을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 설명할 수 있다. 적절한 매체를 일부 활용하고 정보 윤리를 비교적 성실하게 준수하며 상대방을 비교적 적극적으로 배려하는 태도로 말하거나 쓸 수 있다.		
		<ul style="list-style-type: none">• [이해] 단어, 어구, 문장을 듣고 연음이나 축약된 소리를 대략적으로 식별할 수 있다. 친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 담화나 글에서 사실 정보를 활용하여 세부 정보와 줄거리, 주제, 요지 등의 중심 내용을 부분적으로 파악할 수 있으며, 인물의 기분이나 감정을 부분적으로 추론할 수 있다. 다양한 매체로 표현된 친숙한 주제에 관한 담화나 글을 듣거나 읽을 때 적절한 전략을 일부 활용할 수 있다.• [표현] 연음이나 축약된 소리를 대략적으로 활용하여 단어, 어구, 문장을 말할 수 있다. 친숙한 주제에 관해 경험이나 계획이나, 간단한 일기, 편지, 이메일 등의 글을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 부분적으로 설명할 수 있다. 적절한 매체를 일부 활용하고 정보 윤리를 비교적 성실하게 준수하며 상대방을 비교적 적극적으로 배려하는 태도로 말하거나 쓸 수 있다.		
C		<ul style="list-style-type: none">• [이해] 단어, 어구, 문장을 듣고 연음이나 축약된 소리를 제한적으로 식별할 수 있다. 친숙한 주제에 관한 다양한 짧은 간단한 담화나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 세부 정보와 줄거리, 주제, 요지 등의 중심 내용을 제한적으로 파악할 수 있으며, 인물의 기분이나 감정을 제한적으로 추론할 수 있다. 다양한 매체로 표현된 친숙한 주제에 관한 담화나 글을 듣거나 읽을 때 예시를 참고하여 적절한 전략을 일부 활용할 수 있다.• [표현] 연음이나 축약된 소리를 제한적으로 활용하여 단어, 어구, 문장을 말할 수 있다. 친숙한 주제에 관해 경험이나 계획이나, 간단한 일기, 편지, 이메일 등의 글을 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 제한적으로 설명할 수 있다. 예시를 참고하여 적절한 매체를 일부 활용하고 정보 윤리를 준수하려고 노력하며 말하거나 쓸 수 있다. 친숙한 주제에 관해 말하거나 쓸 때 상대방을 배려하는 태도를 보이려고 노력한다.		

1학년 2학기

1) 1학년 2학기 자유학기제 수행평가

가. 교육과정 재구성안

대단원	성취기준		수업모형	평가모형
Think like Sherlock Holmes!	듣기	[9영01-08] 다양한 매체로 표현된 친숙한 주제에 관한 담화나 글을 듣거나 읽을 때 적절한 전략을 다양하게 활용할 수 있다.	Individuals/ Pair works Group works	◇Role play ◇동료 평가하기 ◇허락을 구하고 답하는 표현을 이용한 대화하기
	말하기	[9영02-01] 연음이나 축약된 소리를 정확하게 활용하여 단어, 어구, 문장을 말할 수 있다.		
	읽기	[9영02-03] 친숙한 주제에 관해 사실적 정보를 설명한다.		
	쓰기	[9영01-01] 단어, 어구, 문장을 듣고 연음이나 축약된 소리를 정확하게 식별할 수 있다.		
Good for the Earth, Good for Us	듣기	[9영01-09] 친숙한 주제에 관한 담화나 글을 듣거나 읽을 때 다양한 의견과 관점을 존중하는 태도를 적극적으로 보인다.	Individuals/ Pair works Group works	◇Talking about facts and opinions.
	말하기	[9영02-03] 친숙한 주제에 관해 사실적 정보를 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 정확하게 설명할 수 있다.		
	읽기	[9영01-03] 친숙한 주제에 관한 담화나 글의 중심 내용을 파악한다.		
	쓰기	[9영02-02] 대상이나 인물의 감정을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 정확하게 묘사할 수 있다.		
Find Your Dream!	듣기	[9영01-08] 다양한 매체로 표현된 친숙한 주제에 관한 담화나 글을 듣거나 읽을 때 적절한 전략을 다양하게 활용할 수 있다.	Individuals/ Pair works Group works	◇Talking about why I do certain things. / 장래희망 롤모델 글 쓰기
	말하기	[9영02-01] 연음이나 축약된 소리를 정확하게 활용하여 단어, 어구, 문장을 말할 수 있다.		
	읽기	[9영01-03] 친숙한 주제에 관한 담화나 글의 중심 내용을 파악한다.		
	쓰기	[9영02-10] 적절한 전략을 다양하게 활용하여 의사소통 상황이나 목적에 맞게 말하거나 쓸 수 있다.		
Be Smart Online.	듣기	[9영01-09] 친숙한 주제에 관한 담화나 글을 듣거나 읽을 때 다양한 의견과 관점을 존중하는 태도를 적극적으로 보인다.	Individuals/ Pair works Group works	◇Role play ◇동료 평가하기 ◇의견을 묻고 답하는 표현을 이용한 대화하기
	말하기	[9영02-03] 친숙한 주제에 관해 사실적 정보를 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 정확하게 설명할 수 있다.		
	읽기	[9영01-09] 다양한 관점을 존중하는 태도로 듣거나 읽는다.		
	쓰기	[9영02-10] 적절한 전략을 다양하게 활용하여 의사소통 상황이나 목적에 맞게 말하거나 쓸 수 있다.		

나. 평가 방법 및 내용

평가시기	단원 및 주제	평가영역 (평가방법)	핵심성취기준	성취수준	
10~11월	말 하 기 (5~8단원)	듣고 말하기 (원어민과 인터뷰하기)	[9영02-03] 친숙한 주제에 관해 사실적 정보를 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 정확하게 설명할 수 있다.	A	친숙한 주제에 관해 사실적 정보를 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 정확하게 설명할 수 있다.
				B	친숙한 주제에 관해 사실적 정보를 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 비교적 정확하게 설명할 수 있다.
				C	친숙한 주제에 관해 사실적 정보를 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 설명할 수 있다.
				D	친숙한 주제에 관해 사실적 정보를 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 부분적으로 설명할 수 있다.
				E	친숙한 주제에 관해 사실적 정보를 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 제한적으로 설명할 수 있다.
10~11월	꿈에 대해 말하기	읽기 쓰기(자신 꿈과 롤모델에 대해 쓰기)	[9영02-10] 적절한 전략을 다양하게 활용하여 의사소통 상황이나 목적에 맞게 말하거나 쓸 수 있다.	A	적절한 전략을 다양하게 활용하여 의사소통 상황이나 목적에 맞게 말하거나 쓸 수 있다.
				B	적절한 전략을 다양하게 활용하여 의사소통 상황이나 목적에 맞게 말하거나 쓸 수 있다.
				C	적절한 전략을 일부 활용하여 의사소통 상황이나 목적에 맞게 말하거나 쓸 수 있다.
				D	적절한 전략을 일부 활용하여 의사소통 상황이나 목적에 맞게 말하거나 쓸 수 있다.
				E	예시를 참고하여 적절한 전략을 일부 활용하여 의사소통 상황이나 목적에 맞게 말하거나 쓸 수 있다.

2) 1학년 영어 성취수준 평가 기술

성취수준	학기 단위 성취수준
A	다양한 매체로 표현된 친숙한 주제에 관한 담화나 글을 듣거나 읽을 때 적절한 전략을 다양하게 활용할 수 있다. 친숙한 주제에 관한 담화나 글을 듣거나 읽을 때 다양한 의견과 관점을 존중하는 태도를 적극적으로 보인다. 연음이나 축약된 소리를 정확하게 활용하여 단어, 어구, 문장을 말할 수 있다. 친숙한 주제에 관해 사실적 정보를 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 정확하게 설명할 수 있다. 친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 줄거리, 주제, 요지 등의 중심 내용을 정확하게 파악할 수 있다. 친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 화자나 필자의 의도나 목적을 정확하게 추론할 수 있다. 친숙한 주제에 관한 담화나 글을 듣거나 읽을 때 다양한 의견과 관점을 존중하는 태도를 적극적으로 보인다. 단어, 어구, 문장을 듣고 연음이나 축약된 소리를 정확하게 식별할 수 있다. 대상이나 인물의 감정을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 정확하게 묘사할 수 있다. 적절한 전략을 다양하게 활용하여 의사소통 상황이나 목적에 맞게 말하거나 쓸 수 있다.

성취수준	학기 단위 성취수준
B	다양한 매체로 표현된 친숙한 주제에 관한 담화나 글을 듣거나 읽을 때 적절한 전략을 다양하게 활용할 수 있다. 친숙한 주제에 관한 담화나 글을 듣거나 읽을 때 다양한 의견과 관점을 존중하는 태도를 적극적으로 보인다. 연음이나 축약된 소리를 정확하게 활용하여 단어, 어구, 문장을 말할 수 있다. 친숙한 주제에 관해 사실적 정보를 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 정확하게 설명할 수 있다. 친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 줄거리, 주제, 요지 등의 중심 내용을 비교적 정확하게 파악할 수 있다. 친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 화자나 필자의 의도나 목적을 비교적 정확하게 추론할 수 있다. 친숙한 주제에 관한 담화나 글을 듣거나 읽을 때 다양한 의견과 관점을 존중하는 태도를 적극적으로 보인다. 단어, 어구, 문장을 듣고 연음이나 축약된 소리를 정확하게 식별할 수 있다. 대상이나 인물의 감정을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 비교적 정확하게 묘사할 수 있다. 적절한 전략을 다양하게 활용하여 의사소통 상황이나 목적에 맞게 말하거나 쓸 수 있다.
C	다양한 매체로 표현된 친숙한 주제에 관한 담화나 글을 듣거나 읽을 때 적절한 전략을 일부 활용할 수 있다. 친숙한 주제에 관한 담화나 글을 듣거나 읽을 때 다양한 의견과 관점을 존중하는 태도를 비교적 적극적으로 보인다. 연음이나 축약된 소리를 대략적으로 활용하여 단어, 어구, 문장을 말할 수 있다. 친숙한 주제에 관해 사실적 정보를 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 비교적 정확하게 설명할 수 있다. 친숙한 주제에 관해 사실적 정보를 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 비교적 정확하게 설명할 수 있다. 친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 담화나 글에서 사실 정보를 활용하여 줄거리, 주제, 요지 등의 중심 내용을 대략적으로 파악할 수 있다. 친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 담화나 글에서 사실 정보를 활용하여 화자나 필자의 의도나 목적을 대략적으로 추론할 수 있다. 친숙한 주제에 관한 담화나 글을 듣거나 읽을 때 다양한 의견과 관점을 존중하는 태도를 비교적 적극적으로 보인다. 단어, 어구, 문장을 듣고 연음이나 축약된 소리를 대략적으로 식별할 수 있다. 대상이나 인물의 감정을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 묘사할 수 있다. 적절한 전략을 일부 활용하여 의사소통 상황이나 목적에 맞게 말하거나 쓸 수 있다.
D	다양한 매체로 표현된 친숙한 주제에 관한 담화나 글을 듣거나 읽을 때 적절한 전략을 일부 활용할 수 있다. 친숙한 주제에 관한 담화나 글을 듣거나 읽을 때 다양한 의견과 관점을 존중하는 태도를 비교적 적극적으로 보인다. 연음이나 축약된 소리를 대략적으로 활용하여 단어, 어구, 문장을 말할 수 있다. 친숙한 주제에 관해 사실적 정보를 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 설명할 수 있다. 친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 담화나 글에서 사실 정보를 활용하여 줄거리, 주제, 요지 등의 중심 내용을 부분적으로 파악할 수 있다. 친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 담화나 글에서 사실 정보를 활용하여 화자나 필자의 의도나 목적을 부분적으로 추론할 수 있다. 친숙한 주제에 관한 담화나 글을 듣거나 읽을 때 다양한 의견과 관점을 존중하는 태도를 비교적 적극적으로 보인다. 단어, 어구, 문장을 듣고 연음이나 축약된 소리를 대략적으로 식별할 수 있다. 대상이나 인물의 감정을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 부분적으로 묘사할 수 있다. 적절한 전략을 일부 활용하여 의사소통 상황이나 목적에 맞게 말하거나 쓸 수 있다.
E	다양한 매체로 표현된 친숙한 주제에 관한 담화나 글을 듣거나 읽을 때 예시를 참고하여 적절한 전략을 일부 활용할 수 있다. 친숙한 주제에 관한 담화나 글을 듣거나 읽을 때 다양한 의견과 관점을 존중하는 태도를 보이려고 노력한다. 연음이나 축약된 소리를 제한적으로 활용하여 단어, 어구, 문장을 말할 수 있다. 친숙한 주제에 관해 사실적 정보를 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 부분적으로 설명할 수 있다. 친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 짧고 간단한 담화나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 줄거리, 주제, 요지 등의 중심 내용을 제한적으로 파악할 수 있다. 친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 짧고 간단한 담화나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 화자나 필자의 의도나 목적을 제한적으로 추론할 수 있다. 친숙한 주제에 관한 담화나 글을 듣거나 읽을 때 다양한 의견과 관점을 존중하는 태도를 보이려고 노력한다. 단어, 어구, 문장을 듣고 연음이나 축약된 소리를 제한적으로 식별할 수 있다. 대상이나 인물의 감정을 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 제한적으로 묘사할 수 있다. 예시를 참고하여 적절한 전략을 일부 활용하여 의사소통 상황이나 목적에 맞게 말하거나 쓸 수 있다.

2학년 1학기

1. 평가 목표

- 가. 영어교육을 통해 인성을 함양하고, 시민의식, 공동체 의식을 제고하며, 남을 배려하는 모범적인 시민 의식과 창의적 사고력을 배양시킬 수 있도록 한다.
- 나. 외국 문화를 바르게 이해하고 세계인으로서의 자질과 소양을 길러줄 수 있도록 한다.
- 다. 평가 내용은 각 영역(듣기, 말하기, 읽기, 쓰기)의 학습 내용에서 균형 있게 선정하되, 학습자 개인에게 의미 있는 활동이 될 수 있도록 학습자의 수준을 고려하여 선정한다.
- 라. 평가 내용에는 학습한 영어의 언어 지식 및 내용과 함께 학습자의 호기심이나 성취욕구, 도전의식, 협력도와 긍정적인 태도 등의 정의적 능력을 포함하여 학습자의 인지능력과 정의적인 영역의 평가가 함께 이루어지도록 한다.
- 마. 평가의 방향은 학습자의 성취수준을 평가하는 성취평가제로 나아가며, 학습 목표와 이에 따른 성취 수준에 학습자가 도달할 수 있도록 교수·학습 활동을 체계적으로 계획하고 설계해야 한다.
- 바. 교사의 학생 평가 외에 학생의 자기 평가, 학생 상호 간의 평가를 적극 활용한다.
- 사. 평가 결과는 학습자의 성취 수준, 영어 능력과 발달 정도를 판단하고, 교수·학습 자료, 평가 도구를 개선하는 데 활용한다.
- 아. 평가 결과를 통해 학습자의 성취수준 이외의 요인을 분석하여 제공함으로써 학습자의 영어 능력을 향상시키는 데 활용한다.
- 자. 모든 평가는 결과뿐만 아니라 평가 자체가 교수·학습 과정과 교수·학습 방법의 개선을 위한 자료로 활용한다는 관점을 취한다.

2. 평가 방침

- 가. 영어 교과학습발달상황의 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시한다. 지필 평가는 5지선다형의 선택형(70%)과 서답·서술형(30%)의 유형으로 실시하며, 수행평가는 듣기 평가, 프로젝트 평가(서술형 쓰기+말하기), 포트폴리오 평가로 실시한다.
- 나. 지필 평가 60%와 수행평가 40%의 비율로 한다.
- 다. 지필 평가는 학기당 2회 실시하며 100점 만점[서답형(서술형) 30% 이상과 5지선다형문항 70% 이하]으로 출제하고, 각 문항의 배점은 다양하게 한다.
- 라. 수행평가 기본점수는 각 영역 만점의 40%를 부여한다.
- 마. 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 본인의 의사에 의한 미응시자는 기본점수를 부여한다. 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행 평가를 할 수 없는 경우는 기본 점수를 부여한다.
- 바. 수행평가는 학기 단위로 1회 산출하여 학기말에 적용한다.
- 사. 교사별 평가는 말하기 평가와 눈술 평가에서 실시할 수 있다. (듣기평가: 전국 EBS 듣기평가 활용)
- 아. 성적전표 작성 시 평가 영역은 영어교과 학업성적관리 규정의 수행평가 영역명과 일치시키며, 각각의 점수는 세부 기준안에 의거 작성한다.
- 자. 타당도, 신뢰도, 실용도를 고려한 평가를 중시하는 척도안을 작성하여 활용한다.
- 차. 본 평가기준안에 제시되지 않은 사항은 2025학년도 신림중학교 학업성적관리규정에 따른다.
- 가. 전입생, 복학생 등의 경우 학교 학업성적관리규정의 인정점 부여 기준에 따른다.
- 다. 정의적 능력 평가 방법과 시기는 수업과정 중 활동내용을 바탕으로 의미분석법, 관찰법, 체크리스트, 평정척도법, 질문지법, 등위형, 유목분류법, 조합비교형 중에서 교과협의를 통해 적절한 방법을 선택 하여 실시하고 그 결과는 학기말에 학교생활기록부 교과학습발달 세부능력 및 특기사항에 기록한다.
- 파. 평가 절차는 평가계획서에 제시된 방법과 절차를 따르며 학습자가 평가의 세부 절차와 유의사항을 분명히 알 수 있도록 사전에 명확하게 안내한다.

3. 영어과 2학년 1학기 평가계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

나. 영어과 2학년 1학기 평가계획 및 반영비율

과 목 명	영어							
평가종류	지필평가				수행평가			
반영비율	60%				40%			
평가영역	1차고사(30%)		2차고사(30%)		듣기	말하기	서술형 쓰기	포트폴리오
평가방법	선택형	서답형 (서·논술형)	선택형	서답형 (서·논술형)	EBS 듣기능력평가	원어민 인터뷰	과정중심쓰기	포트폴리오
영역만점	70점(아하)	30점(이상) (20점(이상))	70점(아하)	30점(이상) (20점(이상))	10점	10점	10점	10점
학기말 반영비율	21%(아하)	9%(이상) (6%(이상))	21%(아하)	9%(이상) (6%(이상))	10%	10%	10%	10%
교육과정 성취기준	[9영02-04] [9영02-05] [9영03-01] [9영03-02] [9영03-04] [9영04-01] [9영04-02] [9영04-04]	[9영02-04] [9영02-05] [9영02-08] [9영03-01] [9영03-02] [9영03-04] [9영03-09] [9영04-01] [9영04-02] [9영04-04] [9영04-05]	[9영01-01] ~ [9영01-09]	[9영02-01] ~ [9영02-10]	[9영04-01] [9영04-02] [9영04-04] [9영04-05]	[9영03-01] [9영04-01]		
기본점수	0점		0점		4점	2점	4점	4점
평가 시기	1학기	4월~5월	7월	4월 3일	6월 10일*	3월~6월	수시 (3월~6월)	
	2학기	9월~10월	12월	9월	10월 중*	8월~11월	수시 (8월~11월)	

*원어민 수업의 상황에 따라 변동될 수 있음.

다. 평가 결과 학생 확인 절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보 보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때 재심하여 재평가한다.
- 3) 이의 신청 기간은 성적을 공개한 날부터 3일 이내로한다.

4. 연간 수행평가 세부계획

가. 듣기

1) EBS 방송 듣기평가

교과 역량	■의사소통	□지식정보처리	□심미적 감성	□공동체
	□창의적 사고	□자기관리		
평가 유형	□서·논술	□구술·발표	□토의·토론	□프로젝트
	□포트폴리오	■기타	□자기·동료 평가	□교사 관찰
영역 (만점)	평가 방법			

듣기 (10) * 전국 시·도교육청이 공동 주관하는 EBS 방송의 영어듣기능력평가 실시 후 점수를 반영한다. (EBS 주관 중학교영어듣기능력평가로 대체가능)

채점 기준표																
맞은 문항 수	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7개 이하	평가 불참자*	
배점	10					9					8			7	4	
등급	A					B					C			D	E	

*평가 불참자는 본인의 의사에 따라 평가에 응시하지 않은 자로 정의한다. 출결에 의한 결시생의 경우에는 별도의 응시 기회를 부여하지 않으며, 인정점 부여 절차를 진행한다.

나. 말하기

1) 세부내용

교과 역량	■의사소통	■지식정보처리	■심미적 감성	■공동체	
	□창의적 사고	□자기관리			
평가 유형	□서·논술	■구술·발표	■토의·토론	□프로젝트	
	□포트폴리오	□기타	■자기·동료 평가	■교사 관찰	
주제	교과서 1과~4과의 말하기 파트 관련 원어민과의 인터뷰				
영역 (만점)	채점 기준표				
영역	항목	내 용	배점 (총 10점)		미응시 (기본점수)
인터뷰	발음 및 억양	발음과 억양이 정확하고 자연스러워 원어민이 쉽게 이해 할 수 있다.	2	1	2
	유창성	문장을 끊김이 없이 자연스럽게 말하며, 대화 흐름이 매 끄럽다.	2	1	
	문법 및 문장 구성	대체적으로 문법적으로 정확한 문장을 사용하며, 다양한 문장 구조를 활용하고자 한다.	2	1	
	이해력 및	질문을 정확히 이해하고 적절한 답변을 즉각적으로 한	2	1	

	반응	다.					
	원어민 수업 참여도	주 1회 원어민 선생님 수업 시간에 적극적으로 참여한다.			2	1	0
비고	참여도 상세 내용 (점)	2	1	0			
		주 1회 원어민 선생님 수업 시간에 적극적으로 참여(3문장 이상 발화)하여 수업 참여율이 <u>70% 이상</u> 이다.	주 1회 원어민 선생님 수업 시간에 적극적으로 참여(3문장 이상 발화)하여 수업 참여율이 <u>20% 이상 70% 미만</u> 이다.	주 1회 원어민 선생님 수업 시간에 적극적으로 참여(3문장 이상 발화)하여 수업 참여율이 <u>20% 미만</u> 이다.			
	교사의 관찰평가 및 *수업별 기록지를 활용하여 참여도를 퍼센테이지(%)로 환산함. 주 1회씩 수업을 한학기 환산하여 1학기 15시간을 기준으로 하며, 소수점 둘째자리는 올림하여 계산함.						

※상황에 따라 채점 기준표의 내용 및 배점은 변동될 수 있음.

※수업별 기록지(관찰로그) 양식

2025. Shillim Middle School 2nd Grader

	<h2 style="text-align: center;">Observation Log</h2>	Student: _____
		Observer: _____ (서명)
		Date/Class: _____

원어민 수업 학생 평가 기록지

1. 수업 참여도 평가

- ☐ 수업 태도가 적극적인가? ()
- ☐ 교사 및 동료와의 상호작용이 활발한가? ()
- ☐ 주어진 활동에 성실히 참여하는가? ()
- ☐ 수업 동안 3문장 이상 발화를 하였는가? (- 문장 발화함)

2. 학생의 언어 능력 평가

- ☐ 듣기 능력(원어민 선생님의 발화를 정확히 이해하는가): 우수 / 보통 / 노력 필요
- ☐ 말하기 능력(적절한 답변을 비교적 정확한 문법을 갖춘 문장으로 매끄럽게 발화하는가):
: 우수 / 보통 / 노력 필요
- ☐ 쓰기 능력(문법적으로 오류 없는 문장을 작성할 수 있는가): 우수 / 보통 / 노력 필요
- ☐ 추가 의견: _____

3. 학생의 이해도 평가

- ☐ 학습 내용을 정확히 이해했는가? ()
- ☐ 새로운 어휘와 표현을 활용할 수 있는가? ()
- ☐ 질문에 적절하게 반응하는가? ()
- ☐ 추가 의견: _____

4. 전반적인 태도 및 학습 습관

- ☐ 협력 및 협동 학습 태도가 긍정적인가? ()
- ☐ 자기 주도 학습 태도가 있는가? ()
- ☐ 추가 의견: _____

5. 종합 평가 및 피드백

- ☐ 학생의 강점: _____
- ☐ 개선이 필요한 점: _____

2) 말하기 영역 기준 배점에 따른 성취율과 성취도

성취율(원점수)	배점(점)	성취도
90% 이상	10	A
80% 이상~90% 미만	8	B
70% 이상~80% 미만	6	C
60% 이상~70% 미만	4	D
60% 미만	2	E

다. 서술형 쓰기

교과 역량	■의사소통	■지식정보처리	■심미적 감성	■공동체	
	□창의적 사고	□자기관리			
평가 유형	■서·논술	■구술·발표	■토의·토론	■프로젝트	
	□포트폴리오	□기타	■자기·동료 평가	■교사 관찰	
주제	교수학습 및 평가 운영 계획 참조 및 평가 2~3주 전 미리 알림				
영역 (만점)	채점 기준표				
영역	항목	내 용	배점 (총 10점)		미응시 (기본점수)
			Yes	No	
서술형 쓰기 (10)	마감 여부	기한 안에 ‘초고-퇴고-탈고’의 과정을 거쳤는가?	2	0	4
	쓰기 1	내용이 제시된 주제와 조건을 만족시키며, 다양하고 적절한 어휘와 표현을 사용하고, 정확한 언어형식을 활용하여 글을 구성하였는가?	2	1.5	
	쓰기 2		2	1.5	
	쓰기 3		2	1.5	
	쓰기 4		2	1.5	

※상황에 따라 채점 기준표의 내용 및 배점은 변동될 수 있음.

라. 포트폴리오

교과 역량		<input type="checkbox"/> 의사소통		<input checked="" type="checkbox"/> 지식정보처리		<input type="checkbox"/> 심미적감성		<input type="checkbox"/> 공동체		
		<input type="checkbox"/> 창의적 사고		<input checked="" type="checkbox"/> 자기관리						
평가 유형		<input type="checkbox"/> 서·논술		<input type="checkbox"/> 구술·발표		<input type="checkbox"/> 토의·토론		<input type="checkbox"/> 프로젝트		
		<input checked="" type="checkbox"/> 포트폴리오		<input type="checkbox"/> 기타		<input type="checkbox"/> 자기·동료평가		<input type="checkbox"/> 교사관찰		
영역 (만점)		채점 기준표								
포트폴리오 (10)	영역	항목	내용 및 배점 (총 10점)							
	어휘 학습 (5)	지식 정보 처리	평가 기준	① 어휘 1차 학습지를 잘 보관하고 있는가? ② 어휘 2차 학습지를 잘 보관하고 있는가? ③ 매 단원 어휘 학습지를 작성하였는가?						
			A	위의 평가요소 모두 만족하는 경우						5점
			B	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우						4
			C	위의 평가요소 중 1가지 만족하는 경우						3
			D	위의 평가요소 모두 만족하지 않는 경우 또는 본인의 의사에 의한 수행 평가 미응시자(기본점수)						2
	*학습 일지	자기 평가	평가	① 학습 일지를 잘 보관하고 있는가?						

(5)	관리 역량	기준	② 매 차시 학습 일지를 꾸준히 작성하였는가? ③ 학습 일지를 작성할 때 적정 수준의 어휘를 활용하였는가?	
		A	위의 평가요소 모두 만족하는 경우	5점
		B	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	4
		C	위의 평가요소 중 1가지 만족하는 경우	3
		D	위의 평가요소 모두 만족하지 않는 경우 또는 본인의 의사에 의한 수행 평가 미응시(기본점수)	2

※학습일지 양식

2025. Shillim Middle School 2nd Grader

Student Number: _____
Name: _____
Date: / ~ /

English Learning Log

what did i learn in this week?

content,
vocabulary,
expression,
grammar,
or
whatever!
(with an
example
sentence!)

	항목			
Self Check	나는 수업을 집중하여 들었다.			
	나는 수업에 적극적으로 참여하였다.			
	일주일 수업에 대해 '5분 복습'을 진행하였다.			
	소감 및 반성			
T's Feedback				
	stamp			

5. 수행평가 성적처리 방법 및 환류계획(인정점 부여 방법 포함)

- 가. 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 나. 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 다. 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 라. 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 본인 의사에 의한 미응시자에게는 기본점수를 부여한다. 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 기본 점수를 부여한다.
- ※듣기평가 인정점 기준
- 듣기평가 미응시 시 직전 학기 영어듣기 평가 점수를 환산하여 반영한다.
 - 직전 학기 영어듣기 평가 점수가 없는 경우 해당 학기 지필 평가 성적을 반영한다.
 - 지필 평가 성적 반영 시, 1차 지필 평가 점수로 반영한다. 학생이 1차 지필평가에 미응시한 경우, 해당 학기 2차 지필 평가 점수를 환산하여 반영한다.
 - 출결 상황에 따른 환산비율은 학교 학업성적관리규정에 따른다.
- 마. 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행 일자 포함) 및 평가기록표 등은 해당 학생 졸업 후 1년간 해당 학교에 보관·유지한다.
- 바. 수행평가 결과에 대한 이의 신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경 전, 변경 후 자료를 함께 보관한다.
- 사. 수행평가 결과물은 당해연도 학년말까지 보관한다.

2025. 신림중 2학년 영어 수행평가 별도 응시 기회 부여 여부		
1	듣기(EBS듣기)/10점	별도 응시 불가. 결시자는 직전학기 점수를 반영하며, 직전학기 점수가 없을 시 '해당학기 정기고사(1차고사-2차고사 순으로 택1)' 점수를 반영한다. 이외의 사항은 신림중학교 학업성적관리규정에 따른다.
2	말하기/10점	미인정 출결이 아닌 경우, 1회에 한하여 평가 응시 기회 부여.
3	쓰기/10점	과정 중심 쓰기 수행평가(process-based writing)로, 별도의 응시 기회 불필요.
4	포트폴리오/10점	과정 중심 수행평가로, 별도의 응시 기회 불필요.

6. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 가. 수행 평가의 결과는 평가 영역 종료 후 과목 담당교사가 직접 채점 결과를 공개하고, 이의 신청 절차를 거쳐 학생의 확인 후 서명한 뒤 점수를 확정한다.
- 나. 수행평가 결과 이의 신청 기간은 성적을 공개한 날부터 3일 이내로 한다.
- 다. 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

7. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

- 가. 운영 시기 및 과정
- 수행평가 학기별 계획은 학년 초에 교과협의회를 통해 확정한다.
 - 확정된 수행평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초에 모든 학생에게 공지한다.

- 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 과목별 수행평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
 - 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.
- 나. 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안
- 수행평가는 최소한 평가 실시 1주 전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
 - 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
 - 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
 - 동 과목이고 단위 수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.
- 다. 수행평가의 기록
- 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
 - 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행 평가도 인정할 수 있다.
 - 수행평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 기록할 수 있다.

8. 학습 지원 대상 학생 지도 계획

- 가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 지원 대상 학생에 대한 추수 지도를 진행한다.

- 나. 학습 지원 대상 학생 지도 계획

학습 지원 대상 학생 선별 기준	<ul style="list-style-type: none"> • 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 선별 • 국가수준학업성취도평가에서 '기초학력 미달'에 해당되는 경우
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 지원 대상 학생이 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 지원 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 • 학습 지원 대상 학생이 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시

2학년 2학기

1. 평가 목표

- 가. 영어교육을 통해 인성을 함양하고, 시민의식, 공동체 의식을 제고하며, 남을 배려하는 모범적인 시민 의식과 창의적 사고력을 배양시킬 수 있도록 한다.
- 나. 외국 문화를 바르게 이해하고 세계인으로서의 자질과 소양을 길러줄 수 있도록 한다.
- 다. 평가 내용은 각 영역(듣기, 말하기, 읽기, 쓰기)의 학습 내용에서 균형 있게 선정하되, 학습자 개인에게 의미 있는 활동이 될 수 있도록 학습자의 수준을 고려하여 선정한다.
- 라. 평가 내용에는 학습한 영어의 언어 지식 및 내용과 함께 학습자의 호기심이나 성취욕구, 도전의식, 협력도와 긍정적인 태도 등의 정의적 능력을 포함하여 학습자의 인지능력과 정의적인 영역의 평가가 함께 이루어지도록 한다.
- 마. 평가의 방향은 학습자의 성취수준을 평가하는 성취평가제로 나아가며, 학습 목표와 이에 따른 성취 수준에 학습자가 도달할 수 있도록 교수·학습 활동을 체계적으로 계획하고 설계해야 한다.
- 바. 교사의 학생 평가 외에 학생의 자기 평가, 학생 상호 간의 평가를 적극 활용한다.
- 사. 평가 결과는 학습자의 성취 수준, 영어 능력과 발달 정도를 판단하고, 교수·학습 자료, 평가 도구를 개선하는 데 활용한다.
- 아. 평가 결과를 통해 학습자의 성취수준 이외의 요인을 분석하여 제공함으로써 학습자의 영어 능력을 향상시키는 데 활용한다.
- 자. 모든 평가는 결과뿐만 아니라 평가 자체가 교수·학습 과정과 교수·학습 방법의 개선을 위한 자료로 활용한다는 관점을 취한다.

2. 평가 방법

- 가. 영어 교과학습발달상황의 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시한다. 지필 평가는 5지선다형의 선택형(70%)과 서답·서술형(30%)의 유형으로 실시하며, 수행평가는 듣기 평가, 프로젝트 평가(서술형 쓰기+말하기), 포트폴리오 평가로 실시한다.
- 나. 지필 평가 60%와 수행평가 40%의 비율로 한다.
- 다. 지필 평가는 학기당 2회 실시하며 100점 만점[서답형(서술형) 30% 이상과 5지선다형문항 70% 이하]으로 출제하고, 각 문항의 배점은 다양하게 한다.
- 라. 수행평가 기본점수는 각 영역 만점의 40%를 부여한다.
- 마. 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 본인의 의사에 의한 미응시자는 기본점수를 부여한다. 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행 평가를 할 수 없는 경우는 기본 점수를 부여한다.
- 바. 수행평가는 학기 단위로 1회 산출하여 학기말에 적용한다.
- 사. 교사별 평가는 말하기 평가와 논술 평가에서 실시할 수 있다. (듣기평가: 전국 EBS 듣기평가 활용)
- 아. 성적전표 작성 시 평가 영역은 영어교과 학업성적관리 규정의 수행평가 영역명과 일치시키며, 각각의 점수는 세부 기준안에 의거 작성한다.
- 자. 타당도, 신뢰도, 실용도를 고려한 평가를 중시하는 척도안을 작성하여 활용한다.
- 차. **본 평가기준안에 제시되지 않은 사항은 2025학년도 신림중학교 학업성적관리규정에 따른다.**
- 가. 전입생, 복학생 등의 경우 학교 학업성적관리규정의 인정점 부여 기준에 따른다.
- 다. 정의적 능력 평가 방법과 시기는 수업과정 중 활동내용을 바탕으로 의미분석법, 관찰법, 체크리스트, 평정척도법, 질문지법, 등위형, 유목분류법, 조합비교형 중에서 교과협의를 통해 적절한 방법을 선택 하여 실시하고 그 결과는 학기말에 학교생활기록부 교과학습발달 세부능력 및 특기사항에 기록한다.
- 파. 평가 절차는 평가계획서에 제시된 방법과 절차를 따르며 학습자가 평가의 세부 절차와 유의사항을 분명히 알 수 있도록 사전에 명확하게 안내한다.

3. 영어과 2학년 2학기 평가계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도

1) 영어과 2학년 2학기 평가계획 및 반영비율

과 목 명	영어							
평가종류	지필평가				수행평가			
반영비율	60%				40%			
평가영역	1차고사(30%)		2차고사(30%)		듣기	말하기	서술형 쓰기	포트폴리오
평가방법	선택형	서답형 (서·논술형)	선택형	서답형 (서·논술형)	EBS 듣기능력평가	원어민 인터뷰	과정중심쓰기	포트폴리오
영역만점	70점(이하)	30점(이상) (20점(이상))	70점(이하)	30점(이상) (20점(이상))	10점	10점	10점	10점
학기말 반영비율	21%(이하)	9%(이상) (6%(이상))	21%(이하)	9%(이상) (6%(이상))	10%	10%	10%	10%
교육과정 성취기준	[9영03-01] ~ [9영03-09]		[9영04-01] [9영04-03] [9영04-05]		[9영01-01] ~ [9영01-09]	[9영02-02] ~ [9영02-06]	[9영04-01] ~ [9영04-06]	[9영04-01] ~ [9영04-06]
기본점수	0점		0점		4점	2점	4점	4점
평가 시기	2학기	9월~10월	12월		9월	10월 중*	8월~11월	8월~11월

*원어민 수업의 상황에 따라 변동될 수 있음.

2) 영어과 2학년 2학기 수행평가

가. 듣기

1) EBS 방송 듣기평가

교과 역량	<input checked="" type="checkbox"/> 의사소통 <input type="checkbox"/> 창의적 사고	<input type="checkbox"/> 지식정보처리 <input type="checkbox"/> 자기관리	<input type="checkbox"/> 심미적 감성 <input type="checkbox"/> 공동체
평가 유형	<input type="checkbox"/> 서·논술 <input type="checkbox"/> 포트폴리오	<input type="checkbox"/> 구술·발표 <input checked="" type="checkbox"/> 기타	<input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 자기·동료 평가 <input type="checkbox"/> 교사 관찰

영역 (만점)	평가 방법
------------	-------

듣기 (10) * 전국 시·도교육청이 공동 주관하는 EBS 방송의 영어듣기능력평가 실시 후 점수를 반영한다. (EBS 주관 중학교영어듣기능력평가로 대체가능)

채점 기준표															
맞은 문항 수	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7개 이하	평가 불참자*
배점	10					9					8			7	4
등급	A					B					C			D	E

*평가 불참자는 본인의 의사에 따라 평가에 응시하지 않은 자로 정의한다. 출결에 의한 결시생의 경우에는 별도의 응시 기회를 부여하지 않으며, 인정점 부여 절차를 진행한다.

나. 말하기

1) 세부내용

교과 역량	■의사소통	■지식정보처리	■심미적 감성	■공동체		
	□창의적 사고	□자기관리				
평가 유형	□서·논술	■구술·발표	■토의·토론	□프로젝트		
	□포트폴리오	□기타	■자기·동료 평가	■교사 관찰		
주제	교과서 주제 관련 원어민과의 인터뷰					
영역 (만점)	채점 기준표					
영역	항목	내 용		배점 (총 10점)		미응시 (기본점수)
인터뷰	발음 및 억양	발음과 억양이 정확하고 자연스러워 원어민이 쉽게 이해할 수 있다.		2	1	2
	유창성	문장을 끊김이 없이 자연스럽게 말하며, 대화 흐름이 매끄럽다.		2	1	
	문법 및 문장 구성	대체적으로 문법적으로 정확한 문장을 사용하며, 다양한 문장 구조를 활용하고자 한다.		2	1	
	이해력 및 반응	질문을 정확히 이해하고 적절한 답변을 즉각적으로 한다.		2	1	
	원어민 수업 참여도	주 1회 원어민 선생님 수업 시간에 적극적으로 참여한다.		2	1	0
비고	참여도 상세 내용 (점)	2	1	0		
		주 1회 원어민 선생님 수업 시간에 적극적으로 참여(3문장 이상 발화)하여 수업 참여율이 <u>70% 이상</u> 이다.	주 1회 원어민 선생님 수업 시간에 적극적으로 참여(3문장 이상 발화)하여 수업 참여율이 <u>20% 이상 70% 미만</u> 이다.	주 1회 원어민 선생님 수업 시간에 적극적으로 참여(3문장 이상 발화)하여 수업 참여율이 <u>20% 미만</u> 이다.		
교사의 관찰평가 및 *수업별 기록지를 활용하여 참여도를 퍼센테이지(%)로 환산함. 주 1회씩 수업을 한학기로 환산하여 1학기 15시간을 기준으로 하며, 소수점 둘째자리는 올림하여 계산함.						

※상황에 따라 채점 기준표의 내용 및 배점은 변동될 수 있음.

※수업별 기록지(관찰로그) 양식

다. 서술형 쓰기

교과 역량	■의사소통	■지식정보처리	■심미적 감성	■공동체	
	□창의적 사고	□자기관리			
평가 유형	■서·논술	■구술·발표	■토의·토론	■프로젝트	
	□포트폴리오	□기타	■자기·동료 평가	■교사 관찰	
주제	교수학습 및 평가 운영 계획 참조 및 평가 2~3주 전 미리 알림				
영역 (만점)	채점 기준표				
영역	항목	내 용	배점 (총 10점)		미응시 (기본점수)
			Yes	No	
서술형 쓰기 (10)	마감 여부	기한 안에 ‘초고-퇴고-탈고’의 과정을 거쳤는가?	2	0	4
	쓰기 1	내용이 제시된 주제와 조건을 만족시키며, 다양하고 적절한 어휘와 표현을 사용하고, 정확한 언어형식을 활용하여 글을 구성하였는가?	2	1.5	
	쓰기 2		2	1.5	
	쓰기 3		2	1.5	
	쓰기 4		2	1.5	

※상황에 따라 채점 기준표의 내용 및 배점은 변동될 수 있음.

라. 포트폴리오

교과 역량	□의사소통		■지식정보처리		□심미적감성		□공동체		
	□창의적 사고		■자기관리						
평가 유형	□서·논술		□구술·발표		□토의·토론		□프로젝트		
	■포트폴리오		□기타		□자기·동료평가		□교사관찰		
영역 (만점)	채점 기준표								
포트폴리오 (10)	영역	항목	내용 및 배점 (총 10점)						
	어휘 학습 (5)	지식 정보 처리	평가 기준	① 어휘 1차 학습지를 잘 보관하고 있는가? ② 어휘 2차 학습지를 잘 보관하고 있는가? ③ 매 단원 어휘 학습지를 작성하였는가?					
			A	위의 평가요소 모두 만족하는 경우					5점
			B	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우					4
			C	위의 평가요소 중 1가지 만족하는 경우					3
			D	위의 평가요소 모두 만족하지 않는 경우 또는 본인의 의사에 의한 수행 평가 미응시자(기본점수)					2
	*학습 일지 (5)	자기 관리 역량	평가 기준	① 학습 일지를 잘 보관하고 있는가? ② 매 차시 학습 일지를 꾸준히 작성하였는가? ③ 학습 일지를 작성할 때 적정 수준의 어휘를 활용하였는가?					
			A	위의 평가요소 모두 만족하는 경우					5점
			B	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우					4
			C	위의 평가요소 중 1가지 만족하는 경우					3
			D	위의 평가요소 모두 만족하지 않는 경우 또는 본인의 의사에 의한 수행 평가 미응시자(기본점수)					2

4. 수행평가 성적처리 방법 및 환류계획(인정점 부여 방법 포함)

- 1) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 2) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 3) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 4) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 본인 의사에 의한 미응시자에게는 기본점수를 부여한다. 추가 평가가 어렵거나 장기 결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 영어과 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
- 5) 학기 도중에 재취학, 전입학 등 학적 변동 학생은 원적교 성적을 유사한 영역 평가의 성적으로 인정 한다.

※듣기평가 인정점 기준

- 듣기평가 미응시 시 직전학기 영어듣기 평가 점수를 환산하여 반영한다.
- 1학년 1학기로 직전학기 영어듣기 평가 점수가 없는 경우 해당학기 지필평가 성적을 반영한다.
- 지필평가 성적 반영시, 1차 지필평가 점수로 반영하되 미응시한 경우, 해당학기 2차 지필평가 점수를 환산하여 반영한다.
- 출결상황에 따른 환산비율은 학교 학업성적관리규정을 따른다.

6. 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> • 학기 단위 성취도가 E에 해당 되는 경우 선별 • 국가수준학업성취도평가에서 '기초학력 미달'에 해당되는 경우
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 더딤 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 • 학습 더딤 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시

3학년 1학기

1. 평가 목표

- 가. 영어 학습에 대한 지속적인 학습 동기를 가지고 영어 사용 능력을 신장시킨다.
- 나. 친숙한 일반적인 주제에 관하여 목적과 상황에 맞게 영어로 의사소통을 할 수 있다.
- 다. 영어로 된 다양한 정보를 이해하고, 진로에 따라 필요한 영어 사용 능력을 기른다.
- 라. 우리 문화와 외국 문화에 대한 관심과 올바른 이해를 바탕으로 각 문화의 유성을 존중하는 태도를 기른다.

2. 평가 방침

- 가. 전북특별자치도교육청 학업성적관리지침에 의한 본교의 학업성적관리규정을 적용한다.
- 나. 지필평가 중 서답형 문제 비율은 30% 이상으로 정하고 서술형 문항은 지필평가 총 배점의 20% 이상 출제한다.
- 다. 수행평가는 40% 이상으로 실시한다.
- 라. 평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제한다.
- 마. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여, 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
(단, 영어과의 수행평가 중 듣기영역은 EBS 영어듣기 평가를 평가도구로 하여, 학생의 성취 점수를 일괄 반영한다.)
- 사. 출결로 인한 수행평가 미응시자에게는 1회의 응시 기회를 다시 부여하나, 추가로도 수행평가가 불가능한 경우 최저점의 인정점을 부여한다. 전입학, 편입학 등 학적 변동자의 수행평가는 교내 학업성적관리규정에 따른다.

3. 학기별 평가계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

나. 영어과 3학년 1학기 평가계획 및 반영비율

과 목 명	영 어							
평가종류	지 필 평 가				수 행 평 가			
반영비율	60%				40%			
평가영역	1차고사(30%)		2차고사(30%)		말하기	쓰기	듣기	포트폴리오
평가방법	선택형	서답형 (서·논술형)	선택형	서답형 (서·논술형)				
영역만점	70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	10점	10점	10점	10점
학기말 반영비율	21% (이하)	9%(이상) (6%(이상))	21% (이하)	9%(이상) (6%(이상))	10%	10%	10%	10%
교육과정 성취기준	[9영02-01]~[9영02-10] [9영03-01]~[9영03-09] [9영04-01]~[9영04-06]		[9영02-01]~ [9영02-10] [9영03-01]~ [9영03-09] [9영04-01]~ [9영04-06]		[9영02-01] ~ [9영02-10]	[9영04-01] ~ [9영04-06]	[9영01-01] ~ [9영01-09]	[9영03-01] ~ [9영03-09] • [9영04-01] ~ [9영04-06]
	0점		0점		4점	4점	4점	4점
평가시기	1학기	4월~5월	7월	3월-6월	수시 3월-6월	4월 4일	수시 3월-6월	

다. 평가 결과 학생 확인 절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 수행평가 결과 이의 신청 기간은 성적을 공개한 날부터 3일 이내로 한다.
- 4) 교사 개인이 임의 처리하여 민원이 확대되지 않도록 유의하고 교과협의회, 학업성적관리위원회를 통해 고사 운영 절차를 효율적으로 결정한다.

4. 영어과 3학년 1학기 수행 평가 세부계획

	영역	평가 내용
3 학 년	말하기(10%)	■ 주제에 대한 말하기 준비과정 및 발표 평가
	쓰기(10%)	■ 주제에 대한 쓰기 준비과정 및 최종원고 평가
	듣기(10%)	■ 전국 영어 듣기평가
	포트폴리오 (10%)	■ 수업 중 실시한 과제수행

가. Listening(10%, 10점): EBS 주관 중학교 영어듣기 평가로 대체

- 1) 평가 요소 및 방법: ※듣기평가는 EBS 주관 중학교 영어듣기평가로 대체하여 시행하며, 맞은 갯수의 급간 점수로 환산하여 반영한다.(세부점수급간표 참조)

성취 기준	성취수준		
[9영01-02] [9영01-03] [9영01-04] [9영01-05] [9영01-06] [9영01-07] [9영01-08] [9영01-09]	상	어구나 문장을 듣고, 연음, 축약된 소리를 정확하게 식별할 수 있다. 일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 전반적인 내용을 활용하여 세부정보를 정확하게 파악할 수 있으며, 묘사하거나 설명하는 대상의 특징을 활용하여 그림, 사진 또는 도표에 관한 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 정확하게 파악할 수 있으며, 화자의 심정이나 태도, 의도나 목적, 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과, 상황 및 화자 간의 관계를 정확하게 추론할 수 있다.	
	중	어구나 문장을 듣고, 연음, 축약된 소리를 대략적으로 식별할 수 있다. 일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부정보를 대략적으로 파악할 수 있으며, 묘사하거나 설명하는 대상의 특징을 이해하여 그림, 사진 또는 도표에 관한 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 사실 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 대략적으로 파악할 수 있으며, 화자의 심정이나 태도, 의도나 목적, 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과, 상황 및 화자 간의 관계를 대략적으로 추론할 수 있다.	
	하	어구나 문장을 듣고, 연음, 축약된 소리를 부분적으로 식별할 수 있다. 일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 짧고 간단한 말이나 대화를 반복하여 듣고 세부정보를 부분적으로 파악할 수 있다. 묘사하거나 설명하는 대상의 간단한 특징을 이해하여 그림, 사진 또는 도표에 관한 세부정보를 부분적으로 파악할 수 있다. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 짧고 간단한 말이나 대화를 듣고 단순한 사실 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 부분적으로 파악할 수 있으며, 화자의 심정이나 태도, 의도나 목적, 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과, 상황 및 화자 간의 관계를 부분적으로 추론할 수 있다.	

2) 세부 평가 척도(세부점수급간표)

세부 평가 기준	EBS 주관 중학교 영어듣기 평가 맞은 개수				
	20~18	17~13	12~9	8~5	4개 이하
배점	10	9	8	7	4

□ 듣기평가 실시일에 결시한 자는 학교 학업성적관리기준 결시생 인정점 관리 기준에 의하여 반영한다.

* 단 전후 고사가 없는 경우는 해당 학기 지필평가(1차, 2차) 평균을 기준으로 다음과 같이 환산한 점수를 부여한다.

급 간	A	B	C	D	E
지필평가점수(100)	100~90	89~80	79~70	69~50	49이하
득점 (10)	10	9	8	7	4

□ 학사일정 상 듣기평가 진행이 어려운 경우에는 EBS주관 전국 중학교 영어듣기평가에 준하는 문제로 수행평가를 진행한다.

나. Speaking(10%, 10점)

1) 평가 요소 및 방법 및 세부 평가 척도

Speaking (10점)	성취기준	[9영02-01] ~ [9영02-10] 주변의 사람, 사물, 또는 장소에 대한 묘사, 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정 표현, 그림, 사진, 또는 도표에 대한 설명, 자신을 소개하는 말을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 할 수 있다. 주변의 사람, 사물, 위치, 장소와 개인 생활에 관한 계획을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 묻거나 답할 수 있다.	
	성취수준	상 다양한 어휘와 언어형식을 사용하여 주요 내용을 묻고 답할 수 있다.	
		중 주어진 어휘와 언어형식을 활용하여 주요 내용을 묻고 답할 수 있다.	
		하 불완전한 문장으로 주요 내용을 간단히 묻고 답할 수 있다.	
	평가기준	▶ 평가요소 1-주제에 맞는 내용을 발표하였는가?	
		▶ 평가요소 2-자신의 생각을 적극적으로 발표하였는가?	
		▶ 평가요소 3-발표 근거 자료가 적절했는가?	
		▶ 평가요소 4-적절한 어휘와 문법을 사용하였는가?	
		▶ 평가요소 5-주어진 조건에 맞게 발표를 진행하였는가?	
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	10
	B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	9
	C	위의 평가요소 중 2~3가지를 만족하는 경우	8
	D	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	7
	E	위의 평가 요소를 모두 만족하지 못했으나 참여는 한 경우	6
	미용시자	본인의 의사에 의한 수행평가 미용시자(기본점수)	4

다. Writing(10%, 10점)

1) 평가 요소 및 방법 및 세부 평가 척도

Writing (10점)	성취기준	[9영04-01] ~ [9영04-06] 일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하거나 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 쓸 수 있다. 개인 생활의 계획에 대한 문장, 일상생활에 관한 짧고 간단한 글이나, 간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 쓸 수 있다.	
	성취수준	상 다양한 어휘와 정확한 언어형식을 사용해 글을 쓰거나 문장을 완성할 수 있다.	
		중 제한된 어휘와 언어형식을 사용해 비교적 정확하게 글이나 문장을 쓰거나 완성할 수 있다.	
		하 내용과 언어형식에서 약간의 오류가 발견되기는 하지만 의미전달에 지장을 주지 않는다.	
	평가기준	▶ 평가요소 1-관련 정보 전달 여부	
		▶ 평가요소 2-다양하고 적절한 어휘 사용 여부	
		▶ 평가요소 3-적절한 구문 사용 여부	
		▶ 평가요소 4-일관성과 응집성 여부	
		▶ 평가요소 5-논리성 여부	
		▶ 평가요소 6-정해진 기간 내에 제출 여부	
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	10
	B	위의 평가요소 중 5가지를 만족하는 경우	9
	C	위의 평가요소 중 3~4가지를 만족하는 경우	8
	D	위의 평가요소 중 1~2가지를 만족하는 경우	7
	E	위의 평가 요소를 모두 만족하지 못했으나 제출은 한 경우	6
	미용시자	본인의 의사에 의한 수행평가 미용시자(기본점수)	4

라. Portfolio(10%, 10점)

1) 평가 요소 및 방법 및 세부 평가 척도

Portfolio (10)	성취기준	[9영03-01] ~ [9영03-09], 9영04-01] ~ [9영04-06] 길고 복잡한 문장을 의미 단위로 끊어 읽으면서, 문장의 의미를 정확하게 파악할 수 있다. 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고, 줄거리, 주제, 요지 및 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다. 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 필자의 의도나 목적, 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과를 정확하게 파악할 수 있으며 문맥을 통한 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 정확하게 추론할 수 있다.	
	성취수준	상 친숙한 일반적 주제에 관해 듣거나 읽고, 중심내용을 찾아 자신의 말로 바꾸어 요약하는 글을 쓰고, 필요한 정보를 찾아 정확하게 선별하여 체계적으로 기록 할 수 있다.	
		중 제한된 어휘와 언어형식을 사용하여 비교적 정확하게 글이나 문장을 쓰거나 작품을 완성하여 제출하고, 일부 정보만을 파악하여 기록 할 수 있다.	
		하 내용과 언어형식에서 약간의 오류가 발견되기는 하지만 의미전달에 지장을 주지 않는 상태의 작품을 완성하여 제출하고, 필요로 하는 정보를 힘들게 찾아 몇몇 단어로 기록 할 수 있다.	
	평가기준	▶ 평가요소 1-성취 기준에 따라 제시되는 학습지를 모두 작성하였는가?	
		▶ 평가요소 2-포트폴리오 작성 및 발표 시 적정 수준의 어휘를 활용하였는가?	
		▶ 평가요소 3-포트폴리오에 창의적인 부분이 있는가?	
		▶ 평가요소 4-개인별 학습 결과물을 잘 정리하였는가?	
		▶ 평가요소 5-모둠별 학습 결과물을 잘 정리하였는가?	
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	10
	B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	9
	C	위의 평가요소 중 2~3가지를 만족하는 경우	8
	D	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	7
	E	위의 평가 요소를 모두 만족하지 못했으나 참여는 한 경우	6
	미용시자	본인의 의사에 의한 수행평가 미용시자(기본점수)	4

마. 수행평가 성적 처리 방법 및 환류계획

- 1) 수행평가는 절대평가를 원칙으로 한다.
 - 2) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가 기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
 - 3) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
 - 4) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
 - 5) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 기본 점수를 부여한다.
 - 6) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당 학생 졸업 후 1년간 해당 학교에 보관·유지한다.
 - 7) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경 전·변경 후 자료를 함께 보관한다.
 - 8) 수행평가 결과물은 당해연도 학년말까지 보관한다.
- * 평가시기와 평가내용 및 득점 기준은 교과 특성에 따라 변동할 수 있으며 사전에 예고한다.

바. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 수행평가의 결과는 평가 영역 종료 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개한다.
- 2) 수행평가 결과 이의 신청 기간은 성적을 공개한 날부터 3일 이내로 한다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

5. 영어과 3학년 1학기 성취수준

3학년 1학기 성취 수준	
A	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 정확하게 파악할 수 있으며, 화자의 심정이나 태도, 의도나 목적, 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과, 상황 및 화자 간의 관계를 정확하게 추론할 수 있다. 다양한 어휘와 언어형식을 사용하여 주요 내용을 묻고 답할 수 있다. 다양한 어휘와 정확한 언어형식을 사용하여 글을 쓰거나 문장을 완성할 수 있다. 친숙한 일반적 주제에 관해 듣거나 읽고, 중심내용을 찾아 자신의 말로 바꾸어 요약하는 글을 쓰고, 필요한 정보를 찾아 정확하게 선별하여 체계적으로 기록 할 수 있다.
B	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 비교적 정확하게 파악할 수 있으며, 화자의 심정이나 태도, 의도나 목적, 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과, 상황 및 화자 간의 관계를 비교적 정확하게 추론할 수 있다. 몇개의 어휘와 언어형식을 사용하여 주요 내용을 묻고 답할 수 있다. 주어진 어휘와 언어형식을 사용하여 글을 쓰거나 문장을 완성할 수 있다. 친숙한 일반적 주제에 관해 듣거나 읽고, 중심내용을 찾아 자신의 주어진 형식으로 간단하게 쓰고, 필요한 정보를 찾아 비교적 정확하게 선별하여 기록 할 수 있다.
C	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 대략적으로 파악할 수 있으며, 화자의 심정이나 태도, 의도나 목적, 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과, 상황 및 화자 간의 관계를 대략적으로 추론할 수 있다. 제한적인 어휘와 언어형식을 사용하여 대략적으로 묻고 답할 수 있다. 주어진 어휘와 언어형식을 사용하여 글을 대략적으로 쓰거나 완성할 수 있다. 친숙한 일반적 주제에 관해 듣거나 읽고, 중심내용을 찾아 몇 개의 단어와 형식으로 간단하게 쓰고, 필요한 정보를 찾아 대략적으로 기록 할 수 있다.
D	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 부분적으로 파악할 수 있으며, 화자의 심정이나 태도, 의도나 목적, 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과, 상황 및 화자 간의 관계를 부분적으로 추론할 수 있다. 제한적인 어휘와 언어형식을 사용하여 부분적으로 묻고 답할 수 있다. 주어진 어휘와 언어형식을 사용하여 글을 부분적으로 쓰거나 완성할 수 있다. 친숙한 일반적 주제에 관해 듣거나 읽고, 중심내용을 찾아 몇 개의 단어로 간단하게 쓰고, 필요한 정보를 찾아 단어만으로 부분적으로 기록 할 수 있다.
E	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 제한적으로 파악할 수 있으며, 화자의 심정이나 태도, 의도나 목적, 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과, 상황 및 화자 간의 관계를 제한적으로 추론할 수 있다. 제한적인 어휘와 언어형식을 사용하여 약간의 오류가 발견되기는 하지만, 의미는 전달 될 수 있다. 주어진 어휘와 언어형식을 많은 오류를 포함하여 쓸 수 있다. 친숙한 일반적 주제에 관해 듣거나 읽고, 중심내용을 찾아 몇 개의 단어의 나열로 표현하고, 필요한 정보를 찾아 단어만으로 제한적으로 기록 할 수 있다.

6. 평가계획 사전 안내 방법(학생 및 학부모)

- 가. 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 학생들에게 안내한다.
- 나. 학급 게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

7. 학습 더듬 학생 지도 계획

- 가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 지원 학생에 대한 추수지도도를 진행한다.
- 나. 학습 지원 학생 지도 계획

학습 더듬 학생 대상	• 진단고사 실시 후 하위 15%에 해당되는 학생
추수 지도 방식	• 학습 더듬 대상자 중 희망자에 한해 방과후 시간을 활용하여 기초학력 학습 지도를 실시함 (구체적인 시기나 방법 등은 기초학력 학습 지도 계획을 따름) • 학습 더듬 대상자 중 기초학력 학습 지도를 희망하지 않는 학생은 수업 중 수시로 개별 지도함

3학년 2학기

1. 평가 목표

- 가. 영어 학습에 대한 지속적인 학습 동기를 가지고 영어 사용 능력을 신장시킨다.
- 나. 친숙한 일반적인 주제에 관하여 목적과 상황에 맞게 영어로 의사소통을 할 수 있다.
- 다. 영어로 된 다양한 정보를 이해하고, 진로에 따라 필요한 영어 사용 능력을 기른다.
- 라. 우리 문화와 외국 문화에 대한 관심과 올바른 이해를 바탕으로 각 문화의 유성을 존중하는 태도를 기른다.

2. 평가 방침

- 가. 전북특별자치도교육청 학업성적관리지침에 의한 본교의 학업성적관리규정을 적용한다.
- 나. 지필평가 중 서답형 문제 비율은 30% 이상으로 정하고 서술형 문항은 지필평가 총 배점의 20% 이상 출제한다.
- 다. 수행평가는 40% 이상으로 실시한다.
- 라. 평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제한다.
- 마. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여, 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
(단, 영어과의 수행평가 중 듣기영역은 EBS 영어듣기 평가를 평가도구로 하여, 학생의 성취 점수를 일괄 반영한다.)
- 사. 수행평가 결시자에게는 1회의 응시 기회를 다시 부여할 수 있다. 다만, 추가 평가가 어렵거나 장기 결석 등의 사유로 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우에는 기본 점수를 부여한다.

※ 감염병의 전국적 유행 등 국가 재난에 준하는 상황에서 수행평가 및 지필평가 실시가 어려운 경우 본교 학업성적관리규정에 따른다.

3. 학기별 평가계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

나. 영어과 3학년 2학기 평가계획 및 반영비율

과 목 명		영 어							
평가방법		지 필 평 가				수 행 평 가			
반영비율		60%				40%			
평가영역	1차고사(30%)		2차고사(30%)		말하기	쓰기	듣기	포트폴리오	
	선택형	서답형 (서술)	선택형	서답형 (서술)					
영역만점	70점 (이하)	30점(이상) (20점(이하))	70점 (이하)	30점(이상) (20점(이하))	10점	10점	10점	10점	
반영비율	21% (이하)	9%(이상) (6%(이하))	21% (이하)	9%(이상) (6%(이하))	10%	10%	10%	10%	
교육과정 성취기준	[9영02-01] ~ [9영02-10] [9영03-01]		[9영02-01] ~ [9영02-10] [9영03-01]		[9영02-01] ~ [9영02-10]	[9영04-01] ~ [9영04-06]	[9영01-01] ~ [9영01-09]	[9영03-01], [9영04-01]	
	[9영03-09] [9영04-01]		[9영03-09] [9영04-01]						
	[9영04-06]		[9영04-06]						
기본점수		0점		4점		4점	4점	4점	
평가 시기	2학기	9~10월		12월		8월-11월	8월-11월	9월	8월-11월

다. 평가 결과 학생 확인 절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.
- 4) 교사 개인이 임의 처리하여 민원이 확대되지 않도록 유의하고 교과협의회, 학업성적관리위원회를 통해 고사 운영 절차를 효율적으로 결정한다.

4. 영어과 3학년 2학기 수행 평가 세부계획

		2학기
3 학 년	말하기(10%)	■ 주제에 대한 말하기 준비과정 및 발표 평가
	쓰기(10%)	■ 주제에 대한 쓰기 준비과정 및 최종원고 평가
	듣기(10%)	■ 전국 영어 듣기평가
	포트폴리오 (10%)	■ 수업 중 실시한 과제수행

가. Listening(10%, 10점): EBS 주관 중학교 영어듣기 평가로 대체

1) 평가 요소 및 방법: ※듣기평가는 EBS 주관 중학교 영어듣기평가로 대체하여 시행하며, 맞은 갯수의 급간 점수로 환산하여 반영한다.(세부점수급간표 참조)

성취 기준	성취수준		
[9영01-02] [9영01-03] [9영01-04] [9영01-05] [9영01-06] [9영01-07] [9영01-08] [9영01-09]	상	어구나 문장을 듣고, 연음, 축약된 소리를 정확하게 식별할 수 있다. 일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 전반적인 내용을 활용하여 세부정보를 정확하게 파악할 수 있으며, 묘사하거나 설명하는 대상의 특징을 활용하여 그림, 사진 또는 도표에 관한 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 정확하게 파악할 수 있으며, 화자의 심정이나 태도, 의도나 목적, 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과, 상황 및 화자 간의 관계를 정확하게 추론할 수 있다.	
	중	어구나 문장을 듣고, 연음, 축약된 소리를 대략적으로 식별할 수 있다. 일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부정보를 대략적으로 파악할 수 있으며, 묘사하거나 설명하는 대상의 특징을 이해하여 그림, 사진 또는 도표에 관한 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 사실 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 대략적으로 파악할 수 있으며, 화자의 심정이나 태도, 의도나 목적, 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과, 상황 및 화자 간의 관계를 대략적으로 추론할 수 있다.	
	하	어구나 문장을 듣고, 연음, 축약된 소리를 부분적으로 식별할 수 있다. 일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 짧고 간단한 말이나 대화를 반복하여 듣고 세부정보를 부분적으로 파악할 수 있다. 묘사하거나 설명하는 대상의 간단한 특징을 이해하여 그림, 사진 또는 도표에 관한 세부정보를 부분적으로 파악할 수 있다. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 짧고 간단한 말이나 대화를 듣고 단순한 사실 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 부분적으로 파악할 수 있으며, 화자의 심정이나 태도, 의도나 목적, 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과, 상황 및 화자 간의 관계를 부분적으로 추론할 수 있다.	

2) 세부 평가 척도(세부점수급간표)

세부 평가 기준	EBS 주관 중학교 영어듣기 평가 맞은 개수				
	20~18	17~13	12~9	8~5	5개 이하
배점	10	9	8	7	4

□ 듣기평가 실시일에 결시한 자는 학교 학업성적관리기준 결시생 인정점 관리 기준에 의하여 반영한다.

* 단 전후 고사가 없는 경우는 해당 학기 지필평가(1차, 2차) 평균을 기준으로 다음과 같이 환산한 점수를 부여한다.

급 간	A	B	C	D	E
지필평가점수(100)	100~90	89~80	79~70	69~50	49이하
득점 (10)	10	9	8	7	4

□ 학사일정 상 듣기평가 진행이 어려운 경우에는 EBS주관 전국 중학교 영어듣기평가에 준하는 문제로 수행평가를 진행한다.

나. Speaking(10%, 10점)

1) 평가 요소 및 방법 및 세부 평가 척도

Speaking (10점)	성취기준	[9영02-01] ~ [9영02-10] 주변의 사람, 사물, 또는 장소에 대한 묘사, 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정 표현, 그림, 사진, 또는 도표에 대한 설명, 자신을 소개하는 말을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 할 수 있다. 주변의 사람, 사물, 위치, 장소와 개인 생활에 관한 계획을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 묻거나 답할 수 있다.	
	성취수준	상 다양한 어휘와 언어형식을 사용하여 주요 내용을 묻고 답할 수 있다.	
		중 주어진 어휘와 언어형식을 활용하여 주요 내용을 묻고 답할 수 있다.	
		하 불안정한 문장으로 주요 내용을 간단히 묻고 답할 수 있다.	
	평가기준	각 문장별로 다음과 같은 기준에 의거하여 채점한다. ① 주어진 과제를 제시되어진 조건에 맞게 수행하였는가? ② 전달하고자 하는 내용을 분명하고 논리적으로 표현하였는가? ③ 문법적 오류 없이 작성하였는가? ④ 메시지 전달이 원활하였는가?	
	A	위의 평가요소 모두를 90%~100% 만족하는 경우	10
	B	위의 평가요소 모두를 80%~89% 만족하는 경우	9
	C	위의 평가요소 모두를 70%~79% 만족하는 경우	8
	D	위의 평가요소 모두를 60%~69% 만족하는 경우	7
	E	위의 평가요소 모두를 60% 미만 만족하는 경우	6
		본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	4

다. Writing(10%, 10점)

1) 평가 요소 및 방법 및 세부 평가 척도

Writing (10점)	성취기준	[9영04-01] ~ [9영04-06] 일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하거나 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 쓸 수 있다. 개인 생활의 계획에 대한 문장, 일상생활에 관한 짧고 간단한 글이나, 간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 쓸 수 있다.	
	성취수준	상 다양한 어휘와 정확한 언어형식을 사용해 글을 쓰거나 문장을 완성할 수 있다.	
		중 제한된 어휘와 언어형식을 사용해 비교적 정확하게 글이나 문장을 쓰거나 완성할 수 있다.	
		하 내용과 언어형식에서 약간의 오류가 발견되기는 하지만 의미전달에 지장을 주지 않는다.	
	평가기준	▶ 평가요소 1-관련 정보 전달 여부 ▶ 평가요소 2-다양하고 적절한 어휘 사용 여부 ▶ 평가요소 3-적절한 구문 사용 여부 ▶ 평가요소 4-일관성과 응집성 여부 ▶ 평가요소 5-논리성 여부 ▶ 평가요소 6-정해진 기간 내에 제출 여부	
	A	위의 평가요소 모두를 90%~100% 만족하는 경우	10
	B	위의 평가요소 모두를 80%~89% 만족하는 경우	9
	C	위의 평가요소 모두를 70%~79% 만족하는 경우	8
	D	위의 평가요소 모두를 60%~69% 만족하는 경우	7
	E	위의 평가요소 모두를 60% 미만 만족하는 경우	6
	미응시자	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	4

라. Portfolio(10%, 10점)

1) 평가 요소 및 방법 및 세부 평가 척도

Portfolio (10)	성취기준	[9영03-01], [9영04-01] 일상생활에서 접하는 사람, 사물, 장소 등 주변의 대상이나 상황을 구체적이고 명확하게 묘사하는 문장을 작성할 수 있다. 이 과정에서 적절한 어휘와 문장 구조를 활용하여 자신의 경험이나 생각을 효과적으로 전달할 수 있다. 또한, 긴 문장이나 복잡한 문단을 의미 단위로 끊어 읽으며 전체적인 맥락과 핵심 내용을 정확하게 파악하는 능력을 기를 수 있다.	
	성취수준	상 일상생활에서의 다양한 상황과 대상을 구체적이고 생동감 있게 묘사하는 문장을 작성할 수 있으며, 적절한 어휘와 표현을 자유롭게 활용한다. 긴 문장이나 복잡한 구조도 의미 단위로 끊어 읽으며 전체 맥락과 세부 내용을 정확하게 이해할 수 있다.	
		중 일상생활에서의 주변 상황과 대상을 비교적 구체적으로 묘사하는 문장을 작성할 수 있으며, 기본적인 어휘와 문장 구조를 활용할 수 있다. 문장을 의미 단위로 끊어 읽으며 핵심 내용을 대체로 파악할 수 있으나, 복잡한 문장에서는 일부 놓칠 수 있다.	
		하 일상생활에서의 주변 상황과 대상을 단순한 어휘로 제한적으로 묘사하는 문장을 작성할 수 있다. 문장을 의미 단위로 끊어 읽는 데 익숙하지 않아 전체 맥락이나 주요 내용을 파악하는 데 어려움을 느낄 수 있다.	
	평가기준	▶ 러닝 로그를 잘 보관하고 있는가? ▶ 러닝 로그를 충실히 작성하였는가? ▶ 매시간 러닝 로그를 검사받았는가?	
	A	위의 평가요소 모두를 90%~100% 만족하는 경우	10
	B	위의 평가요소 모두를 80%~89% 만족하는 경우	9
	C	위의 평가요소 모두를 70%~79% 만족하는 경우	8
	D	위의 평가요소 모두를 60%~69% 만족하는 경우	7
	E	위의 평가요소 모두를 60% 미만 만족하는 경우	6
	미응시자	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	4

마. 수행평가 성적 처리 방법 및 환류계획

- 1) 수행평가는 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가 기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 3) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 4) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 5) 수행평가 결시자에게는 1회의 응시 기회를 다시 부여할 수 있다. 다만, 추가 평가가 어렵거나 장기 결석 등의 사유로 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우에는 기본 점수를 부여한다.
- 6) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당 학생 졸업 후 1년간 해당 학교에 보관·유지한다.
- 7) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경 전·변경 후 자료를 함께 보관한다.

* 평가시기와 평가내용 및 득점 기준은 교과 특성에 따라 변동할 수 있으며 사전에 예고한다.

바. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 수행평가의 결과는 평가 영역 종료 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

5. 학년별 성취수준(3학년 2학기)

3학년 2학기 성취 수준	
A	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 정확하게 파악할 수 있으며, 화자의 심정이나 태도, 의도나 목적, 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과, 상황 및 화자 간의 관계를 정확하게 추론할 수 있다. 다양한 어휘와 언어형식을 사용하여 주요 내용을 묻고 답할 수 있다. 다양한 어휘와 정확한 언어형식을 사용하여 글을 쓰거나 문장을 완성할 수 있다. 친숙한 일반적 주제에 관해 듣거나 읽고, 중심내용을 찾아 자신의 말로 바꾸어 요약하는 글을 쓰고, 필요한 정보를 찾아 정확하게 선별하여 체계적으로 기록 할 수 있다.
B	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 비교적 정확하게 파악할 수 있으며, 화자의 심정이나 태도, 의도나 목적, 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과, 상황 및 화자 간의 관계를 비교적 정확하게 추론할 수 있다. 몇개의 어휘와 언어형식을 사용하여 주요 내용을 묻고 답할 수 있다. 주어진 어휘와 언어형식을 사용하여 글을 쓰거나 문장을 완성할 수 있다. 친숙한 일반적 주제에 관해 듣거나 읽고, 중심내용을 찾아 자신의 주어진 형식으로 간단하게 쓰고, 필요한 정보를 찾아 비교적 정확하게 선별하여 기록 할 수 있다.
C	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 대략적으로 파악할 수 있으며, 화자의 심정이나 태도, 의도나 목적, 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과, 상황 및 화자 간의 관계를 대략적으로 추론할 수 있다. 제한적인 어휘와 언어형식을 사용하여 대략적으로 묻고 답할 수 있다. 주어진 어휘와 언어형식을 사용하여 글을 대략적으로 쓰거나 완성할 수 있다. 친숙한 일반적 주제에 관해 듣거나 읽고, 중심내용을 찾아 몇 개의 단어와 형식으로 간단하게 쓰고, 필요한 정보를 찾아 대략적으로 기록 할 수 있다.
D	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 부분적으로 파악할 수 있으며, 화자의 심정이나 태도, 의도나 목적, 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과, 상황 및 화자 간의 관계를 부분적으로 추론할 수 있다. 제한적인 어휘와 언어형식을 사용하여 부분적으로 묻고 답할 수 있다. 주어진 어휘와 언어형식을 사용하여 글을 부분적으로 쓰거나 완성할 수 있다. 친숙한 일반적 주제에 관해 듣거나 읽고, 중심내용을 찾아 몇 개의 단어로 간단하게 쓰고, 필요한 정보를 찾아 단어만으로 부분적으로 기록 할 수 있다.
E	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 제한적으로 파악할 수 있으며, 화자의 심정이나 태도, 의도나 목적, 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과, 상황 및 화자 간의 관계를 제한적으로 추론할 수 있다. 제한적인 어휘와 언어형식을 사용하여 약간의 오류가 발견되기는 하지만, 의미는 전달 될 수 있다. 주어진 어휘와 언어형식을 많은 오류를 포함하여 쓸 수 있다. 친숙한 일반적 주제에 관해 듣거나 읽고, 중심내용을 찾아 몇 개의 단어의 나열로 표현하고, 필요한 정보를 찾아 단어만으로 제한적으로 기록 할 수 있다.

6. 평가계획 사전 안내 방법(학생 및 학부모)

- 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술 하여 학기 초(8월)에 학생들에게 안내한다.
- 사전 공지, 수업 시간 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

7. 학습 더듬 학생 지도 계획

- 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 지원 학생에 대한 추수지도를 진행한다.
- 학습 지원 학생 지도 계획

학습 더듬 학생 대상	• 진단고사 실시 후 하위 15%에 해당되는 학생
추수 지도 방식	• 학습 더듬 대상자 중 희망자에 한해 방과후 시간을 활용하여 기초학력 학습 지도를 실시함 (구체적인 시기나 방법 등은 기초학력 학습 지도 계획을 따름) • 학습 더듬 대상자 중 기초학력 학습 지도를 희망하지 않는 학생은 수업 중 수시로 개별 지도함

2025학년도 기술·가정과 학업성적관리 규정

신 립 중 학 교

1. 평가 목표

- 긍정적 자아정체감을 형성하고 배려와 돌봄을 실천함으로써 행복한 삶을 위한 관계 형성능력과 실천적 문제해결능력을 기른다.
- 가정생활과 관련된 실천적 문제를 이해하고 개인과 가족의 안전하고 건강한 삶을 위한 실천적 문제해결능력과 생활자립능력을 기른다.
- 자원관리와 생애 설계를 통해 자신의 조화로운 삶을 위한 관계형성능력과 생활자립능력을 기른다.
- 기술적 문제를 창의적으로 해결하고 일상생활에 적용할 수 있는 기술적 문제해결능력과 기술 활용능력을 기른다.
- 기술의 발달과 사회의 변화에 적극적으로 대처하고 적용할 수 있는 기술 활용능력과 기술시스템설계능력을 기른다.
- 평가 결과를 통해 학습자의 성취 수준 이외의 요인을 분석하여 제공함으로써 학습자의 능력을 향상시키는 데 활용한다.
- 모든 평가는 결과뿐만 아니라 평가 자체가 교수-학습 과정과 교수-학습 방법의 개선을 위한 자료로 활용한다는 관점을 취한다.

2. 평가 방침

- 전라북도특별자치도 학업성적관리지침에 따라 학교평가 규정을 수립한다.
- 학년 초에 교과협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
- 교과학습 평가는 지필평가(서답형 30%이상)와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 수행평가는 절대평가를 원칙으로 하므로, 점수별 인원을 제한하거나 반별 점수 평균을 균등하게 하지 않는다.
- 지필 평가와 수행 평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.
- 2025년도 전라북도 중학교 학업성적관리지침에 준하여 실시한다.

3. 학기별 평가계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도

기술·가정	
성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

나. 학기별 평가계획 및 반영비율

기술·가정과 1학년 1학기

과 목 명		기술·가정					
평가종류		지 필 평 가		수 행 평 가			
반영비율		30%		70%			
평가영역	1차고사	2차고사(30%)	기능 1	기능 2	기능 3	문제인식 및 해결	
평가방법	미 실시	선택형	서답형	보고서1	보고서2	보고서3	포트폴리오
영역만점		70점 (이하)	30점 (이상)	20점	20점	20점	10점
반영비율		21% (이하)	9% (이상)	20%	20%	20%	10%
교육과정 성취기준		[9기가01-01]~ [9기가01-09] [9기가02-09]	[9기가02-01]~ [9기가01-02] [9기가01-02]	[9기가02-01]~ [9기가01-02] [9기가01-02]	[9기가02-06]	[9기가02-10]~ [9기가02-11]	
기본점수		0점	8점	8점	8점	4점	
평가 시기	1학기	×	7월	4월	3월	6월	6월

기술·가정과2학년 1,2학기

과 목 명		기술·가정					
평가종류		지 필 평 가		수 행 평 가			
반영비율		30%		70%			
평가영역	1차고사	2차고사(30%)	기능1	기능2	기능3	문제인식 및 해결	
평가방법	미 실시	선택형	서답형	보고서1	보고서2	보고서3	포트폴리오
영역만점		70점 (이하)	30점 (이상)	20점	20점	20점	10점
반영비율		21% (이하)	9% (이상)	20%	20%	20%	10%
교육과정 성취기준	1학기	[9기가04-02]~ [9기가04-07]	[9기가04-02]	[9기가04-06]	[9기가04-03]	[9기가04-06]	
	2학기	[9기가02-09]~ [9기가02-12]	[9기가01-04]	[9기가02-05]	[9기가02-09]	[9기가02-10]	
기본점수		0점	8점	8점	8점	4점	
평가 시기	1학기	×	7월	4월	5월	3월	6월
	2학기	×	12월	9월	11월	11월	10월

기술·가정과 3학년 1,2학기

과 목 명		기술·가정					
평가방법		지 필 평 가		수 행 평 가			
반영비율		30%		70%			
평가영역	1차고사	2차고사(30%)	기능 1	기능 2	기능 3	문제인식 및 해결	
평가방법	미 실시	선택형	서답형	보고서1	보고서2	보고서3	포트폴리오
영역만점		70점 (이하)	30점 (이상)	20점	20점	20점	10점
반영비율		21% (이하)	9% (이상)	20%	20%	20%	10%
교육과정 성취기준	1학기	[9기가03-06]~ [9기가03-09] [9기가04-10]	[9기가03-06]	[9기가03-08]	[9기가04-11]	[9기가04-11]	
	2학기	[9기가04-15]~ [9기가04-18] [9기가04-08] [9기가04-09]	[9기가04-16]	[9기가04-08]	[9기가04-16]	[9기가04-09]	
기본점수		0점	8점	8점	8점	4점	
평가 시기	1학기	×	7월	3월	4월	6월	5월
	2학기	×	12월	8월	10월	9월	11월

다. 평가 결과 학생 확인절차

- (1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- (2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- (3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학생에게 성적을 공개한 날부터 3일 이내의 기간을 설정한다.

라. 수행평가 미 실시 학생의 성적 부여 방안

- (1) 미 실시 사유 : 재취학, 결석, 조퇴, 결과, 지각 등
 - 학기별 수행평가 성적이 최종 마감되기 전에 해당 학생만을 대상으로 방과후에 수행평가를 실시함.
 - 평가 실시 전 해당 학생에게 사전 공지하고, 방법은 기 실시되었던 방법과 동일하거나 유사함.
- (2) 미 실시 사유 : 전입생
 - 이전학교 수행평가 성적이 있는 경우 평가 항목이 본교와 유사할 시에는 해당 학생의 점수를 본교의 반영비율로 환산하여 입력함.
 - 이전학교 수행평가 성적이 없는 경우 결석에 따른 성적 부여 방안과 동일하게 평가를 실시함.

- (3) 교사 외에 학습자 본인과 동료 등 평가의 주체를 다양화하여 평가에서의 학습자들의 참여 의식을 높이며, 평가 결과에 대한 학습자 자신의 책임을 강화한다.
- (4) 수행평가를 실시할 때는 평가 항목을 세분화, 단계화한 채점기준을 작성, 활용하여 객관적인 평가가 될 수 있도록 한다. 그러나 지나치게 세분화된 채점기준은 평가의 실용도를 감소시키므로 유의한다.
- (5) 수행평가는 다양한 교수·학습 활동과 연계하여 실시하는 것을 원칙으로 하여 수업 시간 내에 실시하고 평가하여 가정 학습 과제로 연장되지 않도록 유의한다.
- (6) 학기 도중에 재취학, 전입학 등 학적 변동 학생은 원적교 성적을 유사한 영역 평가의 성적으로 인정하여 본교 영역의 반영비율로 환산하여 입력함.

4. 학년별, 학기별 수행평가 세부계획

가. 1학년 1, 2학기 수행평가 계획

평가영역	1학기	2학기
기능 1	청소년의 영양 (영양소 포스터 만들기)	자유학기 과정 중심 평가 (문제인식 및 해결(토의, 상호평가, 발표, 태도) 청소년의 자기 관리 청소년의 소비 생활 기술의 혁신과 적응
기능 2	청소년의 친구관계 (친구 사이 규칙 만들기) 주생활과 안전 사고	
기능 3	(나만의 공간이 주는 의미를 생각해보고, 어떠한 형태로 나의 공간을 꾸밀것인지 설계하기)	
문제 인식 및 해결	청소년기의 식생활(청소년기의 건강한 식생활을 위한 실천 방안 조사하여 발표하기)	

(1) 1학년 1학기 수행평가 세부 계획

실시학기	1학년 1학기					
평가영역	청소년기의 영양(영양소 포스터 만들기)					
성취기준	[9기가02-01] 청소년기 영양의 중요성을 이해하고, 청소년기 식생활 문제를 인식하여 자신의 식행동을 평가한다.					
성취수준	상	영양 섭취 기준 등을 활용하여 자신의 식생활 문제를 반성·평가하고 균형 잡힌 식생활을 위한 개선 방안을 제시할 수 있다.				
	중	영양 섭취 기준 등을 활용하여 자신의 식생활 문제를 알고, 균형 잡힌 식생활을 설명할 수 있다.				
	하	영양 섭취 기준에 대해 설명할 수 있다.				
교과역량	실천적문제 해결능력	생활자립 능력	관계형성 능력	기술적문제 해결능력	기술시스템설 계능력	기술활용 능력
	○	○				○
평가 요소	평가기준				평가척도	배점
문제해결 능력	▶영양소에 대한 포스터를 충실하게 작성하였는가? ▶주제에 적합한 메시지와 표현장면을 잘 구성하였으며 실천 방안을 제시하였는가? ▶창의적으로 구성하여 효과적으로 전달되었는가? ▶과제 해결에 대한 의지와 책임감을 가지고 적극적으로 참여하는가? ▶전달하고자 하는 내용을 명확하게 전달하였는가?				5가지 만족시	20점
참여도					4가지 만족시	18점
창의성					3가지 만족시	16점
					2가지 만족시	14점
완성도					1가지 만족시	12점

실시학기	1학년 1학기					
평가영역	청소년기의 친구관계(친구 사이 규칙 만들기)					
성취기준	[[9기가01-02] 청소년기 또래문화의 특징을 이해하고, 친구 관계에서 발생하는 문제를 분석하여 건강한 친구 관계를 유지하기 위한 방안을 제안한다..					
성취수준	상	청소년기 또래 문화의 특징을 이해하고 친구 관계에서 발생할 수 있는 문제를 분석하여 건강한 친구 관계를 유지하기 위한 방안을 제안할 수 있다.				
	중	청소년기 또래 문화의 특징을 이해하고 친구 관계에서 발생할 수 있는 문제의 원인, 결과 등을 분석할 수 있다.				
	하	청소년기 또래 문화의 특징을 이해하고 친구 관계에서 발생할 수 있는 문제를 탐색할 수 있다.				
교과역량	실천적문제 해결능력	생활자립 능력	관계형성 능력	기술적문제 해결능력	기술시스템설 계능력	기술활용 능력
	○	○				○
평가 요소	평가기준				평가척도	배점
문제해결 능력	▶친구 사이 규칙을 충실하게 작성하였는가? ▶주제에 적합한 메시지와 표현장면을 잘 구성하였으며 실천 방안을 제시하였는가? ▶창의적으로 구성하여 효과적으로 전달되었는가? ▶과제 해결에 대한 의지와 책임감을 가지고 적극적으로 참여하는가? ▶전달하고자 하는 내용을 명확하게 전달하였는가?				5가지 만족시	20점
참여도					4가지 만족시	18점
창의성					3가지 만족시	16점
					2가지 만족시	14점
완성도					1가지 만족시	12점
					미제출자 및 미참여자(기본 점수)	8

실시학기	1학년 1학기					
평가영역	주거 공간의 활용(나만의 공간이 주는 의미를 생각해보고, 어떠한 형태로 나의 공간을 꾸밀것인지 설계하기)					
성취기준	[9기가02-09] 효율적인 주거 공간 구성 방안을 탐색하여 자신의 생활에 적합한 주거 공간 구성에 활용한다.					
성취수준	상	효율적인 주거 공간 구성 방안을 탐색하고, 가족생활에 적합한 주거 공간 구성 방안을 제시할 수 있다.				
	중	효율적인 주거 공간 구성 방안을 탐색하여 가족생활에 적합한 주거 공간 구성 방안을 탐색할 수 있다.				
	하	효율적인 주거 공간 구성의 의미를 말할 수 있다.				
교과역량	실천적문제 해결능력	생활자립 능력	관계형성 능력	기술적문제 해결능력	기술시스템설 계능력	기술활용 능력
	○	○				○
평가 요소	평가기준				평가척도	배점
문제해결 능력	▶효율적인 주거 공간 구성 방안을 탐색하였는가? ▶주제에 적합한 메시지와 표현장면을 잘 구성하였으며 실천 방안을 제시하였는가? ▶창의적으로 구성하여 효과적으로 전달되었는가? ▶과제 해결에 대한 의지와 책임감을 가지고 적극적으로 참여하는가? ▶전달하고자 하는 내용을 명확하게 전달하였는가?				5가지 만족시	20점
참여도					4가지 만족시	18점
					3가지 만족시	16점
창의성					2가지 만족시	14점
					1가지 만족시	12점
완성도					미제출자 및 미참여자(기본 점수)	

실시학기	1학년 1학기					
평가영역	청소년기의 식생활(청소년기의 건강한 식생활을 위한 실천 방안 조사하여 발표하기)					
성취기준	[[9기]가02-01] 청소년기 영양의 중요성을 이해하고, 청소년기 식생활 문제를 인식하여 자신의 식생활을 평가한다.					
성취수준	상	영양 섭취 기준 등을 활용하여 자신의 식생활 문제를 반성·평가하고 균형 잡힌 식생활을 위한 개선 방안을 제시할 수 있다.				
	중	영양 섭취 기준 등을 활용하여 자신의 식생활 문제를 알고, 균형 잡힌 식생활을 설명할 수 있다.				
	하	영양 섭취 기준에 대해 설명할 수 있다.				
교과역량	실천적문제 해결능력	생활자립 능력	관계형성 능력	기술적문제 해결능력	기술시스템설 계능력	기술활용 능력
	○	○				○
평가 요소	평가기준				평가척도	배점
문제해결 능력	▶청소년기 영양의 중요성을 이해하고, 청소년기 식생활 문제를 인식하고 있는가? ▶건강한 식생활을 위한 실천 방안을 주제에 맞게 충실하게 조사하였는가? ▶창의적으로 구성하여 효과적으로 전달되었는가? ▶과제 해결에 대한 의지와 책임감을 가지고 적극적으로 발표하는가? ▶전달하고자 하는 내용을 명확하게 전달하였는가?				5가지 만족시	10점
참여도					4가지 만족시	9점
창의성					3가지 만족시	8점
완성도					2가지 만족시	7점
					1가지 만족시	6점
미제출자 및 미참여자(기본점수)						4

(2) 1학년 2학기 자유학기제 평가 계획

가) 1학 2학기 자유학기제 평가 기준안

과정평가 영역 및 비율(100%)		
제작 및 조립	포트폴리오	문제인식 및 해결(토의, 상호평가, 발표, 태도)

나) 단원별 핵심 성취기준과 평가 방안

단원명	핵심 성취기준	교수-학습 방법	평가방법	평가 주요내용
1. 청소년의 자기 관리	[9기가02-01] 생활자 원의 종류와 특성 및 순환과정을 이해하고 의식주 자원관리의 중 요성을 인식한다.	-프로젝트 문제해결 수업모형	-토의평가 -상호평가	한주의 목표를 정 하고 주간 계획표 작성해 보기<말하 기 및 발표>
2. 청소년의 소비 생활	[9기가02-11] 급변하 는 소비 환경의 변화를 이해하고 다양한 소비 자 정보를 비판적으로 분석하여 자신의 소비 생활에 활용한다.	-프로젝트 문제해결 수업모형	-토론과 평가하기	비윤리적 소비와 관련된 역할극 해 보기
3. 기술의 혁신과 적응	[9기가03-05] 발명의 개념을 이해하고, 발 명 문제 해결 과정을 바탕으로 발명 활동을 체험하여 창조에 대한 자신감을 갖고 발명이 사회에 미친 영향과 가 치를 인식한다.	-토의학습	-토의평가 -상호평가	창의적인 아이디 어가 담긴 발명품 제작하기

나. 2학년 1,2학기 수행평가 세부 계획

평가영역	1학기	2학기
기능 1	제조기술의 발달 (시대별 제품 생산 방법 알아보기)	건강가족과 가족관계 (가족 간의 갈등 해결 방안을 파워포인트로 만들기)
기능 2	건설기술의 문제해결 (세계의 초고층 건물 조사하여 인포그래픽 만들기)	주생활 문화 (유니버설 주거 디자인해 보기)
기능 3	재료의 특성 (다양한 재료로 만든 컵의 특징 정리하기)	성폭력과 가정폭력 (성폭력 또는 가정폭력 예방을 위한 홍보물 만들기)
문제 인식 및 해결	건설기술의 세계 (미래에 내가 살고 싶은 친환경 주택 그려서 발표하기)	식품의 선택과 안전한 조리 (가공식품이 우리 인체에 미치는 영향 조사하여 발표하기)

실시학기	2학년 1학기					
평가영역	제조 기술의 발달 (시대별 제품 생산 방법 알아보기)					
성취기준	[9기]가04-03] 제조 기술의 특징과 발달 과정, 재료의 특성과 이용을 설명하고 제조 기술의 발달 전망을 예측한다.					
성취수준	상	제조 기술의 특징과 발달 과정을 시대별로 비교하며, 각 재료의 특성과 이용을 분석하고, 제조 기술의 발달 전망을 예측할 수 있다.				
	중	제조 기술의 특징과 발달 과정을 비교하며, 각 재료의 특성과 이용을 제시하고, 제조 기술의 발달 전망을 설명할 수 있다.				
	하	제조 기술의 특징과 발달 과정, 각 재료의 특성을 말할 수 있다.				
교과역량	실천적문제 해결능력	생활자립 능력	관계형성 능력	기술적문제 해결능력	기술시스템설 계능력	기술활용 능력
	○	○				○
평가 요소	평가기준				평가척도	배점
문제해결 능력	▶시대별 제품생산 방법에 대한 조사보고서를 충실하게 작성하였는가? ▶주제에 적합한 메시지와 표현장면을 잘 구성하였으며 실천 방안을 제시하였는가? ▶창의적으로 구성하여 효과적으로 전달되었는가? ▶과제 해결에 대한 의지와 책임감을 가지고 적극적으로 참여하는가? ▶전달하고자 하는 내용을 명확하게 전달하였는가?				5가지 만족시	20점
참여도					4가지 만족시	18점
창의성					3가지 만족시	16점
					2가지 만족시	14점
완성도					1가지 만족시	12점
미제출자 및 미참여자(기본점수)						8

실시학기	2학년 1학기					
평가영역	건설기술 문제해결 활동 (세계의 초고층 건물 조사하여 인포그래픽 만들어 발표하기)					
성취기준	[9기]가04-06] 건설 기술의 특징과 발달 과정을 이해하고 최신 건설 기술을 탐색하여 건설 기술의 발달 전망을 예측한다.					
성취수준	상	건설 기술의 특징과 발달 과정을 비교하여, 최신 건설 기술을 탐색하고, 건설 기술의 발달 전망을 예측할 수 있다.				
	중	건설 기술의 특징과 발달 과정을 비교하며, 최신 건설 기술을 설명할 수 있다.				
	하	건설 기술의 특징과 발달 과정, 최신 건설 기술을 말할 수 있다.				
교과역량	실천적문제 해결능력	생활자립 능력	관계형성 능력	기술적문제 해결능력	기술시스템설 계능력	기술활용 능력
		○				○
평가 요소	평가기준				평가척도	배점
문제해결 능력	▶초고층 건물에 대한 조사보고서를 충실하게 작성하였는가? ▶주제에 적합한 메시지와 표현장면을 잘 구성하였으며 실천 방안을 제시하였는가? ▶창의적으로 구성하여 효과적으로 전달되었는가? ▶과제 해결에 대한 의지와 책임감을 가지고 적극적으로 참여하는가? ▶전달하고자 하는 내용을 명확하게 전달하였는가?				5가지 만족시	20점
내용적합 성					4가지 만족시	18점
창의성					3가지 만족시	16점
참여도					2가지 만족시	14점
발표					1가지 만족시	12점
미제출자 및 미참여자(기본점수)						8

실시학기	2학년 1학기					
평가영역	재료의 특성(다양한 재료로 만든 컵의 특징 정리하기)					
성취기준	[97가04-03] 제조 기술의 특징과 발달 과정, 재료의 특성과 이용을 설명하고 제조 기술의 발달 전망을 예측한다.					
성취수준	상	제조 기술의 특징과 발달 과정을 시대별로 비교하며, 각 재료의 특성과 이용을 분석하고, 제조 기술의 발달 전망을 예측할 수 있다.				
	중	제조 기술의 특징과 발달 과정을 비교하며, 각 재료의 특성과 이용을 제시하고, 제조 기술의 발달 전망을 설명할 수 있다.				
	하	제조 기술의 특징과 발달 과정, 각 재료의 특성을 말할 수 있다.				
교과역량	실천적문제 해결능력	생활자립 능력	관계형성 능력	기술적문제 해결능력	기술시스템설계 능력	기술활용 능력
	○	○				
평가 요소	평가기준				평가척도	배점
주제 적합성	▶다양한 재료로 만든 컵의 특징을 충실하게 작성하였는가? ▶주제에 적합한 메시지와 표현장면을 잘 구성하였으며 실천 방안을 제시하였는가? ▶창의적으로 구성하여 효과적으로 전달되었는가?				5가지 만족시	20점
					4가지 만족시	18점
완성도	▶과제 해결에 대한 의지와 책임감을 가지고 적극적으로 참여하는가? ▶전달하고자 하는 내용을 명확하게 전달하였는가?				3가지 만족시	16점
					2가지 만족시	14점
					1가지 만족시	12점
미제출자 및 미참여자(기본점수)						8점

실시학기	2학년 1학기					
평가영역	건설기술의 세계 (미래에 내가 살고 싶은 친환경 주택 그래서 발표하기)					
성취기준	[97가04-06] 건설 기술의 특징과 발달 과정을 이해하고 최신 건설 기술을 탐색하여 건설 기술의 발달 전망을 예측한다.					
성취수준	상	건설 기술의 특징과 발달 과정을 비교하여, 최신 건설 기술을 탐색하고, 건설 기술의 발달 전망을 예측할 수 있다.				
	중	건설 기술의 특징과 발달 과정을 비교하며, 최신 건설 기술을 설명할 수 있다.				
	하	건설 기술의 특징과 발달 과정, 최신 건설 기술을 말할 수 있다.				
교과역량	실천적문제 해결능력	생활자립 능력	관계형성 능력	기술적문제 해결능력	기술시스템설계 능력	기술활용 능력
				○		
평가 요소	평가기준				평가척도	배점
내용이해력	▶미래에 내가 살고 싶은 친환경 주택을 충실하게 그렸는가? ▶주제에 적합한 메시지와 표현장면을 잘 구성하였으며 실천 방안을 제시하였는가? ▶창의적으로 구성하여 효과적으로 전달되었는가?				5가지 만족시	10점
주제적합성					4가지 만족시	9점
참여도	▶과제 해결에 대한 의지와 책임감을 가지고 적극적으로 참여하는가? ▶전달하고자 하는 내용을 명확하게 전달하였는가?				3가지 만족시	8점
전달력					2가지 만족시	7점
경청					1가지 만족시	6점
미제출자 및 미참여자(기본점수)						4점

실시학기	2학년 2학기					
평가영역	건강가족과 가족관계 (가족 간의 갈등 해결 방안을 파워포인트로 만들기)					
성취기준	[9가]가01-05] 다양한 가족 관계의 유형과 특징을 파악하고, 양성평등하고 세대 간의 민주적인 가족 관계를 형성하는 방안을 탐색하여 실천한다.					
성취수준	상	가족 관계에서 발생하는 갈등의 원인과 배경을 자료나 사례를 수집·분석하여 가족 갈등의 대처 방법을 제안할 수 있다.				
	중	다양한 자료와 사례를 보고 가족 관계에서 발생하는 갈등의 원인과 결과를 분석할 수 있다.				
	하	가족 관계에서 발생하는 갈등의 상황을 말할 수 있다.				
교과역량	실천적문제 해결능력	생활자립 능력	관계형성 능력	기술적문제 해결능력	기술시스템설계 능력	기술활용 능력
	○		○			
평가 요소	평가기준				평가척도	배점
주제적합성	▶가족간의 갈등 해결 방안을 파워포인트를 충실하게 만들었는가? ▶주제에 적합한 메시지와 표현장면을 잘 구성하였으며 실천 방안을 제시하였는가? ▶창의적으로 구성하여 효과적으로 전달되었는가? ▶과제 해결에 대한 의지와 책임감을 가지고 적극적으로 참여하는가? ▶전달하고자 하는 내용을 명확하게 전달하였는가?				5가지 만족시	20점
참여도					4가지 만족시	18점
창의성					3가지 만족시	16점
					2가지 만족시	14점
완성도					1가지 만족시	12점
					미제출자 및 미참여자(기본점수)	

실시학기	2학년 2학기					
평가영역	주생활 문화(유니버설 주거 디자인해보기)					
성취기준	[9기]가02-06] 효율적인 주거 공간 구성 방안을 탐색하여, 가족생활에 적합한 주거 공간 구성에 활용한다					
성취수준	상	효율적인 주거 공간 구성 방안을 탐색하고, 가족생활에 적합한 주거 공간 구성 방안을 제시할 수 있다.				
	중	효율적인 주거 공간 구성 방안을 탐색하여 가족생활에 적합한 주거 공간 구성 방안을 탐색할 수 있다.				
	하	효율적인 주거 공간 구성의 의미를 말할 수 있다.				
교과역량	실천적문제 해결능력	생활자립 능력	관계형성 능력	기술적문제 해결능력	기술시스템설 계능력	기술활용 능력
	○	○				
평가 요소	평가기준				평가척도	배점
내용이해력	▶유니버설 주거 디자인을 충실하게 그렸는가?				5가지 만족시	20점
주제적합성	▶주제에 적합한 메시지와 표현장면을 잘 구성하였으며 실천 방안을 제시하였는가?				4가지 만족시	18점
참여도	▶창의적으로 구성하여 효과적으로 전달되었는가?				3가지 만족시	16점
전달력	▶과제 해결에 대한 의지와 책임감을 가지고 적극적으로 참여하는가?				2가지 만족시	14점
경청	▶전달하고자 하는 내용을 명확하게 전달하였는가?				1가지 만족시	12점
미제출자 및 미참여자(기본점수)						8점

실시학기	2학년 2학기					
평가영역	성폭력과 가정폭력 (성폭력 또는 가정폭력 예방을 위한 홍보물 만들기)					
성취기준	[9기]가02-09] 가정 폭력의 사회·구조적인 원인과 영향을 분석하고, 가정 폭력과 관련된 다양한 문제 상황을 중심으로 대처 및 지원 방안을 탐색한다.					
성취수준	상	다양한 매체를 활용하여 가정 폭력의 사회·구조적인 원인과 영향을 분석하고, 가정 폭력과 관련된 다양한 문제 상황을 중심으로 대처 및 지원 방안을 제시할 수 있다.				
	중	가정 폭력의 사회·구조적인 원인과 영향을 이해하고, 가정 폭력과 관련된 문제 상황을 탐색할 수 있다.				
	하	가정 폭력과 관련된 문제와 영향을 말할 수 있다.				
교과역량	실천적문제 해결능력	생활자립 능력	관계형성 능력	기술적문제 해결능력	기술시스템설 계능력	기술활용 능력
	○		○			
평가 요소	평가기준				평가척도	배점
내용이해력	▶ 가정 폭력에 관한 질문에 구체적으로 답을 하였는가?				4가지 이상 만족시	20점
주제적합성	▶ 조사 과정을 거쳐 해답을 찾는 과정에 적극적으로 참여하였는가?				3가지 만족시	18점
참여도	▶ 생활 속에서 실천할 수 있는 가정 폭력 예방 지침 다 섯 가지를 명확하게 작성하였는가?				2가지 만족시	16점
전달력	▶ 자신의 정보를 쉽고 명확하게 전달하였는가?				1가지 만족시	14점
경청	▶ 상대방을 존중하고, 이야기에 경청하였는가?				0가지 만족시	12점
미제출자 및 미참여자(기본점수)						8점

실시학기	2학년 2학기					
평가영역	식품의 선택과 안전한 조리 (가공식품이 우리 인체에 미치는 영향 조사하여 발표하기)					
성취기준	[9기]가02-11] 가족 구성원의 요구, 영양적 균형을 고려한 한 끼 식사를 계획하고, 위생과 안전을 고려하여 조리 한 후 평가한다. [평가기준 성취기준②] 위생과 안전을 고려하여 한 끼 식사를 조리한 후 평가한다.					
성취수준	상	위생과 안전을 고려하여 한 끼 식사를 조리한 후 평가할 수 있다.				
	중	위생과 안전을 고려하여 한 끼 식사를 조리할 수 있다.				
	하	조리과정에 위생과 안전이 중요함을 말할 수 있다.				
교과역량	실천적문제 해결능력	생활자립 능력	관계형성 능력	기술적문제 해결능력	기술시스템설계 능력	기술활용 능력
	○	○				
평가 요소	평가기준				평가척도	배점
주제 적합성	▶ 조리 과정에서 위생과 안전의 중요성을 인식하고 있는가? ▶ 가공식품이 우리 인체에 미치는 영향을 주제에 맞게 충 실하게 조사하였는가? ▶ 창의적으로 구성하여 효과적으로 전달되었는가? ▶ 과제 해결에 대한 의지와 책임감을 가지고 적극적으로 발표하는가? ▶ 전달하고자 하는 내용을 명확하게 전달하였는가?				5가지 만족시	10점
참여도					4가지 만족시	9점
문제해결능 력					3가지 만족시	8점
완성도					2가지 만족시	7점
경청					1가지 만족시	6점
미제출자 및 미참여자(기본점수)						4점

다. 3학년 1,2학기 수행평가 세부 계획

평가영역	1학기	2학기
기능 1	저출산·고령 사회와 가족 친화 문화 (저출산 극복을 위한 포스터 만들기)	정보통신의 기술(홀로그램 동영상 제작)
기능 2	생애 설계와 진로탐색 (자립적인 삶을 준비하기 위한 나의 생애 설계하여 파워포인트로 만들기)	적정기술과 지속가능한 발전 (지속 가능한 기술의 발전의 실천과 실천하지 못한 점을 동영상 제작)
기능 3	수송기술의 세계 (자율주행자동차의 원리를 알고 안전의 중요성에 대해 비주얼씽킹으로 표현하기)	정보통신의 기술 (학교 또는 자기소개 파워포인트로 만들기)
문제 인식 및 해결	신·재생에너지 (신·재생에너지 중 우리 집에서 활용 가능한 에너지 종류를 조사하여 발표하기)	생명기술 (인간 복제에 관한 자신의 생각을 비주얼씽킹으로 표현해보기)

실시학기	3학년 1학기					
평가영역	저출산·고령 사회와 가족 친화 문화 (저출산 극복을 위한 포스터 만들기)					
성취기준	[9기]03-06] 저출산·고령 사회가 개인 및 가정생활에 미치는 영향을 인식하고, 가족 친화 문화의 필요성을 인식한다.					
성취수준	상	저출산·고령 사회가 개인 및 가정생활에 미치는 영향을 분석하여 가족 친화 문화의 필요성과 확산 방안을 제안할 수 있다.				
	중	저출산·고령 사회의 영향과 가족 친화 문화의 필요성에 대해 설명할 수 있다.				
	하	저출산·고령 사회의 영향을 말할 수 있다.				
교과역량	실천적문제 해결능력	생활자립 능력	관계형성 능력	기술적문제 해결능력	기술시스템설계 능력	기술활용 능력
	○				○	
평가 요소	평가기준				평가척도	배점
주제 적합성	▶포스터에 대한 만들기를 주제에 맞게 충실하게 작성하였는가? ▶ 표현장면을 잘 구성하였으며 적극적으로 참여하였는가? ▶창의적으로 구성하여 효과적으로 전달되었는가? ▶과제 해결에 대한 의지와 책임감을 가지고 적극적으로 발표하는가? ▶전달하고자 하는 내용을 명확하게 전달하였는가?				5가지 만족시	20점
참여도					4가지 만족시	18점
창의성					3가지 만족시	16점
발표					2가지 만족시	14점
전달력					1가지 만족시	12점
미제출자 및 미참여자(기본점수)						8점

실시학기	3학년 1학기					
평가영역	생애 설계와 진로탐색 (자립적인 삶을 준비하기 위한 나의 생애 설계하여 파워포인트 제작)					
성취기준	[9기]03-09] 전 생애적 관점에서의 진로 설계의 필요성을 인식하고, 건전한 직업 가치관을 바탕으로 자신의 적성에 맞는 진로를 탐색하고 설계한다.					
성취수준	상	전 생애적 관점에서의 진로 설계의 필요성을 이해하고, 건전한 직업 가치관을 바탕으로 자신의 적성에 맞는 진로를 탐색하고 설계할 수 있다.				
	중	진로 설계의 필요성을 이해하고 자신의 적성에 맞는 진로를 탐색할 수 있다.				
	하	진로 설계의 필요성과 자신의 적성, 흥미 등에 대해 말할 수 있다.				
교과역량	실천적문제 해결능력	생활자립 능력	관계형성 능력	기술적문제 해결능력	기술시스템설계 능력	기술활용 능력
		○	○			
평가 요소	평가기준				평가척도	배점
주제 적합성	▶누락된 부분이 없는가? ▶내용정리가 체계성이 있고 보조 설명이 잘 되어 있는가? ▶제시한 서술 조건을 준수하고 어법에 맞추어 전개 하였는가? ▶타당한 근거를 들어 논리적으로 자료를 작성하였는가? ▶제출일을 지켰는가?				5가지 만족시	20점
참여도					4가지 만족시	18점
주제 적합성					3가지 만족시	16점
전달력					2가지 만족시	14점
경청					1가지 만족시	12점
미제출자 및 미참여자(기본점수)						8점

실시학기	3학년 1학기					
평가영역	수송기술의 세계 (자율주행자동차의 원리를 알고 안전의 중요성에 대해 비주얼씽킹으로 표현하기)					
성취기준	[9기]04-10] 수송 기술 시스템의 각 단계별 세부 요소를 이해하고 수송 기술의 특징과 발달과정을 설명한다. [평가준거 성취기준②] 수송 기술의 특징과 발달 과정을 설명하고 수송 기술의 발달 전망을 예측하여 제시한다.					
성취수준	상	수송 기술의 특징과 발달 과정을 시대별로 비교하며, 수송 기술의 발달 전망을 예측할 수 있다.				
	중	수송 기술의 특징과 발달 과정을 비교하며, 수송 기술의 발달 전망을 설명할 수 있다.				
	하	수송 기술의 특징과 발달 과정을 말할 수 있다.				
교과역량	실천적문제 해결능력	생활자립 능력	관계형성 능력	기술적문제 해결능력	기술시스템설 계능력	기술활용 능력
	○	○				
평가 요소	평가기준				평가척도	배점
내용이해력	▶ 자율주행자동차의 개념과 기술시스템을 추출하여 표현하였는가? ▶ 조사 과정을 거쳐 해답을 찾는 과정에 적극적으로 참여하였는가? ▶ 기술의 발달에 따른 개인적·사회적·경제적 변화를 적절하게 예측하고 표현하였는가? ▶ 자신의 정보를 쉽고 명확하게 전달하였는가? ▶ 상대방을 존중하고, 이야기에 경청하였는가?				5가지 만족시	20점
주제적합성					4가지 만족시	18점
참여도					3가지 만족시	16점
전달력					2가지 만족시	14점
경청					1가지 만족시	12점
미제출자 및 미참여자(기본점수)						8점

실시학기	3학년 1학기					
평가영역	신·재생에너지 (신·재생에너지 중 우리 집에서 활용 가능한 에너지 종류를 조사하여 발표하기)					
성취기준	[9기가04-14] 에너지와 관련된 문제를 이해하고 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가한다.					
성취수준	상	에너지와 관련된 문제를 분석하여, 문제 해결책을 탐색하고 실현하며 평가할 수 있다.				
	중	에너지와 관련된 문제를 분석하며, 해결책을 탐색할 수 있다.				
	하	에너지와 관련된 문제의 의미와 중요성을 설명할 수 있다.				
교과역량	실천적문제 해결능력	생활자립 능력	관계형성 능력	기술적문제 해결능력	기술시스템설 계능력	기술활용 능력
	○		○			
평가 요소	평가기준				평가척도	배점
내용이해력 주제적합성	▶ 신재생에너지 발전 기술에 대한 내용을 정확하게 조사하였는가? ▶ 조사 과정을 거쳐 해답을 찾는 과정에 적극적으로 참여하였는가? ▶ 자신의 정보를 쉽고 명확하게 전달하였는가? ▶ 상대방을 존중하고, 이야기에 경청하였는가?				4가지 만족시	10점
					3가지 만족시	9점
참여도 전달력					2가지 만족시	8점
					1가지 만족시	7점
경청					0가지 만족시	6점
미제출자 및 미참여자(기본점수)						4점

실시학기	3학년 2학기					
평가영역	정보통신기술 문제해결활동 (홀로그램 동영상 제작)					
성취기준	[97가]04-18] 정보통신기술과 관련된 문제를 이해하고, 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가한다.					
성취수준	상	정보통신기술과 관련된 문제를 분석하여, 해결책을 탐색하고 실현하여 평가할 수 있다.				
	중	정보통신기술과 관련된 문제를 분석하며, 해결책을 탐색할 수 있다.				
	하	정보통신기술과 관련된 문제를 말할 수 있다.				
교과역량	실천적문제 해결능력	생활자립 능력	관계형성 능력	기술적문제 해결능력	기술시스템설계 능력	기술활용 능력
				○		○
평가 요소	평가기준				평가척도	배점
주제 적합성	▶홀로그램 동영상 만들기를 주제에 맞게 충실하게 작성하였는가? ▶ 표현장면을 잘 구성하였으며 적극적으로 참여하였는가? ▶창의적으로 구성하여 효과적으로 전달되었는가? ▶과제 해결에 대한 의지와 책임감을 가지고 적극적으로 발표하는가? ▶전달하고자 하는 내용을 명확하게 전달하였는가?				5가지 만족시	20점
참여도					4가지 만족시	18점
창의성					3가지 만족시	16점
완성도					2가지 만족시	14점
문제해결 능력					1가지 만족시	12점
미제출자 및 미참여자(기본점수)						8점

실시학기	3학년 2학기					
평가영역	적정기술과 지속 가능한 발전 (지속 가능한 기술의 발전의 실천과 실천하지 못한 점을 동영상 제작)					
성취기준	[97가]05-09] 적정기술과 지속가능 발전의 의미를 이해하고, 적정기술 체험 활동을 통하여 문제를 창의적으로 탐색하고 실현하고 평가한다.					
성취수준	상	지속가능한 기술 발전의 의미를 이해하고, 환경적, 사회적으로 지속가능한 기술의 발전 방안을 모색하여 실천할 수 있다.				
	중	지속가능한 기술 발전의 의미를 이해하고, 환경적, 사회적으로 지속가능한 기술의 발전 방안을 제시할 수 있다.				
	하	지속가능한 기술 발전의 의미를 이해하고, 환경적, 사회적으로 지속가능한 기술의 발전 방안을 탐색할 수 있다.				
교과역량	실천적문제 해결능력	생활자립 능력	관계형성 능력	기술적문제 해결능력	기술시스템설계 능력	기술활용 능력
		○		○		○
평가 요소	평가기준				평가척도	배점
주제 적합성	▶영상을 주제에 맞게 충실하게 작성하였는가? ▶ 표현장면을 잘 구성하였으며 적극적으로 참여하였는가? ▶창의적으로 구성하여 효과적으로 전달되었는가? ▶과제 해결에 대한 의지와 책임감을 가지고 적극적으로 발표하는가? ▶전달하고자 하는 내용을 명확하게 전달하였는가?				5가지 만족시	20점
참여도					4가지 만족시	18점
창의성					3가지 만족시	16점
발표					2가지 만족시	14점
전달력					1가지 만족시	12점
미제출자 및 미참여자(기본점수)						8점

실시학기	3학년 2학기					
평가영역	정보통신기술 (학교 또는 자기소개 파워포인트로 만들기)					
성취기준	[9기]04-18] 정보통신기술과 관련된 문제를 이해하고, 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가한다.					
성취수준	상	정보통신기술과 관련된 문제를 분석하여, 해결책을 탐색하고 실현하여 평가할 수 있다.				
	중	정보통신기술과 관련된 문제를 분석하며, 해결책을 탐색할 수 있다.				
	하	정보통신기술과 관련된 문제를 말할 수 있다.				
교과역량	실천적문제 해결능력	생활자립 능력	관계형성 능력	기술적문제 해결능력	기술시스템설계 능력	기술활용 능력
				○		○
평가 요소	평가기준				평가척도	배점
주제 적합성	▶파워포인트 만들기를 주제에 맞게 충실하게 작성하였는가? ▶ 표현장면을 잘 구성하였으며 적극적으로 참여하였는가? ▶창의적으로 구성하여 효과적으로 전달되었는가? ▶과제 해결에 대한 의지와 책임감을 가지고 적극적으로 발표하는가? ▶전달하고자 하는 내용을 명확하게 전달하였는가?				5가지 만족시	20점
참여도					4가지 만족시	18점
창의성					3가지 만족시	16점
완성도					2가지 만족시	14점
문제해결 능력					1가지 만족시	12점
미제출자 및 미참여자(기본점수)						8점

실시학기	3학년 2학기					
평가영역	생명기술의 세계 (인간 복제에 관한 자신의 생각을 비주얼씽킹으로 표현해보기)					
성취기준	[97기]04-09] 생명 기술의 특징을 이해하고 생명 기술의 발달이 개인과 사회에 미치는 영향을 구체적으로 설명한다.					
성취수준	상	생명 기술의 특징을 비교하여 분석하고, 생명 기술의 발달이 개인과 사회에 미치는 영향, 사례를 제시할 수 있다.				
	중	생명 기술의 특징을 이해하고, 생명 기술의 발달이 개인과 사회에 미치는 영향을 설명할 수 있다.				
	하	생명 기술의 의미와 특징을 말할 수 있다.				
교과역량	실천적문제 해결능력	생활자립 능력	관계형성 능력	기술적문제 해결능력	기술시스템설계 능력	기술활용 능력
	○		○			
평가 요소	평가기준				평가척도	배점
주제 적합성	▶ 인간 복제에 대한 나의 생각을 다양한 형태로 표현하였는가? ▶ 학습내용의 핵심주제, 핵심단어를 적절하게 추출하여 창의적으로 표현하였는가? ▶ 자신의 정보를 쉽고 명확하게 전달하였는가? ▶ 상대방을 존중하고, 이야기에 경청하였는가?				5가지 만족시	10점
참여도					4가지 만족시	9점
주제 적합성					3가지 만족시	8점
전달력					2가지 만족시	7점
경청					1가지 만족시	6점
미제출자및미참여자(기본점수)						4점

다. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획(인정점 부여 방법 포함)

- (1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- (2) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- (3) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- (4) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 영역별 평가기간 내에 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 기술·가정과 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
- (5) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당 학생 졸업 후 1년간 해당학교에 보관·유지한다.
- (6) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경 전·변경 후 자료를 함께 보관한다.
- (7) 평가환류계획
기초학력 보장을 위한 학습부진학생 지도 방안으로 기초학력 부진 학생의 수준에 맞는 맞춤형 학습자료 제작하여 담당 교사의 피드백을 통한 학습을 보충한다. 또한, 모둠 활동을 통한 학습 부진학생과 우수학생 간의 상호 보완 및 학습 부진 학생과 우수 학생간 1대 1 멘토링을 운영하여 학습부진학생을 지도한다.
- (8) 학기 도중에 재취학, 전입학 등 학적 변동 학생은 원적교 성적을 유사한 영역 평가의 성적으로 인정 한다.

라. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재

- (1) 수행평가 결과 학교생활기록부 기재 요령
 - 구체적인 수행평가의 모습을 확인할 수 있도록 활동 이름과 내용, 일자를 적는다.
 - 프로그램에 대한 설명보다는 수행평가 전-후 학생의 변화 모습을 구체적으로 기록한다.
 - 생활기록부 기재 시 교사의 평가 외에 학생의 자기 평가, 상호 평가를 활용할 수 있다.

마. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- (1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- (2) 이의가 있을 때에는 평가 결과를 공개한 날부터 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- (3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

5. 평가계획 사전 안내 방법

가. 학생 안내방법

- (1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초에 학생들에게 안내한다.
- (2) 학급게시판, 학교 홈페이지 등을 이용하여 학생에게 안내한다.

나. 학부모 안내방법

학교 홈페이지, 정보공시 등을 이용하여 학부모에게 안내한다.

6. 학습 더듬 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더듬 학생에 대한 추수지도를 진행한다.

나. 학습 더듬 학생 지도 계획

학습 더듬 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> 1학기 단위 성취도가 E에 해당되는 학생 중 기술가정 성적 향상에 의지가 있는 경우에 한하여 선별 교사의 판단 하에 학업 역량이 현저히 낮거나 도움이 필요하다고 생각되는 경우
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> 학습 더듬 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과 후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 학습 더듬 현상의 발생 원인을 파악하고, 교과 시간 및 방과후 시간을 활용하여 개인 상담 및 피드백 실시

2024학년도 체육과 학업성적관리 규정

신림중학교

1. 평가 목표

- 1) 중학교의 교육은 초등학교 교육의 성과를 바탕으로, 심신의 발달과 조화로운 발달을 통해 창의적 사고력을 기른다.
- 2) 다양한 경험을 토대로 문화와 가치에 대한 이해를 넓혀 민주시민으로서의 자질과 태도를 갖추어 민주시민의 자질과 함양에 중점을 둔다.
- 3) 평가 내용은 각 영역의 학습 내용에서 균형 있게 선정하되, 학습자 개인에게 의미 있는 활동이 될 수 있도록 학습자의 수준을 고려하여 선정한다.
- 4) 평가의 목표와 내용에 적합한 다양한 평가 방법과 도구를 활용한다.
- 5) 교사의 학생 평가 외에 학생의 자기 평가, 학생 상호 간의 평가를 적극 활용한다.
- 6) 평가 결과는 학습자의 성취 수준, 능력과 발달 정도를 판단하고, 교수-학습 자료, 평가도구를 개선하는 데 활용한다.
- 7) 평가 결과를 통해 학습자의 성취 수준 이외의 요인을 분석하여 제공함으로써 학습자의 능력을 향상 시키는데 활용한다.
- 8) 모든 평가는 결과뿐만 아니라 평가 자체가 교수-학습 과정과 교수-학습 방법의 개선을 위한 자료로 활용한다는 관점을 취한다.

2. 평가 방침

- 1) 1학년 평가는 수행평가 100%로 실시한다.(2022개정교육과정)
- 2) 2~3학년 평가는 수행평가 100%로 실시한다.(2015개정교육과정)
- 3) 1학년은 운동, 스포츠, 표현의 전 영역에서 1년 동안 균형 있게 가르치고 평가한다.
- 4) 2~3학년은 건강, 도전, 경쟁, 표현, 안전의 전 영역에서 1년 동안 균형 있게 가르치고 평가한다.
- 5) 지필평가를 실시하지 않고 수행평가를 운동 기능 영역 100%로 산출하여 학기말에 반영한다.
- 6) 수행평가의 영역별 기본 점수는 40%로 한다.
- 7) 수행평가는 수업 활동 중에 수시로 실시하고, 연구보고서 평가 영역은 교과서에서 제시하는 주제와 내용을 바탕으로 탐구 과제형, 프로젝트형, 감상문 등으로 실시한다.
- 8) 수행평가의 미응시자는 평가 결과의 제출 마감일까지 평가하는 것을 원칙으로 하되, 정상적으로 수업을 받은 학생이 수행평가를 제대로 수행하지 못하는 경우는 기본점수를 부여하고, 수행평가 미응시자, 미제출자는 체육과 학업 성적 관리 규정에 따른다.
- 9) 수행평가의 구체적인 방법은 타당도, 신뢰도, 객관도를 높일 수 있도록 교과협의회를 통하여 협의하여 선정한다.
- 10) 수행평가의 모든 영역의 평가 결과는 즉시 학생들에게 공개하여 확인하도록 한다.
- 11) 본 평가 계획에 포함되지 않은 사항은 학업 성적 관리 규정에 따른다.
- 12) 본 평가 계획에 및 학업 성적 관리 규정에 포함되지 않은 사항은 사안 발생 시 교과협의회를 거쳐 결정한다.

- 13) 정의적 영역 평가는 그동안 인지적 능력에 치우친 평가를 참된 학력과 인성 교육에 관심을 두는 평가로 체육 교과와 관련된 흥미, 성취 욕구, 도전 의식, 책임감, 태도, 동기, 신념, 상호작용, 수업 준비, 참여, 자기 효능감 등 학습자의 정의(情意)적 요인을 평가한다.
- 14) 정의적 영역 평가 방법과 시기는 수업 과정에서 활동한 것을 바탕으로 의미 분석법, 관찰법, 체크리스트, 평정 척도법, 질문지법, 등위형, 유목 분류법, 조합비교형 중에서 적절한 방법을 선택하여 실시하고 그 결과는 학기말에 생활기록부 교과 학습 발달 세부능력 및 특기사항에 기록한다.
- 15) 건강 장애 학생, 3개월 이상 외상적 부상 학생의 병원학교, 원격수업을 받는 학생의 본교 수행평가 미응시 경우 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 질병 결석으로 준하여 수행평가 영역별 평균 점수의 80%로 인정한다.

3. 학년별 평가 계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도

성취율(%)	성취도
80% 이상	A
60% 이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

나. 학년별 수행평가 기능 영역 평가계획 및 반영 비율

☞ 체육과 1학년 1학기

과 목 명	체육				
평가종류	지필평가	수행평가(1학년 1학기)			
반영비율	-	100%			
평가영역		운동	영역형 스포츠	영역형 스포츠	생활환경형 스포츠
평가방법		체력운동	농구 기능	농구 게임	안전사고예방, 대처
영역만점		30점	30점	20점	20점
학기말 반영비율		30%	30%	20%	20%
교육과정 성취기준		[9체01-03] [9체01-04] [9체01-13]	[9체02-10] [9체02-11] [9체02-12] [9체02-26]	[9체02-10] [9체02-11] [9체02-12] [9체02-26]	[9체02-20] [9체02-21]
기본점수		12점	12점	8점	8점
평가 시기	1학기	3~4월	5월	5월~6월	6월

☞ 체육과 2학년 1학기

과 목 명	체육				
평가종류	지필평가	수행평가(2학년 1학기)			
반영비율	-	100%			
평가영역		건강	도전	경쟁	경쟁
평가방법		순환운동	태권도	배구 기능	배구 게임
영역만점		30점	30점	20점	20점
학기말 반영비율		30%	30%	20%	20%
교육과정 성취기준		[9체01-03] [9체01-04] [9체01-13]	[9체02-09] [9체02-10] [9체02-11]	[9체03-09] [9체03-10] [9체03-11] [9체03-12]	[9체03-09] [9체03-10] [9체03-11] [9체03-12]
기본점수		12점	12점	8점	8점
평가 시기	1학기	3~4월	5월	5월~6월	6월

☞ 체육과 2학년 2학기

과 목 명		체 육					
평가종류		지필평가	수행평가2(학년 2학기)				
반영비율		-	100%				
평가영역			표현	표현	경쟁	경쟁	도전
평가방법			음악줄넘기 기능	음악줄넘기 게임	킨볼 기능	킨볼 게임	이어달리기
영역만점			20점	20점	20점	20점	20점
학기말 반영비율			20%	20%	20%	20%	20%
교육과정 성취기준			[9체04-01]	[9체04-01]	[9체03-09]	[9체03-09]	[9체02-09]
			[9체04-02]	[9체04-02]	[9체03-10]	[9체03-10]	[9체02-10]
		[9체04-03]	[9체04-03]	[9체03-11]	[9체03-11]	[9체02-11]	
		[9체04-04]	[9체04-04]	[9체03-12]	[9체03-12]		
기본점수		8점	8점	8점	8점	8점	
평가 시기	2학기	8~9월	9월	10월	10월	11월	

체육과 3학년 1학기

과 목 명	체육					
평가종류	지필평가	수행평가(3학년 1학기)				
반영비율	—	100%				
평가영역		안전	경쟁	경쟁	경쟁	경쟁
평가방법		구급 처치	탁구 기능	탁구 게임	축구 기능	축구 게임
영역만점		30점	20점	10점	20점	20점
학기말 반영비율		30%	20%	10%	20%	20%
교육과정 성취기준		[9체05-07] [9체05-08] [9체05-09]	[9체03-09] [9체03-10] [9체03-11] [9체03-12]	[9체03-09] [9체03-10] [9체03-11] [9체03-12]	[9체03-01] [9체03-02] [9체03-03] [9체03-04]	[9체03-01] [9체03-02] [9체03-03] [9체03-04]
기본점수	평가 시기 1학기	12점	8점	4점	8점	8점
		3월~4월	5월	5월	6월	6월

체육과 3학년 2학기

과 목 명	체육					
평가종류	지필평가	수행평가(3학년 2학기)				
반영비율	-	100%				
평가영역		표현	경쟁	경쟁	도전	도전
평가방법		창작체조	티볼 기능	티볼 게임	다트 기능	다트 게임
영역만점		30점	20점	20점	20점	10점
학기말 반영비율		30%	20%	20%	20%	10%
교육과정 성취기준		[9체04-01] [9체04-02] [9체04-03] [9체04-04]	[9체03-05] [9체03-06] [9체03-07] [9체03-08]	[9체03-05] [9체03-06] [9체03-07] [9체03-08]	[9체02-05] [9체02-06] [9체02-07] [9체02-08]	[9체02-05] [9체02-06] [9체02-07] [9체02-08]
기본점수	평가 시기 2학기	12점	8점	8점	8점	4점
		8~9월	10월	10월	11월	11월

다. 평가 결과 학생 확인

- 평가 결과는 평가 종료 후 개인 정보법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개함을 원칙으로 한다.
- 확인 결과 이의가 있을 때는 재심하여 재평가한다.
- 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

라. 평가 배점 기준

배점	A	B	C	D	기본점수(40%)
30점	30점	28점	26점	24점	12점
20점	20점	18점	16점	14점	8점
10점	10점	9점	8점	7점	4점

4. 학년별 수행평가 세부 계획

1학년 1학기 수행평가 세부 계획

1) 운동/체력 운동 평가 실기 평가 기준안

학년군	중학교 1학년 1학기	영역	운동			
성취 기준	[9체01-03] 체력 관리의 의미를 이해하고 원리를 분석한다. [9체01-04] 자신의 체력을 진단하고 적합한 체력 관리 방법을 실천한다. [9체01-13] 체력 운동을 하며 실천 의지와 인내심을 보이고 자기 주도적으로 문제를 해결한다.					
문항 유형	실기 평가형	평가 시기	3~4월			
핵심 개념	건강과 신체활동, 체력의 측정과 평가, 체력증진과 관리					
출제 의도 및 평가 내용	1차 PAPS의 필수 구성 요소인 심폐지구력, 유연성, 근력, 순발력을 평가하고 2차 PAPS의 필수 구성 요소를 재측정하여 종목별 향상도를 평가한다.					
항목	평가 방법 및 기준					
평가 시스템	<평가 방법>					
	PAPS의 필수 구성 요소인 심폐지구력, 유연성, 근력, 순발력을 진단평가하고 최종 평가의 기록과 대조하여 향상도를 평가한다.					
	<평가 기준>					
	종목	1등급	2등급	3등급	4등급	5등급
	20m 왕복달리기	5점		4점	3점	
	윗몸 앞으로 굽히기	5점		4점	3점	
	악력	5점		4점	3점	
	50m 달리기	5점		4점	3점	
	가산점 (종목별 향상도)	4종목 1등급 이상 향상		10점		
		3종목 1등급 이상 향상		9점		
		2종목 1등급 이상 향상		8점		
		1종목 1등급 이상 향상		7점		
		없음		6점		
채점 기준	성취 수준					
	A (30점)					
	B (28점)					
	C (26점)					
	D (24점)					

2) 스포츠/영역형 스포츠 활동 실기 평가 기준안

학년군	중학교 1학년 1학기	영역	영역형 스포츠				
성취 기준	[9체02-10] 영역형 스포츠의 역사와 특성을 탐색하고 비교한다. [9체02-11] 영역형 스포츠의 수행 원리를 적용하여 경기 기능을 수행하고 향상한다. [9체02-12] 영역형 스포츠의 경기 방법을 이해하고 경기 전략을 활용하며 안전하게 경기한다. [9체02-26] 스포츠의 연습과 경기 과정에서 구성원 간에 서로 신뢰하며 팀 목표를 달성하기 위해 노력하고 경기 예절을 갖추며 정당당당하게 참여한다.						
문항 유형	실기 평가형		평가 시기		5월		
핵심 개념	시도하기, 분석하기, 수련하기						
출제 의도 및 평가 내용	농구 활동을 통해 자신의 수준을 진단하고, 연습을 통해 실력을 향상시킬 수 있는지를 평가한다.						
항목	평가 방법 및 기준						
평가 시스템	<평가 방법>						
	1. 3점 슛 라인 밖의 정해진 공간에서 드리블하며 출발 레이업 슛을 한다. 2. 5회 중 성공한 횟수를 측정한다. 3. 동작의 정확성을 평가한다.						
	<평가 기준>						
	레이업 점수	10점	9점	8점	7점	6점	
	레이업 성공 횟수	4~5회	3회	2회	1회	0회	
	레이업 관찰평가 점수	20점	19점	18점	17점	16점	
	1. 스텝을 정확하게 하는가? 2. 드리블이 매끄럽게 이루어지는가? 3. 한 손만을 이용하는가? 4. 점프의 높이가 적절한가? 5. 슛은 손목의 스냅을 이용하는가?	4개 이상 만족	3개 만족	2개 만족	1개 만족	0개 만족	
	채점 기준	성취 수준					
A (30점)							
B (28점)							
C (26점)							
D (24점)							

학년군	중학교 1학년 1학기		영역	영역형 스포츠
성취 기준	[9체02-10] 영역형 스포츠의 역사와 특성을 탐색하고 비교한다. [9체02-11] 영역형 스포츠의 수행 원리를 적용하여 경기 기능을 수행하고 향상한다. [9체02-12] 영역형 스포츠의 경기 방법을 이해하고 경기 전략을 활용하며 안전하게 경기한다. [9체02-26] 스포츠의 연습과 경기 과정에서 구성원 간에 서로 신뢰하며 팀 목표를 달성하기 위해 노력하고 경기 예절을 갖추며 정당당당하게 참여한다.			
문항 유형	실기 평가형		평가 시기	6~7월
핵심 개념	전략 및 상황판단, 경쟁 의미, 협동 수행			
출제 의도 및 평가 내용	실제 농구 경기에 참여하여 페어플레이 정신과 팀원이 협동하여 상황에 맞는 포지션 선택과 공격 및 수비 전술 전략을 경기 상황에 맞게 적용하면서 경기를 실시할 수 있는지를 평가한다.			
항목	평가 방법 및 기준			
평가 시스템	<평가 방법>			
	1. 수준을 고려하여 팀을 구성한다. 2. 경기는 5주를 실시하며 수업 중 전, 후반 경기를 실시 한다. 3. 경기 승리에 따라 승점을 부여한다. 4. 부상 학생은 경기 진행 요원의 역할을 한다. 5. 경기 상황을 체크리스트를 통해 자기 평가와 교사 평가의 내용을 합산하여 평가한다.			
	<평가 기준>			
	교사 평가 체크 리스트			점수
	성 실	시간엄수	경기 시간을 잘 지켰다.	①②③
		경기준비	수업 및 경기 도구 준비를 했다.	①②③
		적극최선	결과에 상관없이 인내심을 가지고 경기에 최선을 다한다.	①②③
	협 동	동료격력	동료 선수의 실수에도 괜찮다고 위로해 주었다.	①②③
		상호협력	팀 전술과 기능 연습 시 동료들과 화합하고 적극적인 상호작용을 하였다.	①②③
		예의 갖춤	동료와 상호작용 시 항상 바른 언어로 대화하였다.	①②③
	정 직	경기인정	경기 중 심판의 반칙 선언과 판정에 순응하였다.(반칙 시 손들기, 심판에게 항의하지 않기)	①②③
		규칙준수	경기 절차와 규칙을 준수하고 신체접촉에 대한 반칙에 보복성 플레이를 하지 않는다.	①②③
		공정판정	공정한 판정을 위해 심판을 속이지 않으며, 거짓 없이 심판한다.	①②③
배 려	타인존중	상대 선수를 보호해 주고, 일으켜 주었다.	①②③	
	솔선수범	기구 정리 시 먼저 나서서 정리 할 줄 알며, 정리하는 동료를 보고 함께 정리를 한다.	①②③	
	심판존중	다소 애매한 심판의 판정에도 순응하며, 경기를 지연시키지 않았다.	①②③	
채점 기준	합산 점수		성취 수준	
	25점 이상		A (20점)	
	20~24점		B (18점)	
	15~19점		C (16점)	
	14점 이하		D (14점)	

3) 스포츠/생활환경형 스포츠 실기 평가 기준안

학년군	중학교 1학년 1학기	영역	생활환경형 스포츠			
성취 기준	[9채02-20] 생활환경형 스포츠의 수행 원리를 적용하여 기능을 수행하고 향상한다. [9채02-21] 생활환경형 스포츠의 활동 방법을 이해하고 활동 전략을 활용하며 안전하게 경기한다.					
문항 유형	실기 평가형		평가 시기	7월		
핵심 개념	스포츠 유형별 사고 예방, 대처법을 습관화하여 실천					
출제 의도 및 평가 내용	스포츠 유형별 안전사고 예방 활동과 대처법을 이해하는 것이 중요하므로 이를 습관화하여 실천할 수 있도록 모듈별 관련 스포츠 안전 수칙 설명문을 제작하여 발표하기를 평가한다.					
항목	평가 방법 및 기준					
평가 시스템	<평가 방법>					
	1. 미리 정한 3가지 스포츠 종목에서 같은 종목을 뽑은 모듈을 구성한다. 2. 모듈별 가상의 위험 시나리오를 만든다. 3. 시나리오에 맞는 역할을 정한다. 4. 모듈별 스포츠 안전 수칙 설명문을 제작한다. 5. 개인과 공동의 안전 내용이 포함되도록 대처 방안을 만들어 발표한다.					
	<평가 기준>					
	결과물 평가		점수			
			20점	18점	16점	14점
	1. 관련 스포츠의 안전 수칙이 맞는가? 2. 안전 수칙이 정확한가? 3. 안전 수칙의 대처 방법으로 효율성이 있는가? 4. 교사의 피드백이 반영되었는가? 5. 역할 분담 활동이 시나리오에 맞게 실천되었는가?		4개 이상 만족	3개 만족	2개 만족	1개 만족
	성취 수준					
	A (20점)					
채점 기준	B (18점)					
	C (16점)					
	D (14점)					

1학년 2학기 자유학기 수행평가 세부 계획

1) 과정중심평가 기능영역 평가 계획

평가 방법	과정중심평가-성취기준의 특성, 활동 참여도 및 태도 실기능력 및 적성 등 세부능력 및 특기사항 서술	
반영 비율	100%	
평가 영역	스포츠/영역형 스포츠 (스포츠 스태킹)	스포츠/필드형 스포츠 (발야구)

2) 평가 결과 학생 확인

- 평가 결과는 평가 종료 후 개인 정보법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개함을 원칙으로 한다.
- 확인 결과 이의가 있을 때는 재심하여 재평가한다.
- 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

5. 과정중심 평가 기준

가. 성취 기준

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9채02-04] 기록형 스포츠의 역사와 특성을 탐색하고 비교한다.	A	다양한 기록형 스포츠 종목의 역사와 경기 방법 및 전략 등의 특성에 대해 자기 주도적으로 탐색하고 공통점과 차이점을 구체적으로 설명할 수 있다.
	B	다양한 기록형 스포츠 종목의 역사와 경기 방법 및 전략 등의 특성에 대해 탐색하고 공통점과 차이점을 대략적으로 설명할 수 있다.
	C	일부 기록형 스포츠 종목의 역사와 경기 방법 및 전략 등의 특성을 찾아 일부 내용을 제시할 수 있다.
[9채02-05] 기록형 스포츠의 수행 원리를 적용하여 경기 기능을 수련하고 향상한다.	A	기록형 스포츠의 수행 원리를 적용하여 경기 기능을 단계적으로 수련하고, 안정적으로 경기 기능을 수행할 수 있도록 향상할 수 있다.
	B	기록형 스포츠의 수행 원리를 일부 적용하여 경기 기능을 수련하고 향상할 수 있다.
	C	기록형 스포츠의 수행 원리를 일부 적용하여 경기 기능을 수련할 수 있다.
[9채02-06] 기록형 스포츠의 경기 방법을 이해하고 경기 전략을 상황에 맞게 활용하며 안전하게 경기한다.	A	다양한 기록형 스포츠의 경기 방법을 명확히 이해하고 경기 전략을 실제 경기 상황에 적절하게 적용하며 안전하게 경기할 수 있다.
	B	다양한 기록형 스포츠의 경기 방법을 대략적으로 이해하고 일부 경기 전략을 실제 적용하며 안전하게 경기할 수 있다.
	C	일부 기록형 스포츠의 경기 방법을 대략적으로 이해하고 간단한 전략을 적용하며 경기할 수 있다.
[9채02-13] 필드형 스포츠의 역사와 특성을 탐색하고 비교한다.	A	다양한 필드형 스포츠 종목의 역사와 경기 방법 및 전략 등의 특성에 대해 자기 주도적으로 탐색하고 공통점과 차이점을 구체적으로 설명할 수 있다.
	B	다양한 필드형 스포츠 종목의 역사와 경기 방법 및 전략 등의 특성에 대해 탐색하고 공통점과 차이점을 대략적으로 설명할 수 있다.
	C	일부 필드형 스포츠 종목의 역사와 경기 방법 및 전략 등의 특성을 찾아 일부 내용을 제시할 수 있다.
[9채02-14] 필드형 스포츠의 수행 원리를	A	필드형 스포츠의 수행 원리를 적용하여 경기 기능을 다양하고 복합적으로 연계하여 연습하고, 효율적이고 안정적으로 경기 기능을 수행할 수 있도록 향상할 수 있다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
적용하여 경기 기능을 수행하고 향상한다.	B	필드형 스포츠의 수행 원리를 일부 적용하여 경기 기능을 수행하고 향상할 수 있다.
	C	필드형 스포츠의 수행 원리를 일부 적용하여 경기 기능을 수행할 수 있다.
[9체02-15] 필드형 스포츠의 경기 방법을 이해하고 경기 전략을 활용하며 안전하게 경기한다.	A	다양한 필드형 스포츠의 경기 방법을 명확히 이해하고 경기 전략을 실제 경기 상황에 적절하게 적용하며 안전하게 경기할 수 있다.
	B	다양한 필드형 스포츠의 경기 방법을 대략적으로 이해하고 일부 경기 전략을 실제 적용하며 안전하게 경기할 수 있다.
	C	일부 필드형 스포츠의 경기 방법을 대략적으로 이해하고 간단한 전략을 적용하며 경기할 수 있다.

나. 과정중심평가 성적처리 방법 및 환류 계획

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 학기당 실시되는 과정중심평가의 점수를 합산한 후 학기말 점수에 반영한다.
- 3) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 알려주어 목표와 유의점을 정확히 이해하게 한다.
- 4) 과정중심평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인 별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 5) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 6) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 7) 과정중심평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 한다.
- 8) 과정중심평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당학생 졸업 후 1년간 해당학교에 보관·유지한다.
- 9) 과정중심평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경후 자료를 함께 보관한다.
- 10) 과정중심평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 당해 학년말까지 보관한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.
- 11) 학기 도중에 재취학, 전입학 등 학적 변동 학생은 원적교 성적을 유사한 영역 평가의 성적으로 인정한다.

다. 과정중심평가 과정 및 결과 기록 방법

- 1) 운영 시기 및 과정
 - 과정중심평가 학기별 계획은 학년 초(8월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
 - 확정된 과정중심평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(8월)에 모든 학생들에게 공지한다.
 - 평가 시기는 가급적 지필평가를 피하여 운영하며, 각 과목별 과정중심평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 과정중심평가 실시 시기를 협의한다.
 - 과정중심평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.
- 2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안
 - 과정중심평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
 - 과정중심평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
 - 동 과목이고 단위 수가 같을 때는 과정중심평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.
- 3) 과정중심평가의 기록
 - 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
 - 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행 평가도 인정할 수 있다.
 - 과정중심평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하

여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

4) 과정중심평가 결시자 처리 기준

- 과정중심평가에 참여하지 못한 학생은 가급적 추후에 평가기회를 다시 부여하여 평가하도록 하되 위탁교육, 장기 결석 및 무단 결석으로 인한 평가 결시자는 기본점수를 부여한다.

5) 지체부자유자 실기 평가 기준

- 본인의 상태 및 의사에 따라 응시 가능한 평가는 체육과 평가기준에 의하며 그 외 나머지 평가는 지필평가 점수로 환산하여 실기 평가로 대체한다.

6. 평가계획 사전 안내 방법

가. 학생 안내 방법

- 1) 확정된 과정중심평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(8월)에 학생들에게 안내한다.

7. 학습 지원 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 과정중심평가 결과 등을 분석하여 학습지원대상에 대한 추수지도를 진행한다.

나. 학습지원대상 지도 계획

학습 지원 대상 학생	· 학기 단위 성취도가 C에 해당되는 경우 선별
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> · 학습 지원 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 자원 영역의 성취도를 향상시킬 수 있도록 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 · 학습 지원 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 학습 지원 대상 학생 지도 실시

2학년 수행평가 세부 계획

1) 건강/건강과 체력 평가 실기 평가 기준안

학년군	중학교 2학년 1학기	영역	건강
성취 기준	[9체01-05] 체력 증진의 과학적 원리, 운동 내용, 관리 방법을 이해하고 자신에게 적합한 체력 증진 프로그램을 계획하고 습관화한다.		
	[9체01-06] 건강과 체력 증진을 위한 올바른 생활 습관을 유지하고, 건강한 생활에 부정적인 영향을 미치는 행동을 삼간다.		
문항 유형	실기 평가형	평가 시기	4월
핵심 개념	자신에게 맞는 체력 증진 프로그램 계획, 올바른 생활 습관 유지		
출제 의도 및 평가 내용	건강 체력 증진을 위해 자신에게 적합한 체력 증진을 계획하고 습관을 유지할 수 있는지를 평가한다.		
항목	평가 방법 및 기준		
평가 시스템	<평가 방법>		
	1. 자신의 PAPS 측정 결과를 알고 있는가? 2. 자신에게 적합한 체력 증진 프로그램이 계획되었는가? 3. 계획한 대로 습관화가 되었는가? 4. 향상된 체력 요소 및 달라진 점이 있는지 비교 분석 결과지를 제출하였는가? 5. 비교 분석 결과지 내용을 발표하였는가?		
	<평가 기준>		
	4개 이상 해당	10점	
	3개 해당	9점	
	2개 해당	8점	
	1개 해당	7점	
	<평가 기준>		
	체력 증진 프로그램 제출	10점(미제출 8점)	
	<평가 기준>		
	비교 분석 결과지 제출	10점(미제출 8점)	
채점 기준	성취 수준	성취 수준	성취 수준
	A (10점)	10	10
	B (9점)	8(미제출)	8(미제출)
	C (8점)		
	D (7점)		

2) 도전/투기 도전(태권도) 활동 실기 평가 기준안

학년군	중학교 2학년 1학기	영역	도전		
성취 기준	[9체02-09] 투기 도전 스포츠의 역사와 특성을 이해하고, 경기 유형, 인물, 기록, 사건 등을 감상하고 분석한다.				
	[9체02-10] 투기 도전 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다.				
	[9체02-11] 투기 도전 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용한다.				
문항 유형	실기 평가형		평가 시기	5~6월	
핵심 개념	시도하기, 분석하기, 수련하기, 협력, 협동-경쟁, 토론-토의 등				
출제 의도 및 평가 내용	태권도의 기본 동작 14가지를 활용하여 팀별로 새로운 품새를 만들고 발표하기를 평가한다.				
항목	평가 방법 및 기준				
평가 시스템	<평가 방법>				
	1. 기본 동작을 개인별로 평가한다.				
	2. 개인별 능력에 맞게 수준별 모둠을 구성한다.				
	3. 품새를 완성하여 동작의 창의성과 정확성을 평가한다.				
	4. 모둠의 품새가 겨루기에 적합한가를 팀별 겨루기를 통해 평가한다.				
	<평가 기준>				
	개인별 기본 동작 점수	20점	19점	18점	17점
	14가지 기본 동작 성공 횟수	12~14개	9~11개	6~8개	0~7개
팀별 품새 발표	10점	9점	8점	7점	
1. 평가에 능동적으로 참여한다.	3개 만족	2개 만족	1개 만족	0개 만족	
2. 품새의 모든 동작을 알고 막힘없이 정확하게 한다.					
3. 창의성 있는 동작으로 구성해 줄 수 있게 할 수 있다.					
채점 기준	성취 수준				
	A (30점)				
	B (28점)				
	C (26점)				
	D (24점)				

3) 경쟁/영역형 경쟁(배구) 활동 실기 평가 기준안

학년군	중학교 2학년 1학기	영역	경쟁		
성취 기준	[9체03-09] 네트형 경쟁 스포츠의 역사와 특성을 이해하고, 경기 유형, 인물, 기록, 사건 등을 감상하고 분석한다.				
	[9체03-10] 네트형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다.				
	[9체03-11] 네트형 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용한다.				
	[9체03-12] 네트형 경쟁 스포츠에 참여하면서 경기 절차, 상대방, 동료, 심판 및 관중에 대한 예의범절을 지킨다.				
문항 유형	실기 평가형	평가 시기	6~7월		
핵심 개념	전략 및 상황판단, 경쟁 의미, 협동 수행				
출제 의도 및 평가 내용	1. 배구의 기능과 원리를 이해하고 수행할 수 있는지를 평가한다. 2. 팀별 경기 능력 파악, 역할 분담, 전략 반영 등을 평가한다.				
항목	평가 방법 및 기준				
평가 시스템 (기능)	<평가 방법>				
	1. 배구의 언더 토스와 오버 토스의 연속과정을 평가한다. 2. 지정된 구역 안에서 평가한다.				
	<평가 기준>				
	점수	10점	9점	8점	7점
	언더 토스	남: 10	남: 8~9	남: 5~7	남: 0~4
	성공 횟수	여: 8	여: 5~7	여: 3~4	여: 0~2
	점수	10점	9점	8점	7점
	오버 토스	남: 10	남: 8~9	남: 5~7	남: 0~4
성공 횟수	여: 8	여: 5~7	여: 3~4	여: 0~2	
평가 시스템(게임)	<평가 방법>				
	1. 팀원 구성을 통해 문제점 파악 및 적절한 해결 방법에 적극적인가를 평가한다. 2. 3:3 팀별 경기를 통해 수비, 서비스, 블로킹, 스파이크 등의 경기 분석으로 패어플레이, 참여도, 과제 집중도, 팀원별 경기 능력, 역할 분담 등을 종합 평가한다.				
	<평가 기준>				
	1. 상황에 맞는 경기 기능을 적용하는가? 2. 상황에 맞는 역기 움직임을 보이는가? 3. 패어플레이 실천 능력이 우수한가? 4. 경기기록지를 활용(동료평가)하여 경기를 분석적으로 볼 수 있는가?	점수			
		20점 4가지 해당	18점 3가지 해당	16점 2가지 해당	14점 1가지 이하 해당
채점 기준	성취 수준(기능)		성취 수준(게임)		
	A (20점)		A (20점)		
	B (18점)		B (18점)		
	C (16점)		C (16점)		
	D (14점)		D (14점)		

4) 표현/스포츠 표현(음악줄넘기) 활동 실기 평가 기준안

학년군	중학교 2학년 2학기		영역	표현	
성취 기준	[9체04-01] 스포츠 표현의 역사와 특성을 이해하고, 표현 유형, 인물, 기록, 사건 등을 감상하고 분석한다.				
	[9체04-02] 스포츠 표현의 동작과 원리를 이해하고 심미적으로 표현한다.				
	[9체04-03] 스포츠 표현의 특성과 원리가 반영된 작품 또는 활동을 구성하고 발표하며, 작품에 나타난 표현 요소와 방법을 감상하고 평가한다.				
	[9체04-04] 스포츠 표현 활동에 참여하면서 스포츠에 존재하는 미적인 요소를 이해하고 감상한다.				
문항 유형	실기 평가형		평가 시기	8~9월	
핵심 개념	표현 및 원리 익히기. 종류마다 행해지는 다양한 동작 습득				
출제 의도 및 평가 내용	1. 개인 줄넘기 종류와 긴줄넘기의 종류를 평가한다. 2. 팀별 창의적인 동작을 구성하고 발표하는 전 과정에서 소외되지 않고 모두 참여하는가를 평가한다. 3. 심미 요소, 대형변화, 박자 등을 평가한다.				
항목	평가 방법 및 기준				
평가 시스템	<평가 방법>				
	1. 개인 줄넘기 종류별로 평가한다. 2. 모듬별 개인 줄넘기 종류에서 창작 발표를 평가한다.				
	<평가 기준>				
	개인 줄넘기 종류	점수			
		20점	18점	16점	14점
	1.양발모아뛰기 2.8자되돌리기 3.앞흔들어뛰기 4.가위바위보뛰기 5.옆흔들어뛰기 6.앞뒤로엳걸어뛰기 6.되돌려옆흔들어뛰기 7.8자팔에감고풀기 8.십자뛰기 9. 번갈아뛰기 10.2중뛰기	8개 이상	7개	6개	5개
	음악줄넘기 모듬별 발표	점수			
		20점	18점	16점	14점
	1. 심미 요소를 반영한 대형과 동작 표현이 되었는가? 2. 선정된 음악과 박자가 정확한가? 3. 다양한 종류로 구성하였는가? 4. 즐거운 마음으로 적극적으로 발표하였는가? 5. 줄에 걸려도 흐름이 깨지지 않게 다음 동작으로 연결하였는가?	4개 이상 해당	3개 해당	2개 해당	1개 해당
	성취 수준(기능)		성취 수준(발표)		
채점 기준	A (20점)		A (20점)		
	B (18점)		B (18점)		
	C (16점)		C (16점)		
	D (14점)		D (14점)		

5) 경쟁/영역형 경쟁(킨볼) 활동 실기 평가 기준안

학년군	중학교 2학년 2학기	영역	경쟁
성취 기준	[9체03-01] 영역형 경쟁 스포츠의 역사와 특성을 이해하고, 경기 유형, 인물, 기록, 사건 등을 감상하고 분석한다.		
	[9체03-02] 영역형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다.		
문항 유형	실기 평가형	평가 시기	10~11월
핵심 개념	킨볼에서 활용되는 기능 습득		
출제 의도 및 평가 내용	킨볼 경기에 활용되는 경기 기능을 습득하여 상황에 따른 수신호에 맞는 동작을 실천할 수 있는지를 평가한다.		
항목	평가 방법 및 기준		
평가 시스템 (기능)	<평가 방법>		
	심판 수신호: 교사가 상황에 따른 심판 수신호 5가지를 제시하고 학생은 상황에 따른 수신호를 실시한다.		
	<평가 기준>		
	20점	19점	18점
	4개 이상 성공	3개 성공	2개 성공
평가 시스템 (게임)	<평가 방법>		
	1. 팀원 구성을 통해 문제점 파악 및 적절한 해결 방법에 적극적인가를 평가한다. 2. 3:3 팀별 경기를 통해 수비, 서비스, 블로킹, 스파이크 등의 경기 분석으로 패어플레이, 참여도, 과제 집중도, 팀원별 경기 능력, 역할 분담 등을 종합 평가한다.		
	<평가 기준>		
	1. 경기에서 히팅, 드리블, 패스를 적용할 수 있는가? 2. 상황에 맞는 경기 움직임 보이는가? 3. 패어플레이 실천 능력이 우수한가? 4. 경기 기록지를 활용(동료평가)하여 경기를 분석적으로 볼 수 있는가?	점수	
		20점	19점
채점 기준	성취 수준(기능)		성취 수준(게임)
	A (20점)		A (20점)
	B (18점)		B (18점)
	C (16점)		C (16점)
	D (14점)		D (14점)

6) 도전/기록 도전(이어달리기) 활동 실기 평가 기준안

학년군	중학교 2학년 2학기	영역	도전
성취 기준	[9체02-05] 기록 도전 스포츠의 역사와 특성을 이해하고, 경기 유형, 인물, 기록, 사건 등을 감상하고 분석한다.		
	[9체02-06] 기록 도전 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다.		
	[9체02-07] 기록 도전 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용한다.		
	[9체02-08] 기록 도전 스포츠 활동에 참여하면서 자신이 설정한 도전 목표를 달성하기 위해 스스로의 한계를 극복해 나가며 기량을 향상시킨다.		
	문항 유형	실기 평가형	평가 시기
핵심 개념	협동, 경쟁, 도전, 한계 극복, 기량 향상		
출제 의도 및 평가 내용	기능에 맞는 주자 배치, 배턴의 올바른 전달 방식, 예비 구역에서의 신호와 예비 동작 등을 습득하고 적용		
항목	평가 방법 및 기준		
평가 시스템	<평가 방법>		
	1. 주자의 배치가 적절한가? 2. 신호와 함께 배턴을 넘기는가? 3. 최고 속도에서 배턴이 전달되는가? 4. 배턴 전달 방식이 적절한가? 5. 도전 정신을 바탕으로 한계를 극복하여 기량이 향상 되었는가?		
	<평가 기준>		
	20점	18점	16점
	4개 이상 해당	3개 해당	2개 해당
채점 기준	성취 수준		
	A (20점)		
	B (18점)		
	C (16점)		
	D (14점)		

3학년 수행평가 세부 계획

1) 안전/여가 스포츠 안전(구급 처치) 활동 실기 평가 기준안

학년군	중학교 3학년 1학기	영역	안전
성취 기준	[9체05-07] 야외 및 계절 스포츠 활동에서 발생할 수 있는 안전 문제를 이해하고 바람직한 예방 및 대처 방법을 설명한다.		
	[9체05-08] 야외 및 계절 스포츠 활동 시 안전사고의 종류, 원인, 예방 대책 등을 이해하고 상황별 응급 처치 및 구조의 올바른 절차와 방법을 실천한다.		
	[9체05-09] 스포츠 안전사고 발생 시 타인 및 공공의 안전을 위해 노력하고 대처한다.		
문항 유형	실기 평가형	평가 시기	4월
핵심 개념	안전 문제 이해, 예방 및 대처, 구급 처치 및 구조 방법 익혀 실천 가능		
출제 의도 및 평가 내용	1. 여가 스포츠 활동 중에 발생할 수 있는 안전 문제를 이해하고 바람직한 예방 및 대처 방법을 적용하는가를 평가한다. 2. 여가 스포츠 활동 중 안전사고에 직면했을 때를 대비해 상황에 따른 구급 처치 및 구조 방법을 익혀서 올바른 절차와 방법으로 실천할 수 있는지를 평가한다.		
항목	평가 방법 및 기준		
평가 시스템	<평가 방법>		
	1. 여가 스포츠의 다양한 운동 상황에 나타나는 유형인가? 2. 안전의 중요성이 포함되어 예방과 대처 방법이 적절한가? 3. 모둠별로 각자 상황에 맞는 역할을 정확하게 하는가?? 4. 가슴 압박법과 자동 심장 충격기 실행 순서가 정확한가? 5. 내용이 정확하고 발표 내용의 전달력이 있는가?		
	<평가 기준>		
	4개 이상 해당	30점	
	3개 해당	28점	
	2개 해당	26점	
	1개 해당	24점	
	채점 기준	성취 수준	
A (30점)			
B (28점)			
C (26점)			
D (24점)			

2) 경쟁/네트형 경쟁(탁구) 활동 실기 평가 기준안

학년군	중학교 3학년 1학기		영역	경쟁						
성취 기준	[9체03-09] 네트형 경쟁 스포츠의 역사와 특성을 이해하고, 경기 유형, 인물, 기록, 사건 등을 감상하고 분석한다.									
	[9체03-10] 네트형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다.									
	[9체03-11] 네트형 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용한다.									
	[9체03-12] 네트형 경쟁 스포츠에 참여하면서 경기 절차, 상대방, 동료, 심판 및 관중에 대한 예의범절을 지킨다.									
문화 유형	실기 평가형		평가 시기	5~6월						
핵심 개념	기능 수행, 전략 및 상황판단, 경쟁 의미, 협동 수행									
출제 의도 및 평가 내용	1. 탁구의 기능과 원리를 이해하고 수행할 수 있는지를 평가한다. 2. 팀별 경기 능력 파악, 역할 분담, 전략 반영 등을 평가한다.									
항목	평가 방법 및 기준									
평가 시스템(기능)	<평가 방법>									
	1. 단식, 복식 경기를 이해하고 서비스를 할 수 있는지를 평가한다. 2. 탁구 기능을 수행하고 공격과 수비를 할 수 있는지를 평가한다.									
	<평가 기준>									
	기회	서비스		점수	기회	스트로크		점수		
		단식	복식			드라이브	커트			
		3회 성공				10점	공격과 수비를 10회 실시		3회 이상 성공	10점
		2회 성공				9점			2회 성공	9점
	1회 성공		8점	1회 성공	8점					
모두 실패		7점	모두 실패	7점						
평가 시스템(게임)	<평가 방법>									
	1. 모듬 구성을 통해 문제점 파악 및 적절한 해결 방법에 적극적인인을 평가한다. 2. 모듬별로 단식, 복식조를 구성하여 모듬별 경기를 통해 서비스, 스트로크를 실제 경기에서 사용할 수 있는지를 평가한다. 3. 모듬원 및 상대 팀의 전력을 분석할 수 있는지를 평가한다.									
	<평가 기준>									
	1. 실제 경기에 배운 기능을 적용하는가? 2. 경기 상황에 맞는 움직임을 보이는가? 3. 상대방, 동료, 심판에 예의범절을 지키는가? 4. 경기기록지를 활용(동료평가)하여 경기를 분석적으로 볼 수 있는가?			점수						
				10점	9점	8점	7점			
				4가지 해당	3가지 해당	2가지 해당	1가지 해당			
채점 기준	성취 수준(기능)			성취 수준(게임)						
	A (20점)			A (10점)						
	B (18점)			B (9점)						
	C (16점)			C (8점)						
	D (14점)			D (7점)						

3) 경쟁/영역형 경쟁(축구) 활동 실기 평가 기준안

학년군	중학교 3학년 1학기	영역	경쟁
성취 기준	[9체03-01] 영역형 경쟁 스포츠의 역사와 특성을 이해하고, 경기 유형, 인물, 기록, 사건 등을 감상하고 분석한다. [9체03-02] 영역형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다. [9체03-03] 영역형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용한다. [9체03-04] 영역형 경쟁 스포츠에 참여하면서 경기 규칙을 준수하고, 상대방을 존중하며, 정정당당하게 경기한다.		
문항 유형	실기 평가형	평가 시기	6~7월
핵심 개념	전략 및 상황판단, 경쟁 의미, 협동 수행		
출제 의도 및 평가 내용	1. 축구의 기능과 원리를 이해하고 수행할 수 있는지를 평가한다. 2. 팀별 경기 능력 분석, 역할 분담, 전략 반영 등을 평가한다.		
항목	평가 방법 및 기준		
평가 시스템(기능)	<평가 방법>		
	1. 축구의 슈팅을 수행하고 기능을 평가한다. 2. 골대와의 거리를 여학생 10M, 남학생 15M에서 슈팅하여 평가한다.		
	<평가 기준>		
	기회 (10회)	성공 횟수	점수
		8~10회	20점
		5~7회	18점
		2~4회	16점
		0~2회	14점
평가 시스템(게임)	<평가 방법>		
	1. 개인의 능력을 파악하여 모둠을 구성하고 팀원 및 상대 팀 전략의 문제점 파악과 패어플레이를 실천할 수 있는지를 평가한다. 2. 모듬별 경기를 통해 실제 경기에서 배운 기능을 사용할 수 있는지를 평가한다.		
	<평가 기준>		
	1. 실제 경기에 배운 기능을 적용하는가?		점수
	2. 경기 상황에 맞는 움직임이 적극적인가?		20점 18점 16점 14점
	3. 상대방, 동료, 심판에 예의범절을 지키는가?		4가지 3가지 2가지 1가지
채점 기준	성취 수준(기능)		성취 수준(게임)
	A (20점)		A (20점)
	B (18점)		B (18점)
	C (16점)		C (16점)
	D (14점)		D (14점)

4) 표현/스포츠 표현(창작체조) 활동 실기 평가 기준안

학년군	중학교 3학년 2학기	영역	표현			
성취 기준	[9체04-01] 스포츠 표현의 역사와 특성을 이해하고, 표현 유형, 인물, 기록, 사건 등을 감상하고 분석한다.					
	[9체04-02] 스포츠 표현의 동작과 원리를 이해하고 심미적으로 표현한다.					
	[9체04-03] 스포츠 표현의 특성과 원리가 반영된 작품 또는 활동을 구성하고 발표하며, 작품에 나타난 표현 요소와 방법을 감상하고 평가한다.					
	[9체04-04] 스포츠 표현 활동에 참여하면서 스포츠에 존재하는 미적인 요소를 이해하고 감상한다.					
문항 유형	실기 평가형		평가 시기		8~9월	
핵심 개념	표현 및 원리 익히기, 배려와 안전, 창의성, 모방(동작의 다양성)					
출제 의도 및 평가 내용	1. 창작 체조를 이해하고, 기능을 평가한다. 2. 팀별 창의적인 동작을 구성하고 발표하는 전 과정에서 소외되지 않고 모두 참여하는가를 평가한다. 3. 심미 요소, 대형변화, 창의성, 배려 등을 평가한다.					
항목	평가 방법 및 기준					
평가 시스템	<평가 방법>					
	1. 개인 동작, 다인 동작으로 구성된 작품을 평가한다. 2. 동작마다 모방, 추상 표현이 적합한가를 평가한다. 3. 동작에 창의성과 배려가 있고 즐거운 마음으로 참여하는지를 평가한다.					
	<평가 기준>					
	1. 심미, 움직임 요소를 활용하여 다양한 창작 체조 동작들을 창의적으로 표현되었는가? 2. 개인과 다인으로 구성되었는가? 3. 두 명 이상이 하는 경우에 상대에 대한 배려와 안전에 유의하는가? 4. 즐거운 마음으로 적극적으로 발표하였는가? 5. 줄에 걸려도 흐름이 깨지지 않게 다음 동작으로 연결하였는가?	점수				
		30점	28점	26점	24점	
		4개 이상 해당	3개 해당	2개 해당	1개 해당	
채점 기준	성취 수준(발표)					
	A (30점)					
	B (28점)					
	C (26점)					
	D (24점)					

5) 경쟁/필드형 경쟁(티볼) 활동 실기 평가 기준안

학년군	중학교 3학년 2학기	영역	경쟁
성취 기준	[9체03-05] 필드형 경쟁 스포츠의 역사와 특성을 이해하고, 경기 유형, 인물, 기록, 사건 등을 감상하고 분석한다.		
	[9체03-06] 필드형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다.		
	[9체03-07] 필드형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용한다.		
	[9체03-08] 필드형 경쟁 스포츠에 참여하면서 자신의 역할에 책임을 다하고 팀의 공동 목표를 이루기 위해 노력한다.		
문항 유형	실기 평가형	평가 시기	10~11월
핵심 개념	페어플레이 정신, 전략 및 상황판단, 경쟁 의미, 협동 수행		
출제 의도 및 평가 내용	1. 티볼의 기능과 원리를 이해하고 수행할 수 있는지를 평가한다. 2. 팀별 경기 능력 파악, 역할 분담, 전략 반영 등을 평가한다.		
항목	평가 방법 및 기준		
평가 시스템(기능)	<평가 방법>		
	1. 티볼의 송구와 포구 기능의 연속과정을 평가한다. 2. 티볼의 타격과 주루 움직임을 평가한다.		
	<평가 기준>		
	기회	송구와 포구 여학생(7M) 남학생(10M)	점수
	10회	7~10회 성공	10점
		5~6회 성공	9점
		3~4회 성공	8점
		0~2회 성공	7점
평가 시스템(게임)	<평가 방법>		
	1. 배운 기능을 실제 경기에서 사용하며 적극적으로 참여하는가를 평가한다. 2. 원하는 장소로 송구할 수 있고, 송구한 볼을 포구하여 주자 플레이를 저지할 수 있는가를 평가한다. 3. 배트에 정확한 타격을 할 수 있고 상황에 맞는 주루 플레이를 할 수 있는가를 평가한다.		
	<평가 기준>		
	1. 정확한 타격을 할 수 있는가? 2. 상황에 맞는 주루 플레이를 할 수 있는가? 3. 원하는 장소에 송구가 가능한가? 4. 송구된 공을 포구할 수 있는가? 5. 페어플레이 정신을 발휘하는가? 6. 경기기록지를 활용(동료평가)하여 경기를 분석적으로 볼 수 있는가?	점수	
		20점	18점
		16점	14점
		4가지	3가지
		해당	해당
		해당	해당
채점 기준	성취 수준(기능)	성취 수준(기능)	성취 수준(게임)
	A (10점)	A (10점)	A (20점)
	B (9점)	B (9점)	B (18점)
	C (8점)	C (8점)	C (16점)
	D (7점)	D (7점)	D (14점)

6) 도전/기록 도전(다트) 활동 실기 평가 기준안

학년군	중학교 3학년 2학기	영역	도전
성취 기준	[9체02-05] 기록 도전 스포츠의 역사와 특성을 이해하고, 경기 유형, 인물, 기록, 사건 등을 감상하고 분석한다.		
	[9체02-06] 기록 도전 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다.		
	[9체02-07] 기록 도전 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용한다.		
	[9체02-08] 기록 도전 스포츠 활동에 참여하면서 자신이 설정한 도전 목표를 달성하기 위해 스스로의 한계를 극복해 나가며 기량을 향상시킨다.		
문항 유형	실기 평가형	평가 시기	10월~11월
핵심 개념	예절, 인내심, 목표 달성, 극복 정신, 전략 및 상황판단, 협동 수행		
출제 의도 및 평가 내용	1. 실현 가능한 목표를 자기 주도적으로 설정할 수 있는가를 평가한다. 2. 속도, 거리, 정확성의 한계에 도전하는 과정을 평가한다. 3. 과학적인 지식을 바탕으로 연습하고 경기 상황에 맞는 전략을 구상할 수 있는가를 평가한다.		
항목	평가 방법 및 기준		
평가 시스템(기능)	<평가 방법>		
	1. 다트 경기 방법 및 규칙을 알고 기능을 연습하는가를 평가한다. 2. 자신에게 맞는 자세(그립법 포함)를 찾을 수 있는가를 평가한다. 3. 타켓과의 거리에 맞는 조절 능력을 발휘하여 정확성이 높은가를 평가한다.		
	<평가 기준>		
	개인(다트 3개 8라운드 합산)	점수	팀(다트 3개 15라운드)
	가장 높은 점수= 20의 트리플(60점)		Zero one(301, 501)
	720점 이상(만점의 50%)	20점	우승 모듬
	576~719점(만점의 40% 이상)	18점	준우승 모듬
	432~575점(만점의 30% 이상)	16점	
	0~431점(만점의 30% 미만)	14점	우승, 준우승 이외 모듬
	8점		
채점 기준	성취 수준(기능)	성취 수준(게임)	
	A (20점)	A (10점)	
	B (18점)	B (9점)	
	C (16점)	C (8점)	
	D (14점)	D (7점)	

2025학년도 음악과 학업성적관리 규정

신림중학교

1. 평가 목표

‘음악’은 다양한 음악 활동을 통하여 음악의 아름다움을 경험하고, 음악성과 창의성, 음악의 역할과 가치에 대한 안목을 키움으로써 음악을 삶 속에서 즐길 수 있도록 하는 교과이다. 음악 교과는 음악적 정서와 표현력을 계발하고, 문화의 다원적 가치를 인식하여 타인을 존중하고 배려하는 창의적 인재 육성을 목표로 한다. 이를 통해 우리 문화 발전에 기여하고 세계 시민으로서 문화적 소양을 지닌 전인적 인간이 되는데 기여한다.

- 가. 다양한 음악 활동을 통하여 음악의 아름다움을 경험한다.
- 나. 음악의 기초 기능을 익혀 창의적으로 표현하고, 악곡의 특징을 이해하며 감상한다.
- 다. 음악의 가치를 인식하고, 음악 활동에 적극적으로 참여하며 음악을 즐기는 태도를 갖는다.

2. 평가 방침

- 가. 전북특별자치도교육청 학업성적관리지침에 의한 본교의 학업성적관리규정을 적용한다.
- 나. 교과학습 평가는 수행평가 100%로 실시한다.
- 다. 수행평가 기본 점수는 각 영역 만점의 40%를 부여한다.
- 라. 교과목별 성취기준-성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 마. ‘참학력’신장을 위한 학생 배움 중심으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대한다.
- 바. 타당성과 신뢰성이 높은 평가를 위해 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 사. 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 알려주어 목표와 유의점을 정확히 이해하게 한다.
- 아. 수행평가의 결과는 공정성 및 객관성 확보를 위해 학생들에게 공개하고, 이의가 있을 때에는 재심하여 평가할 수 있다.
- 자. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 본교의 2025학년도 학업성적관리규정에 따른다.

※ 감염병의 전국적 유행 등 국가 재난에 준하는 상황에서 수행평가 및 지필평가 실시가 어려운 경우 본교 학업성적관리규정에 따른다.

3. 학기별 평가계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
80%이상~100%	A
60%이상~80%미만	B
60%미만	C

나. 학기별 평가계획 및 반영비율

1) 1학년 1학기

과 목 명		음악			
평가종류	지필평가	수행평가			
반영비율	0%	100%			
평가영역	미 실시	가창	기악	감상	창작
평가방법		발표	발표	서술, 실음지필	참여도, 발표, 연주
영역만점		30점	30점	20점	20점
학기말 반영비율		30%	30%	20%	20%
교육과정 성취기준	1학기	[9음01-02] [9음01-04]	[9음01-01]	[9음02-01] [9음02-02] [9음02-03]	[9음03-01] [9음03-04]
	기본점수	12점	12점	8점	8점
평가 시기	1학기	3월~6월	3월~6월	3월~6월	3월~6월

2) 2·3학년 1,2학기

과 목 명		음악			
평가종류	지필평가	수행평가			
반영비율	0%	100%			
평가영역	미 실시	가창	기악	감상	생활화
평가방법		발표	발표	서술	참여도, 발표
영역만점		30점	30점	20점	20점
학기말 반영비율		30%	30%	20%	20%
교육과정 성취기준	1학기	[9음01-01]	[9음01-05]	[9음02-01]	[9음03-01]
	2학기	[9음01-01]	[9음01-05]	[9음02-01]	[9음03-01]
기본점수		12점	12점	8점	8점
평가 시기	1학기	3월~6월	3월~6월	3월~6월	3월~6월
	2학기	8월~11월	8월~11월	8월~11월	8월~11월

다. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 수행평가의 결과는 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가할 수 있다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장을 위한 자료로 활용한다.
- 2) 수행평가 결과물은 평가 후 학생확인을 거쳐 본인에게 돌려주어, 학습 자료로 활용하도록 한다.

4. 학기별 수행평가 세부계획

가. 2025학년도 1.2.3학년 1, 2학기 수행평가 계획

1) 1학기 수행평가 계획

학 년	학 기	평가 영역	평가 내용	평가 세부 내용	관련 성취 기준	평가 방법	평가 시기	배점	기본 점수
1	1 학 기	연주	가창	음악 요소와 음악적 특징을 살려 노래로 발표하고 평가하기	[9음01-02] [9음01-04]	제재곡 1곡 선택하여 노래하기	4월 말	30점	12
			기악	다양한 주법과 표현 기법을 향상시켜 악기로 개성있게 연주하기	[9음01-01]	제재곡 1곡 선택하여 연주하기	6월 말	30점	12
		감상	감상	다양한 시대와 문화권의 음악을 듣고 음악의 배경과 역할 비교하기	[9음02-01] [9음02-02] [9음02-03]	서술형 평가	5월 초	20점	8
		창작	창작	음악적 의도나 아이디어를 여러 매체나 방법에 적용하여 창작하기	[9음03-01] [9음03-04]	발표 또는 연주	6월 초	20점	8

학 년	학 기	평가 영역	평가 내용	평가 세부 내용	관련 성취 기준	평가 방법	평가 시기	배점	기본 점수
2	1 학 기	표현	가창	바른 자세와 호흡 및 정확한 발음으로 노래 부르기	[9음01-01]	제재곡 1곡 선택하여 노래하기	5월 말	30점	12
			기악	악기에 따른 연주법을 익혀 표현하기	[9음01-05]	제재곡 1곡 선택하여 연주하기	6월 말	30점	12
		감상	감상	음악요소 및 개념을 구별하여 표현하기	[9음02-01]	서술형 평가	5월 초	20점	8
		생활 화	생활 화	음악과 관련된 다양한 행사에 참여하고 행사에 대해 평가하기	[9음03-01]	발표 또는 서술	6월 초	20점	8

학 년	학 기	평가 영역	평가 내용	평가 세부 내용	관련 성취 기준	평가 방법	평가 시기	배점	기본 점수
3	1 학 기	표현	가창	바른 자세와 호흡 및 정확한 발음으로 노래 부르기	[9음01-01]	제재곡 1곡 선택하여 노래하기	5월 말	30점	12
			기악	악기에 따른 연주법을 익혀 표현하기	[9음01-05]	제재곡 1곡 선택하여 연주하기	6월 말	30점	12
		감상	감상	음악요소 및 개념을 구별하여 표현하기	[9음02-01]	서술형 평가	5월 초	20점	8
		생활 화	생활 화	음악과 관련된 다양한 행사에 참여하고 행사에 대해 평가하기	[9음03-01]	발표 또는 서술	6월 초	20점	8

2) 2학기 수행평가 계획(1학년 자유학기제 운영)

학 년	학 기	평가 영역	평가 내용	평가 세부 내용	관련 성취 기준	평가 방법	평가 시기	배점	기본 점수
1	2 학 기	연주	가창	음악 요소와 음악적 특징을 살려 노래로 발표하고 평가하기	[9음01-02] [9음01-04]	제재곡 1곡 선택하여 노래하기	9월 말	성취수준의 학습 활동 참여도 및 태도, 활동 내용(실기 능력, 교과 적성 등)특기사항 서술	
			기악	다양한 주법과 표현 기법을 향상시켜 악기로 개성있게 연주하기	[9음01-01]	제재곡 1곡 선택하여 연주하기	11월 중순		
		감상	감상	다양한 시대와 문화권의 음악을 듣고 음악의 배경과 역할 비교하기	[9음02-01] [9음02-02] [9음02-03]	서술형 평가	10월 중순		
		창작	창작	음악적 의도나 아이디어를 여러 매체나 방법에 적용하여 창작하기	[9음03-01] [9음03-04]	발표 또는 연주	11월 말		

학 년	학 기	평가 영역	평가 내용	평가 세부 내용	관련 성취 기준	평가 방법	평가 시기	배점	기본 점수
2	2 학 기	표현	가창	바른 자세와 호흡 및 정확한 발음으로 노래 부르기	[9음01-01]	제재곡 1곡 선택하여 노래하기	9월 말	30점	12
			기악	악기에 따른 연주법을 익혀 표현하기	[9음01-05]	제재곡 1곡 선택하여 연주하기	11월 중순	30점	12
		감상	감상	음악요소 및 개념을 구별하여 표현하기	[9음02-01]	서술형 평가	10월 중순	20점	8
		생활 화	생활 화	음악과 관련된 다양한 행사에 참여하고 행사에 대해 평가하기	[9음03-01]	발표 또는 서술	11월 말	20점	8

학 년	학 기	평가 영역	평가 내용	평가 세부 내용	관련 성취 기준	평가 방법	평가 시기	배점	기본 점수
3	2 학 기	표현	가창	바른 자세와 호흡 및 정확한 발음으로 노래 부르기	[9음01-01]	제재곡 1곡 선택하여 노래하기	9월 말	30점	12
			기악	악기에 따른 연주법을 익혀 표현하기	[9음01-05]	제재곡 1곡 선택하여 연주하기	11월 중순	30점	12
		감상	감상	음악요소 및 개념을 구별하여 표현하기	[9음02-01]	서술형 평가	10월 중순	20점	8
		생활 화	생활 화	음악과 관련된 다양한 행사에 참여하고 행사에 대해 평가하기	[9음03-01]	발표 또는 서술	12월 초	20점	8

3) 수행평가 세부 기준안

가) 가창

(1) 성취기준과 성취수준

(가) 1학년

교육과정 성취기준	평가기준	
[9음01-02] 음악 요소와 음악적 특징을 살려 노래나 악기로 발표하고 평한다.	상	중학교 1·2·3학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 특징을 정확하게 표현하며 자신의 느낌을 살려 노래 부를 수 있다.
	중	중학교1· 2·3학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 특징을 정확하게 표현하며 악기로 연주할 수 있다.
[9음01-04] 생활 속 다양한 형태의 연주에 참여하고 전통과 현대의 연주 문화 다양성을 인식한다.	하	중학교1· 2·3학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡을 악기로 연주할 수 있다.

(나) 2·3학년

교육과정 성취기준	평가기준	
[9음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 개성 있게 노래 부르거나 악기로 연주한다.	상	중학교 1·2·3학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 특징을 정확하게 표현하며 자신의 느낌을 살려 노래 부를 수 있다.
	중	중학교1· 2·3학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 특징을 정확하게 표현하며 악기로 연주할 수 있다.
	하	중학교1· 2·3학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡을 악기로 연주할 수 있다.

(2) 세부 평가 척도

평가요소	채점 기준			배점
자세, 호흡 (6점)	상	바른 자세와 호흡으로 전체적으로 자신감있게 노래한다.		6점
	중	바른 자세와 호흡으로 대체로 자신감있게 노래한다.		5점
	하	자세와 호흡이 불안정하고 자신감이 부족하다.		4점
	하	자세와 호흡이 불안정하고 자신감이 부족하다.		4점
음정 (6점)	상	음정이 매우 정확하다.		6점
	중	전체적인 선율선의 흐름은 맞지만 음정이 불안정하다.		5점
	하	음정이 거의 정확하지 않다.		4점
박자, 리듬, 빠르기 (6점)	상	박자가 규칙적이고 리듬이 정확하며, 악곡에 적당한 빠르기를 일관되게 유지한다.		6점
	중	박자가 다소 규칙적이지 않거나 리듬이 다소 정확하지 않거나 악곡에 적당한 빠르기를 일관되게 유지하는 데 있어 다소 흔들림이 있다.		5점
	하	박자가 거의 규칙적이지 않고 리듬이 거의 정확하지 않으며, 악곡에 적당한 빠르기를 일관되게 유지하지 못한다.		4점
음악적 표현 -악상 기호의 표현(6점)	상	악상 기호(셈여림 기호, 나타냄말, 시김새 등)의 표현이 풍부하다.		6점
	중	악상 기호(셈여림 기호, 나타냄말, 시김새 등)의 표현이 다소 부족하다.		5점
	하	악상 기호(셈여림 기호, 나타냄말, 시김새 등)를 거의 표현하지 않는다.		4점
참여도 (6점)	상	자신감있고 적극적으로 최선을 다하여 참여한다.		6점
	중	자신감과 적극성이 다소 부족하다.		5점
	하	자신감이 부족하고 적극적으로 참여하지 않는다.		4점

나) 기악

(1) 성취기준과 성취수준

(가) 1학년

교육과정 성취기준	평가기준	
[9음01-01] 다양한 주법과 표현 기법을 향상 시켜 노래나 악기로 개성 있게 연주한다.	상	중학교 1·2·3학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 특징을 정확하게 표현하며 자신의 느낌을 살려 악기로 연주할 수 있다.
	중	중학교 1·2·3학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 특징을 정확하게 표현하며 악기로 연주할 수 있다.
	하	중학교 1·2·3학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡을 악기로 연주할 수 있다.

(나) 2·3학년

교육과정 성취기준	평가기준	
[9음01-05] 바른 자세와 호흡으로 악기에 따른 연주법을 익혀 표현한다.	상	중학교 1·2·3학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 특징을 정확하게 표현하며 자신의 느낌을 살려 악기로 연주할 수 있다.
	중	중학교 1·2·3학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 특징을 정확하게 표현하며 악기로 연주할 수 있다.
	하	중학교 1·2·3학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡을 악기로 연주할 수 있다.

(2) 세부 평가 척도

평가요소	채점 기준			배점
자세, 주법 (6점)	상	바른 자세와 주법으로 전체적으로 자신감있게 연주한다.		6점
	중	바른 자세와 주법으로 대체로 자신감있게 연주한다.		5점
	하	자세와 주법이 불안정하고 자신감이 부족하다.		4점
음정 (6점)	상	음정이 매우 정확하다.		6점
	중	전체적인 선율선의 흐름은 맞지만 음정이 불안정하다.		5점
	하	음정이 거의 정확하지 않다.		4점
박자, 리듬, 빠르기 (6점)	상	박자가 규칙적이고 리듬이 정확하며, 악곡에 적당한 빠르기를 일관되게 유지한다.		6점
	중	박자와 리듬이 다소 정확하지 않거나 악곡에 적당한 빠르기를 일관되게 유지하는 데 있어 다소 흔들림이 있다.		5점
	하	박자와 리듬이 거의 정확하지 않으며, 악곡에 적당한 빠르기를 일관되게 유지하지 못한다.		4점
음악적 표현 -악상 기호의 표현(6점)	상	악상 기호(셈여림 기호, 나타냄말, 시김새 등)의 표현이 풍부하다.		6점
	중	악상 기호(셈여림 기호, 나타냄말, 시김새 등)의 표현이 다소 부족하다.		5점
	하	악상 기호(셈여림 기호, 나타냄말, 시김새 등)를 거의 표현하지 않는다.		4점
참여도 (6점)	상	자신감있고 적극적으로 최선을 다하여 참여한다.		6점
	중	자신감과 적극성이 다소 부족하다.		5점
	하	자신감이 부족하고 적극적으로 참여하지 않는다.		4점

다) 감상

(1) 성취기준과 성취수준

(가) 1학년

교육과정 성취기준	평가기준	
[9음02-01] 음악을 듣고 다양한 음악 요소에 집중하여 분석한다. [9음02-02] 다양한 시대와 문화권의 음악을 듣고 음악적 특징과 음악의 구성을 파악한다. [9음02-03] 다양한 시대·사회·문화권의 음악을 듣고 음악의 배경과 역할을 비교한다.	상	음악을 듣고 중학교 1·2·3학년 수준의 음악 요소와 개념을 정확하게 구별하여 글로 표현할 수 있다.
	중	음악을 듣고 중학교 1·2·3학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 글로 표현할 수 있다.
	하	음악을 듣고 중학교 1·2·3학년 수준의 음악 요소와 개념을 글로 표현할 수 있다.

(나) 2·3학년

교육과정 성취기준	평가기준	
[9음02-01] 중학교 1학년 수준의 음악요소와 개념을 구별하여 표현한다.	상	음악을 듣고 중학교 1·2·3학년 수준의 음악 요소와 개념을 정확하게 구별하여 글로 표현할 수 있다.
	중	음악을 듣고 중학교 1·2·3학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 글로 표현할 수 있다.
	하	음악을 듣고 중학교 1·2·3학년 수준의 음악 요소와 개념을 글로 표현할 수 있다.

(2) 세부 평가 척도

(가) 서술형 평가

평가요소	채점 기준		배점
개념 및 요소에 대한 이해 (10점)	상	제재곡의 개념 및 요소를 정확하게 설명하거나 구별한다.	10점
	중	제재곡의 개념 및 요소를 대체적으로 설명하거나 구별한다.	8점
	하	제재곡의 개념 및 요소를 부분적으로 설명하거나 구별한다.	6점
글의 논리성 (5점)	상	맞춤법이 올바르고 글의 구조가 전체적으로 논리적이다.	5점
	중	맞춤법이 대체적으로 올바르고 글의 구조가 다소 논리적이다.	4점
	하	맞춤법이 부분적으로 부정확하고 글의 구조가 논리적이지 못하다.	3점
내용의 충실도 (5점)	상	자신의 생각과 느낌을 설득력있게 충분히 서술한다.	5점
	중	자신의 생각과 느낌을 부분적으로 설득력있게 서술한다.	4점
	하	자신의 생각과 느낌을 설명하는데 부족함이 있다.	3점

라) 생활화(1학년- 창작)

(1) 성취기준과 성취수준

(가) 1학년

교육과정 성취기준	평가기준	
[9음03-01] 음악적 의도나 아이디어를 여러 매체나 방법에 적용하여 자기 주도적으로 창작한다. [9음03-04] 생활 속의 영역과 연계하여 음악을 만들고 활용하며 책임감을 갖는다.	상	교내외 행사, 지역사회 축제 등에 자기 주도적으로 참여하거나 행사에 대해 평할 수 있다.
	중	교내외 행사, 지역사회 축제 등에 참여하거나 행사에 대해 평할 수 있다.
	하	교내외 행사, 지역사회 축제 등에 참여하거나 행사에 대해 느낀 점을 말할 수 있다.

(나) 2·3학년

교육과정 성취기준	평가기준	
[9음03-01] 음악과 관련된 다양한 행사에 참여하거나 행사에 대해 평한다.	상	교내외 행사, 지역사회 축제 등에 자기 주도적으로 참여하거나 행사에 대해 평할 수 있다.
	중	교내외 행사, 지역사회 축제 등에 참여하거나 행사에 대해 평할 수 있다.
	하	교내외 행사, 지역사회 축제 등에 참여하거나 행사에 대해 느낀 점을 말할 수 있다.

(2) 세부 평가 척도

평가 요소	채 점 기 준		점수
내용의 적정성 (5점)	상	발표 내용 구성이 주제에 전체적으로 부합한다.	5점
	중	발표 내용 구성이 주제에 대체적으로 부합한다.	4점
	하	발표 내용 구성이 주제에 부분적으로 부합한다.	3점
내용의 창의성 (5점)	상	발표 내용 구성이 전체적으로 창의적이다.	5점
	중	발표 내용 구성이 대체적으로 창의적이다.	4점
	하	발표 내용 구성이 부분적으로 창의적이다.	3점
내용의 성실성 (5점)	상	발표 내용을 성실하게 충분히 준비하였다.	5점
	중	발표 내용의 준비가 다소 부족하다.	4점
	하	발표 내용의 준비가 매우 부족하다.	3점
발표 (5점)	상	발표 시간 안배, 발표 태도가 전체적으로 적절하다.	5점
	중	발표 시간 안배, 발표 태도가 대체적으로 적절하다.	4점
	하	발표 시간 안배, 발표 태도가 부분적으로 적절하다.	3점

다. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

- 1) 수행평가 미응시자(공결, 병결, 무단결 등)의 성적처리는 학업성적관리지침에 준하여 실시한다.
- 2) 수행평가 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우 학교 학업성적관리규정에 따른다.
- 3) 본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자의 성적처리는 기본점수를 부여한다.
- 4) 평가 결과는 교수·학습 계획과 수업 방법 개선을 위한 자료로 활용하고, 성취 기준을 달성하는 데 어려움이 있는 학생들을 위해 별도의 학습 지도 계획 및 방법을 개발하기 위한 자료로 활용한다.

라. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

마. 수행평가 과정 및 결과 기록방법

- 1) 학습한 내용을 바탕으로 학생의 학업성취도를 평가하되, 개인별 발달 수준을 꾸준히 파악하여 학습 과정에서 관찰되는 행동과 태도의 변화 등도 반영한다.
- 2) 교사의 평가뿐만 아니라 상호 평가, 자기 평가 등 학생의 평가를 병행하여 실시할 수 있다.
- 3) 서술형 및 논술형 평가, 발표 및 토론, 관찰, 자기 평가, 상호 평가, 포트폴리오, 보고서 등 다양한 평가 방법을 활용한다.

5. 평가계획 사전 안내 방법

가. 학생 안내방법

평가 계획을 구체적으로 수립하여 학년 초 또는 학기 초에 평가의 내용, 기준 및 방법을 학생에게 예고한다.

나. 학부모 안내방법

평가 계획을 학기 초에 정보 공시 및 학교 홈페이지에 공개한다.

6. 학년별 성취 수준

가. 1학년

1) 성취수준

1학년 1학기 학기 단위 성취수준	
A	<ul style="list-style-type: none"> · (연주) 다양한 주법과 여러 음악의 고유한 표현 기법을 충분히 이해하여 음악적 표현을 살려 노래나 악기로 개성 있게 연주한다. 음악 요소와 음악적 특징을 충분히 이해하여 노래나 악기로 발표하고 연주 활동에 대해 종합적으로 평한다. 생활 속 다양한 형태의 연주를 충분히 이해하여 연주 활동에 주도적으로 참여하고 전통과 현대의 연주 문화 다양성을 종합적으로 인식한다. · (감상) 음악을 집중하여 듣고 악곡에 나타난 다양한 음악 요소를 분석하며 종합적으로 파악하여 표현한다. 다양한 시대와 문화권의 음악을 듣고 시대와 문화권에 따른 음악적 특징과 구성을 종합적으로 파악하여 표현한다. 다양한 시대·사회·문화권의 음악을 듣고 음악의 배경과 역할을 종합적으로 파악하여 시대·사회·문화적 맥락 속에서 비교하며 구체적으로 설명한다. · (창작) 표현하고자 하는 음악적 의도나 창의적인 아이디어를 떠올리고 여러 매체나 방법에 적절하게 적용하며 자기 주도적으로 계획하고 창작한다. 생활 속의 다양한 영역과 연계하여 주제나 목적에 맞는 음악을 만들고 적극적으로 활용하며 음악 산출물에 대한 책임감 있는 태도를 갖는다.
B	<ul style="list-style-type: none"> · (연주) 다양한 주법과 여러 음악의 고유한 표현 기법을 이해하여 노래나 악기로 개성 있게 연주한다. 음악 요소와 음악적 특징을 이해하여 노래나 악기로 발표하고 연주 활동에 대해 평한다. 생활 속 다양한 형태의 연주를 이해하여 연주 활동에 참여하고 전통과 현대의 연주 문화 다양성을 인식한다. · (감상) 음악을 집중하여 듣고 악곡에 나타난 다양한 음악 요소를 분석하며 파악하여 표현한다. 다양한 시대와 문화권의 음악을 듣고 시대와 문화권에 따른 음악적 특징과 구성을 파악하여 표현한다. 다양한 시대·사회·문화권의 음악을 듣고 음악의 배경과 역할을 파악하여 비교하며 설명한다. · (창작) 표현하고자 하는 음악적 의도나 창의적인 아이디어를 떠올리고 여러 매체나 방법에 적절하게 적용하며 자기 주도적으로 계획하고 창작한다. 생활 속의 다양한 영역과 연계하여 음악을 만들고 활용하며 음악 산출물에 대한 책임감 있는 태도를 갖는다.
C	<ul style="list-style-type: none"> · (연주) 다양한 주법과 여러 음악의 고유한 표현 기법을 부분적으로 이해하여 노래나 악기로 연주한다. 음악 요소와 음악적 특징을 일부 이해하여 노래나 악기로 발표하고 연주 활동에 대해 부분적으로 평한다. 생활 속 다양한 형태의 연주를 일부 이해하여 연주 활동에 참여하려 노력하고 전통과 현대의 연주 문화 다양성을 부분적으로 인식한다. · (감상) 음악을 듣고 악곡에 나타난 음악 요소를 부분적으로 파악하여 표현한다. 다양한 시대와 문화권의 음악을 듣고 시대와 문화권에 따른 음악적 특징과 구성을 부분적으로 파악하여 표현하려고 노력한다. 다양한 시대·사회·문화권의 음악을 듣고 음악의 배경과 역할을 일부 파악하여 부분적으로 비교하며 설명한다. · (창작) 표현하고자 하는 음악적 의도나 아이디어를 떠올리고 일부 매체나 방법에 적용하며 창작한다. 생활 속의 다양한 영역과 연계한 음악 만들기 참여하며 음악 산출물에 대한 책임감 있는 태도를 가지려고 노력한다.

나. 2·3학년

1) 표현

성취수준	일반적 특성
A	중학교 1~3학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 특징을 정확하게 표현하며 자신의 느낌을 살려 노래 부르거나 악기로 연주할 수 있고, 악곡의 종류에 어울리는 신체표현을 할 수 있다. 음악의 구성 요소를 고려하여 주어진 조건에 따라 간단한 음악작품을 만들어 표현할 수 있으며, 음악곡의 구성 요소를 종합적으로 고려하여 주제에 맞는 음악곡을 만들어 표현할 수 있다. 중학교 1~3학년 수준의 악곡을 바른 자세와 호흡 및 정확한 발음을 일관되게 유지하며 노래 부르거나 악기에 따른 바른 자세와 연주법으로 정확하게 연주할 수 있다. 그리고 이러한 음악 표현 활동에 적극적으로 참여한다.
B	중학교 1~3학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 특징을 정확하게 노래 부르거나 악기로 연주할 수 있고, 악곡의 종류에 어울리게 신체표현을 할 수 있다. 주어진 조건에 따라 간단한 음악작품을 만들거나 음악곡의 구성 요소를 고려하여 주제에 맞는 음악곡을 만들어 표현할 수 있다. 중학교 1~3학년 수준의 악곡을 바른 자세와 호흡 및 정확한 발음으로 노래 부르거나 악기에 따른 바른 자세와 연주법으로 연주할 수 있다. 그리고 이러한 음악 표현 활동에 능동적인 태도로 참여한다.
C	중학교 1~3학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡을 노래 부르거나 악기로 연주할 수 있고, 악곡에 따라 신체표현을 할 수 있다. 주어진 조건에 따라 간단한 음악작품을 만들 수 있고 음악곡을 만들어 표현할 수 있다. 중학교 1~3학년 수준의 악곡을 노래 부르거나 연주할 수 있다. 그리고 이러한 표현 활동에 관심을 갖고 참여한다.

2) 감상

성취수준	일반적 특성
A	음악을 듣고 중학교 1~3학년 수준의 음악 요소와 개념을 정확하게 구별하여 소리, 언어, 그림, 신체 등으로 표현할 수 있다. 다양한 연주형태의 음악을 듣고 음색, 형식, 소리의 어울림 등 음악적 특징을 구별하여 설명할 수 있고, 역사, 문화적 배경과 관련하여 설명할 수 있다.
B	음악을 듣고 중학교 1~3학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 소리, 언어, 그림, 신체 등으로 표현할 수 있다. 다양한 연주형태의 음악을 듣고 음색, 형식, 소리의 어울림 등 음악적 특징을 설명할 수 있다.
C	음악을 듣고 중학교 1~3학년 수준의 음악 요소와 개념을 소리, 언어, 그림, 신체 등으로 표현할 수 있다. 다양한 연주형태의 음악을 듣고 느낌을 말할 수 있다.

3) 생활화

성취수준	일반적 특성
A	교내외 행사, 지역사회 축제 등에 자기 주도적으로 참여하고 행사에 대해 평할 수 있으며, 음악과 관련된 산업과 음악의 활용 가치에 대해 조사하여 발표할 수 있다. 세계 속의 국악의 위상에 대해 조사하고 국악을 보존 계승할 수 있는 방안에 대해 발표할 수 있다.
B	교내외 행사, 지역사회 축제 등에 참여하고 행사에 대해 평할 수 있다. 음악과 관련된 산업과 세계 속의 국악의 위상에 대해 조사하여 발표할 수 있다.
C	교내외 행사, 지역사회 축제 등에 참여하고 행사에 대해 느낀 점을 말할 수 있다. 음악과 관련된 산업과 세계 속의 국악의 위상에 대해 발표할 수 있다.

7. 학습 더딤 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.

나. 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	· 학기 단위 성취도가 C에 해당되는 경우 선별
추수 지도 방식	· 학습 더딤 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있도록 교과 시간 및 방과 후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 실기 지도 실시 · 학습 더딤 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시

1. 평가 목표

가. 미술의 효과적인 활용 능력을 함양하는 데 중점을 둔다.

- 1) 자신과 주변 환경의 관계를 이해하고, 시각 문화의 소통 방식을 활용하며, 미술과 관련된 직업을 탐색하는 능력을 기른다.
- 2) 주제와 의도에 적합한 표현 과정을 계획하고 점검하여 효과적으로 작품을 제작하는 능력을 기른다.
- 3) 미술의 변천 과정과 맥락을 이해하고 작품의 의미를 해석하는 능력을 기른다.
- 4) 미술 활동에 주도적으로 참여하고 서로 협력하는 태도를 기른다.

2. 평가 방침

가. 평가 방향

- 1) 평가 목표와 내용은 미술 교과 역량, 교육과정의 내용 체계와 성취기준을 근거로 설정하되 학습자의 성취 수준을 고려한다.
- 2) 평가 내용이 특정한 영역에 편중되지 않도록 하고, 영역별 특성을 고려한 다양한 평가 방법을 구안하여 적용한다.
- 3) 학습자의 태도, 학습 과정, 학습 결과가 고루 평가되도록 하며 인지적, 심동적, 정의적 관점이 균형 있게 평가되도록 계획하고 실행한다.
- 4) 평가 기준을 학습자에게 미리 제시하여 평가의 객관성과 신뢰성을 높인다.
- 5) 각 영역별 수행평가 결시생에게는 추후 평가 기회를 다시 부여하도록 한다.
- 6) 평가 목표, 평가 내용, 평가 상황 등을 고려하여 서술형 및 논술형 검사법, 관찰법, 발표 및 토론법, 자기성찰평가 및 동료 평가 보고서법, 연구보고서법, 감상문, 프로세스 폴리오법 등의 평가 방법을 적절하게 활용한다.
- 7) 개별 평가와 모둠 평가를 적절하게 활용하되, 모둠 평가 시 개인의 역할과 비중을 고려하여 평가 기준과 방법 등을 선정한다.
- 8) 정규수업 시간을 활용하여 평가를 실시하도록 하고, 과제 제출형 방식의 수행평가를 지양한다.
- 9) 평가 결과는 다음과 같이 활용한다.
 - 가) 평가 결과를 누가 기록하여 학습자 개인별 과정 성장 수준을 파악하는 데 자료로 활용한다.
 - 나) 평가 결과는 학습자의 성취 수준을 파악하고 교수·학습 방법을 개선하며 내용을 선정하기 위한 자료로 활용한다.
 - 다) 평가 결과를 통해 학습자의 특성을 파악하고 직업 선택 및 진로 지도를 하는 데 활용한다.
 - 라) 수행평가는 100%로 하고 학기 말에 합산하여 반영한다.

나. 평가 도구

1) 내용체계

영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소	기능
체험	지각	감각을 통한 인식은 자신과 환경, 세계와의 관계를 깨닫는 바탕이 된다.	자신과 환경	탐색하기 발견하기 상호 작용하기 활용하기 모색하기 관련짓기
	소통	이미지는 느낌과 생각을 전달하고 상호 작용하는 도구로서 시각 문화를 형성한다.	이미지와 시각 문화	
	연결	미술은 타 학습 영역, 다양한 분야와 연계되어 있고, 삶의 문제 해결에 활용된다.	미술과 다양한 분야 미술 관련 직업	
표현	발상	주제를 다양한 방식으로 탐색, 상상, 구상하는 것은 표현의 토대가 된다.	주제와 의도	탐색하기 계획하기 점검하기 활용하기 표현하기
	제작	작품 제작은 주제나 아이디어에 적합한 조형 요소와 원리, 표현 재료와 용구, 방법, 매체 등을 계획하고 표현하며 성찰하는 과정으로 이루어진다.	표현 과정과 점검 조형 요소와 원리의 효과	
			표현 매체	
감상	이해	미술 작품은 시대와 지역의 배경을 반영하고 있어 미술 작품에 대한 이해는 시대적 변천, 맥락 등을 바탕으로 작품의 특징을 파악하는 활동으로 이루어진다.	미술의 변천과 맥락	설명하기 이해하기 해석하기 활용하기 전시 기획하기
	비평	미술 작품의 가치 판단은 다양한 관점과 방법을 활용하며 비평 활동으로 이루어진다.	작품 해석 작품 전시	

2) 평가 도구

구분	평가 방법	
관찰법	평가 대상자를 지속적으로 관찰하여 개인별 수준의 발달 정도를 서술함	
토론법	학습자들이 자기 의견을 발표하고 다른 사람의 의견에 반응하며 학습자 간의 학습 내용을 확인하는 방식	
질의응답	학습 목표에 대하여 교사와 학생이 직접 질문하고 답변하는 과정을 통해 평가	
자기평가	학습자 스스로가 학습 목표와 관련하여 자신의 배움 정도와 발전 정도를 평가	
실기평가	미술 수업 과정에서 형성되는 작품 제작 결과물에 대한 평가 방식	
동료평가	협력 작품이나 감상 작업 후 학습자 간의 상호 평가 방식	
지필평가	선택형	진술문을 제시한 후 응답자는 진위에 대한 판단을 요구하는 평가 방식
	서술형	간단한 지식에 대한 사실을 서술하는 방식으로 학문적 사실을 문장이나 단어로 제시하여 평가하는 방식
	논술형	어떠한 주제에 대한 학문적 근거를 논리적인 사식이나 근거를 들어 설명한 후 자신의 생각을 서술하는 평가 방식
포트폴리오	자신이 한 학기 동안 혹은 1년간 학습한 내용을 체계적으로 정리한 후 이를 스스로 학습활동에 따라 정리해 놓은 자료를 바탕으로 평가하는 방법	
성장 참조형 평가	작품의 제작 기간을 1차, 2차, 3차의 순차적인 방법으로 평가하여 각 평가 때마다 학생의 성장 정도를 함께 평가하는 방식으로 작품의 결과보다는 각 단계별 성장의 정도를 평가하는 방식	
프로세스 폴리오	수업 중에 학생이 활동한 학습지, 자신의 스케치, 완성작품 등 작품을 완성하기까지의 모든 자료를 모아 자신의 인터넷 공간이나 오프라인 공간을 통해 전시까지 함으로써 자신의 작품 제작에 있어서 성장 과정을 보여주는 평가 방식	
	이 외에도 다양한 평가 방식 활용	

3. 학기별 평가계획

가. 학기별 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60% 이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

나. 미술과 2,3학년 1학기 단위 성취 수준 (2015 교육과정)

성취도	성취율	중학교 학기 단위 성취 수준
A	80% 이상	· 주변 환경과 조화를 이룰 수 있는 다양한 방안을 구체적으로 제안할 수 있으며, 다양한 집단이나 사회의 생활양식과 사고방식이 반영된 시각 문화의 예를 찾아 그 특징을 구체적으로 설명할 수 있다. · 다양한 관점으로 아이디어를 발전시켜 주제를 설정할 수 있으며, 새로운 표현 방법과 매체를 다양하게 활용하여 표현 과정을 계획하고, 수행 과정에서 나타나는 문제들을 주도적으로 해결할 수 있다. · 다양한 문화권 미술의 변천 과정을 사회적 배경 요인들과 연관지어 구체적으로 설명하고, 배경 지식을 활용하고, 비평 관점과 기준에 근거하여 미술 작품의 가치에 대한 자신의 의견을 구체적으로 설명할 수 있다.
B	60% 이상 ~ 80% 미만	· 주변환경과 조화를 이룰 수 있는 다양한 방안을 제안할 수 있으며, 다양한 집단이나 사회의 생활양식과 사고방식이 반영된 시각 문화의 예를 찾아 그 특징을 설명할 수 있다. · 다양한 관점으로 아이디어를 발전시켜 주제를 설정할 수 있으며, 새로운 표현 방법과 매체를 활용하여 표현 과정을 계획하고, 수행 과정에서 나타나는 문제들을 해결 할 수 있다. · 다양한 문화권 미술의 변천 과정을 설명하고, 배경지식을 활용하고, 비평관점과 기준에 근거하여 미술작품의 가치에 대한 자신의 의견을 설명할 수 있다.
C	60% 미만	· 주변 환경과 인간이 조화를 이룰 수 있는 기초적인 방안을 부분적으로 제안할 수 있으며, 집단이나 사회의 생활양식과 사고방식이 반영된 시각 문화의 예를 찾아 특징을 설명하는 것이 미흡하다. · 다양한 관점으로 아이디어를 발전시켜 주제를 설정하고, 새로운 표현 방법과 매체를 활용하여 표현하는 데 어려움이 있고, 표현과정을 계획하거나 수행 과정에서 나타나는 문제들을 해결하는 것이 미흡하다. · 다양한 문화권 미술의 변천 과정을 설명하는데 어려움이 있고, 배경 지식을 활용하고 비평관점과 기준에 근거하여 미술 작품의 가치에 대한 자신의 견해를 설명하는 것이 미흡하다.

다. 미술과 1학년 1학기 단위 성취 기준 (2022 교육과정)

성취도	성취율	중학교 학기 단위 성취 수준
A	80% 이상	· 감각을 활용하여 대상과 현상을 탐색하고 자신과 환경에 대한 감수성을 확장할 수 있으며, 시각문화의 의미와 역할을 알고 이미지를 비판적으로 해석하며, 다양한 문화를 존중하며 이미지를 활용하여 소통이 원활하며, 삶과 미술의 관계를 이해하고 다양한 분야와의 연결방안을 다양하게 모색할 수 있다. · 주제를 탐구하고 의도를 반영하여 표현과정을 계획할 수 있으며 다양한 미술표현을 실험하는데 주도적으로 도전적인 태도로 다양한 매체를 활용하며 자신과 타인의 작품을 존중하고 소통하여 미술표현 과정에서 삶의 문제 해결에 적극적으로 활용할 수 있다. · 다양한 문화권 미술의 변천 과정을 설명하고 미술용어와 지식을 활용하여 다양한 감상방법과 관점으로 작품을 해석하여 미술 감상 경험을 삶과 연결하여 공동체 문화에 기여할 수 있다.

성취도	성취율	중학교 학기 단위 성취 수준
B	60% 이상 ~ 80% 미만	<ul style="list-style-type: none"> · 대상과 현상을 탐색하고 자신에 대한 감수성을 확장할 수 있으며 시각 문화의 의미를 알고 이미지를 해석하며, 다양한 문화를 이미지를 활용하여 소통하며, 미술을 다양한 분야와의 연결 방안을 모색할 수 있다. · 주제를 탐구하여 표현 과정을 계획할 수 있으며 미술표현을 실험하는데 주도적으로 다양한 매체를 활용하여 소통하며 미술 표현과정에서 삶의 문제 해결에 활용할 수 있다. · 다양한 문화권 미술의 변천 과정을 설명하고, 배경지식을 활용하고, 비평관점과 기준에 근거하여 미술작품의 가치에 대한 자신의 의견을 설명할 수 있다.
C	60% 미만	<ul style="list-style-type: none"> · 주변 환경과 자신이 조화를 이룰 수 있는 기초적인 방안을 부분적으로 제한할 수 있으며, 집단이나 사회의 생활양식과 사고방식이 반영된 시각 문화의 예를 찾아 특징을 설명하는 것이 미흡하다. · 다양한 관점으로 아이디어를 발전시켜 주제를 설정하고, 새로운 표현 방법과 매체를 활용하여 표현하는데 어려움이 있고, 표현과정을 계획하거나 수행 과정에서 나타나는 문제들을 해결하는 것이 미흡하다. · 다양한 문화권 미술의 변천 과정을 설명하는데 어려움이 있고, 배경 지식을 활용하고 비평관점과 기준에 근거하여 미술 작품의 가치에 대한 자신의 견해를 설명하는 것이 미흡하다.

다. 미술과 평가계획 및 반영비율

1) 미술과 1학년 2학기(자유학기제)

평가 방법	과정중심평가		
평가 영역	체험	표현	감상
평가시기	2학기	자유학기제 실시에 따라 1학년은 점수 평가를 실시하지 않고, 성취기준에 따른 성취수준의 특성, 학습활동 참여도 및 태도, 활동 내역(실기능력, 교과적성) 등을 학생생활기록부의 '세부능력 및 특기사항'란에 서술식으로 입력함.	

2) 미술과 1학년 1학기

과 목 명	미술			
평가종류	지필평가	수행평가		
반영비율	실시하지 않음	100%		
평가영역		체험	표현	표현 및 감상
평가방법		과정평가	과정평가	토의·토론 포트폴리오
영역만점		30점	40점	30점
학기말 반영비율		30%	40%	30%
교육과정 성취기준 (1학기)		[9미01-01] [9미01-02] [9미02-01]	[9미02-01] [9미02-03]	[9미03-01] [9미03-02] [9미03-03]
기본점수		6점	16점	6점
평가 시기	1학기	수시(3월~6월)	수시(3월~6월)	수시(3월~6월)

3) 미술과 2학년 1,2학기

과 목 명	미술			
평가종류	지필평가	수행평가		
반영비율	실시하지 않음	100%		
평가영역		체험	표현	표현 및 감상
평가방법		과정평가	과정평가	토의·토론 포트폴리오
영역만점		30점	40점	30점
학기말 반영비율		30%	40%	30%
교육과정 성취기준		[9미01-01] [9미02-01]	[9미02-03] [9미02-04]	[9미03-02] [9미03-03]
		[9미01-02] [9미01-03] [9미02-05]	[9미02-03] [9미02-04] [9미02-05]	[9미 01-02] [9미 01-03] [9미 03-03]
기본점수		6점	16점	6점
평가 시기	1학기 2학기	수시(3월~6월) 수시(8월~11월)	수시(3월~6월) 수시(8월~11월)	수시(3월~6월) 수시(8월~11월)

4) 미술과 3학년 1,2학기

과 목 명	미술			
평가종류	지필평가	수행평가		
반영비율	실시하지 않음	100%		
평가영역		체험	표현	표현 및 감상
평가방법		과정평가	과정평가	토의·토론 포트폴리오
영역만점		30점	40점	30점
학기말 반영비율		30%	40%	30%
교육과정 성취기준		[9미01-01] [9미02-01] [9미02-03] [9미02-04]	[9미02-01] [9미02-03]	[9미03-02] [9미03-03]
		[9미02-02] [9미02-04]	[9미02-02] [9미02-03] [9미02-04]	[9미02-03] [9미03-02] [9미03-03]
기본점수		6점	16점	6점
평가 시기	1학기 2학기	수시(3월~6월) 수시(8월~11월)	수시(3월~6월) 수시(8월~11월)	수시(3월~6월) 수시(8월~11월)

라. 평가 결과 학생 확인 절차

1) 자유학기제 평가(1학년2학기) 방법의 기본 원칙은 아래와 같으며, 기타 사항은 학업성적관리규정에 따른다.

가) 학생들의 학습 진전 상황을 확인하고 이를 학생지도에 활용할 수 있도록 수행평가를 교수-학습 과정이 진행되는 동안 시행한다.

나) 학생들의 학습목표 달성 정도를 다양한 방법의 수행평가를 활용하여 평가한다.

다) 평가는 과정중심평가 100%로 실시한다.

라) 과정중심평가는 프로세스폴리오, 형성평가, 발표평가 등을 활용하여 실시한다.

마) 학생의 자기성찰평가와 동료평가를 실시하여 평가의 주체가 되도록 하여 적극성을 키울 수 있도록 한다.

바) 평가의 결과는 학습 지도 계획 수립과 지도방법 개선, 진로 지도 등에 활용한다.

2) 1,2,3학년 평가 결과 학생 확인 절차는 아래와 같으며, 기타 사항은 학업성적관리규정에 따른다.

가) 평가(수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.

나) 확인 결과 이의가 있고 문제점이 발견되었을 때 재심하여 평가한다.

다) 성적 이의신청기간은 성적 공개일부터 3일 이내로 하고 사전에 학생들에게 공지한다.

라) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

4. 학년별 수행평가 세부계획

가. 1학년 1학기 체험 영역 평가관점 및 세부척도 (1학기)

체험 수행평가		
교과 역량	<input checked="" type="checkbox"/> 미적감수성 <input checked="" type="checkbox"/> 시각적 소통 능력 <input checked="" type="checkbox"/> 창의·융합 능력 <input type="checkbox"/> 미술 문화 이해 능력 <input checked="" type="checkbox"/> 자기주도적 미술 학습 능력	
성취 기준	[9미01-01] 감각을 활용하여 대상과 현상을 탐색하고 자신과 환경에 대한 감수성을 확장할 수 있다. [9미01-02] 시각문화의 의미와 역할을 알고 이미지를 비판적으로 해석할 수 있다. [9미02-01] 주제를 탐구하고 의도를 반영하여 적합한 표현을 계획할 수 있다.	
성취 수준	상	시각문화의 의미와 역할을 주제와 의도에 맞게 해석하고 활용할 수 있는가?
	중	시각문화의 의미와 역할을 해석하고 활용할 수 있는가?
	하	시각문화의 의미와 역할을 해석하는데 어려움이 있는가?

영역 (단점)	평가관점	성취수준		
체험 (30)	작품의 제작과정에 자기 주도적으로 참여하고 표현하였는가?	상	중	하
	주어진 시간을 최대한 활용하고 조건에 맞게 작품을 제작하여 정해진 기한 안에 제출하였는가?	상	중	하
	주제에 적합한 표현 과정을 계획하고 작품 내에 미적 요소가 조화를 이루고 있는가?	상	중	하
	자신이 표현하려는 주제와 의도가 적절히 반영되었는가?	상	중	하
	이미지의 다양한 전달 방식을 적절히 활용했는가?	상	중	하
	전체 평가 척도		등급	배점
	위의 평가관점 중 4가지 이상이 상 수준에 해당하며 하 수준이 없는 경우		A	30
	위의 평가관점 중 3가지 이상이 상 수준에 해당하고 하 수준이 없는 경우		B	26
	위의 평가관점 중 3가지 이상이 중 수준에 해당하는 경우		C	22
	위의 평가관점 중 상 수준이 없고 3가지 이상이 하 수준에 해당하는 경우		D	18
	위의 평가관점 중 상 수준이 없고 4가지 이상이 하 수준에 해당하는 경우		E	14
	수업에 참여했으나 미제출인 경우		F	10
	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자 (기본점수)			6

가. 1학년 1학기 표현 영역 평가관점 및 세부 척도 (1학기)

표현 수행평가		
교과 역량	<input checked="" type="checkbox"/> 미적감수성 <input checked="" type="checkbox"/> 시각적 소통 능력 <input type="checkbox"/> 창의·융합 능력 <input type="checkbox"/> 미술 문화 이해 능력 <input checked="" type="checkbox"/> 자기주도적 미술 학습 능력	
성취 기준	[9미02-01] 주제를 탐구하고 의도를 반영하여 적합한 표현을 계획할 수 있다. [9미02-03] 조형요소와 원리, 표현재료와 방법, 디지털 매체를 포함한 다양한 매체를 활용하여 주제를 효과적으로 표현할 수 있다.	
성취 수준	상	표현의도에 적합한 주제를 다양한 방식으로 탐색하며 표현 재료와 용구, 방법의 특징을 활용하여 독창적인 작품을 제작할 수 있다.
	중	표현 의도에 적합한 주제를 다양한 방식으로 탐색하며 표현 재료와 용구, 방법의 특징을 활용하여 작품을 제작할 수 있다.
	하	표현 의도에 적합한 주제를 탐색하며 표현 재료와 용구, 방법의 특징을 이해하여 작품을 제작하는 데 어려움이 있다.

영역 (만점)	평가관점	성취수준		
표현 (40)	활동 중에 자기 주도적으로 참여하고 감상하였는가?	상	중	하
	주어진 시간을 최대한 활용하고 조건에 맞게 작품을 제작하여 정해진 기한 안에 제출하였는가?	상	중	하
	표현 의도에 적합한 주제를 다양한 방식으로 탐색했는가?	상	중	하
	표현 재료와 용구, 방법의 특징을 이해하며 작품을 제작했는가?	상	중	하
	전체 평가 척도	등급	배점	
	위의 평가관점 중 4가지 모두 상 수준에 해당하는 경우	A	40	
	위의 평가관점 중 3가지 이상이 상 수준에 해당하고 하 수준이 없는 경우	B	36	
	위의 평가관점 중 2가지 이상이 중 수준에 해당하는 경우	C	32	
	위의 평가관점 중 상 수준이 없고 3가지 이상이 하 수준에 해당하는 경우	D	28	
	위의 평가관점 중 4가지 모두 하 수준에 해당하는 경우	E	24	
	수업에 참여했으나 미제출인 경우	F	20	
	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자 (기본점수)		16	

가. 1학년 1학기 표현 및 감상 영역 평가관점 및 세부 척도 (1학기)

표현 및 감상 수행평가		
교과 역량	<input checked="" type="checkbox"/> 미미적감수성 <input type="checkbox"/> 시각적 소통 능력 <input type="checkbox"/> 창의·융합 능력 <input checked="" type="checkbox"/> 미술 문화 이해 능력 <input checked="" type="checkbox"/> 자기주도적 미술 학습 능력	
성취 기준	9미 02-01 주제를 탐구하고 의도를 반영하여 적합한 표현을 계획할 수 있다. 9미 03-02 작품의 내용과 형식을 분석하고 미술 용어와 지식을 활용하여 설명할 수 있다. 9미 03-03 다양한 감상 방법과 관점을 활용하여 작품을 해석할 수 있다.	
성취 수준	상	주제를 탐구하여 미술 용어와 지식을 활용하여 작품을 독창적으로 제작하며 다양한 감상 방법을 활용할 수 있다.
	중	주제를 탐구하여 미술 용어를 활용하여 작품을 제작하며 감상 방법을 활용할 수 있다.
	하	주제를 알고 미술 용어를 활용하여 작품을 제작하며 감상 방법을 활용하는데 어려움이 있다.

영역 (만점)	평가관점	성취수준		
표현 및 감상 (30)	활동 중에 자기 주도적으로 참여하고 체험하였는가?	상	중	하
	주어진 시간을 최대한 활용하고 조건에 맞게 작품을 제작하여 정해진 기한 안에 제출하였는가?	상	중	하
	주제를 탐구하고 의도를 반영하여 적합한 표현계획을 하였는가?	상	중	하
	미술용어와 지식을 활용하여 설명할 수 있는가?	상	중	하
	전체 평가 척도	등급	배점	
	위의 평가관점 중 4가지 모두 상 수준에 해당하는 경우	A	30	
	위의 평가관점 중 3가지 이상이 상 수준에 해당하고 하 수준이 없는 경우	B	26	
	위의 평가관점 중 2가지 이상이 중 수준에 해당하는 경우	C	22	
	위의 평가관점 중 상 수준이 없고 3가지 이상이 하 수준에 해당하는 경우	D	18	
	위의 평가관점 중 4가지 모두 하 수준에 해당하는 경우	E	14	
	수업에 참여했으나 미제출인 경우	F	10	
	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자 (기본점수)		6	

가. 2학년 1학기 체험 영역 평가관점 및 세부척도 (1학기)

체험 수행평가		
교과 역량	<input checked="" type="checkbox"/> 미미적감수성 <input checked="" type="checkbox"/> 시각적 소통 능력 <input checked="" type="checkbox"/> 창의·융합 능력 <input type="checkbox"/> 미술 문화 이해 능력 <input checked="" type="checkbox"/> 자기주도적 미술 학습 능력	
성취 기준	[9미01-01] 시각 문화 속에서 이미지의 다양한 전달 방식을 이해하고 활용할 수 있다. [9미02-01] 표현 의도에 적합한 주제를 다양한 방식으로 탐색할 수 있다.	
성취 수준	상	1. 시각 문화 속에서 이미지의 다양한 전달 방식을 적절히 활용하여 독창적으로 나타낼 수 있다. 2. 표현 의도에 적합한 주제를 다양한 방식으로 탐색하여 독창적으로 나타낼 수 있다.
	중	1. 시각 문화 속에서 이미지의 다양한 전달 방식을 활용하여 나타낼 수 있다. 2. 표현 의도에 적합한 주제를 다양한 방식으로 탐색하여 나타낼 수 있다.
	하	1. 시각 문화 속에서 이미지의 다양한 전달 방식이 있음을 안다. 2. 표현 의도에 적합한 주제를 탐색할 수 있다.

영역 (만점)	평가관점	성취수준		
체험 (30)	작품의 제작과정에 자기 주도적으로 참여하고 표현하였는가?	상	중	하
	주어진 시간을 최대한 활용하고 조건에 맞게 작품을 제작하여 정해진 기한 안에 제출하였는가?	상	중	하
	주제에 적합한 표현 과정을 계획하고 작품 내에 미적 요소가 조화를 이루고 있는가?	상	중	하
	자신이 표현하려는 주제와 의도가 적절히 반영되었는가?	상	중	하
	주제와 의도에 적합한 시각 이미지의 다양한 전달방식을 이해하고 활용하였는가?	상	중	하
	전체 평가 척도	등급	배점	
	위의 평가관점 중 4가지 이상이 상 수준에 해당하며 하 수준이 없는 경우	A	30	
	위의 평가관점 중 3가지 이상이 상 수준에 해당하고 하 수준이 없는 경우	B	26	
	위의 평가관점 중 3가지 이상이 중 수준에 해당하는 경우	C	22	
	위의 평가관점 중 상 수준이 없고 3가지 이상이 하 수준에 해당하는 경우	D	18	
	위의 평가관점 중 상 수준이 없고 4가지 이상이 하 수준에 해당하는 경우	E	14	
	수업에 참여했으나 미제출인 경우	F	10	
	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자 (기본점수)		6	

가. 2학년 2학기 **체험** 평가관점 및 세부 척도 (2학기)

체험 수행평가		
교과 역량	<input checked="" type="checkbox"/> 미적감수성 <input checked="" type="checkbox"/> 시각적 소통 능력 <input checked="" type="checkbox"/> 창의·융합 능력 <input type="checkbox"/> 미술 문화 이해 능력 <input checked="" type="checkbox"/> 자기주도적 미술 학습 능력	
성취 기준	[9미01-02] 시각문화 속에서 이미지의 다양한 전달방식을 이해하고 활용할 수 있다.	
	[9미01-03] 미술과 다양한 분야가 서로 영향을 준 사례를 찾을 수 있다.	
	[9미02-05] 표현매체의 특징을 알고 다양한 표현효과를 탐색할 수 있다.	
성취 수준	상	시각 문화 속에서 이미지의 다양한 전달 방식을 적절히 활용하여 독창적으로 나타낼 수 있다. 표현 매체의 특징을 알고 다양한 표현효과를 탐색할 수 있다.
	중	시각 문화 속에서 이미지의 다양한 전달 방식을 활용하여 나타낼 수 있다. 표현 매체의 특징을 알고 표현효과를 탐색할 수 있다.
	하	시각 문화 속에서 이미지의 다양한 전달 방식이 있음을 안다. 표현 매체의 특징을 알고 표현효과를 탐색하는데 어려움이 있다.

영역 (만점)	평가관점	성취수준		
체험 (30)	작품의 제작과정에 자기 주도적으로 참여하고 표현하였는가?	상	중	하
	주어진 시간을 최대한 활용하고 조건에 맞게 작품을 제작하여 정해진 기한 안에 제출하였는가?	상	중	하
	주제에 적합한 표현 과정을 계획하고 작품 내에 미적 요소가 조화를 이루고 있는가?	상	중	하
	자신이 표현하려는 주제와 의도가 적절히 반영되었는가?	상	중	하
	주제와 의도에 적합한 시각 이미지의 다양한 전달방식을 이해하고 활용하였는가?	상	중	하
	전체 평가 척도	등급	배점	
	위의 평가관점 중 4가지 이상이 상 수준에 해당하며 하 수준이 없는 경우	A	30	
	위의 평가관점 중 3가지 이상이 상 수준에 해당하고 하 수준이 없는 경우	B	26	
	위의 평가관점 중 3가지 이상이 중 수준에 해당하는 경우	C	22	
	위의 평가관점 중 상 수준이 없고 3가지 이상이 하 수준에 해당하는 경우	D	18	
	위의 평가관점 중 상 수준이 없고 4가지 이상이 하 수준에 해당하는 경우	E	14	
	수업에 참여했으나 미제출인 경우	F	10	
	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자 (기본점수)		6	

가. 2학년 1학기 **표현 영역** 평가관점 및 세부 척도 (1학기)

표현 수행평가		
교과 역량	<input checked="" type="checkbox"/> 미적감수성 <input checked="" type="checkbox"/> 시각적 소통 능력 <input type="checkbox"/> 창의·융합 능력 <input type="checkbox"/> 미술 문화 이해 능력 <input checked="" type="checkbox"/> 자기주도적 미술 학습 능력	
성취 기준	[9미02-03] 표현재료와 용구, 방법의 특징을 이해하고 표현과정을 점검할 수 있다.	
	[9미02-04] 주제의 특징과 표현 의도에 적합한 조형 요소와 원리를 탐색하여 효과적으로 표현할 수 있다.	
성취 수준	상	주제의 특징과 표현 의도에 적합한 조형 요소와 원리를 탐색하여 효과적으로 표현하고 표현 재료와 용구, 방법의 특징을 활용하여 독창적인 작품을 제작할 수 있다.
	중	주제의 특징과 표현 의도에 적합한 조형 요소와 원리를 탐색하여 표현하고 표현 재료와 용구, 방법의 특징을 활용하여 작품을 제작할 수 있다.
	하	주제의 특징과 표현 의도에 적합한 조형 요소와 원리를 알고 표현 재료와 용구, 방법의 특징을 이해하여 작품을 제작하는 데 어려움이 있다.

영역 (만점)	평가관점	성취수준		
표현 (40)	활동 중에 자기 주도적으로 참여하고 감상하였는가?	상	중	하
	주어진 시간을 최대한 활용하고 조건에 맞게 작품을 제작하여 정해진 기한 안에 제출하였는가?	상	중	하
	주제의 특징과 표현 의도에 적합한 조형 요소와 원리를 탐색하여 효과적으로 표현하였는가?	상	중	하
	표현 재료와 용구, 방법의 특징을 활용하여 작품을 제작하였는가?	상	중	하
	전체 평가 척도	등급	배점	
	위의 평가관점 중 4가지 모두 상 수준에 해당하는 경우	A	40	
	위의 평가관점 중 3가지 이상이 상 수준에 해당하고 하 수준이 없는 경우	B	36	
	위의 평가관점 중 2가지 이상이 중 수준에 해당하는 경우	C	32	
	위의 평가관점 중 상 수준이 없고 3가지 이상이 하 수준에 해당하는 경우	D	28	
	위의 평가관점 중 4가지 모두 하 수준에 해당하는 경우	E	24	
	수업에 참여했으나 미제출인 경우	F	20	
	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자 (기본점수)		16	

가. 2학년 2학기 **표현 영역** 평가관점 및 세부 척도 (2학기)

표현 수행평가		
교과 역량	<input checked="" type="checkbox"/> 미적감수성 <input checked="" type="checkbox"/> 시각적 소통 능력 <input type="checkbox"/> 창의·융합 능력 <input type="checkbox"/> 미술 문화 이해 능력 <input checked="" type="checkbox"/> 자기주도적 미술 학습 능력	
성취 기준	[9미02-03] 표현재료와 용구, 방법의 특징을 이해하고 표현과정을 설명할 수 있다. [9미02-04] 주제의특징과 표현의도에 적합한 조형요소와 원리를 탐색하여 효과적으로 표현할 수 있다. [9미02-05] 표현 매체의 특징을 알고 다양한 표현효과를 탐색할 수 있다.	
성취 수준	상	주제의 특징과 표현 의도에 적합한 조형 요소와 원리를 탐색하여 효과적으로 표현하고 표현 재료와 용구, 방법의 특징을 활용하여 독창적인 작품을 제작할 수 있다.
	중	주제의 특징과 표현 의도에 적합한 조형 요소와 원리를 탐색하여 표현하고 표현 재료와 용구, 방법의 특징을 활용하여 작품을 제작할 수 있다.
	하	주제의 특징과 표현 의도에 적합한 조형 요소와 원리를 알고 표현 재료와 용구, 방법의 특징을 이해하여 작품을 제작하는 데 어려움이 있다.

영역 (만점)	평가관점	성취수준		
표현 (40)	활동 중에 자기 주도적으로 참여하고 감상하였는가?	상	중	하
	주어진 시간을 최대한 활용하고 조건에 맞게 작품을 제작하여 정해진 기한 안에 제출하였는가?	상	중	하
	주제의 특징과 표현 의도에 적합한 조형 요소와 원리를 탐색하여 효과적으로 표현하였는가?	상	중	하
	표현 재료와 용구, 방법의 특징을 활용하여 작품을 제작하였는가?	상	중	하
	전체 평가 척도	등급	배점	
	위의 평가관점 중 4가지 모두 상 수준에 해당하는 경우	A	40	
	위의 평가관점 중 3가지 이상이 상 수준에 해당하고 하 수준이 없는 경우	B	36	
	위의 평가관점 중 2가지 이상이 중 수준에 해당하는 경우	C	32	
	위의 평가관점 중 상 수준이 없고 3가지 이상이 하 수준에 해당하는 경우	D	28	
	위의 평가관점 중 4가지 모두 하 수준에 해당하는 경우	E	24	
	수업에 참여했으나 미제출인 경우	F	20	
	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자 (기본점수)		16	

가. 2학년 1학기 **표현 및 감상 영역** 평가관점 및 세부 척도 (1학기)

표현 및 감상 수행평가		
교과 역량	<input checked="" type="checkbox"/> 미적감수성 <input type="checkbox"/> 시각적 소통 능력 <input type="checkbox"/> 창의·융합 능력 <input checked="" type="checkbox"/> 미술 문화 이해 능력 <input checked="" type="checkbox"/> 자기주도적 미술 학습 능력	
성취 기준	[9미03-02] 다양한 시대, 지역, 사회적 배경을 설명할 수 있다. [9미03-03] 관련 미술용어나 지식을 활용하여 작품의 내용과 의미를 배경과 관련지어 해석할 수 있다.	
성취 수준	상	시대, 지역, 사회적 배경의 작품을 미술용어나 지식을 활용하여 다양하게 해석할 수 있다.
	중	시대, 지역, 사회적 배경의 작품을 알고 미술용어나 지식을 이해할 수 있다.
	하	시대, 지역, 사회적 배경의 작품을 알고 미술용어와 지식을 해석하는데 어려움이 있다.

영역 (만점)	평가관점	성취수준		
표현 및 감상 (30)	활동 중에 자기 주도적으로 참여하고 체험하였는가?	상	중	하
	주어진 시간을 최대한 활용하고 조건에 맞게 작품을 제작하여 정해진 기한 안에 제출하였는가?	상	중	하
	미술의 시대적, 지역적, 사회적 배경을 설명할 수 있는가?	상	중	하
	미술 용어와 지식을 활용하여 작품의 내용과 의미를 배경과 관련지어 해석할 수 있는가?	상	중	하
	전체 평가 척도	등급	배점	
	위의 평가관점 중 4가지 모두 상 수준에 해당하는 경우	A	30	
	위의 평가관점 중 3가지 이상이 상 수준에 해당하고 하 수준이 없는 경우	B	26	
	위의 평가관점 중 2가지 이상이 중 수준에 해당하는 경우	C	22	
	위의 평가관점 중 상 수준이 없고 3가지 이상이 하 수준에 해당하는 경우	D	18	
	위의 평가관점 중 4가지 모두 하 수준에 해당하는 경우	E	14	
	수업에 참여했으나 미제출인 경우	F	10	
	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자 (기본점수)		6	

2학년 2학기 **표현 및 감상 영역** 평가관점 및 세부 척도 (2학기)

표현 및 감상 수행평가		
교과 역량	<input checked="" type="checkbox"/> 미적감수성 <input type="checkbox"/> 시각적 소통 능력 <input type="checkbox"/> 창의·융합 능력 <input checked="" type="checkbox"/> 미술 문화 이해 능력 <input checked="" type="checkbox"/> 자기주도적 미술 학습 능력	
성취 기준	[9미01-02] 시각문화 속에서 이미지의 다양한 전달 방식을 이해하고 활용할 수 있다. [9미01-03] 미술과 다양한 분야가 서로 영향을 준 사례를 찾을 수 있다. [9미03-03] 관련 미술용어나 지식을 활용하여 작품의 내용과 의미를 배경과 관련지어 해석할 수 있다.	
성취 수준	상	미술과 다양한 분야가 서로 영향을 준 사례를 찾고 작품의 내용과 의미를 배경과 관련지어 해석할 수 있다.
	중	미술과 다양한 분야가 서로 영향을 준 사례를 찾고 작품의 내용과 의미를 배경과 관련지어 이해할 수 있다.
	하	미술과 다양한 분야가 서로 영향을 준 사례를 찾고 작품의 내용과 의미를 배경과 관련지어 해석하는데 어려움이 있다.

영역 (만점)	평가관점	성취수준		
표현 및 감상 (30)	활동 중에 자기 주도적으로 참여하고 체험하였는가?	상	중	하
	주어진 시간을 최대한 활용하고 조건에 맞게 작품을 제작하여 정해진 기한 안에 제출하였는가?	상	중	하
	미술과 다양한 분야가 서로 영향을 준 사례를 찾을 수 있는가?	상	중	하
	미술 용어와 지식을 활용하여 작품의 내용과 의미를 배경과 관련지어 해석할 수 있는가?	상	중	하
	전체 평가 척도	등급	배점	
	위의 평가관점 중 4가지 모두 상 수준에 해당하는 경우	A	30	
	위의 평가관점 중 3가지 이상이 상 수준에 해당하고 하 수준이 없는 경우	B	26	
	위의 평가관점 중 2가지 이상이 중 수준에 해당하는 경우	C	22	
	위의 평가관점 중 상 수준이 없고 3가지 이상이 하 수준에 해당하는 경우	D	18	
	위의 평가관점 중 4가지 모두 하 수준에 해당하는 경우	E	14	
	수업에 참여했으나 미제출인 경우	F	10	
	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자 (기본점수)		6	

가. 3학년 1학기 **체험 영역** 평가관점 및 세부척도 (1학기)

체험 수행평가		
교과 역량	<input checked="" type="checkbox"/> 미적감수성 <input checked="" type="checkbox"/> 시각적 소통 능력 <input checked="" type="checkbox"/> 창의·융합 능력 <input type="checkbox"/> 미술 문화 이해 능력 <input checked="" type="checkbox"/> 자기주도적 미술 학습 능력	
성취 기준	[9미01-01] 자신과 주변 대상, 환경, 현상의 관계를 탐색하여 나타낼 수 있다. [9미02-01] 표현 의도에 적합한 주제를 다양한 방식으로 탐색할 수 있다. [9미02-03] 표현 재료와 용구, 방법의 특징을 이해하고 활용할 수 있다. [9미02-04] 주제의 특징과 표현 의도에 적합한 조형 요소와 원리를 탐색하여 효과적으로 표현할 수 있다.	
성취 수준	상	자신과 주변 대상, 환경, 현상의 관계를 탐색하여 효과적으로 나타낼 수 있다. 표현 의도에 적합한 주제를 다양한 방식으로 탐색하고 표현 재료와 용구 방법의 특징을 이해하고 독창적으로 활용할 수 있다.
	중	자신과 주변 대상, 환경, 현상의 관계를 탐색하여 나타낼 수 있다. 표현 의도에 적합한 주제를 탐색하고 표현 재료와 용구 방법의 특징을 이해하고 활용할 수 있다.
	하	자신과 주변 대상, 환경, 현상의 관계를 탐색하여 나타내고 표현 의도에 적합한 주제를 탐색하고 표현 재료와 용구 방법의 특징을 이해하고 활용하는데 어려움이 있다.

영역 (만점)	평가관점	성취수준		
체험 (30)	작품의 제작과정에 자기 주도적으로 참여하고 표현하였는가?	상	중	하
	주어진 시간을 최대한 활용하고 조건에 맞게 작품을 제작하여 정해진 기한 안에 제출하였는가?	상	중	하
	주제에 적합한 표현 과정을 계획하고 작품 내에 미적 요소가 조화를 이루고 있는가?	상	중	하
	자신과 주변대상, 환경, 현상과의 관계를 탐색하여 나타냈는가?	상	중	하
	주제와 의도에 적합한 조형 요소와 원리를 적절히 선택하여 독창적으로 표현하였는가?	상	중	하
	전체 평가 척도	등급	배점	
	위의 평가관점 중 4가지 이상이 상 수준에 해당하며 하 수준이 없는 경우	A	30	
	위의 평가관점 중 3가지 이상이 상 수준에 해당하고 하 수준이 없는 경우	B	26	
	위의 평가관점 중 3가지 이상이 중 수준에 해당하는 경우	C	22	
	위의 평가관점 중 상 수준이 없고 3가지 이상이 하 수준에 해당하는 경우	D	18	
	위의 평가관점 중 상 수준이 없고 4가지 이상이 하 수준에 해당하는 경우	E	14	
	수업에 참여했으나 미제출인 경우	F	10	
	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자 (기본점수)		6	

3학년 2학기 **체험 영역** 평가관점 및 세부척도 (2학기)

체험 수행평가		
교과 역량	<input checked="" type="checkbox"/> 미적감수성 <input checked="" type="checkbox"/> 시각적 소통 능력 <input checked="" type="checkbox"/> 창의·융합 능력 <input type="checkbox"/> 미술 문화 이해 능력 <input checked="" type="checkbox"/> 자기주도적 미술 학습 능력	
성취 기준	[9미01-02]시각문화 속에서 이미지의 다양한 전달 방식을 이해하고 활용할 수 있다. [9미01-03]미술과 다양한 분야가 서로 영향을 준 사례를 찾을 수 있다. [9미02-02]주제에 적합한 표현과정을 계획할 수 있다.	
성취 수준	상	시각문화속에서 이미지의 다양한 전달방식을 이해하고 활용하여 미술과 다양한 분야가 서로 영향을 준 사례를 적극적으로 찾을 수 있다.
	중	시각 문화 속에서 이미지의 전달 방식을 이해하고 활용하여 미술과 다양한 분야가 영향을 준 사례를 찾을 수 있다.
	하	시각 문화 속에서 이미지의 전달 방식을 이해하고 활용하여 미술과 다양한 분야가 영향을 준 사례를 찾는 데 어려움이 있다.

영역 (만점)	평가관점	성취수준		
체험 (30)	작품의 제작과정에 자기 주도적으로 참여하고 표현하였는가?	상	중	하
	주어진 시간을 최대한 활용하고 조건에 맞게 작품을 제작하여 정해진 기한 안에 제출하였는가?	상	중	하
	주제에 적합한 표현 과정을 계획하고 작품 내에 미적 요소가 조화를 이루고 있는가?	상	중	하
	시각 문화 속에서 이미지의 다양한 전달방식을 이해하고 활용할 수 있는가?	상	중	하
	미술과 다양한 분야가 서로 영향을 준 사례를 찾을 수 있는가?	상	중	하
	전체 평가 척도	등급	배점	
	위의 평가관점 중 4가지 이상이 상 수준에 해당하며 하 수준이 없는 경우	A	30	
	위의 평가관점 중 3가지 이상이 상 수준에 해당하고 하 수준이 없는 경우	B	26	
	위의 평가관점 중 3가지 이상이 중 수준에 해당하는 경우	C	22	
	위의 평가관점 중 상 수준이 없고 3가지 이상이 하 수준에 해당하는 경우	D	18	
	위의 평가관점 중 상 수준이 없고 4가지 이상이 하 수준에 해당하는 경우	E	14	
	수업에 참여했으나 미제출인 경우	F	10	
	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자 (기본점수)		6	

가. 3학년 1학기 **표현 영역** 평가관점 및 세부 척도 (1학기)

표현 수행평가		
교과 역량	<input checked="" type="checkbox"/> 미적감수성 <input checked="" type="checkbox"/> 시각적 소통 능력 <input checked="" type="checkbox"/> 창의·융합 능력 <input type="checkbox"/> 미술 문화 이해 능력 <input checked="" type="checkbox"/> 자기주도적 미술 학습 능력	
성취 기준	[9미-02-01] 표현의도에 적합한 주제를 다양한 방식으로 탐색할 수 있다. [9미-02-03] 표현 재료와 용구, 방법의 특징을 이해하고 활용할 수 있다.	
성취 수준	상	표현 의도에 적합한 주제를 다양한 방식으로 탐색하고 표현 재료와 용구 방법의 특징을 이해하고 독창적으로 활용할 수 있다.
	중	표현 의도에 적합한 주제를 탐색하고 표현 재료와 용구 방법의 특징을 이해하고 활용할 수 있다.
	하	표현 의도에 적합한 주제를 탐색하고 표현 재료와 용구 방법의 특징을 이해하고 활용하는데 어려움이 있다.

영역 (만점)	평가관점	성취수준		
표현 (40)	활동 중에 자기 주도적으로 참여하고 감상하였는가?	상	중	하
	주어진 시간을 최대한 활용하고 조건에 맞게 작품을 제작하여 정해진 기한 안에 제출하였는가?	상	중	하
	표현 의도에 적합한 주제를 다양한 방식으로 탐색했는가?	상	중	하
	표현 재료와 용구 방법의 특징을 이해하고 활용하였는가?	상	중	하
	전체 평가 척도	등급	배점	
	위의 평가관점 중 4가지 모두 상 수준에 해당하는 경우	A	40	
	위의 평가관점 중 3가지 이상이 상 수준에 해당하고 하 수준이 없는 경우	B	36	
	위의 평가관점 중 2가지 이상이 중 수준에 해당하는 경우	C	32	
	위의 평가관점 중 상 수준이 없고 3가지 이상이 하 수준에 해당하는 경우	D	28	
	위의 평가관점 중 4가지 모두 하 수준에 해당하는 경우	E	24	
	수업에 참여했으나 미제출인 경우	F	20	
	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자 (기본점수)		16	

3학년 2학기 **표현 영역** 평가관점 및 세부 척도 (2학기)

표현 수행평가				
교과 역량	<input checked="" type="checkbox"/> 미적감수성 <input checked="" type="checkbox"/> 시각적 소통 능력 <input checked="" type="checkbox"/> 창의·융합 능력 <input type="checkbox"/> 미술 문화 이해 능력 <input checked="" type="checkbox"/> 자기주도적 미술 학습 능력			
성취 기준	[9미-02-02]표현의도에 적합한 주제를 다양한 방식으로 탐색할 수 있다.			
	[9미-02-03]표현 재료와 용구, 방법의 특징을 이해하고 활용할 수 있다.			
	[9미-02-04]주제의 특징과 표현의도에 적합한 조형요소와 조형원리를 탐색하여 효과적으로 표현할 수 있다.			
성취 수준	상	표현 의도에 적합한 주제를 다양한 방식으로 탐색하고 표현 재료와 용구 방법의 특징을 이해하고 독창적으로 활용할 수 있다.		
	중	표현 의도에 적합한 주제를 탐색하고 표현 재료와 용구 방법의 특징을 이해하고 활용할 수 있다.		
	하	표현 의도에 적합한 주제를 탐색하고 표현 재료와 용구 방법의 특징을 이해하고 활용하는데 어려움이 있다.		
영역 (만점)	평가관점	성취수준		
표현 (40)	활동 중에 자기 주도적으로 참여하고 감상하였는가?	상	중	하
	주어진 시간을 최대한 활용하고 조건에 맞게 작품을 제작하여 정해진 기한 안에 제출하였는가?	상	중	하
	표현 의도에 적합한 주제를 다양한 방식으로 탐색했는가?	상	중	하
	표현 재료와 용구 방법의 특징을 이해하고 활용하였는가?	상	중	하
	전체 평가 척도	등급	배점	
	위의 평가관점 중 4가지 모두 상 수준에 해당하는 경우	A	40	
	위의 평가관점 중 3가지 이상이 상 수준에 해당하고 하 수준이 없는 경우	B	36	
	위의 평가관점 중 2가지 이상이 중 수준에 해당하는 경우	C	32	
	위의 평가관점 중 상 수준이 없고 3가지 이상이 하 수준에 해당하는 경우	D	28	
	위의 평가관점 중 4가지 모두 하 수준에 해당하는 경우	E	24	
	수업에 참여했으나 미제출인 경우	F	20	
	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자 (기본점수)		16	

가. 3학년 1학기 **표현 및 감상 영역** 평가관점 및 세부 척도 (1학기)

표현 및 감상 수행평가				
교과 역량	<input checked="" type="checkbox"/> 미적감수성 <input type="checkbox"/> 시각적 소통 능력 <input type="checkbox"/> 창의·융합 능력 <input type="checkbox"/> 미술 문화 이해 능력 <input checked="" type="checkbox"/> 자기주도적 미술 학습 능력			
성취 기준	[9미03-02] 미술의 시대적, 지역적, 사회적 배경을 설명할 수 있다.			
	[9미03-03] 미술용어와 지식을 활용하여 작품의 내용과 의미를 배경과 관련지어 해석할 수 있다.			
성취 수준	상	미술작품과 관련된 미술용어와 지식을 활용하여 작품의 내용과 의미를 배경과 관련지어 구체적으로 해석할 수 있다.		
	중	미술작품과 관련된 미술용어와 지식을 활용하여 작품의 내용과 의미를 배경과 관련지어 설명할 수 있다.		
	하	미술작품과 관련된 미술용어와 지식을 알고 작품의 내용과 의미가 배경과 관련이 있음을 안다.		
영역 (만점)	평가관점	성취수준		
표현 및 감상 (30)	활동 중에 자기 주도적으로 참여하고 체험하였는가?	상	중	하
	주어진 시간을 최대한 활용하고 조건에 맞게 작품을 제작하여 정해진 기한 안에 제출하였는가?	상	중	하
	미술의 시대적, 지역적, 사회적 배경을 설명하였는가?	상	중	하
	미술작품과 관련된 미술용어와 지식을 활용하여 작품의 내용과 의미를 배경과 관련지어 설명하였는가?	상	중	하
	전체 평가 척도	등급	배점	
	위의 평가관점 중 4가지 모두 상 수준에 해당하는 경우	A	30	
	위의 평가관점 중 3가지 이상이 상 수준에 해당하고 하 수준이 없는 경우	B	26	
	위의 평가관점 중 2가지 이상이 중 수준에 해당하는 경우	C	22	
	위의 평가관점 중 상 수준이 없고 3가지 이상이 하 수준에 해당하는 경우	D	18	
	위의 평가관점 중 4가지 모두 하 수준에 해당하는 경우	E	14	
	수업에 참여했으나 미제출인 경우	F	10	
	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자 (기본점수)		6	

3학년 2학기 **표현 및 감상 영역** 평가관점 및 세부 척도 (2학기)

표현 및 감상 수행평가				
교과 역량	☑미적감수성 □시각적 소통 능력 □창의·융합 능력 ☑미술 문화 이해 능력 ☑자기주도적 미술 학습 능력			
성취 기준	[9미02-03] 표현재료와 용구, 방법의 특징을 이해하고 표현과정을 점검할 수 있다. [9미03-02] 미술의 시대적, 지역적, 사회적 배경을 설명할 수 있다. [9미03-03] 미술용어와 지식을 활용하여 작품의 내용과 의미를 배경과 관련지어 해석할 수 있다.			
성취 수준	상	미술작품과 관련된 미술용어와 지식을 활용하여 작품의 내용과 의미를 배경과 관련지어 구체적으로 해석할 수 있다.		
	중	미술작품과 관련된 미술용어와 지식을 활용하여 작품의 내용과 의미를 배경과 관련지어 설명할 수 있다.		
	하	미술작품과 관련된 미술용어와 지식을 알고 작품의 내용과 의미가 배경과 관련이 있음을 안다.		
영역 (만점)	평가관점		성취수준	
표현 및 감상 (30)	활동 중에 자기 주도적으로 참여하고 체험하였는가?	상	중	하
	주어진 시간을 최대한 활용하고 조건에 맞게 작품을 제작하여 정해진 기한 안에 제출하였는가?	상	중	하
	미술의 시대적, 지역적, 사회적 배경을 설명하였는가?	상	중	하
	미술작품과 관련된 미술용어와 지식을 활용하여 작품의 내용과 의미를 배경과 관련지어 설명하였는가?	상	중	하
	전체 평가 척도	등급		배점
	위의 평가관점 중 4가지 모두 상 수준에 해당하는 경우	A		30
	위의 평가관점 중 3가지 이상이 상 수준에 해당하고 하 수준이 없는 경우	B		26
	위의 평가관점 중 2가지 이상이 중 수준에 해당하는 경우	C		22
	위의 평가관점 중 상 수준이 없고 3가지 이상이 하 수준에 해당하는 경우	D		18
	위의 평가관점 중 4가지 모두 하 수준에 해당하는 경우	E		14
	수업에 참여했으나 미제출인 경우	F		10
	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자 (기본점수)			6

다. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

- 1) 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 합산한 후 학기말 점수에 반영한다.
- 2) 평가의 기준과 관점을 학생들에게 미리 알려주어 목표와 유의점을 이해하게 한다.
- 3) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 4) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 5) 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 한다.
- 6) 수행평가의 미응시자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 기본 점수를 부여한다.
- 7) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 관리(보관)등은 졸업 후 1년간 보관한다.
- 8) 수행평가 결과에 대한 이의 신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경후 자료를 함께 보관한다.
- 9) 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 당해 학년도 말까지 보관한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

라. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 수행결과에 평가 종료(산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 수행평가 결과 이의 신청 기간은 성적을 공개한 날부터 3일 이내로 한다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

마. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

- 1) 운영 시기 및 과정
 - 수행평가 학기별 계획은 학년 초에 교과협의회를 통해 확정한다.
 - 확정된 수행평가 계획은 세부 영역, 평가 방법, 평가 기준에 대해 학년 초에 학생들에게 공지한다.
- 2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안
 - 수행평가는 최소한 평가 실시 1주 전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
 - 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
 - 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
- 3) 수행평가의 기록
 - 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 변화양상, 성취 정도를 서술하여 평가할 수 있도록 권장한다.
 - 수행평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기성찰평가, 동료평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 기록할 수 있도록 한다.

바. 평가 결과 학생 확인 절차

- 1) 자유학기제 평가(1학년 2학기) 방법의 기본 원칙은 아래와 같으며, 기타 사항은 학업성적관리규정에 따른다.
 - 가) 학생들의 학습 진전 상황을 확인하고 이를 학생지도에 활용할 수 있도록 수행평가를 교수·학습 과정이 진행되는 동안 시행한다.
 - 나) 학생들의 학습목표 달성 정도를 다양한 방법의 수행평가를 활용하여 평가한다.
 - 다) 평가는 과정중심평가 100%로 실시한다.
 - 라) 과정중심평가는 프로세스폴리오, 형성평가, 발표평가 등을 활용하여 실시한다.
 - 마) 학생의 자기성찰평가와 동료평가를 실시하여 평가의 주체가 되도록 하여 적극성을 키울 수 있도록 한다.
 - 바) 평가의 결과는 학습 지도 계획 수립과 지도방법 개선, 진로 지도 등에 활용한다.

사. 평가계획 사전 안내 방법

학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행평가 계획은 세부 영역, 평가 방법, 평가 기준에 대해 학년 초에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급 게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생·학부모에게 안내한다.

아. 학습 지원 학생 지도 계획

가. 평가 결과를 분석하여 학습 더듬 학생에 대한 추수지도를 한다.

나. 학습 지원 학생 지도 계획

학습 지원 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> ○ 1학기 단위 성취도가 C에 해당되는 학생 중 미술 성적 향상에 의지가 있는 경우에 한하여 선별 ○ 교사의 판단 하에 학업 역량이 현저히 낮거나 도움이 필요하다고 생각되는 경우
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학습 지원 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과 후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시

2025학년도 한문과 학업성적관리규정

신 립 중 학 교

1. 평가 목표

- 가. 한문 교육용 기초 한자의 음과 뜻을 알고, 쓸 수 있는 능력을 기른다.
- 나. 한자와 한문 자료에서 다양한 정보를 선택하고, 효과적으로 처리하여 활용하는 능력을 기른다.
- 다. 한자와 한문 자료에 담겨 있는 폭넓은 지식을 새롭고 독창적인 아이디어로 산출해 내고, 다양한 분야에서 융합적으로 활용할 수 있는 능력을 기른다.
- 라. 한문 고전 작품이 지닌 아름다움과 가치를 향유함으로써 삶의 질과 행복을 창출할 수 있는 능력을 기른다.
- 마. 한자 어휘를 활용하여 생각과 감정 등을 효과적으로 표현하고 이해하며 소통하는 능력을 기른다.
- 마. 한문 기록에 담긴 선인들의 삶과 지혜를 이해하여 자신의 삶에 필요한 능력과 자질을 계발·관리함으로써 변화하는 사회에 유연하게 적응하며 살아갈 수 있는 능력을 기른다.

2. 평가 방침

- 가. 학년 초에 교과협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
- 나. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 다. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제한다.
- 라. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여, 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 마. 수행평가는 절대평가를 원칙으로 하므로, 점수별 인원을 제한하거나 반별 점수 평균을 균등하게 하지 않고, 선다형 시험이나 학생의 태도 평가는 지양한다.

3. 학기별 평가계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

나. 평가계획 및 반영비율

1) 1학년 1학기

과 목 명		한문							
평가종류		지필평가		수행평가					
반영비율		30%		70%					
평가영역		1차고사(0%)	2차고사(30%)	창의한자 만들기	이름문자도	나만의 한자사전 만들기	포트폴리 오		
평가방법		선택형	서답형 (서술형)	선택형	서답형 (서술형)				
영역만점		미 실시		70점	30점	20점	20점	20점	10점
학기말 반영비율				21%	9%	20%	20%	20%	10%
교육과정 성취기준				[9한01-01] [9한01-02] [9한01-03] [9한01-04] [9한01-05]	[9한01-01] [9한01-02] [9한01-05]	[9한01-01] [9한01-02] [9한01-03] [9한01-05]	[9한01-01] [9한01-04] [9한01-03] [9한01-05]	[9한01-01] [9한01-02] [9한01-04] [9한01-05]	
기본점수				0점	8점	8점	8점	4점	
평가 시기				1학기	7월	4월	5월	6월	수시 3월~6월

2) 1학년 2학기 자유학기제로 별도 운영

3) 2학년 1학기

과 목 명		한문						
평가종류		지필평가			수행평가			
반영비율		30%			70%			
평가영역		1차고사(0%)	2차고사(30%)		성어 프로젝트	좌우명 만들기	한시 4컷 표현하기	포트폴리 오
평가방법		선택형	서답형 (서술형)	선택형				
영역만점		미 실시	70점	30점	20점	20점	20점	10점
학기말 반영비율			21%	9%	20%	20%	20%	10%
교육과정 성취기준			[9한01-01] [9한01-03] [9한03-03] [9한04-01] [9한02-05] 9한02-07]	[9한01-01] [9한01-03] [9한03-03] [9한04-01]	[9한01-03] [9한02-01] [9한02-03] [9한02-05] [9한03-03] [9한04-01]	[9한01-01] [9한01-03] [9한02-07] [9한04-01]	[9한01-03] [9한02-01] [9한02-05]	
기본점수			0점	8점	8점	8점	4점	
평가 시기	1학기		7월	4월	5월	6월	수시 3월~6월	

다. 지필 평가의 방법

1) 지필 평가 횟수 : 학기 당 1회 실시

학기	1학기	2학기
평가 종목	2차 지필평가	※1학년: 자유학기제:성취수준의 특성, 학습활동 참여도 및 태도, 활동 내용 등 세부능력 및 특기사항 서술
평가 대상	1, 2 학년	

2) 평가내용 : 교과서 및 수업시간에 배운 범위 내에서 100점 만점으로 출제하여 환산 한다.

3) 평가 방법 : 문항은 선택형과 서답형으로 대별하되 배점을 기준으로 서답형을 30% 이상 출제하고 선택형은 5지선다형, 서답형은 단구적 단답형, 서술적 단답형 등으로 한다.

라. 평가 결과 학생 확인절차

1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.

2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.

3) 수행평가 결과 이의 신청 기간은 성적을 공개한 날부터 3일 이내로 한다.

4. 수행평가 세부계획

1 학기별 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	90%이상	80%이상 ~90%미만	70%이상 ~80%미만	60%이상 ~70%미만	60%미만
성취도	A	B	C	D	E

2. 1학년 1학기 수행평가 세부계획-1학기

1. 창의한자 만들기 (20점)

1) 평가계획

과목	한문		
학교급	중학교	학년	1학년
해당 단위	전 단위	영역(내용)	한자와 어휘
평가유형 (산출물)	프로젝트형(제작물)		
수행과제명	창의한자 만들기		
성취기준	[9한01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다. [9한01-02] 한자가 만들어진 원리를 구별한다. [9한01-05] 단어와 성어를 맥락에 맞게 활용하여 소통하는 태도를 기른다.		
핵심역량	자기관리 역량, 지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량		
평가 의도	1. 한자 형성 원리에 대한 지식을 습득한다. 2. 한자의 짜임 원리를 활용하여 새로운 한자를 제작하는 과정에서 창의적 사고력을 키운다. 3. 새로 만든 한자에 대한 발표를 통해 의사소통 역량을 기른다. 4. 한자를 만드는 과정에서 모둠원 간의 의견을 조율하여 상호의사소통 능력과 공동체 의식을 함양한다.		

2) 평가 기준

평가 기준	▶ 창의적으로 한자를 제작하였다. ▶ 상형·지사·회의·형성자의 짜임의 원리를 이해하고 있다. ▶ 각 한자 짜임에 맞게 한자를 제작하였다. ▶ 제작한 한자의 형(形)·음(音)·의(義)의 타당한 근거를 제시하였다. ▶ 자신이 제작한 창의한자에 대한 내용을 설득력 있게 발표했다.	
A	위의 평가기준 모두를 만족하는 경우	20
B	위의 평가기준 중 4가지를 만족하는 경우	18
C	위의 평가기준 중 3가지를 만족하는 경우	16
D	위의 평가기준 중 2가지를 만족하는 경우	14
E	위의 평가기준 중 1가지를 만족하는 경우	12
	본인의 의사에 의한 미제출 및 백지 제출자	8

2. 이름 문자도 만들기 (20점)

1) 평가 계획

과목	한문		
학교급	중·고등학교	학년	1학년
해당 단위	성어, 단문	영역(내용)	한자와 어휘
평가유형(산출물)	실기 실습형		
수행과제명	이름 문자도		
성취기준	[9한01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다. [9한01-02] 한자가 만들어진 원리를 구별한다. [9한01-03] 단어의 짜임을 구별한다. [9한01-05] 단어와 성어를 맥락에 맞게 활용하여 소통하는 태도를 기른다.		
핵심역량	지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량, 심미적 감성 역량		
평가 의도	1. 한자의 뜻을 이해하고, 활용하는 과정에서 융합적 사고력을 키운다. 2. 자신의 이름의 뜻을 찾아보면서 자신의 생각과 의도를 효과적으로 전달하는 능력을 기른다.		

2) 평가 기준

평가 기준	▶ 한자의 모양, 음, 뜻을 정확하게 알고 있다. ▶ 이름의 의미를 정확하게 설명할 수 있다. ▶ 한자의 뜻과 관련된 상징물을 3개 이상 사용하였다. ▶ 친구들에게 자신의 이름과 의미를 잘 설명하였다. ▶ 이름문자도를 잘 표현하고 설명하였다.	
A	위의 평가기준 모두를 만족하는 경우	20
B	위의 평가기준 중 4가지를 만족하는 경우	18
C	위의 평가기준 중 3가지를 만족하는 경우	16
D	위의 평가기준 중 2가지를 만족하는 경우	14
E	위의 평가기준 중 1가지를 만족하는 경우	12
	본인의 의사에 의한 미제출 및 백지 제출자	8

3. 나만의 한자 단어사전 만들기 (20점)

1) 평가 계획

과목	한문		
학교급	중·고등학교	학년	1학년
해당 단위	성어, 단문	영역(내용)	한자와 어휘
평가유형(산출물)	프로젝트형		
수행과제명	나만의 한자 단어사전 만들기		
성취기준	[9한01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다. [9한01-04] 단어와 성어를 읽고 풀이한다. [9한01-03] 단어의 짜임을 구별한다. [9한01-05] 단어와 성어를 맥락에 맞게 활용하여 소통하는 태도를 기른다.		
핵심역량	지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량, 심미적 감성 역량		
평가 의도	1. 일상용어를 학습하고 이해하며, 이를 활용하여 실생활에 활용하는 과정을 통해 융합적 사고력을 키운다. 2. 자신이 조사한 용어들을 서로 공유하며 의사소통 능력과 공동체 의식을 함양한다. 3. 자신의 생각과 의도를 효과적으로 전달하는 능력을 기른다.		

2) 평가 기준

평가 기준	▶ 한자의 모양, 소리, 뜻을 정확하게 표기하였다. ▶ 일상용어 및 학습용어의 뜻을 정확하게 파악하였다. ▶ 자신만의 독창적인 의미를 표현하였다. ▶ 실생활과 연관지어 용어를 잘 전달하였다. ▶ 단어의 의미에 맞게 그림으로 잘 표현하였다.	
A	위의 평가기준 모두를 만족하는 경우	20
B	위의 평가기준 중 4가지를 만족하는 경우	18
C	위의 평가기준 중 3가지를 만족하는 경우	16
D	위의 평가기준 중 2가지를 만족하는 경우	14
E	위의 평가기준 중 1가지를 만족하는 경우	12
	본인의 의사에 의한 미제출 및 백지 제출자	8

4. 포트폴리오 (10점)

1) 평가 계획

수행과제명	포트폴리오
성취기준	[9한01-01]한자의 모양, 음, 뜻을 구별한다. [9한01-02] 한자가 만들어진 원리를 구별한다. [9한01-04] 단어와 성어를 읽고 풀이한다. [9한01-05] 단어와 성어를 맥락에 맞게 활용하여 소통하는 태도를 기른다.
핵심역량	자기관리 역량, 지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량, 심미적 감성 역량
평가 의도	1. 차시마다 배부되는 활동지 정리 및 과제를 성실하게 수행하여 자기관리 역량을 기른다. 2. 한문지식과 정보를 활용하여 합리적으로 문제를 해결할 수 있는 역량을 기른다. 3. 다양한 지식, 기술, 경험을 융합적으로 활용하여 새로운 것을 창출하는 역량을 기른다. 4. 모둠별 과제를 수행 시 모둠원 간의 의견을 조율하여 상호의사소통 능력과 공동체 의식을 함양한다.

나) 평가 기준

평가 기준	▶ 제시된 활동지를 빠짐없이 작성하였다. ▶ 한자의 형(形)·음(音)·의(義)를 바르게 작성하였다. ▶ 한문 문장을 정확하게 풀이하여 작성하였다. ▶ 활동지에 주어진 과제를 해결하는 과정에서 적극성을 보였다. ▶ 올바른 인성으로 활동지의 내용을 성실하게 작성하였다.	
A	위의 평가기준 모두를 만족하는 경우	10
B	위의 평가기준 중 4가지를 만족하는 경우	9
C	위의 평가기준 중 3가지를 만족하는 경우	8
D	위의 평가기준 중 2가지를 만족하는 경우	7
E	위의 평가기준 중 1가지를 만족하는 경우	6
	본인의 의사에 의한 미제출 및 백지 제출자	4

3. 1학년별 2학기 자유학기 평가 세부계획-2학기

평가영역	평가 시기	성취기준	성취수준
아호짓기	8-9월	9한01-01 9한01-04 9한02-03 9한02-05	상
			중
			하

나만의 성어 만들기	10-11 월	9한01-01 9한01-04 9한01-05 9한02-05	상
			중
			하

독도신문 만들기	12월	9한02-02 9한02-03 9한02-04 9한02-06	상
			중
			하

가) 아호 짓기

1) 평가 계획

과목	한문		
학교급	중학교	학년	1학년
해당 단위	전 단위	영역(내용)	한자와 어휘
평가유형 (산출물)	프로젝트형(자신의 호에 대한 설명지)		
수행과제명	아호 짓기		
성취기준	[9한01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다. [9한01-04] 단어와 성어를 읽고 풀이한다. [9한02-03] 글을 바르게 풀이한다. [9한02-05] 글에 담긴 선인들의 지혜를 이해하여 미래 사회에 필요한 인성을 함양한다.		

핵심역량	자기관리 역량, 지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량, 심미적 감성 역량
평가 의도	1. 아호 짓기 수행평가를 통해 우리 전통문화를 바르게 이해하고 창조적으로 계승 발전하려는 태도를 갖도록 한다. 2. 자신의 삶과 가치관을 돌아보고 앞으로 이루고 싶은 목표를 설정하여 그 의지를 담아 호를 지음으로써 진로를 선택하는 데 도움이 되도록 한다. 3. 호는 보통 2글자 이상으로 짓는데 풀이를 하는 과정에서 한자 어휘의 짜임 등 한문 기초지식을 알고 있는지 확인한다. 4. 자신이 지은 호와 호를 짓게 된 이유를 발표하고, 다른 사람의 발표를 경청하면서 의사소통능력을 키운다.

2) 평가 기준

평가 기준	
	▶ 한자의 형(形)·음(音)·의(義)를 정확하게 표기하였다. ▶ 호(號)에 대한 개념을 정확하게 이해하였다. ▶ 자신의 호(號)에 담긴 의미를 논리적으로 설명하였다. ▶ 부르기 쉬우면서 독창적인 호(號)를 지었다. ▶ 발표하는 과정에서 소통하려는 자세를 갖추었다.
A	위의 평가기준 모두를 만족하는 경우
B	위의 평가기준 중 4가지를 만족하는 경우
C	위의 평가기준 중 3가지를 만족하는 경우
D	위의 평가기준 중 2가지를 만족하는 경우
E	위의 평가기준 중 1가지를 만족하는 경우

나) 나만의 성어 만들기

1) 평가계획

과목	한문		
학교급	중학교	학년	1학년
해당 단위	성어, 단문	영역(내용)	한자와 어휘
평가유형(산출물)	프로젝트형		
수행과제명	성어 만들기		
성취기준	[9한01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다. [9한01-04] 단어와 성어를 읽고 풀이한다. [9한01-05] 단어와 성어를 맥락에 맞게 활용하여 소통하는 태도를 기른다. [9한02-05] 글에 담긴 선인들의 지혜를 이해하여 미래 사회에 필요한 인성을 함양한다.		
핵심역량	지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량, 심미적 감성 역량		
평가 기준	1. 성어, 속담, 격언 등의 겉뜻과 속뜻을 이해하고, 이를 활용하여 광고를 제작하는 과정에서 융합적 사고력을 키운다. 2. 성어를 제작하는 과정에서 모듬원 간의 의견을 조율하여 의사소통 능력과 공동체 의식을 함양한다. 3. 성어 창작을 통해 자신의 생각과 의도를 효과적으로 전달하는 능력을 기른다.		

2) 평가 기준

평가 기준	▶ 창의적으로 한자성어를 제작하였다. ▶ 성어 및 단문의 겉뜻과 속뜻을 정확하게 파악하고 있다. ▶ 성어 및 단문의 속뜻과 전달하고자 하는 내용이 적합하다. ▶ 한자성어를 효과적으로 전달(발표)하였다. ▶ 실생활에 적용했을 때 효용가치가 있다.
A	위의 평가기준 모두를 만족하는 경우
B	위의 평가기준 중 4가지를 만족하는 경우
C	위의 평가기준 중 3가지를 만족하는 경우
D	위의 평가기준 중 2가지를 만족하는 경우
E	위의 평가기준 중 1가지를 만족하는 경우

다) 독도 신문 만들기

1) 평가계획

과목	한문		
학교급	중학교	학년	1학년
해당 단위	전 단위	영역(내용)	문장
평가유형(산출물)	프로젝트형		
수행과제명	독도 신문 만들기		
성취기준	[9한02-02] 글을 의미에 맞게 읽는다. [9한02-03] 글을 바르게 풀이한다. [9한02-04] 글의 내용을 이해하고 주제를 파악한다. [9한02-06] 글에 담긴 전통문화의 의미와 가치를 알고 소중하게 여기는 태도를 기른다.		
핵심역량	자기관리 역량, 지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량, 심미적 감성 역량		
평가 의도	1. 한문문장 독해를 통해 한문고전 속에 담긴 정보와 지식을 올바르게 이해하고 습득했는지를 평가하여 지식정보처리 역량을 기르도록 한다. 2. 한문고전을 통해 글쓴이의 생각과 감정, 글의 주제, 고금을 관통할 수 있는 가치관 등을 발견하여 자신의 심미적 감성을 연계·확대하도록 한다. 3. 자신이 발견한 심미적 감성 역량을 바탕으로 한문고전의 내용을 세계화 시대의 현대사회에서 문화와 철학적으로 어떻게 수용하여 적용할 수 있는가에 대한 창의적 사고를 추출하도록 한다. 4. 한문고전에 대한 개개인의 지식정보와 심미적 감성을 토대로 추출한 창의적 사고를 단순히 생각하는 것에 그치지 않고, 글쓰기 방식으로 타인에게 능숙한 의사전달이 이루어지도록 한다.		

2) 평가 기준

평가 기준	▶ 한자의 모양, 뜻, 소리를 정확하게 표기하였다. ▶ 한문 문장을 잘 풀이하였다. ▶ 자신이 전달하고자 하는 주장과 근거를 명확하게 제시하였다. ▶ 한자어를 활용하여 글의 내용을 완성하였다. ▶ 발표하는 과정에서 소통의 자세를 갖추었다.
A	위의 평가기준 모두를 만족하는 경우
B	위의 평가기준 중 4가지를 만족하는 경우
C	위의 평가기준 중 3가지를 만족하는 경우
D	위의 평가기준 중 2가지를 만족하는 경우
E	위의 평가기준 중 1가지를 만족하는 경우

4. 2학년 1학기 수행평가 세부계획-1학기

가. 2학년 1학기 수행평가 세부 계획

1. 성어 프로젝트 (20점)

1) 평가 계획

과목	한문		
학교급	중·고등학교	학년	1학년
해당 단위	성어, 단문	영역(내용)	한문어휘와 언어생활, 한문과 인성
평가유형(산출물)	실기 실습형		
수행과제명	성어 ppt 만들기		
성취기준	[9한01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다. [9한01-03] 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다. [9한03-03] 한자로 이루어진 성어의 의미를 이해하고 맥락에 맞게 활용한다. [9한04-01] 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 지금의 의미에서 가치가 있는 것을 내면화하여 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양한다.		
핵심역량	지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량, 심미적 감성 역량		
평가 의도	1. 고사성어의 겉뜻과 속뜻을 이해하고, 성어를 응용하는 과정에서 융합적 사고력을 키운다. 2. 성어를 실생활과 연결하여 맥락에 맞게 활용하는 능력을 기른다. 3. 성어 발표 활동을 통해 자신의 생각과 의도를 효과적으로 전달하는 능력을 기른다.		

2) 채점 기준

평가 기준	▶ 한자의 음, 뜻, 모양을 바르게 쓴다. ▶ 성어의 겉뜻과 속뜻을 정확하게 설명할 수 있다. ▶ 성어의 유래를 잘 파악하고 그 의미를 잘 전달하였다. ▶ 성어를 실생활에 맞게 잘 활용하였다. ▶ 발표하는 과정에서 소통하는 자세를 보였다.	
A	위의 평가기준 모두를 만족하는 경우	20
B	위의 평가기준 중 4가지를 만족하는 경우	18
C	위의 평가기준 중 3가지를 만족하는 경우	16
D	위의 평가기준 중 2가지를 만족하는 경우	14
E	위의 평가기준 중 1가지를 만족하는 경우	12
	본인의 의사에 의한 미제출 및 백지 제출자	8

2. 좌우명 만들기 (20점)

1) 평가 계획

수행과제명	좌우명 만들기
성취기준	[9한01-03] 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다. [9한02-01] 문장의 구조를 구별 한다. [9한02-03] 글의 의미가 잘 드러나도록 바르게 소리내어 읽는다 [9한02-05] 글을 바르게 풀이하고 내용과 주제를 설명한다. [9한03-03] 한자로 이루어진 성어의 의미를 이해하고 맥락에 맞게 활용한다. [9한04-01] 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 현재적 의미에서 가치가 있는 것을 내면화하여 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양한다.
핵심역량	자기관리 역량, 지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 의사소통 역량
평가 의도	1. 격언의 겉뜻과 속뜻을 이해하고, 이를 제작하는 과정에서 융합적 사고력을 키운다. 2. 실생활 속 격언을 파악하고 자신의 생각과 의도를 효과적으로 전달하는 능력을 기른다. 3. 좌우명 창작을 통해 자신의 생각과 의도를 효과적으로 전달하는 능력을 기른다.

2) 채점 기준

평가 기준	▶ 한자의 모양, 뜻, 음을 바르게 작성하였다. ▶ 격언의 속뜻을 잘 파악하였다. ▶ 격언의 의미에 맞게 창의적으로 성어를 창작하였다. ▶ 좌우명 자를 잘 만들었다. ▶ 발표하는 과정에서 소통의 자세를 갖추었다.	
A	위의 평가기준 모두를 만족하는 경우	20
B	위의 평가기준 중 4가지를 만족하는 경우	18
C	위의 평가기준 중 3가지를 만족하는 경우	16
D	위의 평가기준 중 2가지를 만족하는 경우	14
E	위의 평가기준 중 1가지를 만족하는 경우	12
	본인의 의사에 의한 미제출 및 백지 제출자	8

3. 한시 4컷 표현하기(20점)

가) 평가계획

수행과제명	한시 4컷 표현하기
성취기준	[9한01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다. [9한01-03] 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다. [9한02-07] 한시의 시상 전개방식을 통해 한시의 내용을 이해하고 감상한다. [9한04-01] 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 현재적 의미에서 가치가 있는 것을 내면화하여 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양한다.
핵심역량	자기관리 역량, 지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량, 심미적 감성 역량
평가 의도	1. 한시를 정확하게 해석하고 비판적으로 이해하며 심미적으로 향유할 수 있는 능력을 기른다. 2. 한시의 내용을 이해하고 감상하는 능력을 기른다. 3. 친구들과 함께 공유하며 의사소통 능력을 기른다.

나) 채점 기준

평가 기준	▶ 한자의 모양, 뜻, 음을 구별할 수 있다. ▶ 한시의 내용을 잘 풀이하였다. ▶ 한시의 내용에 맞게 그림으로 잘 표현하였다. ▶ 한시 병풍을 잘 완성하였다. ▶ 친구와 함께 서로 공유하며 소통의 자세를 갖추었다.	
A	위의 평가기준 모두를 만족하는 경우	20
B	위의 평가기준 중 4가지를 만족하는 경우	18
C	위의 평가기준 중 3가지를 만족하는 경우	16
D	위의 평가기준 중 2가지를 만족하는 경우	14
E	위의 평가기준 중 1가지를 만족하는 경우	12
	본인의 의사에 의한 미제출 및 백지 제출자	8

4. 포트폴리오 (10점)

1) 평가계획

수행과제명	포트폴리오
성취기준	[9한01-03] 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다. [9한02-01] 문장의 구조를 구별한다. [9한02-05] 글을 바르게 풀이하고 내용과 주제를 설명한다.
핵심역량	자기관리 역량, 지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량, 심미적 감성 역량
평가 의도	1. 차시마다 배부되는 활동지 정리 및 과제를 성실하게 수행하여 자기관리 역량을 기른다. 2. 한문지식과 정보를 활용하여 합리적으로 문제를 해결할 수 있는 역량을 기른다. 3. 다양한 지식, 기술, 경험을 융합적으로 활용하여 새로운 것을 창출하는 역량을 기른다. 4. 모둠별 과제를 수행 시 모둠원 간의 의견을 조율하여 상호의사소통 능력과 공동체 의식을 함양한다.

2) 채점 기준

평가 기준	▶ 제시된 활동지를 빠짐없이 작성하였다. ▶ 한자의 형(形)·음(音)·의(義)를 바르게 작성하였다. ▶ 한문 문장을 정확하게 풀이하여 작성하였다. ▶ 활동지에 주어진 과제를 해결하는 과정에서 적극성을 보였다. ▶ 올바른 인성으로 활동지의 내용을 성실하게 작성하였다.	
A	위의 평가기준 모두를 만족하는 경우	10
B	위의 평가기준 중 4가지를 만족하는 경우	9
C	위의 평가기준 중 3가지를 만족하는 경우	8
D	위의 평가기준 중 2가지를 만족하는 경우	7
E	위의 평가기준 중 1가지를 만족하는 경우	6
	본인의 의사에 의한 미제출 및 백지 제출자	4

6. 수행평가 성적처리 방법 및 환류계획(인정점 부여 방법 포함)

- 1) 수행평가는 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 3) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 4) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 5) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 기본 점수를 부여한다.
- 6) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당 학생 졸업 후 1년간 보관·유지한다.
- 7) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경 전·변경 후 자료를 함께 보관한다.
- 8) 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 당해 학년도말까지 보관한다.

7. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 수행평가 결과 이의 신청 기간은 성적을 공개한 날부터 3일 이내로 한다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

8. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

1) 운영 시기 및 과정

- 수행평가 학기 별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
- 확정된 수행평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준 에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
- 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목별 수행평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
- 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.

2) 공정성 · 정확성 · 합리성 · 신뢰성 확보 방안

- 수행평가는 최소한 평가 실시 1주 전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
- 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
- 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
- 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.

3) 수행 평가의 기록

- 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
- 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
- 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

9. 평가계획 사전 안내 방법

가. 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

10. 학습 더듬 학생 지도 계획

- 가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더듬 학생에 대한 추수지도를 진행한다.
- 나. 학습더듬학생 지도계획

학습 더듬 학생 대상	• 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 학생 중 선별
추수 지도 방식	• 학습 더듬 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시

2025학년도 정보과 학업성적관리규정

신 립 중 학 교

1. 평가 목적 및 평가 방향

- 가. 정보 사회의 특성을 이해하고, 정보 윤리 및 정보보호를 올바르게 실천할 수 있는지를 평가한다.
- 나. 정보기술을 활용하여 정보를 효율적으로 관리하고 생산하는 능력과 태도를 평가한다.
- 다. 컴퓨팅 원리에 따라 문제를 추상화하여 해법을 설계하고 프로그래밍 과정을 통해 소프트웨어로 구현하여 자동화할 수 있는지를 평가한다.
- 라. 컴퓨팅 시스템의 구성 및 동작 원리를 이해하고 생활의 문제를 해결할 수 있는 창의적 컴퓨팅 시스템을 구현할 수 있는 능력을 평가한다.

2. 평가 개요

정보과 2학년 2학기

과 목 명	정보							
평가종류	지필평가				수행평가			
반영비율	30%				70%			
평가영역	-		2차고사(30%)		배움평가		역량평가	
평가방법	선택형	서답형 (서·논술형)	선택형	서답형 (서·논술형)	서술	구조화	프로젝트	포트폴리오
영역만점	-	-	70점(이하)	30점(이상) (20점(이상))	20점	20점	20점	10점
학기말 반영비율	-	-	21% (이하)	9% (이상) (6% (이상))	20%	20%	20%	10%
교육과정 성취기준	-		[9정01-01] [9정01-02] [9정01-03] [9정04-01] [9정04-02] [9정04-03] [9정04-04] [9정04-05]		[9정01-01] [9정01-02] [9정01-03]		[9정02-01] [9정02-02] [9정02-03] [9정04-01] [9정04-02] [9정04-03] [9정04-04] [9정04-05]	
기본점수	-		0점		8점	8점	8점	4점
평가 시기	2학기	-		12월	8월~11월	8월~11월	10월~11월	8월~11월

3. 수행평가 세부 계획

가. 배움 평가

1) 서술 영역

평가 내용	정보기술의 발달과 소프트웨어가 개인의 삶과 사회에 미친 영향과 가치를 분석하고 그에 따른 직업의 특성을 이해하여 자신의 적성에 맞는 진로를 탐색하였는지를 평가		
영역 별 평가	관찰 평가	1. 미래의 정보기술에 대해 표현하고 분석할 수 있는가? 2. 소프트웨어와 서비스의 결합으로 인한 우리 삶의 변화를 탐색할 수 있는가? 3. 정보 기술을 통해 미래유망직업에 대해 예측할 수 있는가? 4. 자신의 진로와 관련하여 정보기술을 설명할 수 있는가?	
		평가척도	
		평가 기준 4가지를 만족하는가?	20점
		평가 기준 3가지를 만족하는가?	19점
		평가 기준 2가지를 만족하는가?	18점
		평가 기준 1가지를 만족하는가?	17점
		미참여	15점

교육과정 성취기준		평가기준	
[9정01-01] 정보기술의 발달과 소프트웨어가 개인의 삶과 사회에 미친 영향과 가치를 분석하고 그에 따른 직업의 특성을 이해하여 자신의 적성에 맞는 진로를 탐색한다.	[평가기준 성취기준 ②] 정보기술의 발달과 소프트웨어 영향에 따른 미래 사회의 직업 특성을 자신의 진로 선택과 관련지어 설명한다.	상	정보기술의 발달과 소프트웨어로 인한 미래 사회 직업 특성을 탐색하고 자신의 진로 선택과 관련지어 설명할 수 있다.
		중	정보기술의 발달과 소프트웨어로 인한 미래 사회의 직업 특성을 설명할 수 있다.
		하	미래 사회 직업 특성을 설명할 수 있다.

2) 구조화

평가 내용	정보를 효과적으로 전달하기 위해 필요한 자료를 확인하고, 표, 다이어그램 등의 다양한 시각적 형태로 구조화하여 표현하는지와 이 과정을 통해 정보의 종류와 특성, 문제 해결을 위한 정보 활용 목적에 따라 효과적인 구조화 형태를 표현하였는지를 평가		
영역 별 평가	관찰 평가	1. 정보의 목적에 맞는 적절한 구조화 방법을 사용 했는가? 2. 기사를 읽고 효율적으로 구조화 하였는가? 3. 정보 구조화 방법별 특징을 이해했는가? 4. 정보 구조화에 필요한 핵심적 요소들을 선택하였는가?	
		평가척도	
		평가 기준 4가지를 만족하는가?	20점
		평가 기준 3가지를 만족하는가?	19점
		평가 기준 2가지를 만족하는가?	18점
		평가 기준 1가지를 만족하는가?	17점
		미참여	15점

교육과정 성취기준	평가기준	
[9정02-03] 실생활의 정보를 표, 다이어그램 등 다양한 형태로 구조화하여 표현한다.	상	실생활의 정보를 표, 다이어그램 등 다양한 형태의 구조화 방법 중 가장 적절한 형태로 구조화하여 표현할 수 있다.
	중	정보를 표나 다이어그램 등의 시각적 형태로 구조화할 수 있다.
	하	정보를 표현할 수 있는 구조화 방식과 특징을 설명할 수 있다.

나. 역량 평가

1) 프로젝트

평가 내용	실생활 문제 해결을 위한 소프트웨어를 설계·개발하고 동일한 문제 해결을 위해 개발한 알고리즘과 프로그램의 동작 원리를 비교·분석할 수 있는지를 평가		
영역 별 평가	자기 평가	실생활 문제 해결을 위한 소프트웨어를 설계·개발하고 동일한 문제 해결을 위해 개발한 알고리즘과 프로그램의 동작 원리를 비교·분석할 수 있다.	
		제시된 문제 해결을 위한 소프트웨어를 설계·개발하고 동일한 문제 해결을 위해 활용 가능한 다양한 알고리즘의 차이를 비교할 수 있다.	
		간단한 문제 해결을 위한 소프트웨어를 설계하고 개발할 수 있다.	
		미참여	
	관찰 평가	1. 순차, 반복, 선택구조를 활용하여 프로그램을 완성하였는가? 2. 프로그램상의 오류가 없이 작동하는가? 3. 순차, 반복, 선택구조를 이해하고 있는가? 4. 변수를 활용한 프로그램인가?	
		평가척도	
		평가 기준 4가지를 만족하는가?	20점
		평가 기준 3가지를 만족하는가?	19점
		평가 기준 2가지를 만족하는가?	18점
		평가 기준 1가지를 만족하는가?	17점
		미참여	15점

교육과정 성취기준		평가기준	
[9정04-05] 실생활 문제 해결을 위한 소프트웨어를 협력하여 설계, 개발, 비교·분석한다.	[평가준거 성취기준] 실생활 문제 해결을 위한 소프트웨어를 설계·개발하고 알고리즘과 프로그램의 동작 원리를 비교·분석한다.	상	실생활 문제 해결을 위한 소프트웨어를 설계·개발하고 동일한 문제 해결을 위해 개발한 알고리즘과 프로그램의 동작 원리를 비교·분석할 수 있다.
		중	제시된 문제 해결을 위한 소프트웨어를 설계·개발하고 동일한 문제 해결을 위해 활용 가능한 다양한 알고리즘의 차이를 비교할 수 있다.
		하	간단한 문제 해결을 위한 소프트웨어를 설계하고 개발할 수 있다.

2) 포트폴리오

평가 내용	교육과정내의 정보문화, 자료와 정보 단원 내용을 학생 스스로 성실하고 체계적으로 준비하였는지, 과정진행상에서 누적 산출물에 대해서 학생 스스로 생각하고, 반영하였는지를 평가		
영역 별 평가	관찰 평가	1. 포트폴리오의 내용을 창의적으로 표현하였는가? 2. 수업내용에 대해 적극적으로 질문하고 발표하였는가? 3. 포트폴리오를 꼼꼼하게 작성하였는가? 4. 포트폴리오의 주제와 표현에 오류가 없는가?	
		평가척도	
		평가 기준 4가지를 만족하는가?	10점
		평가 기준 3가지를 만족하는가?	9점
		평가 기준 2가지를 만족하는가?	8점
		평가 기준 1가지를 만족하는가?	7점
		미참여	5점

4. 유의 사항

가. 전북특별자치도교육청 중학교 학업성적관리지침에 준하여 실시한다.

나. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시한다.

다. 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.

- 라. 서술형평가는 지필평가의 20% 이상을 출제하고, 채점기준표를 작성하여 객관적으로 채점한다.
- 마. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 담당 교사가 2인 이상인 경우 반드시 공동 출제 및 공동 채점한다.
- 바. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고 학생 부담이 가중되지 않도록 수업 중 수행평가를 실시하여, 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 사. 지필평가와 수행평가의 결과는 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 아. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.
- 자.지체장애 및 감각장애(시각, 청각 등)로 인하여 수행평가가 불가능한 영역의 경우 본교 학업성적 관리 규정에 따른다.
- 차. 건강장애학생 및 3개월 이상 외상적 부상으로 인해 병원학교, 원격수업을 받는 학생이 본교 수행평가에 미응시할 경우, 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 질병결석에 준하여 수행평가 영역별 평균 점수의 80% 점수를 부여한다.(단, 소수점 첫째 자리에서 반올림한 점수로 부여함.)
- 카. 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 타. 수행평가 결과 이의 신청 기간은 성적을 공개한 날부터 3일 이내로 한다.
- 파. 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

5. 평가계획 사전 안내 방법(학생)

매 고사마다 고사계획과 시험 범위 및 고사 관련 유의사항, 수행평가의 대상, 시기, 내용, 처리 방법, 평가 기준, 미응시자 처리 기준을 학기 초에 사전 안내한다.

6. 학습지원대상 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습지원대상 학생에 대한 추수지도를 진행한다.

나. 학습지원대상 학생 지도 계획

학습지원대상 학생	• 학기 단위 총점이 30점 이하 학생 중 정보 성적 향상에 의지가 있는 경우
추수 지도 방식	• 학교 자체 프로그램을 통해 학습 부진 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시