

2022학년도 신림중학교 원격수업계획

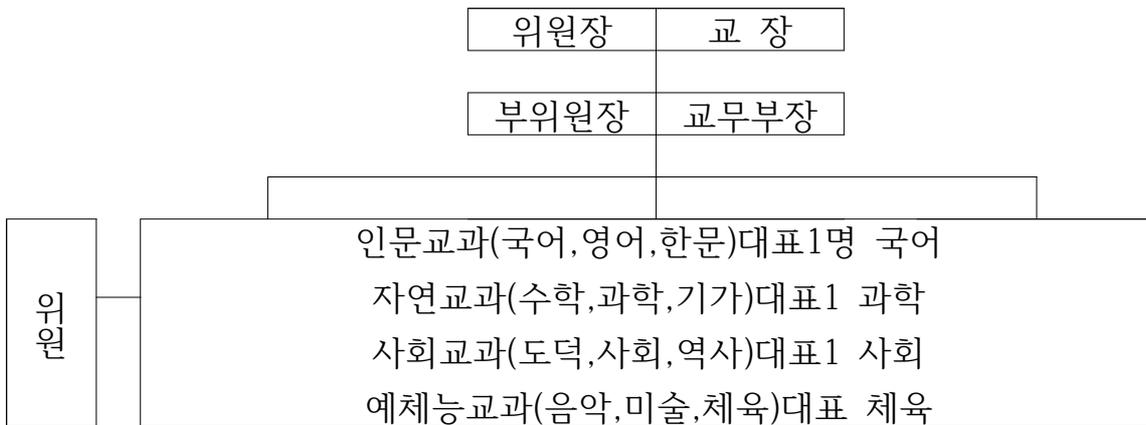
1 원격수업 기본 방향

- 학생 학습권 보장·학습격차 최소화를 위한 원격수업 운영 및 대체학습 제공
- 2022년 원격수업을 미래 디지털 기반 교수·학습 전환 관점으로 운영

2 원격수업 관리위원회 구성·운영

1. 원격수업 관리위원회 구성

- 원격수업 관리위원회는 **학업성적 관리위원회**로 통합하여 운영함



2. 원격수업 관리위원회 운영

| 역할 | 내용 |
|--------------|--|
| 교육과정 운영 지원 | · 원격수업운영 지침 마련·안내 및 보완 · 학습 결손 보완 방안 마련, 교육과정 운영 지원 |
| 학습 및 평가 지원 | · 원격수업운영 수업 및 평가 지원 방안 및 시스템 정비 · 원격수업운영 수업 및 평가 운영 현황 점검 |
| 온라인시스템 운영 지원 | · 온라인 학습 콘텐츠 개발 및 교원역량 연수 지원 등 · 정보 인프라 확충 및 활용 지원, 구비현황 점검 · 온라인 학습 콘텐츠 질 관리 및 시스템 보완 |

3

등교수업 · 원격수업 연계를 위한 교육과정 재구성

- 원격수업 전면 전환, 등교·원격수업 병행, 수업시간 탄력적 운영 등 다양한 학습 상황에 따라 교육과정 운영이 가능하도록 교과목별 성취기준 재구조화, 수업·평가 자료 연구 및 개발

<< 성취기준 재구조화 유형 및 활용방안 >>

| 현행 성취기준 | 성취기준 재구조화 | | 재구조화 성취기준 활용 | |
|------------------|-----------|---|--|---|
| | | | 교수·학습 | 평가 |
| 등교수업 상황을 기반으로 개발 | 통합 | 2~3개 성취기준을 통합하여 차시 감축 및 다양한 학습 연계 | 학생활동 중심의 수업 사례, 탐구 활동·내용에 따라 블록타임제 활용, 성취기준 재구조화를 통한 온오프 라인 연계 수업 병행 등 | 과정 중심 평가, 수행평가 중심, 학습내용의 최소 성취기준과 목표, 창의력 및 사고력 함양, 학습동기 유발가능성 등을 고려한 평가 시행 |
| | 재조정 | 성취기준 기능, 내용요소 재조정을 통해 원격수업 전환 및 상호작용 촉진 | | |
| | 유지 | 기본적인 성취기준은 유지하여 학습결손 예방 | | |

- (자유학기 운영) 학교별 등교·원격수업에 모두 운영할 수 있도록 계획을 수립하여 운영하되, 활동 내용 및 운영 시기는 탄력적으로 조정

<<자유학기 활동 탄력적 편성·운영방법(예시) >>

| 영역 집중 편성 | | 영역별 시수 자율 편성 | | 특정 시기 활용 집중 편성 | | | |
|--|--|--|--|----------------|-------|-------|-------|
| 1학기(119h) | 2학기(102h) | 1학기(119h) | 2학기(102h) | 주제 선택 | 예술 체육 | 동아리 | 진로 탐색 |
| 주제선택(51h) 예술·체육(34h) 진로탐색(17h) 동아리(17h) | 주제선택(34h) 예술·체육(34h) 진로탐색(17h) 동아리(17h) | 주제선택(51h) 예술·체육(34h) 진로탐색(17h) 동아리(17h) | 주제선택(34h) 예술·체육(34h) 진로탐색(17h) 동아리(17h) | 연간 운영 | 연간 운영 | 연간 운영 | 연간 운영 |

- (중학교 스포츠클럽 운영 유연화)

- 등교·원격수업 상황을 고려하여 종목 및 활동 내용 확대, 운영방식의 다양화 추진

<< 중학교 스포츠클럽 유연화 방안 >>

| | 기존 | 개선 |
|------|--------------------------|--|
| 활동내용 | 단체 경기 중심 (배드민턴, 농구 등) | 개인 활동 중심의 운동 및 신체활동 가능 (음악 줄넘기, 벽을 이용한 배드민턴 랠리 등) |
| 조직 | 종목 단위의 클럽 조직 | 학급 단위의 클럽 조직 가능 |
| 운영방식 | 학기 중 단일 종목만 참여 | 학기 중 다양한 운동 및 신체활동 가능 |

- 중학교 교육과정 내 학교스포츠클럽활동은 동 시간대에 클럽별 이론과 실기를 병행하여, 한 장소에서 다수 클럽이 집단적으로 활동하는 방식 지양

4 원격수업 운영

1. 수업시간표 운영

- **학급별 기초 시간표 운영 준수**
- 학생의 학습권 보장을 위해 단위 수업 시간에 준하는 적정 수업량 45분을 확보
- 원격수업 준비시간, 원격 토론, 학습보고서 작성 등 학생 과제 수행 및 피드백 시간 등을 포함하여 운영

2. 원격수업 유형

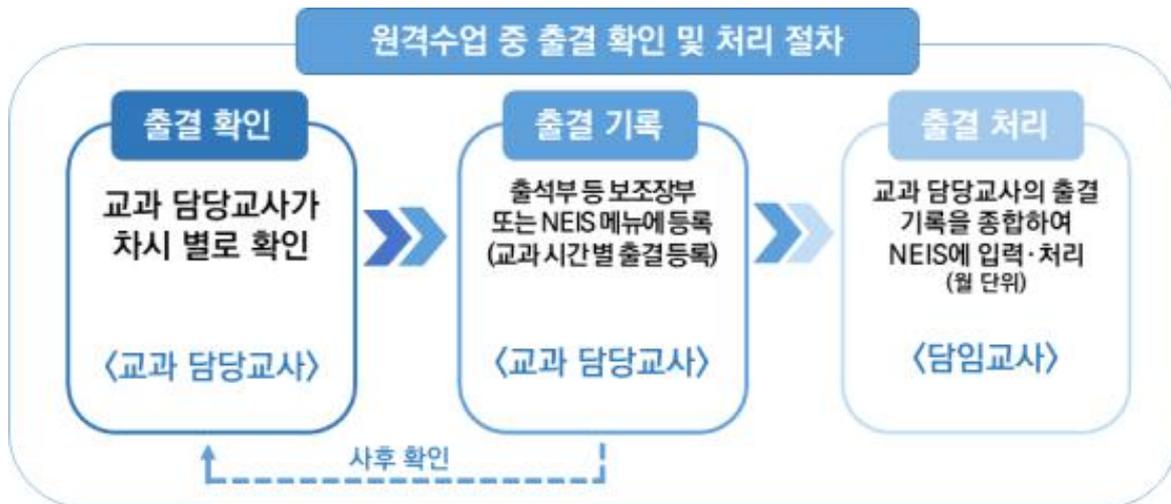
| 구 분 | 운영 형태 |
|----------------|--|
| ① 실시간 쌍방향 수업 | <ul style="list-style-type: none"> • 실시간 원격교육 플랫폼을 활용하여 교사·학생 간 화상 수업을 실시하며, 실시간 토론 및 소통 등 즉각적 피드백 |
| ② 콘텐츠 활용 중심 수업 | <ul style="list-style-type: none"> • (강의형) 학생은 지정된 녹화강의 혹은 학습콘텐츠를 시청하고 교사는 학습내용 확인 및 피드백 • (강의+활동형) 학습콘텐츠 시청 후 댓글 등 원격 토론 |
| ③ 과제 수행 중심 수업 | <ul style="list-style-type: none"> • 교사가 온라인으로 교과별 성취기준에 따라 학생의 자기주도적 학습 내용을 맥락적으로 확인 가능한 과제 제시 및 피드백 ※ (예시) 과제 제시 → 독서 감상문, 학습지, 학습자료 등 학생 활동 수행 → 학습 결과 제출 → 교사 확인 및 피드백 |
| 기타 | <ul style="list-style-type: none"> • 학교 여건 및 과목 특성에 따라 별도로 정할 수 있음 [(예) ②+③ 조합형] |

[실시간 쌍방향 화상(소통) 수업 예시]

- 실시간 화상 강의(10분) + 수업 관련 콘텐츠 시청 (5~10분) + 학습과제 수행 및 탑재 (10분) + 실시간 화상 학생별 피드백, 평가, 학습 정리(10~15분)
- ※ 학습과제 : 인터넷 자료 탐색 및 에듀테크 활용 과제 탑재 (예: 패들렛, 구글 Workspace 등)
- ※ 온라인 상호작용 : 온라인 수업 놀이, 온라인 협업 활동 등

- (맞춤형 피드백 제공) 수업 중 형성평가를 활용한 학습 수준 진단, 참여도·태도 등을 종합적으로 관찰하여 개인별 피드백 제공 활성화
 - 학습 동기 독려 및 정서적 유대를 강화하기 위한 교사별 학생 개인 피드백 활성화, 개별 교사가 학생의 성취수준을 고려하여 등교·원격수업 전후로 대면, 유선, SNS 등 다양한 수단을 활용하여 피드백
- (운영기준) 각 학년 단위로 실시하는 것을 원칙으로하며, 각 학년별 50% 이상의 학생들이 대면수업이 어려울 경우 원격 수업으로 전환할 수 있음

5 원격수업 출결



1. 기본 원칙

- (출결 확인 및 기록)
 - (출결 확인) 원칙적으로 **당일** 교과별 **차시 단위**로 실시하되, **3일(수업일 기준, 휴업일 제외)** 내 최종 출결 확인
 - 실시간 쌍방향 수업은 **당일(해당 시간)**이 원칙이며, 접속불량이나 기기 고장 등 정당한 사유로 해당 차시 수업에 출석하지 못한 경우에는 **대체학습**을 제공하여 **3일 내 최종 확인**
 - (출결 기록) 교과교사가 실시간 또는 사후 출석 증빙자료를 확인하여 차시별로 출결 보조장부 (출석부) 또는 교육행정정보시스템(NEIS) 메뉴에 출석 또는 결석(결과)으로 기록

2. 수업 유형별 출결 확인·인정 방법

| 수업 유형 | 출석 확인·인정 방법 |
|---------------------|-------------------|
| 실시간 쌍방향 수업 | 플랫폼 화면 |
| 콘텐츠 활용, 과제 수행 중심 수업 | 접속기록, 진도율, 산출물 탑재 |

| 수업 유형 | 출석 확인 방법 | | | | | | | | |
|------------------|-----------------|--|-----|----------|----------|-----------|-----------|-----------|----------|
| | 실시간 교사 확인 | LMS 활용 방법 | | | | | 기타(대체 확인) | | |
| | | 학습 시작일 | 진도율 | 접속 기록 | 학습 시간 | 산출물 탑재 | SNS | 메시지 유선 | 증빙 자료 |
| 콘텐츠 활용 | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 과제 수행 | | | | ○ | | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 기타(학교) | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 확인(인정) 기간 | 당일 | 다음 날 당일 출석 체크를 확인하여 수기보조출석부에 기재 | | | | | | | |

6 원격수업 학생 평가

1. 기본 원칙

- 등교수업, 원격수업에서 학습한 내용에 대한 학생의 학업성취도를 지필평가, 수행평가 등을 통해 확인하고, 평가의 객관성·공정성·투명성과 신뢰도를 제고
 - ※ (지필평가) 등교하여 실시, (수행평가) 등교수업 또는 원격수업에서 실시
 - ※ 수업 중 형성평가 등을 통해 학습 수준을 확인하여 학습 결손을 최소화하고, 참여도·태도 등을 관찰하여 학생 상담·지도에 적극 활용
 - ※ **감염병의 전국적 유행 등 국가 재난에 준하는 상황**에서는 과목별 수행평가 반영비율을 학교 자율 결정으로 하고, 지필평가 1회 실시 가능 수행평가 반영비율을 40% 이상으로 함

2. 지필평가

학년(급) 단위 혼합 고사장 운영을 자제하고, 감염 우려가 있는 경우 유휴 교실 활용, 학년 별 고사기간, 시험시간 오전/오후 분리 등 탄력적 운영

(예시) ※ (월,화) 2학년 1차고사, 1·3학년 원격수업 * 학년별 순차적으로 이틀씩 실시
 ※※ 오전 2학년 1차고사, 오후 3학년 1차고사

3. 수행평가

- 정규교육과정 외에 학생이 수행한 결과물에 대해 점수를 부여하는 과제형 수행평가는 실시하지 않음
- 원격수업 기간 중 직접 관찰·확인하지 못한 과제물은 평가하지 않음
 - ※ 실시간 쌍방향 화상 수업을 통한 토의·토론, 화상 발표 등(유형Ⅰ), 학생이 제출한 수행동영상(유형Ⅱ)으로 평가 가능

※ 원격수업에서 학생의 수행 과정 및 결과를 직접 관찰·확인하지 못할 경우 등교수업 시 해당 과제를 활용한 수업을 진행하여 학생의 수행 과정과 결과를 직접 관찰·확인한 경우 학생의 성취도, 태도, 참여도, 수행 역량 등을 평가 가능

7 원격수업 학생부 기재

1. 기본 원칙

- **(학생부 기재)** 원격수업 및 등교수업 기간 중 교사가 직접 관찰·확인한 학생의 수행 과정과 결과를 종합적으로 기재
 - 원격수업과 등교수업을 연계하여 실시한 경우, 원격수업의 내용 (또는 과제 내용)과 등교수업에서 학생을 관찰·평가한 내용을 연계하여 기재 가능(원격수업(또는 과제) 정성적 내용만을 단독으로 입력 불가, 정량자료 입력은 가능)
- **(기재 내실화)** 내실 있는 학생부 기재를 위해 원격수업 및 등교수업 계획·운영 시 학생의 수행 과정 및 결과를 관찰할 수 있는 방안 확보
 - ※ 예) 원격수업 시 관찰 가능 유형(I·II)을 포함하여 운영, 원격수업과 연계하여 등교수업 시 학생참여형 수업 실시 등

* 원격수업 내용 기재 예시

- ❖ 교과세특: 원격수업을 통해 창의성에 대한 글을 읽고 주제를 파악하는 방법에 대해 학습하고, 가능성 정도와 의견을 표현하는 구문을 연습함.
- ❖ 자율활동: 원격수업 중 실시한 학교폭력예방교육(2021.06.10., 2021.07.08.)을 통해 학교폭력의 예방방안 및 학생들의 실천 방안에 대해 학습함.
- ❖ 동아리활동: (역사탐구반)(00시간) 잘 알려지지 않은 여성 독립운동가의 독립운동 관련 다큐멘터리를 시청함.

2. 원격수업 학생평가 및 학생부 기재 원칙

- **(유형 I) 수업 중 관찰·확인 가능형**
 - 교사가 실시간 쌍방향 화상 수업을 통해 직접 관찰·확인한 학생의 수행 과정 및 결과를 평가하거나 학생부에 기재 가능
 - * 창의적체험활동 특기사항, 교과 세부능력 및 특기사항, 행동특성 및 종합의견 등

- (예시 1) 실시간 쌍방향(화상) 수업 시 실시한 토의·토론에서 교사가 직접 관찰한 학생의 참여도, 논리성 등을 평가하거나 학생부에 기재
- (예시 2) 실시간 쌍방향(화상) 수업 시 실시한 발표 수행평가에서 교사가 직접 관찰한 학생의 발표 참여도, 이해도 등을 평가하거나 학생부에 기재

- **(유형 II) 수업 후 관찰·확인 가능형***

- 원격수업 후 학생이 제출한 과제를 통해 교사가 직접 관찰·확인한 학생의 수행 결과 평가하거나 학생부 기재 가능

- (예시 1) 학생이 수행하여 제출한 생활체조 영상을 교사가 직접 관찰·확인하여 자세 및 순서 정확성 등을 평가하거나 학생부에 기재
- (예시 2) 학생이 수행하여 제출한 식재료 다듬기 영상을 교사가 직접 관찰·확인하여 조리 과정, 완성도 등을 평가하거나 학생부에 기재

○ (유형Ⅲ) 수업 후 관찰·확인 불가형

- 원격수업 시 학생이 제출한 과제*의 수행 주체 및 과정을 교사가 직접 관찰할 수 없는 경우 평가 및 학생부 기재 불가(* 에세이, 독후감, PPT, UCC 등)
- 단, 등교수업(또는 실시간 쌍방향 화상 원격수업)시 해당 과제물과 연계한 수업활동을 전개한 경우 교사가 직접 관찰·확인한 내용은 평가하거나 학생부 기재 가능

- (예시 1) 등교수업에서 '비평의 기법'에 대해 지도하고, 원격수업 중 작성한 독후감을 수정·작성 및 발표하게 하여 교사가 관찰·확인한 이해도, 태도 등을 평가하거나 학생부에 기재
- (예시 2) 원격수업 중 작성한 실험 계획서를 바탕으로 등교수업에서 실험을 실시하고, 실험 중 교사가 관찰·확인한 학생의 이해도 등을 평가하거나 학생부에 기재

○ (유형Ⅳ) 수업 중 관찰·확인 불가형

- 원격수업 시 학생이 실시간 작성한 자료*의 수행 주체 및 과정을 교사가 직접 관찰할 수 없는 경우 평가 및 학생부 기재 불가(* 실시간 채팅, 문자메시지, 댓글, SNS 메시지 등)
- 단, 등교수업(또는 실시간 쌍방향 화상 원격수업)시 해당 자료 및 교사 피드백과 연계한 수업활동을 전개한 경우 교사가 직접 관찰·확인한 내용은 평가하거나 학생부 기재 가능

- (예시 1) 원격수업 시 채팅 등으로 토론한 내용을 바탕으로 등교수업에서 3:3 토론을 진행하고, 토론 활동에서 관찰한 학생의 논지, 태도 등을 평가하거나 학생부에 기재
- (예시 2) 원격수업 시 댓글을 활용하여 창작한 모둠별 단편극을 바탕으로 등교수업에서 실시한 모둠별 단편소설 창작 활동에서 교사가 관찰한 창의성, 협동성 등을 평가하거나 학생부에 기재

8 등교중지학생에 대한 대체학습 방안

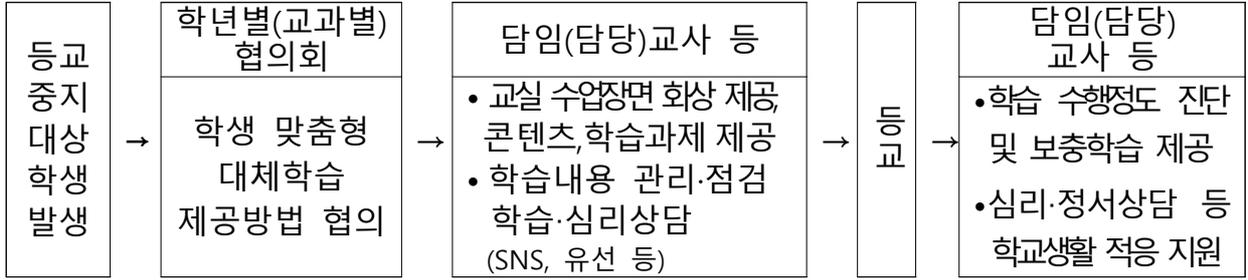
1. 목적

- 코로나19 확산에 따른 등교중지(미등교) 학생들의 학습 공백 최소화
- 개인단위 미등교 학생 등의 학습권 보호를 위한 대체학습 제공(자기주도적 온라인 학습)

2. 운영 방침

- 공공플랫폼을 통한 대체수업 제공이나 학습 과제 제시 등 교과외 특성에 맞게 택하여 운영
- 등교 후 학생 상담 및 정서적 관리를 통한 생활지도 강화

3. 개인단위 등교중지 학생 지원절차



4. 기대 효과

- 등교중지 학생에게 지속적인 학업의 기회를 제공하여 학습공백을 방지함
- 지속적인 학업 관리와 상담으로 정서적 안정 및 기본생활능력 향상

5. 세부 운영 계획

| 구 분 | 내 용 | | |
|---------|--|-------|--|
| 원격수업 주간 | 해당 원격수업을 동일하게 참여 | | |
| 등교수업 주간 | <p>□ 공공플랫폼에서 지속 제공되는 교과 콘텐츠 활용</p> <ul style="list-style-type: none"> • e학습터 '대체학습 공개학급방' 이용 <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td style="text-align: center;">이용 방법</td> <td> <ol style="list-style-type: none"> ① e학습터 로그인 (https://cls.edunet.net) ② 학급명 검색 (검색어 : 대체학습) ③ 대체학습 공개학급방 이용 </td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> • EBS 학습 강좌 <ul style="list-style-type: none"> - (개요) 동영상 강의를 통한 학생 자기주도학습 지원 - (이용방법) ebs 홈페이지(www.ebs.co.kr) 또는 온라인클래스에서 회원가입 후 해당 학교급(중학) 콘텐츠 이용 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>☆ (자기주도적 학습)</p> <p>ebs 학교급별 로그인(http://ebs.co.kr) → 학교급별·개인별 맞춤 강의 검색 → 강의 수강 → 개인별 형성평가</p> </div> | 이용 방법 | <ol style="list-style-type: none"> ① e학습터 로그인 (https://cls.edunet.net) ② 학급명 검색 (검색어 : 대체학습) ③ 대체학습 공개학급방 이용 |
| 이용 방법 | <ol style="list-style-type: none"> ① e학습터 로그인 (https://cls.edunet.net) ② 학급명 검색 (검색어 : 대체학습) ③ 대체학습 공개학급방 이용 | | |
| 기타 | <ul style="list-style-type: none"> • 교과 특성 따라 과제 제출 형식으로 운영 가능 • 그 외 사항은 본교 원격수업관리위원회 결정에 따름 | | |

9 특수교육대상학생 원격교육 계획

- 특수교육대상학생 파악 및 장애 유형과 정도를 고려하여 지원 방안 마련
- 해당 학생의 과목별 맞춤형 피드백을 통해 보다 원활한 원격 수업 참여 지원
- 교육지원청 특수교육센터와 연계한 학생 맞춤 순회교육의 실시: 고창교육지원청 특수교육센터에서 원격교육기간 주 1회 가정방문을 통해 맞춤형 순회교육 운영(학생 맞춤형 교구 제공)
- 해당 학생의 학습 환경 및 정서적 관리 지원을 위하여 유선이나 SNS를 활용한 상담 실시

10 원격수업과 관련된 정보보호에 관한 사항

- (저작권) 학교에서는 원격교육으로 운영되는 홈페이지 등에 '수업 목적임'을 명시하고, 학생은 저작물을 다른 사이트에 공유하지 않도록 한다.

* [저작권 경고 문구 (예시)]

저작권법(제25조3항)에 따라 학교 수업을 위한 저작물(사진, 글, 그림, 영상 등)은 본 홈페이지에 서만 이용 가능하며, 이외의 공간에 저작물을 배포하는 행위는 저작권 침해에 해당될 수 있습니다.

[원격수업 및 학습을 위한 저작물 이용 기준]

| 저작물의 이용 사례 | 사전 동의 | 비고 |
|--------------------------------|-------|--|
| 1. 'ICT활용 수업' 을 위한 저작물의 이용 | 불필요 | 접근제한, 불법 복제 방지, 저작권보고 관련 경고문구 표시 필요 |
| 2. '원격학습' 을 위한 저작물의 이용 | 불필요 | |
| 3. 수업을 위한 카페, 블로그 등에서의 저작물 이용 | 불필요 | |
| 4. 수업을 위한 교과서 사진, 그림 등의 인터넷 이용 | 불필요 | |
| 5. 학습자료 BGM으로 음원파일 이용 | 동의 필요 | 수업을 위한 것은 20% 사용가능 하나 흥미를 위한 것은 불법 |
| 6. 학습 자료에 무료·유료 폰트파일 이용 | 동의 필요 | 폰트 이용 범위 확인 하고 사용 |
| 7. 인물화면 이용 | 동의 필요 | 저작권 또는 초상권 침해 |
| 8. 불특정 다수에게 제공하는 수업 영상 | 동의 필요 | 교사와 학생에게만 허용 |