

요청기관	전북특별자치도교육청
영역	수업혁신
기간	2025.3.1. ~ 2027.2.28.(2년)

연구 학교 운영 계획서(1/2)

# 2022 개정 교육과정 연계 ‘개념 기반 탐구 수업’ 모델 개발 및 적용 연구

2025

군 산 남 중 학 교

54112 전북특별자치도 군산시 대학로 222  
(063)460-0800 FAX 466-0767  
<https://school.jbedu.kr/gsnam>

요청기관	전북특별자치도교육청
영역	수업혁신
기간	2025.3.1. ~ 2027.2.28.(2년)

연구학교 운영계획서(1/2)

# **2022 개정 교육과정 연계** **‘개념 기반 탐구 수업’ 모델 개발 및 적용** **연구**

2025



## 목차

I. 연구 개요 .....	1
1. 연구의 필요성 .....	1
2. 연구의 목적 .....	2
3. 선행 연구 분석 및 시사점 .....	2
II. 이론적 배경 .....	3
1. 2022 개정 중학교 교육과정 핵심역량 .....	3
2. 개념 기반 탐구 수업의 구조 .....	4
가. 탐구 기반 수업 .....	4
나. 개념 기반 수업 .....	5
다. 개념 기반 수업의 유형 .....	5
라. 개념 기반 탐구 수업의 단계 .....	7
III. 실태 분석 및 연구과제 설정 .....	9
1. 교육 여건 분석 .....	9
2. 교육공동체 인식(요구) 조사 .....	9
3. 연구과제 설정 .....	10
IV. 연구의 설계 .....	11
1. 연구 대상 및 기간 .....	11
2. 연구 절차 및 내용 .....	11
3. 연구학교 운영 조직 및 업무분장 .....	12
V. 연구의 실행 .....	14
1. 연구과제1 : 개념 기반 탐구 수업 모델 연구 기반 조성 .....	14
2. 연구과제2 : 개념 기반 탐구 수업 실천을 통한 모델 개발 .....	15
3. 연구과제3 : 개념 기반 탐구 수업 분석 및 평가 도구 개발 .....	17
VI. 연구 효과 검증 .....	19
VII. 기대효과 .....	21
참고문헌 .....	22
부록 .....	23

## 표 목차

<표 I> 선행 연구 분석 및 시사점 .....	2
<표 II-1> 2022 개정 중학교 교육과정 핵심 역량 .....	3
<표 II-2> 지식의 구조 교과, 과정의 구조 교과 .....	6
<표 II-3> 개념 기반 탐구 수업의 단계 및 내용 .....	7
<표 III-1> 학교 교육 및 연구 여건 분석 .....	9
<표 III-2> 학교 교육 공동체 요구 분석 .....	9
<표 IV-1> 연구 단계에 따른 추진 내용 .....	10
<표 IV-2> 연구학교 운영 조직 .....	12
<표 IV-3> 연구위원별 업무분장 .....	13
<표 V-1> 개념 기반 탐구 수업 교사동아리 활동 계획 .....	14
<표 V-2> 개념 기반 탐구 수업 연수 계획 .....	14
<표 V-3> 교과별 개념 기반 탐구 수업 설계표 .....	15
<표 V-4> 개념 기반 탐구 수업 나눔 계획 .....	15
<표 V-5> 개념 기반 탐구 수업 컨설팅 계획 .....	16
<표 V-6> 개념 기반 탐구 수업 연계 학생중심 활동 .....	16
<표 V-7> 개념 기반 탐구 수업 분석표 .....	17
<표 VI> 연구 효과 검증 계획 및 설문지 .....	20

## 그림 목차

[그림 II-1] 개념 기반 탐구 수업의 구조 .....	3
[그림 II-2] 탐구 기반 수업의 유형 .....	4
[그림 II-3] 개념의 의미와 특징 및 유형 .....	4
[그림 II-4] 개념 기반 수업의 유형 (지식의 구조, 과정의 구조) .....	5
[그림 II-5] 지식의 구조와 과정의 구조 모형도 .....	6
[그림 II-6] 지식의 구조 및 과정의 구조 단계별 내용 및 특징 .....	6
[그림 III] 개념 기반 탐구 수업 모델 개발을 위한 연구 과제 .....	10
[그림 V] 교과별 핵심역량 연계 개념기반 탐구 수업 설계 연구모형 .....	15

## I. 연구 개요

### 1. 연구의 필요성

교육과정과 수업을 학교 현장에서 실행하는 교사들은 혁신적인 교육과정을 개발하고 적용하기 위해 연구를 이어오고 있다. 2022 개정 교육과정은 완전히 새로운 교육과정 이라기 보다는 사회적 요구와 교육적 패러다임의 변화에 대응하여 변화한 교육과정이다. 우리 사회와 교육계는 어떤 패러다임에 놓여있고 학교 교육은 어떤 변화에 초점을 맞추어야 하는가?

얼마전 수업 시간의 일화이다. 학생에게 교과 내용을 설명하면서 이해를 돕기 위해 학생이 관심있는 것에 빗대어 설명하였다. 이렇게 예를 들어 설명해 주면 이해를 쉽게 할 수 있기 때문이었다. 하지만 학생은 교사의 설명을 듣고 생각하기 보다는 스마트폰을 이용하여 교사가 설명한 단어를 검색해 버렸다.

많은 학생들이 교과 지식이나 개념을 생각하거나 탐구하는 것을 중요하게 여기지 않는다. 교과 지식에 대한 반성적 사고나 탐구적인 질문을 하기 보다는 즉각적으로 정보를 얻을 수 있는 매체에 의존한다. 지식과 정보의 검색, 복제, 이동이 자유로운 하이퍼텍스트 사회에 살고 있는 학생들에게 당연한 것일 수도 있지만 교사와 학생의 상호작용에 의한 수업의 진실성은 낮아지게 된다.

교육방송에서 기획한 <다시, 학교:잠자는 교실> 1부에서는 교실 수업에 의미를 찾지 않는 아이들과 교실을 외면하는 학생들로 잠들고 있는 교실의 현실을 다음과 같이 묘사하고 있다.

*“10퍼센트에서 20퍼센트 되는 학생들만 참여하고 절반 가까운 학생들은 무관심하고 나머지 학생들은 잠을 자는 (...중략...) 수업에 관심이 없는 듯한 아이들, 절반 가까운 학생들이 졸기 시작한다. 자는 아이들을 두고 선생님 혼자 고군분투 (...중략...) 학생들이 교실에서 사라지고 있다. 의미를 잃고 의욕도 잃어버린 아이들, 선생님도 사라져 갑니다.”*

학생과 교사에게 교실 수업은 어떤 의미가 있고 학생들은 무엇때문에 교실 수업을 외면하는지 생각해보게 되었다. 나아가 <다시, 학교:잠자는 교실> 2부에 출연했던 어느 교사와 연구자의 말은 교실 수업의 가능성을 보여준다.

*“선생님은 좋은 수업으로 학생들의 마음을 움직일 수 있다고 생각합니다. 교사의 의지와 역량, 수업방식의 변화 (...중략...) 교사 개인이 전적으로 책임을 질 수 없지만 여전히 교사가 노력하거나 개선할 수 있는 부분은 상당히 있다.”*

혁신적인 테크놀로지와 매체의 유입으로 급변하는 미래사회 교육 환경에서 어떤 수업이 좋은 수업일까? 학생들의 마음을 움직이기 위해 교사들은 무엇에 가치를 두고 교육과정과 교실 수업에 변화를 줄것인가? 2022 개정 교육과정에 내포된 ‘개념

기반 탐구 수업'은 급변하는 미래사회 교육 환경에서 교실 수업의 방향을 제시해 준다. 전북특별자치도에서 개념 기반 탐구 수업에 대한 연구는 초등학교 현장에서 주로 이루어져왔다. 중학교에서 2022 개정 교육과정과 연계한 개념 기반 탐구 수업 모델을 개발하거나 적용한 연구는 없었는데 이러한 점에서 이 연구는 한번쯤 연구해 볼 만한 가치가 있다.

## 2. 연구의 목적

급변하는 미래사회에 대응하는 수업의 필요성을 인식하고 다음과 같이 연구의 목적을 설정하였다.

첫째, 학생의 생각을 깨우고 질문하도록 하며 개념을 이해하고 비판적으로 사고하여 전이 가능한 지식과 역량을 익히는 개념 기반 탐구 수업을 2022 개정 교육과정과 연계하여 일반화할 수 있는 수업 모델을 개발한다.

둘째, 2022 개정 교육과정 핵심역량 및 성취 기준을 교과 수업에 적용하고 최적화 하기위해 다양한 연구 개발 및 교육 활동을 실천한다.

셋째, 중등 교과 of 특수성과 전문성을 고려한 개념 기반 탐구 수업 평가 도구를 개발하고 연구의 교육적 효과를 종합적인 방법으로 검증한다.

## 3. 선행 연구 분석 및 시사점

〈표 1〉 선행 연구 분석

연구자 (기관)	연구 주제	연구 내용	연구 시사점
표선초 (2023)	개념 기반 탐구학습 적용을 통한 핵심역량 함양	개념 기반 탐구학습 모델을 개발하여 2022 개정 교육과정의 효과적 구현 방안을 마련하고 학생들의 핵심역량을 함양하기 위해 개념 기반 탐구 학습 프로그램을 실천하였음.	2022 개정 중학교 교육과정에서 제시하고 있는 핵심 역량을 개념 기반 탐구 수업 및 프로그램과 연계하여 실행할 수 있음.
경북대 사범대 부설초 (2024)	개념 기반 탐구학습을 적용한 수업 및 평가 실천 방안 연구	개념 기반 탐구학습을 통한 수업 및 평가의 효과적 적용. 개념 기반 탐구학습을 위한 기반을 조성하고 평가에 있어 실천 및 확산 방안을 모색함.	개념 기반 탐구 학습의 이론을 교실 수업에 적용하고 평가 도구를 개발 하는 선행 연구 방법 및 과정을 연구에 도입할 수 있음.
김은영 (2023)	개념기반으로 설계된 교육과정 분석: 2022 개정	개념기반 교육과정의 핵심 요소인 개념, 개념적 이해, 사고, 전이, 상황과 맥락, 역량에 대한 개념과 특성	개념기반 탐구 수업을 구현할 때 교육 과정과 연계성을 중점적으로 탐구하였고 중등 교과 수업에서 실

	교육과정 ‘공통국어1·2’와 IBDP ‘언어A: 언어와 문학’ 중심으로	을 분석하고 실제 교실 상황에서 학습자 맥락을 고려한 학습이 일어나는 원리에 대해 연구함.	제로 이루어지는 교수학습의 방향과 방법, 평가의 방법에 대해서도 분석하였으므로 이를 참고하여 연구의 목적을 달성할 수 있음.
김윤경 (2024)	개념 기반 탐구를 위한 국어수업 프로그램 <가치 프로젝트>의 설계 - IB MYP 프로그램을 중심으로 -	개념 기반 탐구 학습의 개념과 특징을 분석하고 중학교 학생들을 대상으로 실시한 현장 실천형 연구임.	개념 기반 탐구를 위한 수업 설계를 IB(International Baccalaureate) 중등교육(MYP) 프로그램 중심으로 연구하였으므로 연구의 수업 설계에 활용할 수 있음.

## II. 이론적 배경

### 1. 2022 개정 교육과정 핵심역량 연계

이 연구는 2022 개정 중학교 교육과정 총론의 핵심 역량을 개념 기반 탐구 수업과 연계하여 실시하고자 하며 핵심 역량에 따른 내용은 다음과 같다.

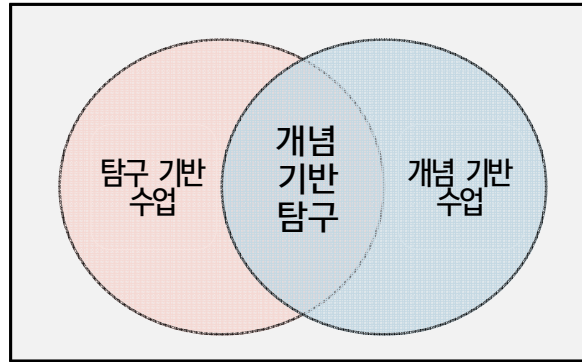
〈표 II-1〉 2022 개정 중학교 교육과정 핵심 역량

순	핵심 역량	내용
1	자기관리 역량	자아정체성과 자신감을 가지고 자신의 삶과 진로를 스스로 설계하며 이에 필요한 기초 능력과 자질을 갖추어 자기주도적으로 살아갈 수 있는 역량
2	지식정보처리 역량	문제를 합리적으로 해결하기 위하여 다양한 영역의 지식과 정보를 깊이 있게 이해하고 비판적으로 탐구하며 활용할 수 있는 역량
3	창의적 사고 역량	폭넓은 기초 지식을 바탕으로 다양한 전문 분야의 지식, 기술, 경험을 융합적으로 활용하여 새로운 것을 창출하는 역량
4	심미적 감성 역량	인간에 대한 공감적 이해와 문화적 감수성을 바탕으로 삶의 의미와 가치를 성찰하고 향유하는 심미적 감성 역량
5	협력적 소통 역량	다른 사람의 관점을 존중하고 경청하는 가운데 자신의 생각과 감정을 효과적으로 표현하며 상호협력적인 관계에서 공동의 목적을 구현하는 역량
6	공동체 역량	지역·국가·세계 공동체의 구성원에게 요구되는 개방적·포용적 가치와 태도로 지속 가능한 인류 공동체 발전에 적극적이고 책임감 있게 참여하는 역량



## 2. 개념 기반 탐구 수업의 구조

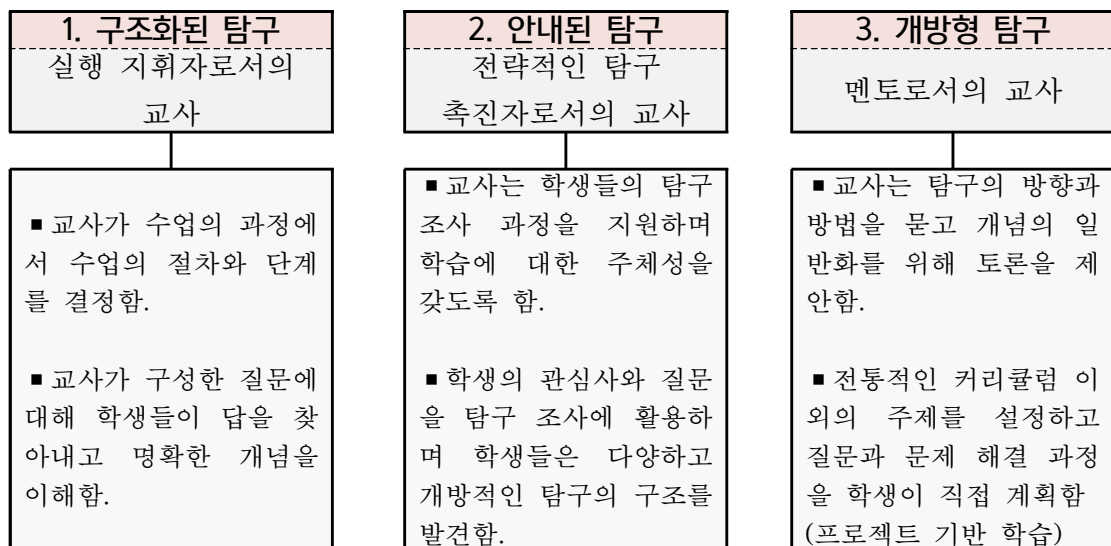
개념 기반 탐구 수업은 탐구 기반 수업과 개념 기반 수업을 결합한 것이며 중학교 교과와 특성에 따라 적용할 수 있다. 탐구 기반 수업은 교사와 학생 모두가 적극적인 질문을 사용하는데 초점을 두며, 개념 기반 수업은 교과 내와 교과 간의 전이 가능한 아이디어 개발을 중심으로 수업을 구성한다.



[그림 II-1] 개념 기반 탐구 수업의 구조

### 가. 탐구 기반 수업

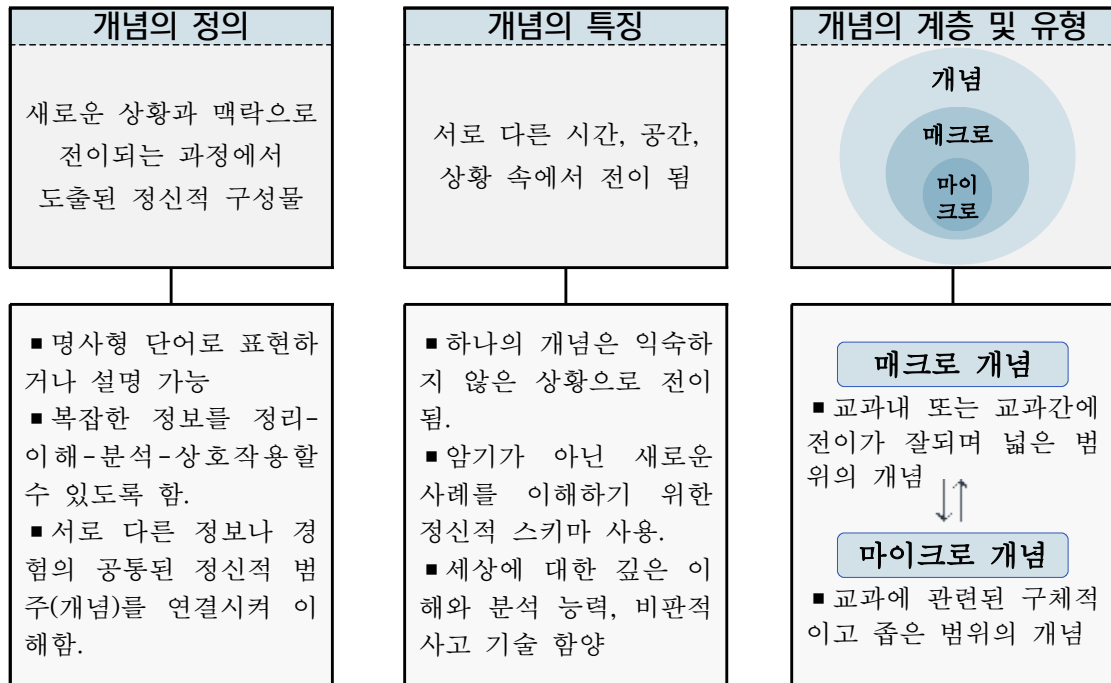
탐구 기반 수업은 교사 중심의 직접적인 강의식 교수 접근 방식이 아닌, 학생 중심의 개방적인 발견학습을 통해 교사의 조절은 점차 줄어들고 학생의 주도성이 높아지는 수업 모델이다. 탐구 기반 수업은 교수와 학습 관계의 구조화 및 개방화 정도에 따라 구조화된 탐구, 안내된 탐구, 개방형 탐구가 있다. 이 세가지 유형은 학습의 구조와 상황에 따라 서로 다른 목적을 제공한다.



[그림 II-2] 탐구 기반 수업의 유형

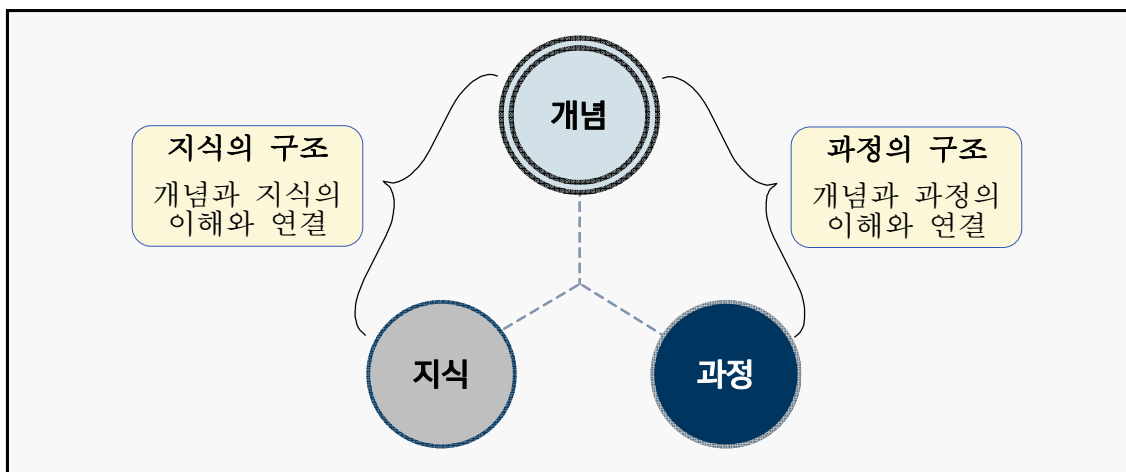
## 나. 개념 기반 수업

개념 기반 수업에서 ‘개념’의 정의와 특징, 범위에 따른 계층화, 종류를 분석하여 정리하면 다음과 같다. 또한, 에릭슨과 래닝(Erickson & Lanning, 2014)은 지식의 구조는 지식과 개념적 이해의 연결이며, 과정의 구조는 과정과 개념적 이해의 연결이라는 점을 밝혀냈다. 개념과 지식, 과정의 구조적 관계를 그림으로 나타내면 [그림 II-4]와 같다.

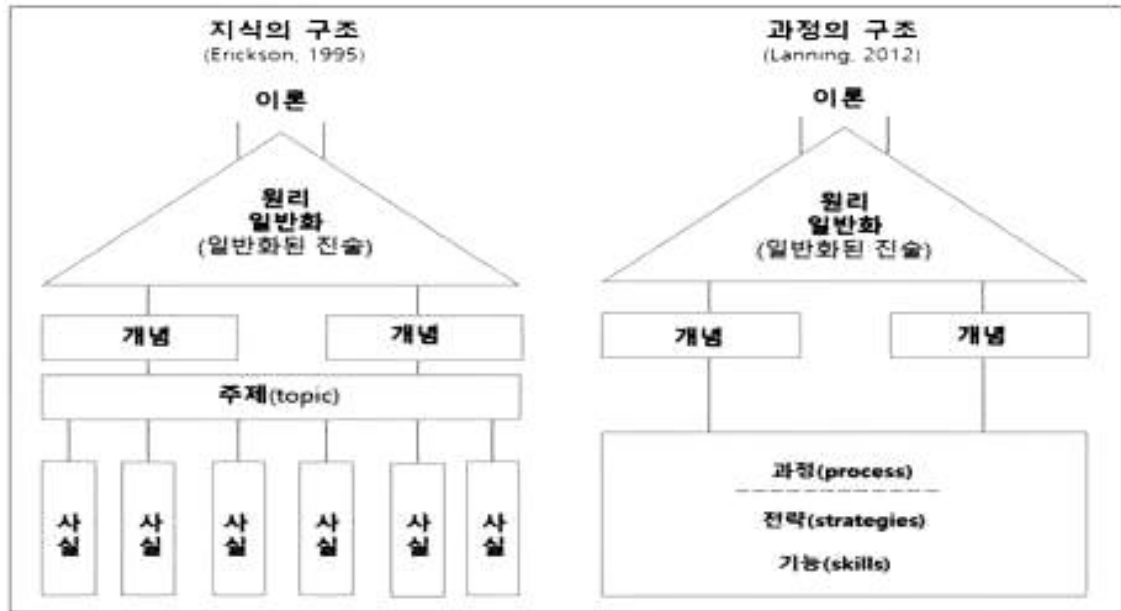


[그림 II-3] ‘개념’의 의미와 특징 및 유형

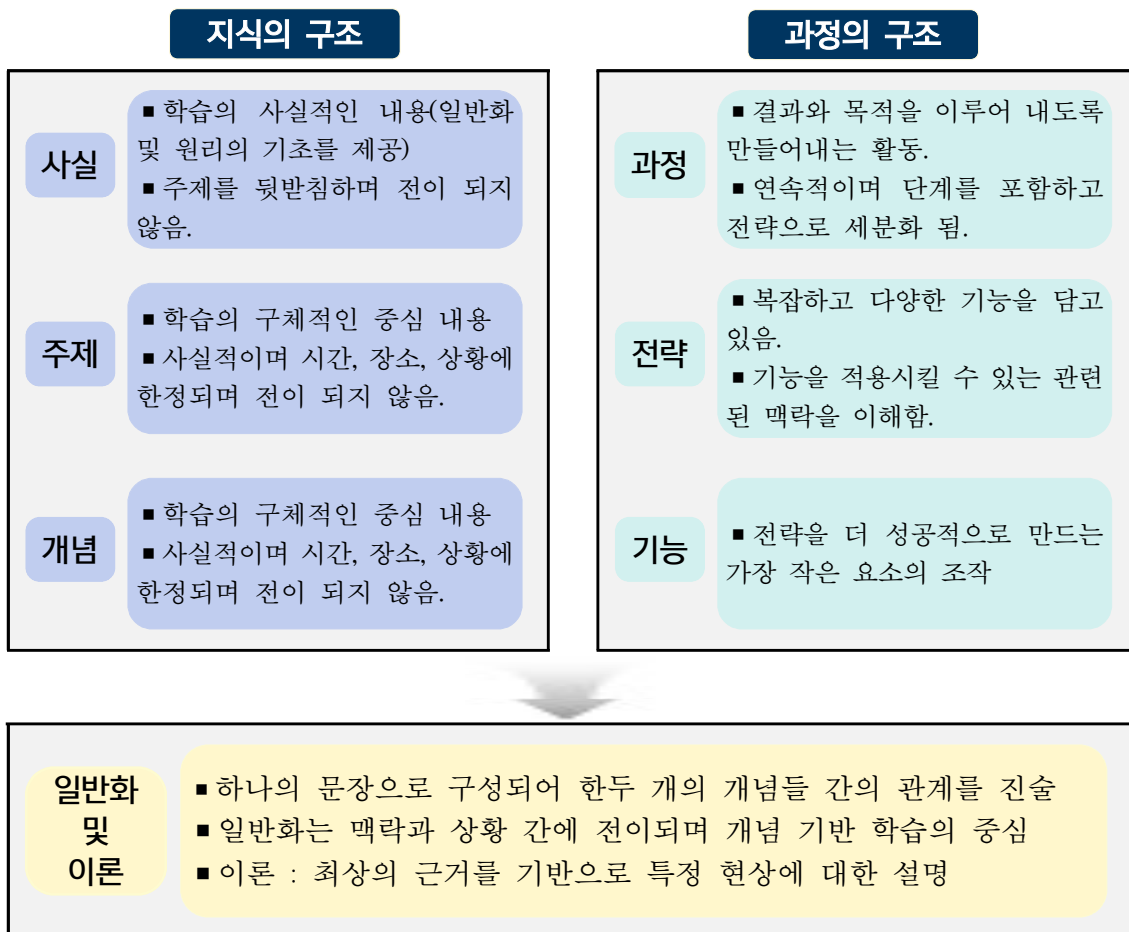
## 다. 개념 기반 수업의 두 가지 유형



[그림 II-4] 개념 기반 수업의 유형 (지식의 구조, 과정의 구조)

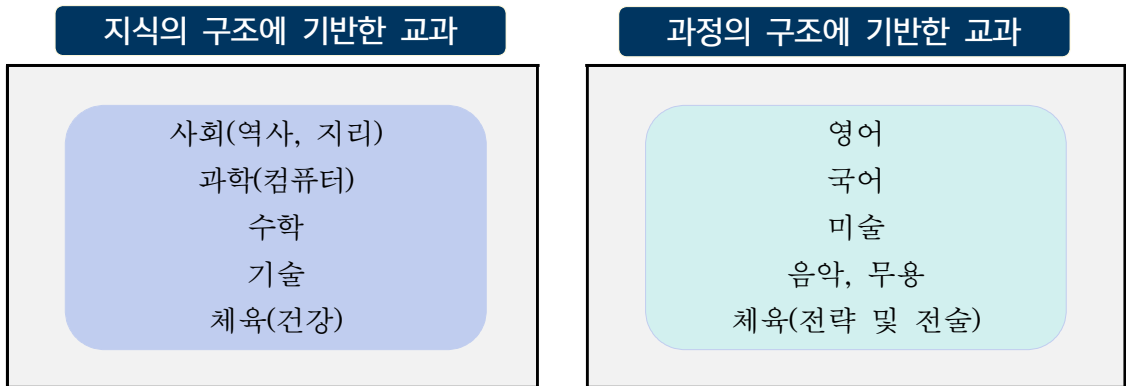


[그림 II-5] 지식의 구조와 과정의 구조 모형도



[그림 II-6] 지식의 구조 및 과정의 구조 단계별 내용 및 특징

〈표 II-2〉 지식의 구조 교과, 과정의 구조 교과



#### 라. 개념 기반 탐구 수업의 단계

탐구 기반 수업 방식은 어느 교과에서나 유용하게 활용할 수 있으며 개념 기반 수업은 개념, 지식, 과정의 상호작용에 따라 〈표 II-3〉과 같이 단계별 특징과 내용으로 정리할 수 있다. 이를 바탕으로 개념 기반 탐구 수업을 설계하고 실행한 후 분석, 평가, 피드백할 수 있다. 이러한 과정을 반복적으로 실천한 후 가장 적합한 개념 기반 탐구 수업 모델을 개발하고자 한다.

〈표 II-3〉 개념 기반 탐구 수업의 단계에 따른 내용

단계	단계별 특징	내용
관계 맺기	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 사전 지식과 경험 탐색</li> <li>■ 학습 동기 유발</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학생들을 지적·감정적으로 수업 내용에 참여시키기</li> <li>■ 학습 주제와 관련된 학생들의 기존 지식과 경험을 끌어내기</li> <li>■ 학생들이 질문할 수 있도록 유도하거나 교사가 탐구적인 질문을 통해 호기심과 학습 의욕 높이기</li> </ul>
집중 하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 개념·개념적 렌즈 정립</li> <li>■ 오개념 발견 및 수정</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 개념 형성 전략을 사용하여 수업 단원의 주도적인 개념을 함께 이해할 수 있도록 하기(개념과 개념적 렌즈 정립하기)</li> <li>■ 탐구 과정 조사하기 단계에서 더 알아볼 수 있는 관련된 예시 소개하기</li> </ul>
탐구 하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 탐구 활동 설계</li> <li>■ 탐구 방법 적용</li> <li>■ 자료 수집 및 준석</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 개인, 소그룹, 전체 학급 수준의 다양한 탐구 활동 구성하기</li> <li>■ 사실적 예, 사례를 더 알아보고 단원 개념과 연결하기</li> <li>■ 복잡성을 도입하거나 추가 질문을 유도할 수 있는 사례 연구를 제공함으로써 단원의 개념들을 확장시키기</li> <li>■ 다양한 학습 자료와 조사 방법을 효과적으로 활용하고 학습 단원과 관련된 사실과 자료를 분석하기</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 교과 내 또는 교과 간의 기능들을 습득하기</li> </ul>
조직 및 정리하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 탐구 결과 구조화</li> <li>■ 탐구 결과의 규칙성 도출</li> <li>■ 이해한 내용의 표현</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 수집한 자료를 그래프, 도표, 지도 등을 활용해 체계적으로 정리하고 자료에서 규칙성과 경향을 도출하기</li> <li>■ 이해한 내용을 언어, 역할극, 모형 등 다양한 방식으로 나타내기</li> <li>■ 다른 자료, 방법 또는 교과를 사용하여 개념과 생각을 나타내기</li> <li>■ 맥락 안에서 기능들을 알아내고 적용하기</li> </ul>
일반화 하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 규칙성 발견 및 연결</li> <li>■ 개념 간의 관계 도출</li> <li>■ 개념적 이해로의 발전</li> <li>■ 일반화 내용 검토와 수정</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 다양한 예시(사례) 에서 나타나는 공통된 규칙을 찾아 연결하기</li> <li>■ 개념 간의 관계를 파악하고 결론을 도출하기</li> <li>■ 학습한 내용을 단순 사실에서 개념적 이해로 발전시키기</li> <li>■ 학생들이 도출한 일반화 내용의 적절성을 평가하고 보완하기</li> </ul>
전이 하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 새로운 맥락에 적용</li> <li>■ 개념적 이해의 검증</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 일반화한 내용을 새로운 상황이나 문제 해결에 적용하기</li> <li>■ 다양한 맥락에서 개념 이해의 타당성과 정확성을 확인하기</li> </ul>
성찰 하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 현재의 인지 활동 모니터링</li> <li>■ 개인의 발전 과정 확인</li> <li>■ 전체적인 학습 성과 평가</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학생들이 자신의 사고 과정과 학습 방법을 지속적으로 점검하기</li> <li>■ 학습 과정에서 이루어진 자신의 변화와 성장을 파악하기</li> <li>■ 탐구 과정이나 탐구 과정의 마지막에 개인적으로 또는 함께 학습 과정과 결과를 종합적으로 돌아보기</li> </ul>

### Ⅲ. 실태 분석 및 연구과제 설정

#### 1. 교육 여건 분석

〈표 Ⅲ-1〉 학교 교육 및 연구 여건 분석

구분	분석 내용
<p><b>학교 교육과정 운영 여건</b></p> <p><b>우수</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 2027.3월 학교 이전 및 신설이 확정됨. 이와 관련하여 도교육청의 재정 지원을 통해 학생 1인당 교육비 투자율이 높아짐.</li> <li>■ 2023~2024학년도에 운동장 인조잔디 설치 및 본관 건물 외벽 리모델링, 책걸상 교체, 조경 정비 등 시설 개선이 이루어짐.</li> <li>■ 교원, 교육행정직등의 교육 주체간 화합이 잘 이루어지며 교육과정 운영에 대한 민주적인 의견 수렴 활동과 공동 의사결정 풍토가 정착됨.</li> <li>■ 중등 교과별 교육과정의 운영 및 평가가 매우 안정적으로 이루어지고 있으며 교과와 특색과 전문성을 반영한 수업이 이루어지고 있음.</li> <li>■ 교사의 교과 지도 역량이 뛰어나며 최신 교육 경향에 대해 관심이 높고 지식이 풍부하지만 업무 과중으로 연구 시간이 많지 않음.</li> </ul>
<p><b>학생 및 학부모 사회문화적 여건</b></p> <p><b>지원 필요</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학생 개인별 노트북 지원과 스마트 칠판등 에듀테크 수업 환경을 갖추었고, 학생들의 멀티미디어 매체 수업 활용 능력도 높은 편임.</li> <li>■ 맞벌이 가정, 다문화 가정, 교육복지우선지원 학생 가정 비율이 높은 편이며 수업 부적응 학생이 존재함.</li> <li>■ 학부모의 교육과정 및 활동(수업, 학력, 자유학기, 진로 및 진학)에 대한 관심이 높은 반면, 학생들의 학업 성취도는 평균 수준임. 기초 학력 미도달 학생 비율이 높아 교육청 재정 지원을 통해 다양한 학력 지원책을 마련하여 실시하고 있음.</li> </ul>

#### 2. 교육공동체 인식(요구) 조사(2023~2024)

2023. 12월경 군산남중학교 학생을 대상으로 실시한 설문 조사에서 수업 동기 및 수업 태도, 수업 참여도등에 대한 연구 필요성을 확인하였다. 2024. 12월경 학생, 학부모, 교사를 대상으로 실시한 설문 조사에서는 수업 방법 및 평가, 수업 내용 이해, 학력 신장, 공개 수업, 학습 동기 부여, 교수학습 자료 개발등 교사와 학생의 교수 학습 및 수업 연구에 대한 교육공동체의 요구가 크고 이에 대한 연구가 절실하게 필요함을 확인할 수 있었다. 군산남중학교 교육 주체인 학생, 학부모, 교사들의 수업 혁신 요구에 대한 설문 조사 결과를 분석하여 정리하면 다음과 같다.

〈표 Ⅲ-2〉 학교 교육 공동체 요구 분석

대상	조사 방법	조사 내용	응답 결과
학생	표본조사 (N=168)	수업 흥미 수업 태도	■ 학생들이 인식한 수업시간 흥미와 태도, 수업 참여 성실성을 묻는 문항에 대한 평균이 3.39점으로

	likert 5점 척도 설문	및 성실성	보통에도 미치지 못하는 수치이며, 표준편차가 1.13점으로 높은 편이어서 학생간 인식 차이가 큰 편으로 나타남.
	전수 조사 (N=320)	수업 방법 평가	<교육과정 운영 및 수업 요구 분석> ■ 수업 방법의 다양성, 평가 방법의 내실화(54%)
	기술 평정 척도 설문	수업 이해	<수업과 관련된 학생들의 요구 분석> ■ 수업 내용이 잘 이해되는 것(13.44%)
		학력 및 역량	<교육과정 편성시 요구사항> ■ 기본 학력 신장(19.06%) ■ 창의적 사고력 및 문제해결능력(15.63%)
학부모	전수 조사 (N=174)	교육과정 보완사항	<이 연구의 연구 과제와 관련된 요구 분석> ■ 기본 학력 신장(22.99%) ■ 창의적 사고력 및 문제해결능력(22.99%) ■ 공개 수업(38.51%) ■ 학습동기 부여 프로그램 운영(40.80%) ■ 학생 맞춤형 학습 지원(37.93%)
교사	전수 조사 (N=44)	교육과정 편성시 고려 사항	■ 기본 학력 신장(36.36%) ■ 낮은 학업성취수준(63.64%) ■ 학습동기 부여 프로그램 운영(47.73%) ■ 학생 맞춤형 학습 지원(25.00%) ■ 다양한 학습자료 개발, 활용(22.31%) ■ 다양한 학습자 중심 교수법(19.83%)

### 3. 연구과제 설정

연구 과제 1	<b>개념 기반 탐구 수업 모델 개발을 위한 연구 기반 조성</b> 가. 개념 기반 탐구 수업 모델 연구를 위한 교사동아리 활성화 나. 학내외 전문가 및 유관 기관과 연계한 연수 활성화
연구 과제 2	<b>개념 기반 탐구 수업 실천을 통한 수업 모델 개발</b> 가. 2022 개정 교육과정 핵심역량 연계 개념 기반 탐구 수업 설계 나. 개념 기반 탐구 수업 실천 및 수업 나눔 활성화 다. 수업 분석 및 컨설팅을 통한 수업 역량 강화 라. 개념 기반 탐구 수업과 연계한 학생 활동
연구 과제 3	<b>개념 기반 탐구 수업 평가 도구 개발</b> 개념 기반 탐구수업 분석 및 평가 도구 개발 및 적용

[그림 Ⅲ] 개념 기반 탐구 수업 모델 개발을 위한 연구 과제

## IV. 연구의 설계

### 1. 연구 대상 및 기간

가. 연구 대상 : 군산남중학교 학생 및 교사

나. 연구 기간 : 2025.3.1. ~ 2027.2.28. (2년)

### 2. 연구 절차 및 내용

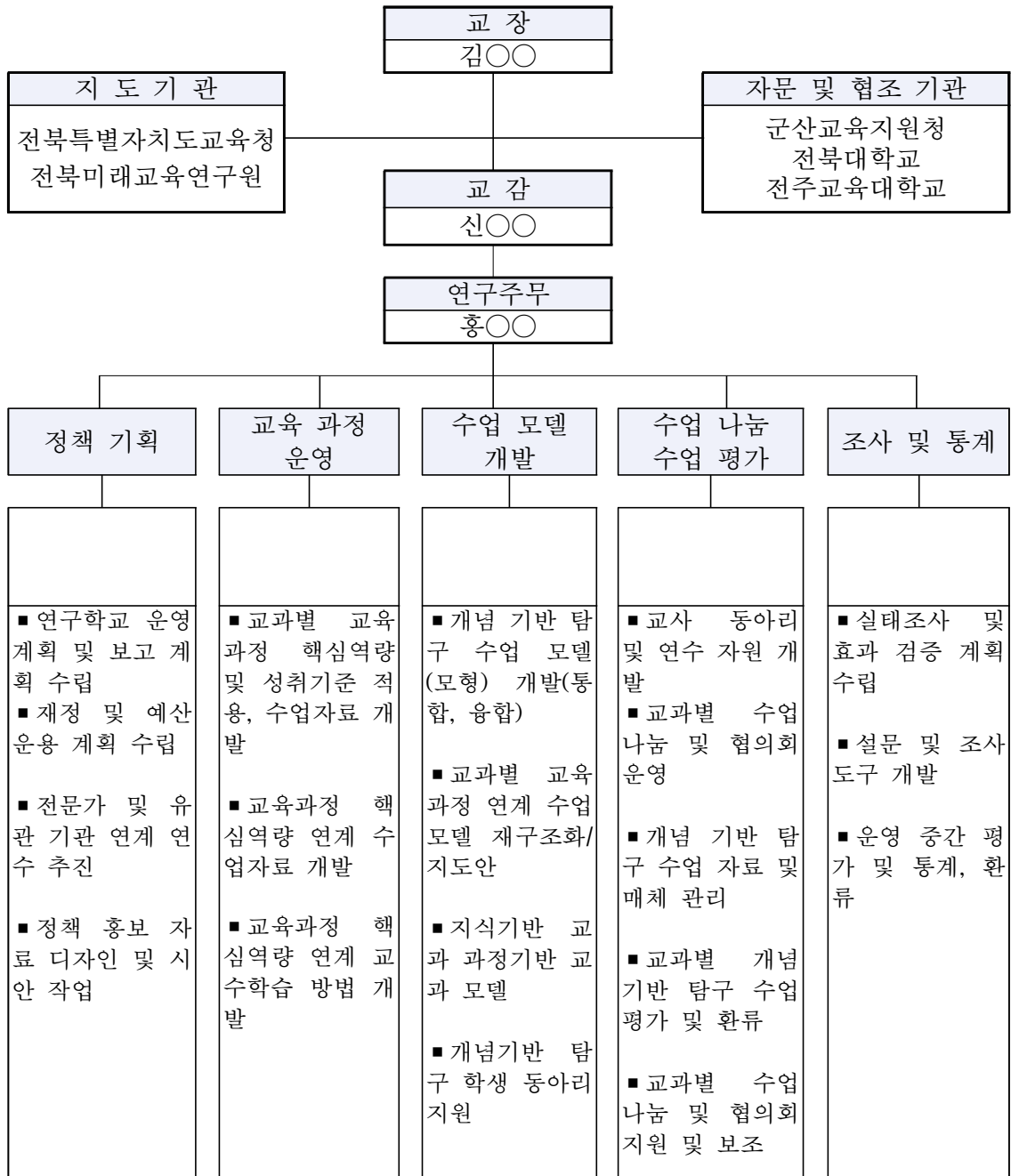
〈표 IV-1〉 연구 단계에 따른 추진 내용

구분	추진 시기	단계	추진 내용
1차 년도 (2025)	2024.11~2024.12	준비 및 계획	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 연구 필요성 및 문제 인식</li> <li>■ 선행 연구 분석, 문헌 수집, 이론 연구</li> <li>■ 교육 실태 조사, 연구과제 선정</li> <li>■ 연구 검증 방법 선정</li> <li>■ 연구학교 운영 조직 및 업무 분석</li> <li>■ 연구학교 운영 계획서 작성</li> </ul>
	2025.3~2025.10	연구 과제 실행	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 연구 투입전 설문조사</li> <li>■ 2022 개정 교육과정 핵심역량 분석, 구조화</li> <li>■ 교과별 개념 기반 탐구 수업 설계</li> <li>■ 전문적 학습 공동체(교사 동아리) 활동</li> <li>■ 연구주제 관련 온오프라인 연수 활성화</li> <li>■ 개념 기반 탐구 수업 컨설팅</li> <li>■ 수업 연구 및 나눔(수업공개 활성화)</li> <li>■ 학생 중심 활동 및 동아리 연계</li> <li>■ 개념 기반 탐구 수업 분석 및 피드백</li> <li>■ 교과별 개념 기반 탐구 수업 모델 완성(1차)</li> </ul>
	2025.10~2025.11	검증 및 평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 연구 투입중 설문조사(사전-사후 인식 차이 조사/대응표본 t검증), 질적 자료 분석</li> <li>■ 1차년도 연구 결과 도출, 환류(홍보)</li> </ul>
	2025.11~2026.2	결과 보고	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 연구학교 1차 년도 운영 결과보고서 작성</li> <li>■ 2차 년도 연구 계획 수립</li> </ul>
2차 년도 (2026)	2026.3~2026.9	연구 과제 일반화	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 연구 과제 중첩, 심화, 최적화, 정교화</li> <li>■ 개념 기반 탐구 수업 모델 완성 및 일반화 적용</li> <li>■ 교과별 모델을 적용한 수업 나눔 활성화, 일반화</li> <li>■ 개념기반 탐구수업 모델 수정 및 보완</li> </ul>
	2026.10~2026.12	평가검증 및 결과 보고	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 연구효과 최종 검증</li> <li>■ 2차년도 연구 결과 도출 및 종합평가</li> <li>■ 연구 보고서 작성 및 최종 보고</li> </ul>
		일반화 및 확산	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 후속 연구의 계속 실행</li> <li>■ 교과별 모델 일반화 자료 확산 및 보급</li> </ul>



### 3. 연구학교 운영 조직

〈표 IV-2〉 연구학교 운영 조직



#### 4. 연구위원별 업무분장

〈표 IV-3〉 연구위원별 업무분장

순	소속 분과	성명	담당 업무
1	교 장		연구학교 운영 총괄
2	교 감		연구학교 운영 및 업무 조정
3	정책 기획		[ ]과 개념기반 탐구 수업 모델 개발 위원 연구학교 운영 및 보고, 예산 사용 계획 수립
4	정책 기획		[ ]과 개념기반 탐구 수업 모델 개발 위원 정책 홍보 자료 디자인 및 시안 작업
5	정책 기획		[ ]과 개념기반 탐구 수업 모델 개발 위원 강사 초빙 및 연수 기획
6	교육 과정 운영		[ ]과 개념기반 탐구 수업 모델 개발 위원 교과별 교육과정 핵심역량 및 성취기준 적용
7	교육 과정 운영		[ ]과 개념기반 탐구 수업 모델 개발 위원 교육과정 핵심역량 연계 수업자료 개발
8	교육 과정 운영		[ ]과 개념기반 탐구 수업 모델 개발 위원 교육과정 핵심역량 연계 교수학습 방법 개발
9	교육 과정 운영		[ ]과 개념기반 탐구 수업 모델 개발 위원 교육과정 핵심역량 연계 교수학습 방법 개발
10	교육 과정 운영		[ ]과 개념기반 탐구 수업 모델 개발 위원 교육과정 핵심역량 연계 교수학습 방법 개발
11	교육 과정 운영		[ ]과 개념기반 탐구 수업 모델 개발 위원 교육과정 핵심역량 연계 교수학습 방법 개발
12	수업 모델 개발		[ ]과 개념기반 탐구 수업 모델 개발 위원 개념 기반 탐구 수업 모델(모형) 개발(통합, 융합)
13	수업 모델 개발		[ ]과 개념기반 탐구 수업 모델 개발 위원 개념기반 탐구 학생 동아리 지원
14	수업 모델 개발		[ ]과 개념기반 탐구 수업 모델 개발 위원 교과별 교육과정 연계 수업 모델 재구조화
15	수업 모델 개발		[ ]과 개념기반 탐구 수업 모델 개발 위원 지식기반/과정기반 교과 모델 수업 지도안
16	수업 모델 개발		[ ]과 개념기반 탐구 수업 모델 개발 위원 지식기반/과정기반 교과 모델 수업 지도안
17	수업 모델 개발		[ ]과 개념기반 탐구 수업 모델 개발 위원 지식기반/과정기반 교과 모델 수업 지도안
18	수업 나눔 및 평가		[ ]과 개념기반 탐구 수업 모델 개발 위원 교사 동아리 및 연수 자원 개발
19	수업 나눔 및 평가		[ ]과 개념기반 탐구 수업 모델 개발 위원 교과별 수업 나눔 및 협의회 운영
20	수업 나눔 및 평가		[ ]과 개념기반 탐구 수업 모델 개발 위원 개념 기반 탐구 수업 자료 및 매체 관리
21	수업 나눔 및 평가		[ ]과 개념기반 탐구 수업 모델 개발 위원 교과별 수업 나눔 및 협의회 지원 및 보조
22	수업 나눔 및 평가		[ ]과 개념기반 탐구 수업 모델 개발 위원 교과별 개념 기반 탐구 수업 평가 및 환류
23	조사 및 통계		[ ]과 개념기반 탐구 수업 모델 개발 위원 실태조사 및 효과 검증 계획 수립
24	조사 및 통계		[ ]과 개념기반 탐구 수업 모델 개발 위원 설문 및 조사 도구 개발

## V. 연구의 실행

### 연구과제 1 개념 기반 탐구 수업 모델 개발을 위한 연구 기반 조성

#### 가. 개념 기반 탐구 수업 연구 교사동아리 활성화

〈표 V-1〉 개념 기반 탐구 수업 교사동아리 활동 계획

동아리명	시기	주제 및 활동 내용	자료
<b>지식 기반팀</b> 사회 과학 수학 기술가정 체육	4월	■ 지식기반 교과 수업 과정(단계) 연구	연구학교 계획서
	5월	■ 생각하는 수업을 위한 탐구 기반 학습 연구	
	6월	■ 교과별 핵심역량 및 성취기준 선정	
	7월	■ 교과 통합 및 융합 교수 방법 연구	2022 개정 교육과정
	8월	■ 교실 수업 실천 및 나눔, 공유, 확산 활동	
	9월	■ 깊이 있는 수업을 위한 자료 개발	
	10~11월	■ 평가 도구 개발 및 적용	단행본
<b>과정 기반팀</b> 미술 영어 국어 음악 체육	4월	■ 지식기반 교과별 모델 구조화	논문 자료
	5월	■ 개념 기반 탐구 실증 수업 적용 및 검증	
	6월	■ 과정기반 교과 수업 과정 및 방법 연구	
	7월	■ 질문을 통한 탐구 기반 교수 방법 연구	연수 자료
	8월	■ 교과별 핵심역량 및 성취기준 선정	
	9월	■ 교과간 융합 수업 기법 연구	
	10~11월	■ 교실 수업 실천 및 나눔, 공유, 확산 활동	멀티 미디어 자료
	4월	■ 질문 하는 수업을 위한 자료 개발	
	5월	■ 평가 도구 개발 및 적용	
	6월	■ 과정기반 교과별 모델 구조화	
	7월	■ 개념 기반 탐구 실증 수업 적용 및 검증	
	8월	■ 질문 하는 수업을 위한 자료 개발	
	9월	■ 평가 도구 개발 및 적용	
	10~11월	■ 과정기반 교과별 모델 구조화	

#### 나. 학내외 전문가 및 유관 기관과 연계한 연수 활성화

〈표 V-2〉 개념 기반 탐구 수업 연수 계획

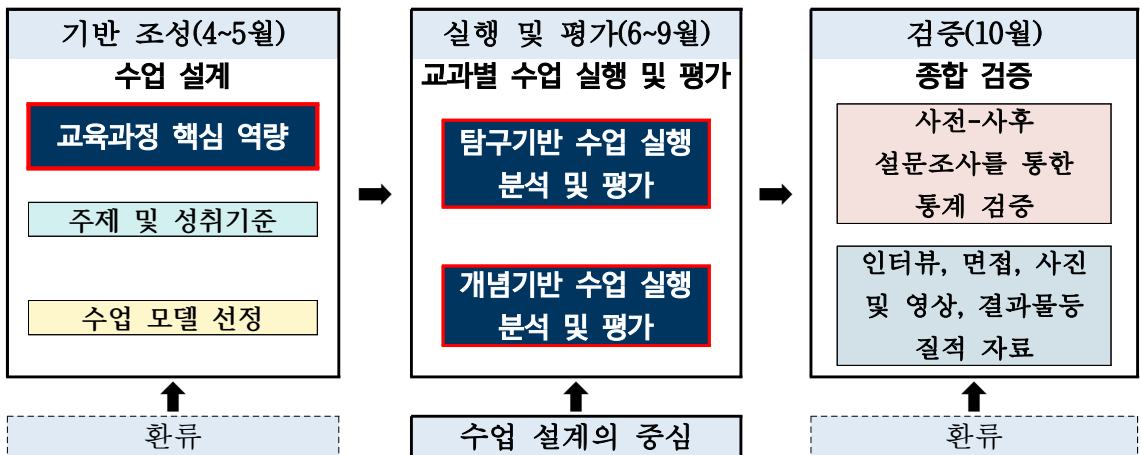
시기	연수 주제	강사 및 기관
2025.3월	■ 개념 기반 탐구 수업 연구학교 운영 이해	홍○○
2025.4월	■ 2022 개념기반 교육과정 연계 디지털 기반 에듀테크 수업 전략	양○○
2025.5~7월	■ 개념 기반 탐구 수업(기초-심화)	정○○
	■ 2022 개정 교육과정과 개념 기반 탐구 수업	미정
2025.7월	■ 개념 기반 탐구 수업 연구학교 워크숍	유관기관
2025.8~9월	■ 개념 기반 탐구 수업 사례 연수	미정

## 연구과제 2 개념 기반 탐구 수업 실천을 통한 수업 모델 개발

### 가. 2022 개정 교육과정 핵심역량 연계 개념 기반 탐구 수업 설계

〈표 V-3〉 교과별 핵심역량 연계 개념기반 탐구 수업 설계표

교과	교육과정 핵심 역량	성취기준	수업 모델	개념 기반 탐구 수업 내용
국어 (예시)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 자기관리 역량</li> <li>■ 지식정보처리 역량</li> <li>■ 창의적 사고 역량</li> <li>■ 심미적 감성 역량</li> <li>■ 협력적 소통 역량</li> <li>■ 공동체 역량</li> </ul>	[9국03-07] 복합 양식 자료를 활용하여 내용을 생성하고 글의 유형을 고려하여 내용을 조직하며 글을 쓴다.	<div>탐구기반 (안내된 탐구)</div> <div>+</div> <div>개념기반 (과정 구조)</div>	문자, 소리, 그림, 사진, 동영상 등이 결합된 복합양식 자료의 특징 및 유형 이해하기. 복합양식 자료를 활용하여 내용 생성하기



[그림 V] 핵심역량 연계 개념기반 탐구 수업 설계 흐름(연구 모형)

### 나. 개념 기반 탐구 수업 실천 및 수업 나눔 활성화

〈표 V-4〉 개념 기반 탐구 수업 나눔 계획

실시월	수업 형태	대상 교과	공개 대상	횟수
4~11월	교과별 특성과 전문성을 고려한 수업	영어, 수학, 사회, 과학, 도덕, 정보, 미술, 한문	동료 교사	8회
	개념기반 탐구 수업 대표 연구 수업	미술	연구학교 지도 기관	1회
9월	학생과 교사의 상호작용을 통한 연구 수업	전교과	학부모	1회
8~10월	개념기반 탐구 수업 실증 수업	연구학교 교과	외부	1회

## 다. 수업 컨설팅을 통한 수업 역량 강화

〈표 V-5〉 개념 기반 탐구 수업 컨설팅 계획

컨설팅 기관		전주교육대학교		
탐구 기반 수업		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 탐구 기반 수업 단계를 적용한 수업 역량 강화</li> <li>■ 탐구 활동을 전개하기 위한 발문법과 동기 유발에 필요한 교수 학습 자료 적용</li> <li>■ 모듈별 협동학습의 경우 모듈원의 공헌도에 초점을 둠</li> </ul>		
개념 기반 수업	교과군 구성	실시 교과	컨설팅 내용	협력 교사
	<b>지식 기반 교과</b> 사회, 과학 수학, 기가 정보, 체육		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 지식의 구조에 기반한 수업 단계 (사실-주제-개념-일반화)</li> <li>■ 경험, 지각과 관련된 상황 추론의 과정과 방법 제시</li> <li>■ 매크로와 마이크로 개념에 대한 교과 간 상호관련성</li> </ul>	
	<b>과정 기반 교과</b> 미술, 영어 국어, 음악 체육, 진로 한문		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 과정의 구조에 기반한 수업 단계 검증(과정-전략-기능-일반화)</li> <li>■ 학습자의 관찰과 기술의 기능 개발</li> <li>■ 개념에 대한 예를 들어 설명하기</li> </ul>	

## 라. 개념 기반 탐구 수업과 연계한 학생 활동

학생의 흥미와 관심사를 반영한 활동을 통해 교과 수업 시간에 경험하기 어려운 창의적이고 특별한 형태의 개념 기반 탐구 학습이 가능하다. 이 연구에서는 수업 시간에 학습한 개념과 지식을 실생활에 적용하고 일반화 시키기 위한 프로젝트형 활동을 통해 개념 기반 탐구 학습을 자연스럽게 확산 시키는데 목표를 두고 운영하고자 한다. 2022 개정 교육과정의 핵심역량과 교과별 역량을 반영하고 탐구 및 실험, 비판적이고 복합적인 사고능력, 문제 해결력등을 함양할 수 있는 주제와 활동을 다양하게 실천한다.

〈표 V-6〉 개념 기반 탐구 수업 연계 학생중심 활동 운영 계획

순	교과	활동 주제	활동 내용	지도 교사
1		독서감상	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 1인 1책을 선정하여 나를 찾아가는 자기 탐색 동아리</li> </ul>	

2		프리드로잉	■ 조형의 요소와 원리를 이해하고 다양한 재료를 활용한 드로잉	
3		연극	■ 연극의 개념과 원리를 이해하고 실제 연극 무대에서 시연하기 ■ 국어, 기술가정, 미술, 수학 교과와의 통합 활동으로 2027년 학교 신축 이전을 기념해 학생들이 새 도서관을 직접 디자인 하는 공모전	
4		라운제나	■ 한글을 소재로 한 보드게임을 활용하여 우리말 우리글에 대해 탐구해보기	
5		음악과 미디어	■ 음악과 관련된 대중 매체 탐구	
6		환경 보전	■ 환경 보전과 관련한 실험 수행 및 캠페인 활동, 결과 보고서 작성	
7		프로그래밍탐구	■ 컴퓨터 프로그래밍 기법을 이해하 체험해보기	
8		영단어 마스터	■ 영어 단어의 어원과 개념을 찾아 이해하고 암송하기	
9		시 창작	■ 시를 감상하고 나만의 시 창작하기	
10		영화로 알아보는 영미문학	■ 영미문학을 영화로 배워보며 영어 실력을 향상시키기	

### 연구과제 3 개념 기반 탐구 수업 분석 및 평가 도구 개발

이 연구에서 실행한 개념 기반 탐구 수업 분석 및 평가 도구는 주삼환(2005)이 개발한 도구를 바탕으로 하여 교과별 특색에 맞게 수정 및 보완하여 활용하고자 한다. 개념에 기초한 수업과 집단 탐구 수업에 대한 주삼환의 평가 도구는 개념 기반 탐구 학습의 핵심 요소를 적절하게 반영하고 있으며 무엇보다 복잡하지 않고 이해하기 쉽다.

#### 가. 개념 기반 탐구 수업 평가 도구

〈표 V-7〉 개념 기반 탐구 수업 분석표

개념 기반 수업 분석표			
수업의 과정이 개념학습을 하는데 밀도 있게 전개 되었나?	매우 자주	가끔	거의 없음
1. 직접 보거나 만져볼 수 있게 구체적인 내용을 제공한다.			
2. 학생들이 추론 과정을 설명할 수 있도록 격려해 준다.			
3. 학생들의 경험이나 지각과 관계가 있는 상황에 대하여 추론을 제시한다.			
4. 예를 먼저 제시해 주고 그에 따라 학생들이 개념의 규칙을 스스로 찾아낼 수 있도록 한다.			
5. 관찰과 기술의 기능을 개발시키도록 도와준다.			
6. 가능하면 혼동을 초래하는 자료나 정보를 감소시키기 위해 노력한다.			

7. 별별하기 쉬운 예시로 시작하여 점점 변별하기 어려운 예시를 제시한다.			
8. 학습 주제에 적합한 예와 그렇지 않은 예를 제공한다.			
<b>학생들은 다음과 같은 활동을 전개하였는가?</b>	<b>매우 자주</b>	<b>가끔</b>	<b>거의 없음</b>
1. 동일 유목에 속하는 개념의 분류 및 이름 붙이기, 재분류 및 새로운 이름 붙이기			
2. 개념의 명칭 부여 및 부여된 명칭의 적절한 사용			
3. 개념의 규칙을 진술하기			
4. 관련이 있는 속성과 관련이 없는 속성의 구별			
5. 개념의 속성을 진술하기			
6. 적합한 예와 그렇지 않은 예를 구별하기			
7. 개념에 대한 새로운 예를 제시하기			

탐구 기반 수업 분석표			
<b>수업의 과정이 집단 탐구수업을 어느 정도 밀도 있게 전개 하였나?</b>	<b>매우 자주</b>	<b>가끔</b>	<b>거의 없음</b>
1. 탐구활동을 전개하기 위한 질문이 흥미롭고 매력적인 상황들을 학생에게 제시하였는가?			
2. 학생들의 탐구활동을 자극할 만큼의 곤란도를 지닌 자료들을 다양하게 제공하였는가?			
3. 구성원들이 탐구 활동에 골고루 공헌하였는가?			
4. 학생들에게 다양한 역할을 수행하도록 기회를 주었는가?			
5. 학생들은 자유스럽게 집단을 형성해 가고, 다른 학생의 간섭 없이 탐구활동 전개에 대한 결정을 내렸는가?			
6. 교사는 탐구 집단 활동을 지도하며 학생들은 원만하게 탐구 목표를 학습해 갔는가?			
<b>학생들은 다음과 같은 활동을 전개하였는가?</b>	<b>매우 자주</b>	<b>가끔</b>	<b>거의 없음</b>
1. 탐구적인 질문을 제시한 정도는?			
2. 질문들 중에서 탐구활동에 의미 있는 질문을 선택하였는가?			
3. 타인의 견해를 경청하였는가?			
4. 자신의 견해를 분명하게 발표하였는가?			
5. 필요한 정보 수집을 위하여 유용한 자원을 선정하였는가?			
6. 집단 탐구활동의 계획에 모두 참여하였는가?			
7. 집단 탐구 활동에서 역할 분담을 하였는가?			
8. 탐구 결과를 서면, 구두 또는 그래픽의 방식으로 제시하였는가?			
9. 집단탐구과정의 평가활동에 참가하였는가?			

## Ⅵ. 연구 효과 검증

2022 개정 교육과정 핵심역량과 연계한 개념 기반 탐구 수업의 효과를 검증하기 위해 설문 조사를 실시한다. 2022 개정 교육과정 핵심역량 함양에 대한 문항은 권희경 외(2020)의 ‘KEDI 학생 역량 조사 연구’를 통해 타당도와 신뢰도가 입증된 5점 척도 설문지를 활용하고자 한다. 개념 기반 탐구 수업 효과에 대한 문항은 Carla Marschall, Rachel French(2021)과 위새람 외(2025)의 ‘개념 기반 탐구 학습의 단계에 따른 특징 및 내용’을 근거로 하여 개발한 후 본교 연구 위원(교사)이 타당도를 검토하였다. 설문 조사는 전교생을 대상으로 실시하며 사전, 사후 조사에 모두 참여한 학생의 응답을 유효한 것으로 반영한 후 통계 분석 프로그램을 활용해 사전, 사후 응답의 대응 표본에 대한 차이를 분석하여 통계적 유의미성을 확인한다.

또한, 질적 연구 방법으로 수업 결과물, 관찰 및 분석 기록지, 학생과 교사 인터뷰 또는 면접 자료, 자유 기술 자료, 사진 및 영상등과 같은 자료를 통해 교사와 학생의 자연스럽고 진솔한 반응을 분석하고자 한다. 이 연구의 연구 효과 검증 계획 및 설문지 구성(계획)은 다음과 같다.

〈표 Ⅵ〉 연구 효과 검증 계획 및 설문지

검증 내용	1. 2022 개정 교육과정 핵심역량 변화 2. 개념 기반 탐구 수업 모델 적용 효과
-------	----------------------------------------------------

연구 검증 방법	검증 도구	분석 방법	조사 시기
양적 검증 방법	likert 5점 척도 설문지	빈도, 평균, 표준편차 사전-사후 대응표본 t검증	사전(25.4월) 사후(25.10월)
질적 검증 방법	반(半)구조화된 면접(인터뷰) 기술(記述)형 설문지 수업(활동) 사진, 동영상, 수업결과물 등	서술 및 서면, 영상등 정성적 자료 분석	연구중 수시

검증 항목	설문 문항
1. 자기 관리 역량	1. 나는 내가 좋아하고 관심있는 것(일)이 무엇인지 알고 있다.
	2. 공부는 내 꿈을 이루는 것과 관련이 있으며 열심히 노력하면 나의 실력이 향상될 것이라고 믿는다.
	3. 나는 내가 해야 할 일에 대해 계획을 세우고 집중할 수 있다.
2. 지식 정보	4. 나는 과제를 해결하는 데 도움이 되는 자료(인터넷 사이트, 책)나



처리 역량	사람을 잘 알고 있다.
	5. 나는 여러 자료들 중에서 가장 도움이 되는 자료를 찾아 내 방식대로 모양이나 순서를 바꿀 수 있다.
3. 창의적 사고 역량	6. 나는 서로 관련없어 보이는 내용들을 잘 연결지어 생각한다.
	7. 나는 수업 시간에 풀리지 않는 문제나 궁금한 것이 있으면 질문을 한다.
	8. 나는 잘 모르는 문제가 있으면 그것에 대해 알고 싶고 해답을 찾아가는 것이 즐겁다.
4. 심미적 감성 역량	9. 독서(교과서나 참고서는 제외)는 내가 좋아하는 취미 중 하나이다.
	10. 스포츠는 내가 좋아하는 취미 중 하나이다.
	11. 예술 활동(노래, 악기연주, 만들기, 그림그리기, 연극·영화 제작등)을 좋아한다.
5. 협력적 소통 역량	12. 친구가 선생님께 칭찬을 받으면 나도 기분이 좋아진다.
	13. 나는 듣는 사람이 이해하기 쉽고 정확한 말을 골라 이야기한다.
	14. 나는 대화할 때 이야기를 잘 듣고 있다는 것을 말이나 몸짓으로 보여준다.
6. 공동체 역량	15. 정해진 공동의 규칙이 내 생각과 다르더라도 준수한다.
	16. 수업 시간에 과제를 함께 하면서 내가 맡은 일이 마음에 들지 않더라도 최선을 다한다.
	17. 학급에서 일어난 일은 무엇이든 나와 관련이 있다고 생각하고 해결하기 위해 노력한다.
7. 개념 기반 탐구 수업 효과	18. 나는 수업 시간에 배우는 주제에 대해 호기심과 관심이 높다.
	19. 나는 수업 시간에 나의 생각을 적극적으로 발표 한다.
	20. 나는 수업 시간에 궁금한 것이 생기면 선생님이나 친구에게 질문해서 해결한다.
	21. 나는 교과 수업 시간에 다루는 주제에 대한 개념을 이해하고 탐구하는 방법을 이해하고 있다.
	22. 나는 수업을 통해 배우는 내용을 실제 생활과 연결 지어 설명할 수 있다.
	23. 나는 여러 과목에서 배우는 내용들을 서로 연결 지어 설명할 수 있다.
	24. 나는 수업시간에 다양한 방법(프로젝트, 실험, 실습, 토의, 토론, 논술 등)을 활용하는 것이 재미있다.
	25. 나는 나의 학습 과정과 결과에 대해 스스로 평가할 수 있다.

## VII. 기대효과

그동안 전북특별자치도내에서 이루어진 개념 기반 탐구 수업에 대한 연구는 초등학교에서 활발하게 이루어져 왔으며 중학교에서 실시한 연구는 찾아볼 수 없었다. 이 연구는 중학교에서 2022 개정 교육과정과 연계하여 개념 기반 탐구 수업 모델을 연구했다는 점에서 큰 의미가 있으며 연구 과제 실행을 통해 예상되는 기대 효과는 다음과 같다.

첫째, 2022 개정 교육과정을 반영한 개념 기반 수업과 탐구 기반 수업을 통합적으로 적용하는 과정의 결과로서 효과적인 개념 기반 탐구 수업 모델을 개발할 수 있다.

둘째, 중학교에서 교과별 개념 기반 탐구 수업 모델을 적용하고 최적화 시키기 위한 적극적인 연구 과제 실행을 통해 교사의 수업 혁신과 더불어 학생의 교실 수업 만족도 및 학력 향상을 기대할 수 있다.

셋째, 급변하는 미래사회 교육 환경과 함께 도입되는 2022 개정 교육과정에 적합한 수업 모델을 선두에서 개발하고 적용하는 연구를 통해 학교 교육력이 높아질 것이다. 이 연구를 통해 학교 현장에서 변화된 것을 발견하고 실천하려는 교사들의 노력이 결실을 맺기를 고대한다.

## 참고문헌

### ■ 단행본

교육부. (2022). 초·중등학교 교육과정 총론(교육부 고시 제2022-33호).

교육부. (2022). 중학교 교육과정(교육부 고시 제2022-33호).

주삼환, 이석열, 김홍운, 이금화(2009). 수업관찰 분석과 수업연구. 서울:한국학술정보.

Carla Marschall, Rachel French. (2021). 개념 기반 탐구학습의 실천(전이 가능한 이해의 촉진 전략)(신광미, 강현석 역). 서울:학지사.

H. Lynn Erickson · Lois A, Lanning and Rachel French. (2019). 생각하는 교실을 위한 개념 기반 교육과정 및 수업(온정덕, 윤지영 역). 서울:학지사.

### ■ 논문

권희경, 김주아, 박경호, 안해정, 최인희, 김명섭. (2020). KEDI 학생역량 조사 연구. 연구보고 RR 2020-29). 충북:한국교육개발원.

김은영. (2023). 개념기반으로 설계된 교육과정 분석(2022 개정 교육과정 ‘공통국어1·2’와 IBDP ‘언어A: 언어와 문학’ 중심으로). 교육대학원 석사학위논문. 인하대학교.

김윤경. (2024). 개념 기반 탐구를 위한 국어수업 프로그램 <가치 프로젝트>의 설계(IB MYP 프로그램을 중심으로). 우리말 글, 103, 141-169.

박일수, 김민섭. (2024). 개념기반 탐구학습 모형에 기반한 간학문적 통합단원 설계. 한국초등교육, 35(3), 135-151.

위새람, 임유나, 류효준, 김성환. (2025). 개념기반 탐구 학습 단계와 사고루틴(Thinking Routines)의 연계적 적용 방안 탐색. 학습자중심 교과교육 연구, 25(4), 925-949.

### ■ 기타

교육방송. (2020). 다시 학교 잡자는 교실. 1-2편.

【부록1】

연구학교 실증공개수업 계획

순	일시	교과	주제	교사	장소
1	2025.9월		현대 미술속 사회 문제 탐구		1-5
2	2025.9월		글에 사용된 논증방법의 이해		3-2
3	2025.9월		우리나라의 영역과 독		3-1
4	2025.9월		가상공간을 올바르게 활용하는 방법		1-4
5	2025.9월		밤식빵 만들기		특수학급
6	2025.9월		설명하는 글 쓰기		1-2
7	2025.9월		융합, 벽을 넘어서		1-9
8	2025.9월		우리 주변의 다양한 생물 관찰		1-7
9	2025.9월		변화하는 직업의 세계		1-2
10	2025.9월		알고리즘의 이해 및 표현		2-3
11	2025.9월		여행지에서 쓴 그림일기		2학년
12	2025.9월		올바르게 소통하기(매체와 의사소통)		1-6
13	2025.9월		문해력, 어휘력 향상을 위한 일상생활 속 한자 어휘 탐구하기		1-2
14	2025.9월		청소년의 의생활(올바른 옷차림과 자기표현)		1-1
19	2025.9월		교실에서 삼각비의 활용		3-6
15	2025.10월		일상 생활 관련 주제 말하기		2학년
16	2025.10월		자신의 의견과 감정 표현하기		1학년
17	2025.10월		문화의 의미와 특징		1-6
18	2025.10월		흡연의 폐해와 흡연 예방		1학년
20	2025.10월		사회 지배계층의 사회의식과 시문학의 주제 변화		2-8
21	2025.10월		경쟁/필드형 경쟁		1학년
22	2025.10월		경쟁/네트형 경쟁		1학년

【부록2】

(2025)학년도 연구학교 운영비 집행계획

(단위 : 원)

연구학교명		군산남중학교		
연구주제		2022 개정 교육과정 연계 ‘개념 기반 탐구 수업’ 모델 개발 및 적용 연구		
연구기간		2025.3.1.-2027.2.28.(2년)		
연구학교운영비 지원액		10,000,000원		
날 짜	항 목	세 부 내 역	금액	비고
4-12월	학습 자료 및 운영 물품 구입	■ 학생 수업 안내장 제작(해당학급) 2,500원*500개=1,250,000 ■ 연구학교 운영 물품 구입 25,000원*2회=50,000	1,300,000원	
4-12월	연구학교 정책 홍보	■ 교육공동체 연구학교 홍보 물품 제작 2,000원*700개=1,400,000 ■ 교육공동체 홍보용 리플릿 제작 100,000원*1회=100,000	1,500,000원	
4-12월	연구학교 워크숍	■ 연구학교 워크숍(평가회) 활동 500,000원*1회=500,000	500,000원	
4-12월	협의회비	■ 연구학교 교직원 협의회 운영비 300,000원×5회=1,500,000	1,500,000원	
4-12월	연구과제 및 프로그램 운영비	■ 교사동아리 활동 활성화 300,000원*3회=900,000 ■ 교사 연수비 300,000원*3회=900,000 ■ 수업 분석 및 컨설팅 비용 200,000원*2명=400,000 ■ 전문적학습공동체 활동 300,000원*2회=600,000 ■ 개념기반 탐구수업 활동 지원 300,000원*4회=1,200,000 ■ 학생 활동 피드백 100,000원*12개=1,200,000	5,200,000원	

<항목예시> 프로그램운영비/교수학습자료제작비/환경구성비/협의회비/연수비/보고서제작비/기타 등