

군산금빛초 개념기반 탐구 수업 모델 단위 설계안(영어)

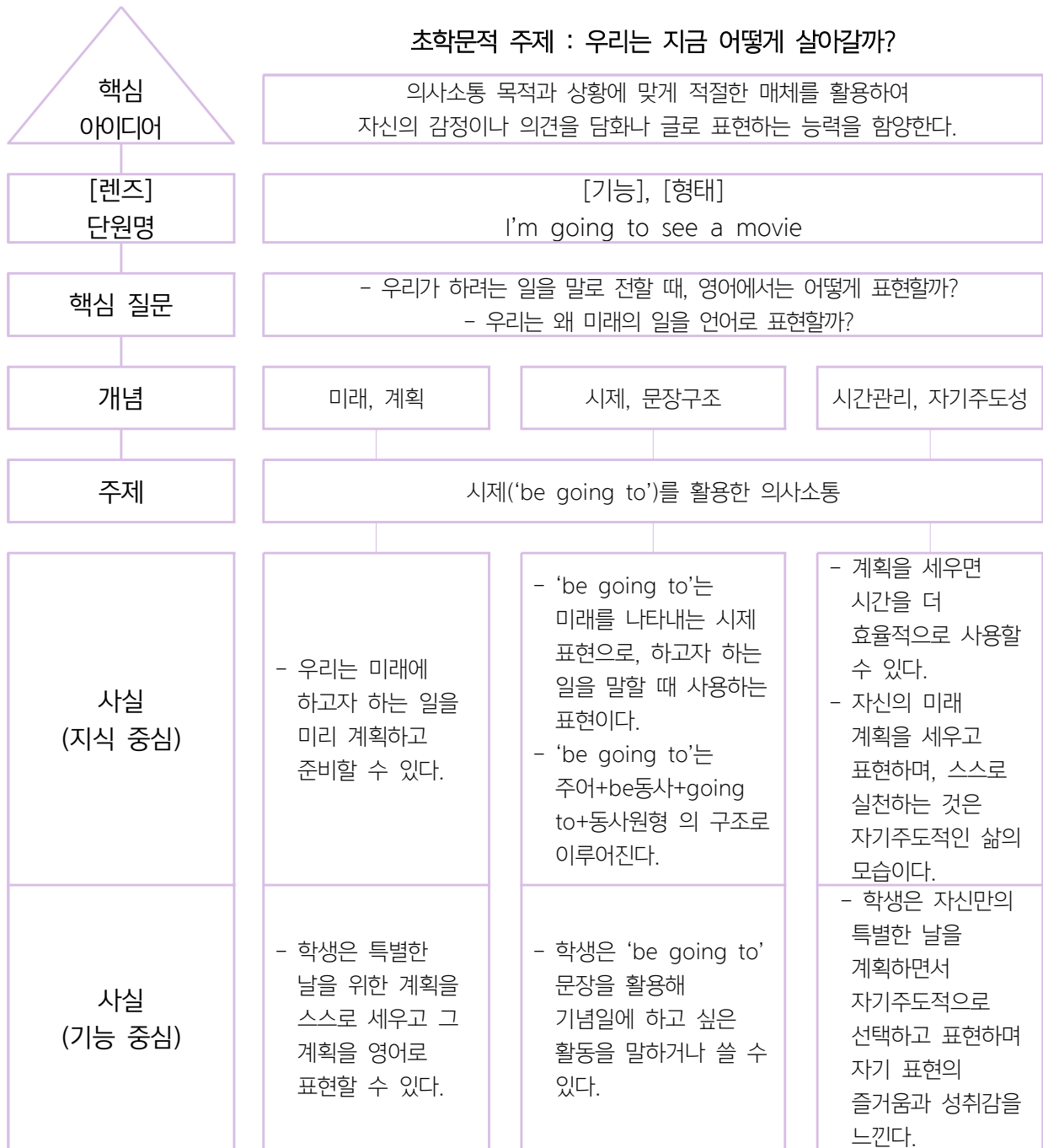
1 초학문적 주제 중심 개념기반 탐구 단위 설계

초학문적 주제	우리는 지금 어떻게 살아갈까? - 미래를 계획하는 삶				
단원명	5. I'm Going to See a Movie				
학년	6	관련 교과	영어	차시	7
핵심 아이디어	의사소통 목적과 상황에 맞게 적절한 매체를 활용하여 자신의 감정이나 의견을 담화나 글로 표현하는 능력을 함양한다.				
단원 핵심 아이디어	시제를 활용하면 의사소통이 정확하고 분명해진다.				
개념 렌즈	기능(Function)(주), 형태(Form)(부)				
관련 개념	미래, 계획, 시제, 문장구조, 시간관리, 자기주도성				
핵심 질문	<ul style="list-style-type: none"> - 우리가 하려는 일을 말로 전할 때, 영어에서는 어떻게 표현할까? - 우리는 왜 미래의 일을 언어로 표현할까? 				
표현 탐구 질문	<ul style="list-style-type: none"> - [형태(Form)] 미래의 계획을 표현하는 문장의 구조는 어떠할까? - 시제를 사용하는 것은 우리에게 어떤 도움을 줄까? - 'be going to'와 'will'은 어떻게 다를까? 				
성취 기준	<p>[6영02-06] 자신의 경험이나 계획에 대해 간단히 묻거나 답할 수 있다.</p> <p>[6영04-05] 예시문을 참고하여 간단한 초대, 감사, 축하 등의 글을 쓸 수 있다.</p>				
단원 설계 의도	<p>이 단원은 학생들이 “be going to”라는 미래 시제 표현을 ‘기능’적으로 익히고 이 표현을 활용하여 학생 스스로 계획을 영어로 구성·표현하는 것에 목적이 있다. 동시에 미래 시제 표현이 지니는 ‘형태적 구조’를 자연스럽게 습득하도록 설계하였다.</p> <p>학생들은 자신의 미래 계획을 영어로 표현하면서 단순히 말의 의미만 익히는 것이 아니라 어떻게 그런 말을 만들 수 있는지 즉, 표현의 구조(주어+be 동사+going to+동사 원형)를 스스로 알아차리고 사용할 수 있다.</p> <p>이 단원은 ‘우리는 지금 어떻게 살 것인가?’라는 초학문적 질문을 바탕으로, 학생들이 자신의 삶과 계획을 연결하며 의미 있는 미래를 주도적으로 설계하는 경험을 하도록 설계되었다.</p> <p>또한 Canva와 같은 시각적 도구를 활용하여 자신의 계획을 창의적으로 시각화하고 친구들과 공유하는 과정에서 표현력과 자기주도성, 디지털 리터러시까지 함께 신장할 수 있도록 구성하였다.</p>				

2 초학문적 주제 중심 교육과정 내용 분석

내용 체계표	지식·이해		과정·기능		가치·태도
	언어	- 의견 전달·교환이나 주장 목적의 담화와 글 (포스터, 감상문 등)	이해	- 일이나 사건의 순서 파악하기 - 다양한 매체로 표현된 담화나 글을 듣거나 읽기	- 말하기와 쓰기에 대한 흥미와 자신감 - 대화 예절을 지키고 협력하며 의사소통 활동에 참여하는 태도
	맥락	- 일상적인 의사소통 상황 및 목적	표현	- 감정이나 의견, 경험이나 계획 기술하기 - 예시문 참고하여 목적에 맞는 글쓰기 - 다양한 매체 활용하여 창의적으로 표현하기 - 피드백 반영해 고쳐 쓰기	
일반화			핵심질문 / 탐구질문		
‘be going to’는 미래 계획을 표현할 수 있도록 해주는 시제 표현이다.			[개념] 미래 계획을 말할 때, 영어로는 어떻게 표현할까?		
시제를 사용하면 언제 일어난 일인지 분명하게 이해하고 표현할 수 있다.			[사실] 미래의 계획을 표현하는 문장의 구조는 어떠할까?		
언어는 시제와 같은 표현을 통해 미래의 일정을 계획하고 소통할 수 있게 해준다.			[개념] ‘be going to’와 ‘will’은 어떻게 다를까?		
			[개념] 시제를 사용하는 것은 우리에게 어떤 도움을 줄까?		
			[개념] 미래 계획을 표현할 때 어떤 내용을 넣어야 할까?		
			[개념], [논쟁] 친구와 비교하며 나의 계획을 어떻게 발전시킬 수 있을까?		
			[개념], [논쟁] 우리는 왜 미래의 일을 언어로 표현할까?		

3 단원의 조망도








4 단원 평가

수행과제		나의 특별한 기념일 계획을 Canva로 작성한다.		
과 제 설 명	목표	너는 스스로 너의 특별한 기념일을 계획하고 Canva로 작성해야 한다.		
	역할	너의 역할은 나의 특별한 기념일 계획 기획자이다.		
	청중	너의 청중은 우리 반 친구들과 영어 선생님이다.		
	상황	너는 다음과 같은 상황에 놓여있다. 나의 특별한 기념일을 지정하고, 특별한 기념일에 맞는 계획을 세워야 한다. 그리고 be going to 표현을 활용하여 Canva로 계획을 작성해야 한다.		
	결과물	나의 특별한 기념일 Canva 계획안		
	준거	결과물은 반드시 다음의 조건을 만족해야 한다. 첫째, 나만의 특별한 기념일에 맞는 계획 세우기 둘째, be going to 표현 활용하기 셋째, 발표에 적극적으로 참여하고 친구의 계획 경청하기		
기준		잘함	보통	노력요함
평가요소				
지식·이해 (계획 내용의 충실성)		기념일의 특성과 상황에 맞는 계획을 구체적이고 창의적으로 작성하였다.	기념일의 특성에 맞는 계획을 작성했으나 세부 내용이 일부 부족하거나 간단하다.	또래의 결과물이나 예시를 참고하여 기념일 계획을 부분적으로 작성하였다.
과정·기능 (영어 표현 활용력)		2문장 이상에서 정확한 문장 구조로 be going to 표현을 활용하였다.	be going to 표현을 활용하였으나 구조나 시제가 부정확하거나, 1개의 문장만 be going to 표현을 활용하였다.	be going to 표현을 일부 활용하였으나 문장 구조나 표현이 어색하거나 오류가 있었다.
가치·태도 (학습 참여 태도 및 발표 자신감)		자신의 자신 있게 발표하였고, 친구의 발표에도 적극적으로 경청하며 반응하였다.	발표에 참여하였고 친구의 발표를 들었으나, 반응이 소극적이었다.	발표를 주저하거나 일부만 참여하였으며, 친구의 발표를 듣는데 소극적이었다.

5 군산금빛초 개념기반 탐구 수업 모델 단계별 수업 과정

탐구 흐름	발견하기 (Discover)	<ul style="list-style-type: none"> ·우리말 속 예시 문장 관찰 후 미래 계획을 나타내는 영어 표현 추측하기 ·우리말과 영어의 미래 표현 비교하기 ·친구와 미래 계획을 나타내는 문장 만들고 읽고 쓰기(listening·speaking) / 짝활동 →일반화 도출: 'be going to'는 미래 계획을 표현할 수 있도록 해주는 시제 표현이다.
	↓	
	탐구하기 (Explore)	<ul style="list-style-type: none"> ·미래의 계획을 표현하는 영어 문장의 구조 파악하기 ·미래의 계획을 표현하는 영어 문장의 구조를 활용하여 말하기(speaking) ·문장 구조 게임 후 나의 미래 계획 말하기·쓰기(speaking·writing) ·'be going to'와 'will'을 활용한 문장 비교하며 읽기(reading) ·'be going to'와 'will'의 활용 확인하기 ·'be going to'와 'will'을 활용하여 나의 계획 쓰고 친구와 비교하기(writing) / 짝활동
	↓	
	연결하기 (Connect)	<ul style="list-style-type: none"> ·문장의 시제를 구별하여 읽고, 시제 정리표 완성하기(reading·writing) ·짝과 의견을 나누며 시제별 표현의 공통점과 차이점 찾고 내 생각 쓰기 / 짝활동 ·시제별 표현의 공통점과 차이점 정리하고 시제별 핵심 표현 확인하기 ·시제 표현의 필요성 정리하기 →일반화 도출: 시제를 사용하면 언제 일어난 일인지 분명하게 이해하고 표현할 수 있다.
	↓	
	실천하기 (Act)	<ul style="list-style-type: none"> ·미래 계획(나의 특별한 기념일)을 표현할 때 필요한 내용 알아보기 ·나의 특별한 기념일 계획 문장 쓰기(writing) ·나의 특별한 기념일 포스터 초안 작성하기(시각화) ·모둠 내 포스터 초안 피드백 주고받기 / 모둠 활동 ·나의 특별한 기념일 포스터 초안 수정하기(writing·시각화) / 모둠 활동 ·나의 특별한 기념일 포스터 수정 내용 발표 하기 ·나의 특별한 기념일 포스터 수정 내용 성찰하기
	↓	
	성찰하기 (Reflect)	<ul style="list-style-type: none"> ·나의 특별한 기념일 포스터 전시·감상하기 ·나의 생각 정리하여 쓰기 ·모둠별 공유 및 토의 →일반화 도출: 언어는 시제와 같은 표현을 통해 미래의 일정을 계획하고 소통할 수 있게 해준다. ·배운 내용 돌아보기

단계	주도성요소 일반화	개념기반 탐구 수업의 흐름	자료(★) 주도성 요소
발견 하기	   ‘be going to’는 미래 계획을 표현할 수 있도록 해주는 시제 표현이다.	<p><미래 표현 탐색하기></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">[개념] 미래 계획을 말할 때, 영어로는 어떻게 표현할까?</div> <p>·일반화: ‘be going to’는 미래 계획을 표현할 수 있도록 해주는 시제 표현이다.</p> <p>·[See-Think-Wonder]</p> <p><도입></p> <p>·See: 짝과의 인터뷰하기 ‘내일 뭐해?’ -다양한 대답 예시 확인 및 공유</p> <p><발견></p> <p>·Think: 우리말 속 미래 표현 찾아보기 -반복된 표현 단어 중심으로 우리말 미래 표현 정리 (예: ~할 거야. ~할 예정이야.)</p> <p>·Wonder: 영어에선 어떻게 말할까 추측하기 -영어 예시 문장 관찰: I play soccer. / I’m going to play soccer. *이 두 문장은 같은 뜻일까? 왜 다르게 썼을까? → I play soccer.: 나는 축구를 해.(현재 일반적인 습관)-항상, 자주 하는 일 → I am going to play soccer.:나 축구할 거야.(미래에 할 예정)-곧 하려는 계획 *be going to, wil 이라고 생각한 이유는 무엇일까? -우리말-영어 미래 표현 비교하며 특징 탐색 → 한국어는 단어 형태만 바꾸면 됨: 동사 + ‘-ㄴ 거야.’, ‘-겠다.’ 등 → 영어는 시제를 나타내도록 문장 구조가 바뀜: be동사 + going to + 동사원형</p> <p>·계획을 묻고 답하는 표현 연습하기(듣기·말하기 활동) -교과서 fun talk 활동 활용</p> <p><정리></p> <p>·계획을 묻고 답하는 표현 정리하기</p> <p>·일반화 도출하기 *미래 계획을 말할 때, 영어로는 어떻게 표현할까? ‘be going to’는 미래 계획을 표현할 수 있도록 해주는 시제 표현이다.</p>	★ 패들릿
탐구 하기		<p><미래 시제 문장 구조 알아보기></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">[사실] 미래의 계획을 표현하는 문장의 구조는 어떠한가?</div> <p><도입></p> <p>·지난 시간 내용 떠올리기 -Sing a Song, Word Blink 등 -문장 I am going to play soccer. I am going to watch a movie. 등</p> <p>·탐구 질문 제시 -미래의 계획을 표현하는 문장은 어떤 순서로 만들어질까?</p> <p><탐구></p> <p>· 예시 문장 제시 -교과서 Speak and Read, Read and Write 활동 활용</p> <p>·[I Notice, I Wonder]</p>	★ 문장 구조 활동지

	<p>·I Notice: 공통된 표현 구조는 무엇인가? -예시 문장에서 반복되는 표현, 단어 순서를 찾아 학습지에 쓰기 모든 문장에 going to가 있다. 주어에 따라 am/is/are가 다르다. be going to 뒤에는 동사원형이 온다.</p> <p>·I Wonder: 왜 이런 순서로 만들어졌을까? -궁금한 점 한 가지 쓰고 짝과 나누기 (왜 우리말과 순서가 다르지? 왜 be동사가 바뀌지? 다른 미래 표현은 없을까?)</p> <p>“왜 이런 순서일까?” → 영어는 우리가 생각하는 순서와 비슷하게 말한다. “나는(be) + 하려고 해(going to) + 무엇을(play)” 주어: 이야기의 주인공 be동사: ‘나는~이다’의 ‘이다’ 동사원형: ‘무엇을 하는 것’ 그대로 말하기 → 시제: 과거(했어) / 지금(해) / 미래(하려고 해)를 말해주는 신호(시제 개념 제시)</p> <p> ·be going to 문장 구조 게임(말하기·쓰기 활동) -교과서 Speak and Read, Read and Write 활동 활용 짝과 단어 카드(주어/be동사/going to/동사원형)를 정확한 순서로 문장 만들기 게임하기 단어 카드 조합 후 서로 만든 문장 2개 이상 말하기 말한 문장을 학습지에 바르게 쓰기 친구와 문장 교환하여 구조 피드백 주고받기</p> <p><정리> ·미래의 계획을 표현하는 문장 구조 정리하기 → 미래의 계획을 표현하는 문장의 구조는 주어+be동사+going to+동사원형 이다.</p>	<p>★ 단어 카드</p> <p>★ 문장 구조 활동지</p>
<p>탐구하기</p>	<p><미래 시제 표현의 차이 알아보기></p> <div data-bbox="384 1223 1265 1279" style="border: 1px solid black; background-color: #fff9c4; padding: 5px;"> <p>[개념] ‘be going to’와 ‘will’은 어떻게 다를까?</p> </div> <p><도입> ·지난 시간 내용 떠올리기 -Sing a Song, Word Blink 등 -미래 계획을 표현하는 문장의 구조는 주어+be동사+going to+동사원형이다. ·탐구 질문 제시 -‘be going to’와 ‘will’은 어떻게 다를까?</p> <p><탐구> ·[Claim-Support-Question] ·계획에 관한 짧은 글 읽고 시제 구분하기(읽기 활동) 예) I’m going to visit my grandmother this weekend. I will visit her if I have time.</p> <p>·Claim: 내가 어떤 생각이나 주장을 할 수 있을까? → 나는 ‘be going to’는 이미 계획한 일을 말할 때 사용된다고 생각해. → 나는 ‘will’은 그 순간에 결정을 내릴 때 쓴다고 생각해.</p> <p>·Support: 내 생각을 뒷받침할 수 있는 근거는 무엇일까? → ‘I’m going to visit my grandma.’라는 문장은 계획이 이미 세워진 것처럼 들려. → ‘I will visit her.’라는 문장은 말하는 사람이 지금 약속을 하고 있어.</p>	<p>★ 계획에 관한 짧은 글 (be going to, will 사용)</p>

·Question: 다른 방법은 없을까?

→ 'will'과 'be going to'를 바꿔 써도 되는 걸까?

→ 갑자기 결정을 내릴 때도 'be going to'를 써도 되는 걸까?

·'be going to'와 'will' 의 활용 확인하기(읽기 활동)

-제시된 글에서 'be going to'와 'will'이 각각 바르게 쓰였는지 확인하고 틀린 표현 고치기

·'be going to'와 'will' 활용하여 나의 계획 쓰고 친구와 비교하기(쓰기 활동)

-나의 계획을 'be going to'로 써보고 같은 내용을 'will'로도 써보기

-두 문장이 주는 느낌의 차이를 생각하며 친구가 쓴 문장과 비교하기

<정리>

-같은 미래여도 표현 방법이 다른 이유는 무엇일까?

-모든 일을 같은 시간 표현으로 말한다면 어떤 일이 생길까?

★ 문장 고치기,
쓰기 활동지

<시제 표현의 필요성 알아보기>

[개념] 시제를 사용하는 것은 우리에게 어떤 도움을 줄까?

·일반화: 시제를 사용하면 언제 일어난 일인지 분명하게 이해하고 표현할 수 있다.

<도입>

·지난 시간 내용 떠올리기

-Sing a Song, Interview, Word Blink 등

-시제 (과거 '했어' / 지금 '해' / 미래'하려고 해'를 말해주는 신호)

-be going to의 기능(미래의 계획을 표현할 수 있도록 해주는 시제 표현)

-be going to와 will의 차이점

·탐구 질문 제시

-시제를 사용하는 것은 우리에게 어떤 도움을 줄까?

<연결>

·[Think-Pair-Share]

·Think: 각 문장의 시제를 구분하고, 무엇이 시제를 구분하게 하는지 생각해보기

- 활동지 예시 문장의 시제를 구별하며 읽고 시제 정리표 완성하기 (읽기, 쓰기 활동)

- 교과서 Let's Read 활동 활용

[관찰 유도 질문 (예시 문장 중심)]

*각 문장들은 언제 일어난 일일까?

*어떤 문장이 과거/현재/미래를 나타낼까?

예시 문장	시제
I went to ulsan ...	과거
I go to Gangneung ...	현재
I am going to go to Rome...	미래


*무엇을 보고 이 문장이 언제 일어난 일인지 알 수 있을까?




예시 문장	동사 표현(하는 일)	시간 표현(언제)
I went to ulsan ...	went	yesterday
I go to Gangneung ...	visit	every summer
I am going to go to Rome...	going to go	this weekend



: 동사 표현과 시간 표현을 활용하여 시제를 구분할 수 있다.

★시제정리 활동지



연결
하기

	<p>시제를 사용하면 언제 일어난 일인지 분명하게 이해하고 표현할 수 있다.</p>	<p>·Pair: 모둠과 이야기 나누며 시제별 표현의 차이점 찾기, 생각쓰기 -시제별로 문장에 들어가는 동사 표현의 차이점 찾기 (쓰기 활동) -시제 표현의 필요성에 대한 모둠별 생각 쓰기</p> <p>·Share: 전체 공유(발표자 1~2명), 시제별 표현의 차이점 확인 교사 피드백, 시제별 표현 핵심 내용 정리</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>시제</th><th>표현 특징</th><th>동사 표현(하는 일)</th><th>시간 표현(언제)</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>과거</td><td>이미 지난 일</td><td>보통 동사에 -ed를 붙여 쓴다.</td><td>yesterday 등</td></tr> <tr> <td>현재</td><td>지금 하는 일, 습관</td><td>동사 원형을 쓴다.</td><td>everyday 등</td></tr> <tr> <td>미래</td><td>앞으로의 계획, 예정</td><td>be going to+동사 원형을 쓴다.</td><td>tomorrow 등</td></tr> </tbody> </table> <p><정리> ◎ 시제의 필요성 확인하기 ·[비교 유도 질문 (구조 차이 인식)] *과거, 현재, 미래 문장에서 동사표현은 어떻게 다를까?</p> <p>·[기능 중심 질문 (시제의 역할 강조)] *왜 우리는 같은 일('가다')을 말할때도 다른 표현(동사, 시간표현)을 사용할까? *만약 우리가 시제를 활용하지 않고 말한다면 어떤 일이 생길까? (모든 문장을 같은 방식으로 말하면 어떤 일이 생길까?) *시제를 활용하는 이유는 무엇일까?</p> <p>·일반화 도출하기 *시제를 활용하는 것은 우리에게 어떤 도움을 줄까? '시제를 사용하면 언제 일어난 일인지 분명하게 이해하고 표현할 수 있다.' 같은 장소에 대해 시제를 바꿔 문장을 만들어 볼 수 있을까?</p>	시제	표현 특징	동사 표현(하는 일)	시간 표현(언제)	과거	이미 지난 일	보통 동사에 -ed를 붙여 쓴다.	yesterday 등	현재	지금 하는 일, 습관	동사 원형을 쓴다.	everyday 등	미래	앞으로의 계획, 예정	be going to+동사 원형을 쓴다.	tomorrow 등	<p>★시제장리 활동지 ★ 웨일북(때들릿)</p>
시제	표현 특징	동사 표현(하는 일)	시간 표현(언제)																
과거	이미 지난 일	보통 동사에 -ed를 붙여 쓴다.	yesterday 등																
현재	지금 하는 일, 습관	동사 원형을 쓴다.	everyday 등																
미래	앞으로의 계획, 예정	be going to+동사 원형을 쓴다.	tomorrow 등																
<p>실천하기</p>		<p><미래 계획 표현하기></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #fff9c4;"> <p>[개념] 미래 계획을 표현할 때 어떤 내용을 넣어야 할까?</p> </div> <p><도입> ·지난 시간 내용 떠올리기('be going to'와 'will'의 차이, 시제가 필요한 이유) ·탐구 질문 제시 -미래 계획을 표현할 때 어떤 내용을 넣어야 할까? ·활동 제시 -나의 특별한 기념일 계획을 영어 문장으로 구성하고 Canva로 포스터 초안 만들기</p> <p><실천> ·[Goal Map] ·중심 목표 설정 -나의 특별한 기념일 계획 만들기 ·목표 달성을 위한 하위 요소 탐색 -언제? -어디서? -누구와?</p>	<p>★ Goal Map 학습지</p>																

	 <p>-무엇을 할까? -왜 그렇게 계획했는가? ·학습지에 아이디어 자유롭게 정리하기 ·짜과 아이디어 나누기, 발표하기</p> <p>·나의 특별한 기념일 계획 문장 작성하기(쓰기 활동) -아이디어를 바탕으로 'be going to'문장 3~4개 작성하기 예) 기념일: My birth day/ I'm going to eat cake with my friends.</p> <p>·나의 특별한 기념일 포스터 Canva 초안 작성하기(시각화 활동) -Canva에 이미지, 그림, 텍스트 박스를 이용해 계획을 시각적으로 구성하기 (예시 템플릿 제공, 자유롭게 디자인 가능) -학습지에서 작성한 문장을 활용하여 내용 입력하기</p> <p><정리> ·친구와 기념일 포스터 초안 공유</p>	<p>★ 웨일북 ★ 기념일 계획 예시</p>
실천 하기	 <p><미래 계획 발전시키기></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>[개념], [논쟁] 친구와 비교하며 나의 계획을 어떻게 발전시킬 수 있을까?</p> </div> <p><도입> ·지난 시간에 만든 Canva 초안 상기 ·탐구 질문 제시 -친구와 비교하며 나의 계획을 어떻게 발전시킬 수 있을까? ·활동 제시 -친구와 계획을 비교하고 피드백을 주고받으며 나의 특별한 기념일 계획을 발전 시키기</p> <p><실천> ·짜 또는 모둠끼리 피드백 주고받기 -웨일북 화면의 나의 특별한 기념일 Canva 포스터 초안을 친구에게 보여주기</p> <p>·Compas Points 및 피드백 기준 제시 ·[Compas points] -E(Excited): 기대되는 점 -W(Worrisome): 걱정되는 점 -N(Need to Know): 더 알고 싶은 점 -S(Stance or Suggestion): 제안할 점</p> <p>·피드백 기준 - 계획이 구체적인가? - 'be going to' 표현을 썼는가? - 기념일의 의미가 드러났는가?</p>  <p>·나의 특별한 기념일 초안 수정하기(쓰기, 시각화 활동) -피드백을 바탕으로 초안에서 수정 또는 추가</p> <p>·나의 특별한 기념일 포스터 Before&After(말하기 활동)</p>	<p>★ 웨일북 ★ 피드백 기준표</p> <p>★ 기념일 포스터 초안과 수정본</p>

		<p>-포스터 초안과 친구의 피드백을 반영한 포스터 수정본 모두 모둠에게 보여주기 -어떤 피드백을 받고 어떤 내용을 수정했는지 말하기</p> <p>·나의 특별한 기념일 계획 발표하기(말하기 활동) -모듬별 대표 1명이 바뀐 계획에 대해 요약 발표하기 -포스터 초안과 친구의 피드백을 반영한 포스터 수정본 모두 보여주기 -어떤 피드백을 받고 어떤 내용을 수정했는지 말하기</p> <p><정리> ·수정한 계획 성찰하기(쓰기 활동) -친구의 피드백을 받고 어떤 계획을 어떻게 수정하였나요? -내가 받은 피드백 중 가장 도움이 되었던 점은 무엇인가요? -오늘 활동을 통해 나의 계획이 어떻게 발전되었나요?</p>	★ 학습지
성찰하기	<p>언어는 시제와 같은 표현을 통해 미래의 일정을 계획하고 소통할 수 있게 해준다.</p> 	<p><계획의 필요성 알아보기></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #fff9c4;">[개념], [논쟁] 우리는 왜 미래의 일을 언어로 표현할까?</div> <p>일반화: 언어는 시제와 같은 표현을 통해 미래의 일정을 계획하고 소통할 수 있게 해준다.</p> <p><도입> ·지금까지 배운 내용 상기: be going to의 기능, 미래를 표현하는 문장의 구조, be going to와 will 표현의 차이점 등 ·탐구 질문 제시 -우리가 미래의 일을 말로 표현하는 이유는 무엇일까요? ·활동 제시 -친구와 계획을 비교하고 피드백을 주고받으며 나의 특별한 기념일 계획을 발전 시키기</p> <p><성찰> ·나의 특별한 기념일 계획 전시 감상하기 -친구 계획 피드백하기(2 Stars & 1 Wish)</p> <p>·나의 생각 정리하기(쓰기 활동) ·[I used to think / Now I think] -학습지를 활용하여 I used to think / Now I think 문장 완성하기 예) I used to think: 영어에서 미래 표현은 그냥 'will'만 쓰면 되는 줄 알았다. Now I think: 상황에 따라 'be going to'를 사용하면 계획을 더 명확하게 표현할 수 있다는 걸 알게 되었다.</p> <p>·모듬별 공유 및 토의(말하기 활동) -짝 또는 소그룹 안에서 자신의 변화된 생각 발표하기 “내가 가장 공감한 친구의 말은 무엇이었나요?” 기록하기</p> <p>·일반화 도출하기(쓰기 활동) -수업 전체를 돌아보며 핵심 일반화 문장 정리 ‘언어는 시제와 같은 표현을 통해 미래의 일정을 계획하고 소통할 수 있게 해준다.’</p> <p><정리> ·배운 내용 돌아보기 -이 단원을 통해 나의 말하기·쓰기 능력에서 어떤 점이 달라졌는지 공유하기 -미래 표현에 대한 나만의 한 문장 자유롭게 정리, 공유하기</p>	<p>★ 2 Stars & 1 Wish 스티커, 포스트잇</p> <p>★ 학습지</p>

6 수업 차시 과정안

초학문적 주제	우리는 지금 무엇을 하며 살아갈까?																						
단원명	5. I'm Going to See a Movie	관련 교과	영어																				
학년	6학년	차시	4/7																				
개념렌즈	기능(형태)	주도성 구성요소	자기조절 																				
탐구질문	시제를 사용하는 것은 우리에게 어떤 도움을 줄까?																						
단계	교수·학습 활동		자료(★) 주도성 요소																				
동기유발 (7')	<div>◎ 전시 학습 상기</div> <div>·지난 시간 내용 떠올리기</div> <div>-Sing a Song, Interview, Word Blink 등</div> <div>-시제 (과거 ‘했어’ / 지금 ‘해’ / 미래‘하려고 해’를 말해주는 신호)</div> <div>-be going to의 기능(미래의 계획을 표현할 수 있도록 해주는 시제 표현)</div> <div>-be going to와 will의 차이점</div> <div>◎ 탐구 질문 제시</div> <div><div>[개념] 시제를 사용하는 것은 우리에게 어떤 도움을 줄까?</div><div>·일반화: 시제를 사용하면 언제 일어난 일인지 분명하게 이해하고 표현할 수 있다.</div></div>																						
과제탐색 (25')	<div>◎ 시제별 예문을 비교하며 구조 이해하고 차이점 정리하기</div> <div><연결></div> <div>·[Think-Pair-Share]</div> <div>·Think: 각 문장의 시제를 구분하고, 무엇이 시제를 구분하게 하는지 생각해보기</div> <div>- 활동지 예시 문장의 시제를 구별하며 읽고 시제 정리표 완성하기 (읽기, 쓰기 활동)</div> <div>- 교과서 Let's Read 활동 활용</div> <div>[관찰 유도 질문 (예시 문장 중심)]</div> <div>*각 문장들은 언제 일어난 일일까?</div> <div>*어떤 문장이 과거/현재/미래를 나타낼까?</div> <div>예) <table><tr><th>예시 문장</th><th>시제</th></tr><tr><td>I went to ulsan ...</td><td>과거</td></tr><tr><td>I go to Gangneung ...</td><td>현재</td></tr><tr><td>I am going to go to Rome...</td><td>미래</td></tr></table></div> <div>*무엇을 보고 이 문장이 언제 일어난 일인지 알 수 있을까?</div> <div>예) <table><tr><th>예시 문장</th><th>동사 표현(하는 일)</th><th>시간 표현(언제)</th></tr><tr><td>I went to ulsan ...</td><td>went</td><td>yesterday</td></tr><tr><td>I go to Gangneung ...</td><td>visit</td><td>every summer</td></tr><tr><td>I am going to go to Rome...</td><td>going to go</td><td>this weekend</td></tr></table></div> <div>: 동사 표현과 시간 표현을 활용하여 시제를 구분할 수 있다.</div> <div>·Pair: 모둠과 이야기 나누며 시제별 표현의 차이점 찾기, 생각쓰기</div> <div>-시제별로 문장에 들어가는 동사 표현의 차이점 찾기 (쓰기 활동)</div> <div>-시제 표현의 필요성에 대한 모둠별 생각 쓰기</div>		예시 문장	시제	I went to ulsan ...	과거	I go to Gangneung ...	현재	I am going to go to Rome...	미래	예시 문장	동사 표현(하는 일)	시간 표현(언제)	I went to ulsan ...	went	yesterday	I go to Gangneung ...	visit	every summer	I am going to go to Rome...	going to go	this weekend	<div>★ 시제정리 활동지</div> <div></div> <div>★ 시제정리 활동지</div> <div>★ 웨일북(패들릿)</div>
예시 문장	시제																						
I went to ulsan ...	과거																						
I go to Gangneung ...	현재																						
I am going to go to Rome...	미래																						
예시 문장	동사 표현(하는 일)	시간 표현(언제)																					
I went to ulsan ...	went	yesterday																					
I go to Gangneung ...	visit	every summer																					
I am going to go to Rome...	going to go	this weekend																					

<참 고 문 헌>

- 교육부(2022). 2022 개정 교육과정 총론 해설.
- 교육부(2015). 2015 개정 교육과정 총론 해설.
- 교육부(2015). 2015 개정 교육과정(영어).
- 론 리치하트, 마크 처치, 캐린 모리슨 공저(2023). 생각이 보이는 교실.
- (주)천재교육(2023). 초등학교 영어 6학년 교사용 지도서.
- Carla Marschall, Rachel French 공저(2021). 생각하는 교육과정과 수업을 위한 개념 기반 탐구학습의 실천.