

초학문적 주제 중심 개념기반 탐구수업 단위 설계안

군산금빛초등학교

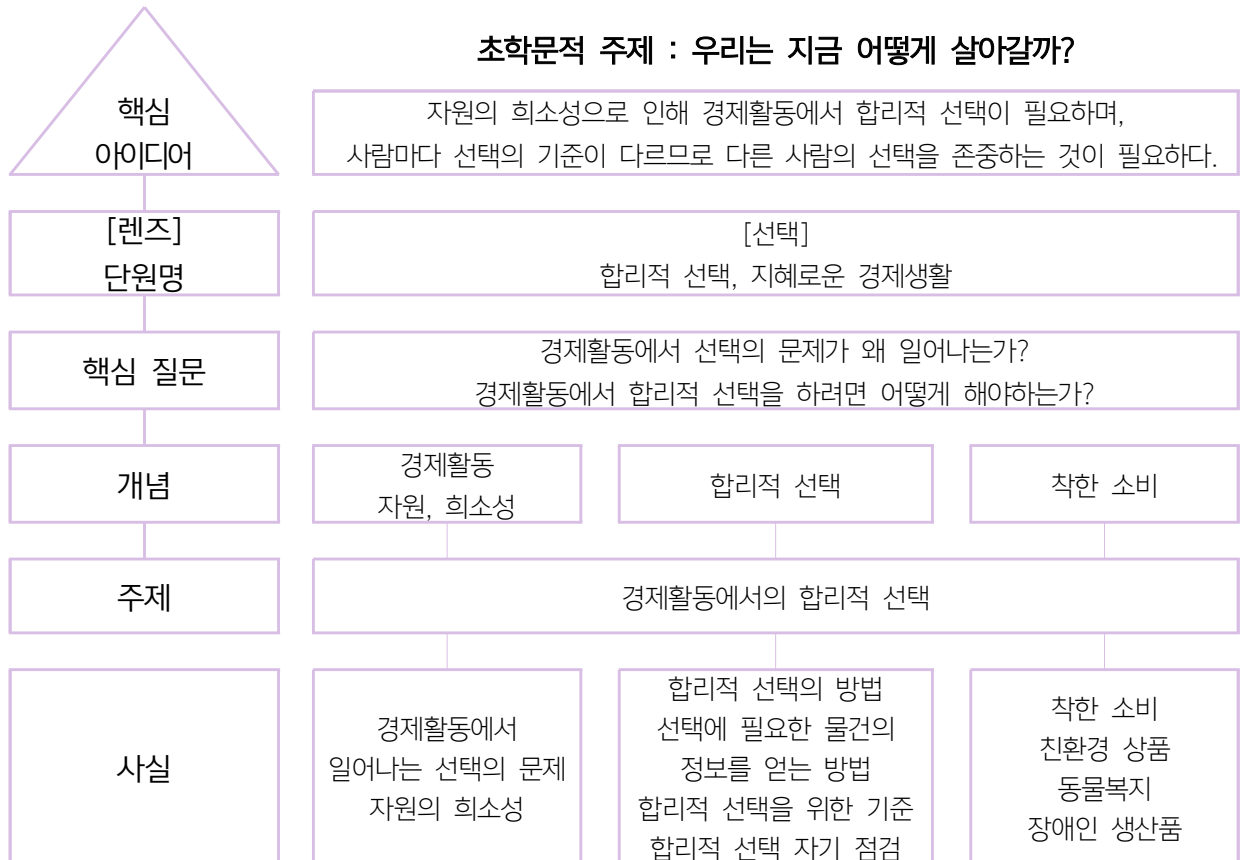
1 초학문적 주제 중심 개념기반 탐구수업 단위 설계

초학문적 주제	우리는 지금 어떻게 살아갈까?				
단원명	합리적 선택, 지혜로운 경제생활				
학년	4학년	관련 교과	사회, 국어, 수학, 공생(학자시)	차시	16
핵심 아이디어	가계와 기업은 합리적 선택을 통해 소비와 금융, 생산 등의 경제활동에 참여하면서 각자의 역할을 수행한다.				
단원 핵심아이디어	자원의 희소성으로 인해 경제활동에서 합리적 선택이 필요하며, 이를 위해 다양한 상황에 적합한 선택 기준이 요구된다.				
개념 렌즈	선택	관련 개념	경제활동, 자원, 희소성, 합리적 선택, 착한 소비, 의사결정		
핵심 질문	· 경제활동에서 선택의 문제가 왜 일어나는가? · 경제활동에서 합리적 선택을 하려면 어떻게 해야하는가?				
성취 기준	[4사07-01] 자원의 희소성으로 인해 경제활동에서 선택의 문제가 발생함을 이해하고, 경제활동에서 합리적 선택의 방법을 탐색한다. [4수04-01] 자료를 수집하여 그림그래프나 막대그래프로 나타내고 해석할 수 있다. [4국01-02] 원인과 결과의 관계를 고려하여 내용을 예측하며 듣고 말한다. [4국01-06] 주제에 적절한 의견과 이유를 제시하고 서로의 생각을 교환하며 토의한다. [4국공생03-02] 나의 선택이 지구 공동체에 끼치는 영향을 지속가능성의 관점에서 탐구하고 자연 생태계와 공생하는 삶의 자세를 갖는다.				
단원 설계 의도	<p>본 단원은 4학년 학생들이 경제 영역을 처음 접하는 중요한 과정입니다. 따라서 단편적인 정보나 지식 암기보다는 학생들이 활동을 통해 스스로 의미를 구성하고 경제 개념을 깊이 탐구하는 데 중점을 두어 학습 효과를 극대화하고자 합니다. 학생들이 경제의 다양한 개념을 올바르게 이해하고 정립함으로써, 실생활에서 보다 합리적인 의사결정을 내릴 수 있도록 돕는 것이 목표입니다. 본 단원은 학생들이 일상생활 속 경제활동에서 얻은 생생한 경험을 바탕으로 친구들과 활발히 소통하며 경제의 주요 개념을 이해하고, 나아가 학습 내용을 실제 삶에 자연스럽게 적용(전이)할 수 있도록 설계되었습니다.</p> <p>이 단원을 통해 학생들은 '선택'이라는 개념의 렌즈를 통해 '자원의 희소성으로 인해 경제활동에서 선택의 문제가 발생한다'는 핵심 일반화 문장을 발견하게 될 것입니다. 단원 활동은 먼저 초학문적 주제인 '우리는 어떻게 살아갈 것인가?'를 소개하며, 우리의 삶이 끊임없는 선택의 연속이라는 전제에서 시작됩니다. 학생들은 경제활동과 희소성의 개념을 학습하고, 자원의 희소성이 일상생활에서 어떤 선택의 문제를 야기하는지 파악하게 됩니다. 나아가 사람들은 각자의 상황에 맞는 선택 기준을 설정하고, 그 기준의 우선순위에 따라 경제적으로 합리적인 선택을 한다는 것을 이해합니다. 최종적으로는 '우리 학급을 위한 물건을 합리적으로 선택하기'와 같은 탐구 문제를 해결하는 것을 목표로 합니다.</p> <p>본 단원의 탐구 과정을 통해 학생들은 경제 개념을 깊이 이해할 뿐만 아니라, 자신의 선택에 대해 성찰하며 올바른 경제적 관점을 형성할 수 있을 것입니다. 특히 단원의 마지막 활동에서 '다른 사람의 합리적 선택이 나에게도 합리적인가?'를 고민하는 과정은 학생들이 향후 합리적인 경제활동을 넘어 일상생활 전반에서 올바른 선택의 필요성과 방법에 대해 깊이 성찰하는 전이 가능한 지식으로 확장될 것입니다.</p>				

2 초학문적 주제 중심 교육과정 내용 분석

내용 체계표	지식·이해	과정·기능	가치·태도
	경제활동 선택의 문제가 일어나는 까닭 자원의 희소성 합리적 선택의 의미 합리적 선택이 필요한 까닭	합리적 선택의 사례 찾기 합리적 선택의 방법 알기 선택 기준 세우기 물건의 정보 수집하기 합리적 선택 실천하기	합리적 선택을 실천하는 태도 다른 사람의 선택 존중
일반화		핵심질문 / 탐구질문	
자원의 희소성으로 인해 경제활동 에서 선택의 문제가 일어난다.		[사실] 우리가 갖고 싶은 것을 모두 갖거나 갖지 못한 경험이 있는가? [개념] 사람들이 원하는 모든 것을 가질 수 없는 이유는 무엇인가? [개념] 경제활동에서 선택의 문제가 왜 일어나는가?	
사람들은 경제활동에서 합리적 선택을 하기 위해 자신의 상황에 맞는 선택 기준을 갖는다.		[사실] 평소에 용돈으로 물건을 사는 소비 후 후회했던 경험이 있는가? [개념] 잘못된 선택으로 경제활동에서 후회하지 않으려면 어떻게 해야 하는가? [개념] 경제활동에서 합리적 선택을 하려면 어떻게 해야 하는가? [논쟁] 다른 사람의 합리적 선택이 나에게도 합리적인가? [논쟁] 합리적 선택은 항상 옳은가?	
착한 소비는 공동체를 위한 책임 있는 선택이다.		[개념] 개인의 선택이 다른 사람들에게 어떤 영향을 줄까? [개념] 착한 소비는 공동체에 어떤 영향을 미칠까?	

3 단원의 조망도





4 단원 평가



수행과제		우리 학급에서 함께 사용할 물건 구입 제안서 발표하기		
과 제 설 명	목표	우리 반의 필요를 고려하여 정해진 예산 내에서 가장 적절한 물건을 선택하고 구입 이유를 설명한다.		
	역할	모둠에서 선택한 물건 구입을 제안하고 설득하는 발표자		
	청중	우리 반 친구들과 선생님		
	상황	우리 반 운영비 100,000원이 확보되었고, 이 예산으로 학급의 필요를 충족시킬 수 있는 물건을 하나 선택해 구입해야 하는 상황이다. 여러 의견이 있으며, 우리 모둠의 제안을 발표하고 선택 받아야 한다.		
	결과물	<ul style="list-style-type: none"> - 예산 안에서 물건을 선택한 이유와 구체적인 구입 계획을 담은 '구입 제안서' 작성 - 발표 자료를 활용하여 친구들에게 설득력 있게 발표 		
	준거	<p>결과물은 반드시 다음의 조건을 만족해야 한다.</p> <p>첫째, 선택한 물건의 필요성, 가격, 특징, 장·단점 등이 드러나야 한다.</p> <p>둘째, 선택에 고려한 기준의 우선순위를 작성한다.</p> <p>셋째, 물건의 정보를 수집한 방법과 물건 2개 이상 비교 내용이 드러나야 한다.</p> <p>넷째, 친구들과 소통하며 자신이 맡은 역할을 성실히 수행한다.</p>		
기준		잘함	보통	노력요함
평가요소				
합리적 선택의 방법과 기준 알기 (지식·이해)		합리적 선택의 방법과 기준을 정확히 알고, 합리적 선택의 탐구 과정이 잘 드러나게 발표할 수 있다.	합리적 선택의 방법과 기준을 알고, 합리적 선택의 과정이 드러나게 발표할 수 있다.	합리적 선택의 방법과 기준을 부분적으로 알고 합리적 선택 과정을 발표할 수 있다.
선택한 기준에 따라 합리적으로 선택하기 (과정·기능)		선택한 기준의 우선순위를 명확히 설정하고 필요한 정보를 효과적으로 수집하여 합리적 선택을 할 수 있다.	선택한 기준의 우선순위를 설정하고 필요한 정보를 수집하여 합리적인 선택을 할 수 있다.	선택한 기준의 우선순위를 설정하나 필요한 정보 수집이 제한적이고 합리적 선택에 어려움이 있다.
합리적 선택을 위한 협력적 태도 (가치·태도)		공동체를 위한 합리적 선택 과정에 적극적으로 참여하며 생활 속에서 실천하려는 태도를 갖는다.	공동체를 위한 합리적 선택 과정에 참여하며 생활 속에서 실천하려는 태도를 갖는다.	공동체를 위한 합리적 선택 과정에 참여하며 합리적 선택에 관심을 갖는다.

5 군산금빛초 개념기반 탐구수업 모델 단계별 수업 과정



탐 구 흐 름	발견하기 (Discover)	<ul style="list-style-type: none"> · 초학문적 주제 안내 · 경제활동, 자원, 희소성의 개념 파악하기 · 경제활동에서 선택이 일어나는 문제 상황 제시
	↓	
	탐구하기 (Explore)	<ul style="list-style-type: none"> · 합리적 선택의 방법과 물건의 정보를 얻는 방법 탐구하기 · 선택할 때 고려해야 할 기준 탐구하기 · 공동체를 위한 착한 소비 탐구하기
	↓	
	연결하기 (Connect)	<ul style="list-style-type: none"> · 우리 학급에서 함께 사용하고 싶은 물건 조사하여 막대그래프로 나타내기 · 모둠별 학급에서 함께 사용할 물건 선택하기 · 모둠이 선택한 물건의 특성을 고려한 기준 탐색하고 우선순위 정하기

	↓	실천하기 (Act)	<ul style="list-style-type: none"> · 우선순위를 고려하여 물건에 대한 정보 탐색 · 모둠별로 구입을 제안할 물건을 1가지 선정하고 구입 제안서 작성하기 · 발표 자료 제작 및 발표 · 학급에서 구입할 물건 최종 선정 및 구입하기
	↑	성찰하기 (Reflect)	<ul style="list-style-type: none"> · 사람마다 선택의 기준이 다를 수 있음을 알고 존중하는 자세 갖기 · 다양한 선택의 상황에 알맞은 선택의 기준을 세우고 합리적 선택하는 자세 갖기

단계	주도성 요소 일반화	개념기반 탐구수업의 흐름	자료(★) 수업팁
발견 하기		1차시 <경제활동 개념 탐구> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">경제활동이란 무엇일까요?</div> <도입> ○ 초학문적 주제 도입 - 주제 소개 '우리는 지금 어떻게 살아갈까?' - 여러분이 생각하는 경제활동은 무엇인가요? <탐구> ○ '경제활동' 개념 만나기 [프레이어 모델 전략] - 정의: 사람들의 필요와 욕구를 해결하기 위해 하는 일. 물건을 만들거나, 팔거나, 사는 모든 활동 - 특징: 사람들이 원하는 것을 얻기 위해 함/ 생산, 소비, 분배가 포함됨/ 선택이 필요함 / 돈, 시간, 물건 등과 관련됨 - 예: 농부가 쌀을 재배해 판매함, 편의점에서 과자를 삼, 부모님이 월급을 받아 가족을 위해 사용함, 친구와 중고 장난감을 바꿈, 가족이 마트에서 장을 보는 활동 등 - 비예: 쉬는 시간에 놀이터에서 노는 것, 잠자기, 텔레비전 보기, 공부하기, 선물을 받는 것, 독서하기, 무료 시식코너 음식 맛보기 <정리> ○ 경제활동 개념 정리 - 경제활동은 _____다.	★사고전략 활동지
	 자원의 희소성으로 인해 경제활동에 서 선택의 문제가 일어난다.	2-3차시 <희소성 개념 형성> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">경제활동에서 선택의 문제는 왜 일어날까요?</div> <도입> ○ 속담 보고 개념 떠올리기[희소성] - [바다는 메워도 사람 욕심을 못 메운다], [아홉 가진 놈이 하나 가진 놈 부러워한다] [두 마리 토끼를 다 잡을 수 없다] 속담 제시하고 속담의 뜻 모둠별로 이야기 나누기 - 욕심은 왜 생기고 욕심으로 인해 어떠한 문제가 생기는지 이야기 나누기 - 원하는 것을 다 가질 수 없는 이유 발표하기 <탐구> ○ 상황에서 선택하기 1 - 놀이공원 간식 중 10,000원 안에서 먹고 싶은 음식 고르기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 츄러스: 4,000원 아이스크림: 4,000원 소떡소떡: 5,000원 마라탕: 10,000원 슬러시: 4,000원 떡볶이: 6,000원 솜사탕: 5,000원 </div> ○ 상황에서 선택하기 2 - 놀이공원에서 3시간 동안 탈 수 있는 놀이기구 선택하기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 바이킹: 1시간 회전목마: 30분 자이로드롭: 2시간 롤러코스터: 2시간 하늘을 나는 의자: 1시간 좀비하우스: 2시간 30분 범퍼카: 1시간 30분 후름라이드: 1시간 30분 </div>	★선택 활동지

	<p>○ 희소성 개념 형성하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 경제활동에서 우리가 원하는 모든 것을 못 사고, 모든 것을 못 하는 이유는 무엇인가? - 희소성이란 무엇인가? - 경제활동에서 우리가 선택의 문제를 겪는 이유는 무엇인가? <p><정리></p> <p>○ 일반화 문장 만들기[개념 은행 전략]</p> <ul style="list-style-type: none"> - 개념 은행: 선택, 자원, 희소성, 경제활동 - 일반화: 자원의 희소성으로 경제활동에서 선택의 문제가 일어난다. 	★자석보드
탐구하기	<p> 4-5차시 <합리적 선택 방법></p> <p style="text-align: center;">경제활동에서 합리적 선택을 하려면 어떻게 해야 할까요?</p> <p><도입></p> <p>○ 자신의 경제활동 경험 떠올리기</p> <ul style="list-style-type: none"> - ‘딱 하나만 골라봐’ 그림책 읽기 - 선택의 경험 나누기 - 물건을 사고 만족했거나 후회했던 경험 나누기 <p><탐구></p> <p>○ 합리적 선택의 방법 탐색하기</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;"> <p style="text-align: center;"><합리적 선택의 방법></p> <ul style="list-style-type: none"> · 나에게 꼭 필요한 것인지 생각해 보기 · 물건의 선택 기준을 세우고 그 기준에 맞는 물건 고르기 · 사려는 물건의 가격과 특징, 장단점 등을 찾아보기 · 가격이 적당한지, 더 싸게 파는 곳은 없는지 비교해 보기 </div> <p>○ 합리적 선택을 위한 정보의 필요성 파악하기</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;"> <p style="text-align: center;"><선택에 필요한 물건의 정보를 얻는 방법></p> <ul style="list-style-type: none"> · 물건을 사용해 본 주변 사람들에게 물어보기 → 자세하고 생생한 정보 · 인터넷 검색이나 광고 활용하기 → 쉽고 빠르게 한눈에 비교, 많은 사람들의 의견 파악 · 가게를 방문해 직접 살펴보기 → 직접 보고 비교 가능, 직원에게 문의 가능 </div> <p><정리></p> <p>○ 합리적 선택을 위한 자기 점검하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 일상생활에서 합리적 선택에 관한 나의 습관 점검하기 - 경험을 원인과 결과가 드러나게 글로 쓰기 	<p>※교과융합- 국어 6.경험을 표현해요. ★그림책</p> <p>★나의 습관 점검표 활동지</p>
	<p> 6차시 < 다양한 상황에 따른 선택 기준></p> <p style="text-align: center;">우리는 어떤 기준으로 선택을 해야 할까요?</p> <p><도입></p> <p>○ 선택의 경험</p> <ul style="list-style-type: none"> - 내가 가장 최근에 했던 선택 <p><탐구></p> <p>○ 선택의 기준 탐색[생성-분류-연결-정교화 전략]</p> <ul style="list-style-type: none"> - 생성: 선택할 때 떠오르는 기준들 찾기(맛, 건강, 가격, 재미, 인기도, 디자인, 색상, 편리함, 취향, 흥미, 유행 등) - 분류: 상황별로 기준 분류하기(간식 고르기→ 맛, 건강/ 책 고르기→ 흥미, 난이도, 추천/ 친구와 놀기 활동 선택 시→ 재미, 모두가 좋아 하는 활동인지, 준비물 필요 여부) - 연결: 어떤 기준들이 서로 비슷하거나 반대인가 알아보기(‘흥미’와 ‘유행’은 연결, ‘건강’과 ‘맛’은 때론 충돌) - 정교화: 이런 기준이 중요한 이유(건강은 몸에 좋지 않음 때문에 간식 선택 	★사고전략 활동지

	<div><div><div><div><div><div></div><div>P</div></div><div><div><div><div></div><div></div><div></div></div></div><div>선택</div></div></div><div><div><div><div></div><div></div><div></div></div></div><div>시 중요한 기준이다)</div></div></div><div><div><div><div></div><div></div><div></div></div></div><div><정리></div><div><div>○ 선택 기준의 우선순위</div><div>- 다양한 선택 기준 중 나는 무엇을 가장 우선으로 생각하는지 이야기 나누기</div><div>- 물건을 선택할 때 고려해야 할 기준의 우선순위가 왜 중요한지 나누기</div><div>- 나와 다른 사람의 기준이 다를 때, 어떻게 해야할까?</div></div></div></div></div>	
	<div><div><div><div><div><div></div><div>P</div></div><div><div><div><div></div><div></div><div></div></div></div><div>차기조절</div></div></div><div><div><div><div></div><div></div><div></div></div></div><div>착한 소비는 공동체를 위한 책임 있는 선택이다.</div></div></div><div><div><div><div></div><div></div><div></div></div></div><div>7-8차시 <착한 소비></div><div><div><div><div></div><div></div><div></div></div></div><div>착한 소비는 공동체에 어떤 영향을 미칠까요?</div></div><div><div><div><div></div><div></div><div></div></div></div><div><도입></div><div><div>○ 착한 소비 관련 상황 제시</div><div>-엄마가 장을 볼 때 친환경제품 하나를 선택하는 상황</div></div><div><div><div><div></div><div></div><div></div></div></div><div><탐구></div><div><div>○ 논쟁 문제 생각해보기[네 모퉁이 토론 전략]</div><div>-“우리 엄마의 선택은 합리적 선택이었을까?” 자신의 의견 표현하기</div><div>- 의견에 대해 근거를 들어 토론하기</div></div><div><div><div><div></div><div></div><div></div></div></div><div><div><div><div></div><div></div><div></div></div></div><div>매우 합리적이다 (매우 동의함)</div><div><div><div><div></div><div></div><div></div></div></div><div>매우 합리적이지 않다. (매우 동의하지 않음)</div></div><div><div><div><div></div><div></div><div></div></div></div><div>약간 합리적이다 (동의함)</div><div><div><div><div></div><div></div><div></div></div></div><div>약간 합리적이지 않다. (동의하지 않음)</div></div></div></div><div><div><div><div></div><div></div><div></div></div></div><div><정리></div><div><div>○ 일반화 문장 만들기[개념 은행 전략]</div><div>- 개념 은행: 착한 소비, 책임, 공동체</div><div>- 착한 소비는 공동체를 위한 책임 있는 선택이다.</div></div><div><div>○ 착한 소비 실천하기</div><div>- 우리 가족이 실천한 착한 소비 활동 패들렛에 공유하기</div></div></div></div></div></div></div></div></div>	<div><div><div><div></div><div></div><div></div></div></div><div>※교과융합- 공생(학자시) 3.지속가능성과 공생</div><div><div><div><div></div><div></div><div></div></div></div><div>★네 모퉁이 입장 카드</div></div><div><div><div><div></div><div></div><div></div></div></div><div>★사고전략 활동지</div></div></div>
연결 하기	<div><div><div><div><div><div></div><div>C</div></div><div><div><div><div></div><div></div><div></div></div></div><div>목표설정</div></div></div><div><div><div><div></div><div></div><div></div></div></div><div>9차시 <학급에 필요한 물건 조사></div><div><div><div><div></div><div></div><div></div></div></div><div>우리 학급에서 함께 사용하고 싶은 물건은 무엇인가요?</div></div><div><div><div><div></div><div></div><div></div></div></div><div><도입></div><div><div>○ 우리 학급에서 함께 사용하고 싶은 물건 이야기 나누기</div><div>- 우리 학급에 필요하거나 함께 사용하고 싶은 물건 발표하기</div></div><div><div><div><div></div><div></div><div></div></div></div><div><탐구></div><div><div>○ 우리 학급에서 함께 사용하고 싶은 물건 조사하기</div><div>- 우리 학급에 필요하거나 함께 사용하고 싶은 물건 조사하기</div></div><div><div>○ 조사한 자료 막대그래프로 나타내기</div><div>- 조사한 자료를 바탕으로 막대그래프 그리기</div></div></div><div><div><div><div></div><div></div><div></div></div></div><div><정리></div><div><div>○ 그래프 해석하기</div><div>- 그래프를 보고 많이 선택한 물건 중 하나를 선택하여 자신의 생각 한 줄로 표현하기(그 물건의 필요성과 학급에 주는 영향이 드러나게)</div></div></div></div></div></div></div></div>	<div><div><div><div></div><div></div><div></div></div></div><div>※교과융합- 수학 5.막대그래프</div><div><div><div><div></div><div></div><div></div></div></div><div>★활동지</div></div></div>
	<div><div><div><div><div><div></div><div>C</div></div><div><div><div><div></div><div></div><div></div></div></div><div>목표설정</div></div></div><div><div><div><div></div><div></div><div></div></div></div><div>10차시 <구입제안서 작성할 물건 선택하기></div><div><div><div><div></div><div></div><div></div></div></div><div>우리 학급에서 함께 사용할 물건 구입을 위해 어떤 기준이 필요할까요?</div></div><div><div><div><div></div><div></div><div></div></div></div><div><도입></div><div><div>○ 우리 학급에서 함께 사용할 물건을 선택할 때 고려할 점 이야기 나누기</div><div>- 많은 친구가 사용할 수 있나?</div><div>- 학급 활동에 도움이 되나? 등</div></div><div><div><div><div></div><div></div><div></div></div></div><div><탐구></div><div><div>○ 모둠별 물건 선택하기</div><div>- 모둠 토의를 통해 우리 학급에 필요한 물건 1가지 정하기</div></div><div><div>○ 우리 모둠의 선택 기준의 우선 순위 정하기[다이아몬드 랭킹 전략]</div></div></div></div></div></div></div></div>	<div><div><div><div></div><div></div><div></div></div></div><div>★사고전략 활동지</div></div>

		<p>- 우리 모둠이 선택한 물건을 구입할 때 고려해야 할 기준의 우선 순위 정하기</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> [1] [2][3] [4][5][6] [7][8] [9] </div> <p>- 우리 모둠의 다이아몬드 랭킹 구성 이유와 근거 정리하기</p> <p><정리> ○ 활동 돌아보기 - 모둠별 다이아몬드 랭킹 결과와 이유 발표하기</p>	
		<p>11-13차시 <물건의 특성에 맞는 구입 제안서 작성></p> <div style="background-color: #fff9c4; padding: 5px; text-align: center;"> 모둠이 선택한 물건은 합리적 선택일까요? </div> <p><도입> ○ 모둠이 선택한 물건의 정보를 탐색한 방법 나누기-사전과제</p> <p><탐구> ○ 모둠별 구입할 물건의 정보 탐색하기 - 조사한 자료를 바탕으로 선택한 물건의 정보 공유하기 (주변 사람들의 경험 조사, 인터넷 검색, 광고, 가게 직접 방문 등으로 조사한 내용) ○ 모둠의 구입 제안 물건 선택하기 - 학급 친구들에게 구입을 제안할 물건 1가지 선택하기 ○ 구입제안서 작성 및 발표자료 제작 - 선택한 물건의 특성을 고려하여 구입 제안서 작성하기 - 발표 자료 제작하기</p> <p><정리> ○ 모둠활동 돌아보기 - 우리 모둠이 선택한 물건은 합리적 선택일까요?</p>	<p>-사전과제: 모 뮴별 선택한 물 건의 정보를 다 양한 방법으로 탐색하고 조사 한 자료 패들렛 에 올리기 ★웨일북</p> <p>-캔바를 활용 하여 발표자료 제작</p>
실천 하기		<p>14차시 <구입 제안서 발표> 공개수업 차시</p> <div style="background-color: #fff9c4; padding: 5px; text-align: center;"> 우리 학급을 위한 합리적 선택은 무엇일까요? </div> <p><도입> ○ 선택 챌린지 - “오늘 5천원이 생겼다면, 나는 어떻게 사용할까?” 이유를 들어 발표하기 - 같은 금액으로도 선택이 다른 이유 발표하기</p> <p><탐구> ○ 학급 물건 구입 제안서 발표하기 - 모뮴별로 물건 구입 제안서 발표하기 - 다른 모뮴의 우선순위 기준이 무엇인지 생각하며 발표 듣기 ○ 우리 학급에서 구입할 물건 선정하기[의사결정 매트릭스 전략] - 발표를 듣고 구입할 물건 선택하고 그 이유 발표하기 - 가장 많은 학생들이 선택한 물건으로 학급 구입 물건 선정하기</p> <p><정리> ○ 일반화 문장 만들기[개념 은행 전략] - 개념 은행: 경제활동, 합리적 선택, 기준 - 일반화: 사람들은 경제활동에서 합리적 선택을 하기 위해 자신의 상황에 맞는 선택 기준을 갖는다.</p>	<p>★사고전략 활동지</p>
성찰 하기		<p>15-16차시 <성찰하기></p> <div style="background-color: #fff9c4; padding: 5px; text-align: center;"> 다른 사람의 합리적 선택이 나에게도 합리적 선택이 될 수 있을까요? </div> <p><도입> ○ 다른 사람이 선택이 나에게 만족스럽지 못했던 경험 이야기 나누기 -물건, 여행지, 놀이활동 등에서 나의 경험 발표하기</p>	<p>★수직선</p>



<탐구>

○ 관점에 따라 다른 선택의 기준[스펙트럼입장문 전략]

- “다른 사람의 합리적 선택은 나에게도 항상 합리적 선택이다.”
- 자신의 입장과 생각 수직선 위에 표시하고 발표하기

<정리>

○ 단원 후 성찰하기 [예전 생각, 지금 생각 전략]

- 이번 단원을 공부하고 나의 생각이 달라진 점 이야기 나누기
- 내가 세운 선택 기준과 나의 선택 생활을 비교하며 합리적 선택 실천하는 생활 다짐하기

6 수업 차시 과정안

초학문적 주제	우리는 지금 어떻게 살아갈까?		
단원명	합리적 선택, 지혜로운 경제생활	관련 교과	사회, 국어, 수학, 공생(학자시)
학년	4학년	차시	14/16
개념렌즈	선택	주도성 구성요소	협력적 자기조절
탐구질문	우리 학급을 위한 합리적 선택은 무엇일까요?		
단계 (시간)	교수·학습 활동		자료(★) 주도성 요소
동기유발 (5')	○ 선택 챌린지 - ‘오늘 5천원이 생겼다면, 나는 무엇을 살까?’ 이유를 들어 발표하기 - 같은 금액으로도 선택이 다른 이유 발표하기		★PPT
과제탐색 (20')	○ 학급 물건 구입 제안서 발표하기 - 모둠별로 물건 구입 제안서 발표하기 - 다른 모둠의 우선순위 기준이 무엇인지 생각하며 발표 듣기		★캔바 발표자료
과제해결 (10')	○ 학급에서 구입할 물건 선정하기[의사결정 매트릭스 전략] - 발표를 듣고 구입할 물건 선택하고 그 이유 발표하기 - 가장 많은 학생들이 선택한 물건으로 학급 구입 물건 선정하기		★사고전략 활동지
과제성찰 (5')	◎ 정리 및 성찰 ○ 일반화 문장 만들기[개념 은행 전략] - 개념 은행: 경제활동, 합리적 선택, 기준 - 일반화: 사람들은 경제활동에서 합리적 선택을 하기 위해 자신의 상황에 맞는 선택 기준을 갖는다.		★사고전략 활동지

<참 고 문 헌>

- 교육부(2022). 2022 개정 교육과정 총론 해설.
- 교육부(2025). 초등학교 3~4학년군 국어 4-1 교사용 지도서.
- 론 리치하트, 마크 처치, 캐린 모리스 공저(2023). 생각이 보이는 교실.
- (주)아이스크림미디어(2025). 초등학교 3~4학년군 사회 4-1 교사용 지도서.
- (주)와이비엠(2025). 초등학교 3~4학년군 수학 4-1 교사용 지도서.
- Carla Marschall, Rachel French 공저(2021). 생각하는 교육과정과 수업을 위한 개념 기반 탐구학습의 실천.