

요청기관	전북특별자치도교육청
영역	수업혁신
기간	2025.3.1. ~ 2027.2.28.(2년)

연구 학교 운영 계획서(1/2)

2022 개정 교육과정 연계 ‘개념 기반 탐구 수업’ 모델 개발 및 적용

2025

군산금빛초등학교

54072 전북특별자치도 군산시 공포3로 48

(063)453-9009 FAX 454-8084

<https://school.jbedu.kr/gsgeumbit>

요청기관	전북특별자치도교육청
영역	수업혁신
기간	2025.3.1. ~ 2027.2.28.(2년)

연구학교 운영 계획서(1/2)

2022 개정 교육과정 연계 ‘개념 기반 탐구 수업’ 모델 개발 및 적용

2025

차 례

I. 연구의 개요

1. 연구의 필요성	1
2. 연구의 목적	1
3. 용어의 정의	2
4. 연구의 범위 및 제한점	2

II. 연구의 배경

1. 이론적 고찰	3
2. 선행 연구 분석	5
3. 교사 및 학생 실태 분석	5
4. SWOT 분석	7
5. 시사점	7

III. 연구 과제 설정

연구 과제 개요	8
----------	---

IV. 연구의 방법

1. 운영 대상 및 기간	9
2. 운영 조직	9
3. 운영 절차	9

V. 연구 과제의 실행 계획

1. 연구과제1의 실행 계획	10
2. 연구과제2의 실행 계획	13
3. 연구과제3의 실행 계획	17

VI. 검증 및 평가 계획

검증 및 평가 계획	19
------------	----

VII. 기대 효과

기대 효과	20
-------	----

참고 문헌	21
-------	----

부록	22
----	----

표 차례

표 1	학습자 주도성 구성 요소 및 발현 수준	3
표 2	개념 기반 탐구 수업의 주요 특징	4
표 3	선행 연구 분석	5
표 4	실태 분석 내용 및 방법	5
표 5	교사 설문 결과 및 분석	6
표 6	학생 설문 결과 및 분석	6
표 7	운영 절차 및 추진 내용	9
표 8	교원 전문성 강화 연수 계획	10
표 9	학습자 주도 탐구 중심 학교 공간 조성	10
표 10	학생 주도적 참여 활동 계획	11
표 11	학부모 이해와 역량 강화 활동 계획	11
표 12	초학문적 주제와 1~2학년 통합교과의 연계 예	11
표 13	초학문적 주제와 학년 특색 교육주간의 연계 예	12
표 14	초학문적 주제와 학교자율시간 활동의 연계 예	12
표 15	학년별 교육과정 연계 관련 기관	12
표 16	지역과 협력 가능한 교육과정 연계 예	12
표 17	본교 학습자 주도성 구성 요소	13
표 18	본교 개념 기반 탐구 수업 모델 단계별 설명	14
표 19	단원의 개요 예	14
표 20	내용체계표	14
표 21	탐구질문의 예	15
표 22	단원의 조망도	15
표 23	탐구의 흐름도 요약	16
표 24	개념 기반 탐구 수업안 예시	16
표 25	학생 배움나눔 콘서트 계획	17
표 26	학생 자율동아리 발표회	17
표 27	학생자치 활동	17
표 28	교내 수업나눔 계획	18
표 29	교외 수업나눔 계획	18
표 30	수업 나눔 성찰 과정	18
표 31	학생이 지역을 배우고 실천하는 활동	19
표 32	학교와 지역을 잇는 학부모 활동	19
표 33	연구학교 과제 검증 방법	19

그림 차례

그림 1	SWOT 실태 분석 결과	7
그림 2	개념 기반 탐구 학습 모형 비교	13
그림 3	본교 개념 기반 탐구 수업 모델	14

I. 연구의 개요

1

연구의 필요성

21세기 사회는 창의적 사고력, 문제 해결 능력, 협력적 소통 역량을 필수로 요구하며, 2022 개정 교육과정은 학습자 주도성을 강조하여 학생 스스로 학습을 설계하고 목표를 설정하며 적극적으로 참여하는 능력을 기르는 것을 목표로 한다. 이를 위해 단일 교과 중심 학습을 넘어 교과 간 경계를 넘나드는 초학문적 접근이 필요하다.

초학문적 접근은 학문 간 통합을 통해 실생활과 연관된 주제를 중심으로 문제를 탐구하며, 교과 간 연결성을 이해하고 학습한 내용을 다양한 맥락에 적용할 수 있는 전이 능력을 강화한다. 초등학생 시기부터 초학문적 주제를 활용한 학습은 학생들에게 흥미를 주고 능동적인 참여를 이끌며, 삶과 연계된 배움을 제공한다. 또한, 단편적인 지식 습득이 아닌, 개념을 중심으로 한 심층적 이해를 통해 학습한 내용을 실제 상황에 적용할 수 있는 역량을 기르는 것이 중요하다.

개념 기반 탐구 수업은 핵심 개념을 중심으로 학생들이 문제를 깊이 이해하고 탐구하며 새로운 상황에 적용하도록 설계된다. 이를 통해 학생들은 사고의 폭을 넓히고 학습 내용을 스스로 체화하며 주도적으로 학습을 이끌어가는 심층 학습을 경험한다. 개념 중심의 탐구 과정을 통해 학생들은 단순한 암기를 넘어 개념 간의 관계를 이해하고, 자기 주도적으로 사고하고 해결하는 능력을 기르게 된다.

본교는 2024학년도에 개념 기반 탐구 수업 선도학교를 운영하며 학생들이 주도적으로 참여하고 탐구하는 문화를 조성하기 위한 단원을 설계·실천하였다. 이를 통해 학습 동기, 자발적 참여, 자기 주도성, 협력과 실천 능력이 향상되었을 뿐만 아니라 기초·기본 학력과 배운 내용을 문장으로 표현하는 서술 능력도 높아졌다. 2025학년도에는 전북특별자치도의 생태적, 역사적, 문화적 특성을 활용한 초학문적 탐구 주제를 중심으로 수업 모델을 개발하여 지역사회와 세계를 연결하는 학습 경험을 제공하고자 한다.

2

연구의 목적

본 연구는 초학문적 주제 중심 개념 기반 탐구 수업 모델을 개발하고 이를 적용하여 학습자 주도성을 함양하며, 2022 개정교육과정의 현장 안착에 그 목적이 있다.

첫째, 학생 주도적 학습을 지원하기 위한 교육기반을 조성하고 교육공동체 역량을 강화한다.

둘째, 초학문적 주제 중심 개념 기반 탐구 수업 모델을 개발하고 적용하여 학습자 주도성을 함양하고자 한다.

셋째, 초학문적 주제 중심 개념 기반 탐구 수업이 일반화 및 확산되도록 공유의 장을 마련한다.

3

용어의 정의

가. 학습자 주도성

학습자 주도성(Learner Agency)은 학생이 자신의 학습 과정을 스스로 계획, 실행, 평가하며, 학습의 주체로서 능동적이고 책임감 있는 태도를 보이는 것을 의미한다. 이는 학습자가 목표를 설정하고, 학습 방법을 선택하며, 결과를 성찰하는 과정에서 적극적으로 참여하는 능력을 포함한다.

나. 초학문적 주제

초학문적 주제는 학문의 경계를 넘어 융합적으로 다룰 수 있는 주제이며, IB(국제 바칼로레아)에서는 이를 세계적이고 보편적인 가치를 지닌 주제로 정의하고 있다. 초학문적 학습은 인종, 문화, 배경과 상관없이 인간의 공통된 경험과 가치를 중심으로 학습할 만한 내용을 다루며, 학문 간 통합을 통해 주제나 개념을 깊이 탐구하는 학습 방식이다. 이러한 학습을 통해 학생들은 초학문적 주제를 중심으로 개념을 이해하고, 이를 실생활에 적용하며 심층적인 학습 경험을 쌓게 된다.

4

연구 범위 및 제한점

본 연구는 다음과 같은 제한 사항을 고려하여 진행한다.

- 가. 초학문적 주제 중심 구성을 적용함에 있어 모든 교과를 포함하는 방식을 지양하고, 연구에서 달성하고자 하는 개념적 이해와 밀접하게 관련된 교과와 단원을 중심으로 초점을 맞춘다.
- 나. 초학문적 주제 중심 개념 기반 탐구 수업은 학교와 학급의 운영 상황, 각 학년별 교육과정의 특성 학생들의 인지 발달 단계를 충분히 고려하여 설계 및 운영한다.
- 다. 학습자 주도성 구성요소를 목표설정, 자기조절, 성찰하기로 정하고 개인적 수준과 공동체 수준으로 나누어 학습자 주도성 함양 효과를 검증한다.

II. 연구의 배경

1 이론적 고찰

가. 학습자 주도성

학습자 주도성(Learner Agency)은 미래 사회에서 성공적으로 적응하기 위한 필수 역량으로, 학습자가 자신의 학습을 설계하고 실행하며 성찰하는 과정에서 적극적으로 개입하는 것을 강조한다. 특히, 학습자가 자신의 학습 방향을 결정하고, 학습 환경에서 의사결정의 중심에 서는 것을 주요 특징으로 언급한다(OECD, 2019). 이러한 주도성은 학습자가 단순히 지식을 습득하는 것을 넘어 학습 과정 전반에서 책임감을 가지고 적극적으로 참여하는 것을 말한다.

이인태 외(2023)는 학습자 주도성을 개인의 목표 또는 공동체의 발전을 위해 스스로 또는 협력하여 필요한 지식, 가치·태도, 기술을 파악하고, 이를 습득하기 위한 목표와 계획을 세우며, 효과적으로 실행·조절하고, 학습 과정 전반을 성찰하고 평가하는 통합적 역량으로 정의하였다. 그리고 학습자 주도성 구성 요소를 개인적 수준과 공동체 수준으로 구분하여 각각의 수준에서 학습자 주도성이 어떻게 발현되는지를 설명하였다.

〈표 1〉 학습자 주도성 구성 요소 및 발현 수준

구성요소		의도성	자기조절	자기성찰
발현 수준				
개인적 수준	개인의 목적을 달성하기 위한 개인적 행위 능력	· 목적 달성에 필요한 지식이나 태도, 기술을 식별하고, 각각을 획득하기 위해 구체적인 목표와 계획 등을 자율적으로 수립할 수 있는 능력	· 욕구나 충동을 관리하고, 난관과 실패를 극복하면서 목표를 끝까지 추구하는 능력 · 계획을 실천하는 과정에서 필요한 인적·물적 자원을 탐색하고 활용하는 능력	· 수립한 목표, 자신의 태도나 생각이 올바른지 반성하고 보다 바람직한 방향으로 수정하는 능력 · 계획을 실행한 후 실천 과정과 실천 결과를 평가하고 보다 좋은 대안을 모색하는 능력
공동체 수준	(공공선을 포함한) 공동의 목적을 달성하기 위해 다수와 협력하는 집합적 행위 능력			

이러한 정의들은 학습자가 학습에 대한 책임감을 가지고, 학습 과정 전반에서 능동적이고 주체적으로 참여하는 것을 강조한다.

학습자 주도성 개념은 2022 개정 교육과정에서도 강조되는 핵심역량과 밀접하게 연계된다. 특히, 학생이 교과 간 개념을 연결하고, 실생활과 연계된 문제를 해결할 수 있도록 지원하는 초학문적 주제 중심 개념 기반 탐구 수업과 결합 될 때, 학습자 주도성은 더욱 효과적으로 함양될 수 있다.

이러한 학습자 주도성의 구성 요소를 반영한 교육과정 운영은 학생들이 단순히 주어진 내용을 습득하는 것을 넘어, 자기 주도적으로 탐구하고 공동체와 협력하여 문제를 해결할 수 있도록 돕는다. 궁극적으로 이는 학생들이 변화하는 미래 사회에서 자율적이고 능동적인 학습자로 성장하는 데 중요한 역할을 할 것이다.

나. 개념 기반 탐구 수업의 특징

개념 기반 탐구 수업은 학습자가 탐구 과정을 통해 깊은 이해에 도달하고, 이를 삶에 적용할 수 있는 지식과 역량을 함양할 수 있도록 설계된 수업 방식이다. 단순한 지식 습득이 아닌, 개념을 중심으로 학습자가 주도적으로 의미를 구성하고, 이를 새로운 상황에 적용할 수 있도록 돕는 것이 핵심이다.

이 수업은 개념 기반 학습과 탐구 기반 학습을 결합한 형태로, 학습자가 탐구 과정에서 다양한 기술과 전략을 활용하여 개념적 이해를 심화하고, 이를 실제 문제 해결에 활용할 수 있도록 한다. 학습자는 탐구 과정에서 가설을 설정하고, 자료를 분석하며, 결론을 도출하는 과정을 거치면서 학습자 주도성을 키우게 된다.

개념 기반 탐구 수업은 학습자가 단순한 사실 학습을 넘어 다양한 맥락에서 핵심 개념을 이해하고 전이할 수 있도록 한다. 이를 위해 개념적 사고를 촉진하는 질문을 중심으로 수업이 진행되며, 학습자는 탐구 과정을 통해 개념 간의 관계를 스스로 발견하고 이를 바탕으로 지식을 구성해 나간다. 이러한 과정은 학생들의 비판적 사고력, 창의적 문제해결력, 협업 능력을 함양하는 데 기여한다.

〈표 2〉 개념 기반 탐구 수업의 주요 특징

개념 기반 탐구 수업	개념 기반 학습	탐구 기반 학습
학습자가 적극적으로 질문을 생성하며 탐구하는 과정에 초점을 둠	학습을 조직하고 핵심 개념을 중심으로 전이 가능한 이해에 초점을 둠	학습을 추진하기 위해 탐구적 사고를 활용
경험과 실제 사례를 바탕으로 지식을 구성	개념적 이해를 통해 새로운 맥락에서도 학습한 내용을 적용 가능	학습자의 흥미와 호기심을 자극하는 개방형 질문 활용
자기 주도적인 탐구를 통해 깊은 사고와 반성적 사고 촉진	핵심 개념을 중심으로 학습 내용을 조직하고 연결	문제 해결 중심의 탐구 과정 강조

다. 초학문적 주제 중심 학습의 필요성

초학문적 주제 중심 학습은 단일 교과와 경계를 넘어 다양한 학문 분야의 개념과 원리를 연결하여 학습하는 방식이다. 이는 학생들이 실제 삶에서 만나는 복잡한 문제를 해결하는 데 필요한 융합적 사고력을 기르는데 유용하다. 특히, 2022 개정 교육과정에서 강조하는 1~2학년 통합교과의 초학문적 주제 질문과도 깊이 연결된다.

2022 개정 교육과정에서는 ‘우리는 누구로 살아갈까, 우리는 어디서 살아갈까, 우리는 지금 어떻게 살아갈까, 우리는 무엇을 하며 살아갈까’와 같은 초학문적 주제 질문을 중심으로 학생들이 교과 간 연계를 통해 깊이 있는 탐구를 할 수 있도록 유도하고 있다.

초학문적 주제 중심 학습은 이러한 질문을 이러한 질문을 바탕으로 자기 탐색, 공동체 이해, 자연과 환경에 대한 탐구를 유기적으로 연결하는 학습 경험을 제공한다. 이를 통해 학생들은 개별적인 지식 요소를 넘어서, 학문 간의 관계를 이해하고 다양한 관점에서 사고하는 능력을 키울 수 있다.

IB 교육과정에서도 초학문적 접근을 강조하며, 학생들이 학문 간 경계를 넘나들며 사고할 수 있도록 장려하고 있다. IB에서 제시하는 세계 보편적인 개념과 2022 개정

교육과정에서 강조하는 삶과 연결된 초학문적 주제는 상호 보완적이며, 이를 통해 학생들은 단순히 지식을 습득하는 것이 아니라, 다양한 맥락에서 이를 적용하고 창의적으로 문제를 해결하는 역량을 기르게 된다.

초학문적 주제 중심 학습은 학생들이 교과 간 융합적 사고력을 기르고, 학습을 실생활과 연결하는 경험을 제공함으로써, 미래 사회에서 요구하는 학습자 주도성과 문제 해결 역량을 함양하는데 중요한 역할을 한다. 2022 개정 교육과정에서 제시하는 초학문적 주제 질문을 활용한 학습을 통해, 학생들은 더 깊이 있는 탐구를 경험하고, 학습의 전이를 강화할 수 있을 것으로 기대된다.

2

선행 연구 분석

〈표 3〉 선행 연구 분석

연구기관 연구자	연구의 주제	연구의 내용
대구초 (2021)	개념 기반 탐구형 프로젝트 수업을 통한 미래역량 함양	<ul style="list-style-type: none"> ■ 개념 기반 탐구형 프로젝트 수업 과정 설계 ■ 수업 평가 및 나눔을 통한 미래 역량 함양 방안
대구연경초 (2023)	개념 기반 탐구학습을 통한 학습자 주도성 신장	<ul style="list-style-type: none"> ■ 개념 기반 탐구학습 실천을 위한 교육 여건 조성 및 프로그램 구안 및 적용
한라초 (2024)	개념 기반 탐구 교수·학습 적용을 통한 학습자 주도성 함양	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학습자 주도성 함양을 위한 여건 조성 ■ 개념 기반 탐구 단원 설계 및 교수·학습 적용
성산초 (2023)	주제통합프로그램 운영을 통한 개념기반 탐구수업 모형 개발	<ul style="list-style-type: none"> ■ 개념기반 교육과정에 근거한 주제통합 프로그램 설계 및 운영 ■ 주제통합 프로그램 평가 및 나눔을 통한 일반화
편지윤, 정혜승 (2023)	학생 주도성의 의미와 교육의 방향	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학생 주도성 개념과 요소 상세화 ■ 학생 주도성 계발을 위한 교육의 방향 제안

* 선행 연구 분석 결과 및 시사점

- 학습자 주도성의 개념과 주도성 구성 요소 선정의 필요
- 개념 기반 탐구 학습을 위한 체계적인 수업 모델 개발이 필요
- 주제 통합 및 교과 융합을 통한 개념 기반 탐구 수업 설계 필요
- 개념 기반 탐구 수업 설계 및 운영에 대한 지속적인 연구 및 일반화 필요

3

교사 및 학생 실태 분석

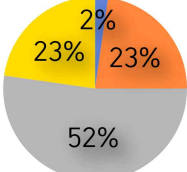
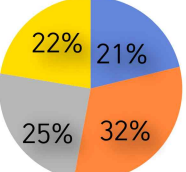
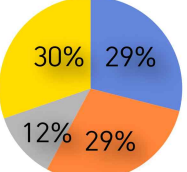
본 연구학교의 운영 목적을 효과적으로 달성하기 위해 학생과 교사를 대상 기초 조사를 실시하고, 분석한 결과는 다음과 같다.

〈표 4〉 실태 분석 내용 및 방법

분류	내 용	도구	방법	시기
교사 설문	초학문적 주제 중심 개념 기반 탐구 수업 도입을 위한 교사 인식 조사	네이버 폼	백분율	2024.12
학생 설문	자기 학습 태도에서 보이는 학습 주도성에 대한 인식 조사			

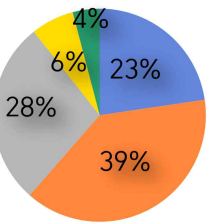
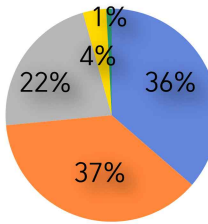
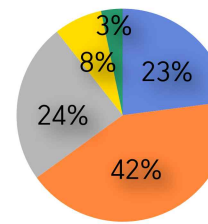
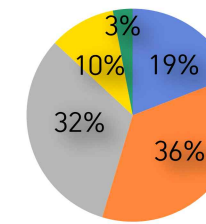
가. 기초 조사 결과 및 분석 가. 기초 조사 결과 및 분석

〈표 5〉 교사 설문 결과 및 분석 (44명 응답)

학생 주도적 참여 활동 (질문, 발표, 협력 등) 수업 시행	초학문적 주제 중심 수업이 학생들에게 미칠 긍정적 효과	초학문적 주제 중심 수업 실행을 위해 필요한 지원
 <ul style="list-style-type: none"> ■ 거의 이루어지지 않는다 ■ 가끔 이루어진다 ■ 자주 이루어진다 ■ 대부분 이루어진다 	 <ul style="list-style-type: none"> ■ 창의적 사고력 향상 ■ 문제 해결 능력 강화 ■ 협력적 소통 역량 강화 ■ 자기 주도 학습 역량 함양 	 <ul style="list-style-type: none"> ■ 초학문적 설계 연속 ■ 탐구 학습 관련 콘텐츠 제공 ■ 디지털 학습 환경 구축 ■ 전문적 학습공동체 활성화

- 교사들은 학생 주도성을 함양하기 위해 질문, 발표, 협력 수업을 지속적으로 시행해 왔고, 이는 개념 기반 탐구 수업을 통해 긍정적인 영향을 줄 것으로 인식함.
- 초학문적 주제 중심 수업이 학생들의 능력 함양에 긍정적인 효과가 있다는 것으로 인식하고, 실제 실행 경험이 있는 교사들이 많음.
- 학생 주도성 강화를 위해 학생의 동기 유발 및 교사의 역량 함양을 중요하게 생각하고 있음.

〈표 6〉 학생 설문 결과 및 분석 (366명 응답)

새로운 방법으로 문제 해결에 <도전하기>	의사소통으로 문제 해결을 위해 <협력하기>	학습한 내용을 삶에서 <실천하기>	학습 후 해결 방법에 대해 <성찰하기>
			
<p>■ 매우 그렇다. ■ 그렇다. ■ 보통이다. ■ 그렇지 않다. ■ 전혀 그렇지 않다.</p>			

- 학생들은 학습 과정에서 서로 소통하며 협력하는 수업을 선호함.
- 문제 해결 상황에서 새로운 방법을 시도하는 도전적인 학습 성향을 가지고 있으며, 실제 삶에서 학습한 방법을 활용하는 사례도 많음.

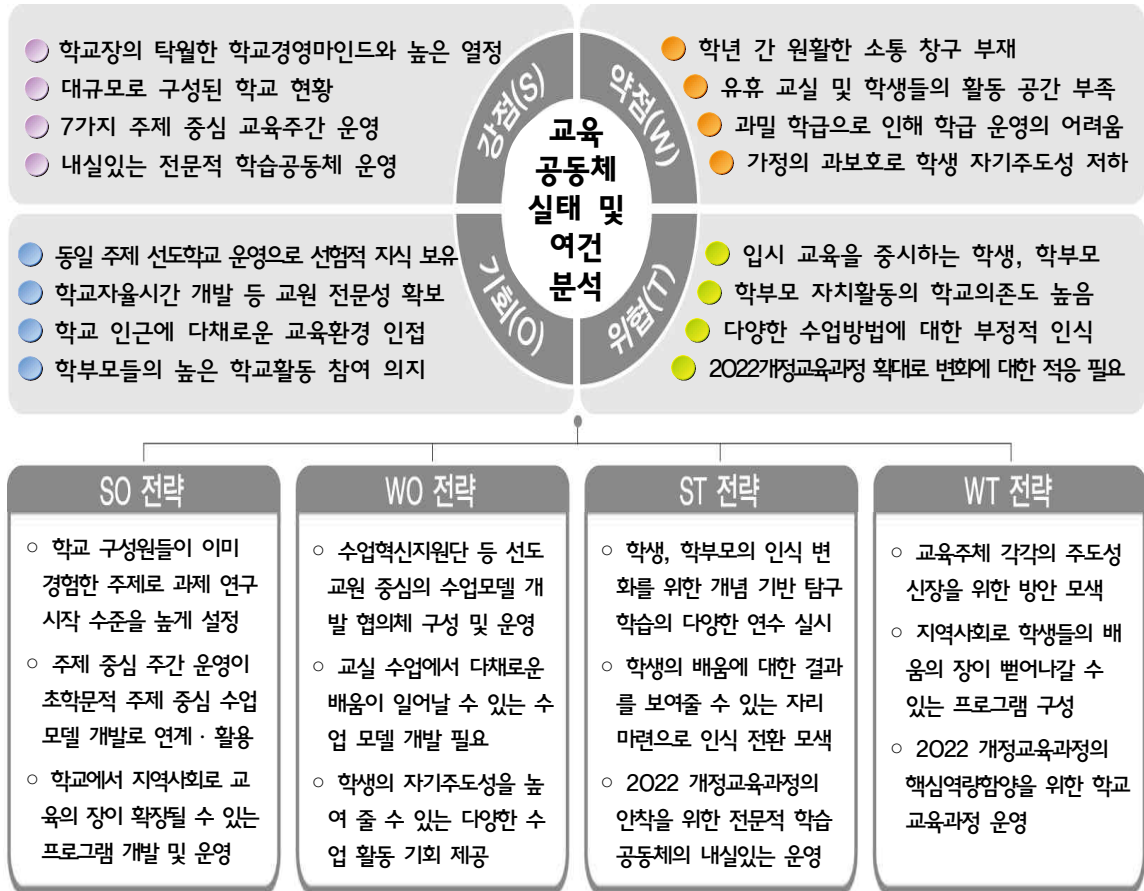
나. 시사점

기초 조사 결과 분석을 바탕으로 다음과 같은 시사점을 얻을 수 있다.

- 첫째, 2022 개정 교육과정에서 강조하고 있는 학습자 주도성을 함양을 통한 깊이 있는 학습을 실현하기 위해 학습자의 사고 과정 및 다양한 문제 해결 방법을 중시하는 개념 기반 탐구 수업의 확산 및 정착이 필요하다.
- 둘째, 학습자와 교사 모두 학습과 삶의 연계를 중요하게 인식하고 있는 상황에서 삶의 주제를 중심으로 여러 학문을 연결하여 학습 주제를 탐구하는 초학문적 주제 중심 개념 기반 탐구 수업 모델 개발 및 적용이 필요하다.
- 셋째, 초학문적 주제 중심 개념 기반 탐구 수업 모델 개발 및 적용을 위해 교사 전문성에 기초한 교사 간 협력과 학생의 삶과 연결된 주제를 추출하기 위한 교사-학습자의 의사소통 그리고 학교 밖 공간을 학습의 장으로 확대하기 위한 지역사회와의 연계 방안이 필요하다.

4

SWOT 분석



〈그림 1〉 SWOT 실태 분석 결과

5

시사점

본교 실태분석 결과 도출된 시사점은 다음과 같다.

첫째, 선도학교 운영으로 동일 주제를 경험해 본 교사들의 역량이 최대한 발휘될 수 있게 선도교원들이 중심이 되어 대규모 학교임에도 원활한 소통이 이루어질 수 있는 교사협의체를 조직하고, 학부모와 지역사회까지 함께 할 수 있는 교육환경을 조성한다.

둘째, 학교교육과정에서 운영되고 있는 주제 중심 교육주간 운영을 발전시켜 하나의 교과를 뛰어넘는 초학문적 주제 중심 개념 기반 탐구 수업 모델을 개발하여 적용하고, 학생들의 학습자 주도성을 신장시켜 평생 학습자로 성장시키는 발판을 마련한다.

셋째, 2022 개정교육과정의 핵심역량을 키워줄 수 있는 교육으로의 인식 전환을 위해 교사의 수업나눔, 학생의 배움나눔의 기회를 제공하고 지역사회로 배움의 장이 확장될 수 있는 프로그램을 개발 및 운영한다.

Ⅲ. 연구 과제 설정

학습자 주도성 함양을 위한
초학문적 주제 중심 개념 기반 탐구 수업 모델 개발 및 적용

연구 과제 1

초학문적 주제 중심 개념 기반 탐구 수업을 위한 교육 기반 조성

- 가. 교육공동체 이해와 주도성 강화를 위한 기반 마련
- 나. 초학문적 주제 선정에 위한 교육과정 분석
- 다. 지역 및 학교 맥락에 맞는 교육과정 연계 요소 도출

연구 과제 2

초학문적 주제 중심 개념 기반 탐구 수업 모델 개발 및 적용

- 가. 학습자 주도성 구성 요소 선정
- 나. 초학문적 주제 중심 개념 기반 탐구 수업 모델 개발
- 다. 초학문적 주제 중심 단위 설계 및 실증 수업 전개

연구 과제 3

초학문적 주제 중심 개념 기반 탐구 수업의 일반화 및 확산

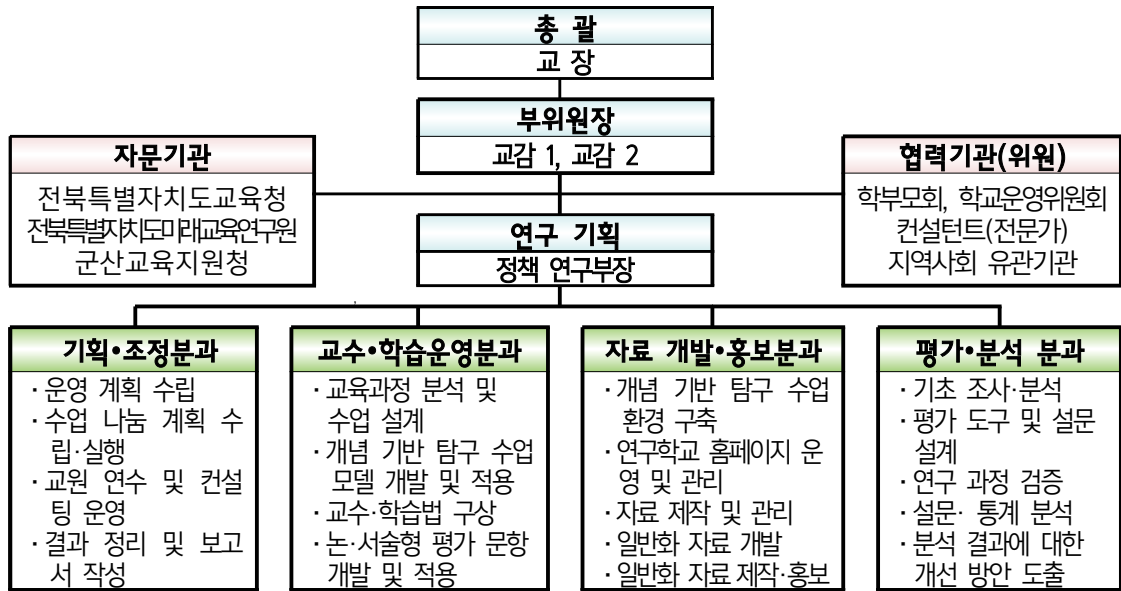
- 가. 학생 배움나눔콘서트를 통한 학습자 주도성 발현
- 나. 교사 수업나눔콘서트를 통한 개념 기반 탐구 수업 일반화
- 다. 지역사회 협력적 참여를 통한 배움과 실천의 장 확대

Ⅳ. 연구의 방법

1 운영 대상 및 기간

- 운영 대상: 군산금빛초등학교 전교생(61학급)
- 운영 기간: 2025. 03. 01. ~ 2027. 02. 28.(2년간)

2 운영 조직



3 운영 절차

〈표 7〉 운영 절차 및 추진 내용

구분	단계	추진 내용	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1차년도	계획기	자료 수집 및 문헌 연구												
		교육과정 재구성 및 역할 분담												
		운영과제 실행 전 실태 조사 및 분석												
		연구학교 연구 계획 작성												
	정착기	수행												
		운영에 대한 컨설팅												
		결과 분석 및 1차년도 보고서 작성												
2차년도	발전기	1차년도 운영 결과 검증 및 수정 보완												
		2차년도 운영 계획 수립 및 컨설팅												
		수정 계획에 의한 심화 실천												
	수행	운영과제 1, 2, 3의 수행												
		결과 분석 및 1차년도 보고서 작성												
		1차년도 중간 보고회 개최 및 수업 공개												
	평가	추진 자료 정리												
		연구학교 운영 보고서 작성												
일반화	확장기	연구학교 운영 보고회												
		일반화 자료 공유 및 후속연구												

V. 연구의 실행 계획

연구과제 1

초학문적 주제 중심 개념 기반 탐구 수업을 위한 교육 기반 조성

- ▷ 교육공동체 이해와 주도성 강화를 위한 기반 마련
- ▷ 초학문적 주제 선정을 위한 교육과정 분석
- ▷ 지역 및 학교 맥락에 맞는 교육과정 연계 요소 도출

가 교육공동체 이해와 주도성 강화를 위한 기반 마련

1) 함께 배우고 실천하는 교원 학습 공동체

학습자 주도성을 기르기 위해 교사는 개념 기반 탐구 수업을 설계·실행할 전문성이 필요하다. 이를 위해 상반기에는 외부 전문가 연수를, 하반기에는 교내 수업리더교사 주도의 학년별 자체 연수를 실시해 협력을 강화한다.

〈표 8〉 교원 전문성 강화 연수 계획

순	연수 주제	시기	비고
1	2022개정교육과정과 학습자 주도성	2월	정책부장
2	초학문적 주제와 개념 기반 탐구 수업의 개념 및 필요성	4월	외부 강사
3	사고루틴, 사고전략 탐구 단계별 계획, 실행 연수	연중	학년 연구
4	초학문적 주제를 기반으로 한 개념 기반 탐구 단원 설계	연중	본교 교사
5	초학문적 주제 중심 개념 기반 탐구 수업 컨설팅(2,4,6팀)	6월	수석교사
6	초학문적 주제 중심 개념 기반 탐구 수업(IB PYP) 운영 사례	8월	외부 강사
7	초학문적 주제 중심 개념 기반 탐구 수업 컨설팅(1,3,5팀)	10월	수석교사

2) 학습자 주도성 함양을 위한 교육 기반 마련

가) 학습자 주도 탐구 중심 교육 환경 조성

학생들이 주도적으로 학습에 참여하고 개념 기반 탐구 수업을 효과적으로 실천할 수 있도록 학습자 주도 탐구 중심의 학교 공간을 마련하여 활용한다.

〈표 9〉 학습자 주도 탐구 중심 학교 공간 조성

구분	장소	탐구 활동 내용
탐구 공간	교실	· 개념 렌즈, 단원의 조망도(지식의 구조), 탐구 질문 등을 상시 게시 · 모든 교실에 무선 네트워크 환경 조성 및 스마트 디바이스 제공
	스마트온교실	· 스마트 정보기기 구비, AI 및 에듀테크 활용 교육
	라운드시관	· 초학문적 주제 도서 구입 및 북큐레이션, 도서관 활용 수업
실천 공간	학교숲/생태학습장	· 환경 생태 수업, 스쿨팜, 텃밭 활용 교육, 계절별 자연관찰 및 탐구
	학생/학교자치실	· 학생자치회, 학무모회 회의 및 학생 주도 교육활동 기획 및 준비
	메이커실/목공실 조리실습실	· 3D 프린터, 목공 도구, 스마트 디바이스 등 다양한 장비구비 · 아이디어를 직접 실행하고 제작해보는 기회 제공 및 지원
공유 공간	시청각실	· 배움나눔 콘서트, 학생 자율동아리 결과 공유
	이론갤러리·아트홀	· 학생 작품 전시 및 꿈끼 발표
	온라인	· 구글 클래스룸, 네이버 웨일스페이스, 학교종이 앱 등의 온라인 공간을 통한 학교 교육활동 공유 및 교육공동체 소통

나) 학생 주도적 참여 활성화

학생자치 활동, 자율탐구 동아리, 배움나눔 콘서트 등을 활성화하여 학교 교육 활동 참여기회를 확대한다. 이를 통해, 자율적인 의사결정 능력과 실천의지를 갖게 하고, 일상 생활속에서 학습자 주도성을 확장할 수 있는 기회의 장을 마련한다.

〈표 10〉 학생 주도적 참여 활동 계획

구 분	대 상	세부 활동 내용
학생 자치	전교생	공동체 의견 수렴을 통한 제안, 계획, 협력을 통한 문제 해결
학생 자율동아리	4~6학년	학생들이 스스로 탐구 주제 선정, 탐구과정 계획, 실행 후 탐구 결과 공유
배움나눔 콘서트	전교생	배움의 과정과 결과를 학년 내, 학년 간 함께 공유하는 장 마련

3) 협력적 지원을 위한 학부모 역량 강화

학습자 주도성을 함양하기 위해서는 가정과 학교 간의 협력이 필수적이다. 자녀가 학습에 대한 관심과 동기를 갖고 탐구활동에 적극적으로 참여하도록 협력적 학습 문화를 형성하도록 한다.

〈표 11〉 학부모 이해와 역량 강화 활동 계획

방 법	내 용	시 기
교육과정설명회 학부모 연수	초학문적 주제 중심 개념 기반 탐구 수업 이해 연수	3월
학부모 상담 주간	학생의 주도적 학습을 격려하기 위한 학부모의 역할	4월
학부모 수업 초대	학부모가 수업을 참관함으로써 개념 기반 탐구 수업 이해	5월
학부모 자율동아리	학부모와 함께하는 '책톡락톡' 독서 동아리	연중
학부모자치 활동	학교교육과정과 연계되는 교육활동에 학부모 대의원 협력	연중

나 초학문적 주제 선정을 위한 교육과정 분석

2022 개정교육과정과 학교교육과정을 분석하여 교과 간 융합 가능성, 지역성 등을 고려하여 초학문적 주제를 선정하고 교육활동을 체계적으로 준비한다.

1) 2022 개정교육과정 분석을 통한 초학문적 주제

2022 개정교육과정 초학문적 주제에 기반하여 각 교과에서 핵심 아이디어와 연계 가능한 학습 요소를 탐색하고, 이를 중심으로 학습 내용을 융합한다.

〈표 12〉 초학문적 주제와 1~2학년 통합교과의 연계 예

초학문적 주제	핵심 아이디어	학습 내용
우리는 누구로 살아갈까?	· 내가 누구인지 생각하며 생활한다. · 서로 관계를 맺으며 생활한다.	· 학교 구성원의 역할 알기 · 학교 규칙의 필요성과 준수 방법 알기 · 가족이나 내 주변 사람들은 누가 있는지 알아보고 관심을 갖고 소통하는 방법 알기
우리는 어디서 살아갈까?	· 여러 공동체 속에서 생활한다. · 삶의 공간을 넓히며 생활한다.	· 우리 나라의 고유한 전통과 문화를 알고 사랑 하는 마음 기르기 · 새로운 활동에 호기심을 갖고 도전하기 · 궁금한 세계를 다양한 매체로 탐색하기

2) 학년 특색 교육주년을 기반으로 하는 초학문적 주제

본교는 7개 교육주간(평화소통, 과학정보, 환경생태, 독서문화, 민주시민, 건강체육, 진로탐색)을 중심으로 학년별 특색을 반영한 교육과정을 운영하며, 이를 토대

로 초학문적 주제를 선정해 교과 융합과 통합적 학습 경험을 제공하고자 한다.

〈표 13〉 초학문적 주제와 학년 특색 교육주간의 연계 예

초학문적 주제	관련 교육주간	예시 활동
우리는 지금 어떻게 살아갈까?	환경생태 과학정보	· 환경 문제와 관련된 과학적 원리 탐구 · 환경 보호를 위한 지역사회 캠페인 기획
우리는 누구로 살아갈까?	평화소통 민주시민	· 문학 작품을 통해 갈등과 화해의 의미 탐구 · 가정, 학교, 지역에서 협력과 평화를 위한 프로젝트
우리는 무엇을 하며 살아갈까?	진로탐색 과학정보	· 다양한 직업 세계 탐구 및 자기 강점과의 연결. · 과학 기술의 미래와 직업 전망 분석.

3) 학교자율시간을 기반으로 하는 초학문적 주제 선정

〈표 14〉 초학문적 주제와 학교자율시간 활동의 연계 예

초학문적 주제	활동명	대상	주제	활동 내용
우리는 지금 어떻게 살아갈까?	더불어 살기 탐구	3학년	환경	기후위기가 뭐예요?/ 우리는 환경 활동가
			생명	생명이 뭐예요?/ 더불어 살기 실천가
우리는 무엇을 하며 살아갈까?	함께 살아가는 우리	4학년	공생	공동체와 협력/ 지속가능성과 공생
			진로	우리의 꿈 세상의 직업/ 우리가 꿈꾸는 미래

다 지역 및 학교 맥락에 맞는 교육과정 연계 요소 도출

1) 교육과정과 연계 가능한 지역 기관

본교는 지역의 중심지에 위치하고 있어, 학교 인근에 다양한 유관 기관이 자리하고 있다. 이는 초학문적 주제를 교육과정과 연계할 수 있는 가능성을 크게 열어준다. 학교의 지역적 특성과 학생, 교사의 요구를 반영하여 초학문적 주제와 연계 가능한 교육과정의 핵심 개념과 성취기준을 체계적으로 추출하고, 수업에 반영한다.

〈표 15〉 학년별 교육과정 연계 관련 기관

학년	교과	학습활동	교육과정 연계 요소	관련 기관
1	통합	사람들	우리 주위 고마운 사람들	경찰서, 소방서, 시청
2	통합	마을	마을 사람들을 만나요	
3	사회	우리 고장	우리 고장의 여러 장소	대형쇼핑몰, 소방서, 교육지원청, 시장, 도서관, 시청, 교육문화회관, 경찰서
4	사회	공공기관	공공기관, 지역문제, 주민참여	
5	사회	인권, 헌법	인권보장을 위한 헌법	법원, 행정복지센터
6	사회	민주정치	국가기관에서 하는 일	시청, 시의회, 법원

2) 지역 기관 연계 교육과정 운영

〈표 16〉 지역과 협력 가능한 교육과정 연계 예

주제	관련기관	학습 활동	교과
우리는 지금 어떻게 살아갈까?	군산시청	▶ 함께 지키는 행복한 세상 ‘줍깅’ 활동(5.22~6.3), ▶ 소중한 우리 마을 여행(5.14~7.1.각 반 9차시 활동 실시)	봉사1 사회9
	금강도서관	▶ 도서관 활용교육 및 책을 읽고 감각적 표현 찾기 ▶ 도서관에서 내가 찾은 책 소개하기	국어
	청소년 수련원	▶ 환경 프로그램 체험(4월): 신무역게임을 통해 공존 익히기 ▶ 찾아가는 진로캠프(11월): 1인 1직업 체험활동, 미래의 직업	자율2 사회2
	대형마트	▶ 똑똑한 소비자: 과대포장 제품, 동물권을 지키는 제품 찾기	자율2

연구과제 2

초학문적 주제 중심 개념 기반 탐구 수업 모델 개발 및 적용

- ▷ 학습자 주도성 구성 요소 선정
- ▷ 초학문적 주제 중심 개념 기반 탐구 수업 모델 개발
- ▷ 초학문적 주제 중심 단위 설계 및 실증 수업 전개

가 학습자 주도성 구성 요소 선정

학습자 주도성을 효과적으로 함양하기 위해 이인태 외(2023)가 정의한 학습자 주도성 구성 요소를 토대로 이를 초등학생 수준으로 재구성하여 학습자 주도성 구성 요소를 정하고, 학생들이 자신의 학습 과정을 스스로 주도하며, 공동체와 상호작용하고, 실생활에서 학습을 전이하는 경험을 제공하는 교수·학습 전략을 사용하고자 한다.

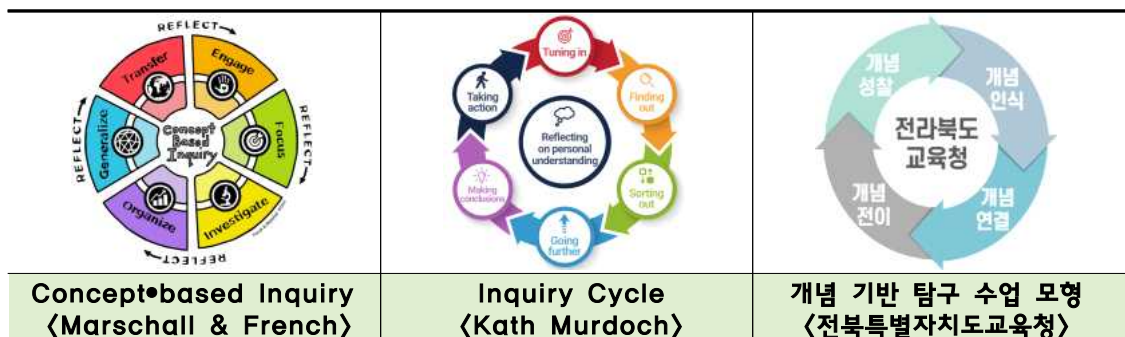
〈표 17〉 본교 학습자 주도성 구성 요소

발현 수준	구성요소	내 용
개인적 수준	목표 설정	학습자가 자신의 목표를 명확히 설정하고, 이를 달성하기 위한 계획을 세우는 과정
	자기조절	목표 달성을 위해 필요한 노력을 지속하고, 방해 요소를 극복하며, 학습 전략을 조정하는 능력
	자기 성찰	학습 과정과 결과를 점검하고, 자신의 학습 방법이 효과적인지 평가하며, 더 나은 방향을 모색하는 과정
공동체 수준	공동 목표 설정	학습자가 속한 공동체(예: 학급, 모둠) 내에서 함께 해결해야 할 문제를 정의하고, 목표를 설정하는 과정
	협력적 자기조절	공동체 내에서 자신의 역할을 수행하고, 구성원들과 협력하며 목표를 달성하기 위해 필요한 노력을 지속하는 능력
	공동체 성찰	공동체가 설정한 목표의 가치와 실현 가능성을 검토하고, 과정과 결과를 평가하여 보다 나은 방향을 모색하는 과정

나 초학문적 주제 중심 개념 기반 탐구 수업 모델 개발

1) 개념 기반 탐구 수업 모델

이미 개발된 다양한 개념 기반 탐구 수업 모델들을 중심으로 개념과 개념적 이해가 어떻게 탐구 기반 수업을 통해 형성되는지, 학습자 주도성이 탐구 수업 단계별로 어떻게 발현될 수 있는 것인지에 초점을 두고 연구하였다.



〈그림 2〉 개념 기반 탐구 학습 모형 비교

2) 개념 기반 탐구 수업 모델 개발

본교는 초학문적 주제를 기반으로 한 개념 기반 탐구 수업을 통해 학습자의 주도성을 함양하고자 하는 연구 목적에 따라, 보다 효과적인 수업 모델의 필요성을 인식하였다. 이에 학생과 교사가 보다 쉽게 이해하고 활용할 수 있는 새로운 수업 모델을 아래와 같이 5단계의 탐구 흐름으로 개발하고자 한다.

〈표 18〉 본교 개념 기반 탐구 수업 모델 단계별 설명

탐구흐름	단계 설명
발견하기	초학문적 주제와 관련된 문제를 발견하고, 학습 동기를 유발하며 주제에 대한 탐구 의지를 형성하는 단계
탐구하기	문제를 해결하거나 주제를 심화하기 위해 자료를 조사하고, 협력 활동을 통해 학습을 확장하는 단계
연결하기	탐구 결과를 분석하여 주제와 관련된 개념적 이해를 확장하고, 이를 보편적인 원리나 명제로 일반화하는 단계
실천하기	학습한 내용을 실생활 문제 해결에 적용하거나 프로젝트를 통해 실질적인 변화를 만들어가는 단계
성찰하기	학습자가 자신의 탐구 과정과 결과를 돌아보며 학습 경험을 내면화하고, 다음 학습 활동에 대한 개선점을 도출하는 단계



〈그림 3〉 본교 개념 기반 탐구 수업 모델

다 초학문적 주제 중심 단위 설계 및 실증 수업 전개

1) 초학문적 주제 중심 개념 기반 탐구 수업 단위 설계

각 학년의 교육과정을 분석하여 초학문적 주제를 중심으로 교과 간 연계와 통합을 통한 융합적인 단위명을 설정하고, 이를 바탕으로 개념 기반 탐구 수업을 설계한다.

가) 단원의 개요

〈표 19〉 단원의 개요 예

초학문적 주제	우리는 지금 어떻게 살아갈까?				
학년	4학년	관련 교과	사회, 국어, 과학, 창체	차시	15
핵심 아이디어	우리 사회는 급격한 사회 변동과 다양한 사회문제를 경험하고 있으며, 이에 대응하기 위해서는 시민의 역할이 중요하다.				
개념 렌즈	변화, 적응		관련 개념	저출생, 고령화, 정보화, 세계화,	
핵심 질문	사회 변화에 따라 우리의 생활모습은 어떻게 달라졌으며, 우리는 어떻게 대응해야 할까요?				
성취 기준	[4사03-01] 최근 사회 변화의 양상과 특징을 파악하고, 그로 인해 나타난 생활 모습의 변화를 탐색한다.				
단원 설계 의도	이 단원은 저출생·고령화, 정보화, 세계화, 기후변화 등과 같은 현대 사회 변화가 일상생활에 미치는 영향을 이해하고 분석하는 것을 목표로 한다.				

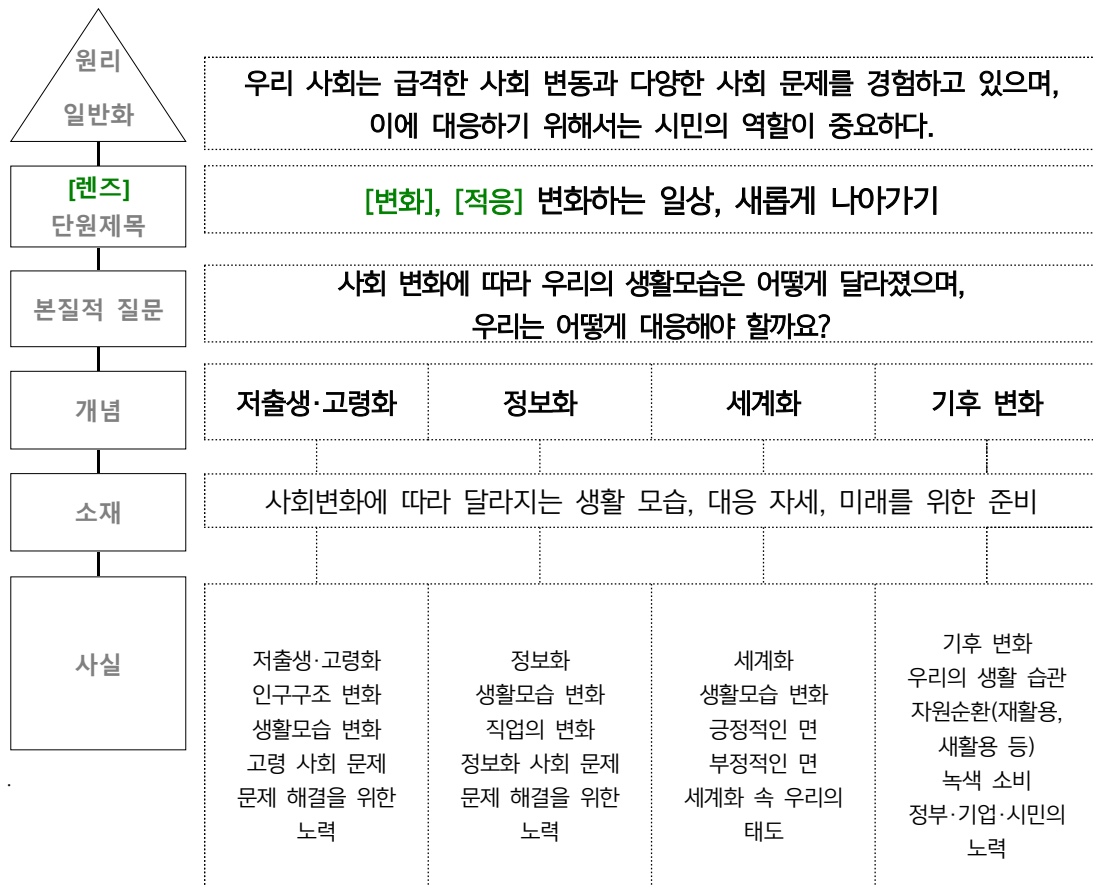
〈표 20〉 내용체계표

	지식·이해	과정·기능	가치·태도
내용 체계표	<ul style="list-style-type: none"> 저출생·고령화로 인한 인구구조의 변화 및 일상생활의 변화 정보화 사회의 특징과 사회적 문제 세계화로 인한 생활의 변화 기후 변화로 나타나는 문제 	<ul style="list-style-type: none"> 자료 수집 및 조사하기 사회 변화 분석하기 생활 모습 변화 비교 및 분석하기 사회 변화가 개인과 공동체에 미친 영향 탐구하기 	<ul style="list-style-type: none"> 변화에 대한 수용과 적응 사회 변화로 인한 문제 해결에 필요한 공동체의식, 민주시민의 태도 사회 변화에 대한 비판적 사고

〈표 21〉 탐구질문의 예

소단원	핵심질문 / 탐구질문
저출생·고령화로 인한 생활 모습의 변화	<ul style="list-style-type: none"> · 저출생과 고령화는 인구구조에 어떤 변화를 일으켰나요? · 저출생과 고령화의 원인은 무엇인가요? · 저출생·고령화가 사회 정책에 어떤 변화를 주었나요? · 정보화로 인해 생활 모습은 어떻게 달라지고 있나요?
정보화로 인한 생활 모습의 변화	<ul style="list-style-type: none"> · 정보화 사회의 문제는 무엇인가요? · 정보화 사회의 문제를 해결하려면 어떤 노력이 필요할까요? · 정보화 시대의 정보보안 문제는 어떻게 해결하면 좋을까요? · 세계화로 변화된 일상생활의 모습은 어떤 것이 있나요?
세계화로 나타난 생활 모습의 변화	<ul style="list-style-type: none"> · 세계화가 우리 생활에 미친 긍정적인 영향과 부정적인 영향은 무엇인가요? · 세계화 속에서 우리는 어떤 태도를 지녀야 할까요? · 기후 변화로 인해 어떤 자연재해가 발생하고 있나요?
기후 변화로 인한 생활 모습의 변화	<ul style="list-style-type: none"> · 기후 변화는 우리 삶에 어떤 영향을 미치고 있나요? · 기후 변화가 일어나는 주요 원인은 무엇인가요? · 지속가능한 지구를 위해 우리는 어떻게 해야 할까요?

〈표 22〉 단원의 조망도



나) 탐구의 흐름도 요약







〈표 23〉 탐구의 흐름도 요약

탐구 흐름	발견하기 (Discover)	· 저출생·고령화, 정보화, 세계화, 기후변화 등 현대 사회의 변화와 문제를 다양한 자료(사진, 기사, 영상)로 소개하며 학습 동기를 유발
	↓	
	탐구하기 (Explore)	· 저출생·고령화, 정보화, 세계화, 기후변화로 인해 나타난 구체적인 사례 조사 · 자료를 수집하고 변화의 양상과 특징을 분석하며, 생활 모습 변화 비교
	↓	
	연결하기 (Connect)	· 변화된 생활 모습이 개인과 공동체에 미치는 영향을 분석 및 개념연결 · 교과 간 융합적 관점에서 현대 사회 변화의 상호작용 이해
	↓	
	실천하기 (Act)	· 사회 변화에 대응하는 실천 방안을 계획 · 캠페인, 아이디어 제안, 문제 해결 프로젝트 등 실천적 활동 기획
	↓	
	성찰하기 (Reflect)	· 탐구 과정에서 배운 점과 자신이 사회 변화에 대응할 태도를 성찰

2) 개념 기반 탐구 수업 적용

본교 개념 기반 탐구 수업 모델에 학습자 주도성 구성 요소인 개인적 수준과 공동체 수준의 목표설정, 자기조절, 자기성찰을 반영하여 학생들이 주도적으로 참여할 수 있도록 한다.

〈표 24〉 개념 기반 탐구 수업안 예시

초학문적 주제	우리는 지금 어떻게 살아갈까?		
단원명	변화하는 일상, 새롭게 나아가기	차시	1-2/15
개념렌즈	변 화	주도성 구성요소	  
탐구질문	우리의 삶은 어떻게 변화하고 있나요?		
단계	교수·학습 활동		자료(★) 주도성 요소
발견하기 동기유발 (10')	우리의 삶은 어떻게 변화하고 있나요? ◎ 변화의 흔적 찾아보기 · 사회 변화와 관련된 이미지, 뉴스, 기사, 통계 자료 등을 제시 · 자료가 우리 사회에 대해 어떤 이야기를 하고 있는 것 같나요?		
과제탐색 (10')	◎ 생각하기-궁금해하기-탐구하기(Think-Puzzle-Explore) · 생각하기: 이미 알고 있는 것은 무엇인가요? · 궁금해하기: 무엇이 가장 궁금한가요? · 더 알아보기 위해 무엇을 탐구해야 할까요?		★불임꼭지
과제해결 (55')	◎ 문제의 흔적 탐구하기(모둠활동) · 사회 변화 관심 주제 선택하기(예: 기후변화) · 이 문제는 언제, 어디에서, 왜 발생했을까요? · 이 문제가 개인이나 공동체에 미친 영향은 무엇인가요? · 모둠 탐구 활동 발표하여 공유		 ★안내된 탐구자료, 패들렛자료, 웨일북
과제성찰 (5')	◎ 정리 및 성찰 · 오늘 탐구를 통해 알게 된 점 공유 · 흥미로운 점과 추가로 탐구하고 싶은 점 이야기 하기		 ★Blob Tree

본 연구에서 개발한 개념 기반 탐구 수업 모델을 체계적으로 정리하여, 교사들이 쉽게 활용할 수 있도록 자료집을 제작하고자 한다. 이 자료집에는 본교 수업 모델, 단원 설계, 단원의 흐름도, 차시 수업안, 평가 방안, 적용 사례 등을 포함하여 개념 기반 탐구 수업의 실천을 지원한다. 또한, 연구를 통해 검증된 학생 학습자 주도성 향상 및 수업 효과를 분석하여 다양한 교육환경에서 일반화 가능성을 모색할 것이다.

연구과제 3

초학문적 주제 중심 개념 기반 탐구 수업의 일반화 및 확산

- ▷ 학생 배움나눔 콘서트를 통한 학습자 주도성 발현
- ▷ 교사 수업나눔 콘서트를 통한 개념 기반 탐구 수업 일반화
- ▷ 지역사회 협력적 참여를 통한 배움과 실천의 장 확대

가 학생 배움나눔 콘서트를 통한 학습자 주도성 발현

1) 학생 배움나눔 콘서트

학생 배움나눔 콘서트란 학생이 주도적 참여하여 개념 기반 탐구 수업의 결과를 발표하고 공유하는 자리를 의미한다. 학생들은 탐구 과정을 통해 발견한 사실과 개념들을 구조화하며, 의미를 생성해 가는 과정을 통해 학습 내용을 실생활 맥락 속에서 이해하고 적용하며 자신의 삶에 의미있게 전이되는 경험을 할 수 있다.

〈표 25〉 학생 배움나눔 콘서트 계획

구분	내 용	장 소	비 고
전시	·학년별 개념 기반 탐구 수업 결과물 게시 ·온라인 공간을 활용한 탐구 과정 및 협업의 과정 공유	교실 및 복도 감성화 공간	다른 학년 및 학부모 등으로 대상 확대 가능
발표	·학년별 배움나눔콘서트 실시 - 주간 설정 및 학년별 일정 협의 ·다양한 형식의 발표 및 공유 -PPT, 영상제작, 체험부스 운영 등 다양하고 창의적인 발표 지향	시청각실 아롱아트홀	

2) 학생 자율동아리 발표회

학생들이 동아리 활동의 기획, 실행, 평가까지 스스로 참여하고 협력하면서 학습자 주도성과 책임감, 공동체의식이 길러진다. 학년말 동아리 운영 과정 및 활동 성과를 공유하여 학생들의 자신감을 증진시키고 다른 학생들에게 동아리 활동에 대한 관심과 동기를 부여할 수 있다.

〈표 26〉 학생 자율동아리 발표회

운영 시기	발표 내용	장 소
2025. 12. 12~12. 13. (아침 활동 시간 및 점심시간 이용)	·동아리별 탐구 과정 및 운영 결과 발표 -PPT, 동영상, 작품전시, 공연, 시범 등 다양한 형식의 발표 ·개선편 및 향후 동아리 활동 시 반영 내용 등 성찰	시청각실

3) 학생이 주인되는 학생 자치 활동

학생들이 학교 행사, 캠페인, 축제, 공동체 놀이 등을 직접 기획하여 자치 역량을 강화하도록 한다. 그러려면 정기적인 학생 의견 수렴을 통해 학교 운영 및 교육과정에 학생의 의견을 반영해야 한다. 또한 지역사회와 연계한 자율적 활동을 기획하고 실행하여 학교와 지역사회를 변화시키는 주체로 성장하도록 돕고자 한다.

〈표 27〉 학생자치 활동

시기	내용	시기	비고
연중	학생자치 정기 회의 (월 2회 이상)	연중	양심 우산, 실내화 대여
3월	학부모회와 함께하는 교통안전 캠페인	4월	지구의 날 소등 행사 참여 캠페인
4월	세월호 기억 그림 전시회	6월	안전한 학교 만들기 캠페인
7월	금빛 우정 페스티벌	10~11월	애들아, 이 책 읽어볼래?
10월	‘즐거움은 끝이 없다’ 플리마켓	12월	꿈끼 댄스 페스티벌, 보드게임 체험전

나

교사 수업나눔 콘서트를 통한 개념 기반 탐구 수업 일반화

1) 학교 안 협력적 수업나눔

교사들이 수업 경험과 아이디어를 공유하며 초학문적 주제 중심 개념 기반 탐구 수업의 실천 사례를 나누고 이를 함께 성찰한다. 이러한 과정을 통해 교사 간 협력 문화를 조성하고, 수업 전문성을 강화하여 학생 중심의 깊이 있는 학습을 지원하고자 한다.

〈표 28〉 교내 수업나눔 계획

구분	1학기 교내 수업나눔				2학기 교내 수업나눔		
운영방법	학년별로 시기를 선택하여 동학년 내 운영				초학문적 주제별로 학년 간·교과 간 운영		
시기	4월	5월	6월	7월	9월	10월	11월
대상	1, 2학년	3, 4학년	5, 6학년	전담 비교과	주제 1	주제 2	주제 3
수업 나눔 방안	동학년 교사들이 동일 차시 수업 실시, 아이디어와 자료를 나누며 협력하여 수업의 질을 높이기 위한 개선 활동을 전개				초학문적 주제를 중심으로 학년 간 교과 간 교사들이 그룹을 구성하여 수업 협의 및 나눔 활동 운영		
	· 수업 장면을 촬영하여 참관이 어려운 교사들도 활용할 수 있도록 제공 · 녹화된 수업 영상으로 자기 수업과 성찰을 위한 자료로 활용						

2) 학교 밖 수업 나눔

〈표 29〉 교외 수업나눔 계획

구분	수업 영상 나눔	전문가 협력 수업 나눔	수업 나눔 콘서트
방법	수업을 녹화하여 공유 및 수업 영상 자료로 적극 활용	수석교사 및 전문가 컨설팅을 통해 수업 전문성 신장	외부 교원 및 학부모 대상 수업 나눔 콘서트 운영
시기	4월~12월	희망 시기	6월, 10월
대상	희망 교원	희망 교원	전 교원
활용 방안	수업 참관록을 받아 의견 수집 및 성찰의 자료로 활용	수업 설계 및 수업에 대한 지도·조언	수업 성찰과 개선을 위한 자료 및 상담자료 활용

3) 수업 나눔 성찰

〈표 30〉 수업 나눔 성찰 과정

수업 전 협의	· 초학문적 주제 중심 개념 기반 탐구 수업 실천을 위해 동학년 중심 협의 · 학습자 주도성 함양을 위한 사고전략 및 교수 방법에 대한 협의
↓	
수업 공개	· 초학문적 주제가 개념 기반 탐구 수업에 잘 반영되었는지 관찰 및 지원 · 학습자 주도 개념 기반 탐구 수업 교수방법, 피드백 생각하며 참관
↓	
수업 후 협의	· 학습자 주도성을 발휘하게 한 질문, 사고전략, 탐구전략 등 나눔 · 초학문적 주제를 통해 교과 간 연결성과 실생활 적용 가능성을 논의

다

지역사회 협력적 참여를 통한 배움과 실천의 장 확대

1) 지역을 배우고 실천으로 연결하는 학생

학생들이 지역 사회를 배우는 동시에 실천적이고 주도적인 학습자로 성장할 수 있는 기회를 제공한다. 지역 사회와 밀접하게 연결되고, 지역에서 배우며 실천함으로써 자발적이고 주도적인 학습자로 성장할 수 있도록 돕는다.

〈표 31〉 학생이 지역을 배우고 실천하는 활동

구분	활동 내용
지역 탐방 및 조사활동	· 지역 역사·문화 탐방: 지역 유적지, 박물관 등을 방문하고, 보고서나 발표로 정리 · 지역 직업인 만나기: 다양한 직업 세계와 직업인의 삶, 지역 경제를 이해
문제 해결 프로젝트	· 지역 환경 보호 활동: 쓰레기 줍기 캠페인, 재활용 프로젝트 등 실천 활동 · 지역사회 개선 아이디어 제안: 학교 주변 문제를 탐구하고, 해결 방안을 제시
미래를 위한 실천	· 탄소 중립 캠페인: 지역에서 실천할 수 있는 탄소 줄이기 활동 기획 · 지역 농산물 소비 캠페인: 로컬푸드의 장점 조사, 학교와 가정에서 소비 장려

2) 학교와 지역을 잇는 학부모

학부모들이 지역 사회와 학교 간의 연결 고리 역할을 하여 학생들의 학습을 지원하고, 지역 사회에 대한 이해를 바탕으로 학습 실천의 장을 확장하는 활동을 통해 학생들에게 실질적인 배움의 기회를 주고자 한다.

〈표 32〉 학교와 지역을 잇는 학부모 활동

구분	활동 내용
학부모 교육 참여	· 학교캠핑: 인성교육과 친구들과의 추억 만들어주기를 위한 교내 캠프 운영 · 꿈끼배움터: 학부모, 지역인이 함께 진로교사가 되어 학생들에게 교육기부 · 독서캠프: 학부모와 함께하는 독서캠프를 운영
학생-학부모-지역 연계	· 학생, 학부모와 함께 하는 지역 환경 보호 캠페인, 쓰레기 줍기 등 · 지역 역사, 문화, 환경 탐방 프로그램 운영(고군산군도 탐방, 생태원 등) · 학생 자치회와 함께하는 우리 지역 플리마켓 및 고기구워주기 행사 운영
학교교육과정 참여 및 피드백	· 학교 교육과정 설명회나 워크숍 참여를 통해 이해와 소통의 기회 · 학부모교육 참여를 통해 가정에서 자녀들의 정서와 학습을 지원

VI. 검증 및 평가 계획

연구 과제 운영에 대한 검증 방법 및 내용은 다음과 같다.

연구 실천에 대한 효과 검증을 위하여 한국교육과정평가원에서 연구한 중학생용 학습자 주도성 측정 도구(이인태 외, 2023) 설문을 초등학교 수준으로 재구성하여 학습자 주도성 변화를 파악해 보고자 한다. 또한 교사와 학부모의 연구 과제 운영에 대한 만족도를 파악하기 위해 자체 설문지와 면담을 활용할 예정이다. 모든 설문지는 통계 시스템을 활용하여 온라인으로 진행하고 결과를 분석한다. 설문은 학생, 교사, 학부모를 대상으로 실시한다.

〈표 33〉 연구학교 과제 검증 방법

검증 내용		대상	도구	방법	시기
학습자 주도성 변화	학습자 주도성 변화 분석	3~6 학생	학습자 주도성 측정 도구 (한국교육과정평가원 연구)	운영 전·후 대응표본 T검정	4월(사전) 10월(사후)
		교사	자체 제작	설문 및 면담	10월(사후)
연구 과제2	개념 기반 탐구 수업 효과 분석	교사	자체 제작 만족도 설문지 활용	설문	10월(사후)
연구 과제3	개념 기반 탐구 수업 일반화에 대한 만족도	학부모 교사	자체 제작 만족도 설문지 활용	설문 및 면담	10월(사후)

Ⅶ. 기대 효과

「학습자 주도성 함양을 위한 초학문적 주제 중심 개념 기반 탐구 수업 모델 개발 및 적용」을 주제로 연구학교를 운영한 결과, 기대되는 효과는 다음과 같다.

1 초학문적 주제 중심 개념 기반 탐구 수업을 위한 교육 기반 조성으로

- 가. 학생들이 주도적으로 참여하고 탐구할 수 있는 교육환경과 교육활동을 계획하여 학습자 주도성을 발휘할 수 있는 기반을 조성할 것이다.
- 나. 학교교육과정을 기반으로 초학문적 주제를 선정하고, 교원 연수와 전문적 학습공동체를 통해 교육과정 문해력과 전문성을 높이며, 깊이있는 학습과 개념 기반 탐구 수업 실천역량을 강화할 것이다.
- 다. 지역과 학교의 특성을 반영한 교육과정 연계 요소를 도출하여 개념 기반 탐구 수업과 학습 전이를 실천할 수 있는 장을 마련할 것이다.

2 초학문적 주제 중심 개념 기반 탐구 수업 모델 개발 및 적용을 통하여

- 가. 초학문적 주제 중심 개념 기반 탐구 수업 모델을 개발하여 다른 학교와 지역으로 확산될 수 있는 기반을 제공할 것이다.
- 나. 교사들이 초학문적 주제 중심 수업을 설계하고 운영하면서 개념 기반 탐구 수업에 대한 전문성을 신장할 것이다.

3 초학문적 주제 중심 개념 기반 탐구 수업의 일반화를 통하여

- 가. 학생 배움나눔 콘서트를 통해 탐구한 내용을 발표하고 공유하며 학습자 주도성을 함양하고 평생 학습자로 성장할 수 있는 토대를 마련할 것이다.
- 나. 교사 수업 나눔을 통해 개념 기반 탐구 수업의 사례와 아이디어를 공유하며 2022 개정교육과정의 현장 안착을 지원할 것이다.
- 다. 학부모와 지역사회의 협력적 참여를 통해 학생들의 배움과 실천의 기회가 확장되고, 학습 내용이 지역과 삶으로 자연스럽게 전이될 것이다.

<참 고 문 헌>

- 광양중동초(2022). 학교자유시간의 편성·운영을 통한 학습자 주도성 기르기.
- 교육부(2022). 2022 개정 교육과정 총론 해설.
- 대구연경초(2023). 개념 기반 탐구학습을 통한 학습자 주도성 신장.
- 이인태 외(2023). 중학생용 학습자 주도성 측정 도구 개발 연구. 교육과정평가연구. 26(2).
- 조호제 외(2023). 개념 기반 교육과정 수업 설계의 이론과 실제. 서울: 박영story.
- 한라초(2024). 개념 기반 탐구 교수·학습 적용을 통한 학습자 주도성 함양.
- 한솔초(2024). 문제해결력 함양을 위한 개념 기반 탐구 수업 모델 개발 및 적용.

부 록

【 부록 1 】	2025학년도 연구학교 운영비 집행계획	23
【 부록 2 】	2025학년도 연구학교 운영 연구위원별 업무 분장표	24
【 부록 3 】	2025학년도 연구학교 실증수업 공개 계획	28
【 부록 4 】	연구학교 운영 효과 검증을 위한 설문지	32

【부록 1】

2025학년도 연구학교 운영비 집행계획

(단위 : 원)

연구학교명	군산금빛초등학교			
연구주제	학습자 주도성 함양을 위한 초학문적 주제 중심 개념 기반 탐구 수업 모델 개발 및 적용			
연구기간	2025.3.1. ~ 2027.2.28.(2년)			
연구학교운영비 지원액		12,000,000		
날 짜	항 목	세 부 내 역	금액	비고
2025.3.1.~ 2026.2.28.	개념 기반 탐구 수업 특강	600,000원*2회	1,200,000	
	실행연수비	200,000원*6회	1,200,000	
	수업실천지원비	1,000,000원*6팀	6,000,000	
	배움나눔 콘서트 운영비	100,000원*10팀	1,000,000	
	연구학교 자료제작비	400,000원*2회	800,000	
	협의회비	10,000원*90명*2회	1,800,000	
합계	12,000,000			

【부록 2】

2025학년도 연구학교 운영 연구위원별 업무 분장표

학교명: 군산금빛초등학교

순	분과	담당업무	연구위원명	추진업무
1	총괄	교장	정○길	·연구학교 운영 총괄 ·연구학교 예산 운영 적합성 검증 ·실증수업 및 협의회 참여 ·개념 기반 탐구 수업 교육 기반 조성
2		교감	정○경	·연구학교 운영 총괄 ·연구학교 각종 행사 지원 ·실증수업 및 협의회 참여 ·개념 기반 탐구 수업 교육 기반 조성
3			홍○성	·연구학교 운영 총괄 ·연구학교 각종 행사 지원 ·실증수업 및 협의회 참여 ·개념 기반 탐구 수업 교육 기반 조성
4	연구	연구학교 정책 주무 (4-9 담임)	양○아	·연구학교 운영 기획 총괄 ·연구학교 운영 전반 ·초학문적 주제 중심 개념 기반 탐구 수업 모델 개발 및 적용 ·연구학교 실증 수업 실시
5		학교 연구 주무 (4-7 담임)	방○정	·학교 교육과정 기획 총괄 ·초학문적 주제 중심 개념 기반 탐구 수업 모델 개발 및 적용 ·연구학교 실증 수업 실시
6	기획·조정	기획·조정 팀장 (1-6 담임)	최○름	·개념 기반 탐구 수업 연수 기획 운영 ·1학년 초학문적 주제 중심 개념 기반 탐구 수업 모델 개발 및 단위 설계 지원 ·연구학교 실증 수업 실시
7		교무 (2-11 담임)	고○희	·학교 교무·학사 운영 전반 기획 총괄 ·초학문적 주제 중심 개념 기반 탐구 수업 모델 개발 및 적용 ·연구학교 실증 수업 실시
8		1-8 담임	김○아	·교내 수업나눔 지원(학부모, 동료 수업나눔) ·초학문적 주제 중심 개념 기반 탐구 수업 모델 개발 및 적용 ·연구학교 실증 수업 실시
9		2-2 담임	유○영	·전문적 학습공동체 기획 운영 ·초학문적 주제 중심 개념 기반 탐구 수업 모델 개발 및 적용 ·연구학교 실증 수업 실시
10		2-1 담임	윤○나	·학생 배움나눔 콘서트 기획 ·초학문적 주제 중심 개념 기반 탐구 수업 모델 개발 및 적용 ·연구학교 실증 수업 실시
11		5-8 담임	최○년	·학부모자치 행사 기획 ·초학문적 주제 중심 개념 기반 탐구 수업 모델 개발 및 적용 ·연구학교 실증 수업 실시
12		5-6 담임	조○민	·학부모 교육 지원 ·초학문적 주제 중심 개념 기반 탐구 수업 모델 개발 및 적용 ·연구학교 실증 수업 실시
13		3-10 담임	고○연	·지역사회 인적, 물적 네트워크 형성 지원 ·초학문적 주제 중심 개념 기반 탐구 수업 모델 개발 및 적용 ·연구학교 실증 수업 실시
14		6-1 담임	강○옥	·학생자치 행사 기획 ·초학문적 주제 중심 개념 기반 탐구 수업 모델 개발 및 적용 ·연구학교 실증 수업 실시
15		5-5 담임	김○지	·학생자치 행사 지원 ·초학문적 주제 중심 개념 기반 탐구 수업 모델 개발 및 적용 ·연구학교 실증 수업 실시
16		4-5 담임	이○희	·학생 자율동아리 기획 지원 ·초학문적 주제 중심 개념 기반 탐구 수업 모델 개발 및 적용 ·연구학교 실증 수업 실시

17		1-5 담임	조○진	·교육과정 연계 가능한 지역의 기관 연결 ·초학문적 주제 중심 개념 기반 탐구 수업 모델 개발 및 적용 ·연구학교 실증 수업 실시
18	교수·학습 팀장 (2-12 담임)	교수·학습 팀장 (2-12 담임)	성○영	·수업나눔콘서트(실증 수업)지원 ·초학문적 주제 중심 개념 기반 탐구 수업 모델 개발 및 단위 설계 지원(2학년) ·연구학교 실증 수업 실시
19		3-8 담임	차○정	·연구학교 운영 협의회 지원 ·초학문적 주제 중심 개념 기반 탐구 수업 모델 개발 및 단위 설계 지원(3학년) ·연구학교 실증 수업 실시
20		1-7 담임	박○민	·초학문적 주제와 교육 주간 연계 개념 기반 탐구 수업 설계 운 영(1학년) ·연구학교 실증 수업 실시 ·개념 기반 탐구 수업 교육 기반 조성
21		2-8 담임	김○희	·초학문적 주제와 교육 주간 연계 개념 기반 탐구 수업 설계 운 영(2학년) ·연구학교 실증 수업 실시 ·개념 기반 탐구 수업 교육 기반 조성
22		3-9 담임	한○옥	·초학문적 주제와 교육 주간 연계 개념 기반 탐구 수업 설계 운 영(3학년) ·초학문적 주제 중심 개념 기반 탐구 수업 모델 개발 및 적용 ·연구학교 실증 수업 실시
23		4-8 담임	문○원	·초학문적 주제와 교육 주간 연계 개념 기반 탐구 수업 설계 운 영(4학년) ·초학문적 주제 중심 개념 기반 탐구 수업 모델 개발 및 적용 ·연구학교 실증 수업 실시
24		5-9 담임	김○빈	·초학문적 주제와 교육 주간 연계 개념 기반 탐구 수업 설계 운 영(5학년) ·초학문적 주제 중심 개념 기반 탐구 수업 모델 개발 및 적용 ·연구학교 실증 수업 실시
25		6-7 담임	송○현	·초학문적 주제와 교육 주간 연계 개념 기반 탐구 수업 설계 운 영(6학년) ·초학문적 주제 중심 개념 기반 탐구 수업 모델 개발 및 적용 ·연구학교 실증 수업 실시
26		1-1 담임	이○수	·학습자 주도성 발현을 위한 교수·학습 방법 지원(1학년) ·초학문적 주제 중심 개념 기반 탐구 수업 모델 개발 및 적용 ·연구학교 실증 수업 실시
27		1-3 담임	유○미	·학습자 주도성 발현을 위한 교수·학습 방법 지원(1학년) ·초학문적 주제 중심 개념 기반 탐구 수업 모델 개발 및 적용 ·연구학교 실증 수업 실시
28		2-3 담임	지○남	·학습자 주도성 발현을 위한 교수·학습 방법 지원(2학년) ·초학문적 주제 중심 개념 기반 탐구 수업 모델 개발 및 적용 ·연구학교 실증 수업 실시
29		2-6 담임	심○영	·학습자 주도성 발현을 위한 교수·학습 방법 지원(2학년) ·초학문적 주제 중심 개념 기반 탐구 수업 모델 개발 및 적용 ·연구학교 실증 수업 실시
30		3-1 담임	최○성	·학습자 주도성 발현을 위한 교수·학습 방법 지원(3학년) ·초학문적 주제 중심 개념 기반 탐구 수업 모델 개발 및 적용 ·연구학교 실증 수업 실시
31		3-6 담임	강○주	·학습자 주도성 발현을 위한 교수·학습 방법 지원(3학년) ·초학문적 주제 중심 개념 기반 탐구 수업 모델 개발 및 적용 ·연구학교 실증 수업 실시
32		4-2 담임	김○경	·학습자 주도성 발현을 위한 교수·학습 방법 지원(4학년) ·초학문적 주제 중심 개념 기반 탐구 수업 모델 개발 및 적용 ·연구학교 실증 수업 실시
33		5-1 담임	강○수	·학습자 주도성 발현을 위한 교수·학습 방법 지원(5학년) ·초학문적 주제 중심 개념 기반 탐구 수업 모델 개발 및 적용 ·연구학교 실증 수업 실시
34		6-2 담임	이○영	·학습자 주도성 발현을 위한 교수·학습 방법 지원(6학년) ·초학문적 주제 중심 개념 기반 탐구 수업 모델 개발 및 적용 ·연구학교 실증 수업 실시

35		3-4 답임	김○선	·초학문적 주제 중심 학교 자율 시간 운영 지원(3학년) ·초학문적 주제 중심 개념 기반 탐구 수업 모델 개발 및 적용 ·연구학교 실증 수업 실시
36		4-4 답임	채○진	·초학문적 주제 중심 학교 자율 시간 운영 지원(4학년) ·초학문적 주제 중심 개념 기반 탐구 수업 모델 개발 및 적용 ·연구학교 실증 수업 실시
37		5-3 답임	최○	·초학문적 주제 중심 학교 자율 시간 활동 구성 지원(5학년) ·초학문적 주제 중심 개념 기반 탐구 수업 모델 개발 및 적용 ·연구학교 실증 수업 실시
38		6-4 답임	유○재	·초학문적 주제 중심 학교 자율 시간 활동 구성 지원(6학년) ·초학문적 주제 중심 개념 기반 탐구 수업 모델 개발 및 적용 ·연구학교 실증 수업 실시
39		1-9 답임	김○숙	·학생 배움나눔 콘서트 운영 지원(1학년) ·초학문적 주제 중심 개념 기반 탐구 수업 모델 개발 및 적용 ·연구학교 실증 수업 실시
40		1-10 답임	송○희	·학생 배움나눔 콘서트 운영 지원(1학년) ·초학문적 주제 중심 개념 기반 탐구 수업 모델 개발 및 적용 ·연구학교 실증 수업 실시
41		1-11 답임	박○혜	·학생 배움나눔 콘서트 운영 지원(1학년) ·초학문적 주제 중심 개념 기반 탐구 수업 모델 개발 및 적용 ·연구학교 실증 수업 실시
42		2-7 답임	이○숙	·학생 배움나눔 콘서트 운영 지원(2학년) ·초학문적 주제 중심 개념 기반 탐구 수업 모델 개발 및 적용 ·연구학교 실증 수업 실시
43		2-9 답임	안○미	·학생 배움나눔 콘서트 운영 지원(2학년) ·초학문적 주제 중심 개념 기반 탐구 수업 모델 개발 및 적용 ·연구학교 실증 수업 실시
44		3-7 답임	이○람B	·학생 배움나눔 콘서트 운영 지원(3학년) ·초학문적 주제 중심 개념 기반 탐구 수업 모델 개발 및 적용 ·연구학교 실증 수업 실시
45		3-11 답임	정○운	·학생 배움나눔 콘서트 운영 지원(3학년) ·초학문적 주제 중심 개념 기반 탐구 수업 모델 개발 및 적용 ·연구학교 실증 수업 실시
46		자료개발·홍보 탐장 (4-10 답임)	김○희	·월별 연구위원별 업무 기획 및 홍보 계획 ·초학문적 주제 중심 개념 기반 탐구 수업 모델 개발 및 단위 설계 지원(4학년) ·연구학교 실증 수업 실시
47		2-10 답임	강○경	·학습자 주도 탐구 공간 조성 ·초학문적 주제 중심 개념 기반 탐구 수업 모델 개발 및 적용 ·연구학교 실증 수업 실시
48		3-3 답임	김○	·에듀테크 활용 여건 조성 ·초학문적 주제 중심 개념 기반 탐구 수업 모델 개발 및 적용 ·연구학교 실증 수업 실시
49		4-1 답임	안○빈	·학교 홈페이지 관리 운영 ·초학문적 주제 중심 개념 기반 탐구 수업 모델 개발 및 적용 ·연구학교 실증 수업 실시
50	자료 개발· 홍보	3학년 체육전담	이○람A	·행사 운영 방송 지원 ·초학문적 주제 중심 개념 기반 탐구 수업 모델 개발 및 적용 ·연구학교 실증 수업 실시
51		사서	서○진	·개념 기반 탐구 수업 관련 도서 구입 및 홍보, 관리 ·초학문적 주제 중심 개념 기반 탐구 수업 모델 개발 및 적용 ·연구학교 실증 수업 실시
52		1-2 답임	원○희	·개념 기반 탐구 수업 모델 및 수업 자료 개발(1학년) ·초학문적 주제 중심 개념 기반 탐구 수업 모델 개발 및 적용 ·연구학교 실증 수업 실시
53		2-4 답임	김○영	·개념 기반 탐구 수업 모델 및 수업 자료 개발(2학년) ·초학문적 주제 중심 개념 기반 탐구 수업 모델 개발 및 적용 ·연구학교 실증 수업 실시
54		3-2 답임	조○내	·개념 기반 탐구 수업 모델 및 수업 자료 개발(3학년) ·초학문적 주제 중심 개념 기반 탐구 수업 모델 개발 및 적용 ·연구학교 실증 수업 실시

55		4-3 담임	채○	·개념 기반 탐구 수업 모델 및 수업 자료 개발(4학년) ·초학문적 주제 중심 개념 기반 탐구 수업 모델 개발 및 적용 ·연구학교 실증 수업 실시
56		5-7 담임	정○옥	·개념 기반 탐구 수업 모델 및 수업 자료 개발(5학년) ·초학문적 주제 중심 개념 기반 탐구 수업 모델 개발 및 적용 ·연구학교 실증 수업 실시
57		6-3 담임	김○진	·개념 기반 탐구 수업 모델 및 수업 자료 개발(6학년) ·초학문적 주제 중심 개념 기반 탐구 수업 모델 개발 및 적용 ·연구학교 실증 수업 실시
58		1-4 담임	이○경	·개념 기반 탐구 수업 분기별 홍보 내용 작성(1학년) ·초학문적 주제 중심 개념 기반 탐구 수업 모델 개발 및 적용 ·연구학교 실증 수업 실시
59		2-5 담임	이○라	·개념 기반 탐구 수업 분기별 홍보 내용 작성(2학년) ·초학문적 주제 중심 개념 기반 탐구 수업 모델 개발 및 적용 ·연구학교 실증 수업 실시
60		3-5 담임	양○미	·개념 기반 탐구 수업 분기별 홍보 내용 작성(3학년) ·초학문적 주제 중심 개념 기반 탐구 수업 모델 개발 및 적용 ·연구학교 실증 수업 실시
61		4-6 담임	권○현	·개념 기반 탐구 수업 분기별 홍보 내용 작성(4학년) ·초학문적 주제 중심 개념 기반 탐구 수업 모델 개발 및 적용 ·연구학교 실증 수업 실시
62		5-4 담임	김○희	·개념 기반 탐구 수업 분기별 홍보 내용 작성(5학년) ·초학문적 주제 중심 개념 기반 탐구 수업 모델 개발 및 적용 ·연구학교 실증 수업 실시
63		6-5 담임	양○경	·개념 기반 탐구 수업 분기별 홍보 내용 작성(6학년) ·초학문적 주제 중심 개념 기반 탐구 수업 모델 개발 및 적용 ·연구학교 실증 수업 실시
64	평가·분석	평가·분석 팀장 5-2 담임	노○식	·사전 설문 및 사후 검증 자료 개발, 실행 및 분석 기획 ·5학년 초학문적 주제 중심 개념 기반 탐구 수업 모델 개발 및 단원 설계 지원 ·연구학교 실증 수업 실시
65		6-6 담임	손○민	·연구학교 보고서 작성 지원 ·6학년 초학문적 주제 중심 개념 기반 탐구 수업 모델 개발 및 단원 설계 지원 ·연구학교 실증 수업 실시
66		4학년 체육전담	김○창	·분석 결과에 대한 개선 방안 도출 ·초학문적 주제 중심 개념 기반 탐구 수업 모델 개발 및 적용 ·연구학교 실증 수업 실시
67		6학년 영어전담	최○연	·연구학교 기초 조사 분석 ·초학문적 주제 중심 개념 기반 탐구 수업 모델 개발 및 적용 ·연구학교 실증 수업 실시
68		6학년 과학전담	이○용	·학생용 사전, 사후 설문지 분석 ·초학문적 주제 중심 개념 기반 탐구 수업 모델 개발 및 적용 ·연구학교 실증 수업 실시
69		4학년 영어전담	이○수	·학부모 설문지 분석 ·초학문적 주제 중심 개념 기반 탐구 수업 모델 개발 및 적용 ·연구학교 실증 수업 실시
70		3학년 영어전담	문○희	·교사 설문 및 면담 분석 ·초학문적 주제 중심 개념 기반 탐구 수업 모델 개발 및 적용 ·연구학교 실증 수업 실시
71		6학년 과학전담	현○숙	·설문·통계 분석 ·초학문적 주제 중심 개념 기반 탐구 수업 모델 개발 및 적용 ·연구학교 실증 수업 실시
72		5~6학년 실과전담	조○	·설문·통계 분석 ·초학문적 주제 중심 개념 기반 탐구 수업 모델 개발 및 적용 ·연구학교 실증 수업 실시
73		특수교사	노○현	·연구학교 보고서 제작 지원 ·초학문적 주제 중심 개념 기반 탐구 수업 모델 개발 및 적용 ·연구학교 실증 수업 실시

【부록 3】

연구학교 실증수업 공개 계획

학교명 : 군산금빛초등학교

순	일시	과목명	주제	교사명	장소	비고
1	2025. 6. 20. (금) 5교시	통합	다른 나라 집 구경	윤○나	2-1 교실	
2	2025. 6. 20. (금) 5교시	통합	다른 나라 집 구경	유○영	2-2 교실	
3	2025. 6. 20. (금) 5교시	통합	다른 나라 집 구경	지○남	2-3 교실	
4	2025. 6. 20. (금) 5교시	통합	다른 나라 집 구경	김○영	2-4 교실	
5	2025. 6. 20. (금) 5교시	통합	다른 나라 집 구경	이○라	2-5 교실	
6	2025. 6. 20. (금) 5교시	통합	다른 나라 집 구경	심○영	2-6 교실	
7	2025. 6. 20. (금) 5교시	통합	다른 나라 집 구경	이○숙	2-7 교실	
8	2025. 6. 20. (금) 5교시	통합	다른 나라 집 구경	김○희	2-8 교실	
9	2025. 6. 20. (금) 5교시	통합	다른 나라 집 구경	안○미	2-9 교실	
10	2025. 6. 20. (금) 5교시	통합	다른 나라 집 구경	강○경	2-10 교실	
11	2025. 6. 20. (금) 5교시	통합	다른 나라 집 구경	고○희	2-11 교실	
12	2025. 6. 20. (금) 5교시	통합	다른 나라 집 구경	성○영	2-12 교실	
13	2025. 6. 20. (금) 6교시	사회	똑똑한 소비, 현명한 선택	안○빈	4-1 교실	
14	2025. 6. 20. (금) 6교시	사회	똑똑한 소비, 현명한 선택	김○경	4-2 교실	
15	2025. 6. 20. (금) 6교시	사회	똑똑한 소비, 현명한 선택	채○	4-3 교실	
16	2025. 6. 20. (금) 6교시	사회	똑똑한 소비, 현명한 선택	채○진	4-4 교실	

17	2025. 6. 20. (금) 6교시	사회	똑똑한 소비, 현명한 선택	이○희	4-5 교실	
18	2025. 6. 20. (금) 6교시	사회	똑똑한 소비, 현명한 선택	권○현	4-6 교실	
19	2025. 6. 20. (금) 6교시	사회	똑똑한 소비, 현명한 선택	방○정	4-7 교실	
20	2025. 6. 20. (금) 6교시	사회	똑똑한 소비, 현명한 선택	문○원	4-8 교실	
21	2025. 6. 20. (금) 6교시	사회	똑똑한 소비, 현명한 선택	양○아	4-9 교실	1학기 대표수업
22	2025. 6. 20. (금) 6교시	사회	똑똑한 소비, 현명한 선택	김○희	4-10 교실	
23	2025. 6. 20. (금) 4교시	영어	생활 속 제안하는 말	이○수	4-1 교실	
24	2025. 6. 20. (금) 4교시	체육	규칙을 지키며, 게임을 해요	김○창	(4-9교실) 강당	
25	2025. 6. 20. (금) 5교시	사회	경제 교류	강○옥	6-1 교실	
26	2025. 6. 20. (금) 5교시	사회	경제 교류	이○영	6-2 교실	
27	2025. 6. 20. (금) 5교시	사회	경제 교류	김○진	6-3 교실	
28	2025. 6. 20. (금) 5교시	사회	경제 교류	유○재	6-4 교실	
29	2025. 6. 20. (금) 5교시	사회	경제 교류	양○경	6-5 교실	
30	2025. 6. 20. (금) 5교시	사회	경제 교류	손○민	6-6 교실	
31	2025. 6. 20. (금) 5교시	사회	경제 교류	송○현	6-7 교실	
32	2025. 6. 20. (금) 4교시	실과	프로그래밍 요소와 구조	조○	6-1 교실	
33	2025. 6. 20. (금) 4교시	영어	미래 계획 표현하기	최○연	6-2 교실	
34	2025. 6. 20. (금) 4교시	과학	식물의 각 기관의 관련성 설명하기	현○숙	과학실	
35	2025. 6. 20. (금) 4교시	사서	인공지능과 살아가는 방법	서○진	도서관	

36	2025.10.31. (금) 5교시	통합	동물들이 사라져요	최○름	1-6 교실	
37	2025.10.31. (금) 5교시	통합	동물들이 사라져요	이○수	1-1 교실	
38	2025.10.31. (금) 5교시	통합	동물들이 사라져요	원○희	1-2 교실	
39	2025.10.31. (금) 5교시	통합	동물들이 사라져요	유○미	1-3 교실	
40	2025.10.31. (금) 5교시	통합	동물들이 사라져요	이○경	1-4 교실	
41	2025.10.31. (금) 5교시	통합	동물들이 사라져요	조○진	1-5 교실	
42	2025.10.31. (금) 5교시	통합	동물들이 사라져요	박○민	1-7 교실	
43	2025.10.31. (금) 5교시	통합	동물들이 사라져요	김○아	1-8 교실	
44	2025.10.31. (금) 5교시	통합	동물들이 사라져요	김○숙	1-9 교실	
45	2025.10.31. (금) 5교시	통합	동물들이 사라져요	송○희	1-10 교실	
46	2025.10.31. (금) 5교시	통합	동물들이 사라져요	박○혜	1-11 교실	
47	2025.10.31. (금) 4교시	통합	동물들이 사라져요	노○현	나래반	
48	2025.10.31. (금) 6교시	사회	환경에 따라 다른 삶의 모습	최○성	3-1 교실	
49	2025.10.31. (금) 6교시	사회	환경에 따라 다른 삶의 모습	조○내	3-2 교실	
50	2025.10.31. (금) 6교시	사회	환경에 따라 다른 삶의 모습	김○	3-3 교실	
51	2025.10.31. (금) 6교시	사회	환경에 따라 다른 삶의 모습	김○선	3-4 교실	
52	2025.10.31. (금) 6교시	사회	환경에 따라 다른 삶의 모습	양○미	3-5 교실	
53	2025.10.31. (금) 6교시	사회	환경에 따라 다른 삶의 모습	강○주	3-6 교실	
54	2025.10.31. (금) 6교시	사회	환경에 따라 다른 삶의 모습	이○람	3-7 교실	

55	2025.10.31. (금) 6교시	사회	환경에 따라 다른 삶의 모습	차○정	3-8 교실	
56	2025.10.31. (금) 6교시	사회	환경에 따라 다른 삶의 모습	한○옥	3-9 교실	
57	2025.10.31. (금) 6교시	사회	환경에 따라 다른 삶의 모습	고○연	3-10 교실	
58	2025.10.31. (금) 6교시	사회	환경에 따라 다른 삶의 모습	정○운	3-11 교실	
59	2025.10.31. (금) 4교시	영어	할 수 있는 것과 할 수 없는 것 말하기	문○희	3-11 교실	
60	2025.10.31. (금) 5교시	사회	사회 개혁, 변화를 이끄는 힘.	강○수	5-1 교실	
61	2025.10.31. (금) 5교시	사회	사회 개혁, 변화를 이끄는 힘.	노○식	5-2 교실	
62	2025.10.31. (금) 5교시	사회	사회 개혁, 변화를 이끄는 힘.	최○	5-3 교실	
63	2025.10.31. (금) 5교시	사회	사회 개혁, 변화를 이끄는 힘.	김○희	5-4 교실	
64	2025.10.31. (금) 5교시	사회	사회 개혁, 변화를 이끄는 힘.	김○지	5-5 교실	
65	2025.10.31. (금) 5교시	사회	사회 개혁, 변화를 이끄는 힘.	조○민	5-6 교실	
66	2025.10.31. (금) 5교시	사회	사회 개혁, 변화를 이끄는 힘.	정○옥	5-7 교실	
67	2025.10.31. (금) 5교시	사회	사회 개혁, 변화를 이끄는 힘.	최○년	5-8 교실	
68	2025.10.31. (금) 5교시	사회	사회 개혁, 변화를 이끄는 힘.	김○빈	5-9 교실	2학기 대표수업
69	2025.10.31. (금) 4교시	과학	우리 동네 기상캐스터	이○용	5-1 교실	
70	2025.10.31. (금) 4교시	체육	조작움직임-‘배고픈 바구니’게임을 해요	이○람A	운동장	

※ 연구학교 계획서에 첨부(전 교사 연 1회 이상 실증 수업 공개 수업 해야 함)

【부록 4】 연구학교 운영 효과 검증을 위한 설문지

<학생용 사전, 사후 설문지>

학습자 주도성 수준 설문지

다음은 여러분이 학교에서 공부하기 위해 어떻게 노력하는지 알아보는 설문입니다. 이 설문은 여러분의 생각과 학습 습관을 살펴보고, 더 도움이 되는 학습 방법을 찾는 데 도움을 주기 위한 것입니다. 다음의 질문을 읽고, 자신과 알맞은 번호를 골라 솔직하게 답해주세요.

1. 개인적 수준

- 학교생활이나 일상에서 내가 이루고 싶은 목표를 떠올리며 솔직하게 답해주세요.

주도성 구성 요소	문항 내용	전혀 그렇지 않다	대체로 그렇지 않다	보통 이다	대체로 그렇다	매우 그렇다
목표 설정 (의도성)	1. 나는 내가 이루고 싶은 목표가 무엇인지 알고 있어요.	①	②	③	④	⑤
	2. 나는 목표를 이루기 위해 어떤 노력이 필요한지 알고 있어요.	①	②	③	④	⑤
	3. 나는 목표를 이루기 위해 언제, 무엇을, 어떻게 해야 할지 계획을 세워요.	①	②	③	④	⑤
자기 조절	4. 나는 목표를 이루는 데 방해가 되는 유혹(예: 수업 시간 딴생각, 친구랑 장난치기)을 이겨내요.	①	②	③	④	⑤
	5. 나는 목표를 이루기 위해 끝까지 노력해요.	①	②	③	④	⑤
	6. 나는 목표를 이루기 위해 필요할 때 선생님, 부모님, 친구에게 도움을 요청해요.	①	②	③	④	⑤
자기 성찰	7. 나는 내가 세운 목표를 가치 있는 목표인지 생각해 봐요.	①	②	③	④	⑤
	8. 나는 목표가 내가 세운 목표가 달성할 수 있는 것인지 곰곰이 생각해 봐요.	①	②	③	④	⑤
	9. 나는 목표를 이루는 과정과 결과를 되돌아보며 더 좋은 방법을 찾아봐요.	①	②	③	④	⑤
	10. 나는 “나는 못 해”, “어차피 안 돼” 같은 부정적인 생각을 바꿔보려고 해요.	①	②	③	④	⑤

2. 공동체 수준

- 우리 반이나 모둠에서 친구들과 함께하는 활동을 떠올리며 솔직하게 답해주세요.

주도성 구성 요소	문항 내용	전혀 그렇지 않다	대체로 그렇지 않다	보통 이다	대체로 그렇다	매우 그렇다
공동 목표 (의도성)	1. 나는 우리 반이나 모둠이 해결해야 할 문제가 무엇인지 알고 있어요.	①	②	③	④	⑤
	2. 나는 우리 반이나 모둠이 좋은 결과를 얻기 위해 무엇을 해야 하는지 알고 있어요.	①	②	③	④	⑤
	3. 나는 친구들과 목표를 정하고 어떻게 할지 계획을 세워요.	①	②	③	④	⑤
협력적 자기 조절	4. 나는 우리 반이나 모둠 활동에서 나만 편하고 싶다는 유혹을 이겨내요.	①	②	③	④	⑤
	5. 나는 반 친구들과 함께 목표를 이루기 위해 끝까지 노력해요.	①	②	③	④	⑤
	6. 나는 친구들과 서로 도와가며 목표를 이루려고 해요.	①	②	③	④	⑤
공동체 성찰	7. 나는 우리 반이나 모둠이 세운 목표가 가치 있는 일인지 생각해 봐요.	①	②	③	④	⑤
	8. 나는 우리가 세운 목표를 정말 해낼 수 있는지 생각해 봐요.	①	②	③	④	⑤
	9. 나는 우리 반이나 모둠 활동을 돌아보며 더 좋은 방법을 생각해 봐요.	①	②	③	④	⑤
	10. 나는 우리 모둠은 “어차피 안 돼” 같은 부정적인 생각을 바꿔보려고 해요.	①	②	③	④	⑤

<교사용 설문지>

연구학교 운영 효과 검증을 위한 설문지

본 설문은 학습자 주도성 함양을 위한 초학문적 주제 중심 개념 기반 탐구 수업의 효과를 검증하고 향후 발전 방향을 모색하기 위해 진행됩니다. 귀하 시간을 내어 응답해 주시 내용은 연구 목적으로만 활용되며, 익명으로 처리됩니다. 정확한 연구를 위해 적극적인 참여 부탁드립니다.

1. 개념 기반 탐구 수업과 학습자 주도성

문항 번호	문항 내용	전혀 그렇지 않다	대체로 그렇지 않다	보통 이다	대체로 그렇다	매우 그렇다
1	개념 기반 탐구 수업이 학생들의 학습자 주도성을 함양하는데 효과적이라고 생각하십니까?	①	②	③	④	⑤
2	개념 기반 탐구 수업이 학생들이 학습 목표를 스스로 설정하고 계획을 세우는 데 영향을 주었다고 생각하십니까?	①	②	③	④	⑤
3	개념 기반 탐구 수업 이후 학생들이 학습 과정에서 스스로 문제를 해결하려는 시도가 증가했다고 생각하십니까?	①	②	③	④	⑤
4	학생들이 탐구 과정을 통해 학습한 내용을 새로운 상황에 적용하는 능력이 향상되었다고 생각하십니까?	①	②	③	④	⑤
5	학생들이 개념기반 탐구수업을 통해 동료와 협력하여 문제를 해결하는 능력이 향상되었다고 생각하십니까?	①	②	③	④	⑤
6	개념기반 탐구수업 이후 학생들이 자신의 학습 과정을 되돌아보고 개선하려는 태도가 향상되었습니까?	①	②	③	④	⑤
7	학생들이 자신의 학습 경험을 공유하고, 친구에게 피드백을 제공하는 빈도가 증가했습니까?	①	②	③	④	⑤

2. 본교 개념 기반 탐구 수업 모델의 효과성 및 일반화 가능성

문항 번호	문항 내용	전혀 그렇지 않다	대체로 그렇지 않다	보통 이다	대체로 그렇다	매우 그렇다
8	본교에서 운영한 개념 기반 탐구 수업 모델이 학생들의 학습 동기와 참여도를 높이는 데 효과적이었다고 생각하십니까?	①	②	③	④	⑤
9	본교의 개념 기반 탐구 수업 모델이 다른 학교에서도 일반화하여 적용할 수 있다고 생각하십니까?	①	②	③	④	⑤

3. 개념 기반 탐구 수업의 발전 방향

문항 번호	문항 내용	서술형
10	개념기반 탐구수업에서 개선하거나 보완해야 할 점이 있다면 자유롭게 적어주세요.	
11	학습자 주도성을 더욱 효과적으로 함양하기 위해 필요한 지원이나 교사 연수 프로그램이 있다면 의견을 적어 주세요.	

이 설문 결과는 보다 효과적인 개념기반 탐구수업 설계를 위해 소중한 자료로 활용하겠습니다.

<학부모용 설문지>

연구학교 운영 효과 검증을 위한 설문지

안녕하십니까?

본 설문은 연구학교 운영을 통해 이루어진 초학문적 주제 중심 개념 기반 탐구 수업이 학생의 학습에 미친 영향을 알아보기 위해 진행됩니다. 설문에 응답해 주신 내용은 연구 목적 이외의 용도로 사용되지 않으며, 익명으로 처리됩니다. 바쁘시겠지만 정확한 연구를 위해 적극적인 참여 부탁드립니다.

1. 개념 기반 탐구 수업 경험

문항 번호	문항 내용	전혀 그렇지 않다	대체로 그렇지 않다	보통 이다	대체로 그렇다	매우 그렇다
1	개념 기반 탐구 수업이 기존 수업 방식과 다르게 느껴지셨나요?	①	②	③	④	⑤
2	자녀가 개념 기반 탐구 수업에서 학습한 내용을 실생활에 적용하려고 하나요?	①	②	③	④	⑤
3	개념 기반 탐구 수업이 자녀의 학습에 흥미를 높이는 데 도움이 되었나요?	①	②	③	④	⑤

2. 학습자 주도성 관련 변화

문항 번호	문항 내용	전혀 그렇지 않다	대체로 그렇지 않다	보통 이다	대체로 그렇다	매우 그렇다
4	개념 기반 탐구 수업 이후 자녀가 학습 목표를 스스로 설정하는 경향이 강해졌다고 생각하십니까?	①	②	③	④	⑤
5	자녀가 개념 기반 탐구 수업에서 학습한 내용을 실생활에 적용하려고 하나요?	①	②	③	④	⑤
6	자녀가 자신의 학습 과정을 되돌아보며 개선하려는 태도가 향상되었습니까?	①	②	③	④	⑤
7	자녀가 친구들과 함께 문제를 해결하고 목표를 설정하는 능력이 향상되었다고 생각하십니까?	①	②	③	④	⑤
8	자녀가 친구들과 협력하여 학습을 진행하는 능력이 증가했다고 생각하십니까?	①	②	③	④	⑤
9	자녀가 공동체 내에서 자신의 의견을 표현하고 조율하는 능력이 성장했다고 생각하십니까?	①	②	③	④	⑤

3. 개념 기반 탐구 수업의 효과 및 발전 방향

문항 번호	문항 내용	전혀 그렇지 않다	대체로 그렇지 않다	보통 이다	대체로 그렇다	매우 그렇다
10	개념 기반 탐구 수업이 자녀의 자기 주도적 학습 습관 형성에 효과적이었다고 생각하십니까?	①	②	③	④	⑤
11	본교의 개념 기반 탐구 수업이 학교 교육과정 운영에 효과적으로 적용되었다고 생각하십니까?	①	②	③	④	⑤
12	개념 기반 탐구 수업에서 보완해야 할 점이나 초가 되었으면 하는 부분이 있다면 자유롭게 적어 주세요.(서술형)					