

배움과 나눔으로 끼를 찾아 꿈이 자라는 행복한 전주곤지중학교

2022학년도 교육과정 안내



★ 2022 교육과정설명회는 학교 홈페이지 자료 탑재로 대체합니다.



전주곤지중학교

<http://gonji.ms.kr>

☎ 교무실 (063)230-2463 행정실 230-2481

차 례

1. 학교현황	1
2. 2021학년도 교육 활동	2
3. 2022학년도 교육과정 운영 계획	
가. 주요 사업 추진 계획	4
나. 교육과정 편성표	6
다. 학사 일정	7
라. 일과 운영 시간표	9
마. 교직원 명단	10
4. 자유학년제 운영 계획	11
5. 학부모회 운영 계획	13
6. 고교 진학 관련 정보	14
7. 학부모 연수 자료	
가. 학교폭력 예방 교육	15
나. 성폭력 예방 교육	17
다. 생명존중 교육	19
라. 공교육 정상화 및 선행학습 폐해 연수	26
마. 부정청탁금지 및 청렴 연수	28
바. 교육활동보호에 관한 연수	31
사. 장애 인권 교육	33
아. 정보통신 윤리교육	35

교 훈

정직(正直) 성실(誠實) 창의(創意)

학교의 상징

교 화 진달래		신념과 꿈을 나타내며 진취적인 사고와 노력으로 미래를 준비하는 학생을 상징함
교 목 이팝나무		풍요로운 수확을 나타내며 다양한 교육활동으로 실력, 지적, 체력을 결비한 인간으로 육성함을 상징함
교 조 비둘기		순수와 평화를 상징하는 새로 승화된 인성을 바탕으로 홍익인간으로 육성함을 상징함

학교 연혁

- 2005. 3. 1. 개교(12학급 인가, 특수학급 포함)
- 2020. 9. 1. 제 7대 황진주 교장선생님 부임
- 2022. 1. 7. 제 15회 33명 졸업 (졸업생 총수 1087명)
- 2022. 3. 23. 현재 특수학급 포함 5학급, 총 66명

1. 학교 현황

교육 비전

배움과 나눔으로 끼를 찾아 꿈이 자라는 행복한 학교

교육의 방향

행복한 미래를 열어갈 기초·기본 능력과 바른 품성을 갖추고
심신이 건강한 전인적 인간 육성

학교 경영 지표

1. 자기 주도적이고 능률적으로 배움을 일으키는 학생
2. 신뢰와 봉사로 교육활동에 적극 함께하는 학부모
3. 사랑과 열정으로 학생 성장에 도움을 주는 교사
4. 구성원 모두에게 행복과 보람을 주는 민주적인 학교

○ 학생 현황

구분	학년	1학년	2학년	3학년	특수	계
	학급수		1	1	2	1
학생수	남	22	12	19		53
	여	2	4	7		13
	계	24	16	26		66

○ 교직원 현황

직별 구분	교원					행정직					합계
	교장	교감	부장 교사	교사	소계	행정 실장	행정직	시설 관리직	교육 공무직	소계	
남			1	3	4			1	1	2	6
여	1	1	1	8	11	1	1		4	6	17
계	1	1	2	11	15	1	1	1	5	8	23

2. 2021학년도 교육 활동

순	교육목표	담당	추진내용
1	민주적 의사결정과 학교 자치 실현	교무 인성자치	<ul style="list-style-type: none"> - 학교 자치 기반과 제도의 정착을 위한 민주적인 교무회의 운영 - 교사회 회의 운영(2회) - 교무회의 운영규정, 교사회칙, 직원회칙 지원 - 교내 선거포어 공모 대회 및 그림책 수업을 통한 선거의 중요성 교육 - 선거관리위원회 지원 선거 교육 실시 - 학생회가 중심이 되어 곤지한마당 준비 및 시행 - 절차에 따른 민주적인 학생회 선거 실시
2	기초학력 지도 내실화	기초학력	<ul style="list-style-type: none"> - 학년 초(3월) 진단검사 실시 : 기초학력 더딤학생(22명) - 교과더딤 학습반 운영 : 3R's지도(4명, 18시간), 교과부진 학습지도 (학년별 2개 교과 18시간씩) - 학년말(12월) 향상도 검사 실시 : 기초학력 더딤학생(17명)
3	독서·글쓰기 교육 활성화	국어과	<ul style="list-style-type: none"> - 한 학기 한 권 읽기 : '땀 흘리는 소설' 등을 통해 '노동'주제로 한 작품들 읽고 함께 토론하기 - 동화책을 통한 독서 토론 : 동화책 만들기 - 모둠 릴레이 주장하는 글 쓰기 - 물결책 만들기 : 수필 쓰기 - 한글날 행사 운영 - 미고사(미안해요, 고마워요, 사랑해요) 마음치유 편지쓰기대회 개최
4	장애인식 개선 및 특수교육 활성화	특수	<ul style="list-style-type: none"> - 개별화교육계획 수립 및 지도, 평가 실시 - 진로탐색 및 진로 직업 체험 활동 실시 : 향수 만들기, 생활 도자기 만들기 - 다양한 현장체험활동 2회 실시 : 감귤농장, 동물원, 견지산, 레스토랑, 극장 - 장애인식개선 교직원연수 이수, 장애인 학대 의무신고자 교직원연수 이수 - 장애인권 및 장애인식 개선 이해 교육 2회 실시 - 장애학생 성교육/인권교육 5회 실시 - 특수교육대상자 관리 및 진학지도

순	교육목표	담당	추진내용
5	인권교육 활성화	사회과	<ul style="list-style-type: none"> - 세월호 추모 기간 운영 - 6월 민주항쟁 계기교육 실시 - 작가와 함께 하는 미얀마 연대시 낭송 프로젝트 진행 - 대중매체 비판하기를 통한 인권교육 - 미디어리터러시교육(1,3학년) 2회
6	진로 및 직업교육 활성화	진로	<ul style="list-style-type: none"> - 1학년 자유학기 운영 중 진로교육 (공무원, 소방관, 제과제빵, 도예, 목공, 가드닝, 네온아트, 무드등 체험활동) - 진로, 진로와 직업 시간을 활용하여 코딩 수업 실시 - 진로의 날 운영 (특수분장, 조향사, 플로리스트, 유튜브크리에이터, 과학수사 등 체험활동)
7	학생 생활 교육 운영의 내실화	인성자치 보건	<ul style="list-style-type: none"> - 안전교육 1회, 학교폭력예방 교육 2회 실시 - 교통안전/학교안전교육 각 학년별 33시간 - 도박/사이버 예방 교육실시 1회 - 아동학대/가정폭력 예방 교육실시 1회 - 점심시간 및 상시 인성교육 실시 - 교외 생활지도, 합동교외생활지도 및 급식실 질서 유지 - 성폭력·성매매 예방교육 4시간 - 2학년 대상 성교육(디지털성폭력 예방) 2시간 - 흡연·음주예방교육 1시간 - 비흡연 선포식, 흡연 예방 슬로건 공모전, 흡연 예방 퀴즈 대회 개최 - 생명존중교육 교과통합 6시간 - 1학년 정서행동특성검사, 2,3학년 마음건강진단검사 실시
8	학교 방역 내실화	보건 학급담임	<ul style="list-style-type: none"> - 거리두기 방역지침 준수 지도 - 방역활동도우미 지원인력 최대한 활용 - 확진자 발생 시 신속·유기적인 대처 - 내실 있는 방역예산 집행(3,300,000원) - 열화상카메라 설치 - 조회 및 종례 시간 활용 발열 체크 및 건강 상태 확인 - 점심 식사 시간 및 쉬는 시간에 사회적 거리를 지키지 않거나, 마스크 쓰지 않는 학생 대상 상담 및 봉사활동 실시

3. 2022학년도 교육과정 운영 계획

가. 주요 사업 추진 계획

주요 사업명 및 세부 내용	
진로교육	<p>학년별 진로계획수립 후 진로교육 추진</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1학년 : 자유학기과 연계한 다양한 진로체험 활동 • 2학년 : 진로와직업, 창체 진로 시간 활용 코딩 수업 실시(전북대 생활과학고 실 지원), 진로체험의 날 운영, 진로 관련 표준화검사 실시 • 3학년 : 진로 관련 표준화검사 실시, 진로 관련 외부강사 강의 실시 예정
자유학년제 운영	<ul style="list-style-type: none"> • 1, 2학기 모두 자유학기로 운영 • 기본교과 + 자유학기활동 : 진로탐색활동(34시간), 주제선택활동(85시간), 예술체육활동(51시간), 동아리 활동(51시간)
기초학력 향상	<ul style="list-style-type: none"> • 기초학습·교과 학습 더딤 학생을 위한 수업 실시 : 읽기.쓰기.셈하기, 국어, 수학, 영어, 역사 18주씩 실시 • 월, 화 수업 실시(16:30~17:15) - 간식, 교재 제공
원도심학교 운영	<ul style="list-style-type: none"> • 수업 나눔을 위한 학습공동체 활성화 • 전문 강사 채용을 통한 동아리 활동의 전문화 : 코딩, 요가, 애니메이션 등 • 원활한 교과 수업 운영을 돕는 교수학습 자료 지원 • 학교의 행사 운영 지원
교육복지	<ul style="list-style-type: none"> • 사제멘토링 조직 및 활동 진행 • 문화 활동 : 사제멘토링 팀별 개별적 운영 • 개인 심리지원 위한 집중 상담 프로그램 • 자존감 및 사회성 향상 위한 학급 위기지원 집단 프로그램 • 학생 및 학생가정의 위기상황 발생 시 긴급지원

<p>안전한 학교 생활을 위한 교육 활동</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 학기별 2회 이상(연4시간 이상) 학교폭력 예방교육 실시 • 담임교사 중심의 생활상담, 진로상담, 진학상담 등 인성 인권교육 실시 • 학교폭력 설문조사를 이용한 학교폭력 실태 파악 • 교외생활지도를 통해 학생 등하굣길 점검 • 연간 14차시 이상 교과통합 성교육 시행 • 1학년 보건교과를 통해 청소년의 성적 발달, 이성교제와 성역할, 성관련 이슈 등을 다루는 체계적인 성교육 추진 • 학년별 연6시간 이상 교과통합 생명존중 교육 시행 • 위기학생 조기 발견 및 개입을 위한 교직원 협력체계 구축
<p>학생자치회 운영</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 학생 자치 활동 활성화로 민주시민 자질 함양 • 토론문화 형성을 통한 민주적 자치역량 배양 및 공동체 의식의 함양 • 자율적이고 능동적인 활동을 통한 주인의식 고취
<p>Wee클래스 운영</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 심리상담 및 학급별 지원 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 개인, 집단상담 및 심리검사 진행 - 학급별 예방교육 및 마음건강 증진 지원 • 학교 적응력 향상 위한 상담 프로그램 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 상담주간 운영 및 상담 체험 서비스 제공 - 애플데이/ 문화공간 힐링타임 - 자율동아리 ‘마음뜰 동아리’ 운영 • 심리·사회적 위기 학생에 대한 지원 및 외부기관 연계 • 생명존중 교육 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 연 6시간 이상 교과통합, 창·체 활용 생명존중 교육 전개 - 위기학생 조기 발견 및 개입을 위한 교직원 협력체계 구축 - 마음치유·생명지킴 사업 운영



나. 교육과정 편성표

구분		1학년				2학년		3학년		
		1학기 (기본)	1학기 (자유)	2학기 (기본)	2학기 (자유)	1학기	2학기	1학기	2학기	
교 과 (군)	국어	68	68	68	51	68	68	68	68	
	사회/도덕	사회	51	34	51	51	0	0	34	34
		역사	0	0	0	0	51	51	34	34
		도덕	34	34	34	34	34	34	0	0
	수학	68	68	68	51	68	68	51	51	
	과학/기술/가정	과학	51	51	51	51	68	68	68	68
		기술·가정	34	34	34	17	34	34	51	51
		정보	0	0	0	0	0	0	17	17
	체육	51	51	51	34	51	51	34	34	
	예술	음악	34	34	34	17	17	17	17	17
		미술	17	17	17	17	17	17	34	34
	영어	51	34	51	51	51	51	68	68	
	선택	한문	17	17	17	17	17	17	0	0
		생활외국어	0	0	0	0	0	0	0	0
		환경	0	0	0	0	0	0	0	0
		보건	17	17	17	17	0	0	0	0
		진로와직업	17	0	17	0	17	17	17	17
교과 시수 합계		510	459	510	408	493	493	493	493	
창의적 체험 활동	자율활동	10	10	10	10	10	10	9	9	
	동아리활동	17	0	17	0	17	17	15	15	
	봉사활동	5	5	5	5	5	5	5	5	
	진로활동	2	2	2	2	19	19	5	5	
	창의적 체험활동 시수 합계	34	17	34	17	51	51	34	34	
학교 스포 츠 클럽 활동	기존창체활용(~68)	17	0	17	0	0	0	17	17	
	창체순증	0	0	0	0	0	0	0	0	
	교과감축	0	0	0	0	17	17	17	17	
	학교스포츠클럽 시수 합계	17	-	17	0	17	17	34	34	
총 수업 시간 수		561	561	561	561	561	561	561	561	
사 유 학 기 활 동(교 과/ 참 체)	진로탐색활동	0	17	0	17	0	0	0	0	
	주제선택활동	0	34	0	51	0	0	0	0	
	예술체육활동	0	17	0	34	0	0	0	0	
	동아리활동	0	17	0	34	0	0	0	0	
	자유학기 시수 합계	-	85	-	136	-	-	-	-	

다. 학사 일정

1) 1학기

일	3월		4월		5월		6월		7월	
1	화	삼일절	금	개교기념일	일		수	2022 지방선거	금	
2	수	입학식	토		월	1차고사	목		토	
3	목		일		화	1차고사	금		일	
4	금		월		수	1차고사	토		월	
5	토		화	영어듣기평가(1)	목	어린이날	일		화	2차고사
6	일		수	영어듣기평가(2)	금	재량휴업일	월	현충일	수	2차고사
7	월		목	영어듣기평가(3)	토		화	재량휴업일	목	2차고사
8	화		금		일		수		금	
9	수		토		월		목		토	
10	목	학급소통프로그램 (전교생)	일		화		금		일	
11	금		월		수		토		월	
12	토		화	대인관계향상프로그램 (1학년)	목		일		화	
13	일		수		금	현장체험학습	월		수	
14	월		목		토		화		목	
15	화		금		일		수		금	
16	수		토		월		목		토	
17	목		일		화		금		일	
18	금		월		수		토		월	
19	토		화	대인관계향상프로그램 (1학년)	목		일		화	
20	일		수		금		월		수	
21	월	상담주간(~25일)	목		토		화		목	
22	화		금		일		수		금	
23	수	교육과정설명회	토		월		목		토	
24	목		일		화		금		일	여름방학식
25	금		월		수		토		월	여름방학
26	토		화		목		일		화	여름방학
27	일		수		금		월		수	여름방학
28	월		목		토		화		목	여름방학
29	화		금		일		수		금	여름방학
30	수		토		월		목		토	여름방학
31	목				화	체육한마당			일	여름방학

2) 2학기

일	월	8월	9월	10월	11월	12월	2023년 1월			
1	월	여름방학	목	토	화	목	일			
2	화	여름방학	금	일	수	금	월			
3	수	여름방학	토	월	목	토	화			
4	목	여름방학	일	화	금	일	수			
5	금	여름방학	월	수	토	월	목			
6	토	여름방학	화	영어듣기평가(1)	목	일	화	2차고사	금	졸업식
7	일	여름방학	수	영어듣기평가(2)	금	월	수	2차고사	토	겨울방학
8	월	여름방학	목	영어듣기평가(3)	토	화	목	2차고사	일	겨울방학
9	화	여름방학	금	추석연휴	일	한글날	수	금	월	겨울방학
10	수	여름방학	토	추석	월	한글날대체휴일	목	토	화	겨울방학
11	목	여름방학	일	화	금	일	수	겨울방학		
12	금	여름방학	월	추석대체휴일	수	1차고사	토	월	목	겨울방학
13	토	여름방학	화	목	1차고사	일	화	금	겨울방학	
14	일	여름방학	수	금	1차고사	월	수	토	겨울방학	
15	월	여름방학	목	토	화	목	일	겨울방학		
16	화	여름방학	금	일	수	금	월	겨울방학		
17	수	여름방학	토	월	목	토	화	겨울방학		
18	목	여름방학	일	화	금	일	수	겨울방학		
19	금	여름방학	월	상당주간	수	토	월	목	겨울방학	
20	토	여름방학	화	목	일	화	금	겨울방학		
21	일	여름방학	수	금	월	수	토	겨울방학		
22	월	여름방학	목	토	화	목	일	겨울방학		
23	화	여름방학	금	일	수	금	학생회장선거	월	겨울방학	
24	수	여름방학	토	월	목	토	화	겨울방학		
25	목	개학일	일	화	금	일	크리스마스	수	겨울방학	
26	금		월	수	토	월	목	겨울방학		
27	토		화	목	일	화	금	겨울방학		
28	일		수	금	월	수	토	겨울방학		
29	월		목	토	화	목	곤지한마당	일	겨울방학	
30	화		금	일	수	금	월	겨울방학		
31	수			월		토	화	겨울방학 (3.1.까지)		

라. 일과 운영 시간표

구 분	시 작	끝
등교	08:40	
담임조회	08:40	08:50
1교시	09:00	09:45
2교시	09:55	10:40
3교시	10:50	11:35
4교시	11:45	12:30
점 심	12:30	13:20
5교시	13:20	14:05
6교시	14:15	15:00
7교시	15:10	15:55
청소·종례	15:55 ~	

마. 교직원 명단

순	직위	이 름	업무	과목	담임 학급
1	교장	황진주	학교 업무 총괄		
2	교감	이남희	안전 책임관, 행동강령 책임관, 청탁방지 담당관		
3	교사	백**	교무기획	국어	
4	교사	김**	수업연구	수학	
5	교사	강**	인성·자치	체육	
6	교사	고**	자유학기 · 진로	영어	1-1
7	교사	조**	수업	국어	2-1
8	교사	이**	평가	사회	3-1
9	교사	박**	생활기록부, 정보	과학	3-2
10	교사	홍**	특수, 방과후학교	특수	누림반
11	교사	석**	원도심학교, 교육복지	기술·가정	
12	교사	이**	안전교육	미술	
13	교사	김**	보건	보건	
14	교사	박**	환경	한문	
15	교사	박**	상담	전문상담	
16	특수교육지도사	채**	특수 교육 지원		
17	교무실무사	이**	교무 업무 지원		
18	행정실장	온**	학교 행정 전반		
19	주 무 관	김**	학교 회계 전반		
20	주 무 관	박**	시설 보수 지원		
21	회 계	권**	학교 회계 담당		
22	배움터지킴이	황**			
23	청소원	최**			

4. 자유학년제 운영 계획

1. 전복형 자유학기(년)제의 개념

중학교 교육과정 중 한 학기 또는 두 학기 동안 지식 경쟁 중심에서 벗어나 학생의 자아 이해 및 탐색, 소질과 적성, 삶의 가치관을 키울 수 있도록 주제선택, 예술체육, 동아리, 진로탐색 활동 등 다양한 경험이 가능한 유연한 교육과정을 편성하며, 토의, 토론, 탐구, 실습 등 학생 참여형 수업으로 개선하여 운영하는 제도

2. 자유학기(년)제 목적

학습에 대한 내재적 동기 발견, 성취동기를 얻고 스스로 성장하기

3. 자유학기(년)제의 학생 평가

내신에 반영되는 지필식 총괄평가를 실시하지 않으며, 자유학기제 취지에 맞는 다양한 평가 방안을 학교별로 마련하여 시행 - 학생의 학습과 성장을 지원하는 과정중심의 평가 실시

*교과별 성취수준을 확인하고 학생지도에 활용할 수 있도록 단위별 형성평가, 협력기반 수행평가, 포트폴리오 평가 등 시행

- 평가결과는 학생의 성취수준, 참여도 및 태도, 자유학기 활동내역 등을 중심으로 학교생활기록부 교과 및 자유학기활동 항목에 특기사항을 서술식으로 기재
- 고입에 자유학기의 교과 성적은 반영하지 않음

4. 2022 전주근지중학교 자유학기(년)제 운영 계획

가. 기본 교과

국어, 영어, 사회, 과학, 수학, 미술, 음악, 기술가정, 도덕, 진로와직업, 한문/일본어, 체육 등 기본 교과는 교과 시간표에 따라 다른 학년과 마찬가지로 운영이 됩니다.

나. 자유학기활동

1) 주제선택활동

해당학기	수업명	주요 내용	담당교사
1학기	코딩	블록으로 코딩 배우기	외부강사

해당학기	수업명	주요 내용	담당교사
2학기	코딩	코딩 기초 수업	외부강사
	현대 시 산책	현대 시 읽기	백○○

2) 예술체육활동

해당학기	수업명	주요 내용	담당교사
1학기	무용부	다양한 무용 활동	외부강사
2학기	배드민턴	배드민턴 배우기	강○○
	나도 래퍼(Rapper)	랩으로 음악 배우기	도○○

3) 동아리활동(학생 수강 프로그램 1개)

해당학기	동아리명	주요 활동 내용	담당교사
1, 2학기 공통	축구	축구의 기본기와 경기 운영 능력기르기	강○○
	요가	요가의 기초	석○○
	애니메이션	만화 애니메이션 작업하기	이○○
	코딩	코딩의 기초	김○○
	무용	세계의 무용	외부강사

4) 진로탐색활동

해당학기	프로그램	개요	담당교사
1학기	진로독서	다양한 도서를 활용한 진로탐색	석○○
2학기	그림책으로 찾는 진로	그림책을 활용한 진로찾기	석○○

* 시험 기간 동안의 활동 내용은 별도의 계획에 의해 실시됩니다.



5. 학부모회 운영 계획

1. 목 적

- 학부모의 건전한 학교 참여로 학교 교육에 대한 이해를 높임
- 교육주체로서 학부모의 위상을 제고하여 학교자치의 안착에 기여함

2. 주요 활동 계획 및 일정

내용	날짜	계획 및 일정
행복한 만남의 날	2학기 중 (2학기 1회)	• 비대면 행복한 만남의 날 운영
학부모 교육	9-10월 중	• 추후공지에정 - 학부모와 자녀가 함께 할 수 있는 시간을 통해 서로간의 관계를 더욱 돈독하게 만들어가는 계기를 마련하고자 함.
학부모 제과제빵교실	11월 중	- 오븐활용방법이해 - 다양한 쿠키와 빵만들기
축제	12월 29일 (목)	• 학부모 참여 부스 - 먹거리 부스 또는 축제에 참여하는 활동 예정

3. 기대효과

- 학부모가 다양한 학교 교육에 참여하면서 자녀들의 학교 생활을 이해하고 학교와의 연계 활동을 통해 적극적인 지원자 역할 수행
- 맞벌이 부모가 많은 시대에 자녀들과 함께 봉사활동과 학교 활동을 함으로서 자녀들과의 소통과 더불어 지역사회에 대한 이해를 높임

6. 고교 진학 관련 정보

가. 내신 성적 반영 항목 및 반영 비율

구분	항목		배점	반영비율
교과	일반교과	1-2학년	90점	30%
		3학년	90점	30%
	체육·예술교과	전학년	60점	20%
	소계		240점	80%
비교과	출결상황		30점	10%
	봉사활동상황		15점	5%
	행동특성 및 종합의견 / 창의적체험활동상황		15점	5%
	소계		60점	20%
총계			300점	100%

※ 교과성적에서 자유학기제는 제외함

나. 곤지중학교 2021학년도 가산점 부여 항목 표준안 (항목 당 점수는 0.5점 기준)

순	항목	유형	기준	점수
1	학교장 표창자	행동 덕목	선행상, 봉사상, 모범상 등의 인성과 관련한 학교장 표창을 받은 자	표창별 0.5점
2	자율 활동	유공자	학급 정·부반장, 학생회 회장, 부회장으로 한 학기 이상 유공이 지속된 자	유공 항목별 0.5점 및 우수자 표창항목별 0.5점
		우수자	교과와 관련 없는 각종 자율활동으로 인한 학교장 표창을 받은 자	
3	동아리 활동	유공자	동아리활동반 대표 학생으로 일 년간 유공이 지속된 자로 교사의 추천을 받은 자	우수자 표창항목별 0.5점
4	가산점 부여 제외자		학교 명예를 훼손시켰거나 생활교육 규정에 따른 선도위원회 및 학교폭력대책 자치위원회의 심의에 의해 교내 봉사 이상의 징계 및 처분을 받은 자는 당해 학년도 가산점을 부여하지 않음.	

※ 일부 항목은 2022학년도 학업성적관리위원회 협의를 거쳐 변경될 수 있습니다.

다. 교과 내신성적 반영 학기 및 수행평가 반영 방법

구분	내신산출기준일	교과 내신성적 반영	비고
전기고	2022.10.31.	3학년 2학기 1차고사 지필고사 까지	3학년 2학기 수행평가는 반영하지 않음
후기고 (인문계)	2022.12.16.	3학년 2학기 지필(1차+2차)+수행평가	모든 과목 수행평가를 후기고 내신성적산출 기준일 전까지 완료하여 3학년 2학기 지필평가(1차+2차) 합산하여 후기고 내신산출 (1회 지필평가 실시 과목은 1차고사 또는 2차고사 선택 가능)

7. 학부모 연수 자료

가. 학교 폭력 예방 교육

☞ 학교폭력의 징후 알아보기

학교폭력 피해 학생들은 대부분 그 피해 사실을 부모나 교사에게 알리지 않고 친구에게만 의논하거나 혼자서 고민하는 경우가 많습니다. 가해 학생의 경우는 더욱 부모에게 알려지면 야단맞을 것이라는 생각 때문에, 자신의 가해 사실을 숨기는 것이 자연스러운 현상입니다. 따라서 자녀에 대한 부모님들의 세심한 관찰과 주의가 매우 중요합니다. 조그마한 징후라도 발견하게 된다면, 자녀와의 대화를 통해 반드시 사실 여부를 확인하십시오. 그것이 자녀의 안전을 지켜내는 첫걸음이 됩니다.

★ 우리 아이가 학교 폭력의 피해를 당하고 있다면 어떻게 해야 하나요?

첫째, 안전 확보에 힘쓴다.

한 동안은 등하교 길에 동행하여 피해발생 위험을 줄이고, 담임선생님께도 알려서 학교생활에서 세심한 주의를 부탁하여야 합니다.

둘째, 객관적 사실 및 현재의 상태를 파악한다.

내 자녀의 입장에서만 바라볼 것이 아니라 객관적이고 정확한 사건의 개요, 진위 여부, 피해 기간 및 강도, 가해자의 신상 파악 등을 한 후, 원인을 알아보아야 할 것입니다.

셋째, 사건 처리를 위한 도움을 요청한다.

학교폭력문제는 학교의 처리과정이 매우 중요합니다. 따라서 학교와 담임선생님께 사실을 알리고 도움을 청하는 것이 지혜로운 방법입니다.

넷째, 심리적으로 안정될 수 있도록 돕는다.

내 자녀가 밖에서 맞고 들어온다는 것은 부모로서 매우 속상한 일입니다. 하지만 당사자인 아이의 마음은 더욱 힘들고 괴롭다는 것을 기억하고, 아이가 심리적으로 안정을 찾을 수 있도록 도와주어야 합니다.

다섯째, 사건의 재발 방지를 위해 노력한다.

지속적으로 자녀의 학교생활에 관심을 가지고 자주 대화를 하면서 다시 이러한 일들이 발생하지 않도록 도와야 합니다.

☞ 자녀가 피해를 당했을 때, 이런 말은 도움이 되지 않습니다.

- x 넌 왜 그렇게 바보같이 당하고만 있니?
- x 별거 아니야, 엄마, 아빠도 다 맞으면서 컸어.
- x 그거 하나 해결 못하면 인생의 실패자가 되는거야.

- x 너도 싸워. 맞고만 있지 말고 너도 때리란 말야.
- x 엄마 아빠가 다 알아서 할테니 넌 가만히 있어.
- x 시간이 해결해 줄거야.
- x 엄마 아빠 말고 아무한테도 너 맞은 얘기 하지마. 그러면 널 깔 볼거야.
- x 친구 같은 건 없어도 되니까 공부만 신경 써.

☞ **이렇게 말해주세요.**

- o 그동안 많이 힘들었겠구나.
- o 엄마 아빠가 지켜보고 있을테니 걱정하지 말아라.
- o 그래도 이렇게 잘 버텨온 것을 보니 훌륭하구나.
- o 도움을 청하는 것은 부끄러운 일이 아니란다.
- o 싫은 것을 싫다고 이야기 하는 것이 용기 있는 사람이야.
- o 자, 이제 우리가 이 일을 어떻게 해결해야 할 지 같이 이야기 해볼까?

★ **우리 아이가 가해자라면 어떻게 대처하고 지도해야 할까요?**

☞ **가해부모의 대처 방안**

첫째, 흥분하지 않고 상황을 냉정하고 객관적으로 파악해야 합니다.

우리아이 편 만 들 것이 아니라 객관적 사실 및 정보 수집이 가장 선행되어야 합니다. 부모가 흥분하여 일을 감정적으로 처리하게 되면 자녀에게 불이익이 갈 수도 있으므로 주의합니다.

둘째, 학교의 중재를 요청합니다.

학교폭력에 있어 가해자와 피해자가 모두 학생이라는 신분으로 학교에 속해있는 경우가 대부분이므로, 학교 측의 적절한 중재를 통해 사실여부와 처리여부가 결정됩니다. 따라서 학교, 특히 담임선생님의 도움을 구하고, 신속히 대처하는 것이 필요합니다.

셋째, 자녀의 폭력적 행동의 근본 원인을 정확하게 알아보아야 합니다.

일시적인지 구조적인 원인인지 알아보고 이러한 근본원인에 대한 치료가 선행되어야 하겠습니다. 필요하다면 심리상담자나 의사 등 전문가의 도움을 받는 것이 좋습니다.

넷째, 자신의 행동에 대한 책임을 질 수 있도록 도와주는 것이 필요합니다.

이미 사건이 벌어지고 난 후라면 이 행동을 어떻게 처리하느냐가 교육적으로 더욱 중요합니다. 부모가 나서서 문제 해결을 다 해주는 것은 바람직하지 않습니다. 자신의 행동에 책임을 지는 연습을 해야만, 다음번에 그러한 행동을 다시 하지 않게 되고, 또한 사회 속에서 책임을 가진 성인으로 성장하게 될 것입니다. 이를 위해 피해 학생에 대해 진심으로 사과하도록 하는 것도 좋은 방법이 됩니다.

다섯째, 잘못된 행동은 지적하되 인격적으로 수용하고 따뜻한 분위기로 지도하는 것이 중요합니다.

심한 야단이나 체벌, 모욕감을 주는 말과 행동은 또 다른 문제를 야기할 수도 있고, 자녀에게 부적절한 죄책감 및 분노를 유발할 수 있기 때문에 주의해야 합니다.

여섯째, 일단 문제가 해결되면 지속적인 대화를 통해 학교생활을 점검해 나가야 합니다.

청소년들은 실수하기 쉬운 때이고, 아직 모든 것이 미성숙하므로, 성인들의 지속적인 보호와 지도가 매우 중요합니다. 한번 실수를 통해 좋은 교훈을 얻었다면, 이후에 또 다시 되풀이되지 않도록 세심하게 살피는 것이 필요합니다. 그러나 이때에도 과도한 간섭이나 불신을 표현하지 않도록 하는 것이 필요합니다.

나. 부모님과 함께하는 성폭력 예방 교육

성교육은 성과 관련된 생리학적 지식과 함께 성에대한 올바른 태도를 가지게 하여 건전한 인격을 형성하도록 하는 인간교육입니다. 가정에서 부모의 원만한 인간관계 속에서 자연스럽게 밝은 성을 배우게 되니 **가장 훌륭한 모델은 부모님**이라 생각하시고 밝고 건전한 성의식이 자녀들의 마음속에 자리 잡도록 힘써주시길 부탁드립니다.

자녀의 이성교제...어떻게 해야 할까요?

[이성 의식의 변화과정] - E.B.Hurlock



1. 사전에 대비하세요.

- 내 아이도 이성교제를 할 수 있다는 마음의 준비가 늘 필요합니다.
- 드라마나 영화를 본 후에 살짝 물어봄으로써 자녀의 이성관을 파악해둡니다.

2. 일단 고마워하세요.

- 자녀가 이성교제 사실을 밝히면 일단 화내거나 비난하지 마세요.
- 먼저 자녀의 솔직한 태도에 대하여 “그런 말을 엄마(아빠)에게 하기 어려웠을텐데, 먼저 이야기를 해주니 엄마(아빠)가 기분이 참 좋구나” 라며 **고마움을 표현**해주세요.

3. 이야기를 하기 보다는 들어주세요.

- 대화를 시작할 때는 잘못을 지적하기보다는 자녀가 먼저 이야기를 시작하도록 유도해주세요.
- 자녀가 말하는 동안은 경청해주고 고개를 끄덕여준다든지 이야기를 듣고 있음을 전해주세요.

4. 이성교제의 환경과 규칙을 만들어주세요.

- 이성교제를 계속하기 위한 몇 가지 합의사항을 자녀와 정하고 1주일에 한번씩 약속이 잘 지켜졌는지 확인 해주세요.

5. 명령 보다는 생각이나 그로 인한 감정을 이야기 해주세요.

- 정해놓은 약속을 어길 때는 자녀의 행동을 질책하기보단 “밤에 늦게 들어오면 혹시 이성친구와 나쁜 일이 있는 건 아닐까 계속 걱정이 되니 일찍 들어왔으면 좋겠다” 처럼 부모의 명령이 담긴 말보다 ‘생각’ 과 ‘감정’을 전달해주세요.

6. 건전한 부모상을 확립해주세요.

- 자녀가 남성과 여성을 인격적으로 동등한 존재로 인식하여 무의식 속에 사람을 존중하고 하나의 인격체로 타인을 사랑할 수 있도록 도와주세요.

7. 가정에서도 성교육을 해주세요.

- 자녀에게 가장 최고의 성교육은 사랑과 신뢰가 깃들인 부모에 의한 성교육입니다. 부모의 경험을 예로 아이가 자연스럽게 이야기할 수 있도록 유도해주세요. 가정에서도 성에 관한 상담, 성에 대한 정보제공, 인간의 성장발달에 따른 교육을 해주세요.

성폭력 예방을 위한 부모님의 역할

1. 건강하고 모범적인 경계를 알려주는 것이 좋습니다.

- 자녀에게 성적으로 허용할 수 있는 접촉과 용납할 수 없는 접촉에 관하여 분명하게 알려주세요.

2. 일상생활에서 자유롭게 자기표현을 할 수 있는 분위기가 형성되고, “No” 가 존중되는 경험을 느끼게 해주어야 합니다.

3. 부모가 해결하기 어려운 문제는 전문교사나 상담기관을 연계하며, 평소 자녀와 충분한 대화를 통해 무슨 일이든지 부모님께 말할 수 있게 해주세요.

성폭력 사건 후 대처방법

1. 부모의 흥분이나 분노는 아이를 불안하게 합니다. 다그치지 말고 자녀가 이야기 할 때까지 기다려줍니다.

2. 네 잘못이 아니라 그 사람이 나쁜 사람이라고 말해줍니다.

3. 자녀 앞에서 지나친 걱정은 금해야 합니다. 아이의 일상이 평소처럼 유지되도록 합니다.

4. 친족 성폭력인 경우 가해자와 격리시켜야합니다.

5. 피해자 지원기관에 도움을 청합니다.

센터명	주소	전화번호	비고
해바라기센터 (위기지원형)	전주시 덕진구건지로20 (전북대학교병원 지하)	063)278-0117 대표전화 1899-3075	피해 직후 조치 및 법적 대응 지원
해바라기아동센터	전주시 덕진구 백제대로 751 뱅크빌딩 2층	063)246-1375	심리상담 등 치유 지원

- 여성 긴급 전화 ☎ 1366
- 청소년상담전화 ☎1388
- 폭력피해자 긴급지원센터 ☎ 117



6. 병원에서 전문적 진단을 받습니다(생식기 외상, 임신, 성병 등)
 - 응급피임약- 72시간 내에는 임신을 방지할 수 있습니다.
 - 증거보존- 48시간 내에는 정액채취가 가능합니다.(몸을 씻지 않고 병원 방문)
7. 법률적인 대처를 합니다. 고소여부를 결정하고 입었던 옷 등을 증거로 보존합니다. 당시 주변 상황이나 가해자가 한 내용을 기억나는 대로 자세히 기록합니다.

다. 생명존중 교육

최근 아동·청소년들 사이에 자해 및 자살(시도)의 사례가 증가하고 있습니다. 2019년 사망원인 통계에 의하면, 고의적 자해(자살)이 10대 사망원인의 37.5%를 차지하여 1위를 나타냈습니다. 핵가족화와 SNS의 발달에 따른 비대면 문화는 아이들의 사회적 교류를 감소시키며 정서적 어려움을 지원해주기 힘든 현실입니다. 따라서 모든 학생이 정서·심리적으로 건강한 교육환경을 구현하기 위해 학교와 가정에서 함께 노력해야 합니다.

우리 모두 자녀지킴이가 되기 위해 관심을 기울여 주세요.

자녀와의 소통을 위한 대화법

1. 자녀들의 감정 이해하기

- 1) 관심을 갖고 조용히 자녀들의 이야기를 들어준다.
 - 이야기를 시작하려는 아이에게 부모가 건성으로 듣는 척하는 것은 아이에게 실망만 안겨준다. 주의 깊게 잘 들어주는 부모에게 아이는 자기의 문제를 더 쉽게 이야기할 수 있게 된다.
- 2) 자녀들의 말을 인정해 준다.
 - 부모가 자신의 기준으로 질문하고, 꾸짖고, 충고를 할 때 아이들은 올바르게 생각하기 힘들다. 질문과 충고보다는 “오, 음, 그래”와 같은 간단한 말이 아이들에게 도움을 준다.
 - 주의 깊게 들어주는 태도는 아이들로 하여금 자신의 생각과 감정을 탐색해 보도록 하고 스스로 문제를 해결하도록 도와준다.
- 3) 자녀들이 느끼는 감정 인정해 준다.
 - 부모들이 아이들에게 나쁜 감정(슬픔, 속상함)을 잊어버리라고 하면 아이들은 오히려 화를 내며 더 기분 나빠한다.
 - 자녀들의 감정을 그대로 읽어주면 그 감정에 빠져들까 부모들은 염려하기 십상이다. 그러나 아이들은 자기가 경험한 것을 누군가가 이야기해 줄 때 자신의 내적 감정을 이해해 주는 것 같아 깊은 위안을 얻는다.

- 아이가 느끼는 감정을 있는 그대로 인정해주면 변화가 시작된다.
- 아이의 감정을 “이해해” 라고 말하려면, 아이가 힘들어 한 그 상황을 구체적으로 설명해 줄 수 있어야 한다. 그렇지 못하면 “엄마(아빠)는 날 이해하지 못해.” 라고 말할 뿐이다.
예) “친구들이 너에게만 그 이야기를 안해줘서 섭섭하고 힘들었구나.”

2. 자녀와 협력하기

1) 문제 행동에 대한 질책 대신에 문제점을 이야기해 준다.

- 잘못하고 있는 자녀에게 무엇을 해야 한다고 질책하는 것은 나은 행동으로 나아가도록 돕지 못한다. 단지 문제점만을 이야기해 줄 때 자녀는 문제 해결을 위해 노력하게 된다.
- 부모가 문제가 무엇인지 이야기해 줄 때, 자녀들은 어떻게 해야 할지 스스로 생각하여 말할 기회를 갖게 된다.

예) “요즘 늦게 들어오는 경우가 많아진 것 같구나. 월요일, 화요일... 이번주에 3일째 10시가 넘어 집에 오니 걱정이 된다.”

2) 정보를 제공해 준다.

- 정보를 제공해 주는 것은 비난하는 것보다 받아들이기가 쉽다. 자녀들은 그 정보를 바탕으로 그들 스스로 무엇을 해야 할지 알게 된다.

예) “핸드폰을 장시간 계속 보면 시력도 나빠지고 안구건조증 등 눈 건강에 해롭단다. 한 시간 이내로 보고 중간 중간 눈에게도 휴식을 줘야한대.”

- 주의) 이미 알고 있는 정보를 자주 제공하면 아이는 오히려 부모가 빈정댄다고 생각하게 된다.

3) 당신의 감정을 이야기한다.

- 아이들의 특성이나 성격을 비난하지 말자.
- 아이들은 부모의 솔직한 감정을 들을 권리가 있다. 부모가 느끼는 감정을 이야기해 줌으로써 아이의 마음을 다치게 하지 않고 부모는 더 솔직해질 수 있다.

예) “난 네가 문을 세게 닫을 때 싫단다. 난 네가 옷을 마구 벗어놓을 때 힘들어.”

- 부모가 불만을 이야기하는 대신 부모의 기대를 이야기해 주는 것이 좀 더 유익하다.

4) 재미있는 메모를 남긴다.

- 때로는 아무 말도 하지 않고 메모를 남기는 것이 매우 효과적이다. 재미있는 표현은 누구의 마음도 상하게 하지 않는다.

예) “핸드폰 하기 전에 할 일: 이불 정리하기. 눈 깜빡깜빡. 사랑하는 사람한테 웅크~” 등

- 도움을 요청하는 메모를 받은 자녀는 자신이 부모에게 도움이 되는 존재라고 생각하게 된다. 부모는 이러한 흐름을 갖고 아이들이 자신에게 협력할 수 있도록 요청할 수 있다.

3. 문제 상황에서 벌을 주기보다는 대안적인 방법을 제시해준다.

1) 부모에게 도움이 되는 방법이 무엇인지 이야기해준다.

- 잘못된 행동에 대한 벌이 있을 것을 말하기보다 자녀가 부모에게 도움이 되는 방법이 무엇인지 이야기해준다.

예) “도대체 밤 늦게까지 안자고 뭐하니? 늦잠 자지마.” (X)

“밤에 잠이 안오면 빨래 정리하는 것 좀 도와주겠니?” (O)

2) 당신의 기대를 말한다.

- 아이들이 스스로 어떤 행동을 해야 할지 모를 수 있다. 부모가 바라는 것을 이야기함으로써 아이들은 상황에 맞는 필요한 행동이 어떤 것인지 배울 수 있다.

예) “밤 늦게까지 돌아다니지 마” (X)

“하교 후 일이 있을 때는 미리 전화로 누구와 무슨 약속이 있는지, 언제쯤 귀가할 생각인지 얘기해주겠니?” (O)

3) 자녀가 문제를 수습할 수 있도록 시범을 보인다.

- 상황에 맞는 행동이 어떤 것인지 소개했다라도 자녀들은 어떻게 해야 할지 모를 수 있다. 이때 시범을 보이면 자녀들이 곧바로 수습할 수 있음을 알게 된다.

예) “오늘 10시에 들어온다고 했는데 너무 늦었네? 이럴땐 죄송합니다. 다음에는 약속 꼭 지키겠습니다. 하고 공손히 이야기 하면 돼.”

4) 선택의 기회를 준다. 그러나 지속적 실패에는 조치를 취한다.

- 발생하는 문제에 대해 자녀가 어떻게 할지 선택할 기회를 준다. 그러나 지속적으로 실패할 경우에는 단호한 조치를 취한다.

예) “10시까지 들어온다고 했는데, 약속을 세 번째 어기는구나. 지난번 약속한 대로 이번 주말에는 외출하지 않고 엄마 일을 도와줘야 한다!!”

4. 자율성 길러주기

1) 아이들에게 선택의 기회를 제공해 준다.

- 아이들이 스스로 의사결정을 할 수 있도록 쉬운 연습부터 하도록 한다.
- 부모들은 자신들도 경험해보지 못한 것을 자기 나름대로 판단하여 자녀들이 의사결정을 하도록 강요해서는 안 된다.
- 사람이 의존적인 상태에 있을 때는 고마운 마음도 있지만 보통 무력감이나 불안, 좌절 또는 분노를 경험하기도 한다. 의존이 적대감으로 발전되기도 하는 것이다.

2) 아이들 질문에 빨리 답하려고 서두르지 않는다.

- 아이들이 질문을 하면 먼저 그들 스스로 답을 찾아볼 기회를 준다. 그 과정을 통해 아이들은 스스로 고민하며 이유를 찾아내려 애쓴다.

예) “왜 대학을 가야하나요?” “글쎄. 너는 어떻게 생각하니?”

3) 아이들의 희망을 빼앗지 않는다.

- 아이들의 희망과 결정에 대해 비난하거나 실망시키지 않는다.

예) “네가 학생회장을 하겠다고? 반에서 회장 경험도 없잖아.” (X)

“만약 학생 회장이 된다면 네게 큰 도움이 되겠구나” (O)

5. 칭찬하기

1) 부모가 보고 느낀 그대로 표현한다.

- 부모가 그 상황에서의 느낌이 어떤 지를 아이에게 알려준다.
- “좋다, 멋지다, 아름답다”와 같은 평가를 하는 단어는 아이들을 불만족스럽게 만든다. 부모의 주관적 평가는 언제나 호의적이기만 하다고 느낄 수 있다.

예) “목도리 선물이 정말 좋다.” (X)

“엄마가 좋아하는 물방물 무늬가 가득하구나.” (O)

“좋은 시를 썼구나” (X)

“ ‘커다란 날개의 방향’ 이라는 표현이 많은 생각을 하게 만드네~” (O)

- 아이에게 도움이 되는 칭찬은 부모가 보고 느낀 것을 구체적으로 표현하는 것이다. 그런 칭찬을 듣고 난 후 아이는 자신을 자랑스럽게 생각할 수 있게 된다.

2) 아이가 칭찬받을 만한 행동을 한두 마디 말로 요약해 설명해준다.

- 아이가 한 행동을 의미하는 하나의 표현을 말한다. 그러면 아이는 자신의 행동의 맥락을 이해하고 다른 상황에서도 같은 결과를 만들어낼 수 있게 된다.

예) “그런 행동을 (참을성, 시간엄수, 정직함, 솔선수범, 결단력, 의지, 융통, 의리, 용기, 체계적 등)이라고 하는 거야.”

6. 자녀에게 안정감 주기

- 1) 부모는 자녀의 생리적 욕구, 안전에 대한 욕구, 보호받고 싶은 욕구를 채워줄 수 있어야 한다.
- 2) 사랑과 소속감의 욕구는 사랑받고 싶은 욕구이며, 어떤 공동체에 소속되고 싶은 마음이다. 부모는 자녀가 가정에 소속되어 있으며 사랑받고 싶다는 욕구를 채워줄 수 있어야 한다.
- 3) 사랑과 소속감에 대한 욕구가 채워지면 자녀는 자신이 가치 있는 존재임을 느끼면서 존중 받고 싶은 욕구를 갖는다.

청소년 자살의 특징

1. 청소년 자살의 특징

계획적인 경우보다 충동적인 경우가 많다	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 무가치하다고 생각되어질 때 ▪ 부모나 주변 어른들의 잔소리가 싫어질 때 ▪ 여러 사람 앞에서 비난이나 꾸중을 들을 때
자기 나름대로의 분명한 자살동기를 갖는다	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 자살을 준비하던 중 자극적인 표현이 방아쇠가 되어 바로 시도 ▪ 고통의 끝이나 문제해결의 대안으로 선택 ▪ 분명한 이유를 만들어 합리화하는 경향 ▪ 남을 조정하거나 보복하려는 동기로 선택
동반자살 및 모방자살	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 피 암시성이 강함(외부로부터 영향을 받음)

가능성이 있다	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 자살사이트를 통한 관심 ▪ 연예인이나 추종자들의 죽음으로 연쇄 자살
죽음에 대한 환상을 갖고 있다	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 판타지 소설류나 인터넷 게임의 영향 ▪ 대중매체가 전하는 자살 소식을 여과장치 없이 받아들임 ▪ 죽음을 문제해결방법으로 잘못 생각

2. 청소년 자살 위험의 구체적 징후들

자살 위험이 높은 청소년들은 자살에 대한 생각을 주변 사람들에게 드러냅니다. 자살위험성을 사정하는 가장 간단한 방법은 물어보는 것이며 힘들어하는 자녀를 돕기 위해 단도직입적으로 질문하는 것이 좋습니다.

성격변화	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 눈에 띄는 정도로 현저하게 슬프고, 비사교적이고, 화를 잘 내고 냉담하던 청소년이 심각한 정도의 우울감을 호소하다가 성격이 갑자기 변해서 증상들의 상당 부분이 개선됨
우울	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 극도의 불행과 무기력을 나타냄 ▪ 절망감: 현재 상황인 미래에 관해 희망이 없음
죽음에 관하여 이야기함	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 죽음에 관해 유달리 몰두함. 즉, 죽음 후에 무슨 일이 일어나는지 질문 등
자살에 대한 직접적 또는 간접적 암시	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 자신의 삶이 무가치하다고 말하거나 아무도 관심을 가지지 않는다고 이야기함. 예를 들어 “부모님이(혹은 다른 00)에게는 내가 없는 것이 더 나아요.” 또는 “나는 얼마 못 살 거예요.” 등
분위기나 행동의 이유없는 변화	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 대개 삶에 관한 감각이 극도로 부정적임. 통상적인 활동이나 취미 생활에 참여하지 않거나 그것을 즐기지 못함. 한때 즐거움을 주던 컴퓨터 게임이나 농구, 애완견 돌보기 같은 취생활에 더 이상 흥미가 없음.
수면, 식사 습관의 변화	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 잠을 더 많이 자거나 잠이 없어지며 식사를 더 많이 하거나 적게 하는 것 등의 변화가 있음
용모의 변화	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 머리카락이나 옷차림 등에 신경을 안쓰거나 께죄죄함. 체중이 급격히 불거나 감소함. 얼굴 표정이 무감각해 보이고 변화가 없어 보임. 눈빛이 분명하게 움직이지 않고 생기가 없어 어두움.
후퇴와 단절	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 주변 사람들과 의사소통을 거의 하지 않음. 가족과 친구를 피함.
화, 공격적인 행동	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 성격이 급해지거나 쉽게 화를 냄
소유물 정리	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 특별히 좋아하거나 귀하게 여기던 것들을 남에게 줘버림

보호 요인

보호요인이란 개인의 발달에 부정적인 영향을 감소시키고 개인의 심리·정서적 자살의 위험요인을 감소시킬 수 있도록 도와주는 요인을 말합니다.

개인	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 모든 일에 긍정적으로 생각 ▪ 감정을 통제하며 적절한 표출 ▪ 주변에서 적절한 조언 구하기 ▪ 미래에 대한 긍정적인 기대 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 자신에 대해 가치를 높게 판단하는 자존감 ▪ 영성과 믿음
가정	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 부모들의 긍정적인 관계 ▪ 가족간의 의사소통 및 긍정적 지지 ▪ 긍정적인 가족가치관, 결속력 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 경제적 안정 ▪ 좋은 양육환경과 태도
학교	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 교사의 지지 ▪ 또래집단의 원만한 교우관계 ▪ 만족한 학업성취도 ▪ 적극적인 동아리 활동 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 학교 내 상담 시스템 구축 ▪ 멘토-멘티 제도 ▪ 유용한 교육자료(영상물, 도서)
지역사회	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 정신건강 교육과 서비스 ▪ 지역사회 내 네트워크 지지 ▪ 전문가 활용 용이성 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 자살 예방 관련 법과 제도 구비 ▪ 위기관리 기관 접근 용이성 ▪ 건전한 놀이 문화 공간 확보

도움기관 안내

- 청소년 긴급전화, 한국청소년상담원(24시간): 1388
- 위기문자 상담망 ‘다 들어줄 개’ 1661-5004 (상담 요청 문자 발송)
- ‘다 들어줄 개’ 어플 다운, 카카오톡 ‘다 들어줄 개’ 플러스 친구 이용 가능
- 자살예방 핫라인(24시간): 1577-0199
- 사랑의 전화 상담센터(24시간): 1566-2525
- 생명의 전화(24시간): 1588-9191 www.lifeline.or.kr
- 희망의 전화(보건복지콜센터, 24시간): 129

	기 관	연락처
	전주 완산 Wee센터	063-253-9523
	전라북도 정신건강복지센터	063-270-9711~15
	전주시 정신건강복지센터	063-273-6995

【참고자료: 경기도교육청, 아름다운 자녀지킴이 학부모교육 자료집, 2018】

코로나 19와 함께하는 마음건강 지키는 7가지 수칙



1 코로나로 인해 변화된 일상을 받아들이세요.

코로나 장기화로 인해 피로감, 우울, 불안감을 느끼는 것은 새로운 변화에 적응하기 위한 정상적인 과정입니다.



2 지나친 걱정은 NO! 방역지침을 잘 알고 실천하면 됩니다.

너무 많은 정보나 불확실한 정보는 불안과 스트레스를 가중시킬 수 있습니다. 방역지침에 관심을 기울이고 생활 속에서 실천해주세요.

3 규칙적인 생활을 하세요.

규칙적인 생활을 통해 일상생활을 유지하면 몸과 마음의 면역력을 함께 높일 수 있습니다. 특히 일정시간에 잠을 자고 깨는 것이 정신건강을 지키는데 매우 중요합니다.



4 마음이 즐거워지는 취미나 여가시간을 가져보세요.

일상의 스트레스에서 벗어나 재충전의 시간을 가짐으로써 마음이 힘들어질 때 극복할 수 있는 에너지를 쌓을 수 있습니다.

5 스트레칭, 걷기, 운동 등 신체활동을 규칙적으로 하세요.

적당한 신체활동은 마음의 건강을 유지하는 데도 도움이 됩니다. 몸의 건강을 통해 마음건강도 지키세요. 마스크 사용 등 방역지침을 준수하면서 외부에서 신체활동을 하면 기분이 상쾌해집니다.



6 가족, 친구 등 주변 사람들과 소통을 이어가세요.

우리 모두 코로나와 함께 하고 있습니다. 영상통화, 이메일 등을 통해 가족과 친구, 동료 등 진심으로 마음을 주고받을 수 있는 사람들과 소통하세요.

7 힘들면 도움을 요청하세요.

자신과 주변 사람들의 몸과 마음의 건강을 잘 살피고, 필요하면 전문가의 도움을 받으세요.

심리상담 핫라인

1577-0199

앱

마음프로그램
마성의토닥토닥

카카오톡 채널

국가트라우마센터



라. 공교육 정상화 및 선행학습 피해 연수 자료

「공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법」

- 전라북도 교육과정 정상화 심의위원회 구성
 - (위원) 위원장 1명, 부위원장 1명 포함하여 14명의 위원으로 구성
 - (법 제12조) 심사·의결 사항
 - .전라북도교육청 및 학교교육과정 운영에 관한 사항
 - .학교의 선행교육 방지 대책과 관한 사항(방과후 학교 포함)
 - .학교의 선행학습 영향 평가에 관한 사항(중·고 입학시험 포함)
 - .선행교육 또는 선행학습 유발 행위 여부에 관한 사항
 - .그 밖에 교육감이 교육과정위원회에 요청한 사항
- 선행교육 관련 주요 내용

<ul style="list-style-type: none"> □ (법 제8조) 학교의 정규 교육과정 및 방과후학교 과정에서 선행교육 및 선행학습을 유발하는 행위(평가) 금지 □ (시행령 제3조) 입학예정 학생 대상 <ul style="list-style-type: none"> 1) 해당 학교의 교육과정을 사실상 운영하는 행위 금지 2) 입학 단계 이전 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하는 행위 금지 □ (법 제11조, 제12조) 선행교육 또는 선행학습 유발행위 여부 등에 대한 심사·의결을 위하여 교육부 장관 또는 교육감 소속으로「교육과정정상화심의위원회」 설치·운영 □ (법 14조) 학교 및 대학 등이 선행교육을 하거나 선행학습을 유발하는 행위를 한 경우 시정이나 변경을 명할 수 있고, 학교 및 대학 등이 정당한 사유 없이 지정된 기간에 이를 이행하지 아니한 경우 관련 교원 징계의결요구, 재정지원 삭감, 신입생 모집 정지 등 행정·재정적 제재 부과
--

○ 법의 적용

규제 유형	규제 대상	규제 범위
선행교육 (교육과정 편성·운영)	앞서서 편성	총론 및 시·도 지침을 벗어난 편성
	앞서서 제공	교과별(학년별) 교과진도 운영계획을 벗어난 내용을 제공
	입학예정학생	입학예정 학생을 대상으로 사실상의 입학이후 교육과정을 운영
선행학습 유발 행위 (교육과정 평가)	지필·수행평가	배운 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가
	각종교내대회	배운 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가
	입학예정학생	입학예정 학생을 대상으로 입학이후 교육과정을 평가

※ 관련 법령 조항 : 법 제1조(목적), 제2조(정의), 제8조(선행교육 및 선행학습 유발행위 금지 등) 및 시행령 제3조(선행교육 및 선행학습 유발행위 금지 범위)

선행학습 폐해

선행학습이란 학습자가 학교교육과정에 앞서서 미리 배우는 것으로 통상적 예습의 범위를 넘어선 과도한 선행학습에 대한 사회적, 교육적 폐해는 심각하다 할 수 있으며 그 문제점들은 다음과 같습니다.

다른 학습자의 학습권과 교사의 수업권 침해

○ 학생이 수업 내용을 미리 알고 있을 경우 학생 자신은 학교 수업의 적극성이 결여되고 교사는 학생들이 이미 알 있다고 판단하여 기본개념을 충분히 설명하지 않고 넘어가는 악순환으로 인한 다른 학생의 학습권과 교사의 수업권이 침해를 받게 됩니다.

사고력과 자기주도적 학습능력의 저하

○ 학교교육과정은 학생의 인지, 정서 및 사회발달 단계와 사고의 수준을 고려하여 구성되어 있으나 발달 단계와 사고의 수준을 넘어서는 내용의 학습으로 충분히 사고하고 이해하려는 자기주도적 학습 능력이 떨어져 피상적이고 기계적인 문제풀이 학습에 치우치게 되어 사고력, 흥미도 및 집중력 저하 등 다양한 문제를 파생시키게 됩니다.

남보다 앞서 나가기 위한 지나친 속도 경쟁

○ 선행학습을 하는 내용이 곧 그 학생의 실력이라는 잘못된 편견(예: 초등학교 6학년 학생이 중학교 1학년 수학을 하고 있으면 중학교 2학년 수학을 공부하는 학생이 더 잘한다는 의식)으로 인하여 선행학습은 무한 속도 경쟁에 내몰리고 있는 실정이나 사고력 저하로 대학입시에서는 좋은 성적을 내지 못하고 있습니다.

학부모의 과도한 사교육비 부담

○ 통계청이 발표한 2016년 유·초·중·고등학교 사교육비 총액은 약 18조원으로 이는 사회 양극화를 심화시키고 저출산과 노후 준비를 못하는 등 에듀푸어 양산은 중산층 붕괴를 가속화로 이어져 심각한 사회적 문제로 대두되고 있습니다.



마. 부정청탁금지 및 청렴 연수 자료

사례 1. 교사를 평가하는 학생도 청탁금지법 적용을 받는지 여부

초등학교에서 학생이 한달 간 목표 점수를 넘기면 칭찬의 의미로 선생님이 학생에게 젤리나 쿠키를 보상하는 제도가 있습니다.
요즘은 교원평가에서 학생도 선생님을 평가하므로 선생님이 학생에게 간식을 주는 것도 청탁금지법 위반에 해당될 수 있나요?

- 청탁금지법은 공직자등이 금품등을 수수하는 것을 금지하고 있습니다. 초등학생은 청탁금지법에 따른 공직자등에 해당하지 않으므로, **답임 선생님이 초등학생에게 학업 성취에 대한 보상의 일환으로 간식 등 음식물을 제공하는 것은 청탁금지법의 적용 대상이 아닙니다.**

사례 2. 학교의 성적 등 처리 관련 부정청탁

저는 대학생으로 영화제 자원봉사자로 참여하였습니다. 영화제 기간에는 수업참여가 불가능하여 영화제조직위원회에서 "행사참여로 인한 공결요청 공문"을 제출하는 행위가 청탁금지법에 위반되나요?

- 고등교육법령에서 학점은 출석을 위해 정해진 이수기간을 충족해야 인정되므로, 학생이 출석을 하지 않으면서 출석인정을 요구하는 것은 각급 학교의 성적 등 업무에 관하여 법령을 위반하여 처리하도록 하는 행위에 해당하여 **청탁금지법 제5조제1항제10호에서 금지되는 부정청탁에 해당할 수 있습니다.**
- 다만, 학칙에 의해 이러한 출석 인정이 가능할 경우에는 법령을 위반하여 처리하도록 하는 행위에 해당하지 않으므로 청탁금지법에 저촉된다고 보기 어렵습니다.

사례 3. 공개적으로 특정한 행위를 요구하는 행위

관할 교육청에서 관내 A학교의 귀책 사유로 A학교의 설립 인가를 취소하였는데, A학교 관계자가 관할 시청을 찾아와 인가가 취소되지 않도록 조치해달라고 부탁하였습니다.
해당 시청에서 교육청에 지역 특성을 감안하여 A학교의 인가를 취소하지 말아달라는 취지의 공문을 공개적으로 보내는 것이 부정청탁에 해당하나요?

- 청탁금지법 제5조제1항제2호에 따르면, 인가 또는 허가의 취소 등 각종 행정처분 또는 형벌 부과에 관하여 법령을 위반하여 감경·면제하도록 하는 행위를 부정청탁에 해당하는 것으로 규정하고 있습니다.
- 다만, 청탁금지법 제5조제2항제2호에 따르면 공개적으로 공직자등에게 특정한 행위를 요구하는 행위는 부정청탁에 해당하지 않는 것으로 규정하고 있습니다.
- 사안에서 시청에서 관할 교육청에 지역의 특성을 고려하여 해당 학교의 인가를 취소하지 말아 달라고 공문을 통해 공개적으로 요구하는 것은 청탁금지법 제5조제2항제2호에 따른 예외 사유에 해당할 수 있습니다.

사례 4. 승진이나 전보 시 선물 제공 가능 범위

○○구청에서 근무하는 공무원인데 동료 공무원이나 부하, 상사 공무원의 승진이나 전보 시 난, 꽃 화분 등 선물은 얼마까지 가능한가요?

- 동료 사이에는 특별한 사정이 없는 한 직무관련성이 없으므로 동료 공직자들의 승진 또는 전보 인사 시 5만 원을 초과하는 난, 꽃 화분 등을 선물하는 것은 **청탁금지법 제8조제2항에 따라 가능합니다.**
- 그리고, 상급자가 하급자에게 승진 축하 등을 위해 5만 원을 초과하는 난, 꽃 화분 등 선물을 하는 것은 청탁금지법 제8조제3항제1호의 상급 공직자들이 위로·격려·포상 등의 목적으로 하급 공직자들에게 제공하는 금품등으로서 허용될 수 있습니다.
- 또한, 직무관련성이 있는 경우라 하더라도 원활한 직무수행 또는 사교·의례 목적으로 제공하는 5만 원 이하의 난, 꽃 화분 등 선물은 청탁금지법 제8조제3항제2호에 따라 가능합니다.

사례 5. 교사에게 참고서 등 제공

새학기를 앞두고 출판사나 서점에서 참고서나 문제집 등의 책을 교사에게 제공하는 것이 허용되나요?

- 참고서나 문제집 등의 책을 교사에게 제공하면서 명시적·묵시적으로 교재로 채택해 주거나 학생들에게 구매 홍보를 해줄 것을 권유하는 등의 청탁이 결부되어 있는 경우에는 원활한 직무수행 목적을 벗어나므로 **5만원 이내라도 허용될 수 없습니다.**
- 다만, 출판사나 서점에서 교사에게 제공하는 비매품인 교사용 지도서가 불특정 다수의 교사에게 제공하는 홍보용품인 경우에는 허용될 수 있습니다.

사례 6. 졸업식 꽃

졸업식 날에 졸업생이 함께 선생님에게 감사의 의미로 꽃다발을 선물하는 것도 청탁금지법에 위반이 되나요?

- 졸업식날은 이미 교사의 학생에 대한 성적 평가가 종료된 후이므로 교사가 졸업생이나 학부모로부터 받는 꽃다발은 수수의 시기와 장소, 수수 동기 및 목적, 금품등의 내용이나 가액 등에 비추어 **사회상규에 따라 허용되는 금품 등에 해당될 수 있습니다.**

사례 7. 스승의 날 카네이션.꽃

교사가 스승의 날에 학생대표가 제공하는 카네이션을 받는 것이 청탁금지법에 위반되나요?

- 학생에 대한 평가·지도를 상시적으로 담당하는 교사와 학생 사이의 선물은 가액기준인 5만 원 이하라도 원활한 직무수행, 사교·의례 목적을 벗어나므로 청탁금지법 제8조제3항제2호의 **예외사유에는 해당할 수 없습니다.**
- 다만, **“학생대표등”이 스승의 날에** 담임교사 등 학생의 평가·지도를 상시적으로 담당하는 교사에게 공개적으로 제공하는 카네이션·꽃은 수수 시기와 장소, 수수 경위, 금품등의 내용이나 가액등에 비추어 청탁금지법 제8조제3항제8호의 **사회상규에 따라 허용되는 금품등에 해당할 수 있습니다.**

사례 8. 졸업앨범을 학교 비치용, 교사 보관용으로 제공

졸업앨범을 구매하면서 담임 교사 보관용 및 학교 비치용 졸업앨범을 계약업체로부터 무상으로 받는 것이 청탁금지법상 허용되나요?

- 공공기관이 사경제의 주체로서 사인과 대등한 지위에서 계약을 체결하는 경우 사적사치의 원칙에 따라 각자 자유로운 의사에 따라 법률관계의 내용을 자유롭게 정할 수 있습니다.
- 따라서 각자 자유로운 의사에 따라 체결된 계약의 내용이 사회통념상 합리적인 범위 내이고 그에 따라 제공되는 금품 등은 수수 금지 금품 등의 예외사유인 청탁금지법 제8조제3항제3호의 정당한 권원에 의하여 제공되는 금품 등에 해당할 수 있습니다.
- 다만, 우월적 지위를 남용하는 등 사회통념상 용인될 수 있는 정도를 넘는 수단이나 방법으로 계약의 목적과 무관하거나 현저히 불공정한 내용을 계약 조건으로 하는 등의 경우에는 '정당한' 권원으로 보기 어려워 허용될 수 없을 것입니다.

사례 9. 경연에서 우승한 학생의 지도 교사가 받는 상품 등

○○문화원은 매년 초·중·고등학교 학생을 대상으로 공모전 행사를 개최하고 수상 학생과 지도교사에게 상장과 부상을 지급하고 있습니다. 각 부문에서 1위를 한 학생을 지도한 지도교사에게 상장과 부상(문화상품권 10만원)을 지급하는 것이 청탁금지법상 제재대상에 해당하나요?

- 공정하고 투명한 심사를 거쳐 자격요건을 갖춘 공직자등에게 상장과 부상이 지급된 경우라면, 경연을 통하여 받는 보상 또는 상품 등으로 청탁금지법 제8조제3항제7호의 예외사유에 해당할 수 있습니다.
- 통상 공모전의 경우 1위로 선정된 자에게 상장과 부상이 함께 수여됨에 비추어 볼 때, 지도교사와 학생이 한 팀을 이루어 공모전에 참여하는 형태라거나 지도교사에게도 부상이 수여된다는 점이 사전에 안내되었다는 등의 사정이 인정된다면, 공모전 각 부문의 1위를 한 학생을 지도한 지도교사에게 지급되는 부상도 청탁금지법 제8조제3항제7호의 금품등에 해당하는 것으로 볼 수 있을 것입니다.

사례 10. 학부모가 현재 자녀의 담임교사가 아닌 작년 담임교사에게 10만원 상당의 선물을 한 경우 법 위반에 해당되는지

- 작년 담임교사의 경우 특별한 사정이 없는 한 직무관련성이 인정되지 않지만, 성적이나 수행평가 등과 관련성이 있다면 학부모로부터 선물을 받는 것은 허용될 수 없음

사례 11. 학부모회 간부 등이 운동회, 현장체험학습 등에서 여러 교사를 대상으로 간식을 제공하였을 경우 법 위반인지

- 학부모와 교사는 평소에도 성적, 수행평가 등과 관련이 있는 사이이므로 학부모가 교사에게 주는 선물은 특별한 사정이 없는 이상 사교·의례 등의 목적을 벗어나므로 허용될 수 없음

바. 교육활동보호 학부모 연수 자료

1 교권보호의 이해

● 교권에 대한 이해

“교권이 바로 설 때 학교교육이 살아납니다.”

- 교권(教勸)** : 교사는 학생들을 위한 교육 활동을 해나감에 있어서 전문성과 자율성을 존중받고 학생을 자유로이 가르치고 지도하는 권위를 인정받는다.
- 학생을 교육하는 교사는 교육할 권리를 갖으며 전문직 종사자로서 법률을 통하여 일정한 권리를 보장받는다. 이는 통상 교사의 교육권 또는 수업권이라고 부르는 것으로 교육과정 편성권, 교과서 작성권, 교재 채택 및 선정권, 교육내용 결정권, 교육방법 결정권, 평가권, 학생지도 및 징계권 등을 포함한다.
- 「헌법」 제10조에서는 모든 국민이 인간으로서의 존엄과 가치를 보장받고 행복을 추구할 권리를 가지고 있다고 선언하고 있는 바 교사 역시 인간의 존엄성을 보장받고 행복추구권을 향유할 수 있다.

● 교권보호를 위한 민원사무처리의 원칙

- 학부모나 학교 외부 인사가 교사의 교육활동이나 그 밖의 일에 대하여 부당한 민원이나 진정을 제기할 경우에는 첫째, 국가 및 지방자치단체는 관계 법령이 정하는 바에 따라 당해 교원에게 소명할 기회를 주어야 하고, 정당한 사유가 없는 한 그 결과가 나오기 전에 인사상의 불이익 조치를 하지 않아야 한다. 둘째, 국가 및 지방자치단체는 조사를 하는 경우 그 내용이 학생 등에게 알려지지 않도록 노력하여야 하며, 당해 교원의 수업 활동을 존중하여야 한다.

2 교권침해 예방 자료

● 교권침해란?

- 교권침해는 교사의 교육할 권리와 전문직 종사자로서의 권리, 인간으로서의 기본권에 대한 교육행정기관, 학교행정가, 동료 교원, 학부모, 학생 등의 침해로 정의할 수 있다.

● 교권침해 행동에는 어떤 것들이 있을까?

- ‘교권침해’란 교원이 정상적인 교육활동과 관련하여 학생·학부모·보호자 등에 의한 폭언·폭행·성희롱·명예훼손·협박·공무집행방해 등으로 인해 교육할 권리를 침해받는 것을 말한다.
- 학부모에 의한 교권침해 유형에는 교원에 대한 폭언, 교원에 대한 폭행, 부당한 인사 조치 요구, 고소·고발, 안전사고, 재물 손괴, 수업 방해, 교원에 대한 성희롱, 사이버 매체 폭력 등이 있다.

● 교권침해를 예방하려면 어떻게 해야 할까요?

- 사이버폭력으로 인한 교권침해는 주로 폭언, 욕설, 명예훼손으로 인한 교권침해가 사이버 상에서 이루어지는 경우를 의미한다. 휴대폰 문자 메시지 및 SNS(Social Networking Service)를 통해 교사에게 욕설이나 협박성 문자를 보내거나 인터넷 게시판이나 카페, 채팅방에 교사에 대한 공개적인 비방, 욕설 글을 남기는 등의 형태로 주로 나타난다.
- 명예훼손 피해는 폭언·욕설·협박 등의 부당 행위와 유사하지만, 교원의 정당한 학생지도에도 불구하고 학생·학부모가 공개적인 자리에서 교사에게 폭언을 하거나, 인터넷 게시판, 언론 등에 허위사실을 게재하는 형태로 나타날 수 있다. 또한 부당한 전보 요구나 사직 강요, 허위사실 적시로 사법기관에 고소하는 등 학부모가 개입하여 교권침해가 일어나는 경우가 있으므로 그러한 일이 발생하지 않도록 유의해야 한다.

Ⅰ 학부모 학교 참여 십계명 Ⅰ

- ☞ 학부모 학교 참여는 자녀에 대한 관심에서 시작됩니다.
 - ☞ ‘내 아이’만을 위한 이기심이 아니라, ‘우리 아이’들을 함께 잘 키우기 위한 마음으로 참여합니다.
 - ☞ 학교와 선생님을 존중하고, 협력하는 태도로 참여합니다.
 - ☞ 학부모의 권리와 함께 책임에 대해서도 함께 생각합니다.
 - ☞ 학교와 학부모회에 주인의식을 가지고 참여합니다.
 - ☞ 학교와 적극적으로 소통합니다.
 - ☞ 가정에서의 학부모 역할을 충실히 수행합니다.
 - ☞ 학교생활에 대해 평소에 자녀와 많은 대화를 나눕니다.
 - ☞ 되도록 많은 학부모들이 참여할 수 있는 방법을 고려합니다.
 - ☞ 학부모 교육 등에 지속적으로 참석하여 늘 배우는 자세로 참여합니다.
- “학부모의 참여가 더욱 좋은 학교를 만듭니다.”

Ⅰ 학교 방문 시 사전 예약하기 Ⅰ

학교 내에서의 학생의 안전과 교권보호를 위해 ‘학부모 상담주간 이외의 학교 방문’ 시 학교 출입자의 신분확인 절차가 의무화되었습니다.(초·중등교육법 제30조의8)

학부모님의 학교 방문도 사전 예약을 권장하고 있습니다. 상담 예약을 통해 상담의 질이 보다 제고될 것으로 기대됩니다. 교원은 학부모 등이 학교방문 신청 시 상당한 사유가 없는 한 반드시 예약을 수락하도록 하며 학부모와의 원활한 소통이 이루어 질 수 있도록 노력해야 합니다.

예시) 담임교사 등에게 전화, SMS, 이메일 등 다양한 방법을 통해 방문 예약

사. 장애 인권 교육

I. 통합교육이란 무엇인가?

특수교육대상자(장애학생)를 비 장애학생 집단 속에 포함시켜 서로 돕는 관계를 유지하며 사회의 한 시민으로서 살아갈 수 있는 능력을 키워주는 교육.

II. 통합교육의 효과

장애 학생에게 주는 효과	비장애 학생에게 주는 효과
<p>1. 사회구성원으로 성장 할 수 있는 기회 장애아동이 또래 집단과 접촉을 실제로 하지 못한다면 바람직한 사회구성원이 되는 기술을 배울 수 없을 것입니다. 어려서부터 분리된 교육을 받은 많은 장애인이 성인이 되어 사회적응을 위한 훈련을 받고 사회재통합을 시도하지만 좋은 결과를 얻는 것이 어려워지게 됩니다. 그러나 어려서부터 통합된 환경에서 성장한 아동들은 성인이 되었을 때 쉽게 사회에 적응하면서 생활할 수 있습니다.</p> <p>2. 인지, 사회성, 언어 등의 발달을 도움 아동기의 놀이는 장애아동의 인지, 사회성, 언어 등의 발달을 돕습니다. 또한 또래와의 놀이는 장애아동이 다양한 경험을 하게하며 또래 아동들과 상호작용 하는 것을 배우게 됩니다.</p> <p>3. 또래의 행동을 모방하며 성장. 장애아동들은 모방을 통해서 많은 것을 배우게 됩니다. 장애아동이 또래아동의 행동을 모방하고 학습할 기회를 갖게 됩니다.</p>	<p>1. 자존감 향상 장애친구를 도우면서 남을 돕는 방법을 배우며 남을 도울 수 있다는 자신감이 생겨 자존감이 높아집니다.</p> <p>2. 인권 감수성 향상 인간의 다양성과 존엄성을 존중하는 학급 문화가 형성됩니다.</p> <p>3. 학습효과 증진 학급에 장애학생이 있으면 선생님의 설명이 더 자세해 지고 주요 내용을 더 많이 반복하여 말하게 됩니다. 또한 학생들도 장애학생에게 학습 내용을 설명해주는 또래교수 과정을 통해 학습내용을 복습하는 효과가 생깁니다.</p>

Ⅲ. 「장애인 차별 금지법」에 대한 이해

모든 생활영역에서 장애를 이유로 한 차별을 금지하고 장애를 이유로 차별받은 사람의 권익을 효과적으로 구제함으로써 장애인의 완전한 사회참여와 평등권 실현을 통하여 인간으로서의 존엄과 가치를 구현함을 목적으로 하는 법

- ① 장애를 이유로 한 차별: 장애인차별금지법 제4조, 제10조, 제37조, 제13조, 제14조, 제35조
예) 체험학습, 짝꿍 등을 거부하는 것
- ② 장애를 이유로 한 괴롭힘 (학대와 동일한 의미) 등: 장애인차별금지법 제32조
- 성적 자기결정권 침해, 언어적 성희롱, 물리적 성폭력 금지, 폭력으로부터 자유로울 권리, 집단 따돌림, 모욕적/ 비하적 언어표현이나 행동 금지 등
- ③ 장애인의 프라이버시권을 침해: 장애인차별금지법 제30조 제2항
- 장애인의 의사에 반하는 외모 또는 신체의 공개 불가
예) 장애인의 이름, 장애특징 등을 알려고 하는 것

Ⅳ. 장애 학생에 대한 폭력 금지

장애 학생에 대한 학교폭력은 엄정하게 징계하게 되어 있음.

※ 장애 학생 대상 학교폭력 징계는 일반 학생 대상 학교폭력(성폭력) 사안에 적용하는 처벌보다 한 단계 이상 높은 수위의 징계를 적용한다.

※ 장애 학생 대상 성폭행의 경우, 인지 즉시 경찰 신고 및 피해 학생 보호를 위해서 가해 학생을 격리 조치(출석정지, 전학, 퇴학 등) 한다.

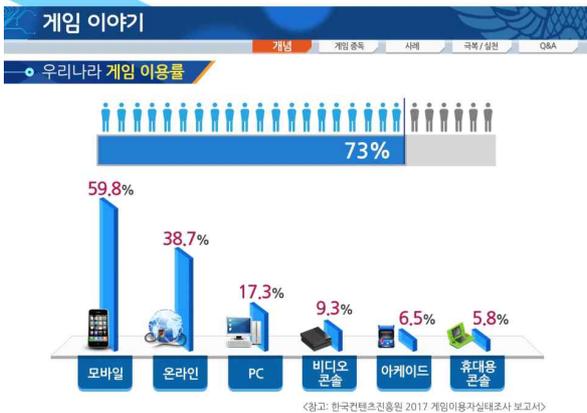


아. 정보통신 윤리교육 (게임 중독 및 사기)

1. 학생들이 게임을 하는 이유?

‘오락하는데 이유가 어딤어!! 그냥 하는 거지’ 라는 대답이 가장 많음.

2. 우리나라 게임 이용률



73%가 게임을 즐기고 있으며 그 중, 모바일로 게임을 즐기는 사람이 60%에 육박하고 있습니다. 그 뒤로 온라인 게임과 PC게임을 하는 것으로 조사되었습니다.

특히 매체별 게임 특징을 살펴보면 SNS가 연동되며, 점점 고퀄리티의 게임을 즐기는 경향이 있습니다.

3. 게임중독과 관련 정책

- ① 게임 등급제: 게임물 내용에 따라 연령별 이용가능 등급
- ② 섯다운제: 청소년 보호법 제 26조로 만 16세 미만 청소년 야간게임 시간 제한

4. 게임중독을 판단할 수 있는 질문들

- ① 잠을 줄이고 피곤할 정도로 게임을 오래, 자주해서 피곤하다.
- ② 생활 리듬이 뒤틀려 있다.
- ③ 결석, 지각이 잦아지거나 일과 공부에 집중하지 못한다.
- ④ 건강에 영향이 올 정도로 게임으로 인한 건강 문제를 겪고 있다.
- ⑤ 게임이 계속 떠오르고, 게임을 하지 못하면 스트레스를 받고 불안함을 느낀다.

5. 왜 게임중독이 청소년기에 악영향을 미치는가?

게임 중독이 심해질수록 뇌의 전두엽이라는 부분에 발달장애를 일으키는데, 전두엽은 판단력, 집중력, 생각을 행동으로 옮기는 기능을 담당하며, 이성적 판단에 관여하는 역할을 합니다. 즉, 게임 중독이 심해질수록 위의 기능들이 제대로 작동되지 않는다는 것입니다.

6. 게임중독에서 범죄까지

게임 중독은 단순히 게임만 오래하는 것에서 그치지 않습니다. 게임 관련 범죄에 빠질 수 있는데요. 사례를 살펴보면 다음과 같습니다.



7. 게임중독 벗어나기

① 학생들이 실천해야 할 것

- 하루에 한 시간씩만 하자 (매일 일정시간을 즐기되 시간을 정해서 할 것)
- 어떤 게임을 얼마만큼 한다는 것을 주위에 알릴 것
- 환경과 마음가짐의 변화 (가상현실에서 현실생활로)
- 몸을 움직일 것!! (규칙적인 운동이나 산책, 구기종목 등)
- 게임 외 다른 목표 관심사 찾기!

② 부모님도 같이 실천해야 할 것

- 일찍 집에 들어와서 아이와 함께할 수 있는 시간 갖기
- 아이에게 보다 많은 관심과 사랑 주기
- 많은 대화를 나누기
- 아이가 게임을 할 때는 반드시 함께하기

8. 게임중독에 도움이 되는 사이트

- ① 스마트 쉼 센터 [Http://www.iapc.or.kr](http://www.iapc.or.kr)
- ② WEE 감성교육상담센터 [Http://wee.go.kr](http://wee.go.kr)
- ③ 한국청소년상담복지개발원 [Http://www.kyci.or.kr](http://www.kyci.or.kr)

