

2022학년도 1,2,3학년 영어교과 평가규정

공 음 중 학 교

1. 평가 목표

- 가. 영어 학습에 대한 지속적인 학습 동기를 가지고 영어 사용 능력을 신장시킨다.
- 나. 친숙한 일반적인 주제에 관하여 목적과 상황에 맞게 영어로 의사소통을 할 수 있다.
- 다. 영어로 된 다양한 정보를 이해하고, 진로에 따라 필요한 영어 사용 능력을 기른다.
- 라. 우리 문화와 외국 문화에 대해 관심과 올바른 이해를 바탕으로 각 문화의 고유성을 존중하는 태도를 기른다.

2. 평가 방침

- 가. 2020학년도 전라북도 중학교 학업성적관리지침에 따라 단위학교의 학업성적관리규정을 개정하여 적용한다.
- 나. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시한다.
- 다. 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 지필평가 중 서답형 문제 비율은 30%이상으로 정하고 서술(논술)형 문항은 지필평가 총 배점의 20% 이상 출제한다. 단, 서술(논술)형 문항을 출제할 때는 반드시 채점기준표(답안, 유사답안, 점수 부여 방법 등)를 이원목적분류표에 포함하여야 한다.
 - ※ 서답형 : 기존의 주관식 문제를 말하고 단답형, 완성형, 서술형, 논술형 등이 있음
- 마. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 하며 지식보다는 역량을, 수행 결과만이 아닌 수행 과정이 평가될 수 있도록 한다.
- 바. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교 학업성적관리규정에 따른다.

3. 학기별 평가계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

나. 학기별 평가계획 및 반영비율(1, 2학기)

평가방법	지 필	수 행
평가비율	60%	40%

평가영역	1차	2차	듣기 (Listening)	쓰기 (Writing)	말하기 (Presentation, Portfolio, Project)
만점	100점	100점	20점	10점	10점
배점	선택형 (70)점	선택형 (70)점	20점	10점	10점
	서답형 (30)점	서답형 (30)점			
기본점수	0점	0점	0점	4점	4점
영역별 반영비율	30%	30%	20%	10%	10%
서답(서술)형 반영비율	20%	20%			
평가지기	4, 10월	7, 12월	4, 9월	수시	수시

다. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 결과 공개 후 3일로 한다.
- 4) 교사 개인이 임의 처리하여 민원이 확대되지 않도록 유의하고 교과협의회, 학업성적관리위원회를 통해 교사 운영 절차를 효율적으로 결정한다.

4. 학기별 수행평가 세부계획(1, 2학기)

가. 듣기(Listening)(20%, 20점): EBS 주관 중학교 영어듣기 평가로 대체가능

- 1) 평가 요소 및 방법: ※듣기평가는 EBS 주관 중학교 영어듣기평가로 대체하여 시행하며 원점수를 학기당 만점의 20%로 환산하여 적용한다.

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
①-1. 일반적 주제에 관한 말이나 대화 듣고 주제 및 요지를 파악한다.	9영01-01-09. 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제를 파악할 수 있다.	상	일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 전체적으로 내용을 이해하며 중심 내용을 뒷받침하는 근거를 통해 정확하게 주제를 파악할 수 있다.
		중	일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 주요 흐름을 이해하며 주어진 중심 어구나 단어를 통해 주제를 대략적으로 파악할 수 있다.
		하	일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 반복적으로 주어진 몇 개의 중심 어구나 단어를 통해 주제를 부분적으로 파악할 수 있다.
②-1. 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악한다.	9영01-01-09. 일반적 주제에 관해 설명하는 말이나 대화를 듣고 세부 내용을 파악할 수 있다.	상	일반적 주제에 관해 설명하는 말이나 대화를 듣고, 설명되는 세부 내용을 정확하게 파악할 수 있다.
		중	일반적 주제에 관해 설명하는 말이나 대화를 듣고, 주어진

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
	용을 파악할 수 있다.		진 단어를 통해 세부적인 내용을 대략적으로 파악할 수 있다.
		하	일반적 주제에 관해 설명하는 말이나 대화의 반복적으로 주어진 몇 개의 단어를 듣고, 세부적인 내용을 일부 파악할 수 있다.
④-1. 일반적인 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 말의 목적을 파악한다.	9영01-01-09. 일반적인 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도를 파악할 수 있다.	상	일반적 주제에 관해 설명하는 말이나 대화를 듣고, 화자의 의도를 정확하게 파악할 수 있다.
		중	일반적 주제에 관해 설명하는 말이나 대화를 듣고, 화자의 의도를 대략적으로 파악할 수 있다.
		하	일반적 주제에 관해 설명하는 말이나 대화를 듣고, 화자의 의도를 부분적으로 파악할 수 있다.

2) 세부 평가 척도

세부 평가 기준	전국 시도교육청 주관 EBS 중학교 영어듣기 평가 맞은 개수																결시자
	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5개 이하	
배점	20	20	20	19	19	19	18	18	18	17	17	17	16	16	16	15	14

3) 인정점 부여

가) 직전 학기의 듣기평가 점수에 결시자 인정점수 비율을 적용(공결, 병결 등)하여 환산하거나 듣기평가 세부 평가 척도를 활용하여 환산한다. 기타 부득이한 지필평가와 수행평가의 인정점 및 공동채점은 2018학년도 학업성적관리규정을 따른다.

나. 쓰기(Writing)(10%, 10점)

1) 평가 요소 및 방법:

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
①-1. 친숙한 일반적 주제에 관해 듣거나 읽고 요약하는 글을 쓴다.	9영04-01-06. 친숙한 일반적 주제에 관해 듣거나 읽고 정확한 어휘와 어법을 사용하여 중심 내용을 요약하는 글을 쓸 수 있다.	상	친숙한 일반적 주제에 관해 듣거나 읽고, 중심 내용을 찾아 자신의 말로 바꾸어 요약하는 글을 쓸 수 있다.
		중	친숙한 일반적 주제에 관해 듣거나 읽고, 중심 내용을 주어진 어휘를 활용하여 요약하는 글을 쓸 수 있다.
		하	친숙한 일반적 주제에 관해 듣거나 읽고, 주어진 어구를 그대로 사용하여 요약하는 글을 쓰는 데 어려움이 있다.
②-1. 친숙한 일반적 주제에 관해 듣거나 읽고 필요한 정보를 기록한다.	9영04-01-06. 친숙한 일반적 주제에 관해 듣거나 읽고 자신이 필요로 하는 정보를 찾아 체계적으로 기록할 수 있다.	상	친숙한 일반적 주제에 관해 듣거나 읽고, 필요한 정보를 찾아 정확하게 선별하여 체계적으로 기록할 수 있다.
		중	친숙한 일반적 주제에 관해 듣거나 읽고, 일부 정보만을 파악하여 기록할 수 있다.
		하	친숙한 일반적 주제에 관해 듣거나 읽고, 필요로 하는 정보를 힘들게 찾아 몇몇 단어로 기록할 수 있다.

2) 세부 평가 척도

영역(만점)	등급	평가 척도	배점
쓰기 (Writing) (10)	평가기준	▶평가요소 1-관련 정보 전달 여부 ▶평가요소 2-적절한 어휘 사용 여부 ▶평가요소 3-적절한 구문 사용 여부 ▶평가요소 4-일관성과 응집성 여부 ▶평가요소 5-논리성 여부 ▶평가요소 6-정해진 기간 내에 제출 여부	
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	10
	B	위의 평가요소 중 5가지를 만족하는 경우	9
	C	위의 평가요소 중 3~4가지를 만족하는 경우	8
	D	위의 평가요소 중 1~2가지를 만족하는 경우	7
	E	위의 평가요소를 모두 만족하지 못했으나 제출은 한 경우	6
		본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	4

다. 말하기(Speaking: Presentation, Portfolio, Project)(10%, 10점)

1) 평가 요소 및 방법

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
①-1. 친숙한 일반적 주제에 관해 듣거나 읽고 중심 내용에 대하여 말한다.	9영02-01-10. 친숙한 일반적 주제에 관해 듣거나 읽고 주제를 말할 수 있다.	상	친숙한 일반적 주제에 관해 듣거나 읽고, 중심 내용을 파악하고 자신의 말로 바꾸어 완전한 문장으로 주제를 말할 수 있다.
		중	친숙한 일반적 주제에 관해 듣거나 읽고, 중심 내용을 이해하고 주어진 어휘를 활용하여 주요 구문이나 어구 수준으로 주제를 말할 수 있다.
		하	친숙한 일반적 주제에 관해 듣거나 읽고, 중심 내용에 대한 이해가 미흡하여 주어진 어구를 그대로 사용하거나 몇몇 단어를 사용하여 주제를 말할 수 있다.
②-1. 친숙한 일반적 주제에 관해 듣거나 읽고 세부 내용에 대하여 말할 수 있다.	9영02-01-10. 친숙한 일반적 주제에 관해 듣거나 읽고 세부적인 정보를 말할 수 있다.	상	친숙한 일반적 주제에 관해 듣거나 읽고, 요구하는 세부적인 정보를 정확하게 찾아 구체적으로 말할 수 있다.
		중	친숙한 일반적 주제에 관해 듣거나 읽고, 요구하는 세부적인 정보를 찾아 대략적으로 말할 수 있다.
		하	친숙한 일반적 주제에 관해 듣거나 읽고, 요구하는 세부적인 정보를 찾아 부분적으로 말할 수 있다.
③-1. 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 말한다.	9영02-01-10. 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견을 말할 수 있다.	상	친숙한 일반적 주제에 관해 타당하고 충분한 예를 제시하며 자신의 의견을 설득력 있게 말할 수 있다.
		중	친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견을 주어진 단서를 토대로 적절한 어휘를 선택하여 말할 수 있다.
		하	친숙한 일반적 주제에 관해 타당한 예를 제시하며 설득력 있게 자신의 의견을 말하는 데 어려움이 있다.
④-1. 친숙한 일반적 주제에 관해 필요한 정보에 대하여 묻고 답한다.	9영02-01-10. 친숙한 일반적 주제에 관해 정보를 교환할 수 있다.	상	친숙한 일반적 주제에 관해 정보를 구체적이고 정확하게 교환할 수 있다.
		중	친숙한 일반적 주제에 관해 주어진 단서를 활용하여 정보를 대략적으로 교환할 수 있다.
		하	친숙한 일반적 주제에 관해 중심 내용을 이해하지 못하고 주제와 관련이 적은 몇몇 어구만을 사용하여 정보를 교환하는 데 어려움이 있다.
④-2. 친숙한 일반적 주제에 관해 그림, 표, 도식 등을 활용하여 설명한다.	9영02-01-10. 친숙한 일반적 주제에 관해 그림을 활용하여 설명할 수 있다.	상	친숙한 일반적 주제에 관해 그림을 활용하여 다양한 언어형식으로 정확한 어휘를 구사하며 구체적이고 완전한 문장으로 설명할 수 있다.
		중	친숙한 일반적 주제에 관해 그림을 활용하여 주어진 어휘를 토대로 문장

교육과정 내용	성취기준	성취수준
		수준으로 설명할 수 있다.
	하	친숙한 일반적 주제에 관해 그림을 활용하여 주어진 일부 어휘를 그대로 사용하여 말하거나 핵심 어휘만을 말할 수 있다.

2) 세부 평가 척도

영역(만점)	등급	평가 척도	배점
말하기 (Speaking: Presentation, Portfolio, Project) (10)	평가기준	▶ 평가요소 1-주제에 맞는 내용을 발표하였는가? ▶ 평가요소 2-자신의 생각을 적극적으로 발표하였는가? ▶ 평가요소 3-발표 근거 자료가 적절했는가? ▶ 평가요소 4-적절한 어휘와 문법을 사용하였는가? ▶ 평가요소 5-주어진 조건에 맞게 발표를 진행하였는가?	
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	10
	B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	9
	C	위의 평가요소 중 2~3가지를 만족하는 경우	8
	D	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	7
	E	위의 평가요소를 모두 만족하지 못했으나 참여는 한 경우	6
		본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	4

5. 수행평가 성적 처리 방법 및 환류계획

- 가. 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 학기말 점수에 반영한다.
- 나. 평가의 기준과 요소를 학생들에게 수행평가 실시 2주 전에 사전 공지하여 수행평가의 목표와 유의점을 정확히 이해하게 한다.
- 다. 수행평가의 미 응시자는 1회의 추가 기회를 부여하여 평가하는 것을 원칙으로 하되, 본인의 의사에 의한 미 응시자에게는 기본점수를 부여한다. 장기결석, 신체장애 등으로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우 학업성적관리 규정에 따른다.
- 라. 수행평가의 결과는 학생들에게 공개하고 3일의 이의신청 기간을 갖는다. 이의가 있을 때에는 재심하여 평가하며, 결과를 학생의 영어과 핵심역량 향상 자료 및 진로 지도 자료로 활용하고 나아가 교사의 교수·학습 방법을 개선하는 환류자료로 활용한다.

6. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

- 가. 운영 시기 및 과정
 - 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
 - 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
 - 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.
- 나. 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안

- 수행평가는 최소한 평가 실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
- 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
- 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
- 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.

다. 수행 평가의 기록

- 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
- 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
- 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

7. 수행평가 항목별 평가문항 예시

가. 쓰기(Writing)평가(가족신문/영자신문 만들기)

- 가족 신문/영자 신문의 각 분야별 기사를 작성하는 활동을 통한 영작능력 평가 후 학기말에 반영

교과목		영어	대상	중 1,2,3학년
단원(주제)		Lesson 2, Lesson 6		
교육과정 내용목표	인지적	1. 자신의 일상을 영어 글로 표현할 수 있다. 2. 과거시제를 이용하여 과거의 일을 표현할 수 있다.		
	정의적	1. 자신의 일상을 영어로 표현해 봄으로써 영어작문에 흥미를 느낄 수 있다. 2. 네이버 사전, 구글 번역기 등 인터넷을 활용하여 영어문장 쓰기에 대한 부담감을 덜 수 있다.		
평가 방법		모둠별 발표, 체크리스트법		
평가 시기		4-5월, 9-10월		

나. 말하기(Speaking)평가(꿈/직업/취미/학교생활 등에 대해 소개하기)

- 학생의 꿈을 영어로 표현하는 활동을 통해 영어 말하기 능력을 평가 후 학기말에 반영

교과목		영어	대상	중 1,2,3학년
단원(주제)		Lesson 3, Lesson 7		
교육과정 내용목표	인지적	1. 소망 표현하기, 의견 묻기 의사소통기능을 듣고 말할 수 있다. 2. 관계대명사 용법, 관계 부사 용법을 이해하고 읽기 자료에 적용할 수 있다.		
	정의적	1. 꿈꾸는 직업과 이루고 싶은 것을 발표함으로써 다양한 직업 세계를 이해하고 자신의 꿈에 대해 생각해 볼 수 있다. 2. 진로 선택 시 고려해야 할 사항을 생각해보고 발표할 수 있다.		
평가 방법		모둠별 발표, 체크리스트법, 질문지법		
평가 시기		5-6월, 11-12월		

8. 자유학기제 영어교과 평가 기준(1학년)

가. 평가 방침

- 1) 중간, 기말고사(1차, 2차고사)는 실시하지 않으며 수업진도에 따른 다양한 평가 방법(형성평가, 자기성찰평가, 토의 및 토론, 조사, 프로젝트 수업, 관찰, 포트폴리오, 보고서, 기타 등등)을 활용하여 수시로 평가한다.
- 2) 학교생활기록부에는 ‘학생의 꿈과 끼 살리기와 관련된 활동 상황’ 중심으로 ‘세부 능력 및 특기사항’ 란에 서술식으로 기록한다.
- 3) 교과 통합적인 수행평가, 과정중심 수행평가, 진로탐색 관련 수행평가 등을 실시할 수 있다.

나. 평가 방법 및 비율

평가 영역	읽기.어휘 언어.문화		듣기 (Listening)	쓰기 (Writing)	말하기 (Speaking)	계
평가 방법	형성평가 및 자기성찰평가	포트폴리오, 보고서, 과제, 기타	듣기 (Listening)	쓰기 (Writing)	말하기 (Speaking)	
반영 비율	30%	30%	20%	10%	10%	100%

다. 영역별 수행 평가

1) 듣기(Listening)평가

9월에 실시하는 시.도교육청 주관 EBS 영어듣기능력 방송평가로 대체한다.

2) 쓰기(Writing)평가

가정, 학교, 취미 생활 등을 소개하는 글을 쓰거나 제시된 글이나 그림을 참조하여 자신의 생각이나 느낌을 표현하며 일상생활에 관한 말이나 대화를 듣고 필요한 정보를 기록하고 제시된 예시문을 참고하여 문장이나 단락을 바꾸어 쓰는 방법으로 글이나 문장을 쓰는 능력을 평가한다.

가) 쓰기(Writing) 영역 수행평가 1차(Lesson 6)

교육과정 성취기준	평가기준	
[9영04-01] 일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 쓸 수 있다.	상	일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 쓸 수 있다.
	중	일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 쓸 수 있다.
	하	일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 쓸 수 있다.

나) 쓰기(Writing) 영역 수행평가 2차(Lesson 8)

교육과정 성취기준	평가기준	
[9영04-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다.	상	일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 쓸 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
	중	일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 쓸 수 있다.
	하	일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 쓸 수 있다.

3) 말하기(Speaking: Presentation, Portfolio, Project)평가

면접(Oral Interview) 방법으로 교사가 제시해주는 주제에 대하여 학습자가 자신의 의견을 말하는 능력, 역할극을 통한 대화 능력, 그림보고 묘사하기 방법 등으로 교사가 제시하는 그림을 학습자가 그림의 내용과 어울리도록 자신의 생각을 말하는 능력을 평가한다.

가) 말하기(Speaking) 영역 수행평가 1차(Lesson 6)

교육과정 성취기준	평가기준	
[9영02-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.	상	일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 표현할 수 있다.
	중	일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 표현할 수 있다.
	하	일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 표현할 수 있다.

나) 말하기(Speaking) 영역 수행평가 2차(Lesson 8)

교육과정 성취기준	평가기준	
[9영02-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 대해 설명할 수 있다.	상	일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 대한 특징이나 내용을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 설명할 수 있다.
	중	일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 대한 특징이나 내용을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 설명할 수 있다.
	하	일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 대한 단순한 특징이나 내용을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 설명할 수 있다.