

2022학년도 도덕과 평가규정

공 음 중 학교

1. 평가목표

- 가. 도덕과 핵심 성취기준에 따른 교육 목표의 도달 정도를 측정한다.
- 나. 학생들의 학습과제에 대한 선수 학습 정도의 점검은 물론 중간 과정에서의 학습 이해도를 평가한다.
- 다. 학생들의 학습 과정 및 과학자적인 태도를 평가에 반영하여 결과보다는 과정 중심의 학습이 이루어지도록 유도한다.
- 라. 평가를 통해 학생을 비교하기보다는 학생들이 스스로 자신의 학습을 개선해나가고, 교과목 지식뿐만 아니라 다양한 영역의 역량을 발휘할 수 있도록 함으로써 학생의 잠재력과 소질을 발견하고 진로를 개발해 나갈 수 있도록 지원한다.
- 마. 학생들의 개인별 성취도 평가와 도덕교육의 교수 학습 방법의 개선에 있다.

2. 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적관리지침에 따라 평가 규정을 수립한다.
- 나. 학년 초에 교과협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
- 다. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제 한다.
- 마. 평가의 신뢰도 확보를 위해 지필평가 및 수행평가의 채점기준을 상세하고 공정하게 작성해 공개한다. 이것을 교수·학습 과정과 평가의 전체 영역에서 활용한다.
- 바. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 사. 수행평가는 절대평가를 원칙으로 하므로, 점수별 인원을 제한하거나 반별 점수 평균을 균등하게 하지 않는다. 또한 수행평가는 선다형 시험의 형태나 태도 평가는 지양한다.
- 아. 지필 평가와 수행 평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 자. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

3. 평가의 방향

- 가. 도덕과 평가는 도덕성의 인지적, 정의적, 행동적 측면에서 통합적으로 평가한다. 따라서 도덕과의 평가는 도덕적 가치, 규범의 의미, 근거에 대한 이해 정도, 도덕적 사고력과 판단력, 도덕적 신념과 태도, 실천의지와 행동 성향 등을 포함하게 된다.
- 나. 도덕과의 인지적 영역의 평가에서는 대체로 도덕적 가치, 규범의 의미, 그것에 대한 이해 정도, 도덕적 사고력과 추론 능력 정도, 가치판단의 합리성 정도 등을, 정의적 영역의 평가에서는 도덕적 민감성과 열정성, 도덕적 가치, 규범을 실천하고 습관화한 정도를 평가

의 준거로 할 수 있다.

- 다. 도덕과의 평가는 도덕성의 제 측면에 대한 통합적 평가를 추구하고, 학생들의 학습과정과 결과를 종합적으로 평가하는 것이 바람직하므로 평가의 방법에 있어서도 다양한 평가 방법과 기법을 적용하면서 동시에 객관적이고 합리적인 평가가 이루어지도록 한다.
- 라. 평가 결과는 기록, 보고, 보관하는데 그치지 말고 궁극적으로 학생들의 지속적인 도덕적 성장을 촉진하고, 도덕과 수업목표, 내용, 방법 등을 개선하기 위한 근거 자료와 수단으로 활용되도록 한다.
- 마. 도덕과 평가는 학생들의 등급화, 서열화라는 판정과 분류로서의 평가가 아니라, 학생들의 지속적인 도덕적 성장과 도덕과 교수학습의 개선을 지향하는 성장과 개선으로서의 평가가 되도록 한다.

4. 학기별 평가계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

나. 평가계획 및 반영비율 (1,2학기)

- 1) 1학년 - 자유학년제 운영(별도의 계획)
- 2) 2, 3학년 - 1, 2학기

과 목 명		도덕			
평가방법		지필평가		수행평가	
반영비율		60%		40%	
평가영역		2차고사(60%)		포트폴리오	주제탐구
		선택형	서답형 (서술형)		
영역만점	미 실시	70점	30점 (10%)	20점	20점
세부 반영비율		42%	18%(6%)	20%	20%
기본점수		0점		8점	8점
평가 시기	1학기	7월 중		3월 2일 ~ 5월 31일	6월 1일 ~ 7월 1일
	2학기	12월 중		8월 17일~ 10월 31일	11월 1일 ~ 12월 2일

- 3) 1학년 자유학년제 평가 방법의 기본 원칙은 아래와 같으며, 기타 사항은 학업성적 관리규정과 별도의 자유학년제 평가 계획에 따른다.
- 가) 학생들의 학습 진전 상황을 확인하고 이를 학생지도에 활용할 수 있도록 형성 평가를 교수-학습 과정이 진행되는 동안 시행한다.
 - 나) 학생들의 학습목표 달성 정도를 다양한 방법의 수행평가를 활용하여 평가한다.
 - 다) 기존의 지식 위주의 평가에서 벗어나 고등사고능력과 인성을 개발할 수 있는 인지적·정의적 영역 평가를 실시한다.
 - 라) 평가는 정기고사와 같은 지필평가는 실시하지 않으며 과정중심평가 100%로 실시한다.
 - 마) 과정중심평가는 형성평가, 조사, 발표평가, 보고서평가, 서술형평가에서 단원에 적합한 것으로 실시한다.
 - 바) 학생의 자기평가와 동료평가를 실시하여 평가의 주체가 되도록 하여 적극성을 키울 수 있도록 한다.
 - 사) 평가는 설정된 기준에 근거하여 실시하고, 평가의 결과는 학습 지도 계획 수립과 지도방법 개선, 진로 지도 등에 활용한다.

5. 학기별 수행평가 세부계획

가. 2022학년도 2, 3학년 1, 2학기 수행평가 계획

평가방법	수행평가	
평가영역	포트폴리오	주제탐구
만점	20점	20점
반영비율(40%)	20%	20%
평가지기	수시	수시

나. 수행평가 항목별 평가

1) 2022학년도 수행평가 세부기준(2, 3학년 1, 2학기)

영역(만점)	등급	평가 척도	배점
포트폴리오 (20점)	평가기준	<ul style="list-style-type: none"> ☞ 학습내용을 정확히 이해하고 활동지를 완성하였는가? ☞ 누락된 부분이 없는가? ☞ 교과서를 학생활동지의 내용과 연관시켜 정리하였는가? ☞ 단원마무리 문항을 빠짐없이 풀이해 놓았는가? ☞ 학생활동지 분량 전체를 깨끗하게 정리하여 철하여 놓았는가? 	
	A	위의 평가요소 5가지 모두를 충족하는 경우	20

주제탐구 (20점)		B	위의 평가요소 중 4가지를 충족하는 경우	19		
		C	위의 평가요소 중 3가지를 충족하는 경우	18		
		D	위의 평가요소 중 2가지를 충족하는 경우	17		
		E	위의 평가요소 중 1가지를 충족하는 경우	16		
			미 제출자(기본점수)	8		
	서술 평가 (10점)	평가기준		☞ 제시된 주제에 대한 개념을 정확히 파악하고 분석하였는가? ☞ 주제에 대한 문제해결 과정이 합리적 논거에 의거 전개되었는가? ☞ 주제에 대한 문제해결 과정에서 결론을 정확하게 서술하고 있는가? ☞ 주제에 대한 문제해결 과정에서 도덕적인 가치관을 서술하고 있는가?		
			A	위의 평가요소 4가지 모두를 충족하는 경우	10	
			B	위의 평가요소 중 3가지를 충족하는 경우	9	
			C	위의 평가요소 중 2가지를 충족하는 경우	8	
			D	위의 평가요소 중 1가지를 충족하는 경우	7	
			미 참여자(기본점수)	4		
		영상 시청 보고서 평가 (10점)	평가기준		☞ 제시된 영상 주제에 대한 개념을 정확히 파악하고 분석하였는가? ☞ 주제에 대한 문제해결 과정이 합리적 논거에 의거 전개되었는가? ☞ 주제에 대한 문제해결과정에서 결론을 정확하게 기술하고 있는가? ☞ 자신의 의견을 설득력 있게 종합적으로 잘 정리하였는가?	
				A	위의 평가요소 4가지 모두를 충족하는 경우	10
				B	위의 평가요소 중 3가지를 충족하는 경우	9
				C	위의 평가요소 중 2가지를 충족하는 경우	8
	D			위의 평가요소 중 1가지를 충족하는 경우	7	
		미 제출자(기본점수)	4			

※수행 평가의 관리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

다. 수행평가 성적처리 방법 및 환류계획(인정점 부여 방법 포함)

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 공지하여 평가의 공정성을 확보한다.
- 3) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 4) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 5) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.

- 6) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당학
년도가 끝날 때까지 보관·유지한다.
- 7) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경 전·후 자료
를 함께 보관한다.
- 8) 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료
로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과
교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

라. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여
학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산
출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

마. 수행평가 과정 및 결과 기록방법

1) 운영 시기 및 과정

- 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월)에 교과협의회를 통해 확정한다.
- 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자
세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
- 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치
지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
- 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.

2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안

- 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분
히 공지한다.
- 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
- 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
- 루브릭평가 방식을 활용해 평가의 신뢰도를 높인다.
- 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.

3) 수행 평가의 기록

- 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
- 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기
록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
- 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을

바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

6. 1학년 자유학년제 교수학습 및 평가계획

과 목 명		도 덕 (1학년)		
평가방법		과정중심 평가		
평가영역		가치 이해	주제 탐구	가치 실천
		학습지, 형성평가	포트폴리오, 프로젝트 과정, 결과물	서술, 구술, 논술
평가기록방법		자유학기제 실시에 따라 성취기준에 따른 성취수준의 특성, 학습활동 참여도 및 태도 등을 학교생활기록부의 세부능력 및 특기사항란에 서술식으로 기재한다.		
평가 시기	1학기	4월 중	5월 중	6월 중
	2학기	9월 중	10월 중	11월 중

대단원	중단원	세부 내용		
I. 자신과의 관계	1. 도덕적인 삶	성취기준	사람다운 삶을 살아가기 위해 도덕이 필요한 이유를 설명하고, 왜 도덕적이어야 하는지 그 근거와 이유를 제시할 수 있다.	
		교수-학습방법	개념학습, 개별탐구학습, 미디어활용학습, 자기주도학습, 토의·토론 학습	
		평가내용	사람다운 사람의 의미 도덕이 필요한 이유	
		평가방법 평가시기	형성평가 중단원 학습 후	
	2. 도덕적 행동	성취기준	도덕적 행동을 위한 도덕적 상상력과 민감성, 도덕적 추론의 과정과 비판적 사고의 역할을 이해하고, 자신의 삶을 도덕적으로 성찰하는 태도를 기를 수 있다.	
		교수-학습방법	개념학습, 개별탐구학습, 미디어활용학습, 자기주도학습, 토의·토론 학습	
		평가내용	도덕적 추론 완성 도덕적 성찰의 방법	
		평가방법 평가시기	관찰평가, 서술평가 중단원 학습 후	
	3. 자아 정체성	성취기준	도덕적 정체성과 선한 성품을 지니기 위해 자신이 본받고자 하는 사람을 그 이유와 함께 선정하고 자기 자신을 도덕적 관점에서 인식·존중·조절할 수 있다.	
		교수-학습방법	개념학습, 개별탐구학습, 미디어활용학습, 토의·토론 학습	
		평가내용	자신이 본받을 도덕적 인물 선정과 이유 도덕적 자아정체성 형성 방법	
		평가방법 평가시기	관찰평가, 개인 발표 평가 중단원 학습 후	
	4. 삶의 목적	성취기준	본래적 가치에 근거한 삶의 목적 추구가 도덕적으로 정당화될 수 있음을 도덕 공부를 통해 이해하고, 자신	

II. 타인과의 관계	5. 행복한 삶	의 삶의 목적을 도덕적 이야기로 구성할 수 있다.
		교수-학습방법 개념학습, 개별탐구학습, 미디어활용학습, 토의·토론 학습
		평가내용 가치 빙고 게임 나의 삶의 목적
		평가방법 평가시기 관찰 평가, 개인 발표 평가 중단원 학습 후
	1. 가정 윤리	성취기준 행복한 삶을 위해 좋은 습관과 건강의 필요성을 설명하고, 정서적 건강과 사회적 건강을 가꾸기 위한 방안을 제시하고 실천 의지를 함양할 수 있다.
		교수-학습방법 개별탐구학습, 미디어활용학습, 토의·토론 학습
		평가내용 행복의 의미, 건강과 행복의 관계 습관이 중요한 이유
		평가방법 평가시기 관찰 평가, 개인 발표 평가 중단원 학습 후
	2. 우정	성취기준 현대 한국 사회의 가정에서 발생하는 갈등을 구체적 사례를 통해 생각해보고, 좋은 가족 구성원이 되기 위한 방법을 제시하고 실천 의지를 함양할 수 있다.
		교수-학습방법 개념학습, 개별탐구학습, 미디어활용학습, 자기주도학습, 토의·토론 학습
		평가내용 가정에서 발생할 수 있는 사례 가족 간의 도리를 실천 할 수 있는 방법
		평가방법 평가시기 형성 평가 중단원 학습 후
성취기준 친구와의 우정의 중요성에 대해 생각해보고, 진정한 우정을 맺는 방법에 대한 도덕적 이야기를 구성할 수 있다.		
교수-학습방법 개념학습, 개별탐구학습, 미디어활용학습, 자기주도학습, 토의·토론 학습		
평가내용 친구의 모습을 그리고 장점 기술 친구와의 갈등 사례		
평가방법 평가시기 관찰평가, 서술평가 중단원 학습 후		
3. 성윤리	성취기준 성과 사랑의 다양한 의미를 이해하고, 청소년기의 성문제를 도덕적 시각에서 평가하며, 일상생활에서 이성친구에 대한 예절을 지키는 실천 방법을 제시할 수 있다.	
	교수-학습방법 개념학습, 개별탐구학습, 미디어활용학습, 토의·토론 학습	
	평가내용 이성친구와 동성친구의 다른 점 이성 교제의 긍정적 측면과 부정적 측면 모두 발표	
	평가방법 평가시기 관찰평가, 모둠 발표평가 중단원 학습 후	
4. 이웃 생활	성취기준 이웃의 종류를 구분해 보고, 공동체 속에서 이웃을 배려하고 봉사하기 위해 타인의 관점을 채택해 보고, 이를 실천하기 위한 구체적인 방법을 제시할 수 있다.	

		교수-학습방법	개념학습, 개별탐구학습, 미디어활용학습, 토의·토론 학습
		평가내용	나의 이웃 소개하기 이웃과의 관계시 필요한 자세
		평가방법 평가시기	관찰 평가, 서술평가 중단원 학습 후
Ⅲ. 사회 공동체 와의 관 계	1. 인 간 존중	성취기준	인간 존엄성과 인권, 양성평등이 보편적 가치임을 도덕적 맥락에서 이해하고, 타인에 대한 사회적 편견을 통제하여 보편적 관점에서 모든 인간을 인권을 가진 존재로서 공감하고 배려할 수 있다.
		교수-학습방법	개념학습, 개별탐구학습, 미디어활용학습, 자기주도학습, 토의·토론 학습
		평가내용	인간 존엄성과 인권 보장 사례 양성평등을 실현 할 수 있는 방법
		평가방법 평가시기	형성 평가 중단원 학습 후
	2. 문 화 다양성	성취기준	보편 규범과 문화 다양성의 관계를 이해하고, 이를 바탕으로 문화적 차이와 다름을 존중하는 등 다양성을 긍정하는 자세를 지닐 수 있다.
		교수-학습방법	개념학습, 개별탐구학습, 미디어활용학습, 자기주도학습, 토의·토론 학습
		평가내용	다문화 사회의 특징 기술 다문화 사회의 갈등 해결 사례
		평가방법 평가시기	관찰평가, 서술평가 중단원 학습 후
	3. 세 계 시민 윤 리	성취기준	세계 시민으로서 요구되는 도덕적 가치를 이해하고, 지구 공동체에서 일어나는 다양한 도덕 문제를 인식하며, 이러한 문제를 개선하려는 참여적 태도를 가지는 등 세계 시민 윤리의식을 함양할 수 있다.
		교수-학습방법	개념학습, 개별탐구학습, 미디어활용학습, 토의·토론 학습
		평가내용	세계 시민의 자세 세계 시민이 직면한 도덕 문제 해결 방안 발표
		평가방법 평가시기	관찰평가, 모둠 발표평가 중단원 학습 후