

사회(역사)과 평가 기준안

1. 평가목표

- 가. 사회·역사 교과와 주요 개념에 대한 깊이 있는 이해 정도를 평가한다.
- 나. 단순 지식의 평가 보다는 창의성, 문제해결력, 분석력, 통합력과 같은 다양한 고차사고능력의 평가를 지향한다.
- 다. 다양한 사회·역사 현상을 객관적으로 탐구하고, 많은 정보와 지식을 비판적으로 평가한다.
- 라. 사회·역사 문제는 가치를 포함하고 있으며 관련된 가치들 중에서 어느 가치가 더 중요하고 타당한지에 대한 가치 판단에 대하여 평가한다.
- 마. 평가의 목표와 내용에 적합한 다양한 평가 방법과 도구를 활용한다.
- 바. 교사의 학생 평가 외에 학생의 자기 평가, 학생 상호 간의 평가를 적극 활용한다.
- 사. 평가 결과는 학습자의 성취 수준, 능력과 발달 정도를 판단하고, 교수-학습 자료, 평가 도구를 개선하는 데 활용한다.
- 아. 평가 결과를 통해 학습자의 성취 수준 이외의 요인을 분석하여 제공함으로써 학습자의 교과 능력을 향상시키는 데 활용한다.
- 자. 모든 평가는 결과뿐만 아니라 평가 자체가 교수·학습 과정과 교수·학습 방법의 개선을 위한 자료로 활용한다는 관점을 취한다.

2. 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적관리지침에 따라 본교 평가 규정을 수립한다.
- 나. 학년 초에 교과협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
- 다. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 동 학년의 담당 교사가 2인 이상인 경우 반드시 평가 내용을 동일하게 한다.
- 마. 평가의 신뢰도 확보를 위해 지필평가 및 수행평가의 채점기준을 상세하고 공정하게 작성해 공개한다. 이것을 교수·학습과정과 평가의 전체 영역에서 활용한다.
- 바. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.

사.수행평가는 절대평가를 원칙으로 하므로, 점수별 인원을 제한하거나 반별 점수 평균을 균등하게 하지 않는다. 또한 수행평가는 선다형 시험의 형태나 태도 평가는 지양한다.

아.지필 평가와 수행 평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.

자.결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

차.서술형(논술형)평가는 지필평가에서 학기 단위 성적의 20% 이상을 출제하고, 채점 기준표를 작성하여 객관적으로 채점한다.

카.지필평가의 비율은 총 60%로 학기 2회 실시하고 수행평가 비율은 40%로 한다.

3. 학기별 평가 계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

나. 평가계획 및 반영비율(2학년, 3학년)

과 목 명		사회·역사					
평가방법		지 필 평 가				수 행 평 가	
반영비율		60%				40%	
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		포트폴리오	역량평가
		선택형	서답형 (서술형)	선택형	서답형 (서술형)		
영역만점		70점	30점 (20점)	70점	30점 (20점)	20점	20점
반영비율		21%	9%(6%)	21%	9%(6%)	20%	20%
기본점수		0점		0점		8점	8점
평가 시기	1학기	4월 중		7월 중		수시	
	2학기	10월 중		12월 중			

다. 평가 결과 학생 확인 절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

4. 학기별 사회(역사)과 수행평가 세부 계획

가. 1학년 사회 자유학년제 평가 계획

1) 평가 방침

- 가) 교과학습의 평가는 모든 학생들이 교육목표를 달성할 수 있도록 돕기 위한 교육의 과정으로 실시하며, 학생의 교육 목표 도달도를 확인하고 교수·학습의 질을 개선하는 데 주안점을 둔다. 또한, 교수·학습과 평가활동이 일관성 있게 이루어지도록 하며, 평소 학교에서 가르친 내용과 기능에 대하여 학생 개개인의 교과별 성취기준·평가기준에 따른 성취도와 학습 수행과정을 평가하는 방법을 적용한다.
- 나) 교과별 성취수준을 확인하고 학생지도에 활용할 수 있도록 배움평가, 역량 평가 등 학생의 학습과 성장을 지원하는 과정중심의 평가를 실시한다.

2) 평가계획 및 반영비율

과 목 명		사 회 (1학년)			
평가방법		자유학기제 과정중심 평가			
평가영역		배움평가		역량평가	
		주제탐구	보고서	학습이행도	발표
평가기록방법		자유학기제 실시에 따라 성취기준에 따른 성취수준의 특성, 학습활동 참여도 및 태도 등을 학교생활기록부의 세부능력 및 특기사항란에 서술식으로 기재한다.			
평가 시기	1학기	4월 중		6월 중	
	2학기	10월 중		11월 중	

3) 평가 영역

영역	교육과정	성취기준	평가기준	
배움평가 및 역량평가	내가 사는 세계	[9사(지리)01-02] 공간 규모에 맞게 위치를 표현하고, 위치의 차이가 인간 생활에 미친 영향을 설명한다.	상	다양한 공간 규모에 맞게 위치를 표현하고, 경위도상의 위치의 차이가 인간 생활에 미친 영향을 구분하여 설명할 수 있다.
			중	다양한 공간 규모에 맞게 위치를 표현하고, 위치의 차이가 인간 생활에 영향을 준 사례를 제시할 수 있다.
			하	공간 규모에 맞게 위치를 표현할 수 있다.
	우리와 다른 기후, 다른 생활	[9사(지리)02-01] 기온과 강수량 자료를 분석하여 이를 기준으로 세계 기후 지역을 구분하고, 인간 거주에 적합한 기후 조건에 대해 논의한다	상	다양한 기온과 강수량 자료를 분석하여 이를 기준으로 세계 기후 지역을 구분하고, 인간 거주에 적합한 기후 조건을 설명할 수 있다.
			중	기온이나 강수량을 기준으로 구분된 세계 기후 지역을 보고, 인간 거주에 적합한 기후 조건을 설명할 수 있다.
			하	세계 기후 지역을 나열하고, 인간 거주에 적합한 기후 조건을 제시할 수 있다.
	자연으로 떠나는 여행	[9사(지리)03-03] 우리나라의 세계자연유산과 매력적인 자연경관을 조사하고 그 경관 특징과 형성 과정을 탐구한다.	상	우리나라의 세계자연유산과 매력적인 자연경관을 조사하고 그 경관 특징과 형성 과정을 설명할 수 있다.
			중	우리나라의 세계자연유산과 매력적인 자연경관을 조사하고 그 경관 특징을 설명할 수 있다.
			하	우리나라의 세계자연유산과 매력적인 자연경관을 말할 수 있다.
	다양한 세계, 다양한 문화	[9사(지리)04-02] 지역 간 문화 접촉과 문화 전파에 따른 문화 변용의 사례를 조사하고, 세계화가 문화 변용에 미친 영향을 평가한다.	상	지역 간 문화 접촉과 문화 전파에 따라 문화 변용이 일어난 사례를 조사하여 설명하고, 세계화가 문화 변용에 미친 긍정적 영향과 부정적 영향에 대해 자신의 견해를 제시할 수 있다.
			중	지역 간 문화 접촉과 문화 전파에 따라 문화 변용이 일어난 사례를 조사하고, 세계화가 문화변용에 미친 영향을 설명할 수 있다.
			하	지역 간 문화 접촉과 문화 전파에 따라 문화 변용이 일어남을 말할 수 있다.
	지구 곳곳에서 일어나는 자연 재해	[9사(지리)05-03] 자연재해로 인한 피해가 증가하거나 감소한 지역을 조사하여 비교하고, 자연재해로 인한 피해를 줄일 수 있는 방안을 제시할 수 있다.	상	자연재해로 인한 피해가 증가하거나 감소한 지역을 조사하여 비교하고, 자연재해로 인한 피해를 줄일 수 있는 방안을 제시할 수 있다.
			중	자연재해로 인한 피해가 증가하거나 감소한 지역의 사례를 제시할 수 있다.
			하	자연재해로 인한 피해는 인간 활동에 의해 증가하거나 감소할 수 있음을 파악할 수 있다.
영역	교육과정	성취기준	평가기준	

영역	교육과정	성취기준	평가기준	
배움평가 및 역량평가	개인 과 사회생활	[9사(일사)01-03] 사회집단의 의미를 이해하고, 사회집단에서 나타나는 차별과 갈등의 사례와 이에 대한 해결 방안을 탐구한다.	상	사회집단의 의미를 이해하고, 사례를 통해 사회집단에서 나타나는 차별과 갈등의 원인을 탐구하고 그에 따른 해결 방안을 제안할 수 있다.
			중	사회집단의 의미를 이해하고, 사례를 통해 사회집단에서 나타나는 차별과 갈등의 원인을 탐구할 수 있다.
			하	사회집단의 의미를 이해하고, 사회집단에서 나타나는 차별과 갈등의 사례를 제시할 수 있다.
	문화의 이해	[9사(일사)02-02] 문화를 바라보는 여러 가지 태도를 비교하고, 다른 문화들을 이해하기 위한 바람직한 태도를 가진다.	상	문화를 바라보는 여러 가지 태도를 비교한 후, 다른 문화들을 이해하기 위한 바람직한 태도를 제시하고 그 이유를 설명할 수 있다.
			중	문화를 바라보는 여러 가지 태도를 이해하고, 다른 문화들을 이해하기 위한 바람직한 태도를 제시할 수 있다.
			하	문화를 바라보는 여러 가지 태도를 제시할 수 있다.
	정치과정과 시민 참여	[9사(일사)04-01] 정치과정의 의미를 이해하고, 정치과정에 참여하는 다양한 정치 주체의 역할을 설명한다.	상	정치과정의 의미를 이해하고, 사례를 통해 정치과정에 참여하는 다양한 정치 주체의 역할을 분석할 수 있다.
			중	정치과정의 의미를 이해하고, 정치과정에 참여하는 다양한 정치 주체의 역할을 설명할 수 있다.
			하	정치과정에 참여하는 다양한 정치 주체의 역할을 제시할 수 있다.
	일상생활과 법	[9사(일사)05-02] 규율하는 생활 영역을 중심으로 법을 공법, 사법, 사회법으로 구분하고, 사례 분석을 통해 각 영역의 특징을 탐구한다.	상	규율하는 생활 영역을 중심으로 법을 공법, 사법, 사회법으로 구분하고, 사례를 통해 각 영역의 특징을 종합적으로 분석할 수 있다.
			중	규율하는 생활 영역을 중심으로 법을 공법, 사법, 사회법으로 구분하고, 이를 사례와 관련지어 설명할 수 있다.
			하	규율하는 생활 영역을 중심으로 법을 공법, 사법, 사회법으로 구별하여 제시할 수 있다.

나. 2,3학년 사회(역사)

수행평가		
평가영역	포트폴리오 (활동지, 보고서, 논술지)	역량평가 (학습지 탐구활동, 발표활동)
영역만점	20점	20점
반영비율	20%	20%
기본점수	8점	8점
평가시기	수시	

1) 포트폴리오(20점)

① 평가 요소 및 방법 : 교육 과정 내용에서 학습한 내용을 토대로 학생들에게 주제를 제시하고 활동지, 보고서 또는 논술지를 작성하게 하여 그 결과를 수행평가 세부 기준에 따라 등급화하고 점수로 환산하여 평가한다.

② 평가기준과 평가척도 : 기본적으로 20점 만점으로 평가를 하는 것을 원칙으로 하되 1·2차로 나누어 2회 평가를 할 경우 배점을 절반으로 하여 그 결과를 합산하여 평가할 수 있다.

평가 영역 (만점)	등급	평가 척도	배점	
포트폴리오 - 활동지, 보고서, 논술지 (20)	평가 기준	① 제시된 주제를 잘 이해하고 있는가? ② 주제별로 표현이 적절하며 독창성이 있는가? ③ 제시된 자료의 비교·분석 능력이 우수한가? ④ 주제에 대한 핵심 개념과 핵심 용어 표현이 정확한가?	1회 평가 시	2회 평가 시
	A	평가 기준 4가지를 모두 만족한 경우	20	10
	B	평가 기준 3가지를 만족한 경우	18	9
	C	평가 기준 2가지를 만족한 경우	16	8
	D	평가 기준 1가지를 만족한 경우	14	7
	E	평가 기준 1가지도 만족하지 못하였거나 불참한 경우	8	4

2) 역량평가(20점)

① 평가 요소 및 방법: 교육 과정 내용 및 성취기준과 성취수준을 활용하여 학습한 내용을 토대로 학습 내용을 충분히 이해하여 학습지 정리가 잘되고 있는지와 주어진 교과서 활동 과제를 성실히 수행하였는지 그 결과를 기초로 수행평가 세부 기준에 따라 등급화하고 점수로 환산하여 평가함

② **평가기준과 평가척도** : 기본적으로 1:2차로 나누어 2회 평가를 원칙으로 하되, 1회 평가할 경우 배점을 2배로 하여 평가한다.

평가 영역 (만점)	등급	평가 척도	배점	
표현 활동- 수업 참여, 발표력, 모둠 활동 (20)	평가 기준	①수업에 적극적으로 참여하고 하는가? ②학습지 이행을 제대로 하고 있는가? ③단원마무리 활동을 수행하였는가? ④학습지가 깨끗하게 정리되었는가?	1회 평가 시	2회 평가 시
	A	평가 기준 4가지를 모두 만족한 경우	20	10
	B	평가 기준 3가지를 만족한 경우	18	9
	C	평가 기준 2가지를 만족한 경우	16	8
	D	평가 기준 1가지를 만족한 경우	14	7
	E	평가 기준 1가지도 만족하지 못하였거나 불참한 경우	8	4

다. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 합산한 후 학기말 점수에 반영한다.
- 3) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 4) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 5) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 6) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 본교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
- 7) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표의 보관·유지는 학교 학업성적관리규정에 따른다.
- 8) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경 전·변경 후 자료를 함께 보관한다.

라.수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가한다.
- 3) 기타 사항은 본교 학업성적관리규정에 따른다.