

2022학년도 국어과 학생 평가규정

1. 평가 목표

- 가. 말하기·듣기, 읽기, 쓰기, 문학, 문법 영역을 성취 기준에 따라 평가함으로써 학생들의 전인적인 성장을 도모한다.
- 나. 평가 내용은 각 영역의 학습 내용에서 균형 있게 선정하되, 학습자 개인에게 의미 있는 활동이 될 수 있도록 학습자의 수준을 고려하여 선정한다.
- 다. 평가의 목표와 내용에 적합한 다양한 평가 방법과 도구를 활용한다.
- 라. 교사의 학생 평가 외에 학생의 자기 평가, 학생 상호 간의 평가를 적극 활용한다.
- 마. 평가 결과는 학습자의 성취 수준, 국어 능력과 발달 정도를 판단하고, 교수-학습 자료, 평가 도구를 개선하는 데 활용한다.
- 바. 평가 결과를 통해 학습자의 성취 수준 이외의 요인을 분석하여 제공함으로써 학습자의 국어 능력을 향상시키는 데 활용한다.
- 사. 모든 평가는 결과뿐만 아니라 평가 자체가 교수-학습 과정과 교수-학습 방법의 개선을 위한 자료로 활용한다는 관점을 취한다.

2. 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적관리지침에 따라 각 학교 별 평가 규정을 수립한다.
- 나. 학년 초에 교과협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
- 다. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 다. 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 동일 학년·교과를 2명 이상의 교사가 담당할 때에는 담당 교사 간 공동출제로 학급간의 성적차를 최소화한다.
- 라. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 마. 수행평가는 절대평가를 원칙으로 하므로, 점수별 인원을 제한하거나 반별 점수 평균을 균등하게 하지 않는다.
- 바. 수행평가는 선다형 시험의 형태나 태도 평가는 지양한다.
- 사. 지필 평가와 수행 평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 아. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

3. 학기별 평가계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도

교과명	
성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

나. 평가계획 및 반영비율

과 목 명		국어						
평가방법		지필평가				수행평가		
반영비율		60%				40%		
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		이해활동	표현활동	독서
		선택형	서답형 (서술형)	선택형	서답형 (서술형)			
영역만점		70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	10점	10점	20점
세부 반영비율		21% (이하)	9%(이상) (6%(이상))	21% (이하)	9%(이상) (6%(이상))	10%	10%	20%
기본점수		0점		0점		3점	3점	6점
평가 시기	1학기	4월 중		7월 중		수시	수시	수시
	2학기	10월 중		11~12월 중		수시	수시	수시

다. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

라. 수행평가의 유형

유형	정 의
논술	• 한 편의 완성된 글로 답을 작성하는 방식으로 자신의 생각이나 주장을 논리적으로 작성해야 하므로 학생이 제시한 아이디어뿐만 아니라 조직이나 표현의 적절성 등을 함께 평가함
구술	• 특정 내용이나 주제에 대해서 자신의 의견이나 생각을 발표하도록 하여, 학생의 준비도, 이해력, 표현력, 판단력, 의사소통 능력 등을 평가하기 위해 활용하는 방법
토론, 토의	• 특정 주제에 대해 학생들이 서로 토론하고 토의하는 것을 관찰하여 평가하는 방법
프로젝트	• 특정한 연구 과제나 산출물 개발 과제 등을 수행하도록 한 다음, 프로젝트의 전 과정과 결과물(연구보고서나 산출물)을 종합적으로 평가하는 방법
포트폴리오	• 학생이 산출한 작품을 체계적으로 누적하여 수집한 작품집 혹은 서류철을 이용한 평가 방법
자기평가 동료평가	<ul style="list-style-type: none"> • 자기평가 : 수행과정이나 학습과정에 대하여 학생이 작성한 자기평가 보고서를 토대로 교사가 평가 • 동료평가 : 동료 학생들이 상대방을 서로 평가한 동료평가 보고서를 토대로 교사가 평가함

4. 학년별, 학기별 수행평가 세부계획

가. 1학기

※ 1학년 1학기 자유학기제 평가 운영 계획

대단원	핵심성취기준	단원명	수업방법	평가방법
1. 새로운 시작	시에 나타난 비유와 상징의 표현 효과를 바탕으로 작품을 수용하고 생산할 수 있다.	1. 시의 아름다움	협동학습	협력과제 기반 수행평가
	산문에 나타난 비유와 상징의 표현 효과를 바탕으로 작품을 수용하고 생산할 수 있다.	2. 산문의 향기	문제해결 학습	개인별 작문 수행평가
2. 세상과 함께 자라는 꿈	도서관이나 인터넷에서 관련 자료를 찾아 참고하면서 한 편의 글을 읽을 수 있다.	1. 자료 찾으며 책 읽기	토의, 토론 학습	협력과제 기반 수행평가
	다양한 자료에서 내용을 선정하여 통일성을 갖춘 글을 쓸 수 있다.	2. 통일성 있게 글 쓰기	문제해결학습	개인별 작문 수행평가
3. 언어랑 국어랑 놀자	언어의 본질에 대한 이해를 바탕으로 하여 국어 생활을 할 수 있다.	1. 언어의 본질과 국어 생활	협동 학습 및 탐구학습	협력과제 기반 수행평가
	품사의 종류를 알고 그 특성을 이해할 수 있다.	2. 우리말의 아홉 품사		
4. 더불어 살아가기	갈등의 진행과 해결과정에 유의하며 작품을 감상할 수 있다.	1. 문학과 갈등	토의 학습	협력과제 기반 수행평가
	토의에서 의견을 교환하여 합리적으로 문제를 해결할 수 있다.	2. 상황에 맞는 어휘와 표현	협동학습, 탐구학습	협력과제 기반 퀴즈 풀이

※ 자유학기 국어 동아리 수업 (2학기)

연번	수업명	주요 내용	담당교사*
1	똑똑! 두드리고 툭툭! 펼치는 국어수업	(문학으로 꿈꾸고 성장하는) 국어수업. 호기심을 갖고 시와 소설을 만납니다. 읽고 나누고 이해하고 감상을 발표합니다. 그리고 시로 책갈피를 만들고 책받침을 디자인을 하는 활동을 합니다. 알고 싶어 질문하고 (똑똑! 두드리고) 알게 된 내용을 표현하는 (툭툭! 펼치는) 국어수업을 운영합니다.	정○○

※ 1학년 2학기 자유학기제 평가 운영 계획

대단원	핵심성취기준	단원명	수업방법	평가방법
1. 함께 성장하는 우리	인간의 성장을 다룬 작품을 읽으며 삶을 성찰하는 태도를 지닐 수 있다.	1. 나를 키우는 문학	협동학습	협력과제 기반 수행평가
	자신의 삶과 경험을 바탕으로 하여 독자에게 감동이나 즐거움을 주는 글을 쓸 수 있다.	2. 삶이 담긴 글 쓰기	문제해결 학습	개인별 작문 수행평가
2. 소통으로 여는 세상	목적에 맞게 질문을 준비하여 면담할 수 있다.	1. 면담하기	토의, 토론 학습	협력과제 기반 수행평가
	영상이나 인터넷 등의 매체 특성을 고려하여 생각이나 느낌, 경험을 표현할 수 있다.	2. 매체 특성에 맞게 표현하기	문제해결학습	개인별 작문 수행평가
3. 능동적인 언어 생활	독자의 배경지식, 읽기 맥락 등을 활용하여 글의 내용을 예측할 수 있다.	1. 예측하며 읽기	협동 학습 및 탐구학습	협력과제 기반 수행평가
	내용의 타당성을 판단하며 들을 수 있다.	2. 타당성 판단하며 듣기		
4. 생활 속의 글과 표현	읽기 목적이나 글의 특성을 고려하여 글 내용을 요약할 수 있다.	1. 요약하며 읽기	토의 학습	협력과제 기반 수행평가
	어휘의 체계와 양상을 탐구하고 활용할 수 있다. 언어폭력의 문제점을 인식하고 상대를 배려하며 말하는 태도를 지닐 수 있다.	2. 상황에 맞는 어휘와 표현	협동학습, 탐구학습	협력과제 기반 퀴즈 풀이

차시	주제	성취기준	활동내용	평가 방법
1	내가 있는 곳은? 나는 누구?	[9국05-02] 비유와 상징의 표현 효과를 바탕으로 작품을 수용하고 생산한다.	시집을 선정하여 작품을 읽은 후 감상과 생각 나누기	관찰평가 동료평가
2				
3		[9국05-09] 자신의 가치 있는 경험을 개성적인 발상과 표현으로 형상화한다.	경험과 관련하여 작품 감상 나의 이야기를 발표	관찰평가 동료평가
4		[9국03-05] 자신의 삶과 경험을 바탕으로 하여 독자에게 감동이나 즐거움을 주는 글을 쓴다.	시로 책갈피 만들기 시 감상 후기 쓰기 발표 시 책받침 만들기	관찰평가 동료평가
5	너는 누구?	[9국05-04] 작품에서 보는 이나 말하는 이의 관점에 주목하여 작품을 수용한다.	작품 감상 후 다양한 인물의 행동과 심리 유형 탐구하기	관찰평가 동료평가
6				
7		[9국02-03] 읽기 목적이나 글의 특성을 고려하여 글 내용을 요약한다.	예측하며 읽기 요약하며 읽기	관찰평가 동료평가
8		[9국02-10] 읽기의 가치와 중요성을 깨닫고 읽기를 생활화하는 태도를 지닌다.	인물의 행동과 심리에 공감하기 너를 위한 위로의 글쓰기	관찰평가 동료평가
9	나와 너의 세상 읽기, 관계 넓히기	[9국05-03] 갈등의 진행과 해결 과정에 유의하며 작품을 감상한다.	작품 탐독 후 다양한 갈등 유형 탐구하기	관찰평가 동료평가
10				
11		[9국05-04] 작품에서 보는 이나 말하는 이의 관점에 주목하여 작품을 수용한다.	작품 탐독 후 갈등 조정 방법 찾기	관찰평가 동료평가
12		[9국01-02] 상대의 감정에 공감하며 적절하게 반응하는 대화를 나눈다.	생각 나누고 교환하기 우리를 이야기 발표하기	관찰평가 동료평가
13	관계 회복 (영상물 감상 후 제작 계획 세우기)	[9국05-08] 재구성된 작품을 원작과 비교하고, 변화 양상을 파악하며 감상한다.	매체 별 표현 양식 알기 특성 분석하기	관찰평가 동료평가
14				
15		[9국03-07] 생각이나 느낌, 경험을 드러내는 다양한 표현 활용을 할 수 있다.	뒷이야기 만들어 쓰기	관찰평가 동료평가
16		[9국03-08] 영상이나 인터넷 등의 매체 특성을 고려하여 생각이나 느낌, 경험을 표현한다.	생각 교환하기 시 영상 스토리보드 만들기	관찰평가 동료평가
17	활동 정리 소감문쓰기	작품 탐구, 재창조작품 만들기 계획을 작성하고, 제작발표 후 활동 소감문을 쓸 수 있다.	활동 정리 소감문쓰기	관찰평가 동료평가

나. 2학년

	2학년	
	1학기	2학기
이해(10%)	· 학습지 및 교과서 정리	· 학습지 및 교과서 정리
표현(10%)	· 설명하는 글쓰기	· 시로 표현하기
독서(20%)	· 독서 기록장 쓰기	· 독서 기록장 쓰기

다. 3학년

	3학년	
	1학기	2학기
이해(10%)	· 학습지 및 교과서 정리	· 학습지 및 교과서 정리
표현(10%)	· 주장하는 글쓰기	· 청중을 고려하여 말하기(나의 꿈 발표)
독서(20%)	· 독서 기록장 쓰기	· 독서 기록장 쓰기

라. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

1) 수행평가 성적처리 방법

- 가) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록을 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 나) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 다) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 라) 수행평가 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우 학교 학업성적관리규정에 따른다.
- 마) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등은 해당학생 졸업 후 1년간 해당학교에 보관·유지한다.
- 바) 수행평가 결과에 대한 이의신청으로 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경후 자료를 함께 보관한다.
- 사) 수행평가 결과물은 평가와 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주고 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

2) 2학년 수행 평가

가) 이해활동(1학기,2학기 10점)

평가 영역	평가방법	평가기간	평 가 기 준	배점
이해	학습지 및 교과서 정리	1학기, 2학기 교육과정 중 실시(10점)	-수업에 필요한 학습준비물을 잘 구비했는가? -모둠활동에 적극적으로 참여했는가? -매 시간마다 학습활동 결과물을 성실하게 검사를 받았는가? -자신의 생각을 조리있게 잘 작성하였는가? -모둠 활동지를 성실히 작성하였는가?	
			5가지 조건을 충족하는 경우	10~9점
			4~3가지 조건을 충족하는 경우	8~7점
			2가지 조건을 충족하는 경우	6~5점
			1가지 조건을 충족하는 경우	4점
			미참가	3점

나) 표현활동(1학기 10점)

평가 영역	평가방법	평가기간	평 가 기 준	배점
표현 하기	설명하는 글쓰기 (10점)	1학기 교육과정 중 실시	- 설명문의 형식을 갖추었는가? - 대상에 특성에 맞는 설명방법이 적절한가? - 대상에 특성에 맞는 설명방법이 2개 이상 썼는가? - 간결하면서도 명확한 문장으로 표현했는가? - 바람직한 언어 표현을 사용했는가? - 대상에 대해 충분히 조사하였는가? - 어법에 어긋난 표현은 없는가?	
			5가지 조건을 충족하는 경우	10~9점
			4~3가지 조건을 충족하는 경우	8~7점
			2가지 조건을 충족하는 경우	6~5점
			1가지 조건을 충족하는 경우	4점
			미참가	3점

다) 표현활동(2학기 10점)

평가 영역	평가방법	평가기간	평 가 기 준	배점
표현	시로 표현하기 (10점)	2학기 교육과정 중 실시	<ul style="list-style-type: none"> - 자신의 경험과 관련된 소재를 찾고 그 소재를 통해 주제를 잘 드러냈는가? - 하나의 주제에 맞게 내용의 일관성이 유지 되었는가? - 구체적인 사례나 경험, 깨달음 등이 잘 나타나 있는가? - 반어나 역설적인 표현이 드러나 있는가? - 운율이 드러나 있는가? - 문장의 호응(정서법)이 바르고 맞춤법이 잘 지켜졌는가? - 글쓰이의 개성이 잘 드러나 있는가? 	
			5가지 조건을 충족하는 경우	10~9점
			4~3가지 조건을 충족하는 경우	8~7점
			2가지 조건을 충족하는 경우	6~5점
			1가지 조건을 충족하는 경우	4점
			미참가	3점

라) 독서(20점)

평가 영역	평가방법	평가기간	평 가 기 준	배점
독서	독서록 독서결과물 만들 기	1,2학기 교육과정 중 실시	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 독서목적에 맞게 독서 계획을 세웠는가? ◦ 기준에 맞는 책을 선정했는가? ◦ 다양한 자료를 참고하여 책을 읽었는가? ◦ 자신의 생각과 느낌이 분명하며 이를 창의적으로 표현하였는가? ◦ 내용전개가 자연스럽고 통일성이 있는가? ◦ 문장의 호응(정서법)이 바른가? ◦ 한 달에 한 권 이상 독서기록장을 성실히 작성했는가? 	
			6~7가지 조건을 충족하는 경우	20~18점
			4~5가지 조건을 충족하는 경우	17~15점
			2~3가지 조건을 충족하는 경우	14~13점
			1가지 조건을 충족하는 경우	12~7점
			미참가	6점

마)영역별 성취기준

평가영역	평가방법	성취기준
이해활동(10%)	·수업 및 듣기 태도, 학습준비물 구비, 모둠 활동 참여도 및 협력도	[9국01-01] 듣기·말하기는 의미 공유의 과정임을 이해하고 듣기·말하기 활동을 한다. [9국01-02] 상대의 감정에 공감하며 적절하게 반응하는 대화를 나눈다.
표현활동 1학기 (10%)	· 설명하는 글쓰기	[9국03-02] 대상의 특성에 맞는 설명 방법을 사용하여 글을 쓴다.
표현활동 2학기 (10%)	· 시로 표현하기	[9국03-07] 생각이나 느낌, 경험을 드러내는 다양한 표현을 활용하여 글을 쓴다.
독서(20%)	· 독서기록장	[9국05-01] 작품에서 보는 이나 말하는 이의 관점에 주목하여 작품을 수용한다. [9국05-08] 재구성된 작품을 원작과 비교하고, 변화 양상을 파악하며 감상한다. [9국05-09] 자신의 가치 있는 경험을 개성적인 발상과 표현으로 형상화한다.

3) 3학년 수행평가 세부기준안

가) 이해활동(1학기,2학기 10점)

평가 영역	평가방법	평가기간	평 가 기 준	배점
이해	학습지 및 교과서 정리	1학기,2학기 교육과정 중 실시(10점)	<ul style="list-style-type: none"> -수업에 필요한 학습준비물을 잘 구비했는가? -모둠활동에 적극적으로 참여했는가? -매 시간마다 학습활동 결과물을 성실하게 검사를 맡았는가? -학습지를 자신의 생각을 조리있게 잘 작성하였는가? -모둠 활동지를 성실히 작성하였는가? 	
			5가지 조건을 충족하는 경우	10~9점
			4~3가지 조건을 충족하는 경우	8~7점
			2가지 조건을 충족하는 경우	6~5점
			1가지 조건을 충족하는 경우	4점
			미참가	3점

나) 표현활동(1학기, 2학기 10점)

평가 영역	평가방법	평가기간	평 가 기 준	배점
표현하기	주장하는 글쓰기 (10점)	1학기 교육과정 중 실시	<ul style="list-style-type: none"> - 글의 주제와 독자, 매체를 고려하여 주장을 명확하게 제시했는가? - 충분한 자료를 수집했는가? - 주장을 뒷받침하는 적절한 근거를 구성했는가? - 주장과 근거가 잘 드러나도록 개요를 작성했는가? - 설득력있게 표현하고, 적절하게 고쳐 썼는가? - 성실하고 적극적인 태도로 활동을 수행했는가? - 문장의 호응(정서법)이 바르고 맞춤법이 잘 지켜졌는가? 	
			5가지 조건을 충족하는 경우	10~9점
			4~3가지 조건을 충족하는 경우	8~7점
			2가지 조건을 충족하는 경우	6~5점
			1가지 조건을 충족하는 경우	4점
			미참가	3점

평가 영역	평가방법	평가기간	평 가 기 준	배점
표현하기	청중을 고려하여 말하기(나의 꿈 발표하기)(10)	2학기 교육과정 중 실시	<ul style="list-style-type: none"> - 적절한 주제를 정하여 발표를 준비했는가? - 꿈을 이루려는 노력을 구체적으로 제시했는가? - 청중을 정확하게 분석했는가? - 청중을 분석한 결과를 발표에 적절하게 활용했는가? - 자신감을 가지고 여러 사람 앞에서 자연스럽게 발표했는가? - 말하기 불안을 극복할 수 있는 여러 방법을 효과적으로 활용했는가? - 성실하고 적극적인 태도로 활동을 수행했는가? 	
			5가지 조건을 충족하는 경우	10~9점
			4~3가지 조건을 충족하는 경우	8~7점
			2가지 조건을 충족하는 경우	6~5점
			1가지 조건을 충족하는 경우	4점
			미참가	3점

다) 독서(20점)

평가 영역	평가방법	평가기간	평 가 기 준	배점
독서	독서록 독서결과물 만들기	1,2학기 교육과정 중 실시	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 독서목적에 맞게 독서 계획을 세웠는가? ◦ 기준에 맞는 책을 선정했는가? ◦ 다양한 자료를 참고하여 책을 읽었는가? ◦ 자신의 생각과 느낌이 분명하며 이를 창의적으로 표현하였는가? ◦ 내용전개가 자연스럽고 통일성이 있는가? ◦ 문장의 호응(정서법)이 바른가? ◦ 한 달에 한 권 이상 독서기록장을 성실히 작성했는가? 	
			6~7가지 조건을 충족하는 경우	20~18점
			4~5가지 조건을 충족하는 경우	17~15점
			2~3가지 조건을 충족하는 경우	14~13점
			1가지 조건을 충족하는 경우	12~7점
			미참가	6점

라) 영역별 성취기준

평가영역	평가방법	성취기준
이해활동(10%)	·수업 및 듣기 태도,정리하기, 학습준비물 구비, 모둠 활동 참여도 및 협력도	[9국01-06] 청중의 관심과 요구를 고려하여 말한다. [9국01-07] 여러 사람 앞에서 말할 때 부딪히는 어려움에 효과적으로 대처한다.
표현활동 (1학기)(10%)	·시를 추천하는 글쓰기(10%)	[9국05-05] 작품이 창작된 사회·문화적 배경을 바탕으로 작품을 이해한다. [9국05-06] 과거의 삶이 반영된 작품을 오늘날의 삶에 비추어 감상한다.
표현활동 (2학기)(10%)	· 모방시 쓰기(10%)	[9국05-01] 문학은 심미적 체험을 바탕으로 한 다양한 소통 활동임을 알고 문학 활동을 한다. [9국05-06] 과거의 삶이 반영된 작품을 오늘날의 삶에 비추어 감상한다.
독서(20%)	·독서기록장	[9국02-08] 도서관이나 인터넷에서 관련 자료를 찾아 참고하면서 한 편의 글을 읽는다. [9국02-09] 자신의 읽기 과정을 점검하고 효과적으로 조정하며 읽는다.

4) 성적 산출 방법 (1학기)

평가방법		지필평가(60%)		수행평가(40%)			성 취 도	석차/ 재적수
평가영역 번호 및 성명		1회 정기고사 (30%)	2회 정기고사 (30%)	이해 (10%)	표현하기(10%)	독서 (20%)		
1	김순이							
2	김영이							

(2학기)

평가방법		지필평가(60%)		수행평가(40%)			성 취 도	석차/ 재적수
평가영역 번호 및 성명		1회 정기고사 (30%)	2회 정기고사 (30%)	이해 (10%)	표현하기(10%)	독서 (20%)		
1	김순이							
2	김영이							

* 이 규정은 2022학년도 3월부터 시행한다.

바. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

사. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

- 1) 운영 시기 및 과정
 - 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
 - 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
 - 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
 - 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.
- 2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안
 - 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
 - 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
 - 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
 - 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.

3) 수행 평가의 기록

- 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
- 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
- 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.