

# 2022학년도 국어과 학생 평가규정

## 1. 평가 목표

- 가. 말하기·듣기, 읽기, 쓰기, 문학, 문법 영역을 성취 기준에 따라 평가함으로써 학생들의 전인적인 성장을 도모한다.
- 나. 평가 내용은 각 영역의 학습 내용에서 균형 있게 선정하되, 학습자 개인에게 의미 있는 활동이 될 수 있도록 학습자의 수준을 고려하여 선정한다.
- 다. 평가의 목표와 내용에 적합한 다양한 평가 방법과 도구를 활용한다.
- 라. 교사의 학생 평가 외에 학생의 자기 평가, 학생 상호 간의 평가를 적극 활용한다.
- 마. 평가 결과는 학습자의 성취 수준, 국어 능력과 발달 정도를 판단하고, 교수-학습 자료, 평가 도구를 개선하는 데 활용한다.
- 바. 평가 결과를 통해 학습자의 성취 수준 이외의 요인을 분석하여 제공함으로써 학습자의 국어 능력을 향상시키는 데 활용한다.
- 사. 모든 평가는 결과뿐만 아니라 평가 자체가 교수-학습 과정과 교수-학습 방법의 개선을 위한 자료로 활용한다는 관점을 취한다.

## 2. 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적관리지침에 따라 각 학교 별 평가 규정을 수립한다.
- 나. 학년 초에 교과협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
- 다. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 다. 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 동일 학년·교과를 2명 이상의 교사가 담당할 때에는 담당 교사 간 공동출제로 학급간의 성적차를 최소화한다.
- 라. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 마. 수행평가는 절대평가를 원칙으로 하므로, 점수별 인원을 제한하거나 반별 점수 평균을 균등하게 하지 않는다.
- 바. 수행평가는 선다형 시험의 형태나 태도 평가는 지양한다.
- 사. 지필 평가와 수행 평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 아. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

## 3. 학기별 평가계획

### 가. 학기별 기준 성취율과 성취도

| 교과명         |     |
|-------------|-----|
| 성취율(원점수)    | 성취도 |
| 90%이상       | A   |
| 80%이상~90%미만 | B   |
| 70%이상~80%미만 | C   |
| 60%이상~70%미만 | D   |
| 60%미만       | E   |

## 나. 평가계획 및 반영비율

| 과 목 명      |             | 국어                   |             |                      |      |      |     |    |
|------------|-------------|----------------------|-------------|----------------------|------|------|-----|----|
| 평가방법       |             | 지필평가                 |             |                      |      | 수행평가 |     |    |
| 반영비율       |             | 60%                  |             |                      |      | 40%  |     |    |
| 평가영역       | 1차고사(30%)   |                      | 2차고사(30%)   |                      | 이해활동 | 표현활동 | 독서  |    |
|            | 선택형         | 서답형<br>(서술형)         | 선택형         | 서답형<br>(서술형)         |      |      |     |    |
| 영역만점       | 70점<br>(이하) | 30점(이상)<br>(20점(이상)) | 70점<br>(이하) | 30점(이상)<br>(20점(이상)) | 10점  | 10점  | 20점 |    |
| 세부<br>반영비율 | 21%<br>(이하) | 9%(이상)<br>(6%(이상))   | 21%<br>(이하) | 9%(이상)<br>(6%(이상))   | 10%  | 10%  | 20% |    |
| 기본점수       | 0점          |                      | 0점          |                      | 3점   | 3점   | 6점  |    |
| 평가<br>시기   | 1학기         | 4월 중                 |             | 7월 중                 |      | 수시   | 수시  | 수시 |
|            | 2학기         | 10월 중                |             | 11~12월 중             |      | 수시   | 수시  | 수시 |

### 다. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

### 라. 수행평가의 유형

| 유형           | 정 의  |
|--------------|--|
| 논술           | • 한 편의 완성된 글로 답을 작성하는 방식으로 자신의 생각이나 주장을 논리적으로 작성해야 하므로 학생이 제시한 아이디어뿐만 아니라 조직이나 표현의 적절성 등을 함께 평가함             |
| 구술           | • 특정 내용이나 주제에 대해서 자신의 의견이나 생각을 발표하도록 하여, 학생의 준비도, 이해력, 표현력, 판단력, 의사소통 능력 등을 평가하기 위해 활용하는 방법                  |
| 토론, 토의       | • 특정 주제에 대해 학생들이 서로 토론하고 토의하는 것을 관찰하여 평가하는 방법  |
| 프로젝트         | • 특정한 연구 과제나 산출물 개발 과제 등을 수행하도록 한 다음, 프로젝트의 전 과정과 결과물(연구보고서나 산출물)을 종합적으로 평가하는 방법                             |
| 포트폴리오        | • 학생이 산출한 작품을 체계적으로 누적하여 수집한 작품집 혹은 서류철을 이용한 평가 방법   |
| 자기평가<br>동료평가 | • 자기평가 : 수행과정이나 학습과정에 대하여 학생이 작성한 자기평가 보고서를 토대로 교사가 평가<br>• 동료평가 : 동료 학생들이 상대방을 서로 평가한 동료평가 보고서를 토대로 교사가 평가함 |

## 4. 학년별, 학기별 수행평가 세부계획

### 가. 1학기

#### ※ 1학년 1학기 자유학기제 평가 운영 계획

| 대단원             | 핵심성취기준   | 단원명              | 수업방법         | 평가방법          |
|-----------------|--|------------------|--------------|---------------|
| 1. 새로운 시작       | 시에 나타난 비유와 상징의 표현 효과를 바탕으로 작품을 수용하고 생산할 수 있다.  | 1. 시의 아름다움       | 협동학습         | 협력과제 기반 수행평가  |
|                 | 산문에 나타난 비유와 상징의 표현 효과를 바탕으로 작품을 수용하고 생산할 수 있다. | 2. 산문의 향기        | 문제해결 학습      | 개인별 작문 수행평가   |
| 2. 세상과 함께 자라는 꿈 | 도서관이나 인터넷에서 관련 자료를 찾아 참고하면서 한 편의 글을 읽을 수 있다.   | 1. 자료 찾으며 책 읽기   | 토의, 토론 학습    | 협력과제 기반 수행평가  |
|                 | 다양한 자료에서 내용을 선정하여 통일성을 갖춘 글을 쓸 수 있다.           | 2. 통일성 있게 글 쓰기   | 문제해결학습       | 개인별 작문 수행평가   |
| 3. 언어랑 국어랑 놀자   | 언어의 본질에 대한 이해를 바탕으로 하여 국어 생활을 할 수 있다.          | 1. 언어의 본질과 국어 생활 | 협동 학습 및 탐구학습 | 협력과제 기반 수행평가  |
|                 | 품사의 종류를 알고 그 특성을 이해할 수 있다.                     | 2. 우리말의 아홉 품사    |              |               |
| 4. 더불어 살아가기     | 갈등의 진행과 해결과정에 유의하며 작품을 감상할 수 있다.               | 1. 문학과 갈등        | 토의 학습        | 협력과제 기반 수행평가  |
|                 | 토의에서 의견을 교환하여 합리적으로 문제를 해결할 수 있다.              | 2. 상황에 맞는 어휘와 표현 | 협동학습, 탐구학습   | 협력과제 기반 퀴즈 풀이 |

#### ※ 자유학기 국어 동아리 수업 (2학기)

| 연번 | 수업명                   | 주요 내용  | 담당교사* |
|----|-----------------------|--|-------|
| 1  | 똑똑! 두드리고 똑똑! 펼치는 국어수업 | (문학으로 꿈꾸고 성장하는) 국어수업. 호기심을 갖고 시와 소설을 만납니다. 읽고 나누고 이해하고 감상을 발표합니다. 그리고 시로 책갈피를 만들고 책받침을 디자인을 하는 활동을 합니다. 알고 싶어 질문하고 (똑똑! 두드리고) 알게 된 내용을 표현하는 (똑똑! 펼치는) 국어수업을 운영합니다. | 정○○   |

※ 1학년 2학기 자유학기제 평가 운영 계획

| 대단원            | 핵심성취기준  | 단원명               | 수업방법         | 평가방법          |
|----------------|---|-------------------|--------------|---------------|
| 1. 함께 성장하는 우리  | 인간의 성장을 다룬 작품을 읽으며 삶을 성찰하는 태도를 지닐 수 있다.                                 | 1. 나를 키우는 문학      | 협동학습         | 협력과제 기반 수행평가  |
|                | 자신의 삶과 경험을 바탕으로 하여 독자에게 감동이나 즐거움을 주는 글을 쓸 수 있다.                         | 2. 삶이 담긴 글 쓰기     | 문제해결 학습      | 개인별 작문 수행평가   |
| 2. 소통으로 여는 세상  | 목적에 맞게 질문을 준비하여 면담할 수 있다.   | 1. 면담하기           | 토의, 토론 학습    | 협력과제 기반 수행평가  |
|                | 영상이나 인터넷 등의 매체 특성을 고려하여 생각이나 느낌, 경험을 표현할 수 있다.                          | 2. 매체 특성에 맞게 표현하기 | 문제해결학습       | 개인별 작문 수행평가   |
| 3. 능동적인 언어 생활  | 독자의 배경지식, 읽기 맥락 등을 활용하여 글의 내용을 예측할 수 있다.                                | 1. 예측하며 읽기        | 협동 학습 및 탐구학습 | 협력과제 기반 수행평가  |
|                | 내용의 타당성을 판단하며 들을 수 있다.  | 2. 타당성 판단하며 듣기    |              |               |
| 4. 생활 속의 글과 표현 | 읽기 목적이나 글의 특성을 고려하여 글 내용을 요약할 수 있다.                                     | 1. 요약하며 읽기        | 토의 학습        | 협력과제 기반 수행평가  |
|                | 어휘의 체계와 양상을 탐구하고 활용할 수 있다.<br>언어폭력의 문제점을 인식하고 상대를 배려하며 말하는 태도를 지닐 수 있다. | 2. 상황에 맞는 어휘와 표현  | 협동학습, 탐구학습   | 협력과제 기반 퀴즈 풀이 |

| 차시 | 주제                               | 성취기준  | 활동내용                                     | 평가 방법        |
|----|----------------------------------|---|--|--------------|
| 1  | 내가 있는 곳은?<br>나는 누구?              | [9국05-02] 비유와 상징의 표현 효과를 바탕으로 작품을 수용하고 생산한다.          | 시집을 선정하여 작품을 읽은 후 감상과 생각 나누기             | 관찰평가<br>동료평가 |
| 2  |                                  | [9국05-09] 자신의 가치 있는 경험을 개성적인 발상과 표현으로 형상화한다.          | 경험과 관련하여 작품 감상 나의 이야기를 발표                | 관찰평가<br>동료평가 |
| 3  |                                  | [9국03-05] 자신의 삶과 경험을 바탕으로 하여 독자에게 감동이나 즐거움을 주는 글을 쓴다. | 시로 책갈피 만들기<br>시 감상 후기 쓰기 발표<br>시 책받침 만들기 | 관찰평가<br>동료평가 |
| 4  |                                  | [9국05-04] 작품에서 보는 이나 말하는 이의 관점에 주목하여 작품을 수용한다.        | 작품 감상 후 다양한 인물의 행동과 심리 유형 탐구하기           | 관찰평가<br>동료평가 |
| 5  | 너는 누구?                           | [9국02-03] 읽기 목적이나 글의 특성을 고려하여 글 내용을 요약한다.             | 예측하며 읽기<br>요약하여 읽기                       | 관찰평가<br>동료평가 |
| 6  |                                  | [9국02-10] 읽기의 가치와 중요성을 깨닫고 읽기를 생활화하는 태도를 지닌다.         | 인물의 행동과 심리에 공감하기<br>너를 위한 위로의 글쓰기        | 관찰평가<br>동료평가 |
| 7  |                                  | [9국05-03] 갈등의 진행과 해결 과정에 유의하며 작품을 감상한다.               | 작품 탐독 후 다양한 갈등 유형 탐구하기                   | 관찰평가<br>동료평가 |
| 8  | 나와 너의 세상 읽기,<br>관계 넓히기           | [9국05-04] 작품에서 보는 이나 말하는 이의 관점에 주목하여 작품을 수용한다.        | 작품 탐독 후 갈등 조정 방법 찾기                      | 관찰평가<br>동료평가 |
| 9  |                                  | [9국01-02] 상대의 감정에 공감하며 적절하게 반응하는 대화를 나눈다.             | 생각 나누고 교환하기<br>우리들 이야기 발표하기              | 관찰평가<br>동료평가 |
| 10 |                                  | [9국05-08] 재구성된 작품을 원작과 비교하고, 변화 양상을 파악하며 감상한다.        | 매체 별 표현 양식 알기<br>특성 분석하기                 | 관찰평가<br>동료평가 |
| 11 |                                  | [9국03-07] 생각이나 느낌, 경험을 드러내는 다양한 표현 활용을 할 수 있다.        | 뒷이야기 만들어 쓰기                              | 관찰평가<br>동료평가 |
| 12 | 관계 회복<br>(영상을 감상 후 제작<br>계획 세우기) | [9국03-08] 영상이나 인터넷 등의 매체 특성을 고려하여 생각이나 느낌, 경험을 표현한다.  | 생각 교환하기<br>시 영상 스토리보드 만들기                | 관찰평가<br>동료평가 |
| 13 |                                  | [9국05-08] 재구성된 작품을 원작과 비교하고, 변화 양상을 파악하며 감상한다.        | 매체 별 표현 양식 알기<br>특성 분석하기                 | 관찰평가<br>동료평가 |
| 14 |                                  | [9국03-07] 생각이나 느낌, 경험을 드러내는 다양한 표현 활용을 할 수 있다.        | 뒷이야기 만들어 쓰기                              | 관찰평가<br>동료평가 |
| 15 | 관계 회복<br>(영상을 감상 후 제작<br>계획 세우기) | [9국03-08] 영상이나 인터넷 등의 매체 특성을 고려하여 생각이나 느낌, 경험을 표현한다.  | 생각 교환하기<br>시 영상 스토리보드 만들기                | 관찰평가<br>동료평가 |
| 16 |                                  | [9국03-08] 영상이나 인터넷 등의 매체 특성을 고려하여 생각이나 느낌, 경험을 표현한다.  | 생각 교환하기<br>시 영상 스토리보드 만들기                | 관찰평가<br>동료평가 |
| 17 | 활동 정리 소감문쓰기                      | 작품 탐구, 재창조작품 만들기 계획을 작성하고, 제작발표 후 활동 소감문을 쓸 수 있다.     | 활동 정리<br>소감문쓰기                           | 관찰평가<br>동료평가 |

## 나. 2학년

|         | 2학년            |                |
|---------|----------------|----------------|
|         | 1학기            | 2학기            |
| 이해(10%) | · 학습지 및 교과서 정리 | · 학습지 및 교과서 정리 |
| 표현(10%) | · 설명하는 글쓰기     | · 시로 표현하기      |
| 독서(20%) | · 독서 기록장 쓰기    | · 독서 기록장 쓰기    |

## 다. 3학년

|         | 3학년            |                         |
|---------|----------------|-------------------------|
|         | 1학기            | 2학기                     |
| 이해(10%) | · 학습지 및 교과서 정리 | · 학습지 및 교과서 정리          |
| 표현(10%) | · 주장하는 글쓰기     | · 청중을 고려하여 말하기(나의 꿈 발표) |
| 독서(20%) | · 독서 기록장 쓰기    | · 독서 기록장 쓰기             |

## 라. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

1) 수행평가 성적처리 방법

- 가) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록을 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 나) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 다) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 라) 수행평가 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우 학교 학업성적관리규정에 따른다.
- 마) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등은 해당학생 졸업 후 1년간 해당학교에 보관·유지한다.
- 바) 수행평가 결과에 대한 이의신청으로 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경후 자료를 함께 보관한다.
- 사) 수행평가 결과물은 평가와 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주고 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

2) 2학년 수행 평가

가) 이해활동(1학기,2학기 10점)

| 평가 영역 | 평가방법         | 평가기간                          | 평 가 기 준  | 배점    |
|-------|--------------|-------------------------------|--|-------|
| 이해    | 학습지 및 교과서 정리 | 1학기, 2학기<br>교육과정 중<br>실시(10점) | -수업에 필요한 학습준비물을 잘 구비했는가?<br>-모둠활동에 적극적으로 참여했는가?<br>-매 시간마다 학습활동 결과물을 성실하게 검사를 받았는가?<br>-자신의 생각을 조리있게 잘 작성하였는가?<br>-모둠 활동지를 성실히 작성하였는가? |       |
|       |              |                               | 5가지 조건을 충족하는 경우  | 10~9점 |
|       |              |                               | 4~3가지 조건을 충족하는 경우  | 8~7점  |
|       |              |                               | 2가지 조건을 충족하는 경우  | 6~5점  |
|       |              |                               | 1가지 조건을 충족하는 경우  | 4점    |
| 미참가   | 3점           |                               |  |       |

나) 표현활동(1학기 10점)

| 평가 영역    | 평가방법              | 평가기간                | 평 가 기 준  | 배점    |
|----------|-------------------|---------------------|--|-------|
| 표현<br>하기 | 설명하는 글쓰기<br>(10점) | 1학기<br>교육과정 중<br>실시 | - 설명문의 형식을 갖추었는가?<br>- 대상에 특성에 맞는 설명방법이 적절한가?<br>- 대상에 특성에 맞는 설명방법이 2개 이상 썼는가?<br>- 간결하면서도 명확한 문장으로 표현했는가?<br>- 바람직한 언어 표현을 사용했는가?<br>- 대상에 대해 충분히 조사하였는가?<br>- 어법에 어긋난 표현은 없는가? |       |
|          |                   |                     | 5가지 조건을 충족하는 경우  | 10~9점 |
|          |                   |                     | 4~3가지 조건을 충족하는 경우  | 8~7점  |
|          |                   |                     | 2가지 조건을 충족하는 경우  | 6~5점  |
|          |                   |                     | 1가지 조건을 충족하는 경우  | 4점    |
| 미참가      | 3점                |                     |  |       |

다) 표현활동(2학기 10점)

| 평가 영역 | 평가방법          | 평가기간          | 평가 기준                                      | 배점    |
|-------|---------------|---------------|--|-------|
| 표현    | 시로 표현하기 (10점) | 2학기 교육과정 중 실시 | - 자신의 경험과 관련된 소재를 찾고 그 소재를 통해 주제를 잘 드러냈는가? |       |
|       |               |               | - 하나의 주제에 맞게 내용의 일관성이 유지 되었는가?             |       |
|       |               |               | - 구체적인 사례나 경험, 깨달음 등이 잘 나타나 있는가?           |       |
|       |               |               | - 반어나 역설적인 표현이 드러나 있는가?                    |       |
|       |               |               | - 운율이 드러나 있는가?                             |       |
|       |               |               | - 문장의 호응(정서법)이 바르고 맞춤법이 잘 지켜졌는가?           |       |
|       |               |               | - 글쓰이의 개성이 잘 드러나 있는가?                      |       |
|       |               |               | 5가지 조건을 충족하는 경우                            | 10~9점 |
|       |               |               | 4~3가지 조건을 충족하는 경우                          | 8~7점  |
|       |               |               | 2가지 조건을 충족하는 경우                            | 6~5점  |
|       |               |               | 1가지 조건을 충족하는 경우                            | 4점    |
|       |               |               | 미참가  | 3점    |

라) 독서(20점)

| 평가 영역 | 평가방법          | 평가기간            | 평가 기준                               | 배점     |
|-------|---------------|-----------------|-------------------------------------|--------|
| 독서    | 독서록 독서결과물 만들기 | 1,2학기 교육과정 중 실시 | ◦ 독서목적에 맞게 독서 계획을 세웠는가?             |        |
|       |               |                 | ◦ 기준에 맞는 책을 선정했는가?                  |        |
|       |               |                 | ◦ 다양한 자료를 참고하여 책을 읽었는가?             |        |
|       |               |                 | ◦ 자신의 생각과 느낌이 분명하며 이를 창의적으로 표현하였는가? |        |
|       |               |                 | ◦ 내용전개가 자연스럽고 통일성이 있는가?             |        |
|       |               |                 | ◦ 문장의 호응(정서법)이 바른가?                 |        |
|       |               |                 | ◦ 한 달에 한 권 이상 독서기록장을 성실히 작성했는가?     |        |
|       |               |                 | 6~7가지 조건을 충족하는 경우                   | 20~18점 |
|       |               |                 | 4~5가지 조건을 충족하는 경우                   | 17~15점 |
|       |               |                 | 2~3가지 조건을 충족하는 경우                   | 14~13점 |
|       |               |                 | 1가지 조건을 충족하는 경우                     | 12~7점  |
|       |               |                 | 미참가                                 | 6점     |

마)영역별 성취기준

| 평가영역           | 평가방법                                   | 성취기준   |
|----------------|--|--|
| 이해활동(10%)      | ·수업 및 듣기 태도, 학습준비물 구비, 모둠 활동 참여도 및 협력도 | [9국01-01] 듣기·말하기는 의미 공유의 과정임을 이해하고 듣기·말하기 활동을 한다.<br>[9국01-02] 상대의 감정에 공감하며 적절하게 반응하는 대화를 나눈다.   |
| 표현활동 1학기 (10%) | · 설명하는 글쓰기                             | [9국03-02] 대상의 특성에 맞는 설명 방법을 사용하여 글을 쓴다.  |
| 표현활동 2학기 (10%) | · 시로 표현하기                              | [9국03-07] 생각이나 느낌, 경험을 드러내는 다양한 표현을 활용하여 글을 쓴다.  |
| 독서(20%)        | · 독서기록장                                | [9국05-01] 작품에서 보는 이나 말하는 이의 관점에 주목하여 작품을 수용한다.<br>[9국05-08] 재구성된 작품을 원작과 비교하고, 변화 양상을 파악하며 감상한다.<br>[9국05-09] 자신의 가치 있는 경험을 개성적인 발상과 표현으로 형상화한다. |

3) 3학년 수행평가 세부기준안

가) 이해활동(1학기,2학기 10점)

| 평가 영역 | 평가방법         | 평가기간                   | 평가 기준                            | 배점   |
|-------|--------------|------------------------|----------------------------------|------|
| 이해    | 학습지 및 교과서 정리 | 1학기,2학기 교육과정 중 실시(10점) | -수업에 필요한 학습준비물을 잘 구비했는가?         |      |
|       |              |                        | -모둠활동에 적극적으로 참여했는가?              |      |
|       |              |                        | -매 시간마다 학습활동 결과물을 성실하게 검사를 받았는가? |      |
|       |              |                        | -학습지를 자신의 생각을 조리있게 잘 작성하였는가?     |      |
|       |              |                        | -모둠 활동지를 성실히 작성하였는가?             |      |
|       |              |                        |                                  |      |
|       |              |                        | 4~3가지 조건을 충족하는 경우                | 8~7점 |
|       |              |                        | 2가지 조건을 충족하는 경우                  | 6~5점 |
|       |              |                        | 1가지 조건을 충족하는 경우                  | 4점   |
|       |              |                        | 미참가                              | 3점   |

나) 표현활동(1학기, 2학기 10점)

| 평가 영역                            | 평가방법              | 평가기간          | 평가 기준                                 | 배점 |
|----------------------------------|-------------------|---------------|---------------------------------------|----|
| 표현하기                             | 주장하는 글쓰기 (10점)    | 1학기 교육과정 중 실시 | - 글의 주제와 독자, 매체를 고려하여 주장을 명확하게 제시했는가? |    |
|                                  |                   |               | - 충분한 자료를 수집했는가?                      |    |
|                                  |                   |               | - 주장을 뒷받침하는 적절한 근거를 구성했는가?            |    |
|                                  |                   |               | - 주장과 근거가 잘 드러나도록 개요를 작성했는가?          |    |
|                                  |                   |               | - 설득력있게 표현하고, 적절하게 고쳐 썼는가?            |    |
|                                  |                   |               | - 성실하고 적극적인 태도로 활동을 수행했는가?            |    |
| - 문장의 호응(정서법)이 바르고 맞춤법이 잘 지켜졌는가? |                   |               |                                       |    |
|                                  | 5가지 조건을 충족하는 경우   | 10~9점         |                                       |    |
|                                  | 4~3가지 조건을 충족하는 경우 | 8~7점          |                                       |    |
|                                  | 2가지 조건을 충족하는 경우   | 6~5점          |                                       |    |
|                                  | 1가지 조건을 충족하는 경우   | 4점            |                                       |    |
|                                  | 미참가               | 3점            |                                       |    |

| 평가 영역                      | 평가방법                        | 평가기간          | 평가 기준                                  | 배점 |
|----------------------------|-----------------------------|---------------|--|----|
| 표현하기                       | 청중을 고려하여 말하기(나의 꿈 발표하기)(10) | 2학기 교육과정 중 실시 | - 적절한 주제를 정하여 발표를 준비했는가?               |    |
|                            |                             |               | - 꿈을 이루려는 노력을 구체적으로 제시했는가?             |    |
|                            |                             |               | - 청중을 정확하게 분석했는가?                      |    |
|                            |                             |               | - 청중을 분석한 결과를 발표에 적절하게 활용했는가?          |    |
|                            |                             |               | - 자신감을 가지고 여러 사람 앞에서 자연스럽게 발표했는가?      |    |
|                            |                             |               | - 말하기 불안을 극복할 수 있는 여러 방법을 효과적으로 활용했는가? |    |
| - 성실하고 적극적인 태도로 활동을 수행했는가? |                             |               |  |    |
|                            | 5가지 조건을 충족하는 경우             | 10~9점         |  |    |
|                            | 4~3가지 조건을 충족하는 경우           | 8~7점          |  |    |
|                            | 2가지 조건을 충족하는 경우             | 6~5점          |  |    |
|                            | 1가지 조건을 충족하는 경우             | 4점            |  |    |
|                            | 미참가                         | 3점            |  |    |

다) 독서(20점)

| 평가 영역                           | 평가방법              | 평가기간            | 평가 기준                               | 배점 |
|---------------------------------|-------------------|-----------------|-------------------------------------|----|
| 독서                              | 독서록<br>독서결과물 만들기  | 1,2학기 교육과정 중 실시 | ◦ 독서목적에 맞게 독서 계획을 세웠는가?             |    |
|                                 |                   |                 | ◦ 기준에 맞는 책을 선정했는가?                  |    |
|                                 |                   |                 | ◦ 다양한 자료를 참고하여 책을 읽었는가?             |    |
|                                 |                   |                 | ◦ 자신의 생각과 느낌이 분명하며 이를 창의적으로 표현하였는가? |    |
|                                 |                   |                 | ◦ 내용전개가 자연스럽게 통일성이 있는가?             |    |
|                                 |                   |                 | ◦ 문장의 호응(정서법)이 바른가?                 |    |
| ◦ 한 달에 한 권 이상 독서기록장을 성실히 작성했는가? |                   |                 |                                     |    |
|                                 | 6~7가지 조건을 충족하는 경우 | 20~18점          |                                     |    |
|                                 | 4~5가지 조건을 충족하는 경우 | 17~15점          |                                     |    |
|                                 | 2~3가지 조건을 충족하는 경우 | 14~13점          |                                     |    |
|                                 | 1가지 조건을 충족하는 경우   | 12~7점           |                                     |    |
|                                 | 미참가               | 6점              |                                     |    |

라) 영역별 성취기준

| 평가영역            | 평가방법  | 성취기준   |
|-----------------|---|--|
| 이해활동(10%)       | ·수업 및 듣기 태도,정리하기, 학습준비물 구비, 모둠 활동 참여도 및 협력도 | [9국01-06] 청중의 관심과 요구를 고려하여 말한다.<br>[9국01-07] 여러 사람 앞에서 말할 때 부딪히는 어려움에 효과적으로 대처한다.                    |
| 표현활동 (1학기)(10%) | ·시를 추천하는 글쓰기(10%)                           | [9국05-05] 작품이 창작된 사회·문화적 배경을 바탕으로 작품을 이해한다.<br>[9국05-06] 과거의 삶이 반영된 작품을 오늘날의 삶에 비추어 감상한다.            |
| 표현활동 (2학기)(10%) | · 모방시 쓰기(10%)                               | [9국05-01] 문학은 심미적 체험을 바탕으로 한 다양한 소통 활동임을 알고 문학 활동을 한다.<br>[9국05-06] 과거의 삶이 반영된 작품을 오늘날의 삶에 비추어 감상한다. |
| 독서(20%)         | ·독서기록장                                      | [9국02-08] 도서관이나 인터넷에서 관련 자료를 찾아 참고하면서 한 편의 글을 읽는다.<br>[9국02-09] 자신의 읽기 과정을 점검하고 효과적으로 조정하며 읽는다.      |

4) 성적 산출 방법 (1학기)

| 평가방법               |                     | 지필평가(60%)           |             | 수행평가(40%) |             |             | 성취도 | 석차/재적수 |
|--------------------|---------------------|---------------------|-------------|-----------|-------------|-------------|-----|--------|
| 평가영역<br>번호 및<br>성명 | 1회<br>정기고사<br>(30%) | 2회<br>정기고사<br>(30%) | 이해<br>(10%) | 표현하기(10%) | 독서<br>(20%) | 계<br>(100%) |     |        |
| 1                  | 김순이                 |                     |             |           |             |             |     |        |
| 2                  | 김영이                 |                     |             |           |             |             |     |        |
|                    |                     |                     |             |           |             |             |     |        |

(2학기)

| 평가방법               |                     | 지필평가(60%)           |             | 수행평가(40%) |             |             | 성취도 | 석차/재적수 |
|--------------------|---------------------|---------------------|-------------|-----------|-------------|-------------|-----|--------|
| 평가영역<br>번호 및<br>성명 | 1회<br>정기고사<br>(30%) | 2회<br>정기고사<br>(30%) | 이해<br>(10%) | 표현하기(10%) | 독서<br>(20%) | 계<br>(100%) |     |        |
| 1                  | 김순이                 |                     |             |           |             |             |     |        |
| 2                  | 김영이                 |                     |             |           |             |             |     |        |
|                    |                     |                     |             |           |             |             |     |        |

\* 이 규정은 2022학년도 3월부터 시행한다.

**바. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획**

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

**사. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법**

- 1) 운영 시기 및 과정
  - 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
  - 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
  - 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
  - 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.
- 2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안
  - 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
  - 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
  - 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
  - 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.

3) 수행 평가의 기록

- 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
- 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
- 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.