

# 2022학년도 체육교과 학생 평가규정

## 공음중학교

### 1. 평가 목적

- 가. 평가는 교육과정과 연계하여 진행하고 수업 목표 및 교수·학습 활동과 일관성을 유지한다.
- 나. 평가 내용은 교육과정 내용 요소를 바탕으로, 수업 목표와 학습 내용에 제시된 요소뿐만 아니라 신체활동에 내재된 핵심역량에 대한 학습 내용을 고루 포함한다.
- 다. 평가에 적용되는 성취기준은 독립적 혹은 통합하여 선정 할 수 있으며 성취수준은 점수화 및 등급화를 위한 기능의 단순한 분류나 기록의 명시보다는 영역별 내용 요소에 따른 기능의 도달 정도를 구체적으로 나타낼 수 있는 행동 수준으로 진술하고, 평가 등급은 양적 요소와 질적 요소를 모두 포함하여 각각의 수준에 맞게 진술되도록 한다.
- 라. 평가는 다양한 신체활동에 지속적으로 참여하면서 신체활동의 가치를 내면화하고, 건강관리 능력, 신체수련능력, 경기수행능력, 경기수행능력, 신체표현능력의 교과 역량을 길러, 자신의 삶을 스스로 개발하고 신체 문화 활동을 계승·발전시킬 수 있도록 한다.
- 마. 평가 결과는 다음에 이루어질 교수·학습 계획을 수립하는데 활용하고 또한 학습자가 생활 속에서 스스로 학습 주제와 관련된 신체활동 수행 계획을 수립하고 지속적으로 실천하는데 도움을 준다. 특히 개인별 평가 결과는 자신의 건강관리, 진로 진학, 여가 활동 등과 연계하여 건전하고 즐거운 신체활동 계획을 수립하고 실천하기 위한 기초 자료로 활용한다.

### 2. 평가 방침

- 가. 2022학년도 전라북도 학업성적관리 규정에 의한 학교평가규정을 적용한다.
- 나. 수행평가의 비율은 100%로 실시하며, 건강, 도전, 경쟁, 표현, 여가, 안전의 전 영역을 대상으로 균형 있게 실시하고 각 영역별 내용 요소의 평가는 성취 기준에 따라 균형 있게 평가 하되 그 비중은 교과협의회를 통해 결정한다. 단, 특정 영역에 치우쳐 지나친 평가 비중을 두거나 축소되는 일이 없도록 유의한다.
- 나. 건강, 도전, 경쟁, 표현, 여가(3학년), 안전(1, 2학년) 등의 5개 영역에 해당하는 실기종목을 선택하여 5개 영역을 가르치고 평가한다.
- 다. 1, 2, 3학년 지필평가를 실시하지 않는 경우에는 교과 협의회를 통하여 체육교과의 지식, 태도 즉, 이론부분과 정의적인 부분을 포함하여 기능, 지식, 태도가 고르게 평가 될 수 있도록 한다.
- 라. 수행평가의 영역별 기본점수는 40% - 60%로 한다.
- 마. 일회성의 평가보다는 학생 참여형태로 실천하는 과정을 중심으로 하는 종합적이고 균형 있는 평가를 실시하며, 평가는 성취기준에 적합한 주제와 내용을 바탕으로 직접·간접 체험활동을 통해 수업-평가-기록이 일체화 될 수 있도록 한다.
- 바. 수행평가의 미 응시자는 평가 결과의 제출 마감일까지 평가하는 것을 원칙으로 하되, 정상적으로 수업을 받은 학생이 수행평가를 제대로 수행하지 못하는 경우는 기본점수를 부여하고, 수행평가

미 응시자, 미 제출자는 학업성적관리규정에 따른다.

- 사. 수행평가의 구체적인 방법은 타당도, 신뢰도, 객관도를 높일 수 있도록 교과협의회를 통하여 협의하여 선정한다.
- 아. 수행평가의 모든 영역의 평가 결과는 즉시 학생들에게 공개하여 확인하도록 한다.
- 자. 본 평가 계획에 포함되지 않은 사항은 학업성적관리규정에 따른다.
- 차. 본 평가 계획에 및 학업성적관리규정에 포함되지 않는 사항은 사안 발생 시 교과협의회를 거쳐 결정한다.
- 카. 정의적 영역 평가는 그동안 인지적 능력에 치우친 평가를 참된 학력과 인성교육에 관심을 두는 평가로 체육 교과와 관련된 흥미, 성취 욕구, 도전 의식, 책임감, 태도, 동기, 신념, 상호작용, 수업 준비, 참여, 자기효능감등 학습자의 정의(構意)적 요인을 평가한다.
- 타. 특수학생(지체장애자와 저능아)은 체력평가를 실시할 경우 100% 인정하며, 상해학생은(의사의 진단 소견서가 제시된 자)은 기 제시된 학습 과제물을 고사기간까지 제출해야 하며, 과제물의 결과와 수업 및 평가에 대한 열의를 참고하여 5단계 등급으로 평가한다.

평 어	내 용	배점 비율
A	수업참여가 적극적이며, 과제물 작성이 우수함	90%
B	수업참여는 적극적이나, 과제물 작성이 보통임.	80%
C	과제물 작성이 우수하나, 수업참여가 소극적임.	70%
D	과제물 작성이 보통이며, 수업참여가 소극적임	60%
E	과제물을 제출하지 않은 학생	50%

### 3. 학기별 평가계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
80% 이상~100%	A
60% 이상~80% 미만	B
60% 미만	C

나. 평가계획 및 반영비율(1,2학기)

1) 1학년

과 목 명	체 육										
	지 필 평 가		수행평가								
평가방법	0%		100%								
반영비율	0%		1학기(자유학기)				2학기(자유학기)				
	1차고사	2차고사	건강	도전	경쟁	표현	안전	건강	도전	경쟁	표현
평가영역	1차고사	2차고사	건강	도전	경쟁	표현	안전	건강	도전	경쟁	표현

선 택 형	서 답 형	선 택 형	서 답 형	자유학년제 실시에 따라 평가를 실시하지 않고, 성취기준에 따른 성취수준의 특성, 학습활동 참여도 및 태도, 활동내역 등을 학교생활기록부의 '세부능력 및 특기사항'란에 서술식으로 입력함.
평가 시기	1학기			3월 ~ 7월
	2학기			8월 ~ 12월

2) 2학년

과 목 명	체 육									
	지 필 평 가		수행평가							
평가방법	0%		100%							
반영비율	0%		1학기				2학기			
	1차고사	2차고사	건강	도전	경쟁	표현	건강	도전	경쟁	표현
평가영역	1차고사	2차고사	건강	도전	경쟁	표현	건강	도전	경쟁	표현
영역만점			20점	30점	30점	20점	25점	25점	25점	25점
반영비율			20%	30%	30%	20%	25%	25%	25%	25%
기본점수	0점	0점	4점	6점	6점	4점	5점	5점	5점	5점
평가 시기	1학기		3월 ~ 7월							
	2학기		9월 ~ 12월							

3) 3학년

과 목 명	체 육									
	지 필 평 가		수행평가							
평가방법	0%		100%							
반영비율	0%		1학기				2학기			
	1차고사	2차고사	건강	도전	경쟁	표현	건강	도전	경쟁	표현
평가영역	1차고사	2차고사	건강	도전	경쟁	표현	건강	도전	경쟁	표현
영역만점			20점	25점	30점	25점	25점	25점	25점	25점
반영비율			20%	25%	30%	25%	25%	25%	25%	25%
기본점수	0점	0점	4점	5점	6점	5점	5점	5점	5점	5점
평가 시기	1학기		3월 ~ 7월							
	2학기		9월 ~ 12월							

다. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3 일 이내의 기간을 설정한다.

4. 학기별 수행평가 세부계획

가. 2022학년도 1학년 1, 2학기 자유학기 평가 및 평가척도

평가 영역	세부 항목	평가 척도(예시)	비고
건강활동	줄넘기 (기능)	안정된 자세로 가볍게 줄넘기 1단 뛰기를 40개 이상 실시함.	
		안정된 자세로 줄넘기 1단 뛰기를 30개 이상 실시함.	
		줄넘기 1단 뛰기를 20개 이상 실시함.	
		줄넘기 1단 뛰기를 10개 이상만 실시함.	
		줄넘기 능력이 아직 미숙하여 9개 이하로 실시함.	
도전활동	50M 달리기 (기능)	50M달리기의 5가지 평가 기준 중에서 (적절한 목표 설정, 도전기록 성공, 팔과 무릎 동작 활용, 올바른 스타트 자세, 결승선 통과 후 자세)0개를 달성함.	최도에 맞춰 개별 평가하여 학생의 특기사항을 기술함.
배구 (기능)	엔더랜드 세트업의 적절한 목표 설정, 도전기록 성공, 팔과 무릎 동작 활용 하여 성공 횟수 및 동작의 실시		
	배구 (게임)	팀을 이뤘 참가한 리그 전에서 3전 2승, 0무, 1패를 달성함.	
경쟁활동	농구 (기능)	신속하게 공을 드리블하면서 자유롭게 방향전환을 하며 숫자세가 매우 안정되고 정확함	
		공을 드리블하면서 방향전환을 안정되게 할 수 있으며 적절한 숫자세를 취하여 숫을 할 수 있다.	
		공을 드리블을 하면서 방향전환을 하며 숫을 시도 할 수 있음.	
		드리블이 자연스럽지 못하지만 방향전환을 할 수 있으며 숫을 시도 할 수 있다.	
드리블이 다소 어색하여 방향전환이 어렵고 숫이 부정확하지만 발전 가능성이 있음.			
농구 (게임)	친구들과 팀을 이뤄 참가한 농구 리그전에서 6전 0승, 0무, 0패를 달성함.		
베드민턴 (기능)	날아오는 폭을 머리위에서 정확하게 타구하여 엔드라인까지 보내어 수직낙하시킬 수 있다.		
	날아오는 폭을 머리위에서 타구하여 엔드라인까지 보낼 수 있다.		
	날아오는 폭을 머리위에서 타구하여 네트를 넘길 수 있다.		
베드민턴 (게임)	팀을 이뤄 참가한 리그전에서 3전 2승, 0무, 1패를 달성함.		

경쟁활동	탁구 (기능)	신속하게 공을 드리블을 하면서 자유롭게 방향전환을 하며 숫 자세가 매우 안정 되고 정확함.
		공을 드리블을 하면서 방향전환을 안정되게 할 수 있으며 적절한 숫 자세를 취 하여 숫을 할 수 있다.
		공을 드리블하면서 방향 전환을 하며 숫을 시도할 수 있음.
		드리블이 자연스럽지 못하지만 방향전환을 할 수 있으며 숫을 시도할 수 있다.
		드리블이 다소 어색하여 방향 전환이 어렵고 숫이 부정확 하지만 발전 가능성이 있음.

나. 2022학년도 2학년 1학기 수행평가 계획

- 1)수행평가 세부 내용 및 기준
- 가) 건강활동 평가 성취 기준
  - 평가 기준안(기능)

학년군	중학교	영역	건강활동
성취 기준	[9제]01-02) 체력의 개념을 이해하고, 다양한 측정 방법을 적용하여 체력을 측정하고 분석한다.		
문항 유형	실기평가형		
핵심개념	건강관리, 체력증진		
출제의도 및 평가내용	학생 건강 체력 평가 시스템(PAPS)을 활용하여 각각의 체력 요소를 측정하여 요소별 측정 방법을 이해하고, 자신의 체력 수준을 파악하여 요소별 체력 수준을 등급별로 평가하고자 한다.		
항 목	평가방법 및 기준		
학생 건강 체력 평가 시스템(PAPS)	<평가 방법>		
	1. PAPS 종목을 측정한다.		
	2. 측정된 결과를 바탕으로 자신의 체력 수준을 파악하고 제시된 체력 등급을 확인한다.		
	3. 중학교 PAPS 종목별 등급표를 참고한다.		
	4. 종목별 등급간 점수 간격을 1점으로 한다. (최고점은 20점, 최저점은 4점)		
5. 체지방량 측정은 제외한다.			

	<평가 기준>					
	종목	1등급	2등급	3등급	4등급	5등급
	양복오래달리기	5점	4점	3점	2점	1점
	제자리멀리뛰기	5점	4점	3점	2점	1점
	(무릎대고) 팔굽혀펴기	5점	4점	3점	2점	1점
엎드려엎드리기	5점	4점	3점	2점	1점	
채점기준	성취수준			득점		
	A(10점)			18점 이상		
	B(7점)			11점-17점		
C(4점)			10점 이하			
생기부 예시기록	★ 공통의 목표를 성취하기 위해 지속적으로 노력하는 실천의지를 보였으며, 운동 중에 발생할 수 있는 안전사고 유형과 시설 및 장비들의 사용법을 이해하고 수행 할 수 있음.					
	★ 건강한 자기관리 능력을 기르기 위해 체력의 개념을 이해하고 체력 수준을 측정하여 측정 결과를 바탕으로 피트니스 운동을 계획하고 실천함으로써 체력을 증진시킴.					
	★ 체력 증진의 과학적 원리에 대해 이해하고 있으며 이를 활용하여 매 시간 자신에게 적합한 운동처방을 이해하고 적용함.					

\* 중학교 PAPS 종목별 등급표

종목	성별	학년	1등급	2등급	3등급	4등급	5등급
양복 오래달리기 (단위 : 회)	남	중2	66-75	52-65	38-51	22-37	15-21
	여	중2	40-75	29-39	21-28	15-20	10-14
제자리 멀리뛰기 (단위 : cm)	남	중2	211.1~219.7	177.1~211	159.1~177	131.1~159	122.9~131
	여	중2	183.1~198.0	145.1~183	127.1~145	100.1~127	93.9~100
팔굽혀펴기 (단위 : 회)	남	중2	34-41	25-33	12-24	4-11	0-3
무릎대고 팔굽혀펴기 (단위 : 회)	여	중2	0-5	6-13	14-23	24-39	40-44
	남	중2	10.0-25.0	7.0-9.9	2.0-6.9	-4.0-1.9	-5.1~-4.1
엎드려엎드리기 (단위 : cm)	남	중2	10.0-25.0	7.0-9.9	2.0-6.9	-4.0-1.9	-5.1~-4.1
	여	중2	15.0-28.0	11.0-14.9	8.0-10.9	2.0-7.9	-0.1-1.9

○ 평가 기준안(활동지)

학년군	중학교		영역	건강	
성취 기준	[9제01-02] 체력의 개념을 이해하고, 다양한 측정 방법을 적용하여 체력을 측정하고 분석한다.				
문항 유형	활동지				
핵심개념	건강관리, 체력증진				
출제의도 및 평가내용	건강과 체력의 개념을 알고 스스로의 건강 상태에 대해 인지하고 건강한 생활 습관과 체력을 증진할 수 있는 프로그램을 작성하고 피드백 받음으로써 자신에게 적합한 운동처방과 계획을 습관화하는 자기관리 능력이 발달될 것이라 판단됨.				
항 목	평가방법 및 기준				
학생 건강 체력 평가 시스템(PAPS)	<평가 방법>				
	1. 건강 신호등 평가지 작성 2. 작성된 건강 신호등 평가지를 발표				
	<평가 기준>				
	양적평가		질적평가		
	2가지 작성	6점	1. 자신의 체력 수준을 빠르게 파악하여 작성하였는가?	2가지 충족	4점
	1가지 작성	3점	2. 실천할 내용의 적합성 여부	1가지 충족	2점
생기부 기록 예시	<p>★ 또한, 공통의 목표를 성취하기 위해 지속적으로 노력하는 실천의지력을 보였으며, 운동 중에 발생 할 수 있는 안전사고 유형과 시설 및 장비들의 사용법을 이해하고 수행 할 수 있음.</p> <p>★ 건강한 자기관리 능력을 기르기 위해 체력의 개념을 이해하고 체력 수준을 측정하여 측정 결과를 바탕으로 피트니스 운동을 계획하고 실천함으로써 체력을 증진시킴.</p> <p>★ 체력 증진의 과학적 원리에 대해 이해하고 있으며 이를 활용하여 매 시간 자신에게 적합한 운동처방을 이해하고 적용함.</p>				

나) 도전활동 평가 성취 기준

○ 평가 기준안(기능)

학년군	중학교		영역	도전활동
성취 기준	[9제02-06] 기록 도전 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학			

	적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다.				
문항 유형	실기평가형				
핵심개념	목표설정, 도전 정신				
출제의도 및 평가내용	이어 달리기 에 적용된 과학적 원리를 이해하고, 적용 및 정확한 동작 수행 여부를 평가하고자 한다.				
항 목	평가방법 및 기준				
이어 달리기 (기능)	<평가 방법>				
	1. 4인 1조로 실시한다. 2. 1인당 100m의 거리를 질주한다. 3. 평가는 2번의 기회를 준다.				
	<평가 기준>				
	점수		A(20)	B(17)	C(14)
	이어 달리기 등급별 기록		1등급	2등급	3등급
	도전 과제	1. 배턴을 올바르게 쥐었는가? 2. 예비구역에서 가속하여 출발하는가? 3. 팔과 무릎 동작을 잘 활용하는가? 4. 배턴 전달 구역에서 배턴이 전달되었는가? 5. 배턴 받는 자세를 정확히 취하였는가?	4개 이상 만족	3개 만족	2개 만족
채점기준	성취 수준		득 점		
	A (20점)		18점 이상		
	B (17점)		15점-17점		
생기부 기록 예시	C (14점)		14점 미만		
	<p>★ 활동 중 자신의 역할을 책임감 있게 수행하였음은 물론 다른 친구의 활동을 돕고 지원 하는 모습을 통해 교육 또는 상담 분야의 진로와 어울린다고 서료됨.</p> <p>★ 활동 중 친구의 잘못된 동작을 교정해주려고 노력하는 모습을 보이며, 운동 수행 능력이 부족한 팀 동료를 독려했.</p>				

○ 평가 기준안(정의적 영역)

학년군	중학교		영역	도전활동		
성취 기준	[9제02-06] 기록 도전 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다.					
문항 유형	체크 리스트형					
핵심개념	패어플레이					
출제의도 및 평가내용	이어달리기 수업에 참여하면서 안전의 중요성을 이해하고 여러 가지 스포츠 유형에 따른 안전수칙을 잘 지키는지를 평가하고자 한다.					
항 목	평가방법 및 기준					
이어달리기 (정의적 영역)	<평가 방법>					
	1. 자기점검 체크리스트를 활용한다. 2. 이어달리기 수업 중 2회를 측정 합산하여 최종점수로 산출한다.					
	<평가 기준>					
	번호	문항		우수 (3점)	보통 (2점)	미흡 (1점)
	1	경기 전 충분한 준비운동을 통해 부상을 예방한다.				
	2	배턴을 이용하여 장난치지 않는다.				
3	수업 중 장난을 치지 않고 집중을 한다.					
4	친구에게 욕설이나 거친 행동을 하지 않는다.					
5	사용한 도구는 제자리에 정리한다.					
채점기준	성취 수준			점수		
	A (10점)			30-27점		
	B (7점)			26-21점		
생기부 기록 예시	C (4점)			20-15점		
	<p>★ 경기 중 안전사고 예방을 위해 실시한 준비운동에서 정확한 동작으로 운동하였음.</p> <p>★ 활동 중 친구의 잘못된 동작을 교정해주려고 노력하는 모습을 보이며, 운동 수행 능력이 부족한 친구를 독려했.</p>					

다) 티볼 성취기준

○ 평가 기준안(기능)

학년군	중학교		영역	경쟁활동
성취 기준	[9제03-06] 필드형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다.			

문항 유형	실기평가형															
핵심개념	정확성, 상황판단															
출제의도 및 평가내용	티볼의 특성에 대한 이해와 정확한 동작 수행 여부를 평가하고자 한다.															
항 목	평가방법 및 기준															
티볼 (기능)	<평가 방법> 1. 타격 자세를 평가한다. 2. 플라이 볼, 바운드 볼 캐치를 평가한다. 3. 3회 측정한다.															
	<평가 기준>															
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>점수</th> <th>A(10)</th> <th>B(9)</th> <th>C(8)</th> <th>D(7)</th> <th>E(6)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 스퀘어 스탠드 자세를 정확히 취한다.</td> <td rowspan="5">5개 수행</td> <td rowspan="5">4개 수행</td> <td rowspan="5">3개 수행</td> <td rowspan="5">2개 수행</td> <td rowspan="5">1개 이하 수행</td> </tr> <tr> <td>2. 공을 타격 후 팔로스로우 동작을 끝까지 한다.</td> </tr> <tr> <td>3. 무릎에서 허리까지의 순차적인 회전력을 이용하여 타격한다.</td> </tr> <tr> <td>4. 공을 오는 지점으로 재빠르게 이동한다.</td> </tr> <tr> <td>5. 공을 정확히 캐치한다.</td> </tr> </tbody> </table>	점수	A(10)	B(9)	C(8)	D(7)	E(6)	1. 스퀘어 스탠드 자세를 정확히 취한다.	5개 수행	4개 수행	3개 수행	2개 수행	1개 이하 수행	2. 공을 타격 후 팔로스로우 동작을 끝까지 한다.	3. 무릎에서 허리까지의 순차적인 회전력을 이용하여 타격한다.	4. 공을 오는 지점으로 재빠르게 이동한다.
점수	A(10)	B(9)	C(8)	D(7)	E(6)											
1. 스퀘어 스탠드 자세를 정확히 취한다.	5개 수행	4개 수행	3개 수행	2개 수행	1개 이하 수행											
2. 공을 타격 후 팔로스로우 동작을 끝까지 한다.																
3. 무릎에서 허리까지의 순차적인 회전력을 이용하여 타격한다.																
4. 공을 오는 지점으로 재빠르게 이동한다.																
5. 공을 정확히 캐치한다.																
채점기준	성취 수준															
	A (10점)															
	B (7점) C (4점)															
생기부 기록 예시	<ul style="list-style-type: none"> <li>티볼 경기에 참여하면서 공정하고 멋진 경기를 만들기 위해서 약속한 페어플레이를 가장 적극적으로 실천함.</li> <li>경기 중 팀이 지고 있어도 동료들을 북돋아 주며 에너지 넘치는 모습으로 경기에 참여하는 모습이 인상적이었음.</li> <li>심판의 애매한 판정이 내려졌을 때 심판의 판정에 수긍하고 동료들을 추스르는 성숙한 모습을 보임.</li> <li>경기 중 안전사고 예방을 위해 실시한 준비운동에서 정확한 동작으로 운동하였음.</li> <li>티볼 리그전에 참여하여 맡은 일을 성실히 수행하는 모습이 인상적이었음.</li> </ul>															

○ 평가 기준안(게임)

학년군	중학교	영역	경쟁활동
성취 기준	[9제03-07] 필드형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 신단하여 창의적으로 적용한다.		
문항 유형	실기평가형		

핵심개념	상황판단, 경쟁협동수행		
출제의도 및 평가내용	실제 티볼 경기에 참여하여 팀 승리를 위해 상황에 맞는 공격 및 수비 전술을 잘 적용하는 팀을 평가하고자 한다.		
항 목	평가방법 및 기준		
티볼 (게임)	<평가 방법> 1. 2팀으로 구성한다. 2. 경기 시간은 전원타격제로 3회로 제한한다. 3. 경기 승률에 따라 점수를 배정한다.		
	<평가 기준>		
	점수		
채점기준	1. 승(5점) 2. 무(3점) 3. 패(1점)		3경기 합산 점수로 계산한다.
	성취 수준		득점
	A (10점) B (7점) C (4점)		8점 이상 4점~7점 3점 이하
생기부 기록 예시	<ul style="list-style-type: none"> <li>티볼 경기에 참여하면서 공정하고 멋진 경기를 만들기 위해서 약속한 페어플레이를 가장 적극적으로 실천함.</li> <li>경기 중 팀이 지고 있어도 동료들을 북돋아 주며 에너지 넘치는 모습으로 경기에 참여하는 모습이 인상적이었음.</li> <li>심판의 애매한 판정이 내려졌을 때 심판의 판정에 수긍하고 동료들을 추스르는 성숙한 모습을 보임.</li> <li>경기 중 안전사고 예방을 위해 실시한 준비운동에서 정확한 동작으로 운동하였음.</li> <li>티볼 리그전에 참여하여 맡은 일을 성실히 수행하는 모습이 인상적이었음.</li> </ul>		

○ 평가 기준안(정의적 영역)

학년군	중학교	영역	경쟁활동
성취 기준	[9제03-08] 필드형 경쟁 스포츠에 참여하면서 자신의 역할에 책임을 다하고 팀의 공동 목표를 이루기 위해 노력한다.		
문항 유형	체크 리스트형		
핵심개념	페어플레이		
출제의도 및 평가내용	티볼 경기에서 규칙을 준수하고 정당당당하게 경기에 임하는 페어플레이 정신을 이해하고, 실제 경기에서 지속적으로 발휘할 수 있는지의 여부를		

항 목	평가방법 및 기준				
티볼 (정의적영역)	<평가 방법> 1. 학생들이 페어플레이 관찰 평가 방법의 취지를 충분히 숙지할 수 있도록 공지하고, 동료 평가에서 공정하고 정확하게 평가가 이루어지도록 평가자의 역할과 책임을 강조한다. 2. 각 경기는 전원타격제로 진행되며 3회까지 진행한다.(3번 경기) 3. 각 차시에 관찰평가를 맡은 학생은 경기를 하는 학생의 페어플레이 실천 여부를 관찰하고, '페어플레이 관찰 기록지'에 기록한다(평가의 공정성을 확보하기 위해 교사가 지도한다). 4. 모든 경기를 마친 후 각 경기마다 기록된 '페어플레이 관찰 기록지'를 수합하여 총점을 합산하고, 개인별 페어플레이 실천 결과를 평가한다.				
	<평가 기준>				
	평가표	점수	A(10)	B(9)	C(8)
	페어플레이 관찰 평가표	○표: +1 ×표: -1	15점 이상	8~14점	7점 이하
	채점기준	성취 수준			
A (10점) B (7점) C (4점)					
<ul style="list-style-type: none"> <li>티볼 경기에 참여하면서 공정하고 멋진 경기를 만들기 위해서 약속한 페어플레이를 가장 적극적으로 실천함.</li> <li>경기 중 팀이 지고 있어도 동료들을 북돋아 주며 에너지 넘치는 모습으로 경기에 참여하는 모습이 인상적이었음.</li> <li>심판의 애매한 판정이 내려졌을 때 심판의 판정에 수긍하고 동료들을 추스르는 성숙한 모습을 보임.</li> <li>경기 중 안전사고 예방을 위해 실시한 준비운동에서 정확한 동작으로 운동하였음.</li> <li>티볼 리그전에 참여하여 맡은 일을 성실히 수행하는 모습이 인상적이었음.</li> </ul>					

라) 표현 활동 평가 성취 기준

○ 평가 기준안(발표)

학년군	중학교	영역	표현활동
성취 기준	[9제04-03] 스포츠 표현의 특성과 원리가 반영된 작품 또는 활동을 구성하고 발표하며, 작품에 나타난 표현 요소와 방법을 감상하고 평가한다.		

문항 유형	실기평가형		
핵심개념	표현의미, 표현창작, 감상·비평		
출제의도 및 평가내용	창작 음악 줄넘기 발표를 통해 창의성, 다양성, 완성도 및 성실도에 대한 평가를 실시한다.		
항 목	평가방법 및 기준		
음악줄넘기 (발표)	<b>&lt;평가 방법&gt;</b>		
	1. 창의성은 3개 항목을 평가하며, 항목 당 2점 만점으로 한다.		
	2. 다양성은 3개 항목을 평가하며, 항목 당 2점 만점으로 한다.		
	3. 완성도는 3개 항목을 평가하며, 항목 당 2점 만점으로 한다.		
	4. 성실도는 1개 항목을 평가하며, 2점 만점으로 한다.		
	5. 항목 당 ①는 1점, ②는 2점으로 한다.		
	6. 분야별 합산점수로 평가한다. (2인 1조)		
	<b>&lt;평가 기준&gt;</b>		
	분야	내용	점수
	창의성	음악 선정에 따른 동작이 얼마나 창의적인가?	① ②
동작과 대형의 변화가 얼마나 새로운가?		① ②	
다양성	음악의 리듬에 맞게 줄넘기 동작이 조화로운가?	① ②	
	동작과 대형의 변화가 얼마나 다양한가?	① ②	
완성도	기본 동작이 다양하게 구성되었는가?	① ②	
	출넘는 방법이 다양한가?	① ②	
성실도	음악에 맞게 동작들의 흐름이 완성되었나?	① ②	
	모듬 전체의 구성 및 안무가 완성되었나?	① ②	
체점기준	성취 수준	득 점	
	A (20점)	16점 이상	
	B (17점)	10점-14점	
	C (14점)	10점 미만	
생기부 기록 예시	★ 음악줄넘기 기본동작을 배우는 단계에서 동작습득을 어려워했지만 부족한 부분을 계속 연습하여 극복하였음.		
	★ 모듬별로 작품을 창작하는 과정에서 조원들을 마찰 없이 잘 이끔.		
	★ 창의적으로 안무를 구성하기 위해 다양한 의견을 제시하며 의견을 내었음.		
	★ 작품발표는 대형의 변화가 역동적 이었고, 동작이 크고 자신감이 느껴졌으며, 가사의 의미를 표현하려고 한 모습이 보임.		

다. 2022학년도 2학년 2학기 수행평가 계획

1) 수행평가 세부 내용 및 기준

가) 건강 활동 평가 성취 기준

- 평가 기준안(기능)

학년군	중학교	영역	건강활동	
성취 기준	[9제01-02] 체력의 개념을 이해하고 다양한 측정 방법을 적용하여 체력을 측정하고 분석한다.			
문항 유형	실기평가형			
핵심개념	건강관리, 체력증진			
출제의도 및 평가내용	체력 증진의 원리와 관리 방법을 이해하고 줄넘기(1단 뛰기)를 활용하여 개인의 체력 수준을 평가하고자 한다.			
항 목	평가방법 및 기준			
줄넘기 (2단 뛰기)	<b>&lt;평가 방법&gt;</b>			
	1. 2단 뛰기(양발 뛰기)를 1분간 실시한다.			
	2. 모듬별로 측정한다.			
	3. 2번에 걸쳐 측정한다.			
	<b>&lt;평가 기준&gt;</b>			
		남자	여자	점수
		40개 이상	30개 이상	10점
		30개-39개 이하	18개-24개 이하	8점
		20개-29개 이하	11개-17개 이하	6점
		10개-19개 이하	4개-10개 이하	4점
	9개 이하	3개 이하	2점	
체점기준	성취 수준		득 점	
	A (25점)		10점	
	B (22점)		6점 이상	
	C (19점)		2점 이상	
생기부 기록 예시	★ 줄넘기 기본동작을 배우는 단계에서 동작 습득을 어려워했지만 부족한 부분을 계속 연습하여 극복하였음.			
	★ 리드미컬하게 줄넘기를 잘 수행하며 지구력이 좋아 긴 시간동안 줄넘기를 수행함.			

나) 도전 활동 평가 성취 기준

- 평가 기준안(기능)

학년군	중학교	영역	도전활동			
성취 기준	[9제02-02] 동작 도전 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다.					
문항 유형	실기평가형					
핵심개념	유연성, 도전 정신					
출제의도 및 평가내용	마루운동에 적용된 과학적 원리를 이해하고, 적용 및 정확한 동작 수행 여부를 평가하고자 한다.					
항 목	평가방법 및 기준					
마루운동 (기능)	<b>&lt;평가 방법&gt;</b>					
	1. 매트 위에서 실시한다.					
	2. 무릎 굽혀 앉구르기-무릎 굽혀 뒤구르기-다리 벌려 앉구르기-다리 펴 앉구르기-손 짚고 옆 돌기를 연속적으로 실시한다.					
	3. 평가는 2번의 기회를 준다.					
	<b>&lt;평가 기준&gt;</b>					
	점수		A(10)	B(8)	C(6)	
	마루운동 기준		1등급	2등급	3등급	
	도전 과제	1. 무릎 굽혀 앉구르기를 정확히 하였는가?		4개 이상 만족	3개 만족	2개 만족
		2. 무릎 굽혀 뒤구르기를 정확히 하였는가?				
		3. 다리 벌려 앉구르기를 정확히 하였는가?				
4. 다리 펴 앉구르기를 정확히 하였는가?						
5. 손 짚고 옆 돌기를 정확히 하였는가?						
체점기준	성취 수준		득 점			
	A (25점)		19점 이상			
	B (22점)		14점-18점			
	C (19점)		13점 이하			
생기부 기록 예시	★ 체조 기본동작을 배우는 단계에서 동작습득을 어려워했지만 부족한 부분을 계속 연습하여 극복하였음.					
	★ 모든 동작을 매끄럽게 이어서 잘 수행하며 응용력과 협응력이 우수함.					
	★ 유연성이 좋아서 여러 동작습득을 무리 없이 우수하게 해냄.					

다) 경쟁 활동 평가 성취 기준

○ 평가 기준안(기능)

학년군	중학교	영역	경쟁활동
성취 기준	[9제03-11] 네트형 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용한다.		
문항 유형	실기평가형		
핵심개념	동작의 정확성, 안정성		
출제이도 및 평가내용	배구의 특성 및 기능에 대하여 이해하고 정확한 동작 수행 여부를 평가하고자한다.		
항 목	평가방법 및 기준		
배구 (언더핸드-오버핸드)	<평가 방법>		
	1. 언더핸드-오버핸드 패스를 학생 1명이 연속적으로 실시한다. (언더핸드-오버핸드 1세트 = 1개) 2. 2회에 걸쳐 측정한다.		
	<평가 기준>		
	점수		
	남자	여자	점수
	15개 이상 만족	10개 이상	A (25점)
8개 이상 만족	5개 이상	B (22점)	
7개 이하 만족	4개 이하	C (19점)	
채점기준	성취 수준		
	A (25점)		
	B (22점)		
생기부 기록 예시	★ 배구 경기를 보고 배구의 특성을 매우 잘 이해하며, 경기 상황을 비교 분석하여 상황에 맞게 이해하는 능력이 탁월함		
	★ 배구기능에 대한 이해력이 뛰어나, 언더핸드 동작을 수행 할 때 무릎을 굽혔다 펴며 안정적인 공을 위로 올림.		
	★ 오버핸드 동작을 할 때 정확하게 공을 회전 없이 위로 유연하게 잘 수행함.		

라) 표현 활동 평가 성취 기준

학년군	중학교	영역	표현활동
성취 기준	[9제04-03] 스포츠 표현의 특성과 원리가 반영된 작품 또는 활동을 구성하고 발표하며, 작품에 나타난 표현 요소와 방법을 감상하고 평가한다.		
문항 유형	연구보고서		
핵심개념	리듬체조에 대한 이해, 정보 활용, 과학적 원리 탐구		

출제이도 및 평가내용	리듬체조에 대한 이해와 인내심 등의 정신을 발휘한 인물, 기록, 사건 등을 감상할 수 있는지 여부를 알아본다.		
항 목	평가방법 및 기준		
리듬체조 (연구보고서)	<평가 방법>		
	<평가 방법>		
	교과서 및 인터넷 등을 활용하여 리듬체조의 역사 및 규칙, 성실성, 인내심 등의 정신을 발휘한 선수들에 관해 알아보고 일류 선수들의 경기 모습과 느낀 점 등을 기술한다.		
	<평가 요소>		
	1. 리듬체조의 역사, 경기 규칙 2. 인상에 남는 리듬체조 선수의 도전 과정과 경기 기록 3. 리듬체조에 적용되는 과학적 원리 4. 일류 선수의 도전과정이 자신의 삶에 주는 의미		
	<평가 기준>		점수
3가지 이상 평가 요소 만족		25점	
2가지 평가 요소 만족		12점	
3가지 평가 요소 만족		19점	
채점기준	성취 수준		
	A (25점)		
	B (22점)		
생기부 기록 예시	★ 리듬체조에 대하여 명확하게 이해하고 있으며, 논리적으로 보고서를 작성함.		
	★ 일류 선수의 도전 과정에 대하여 공간적으로 이해하였고, 많은 삶의 의미를 찾음.		

라. 2022학년도 3학년 1학기 수행평가 계획

1)수행평가 세부 내용 및 기준

가) 건강 활동 평가 성취 기준

○ 평가 기준안(기능)

학년군	중학교	영역	건강활동
성취 기준	[9제01-02] 체력의 개념을 이해하고 다양한 측정 방법을 적용하여 체력을 측정하고 분석한다.		
문항 유형	실기평가형		
핵심개념	건강관리, 체력증진		
출제이도 및 평가내용	학생 건강 체력 평가 시스템(PAPS)을 활용하여 각각의 체력 요소를 측정하여 요소별 측정 방법을 이해하고, 자신의 체력 수준을 파악하		

항 목	여 요소별 체력 수준을 등급별로 평가하고자 한다.					
평가방법 및 기준						
학생 건강 체력 평가 시스템(PAPS)	<평가 방법>					
	1. PAPS 종목을 측정한다. 2. 측정된 결과를 바탕으로 자신의 체력 수준을 파악하고 제시된 체력 등급을 확인한다. 3. 중학교 PAPS 종목별 등급표를 참고한다. 4. 종목별 등급간 점수 간격을 1점으로 한다. (최고점은 20점, 최저점은 4점) 5. 체지방률 측정은 제외한다.					
	<평가 기준>					
	종목	1등급	2등급	3등급	4등급	5등급
	양복오래달리기	5점	4점	3점	2점	1점
	제자리멀리뛰기	5점	4점	3점	2점	1점
(무릎대고) 팔굽혀펴기	5점	4점	3점	2점	1점	
윗몸앞으로굽히기	5점	4점	3점	2점	1점	
채점기준	성취 수준			득 점		
	A (10점)			18점 이상		
	B (7점)			11점-17점		
생기부 기록 예시	C (4점)			10점 이하		
	★ 또한, 공통의 목표를 성취하기 위해 지속적으로 노력하는 실천의지를 보였으며, 운동 중에 발생 할 수 있는 안전사고 유형과 시설 및 장비들의 사용법을 이해하고 수행 할 수 있음.					
	★ 건강한 자기관리 능력을 기르기 위해 체력의 개념을 이해하고 체력 수준을 측정하여 측정 결과를 바탕으로 피트니스 운동을 계획하고 실천함으로써 체력을 증진시킴.					
★ 체력 증진의 과학적 원리에 대해 이해하고 있으며 이를 활용하여 매 시간 자신에게 적합한 운동처방을 이해하고 적용함.						

\* 중학교 PAPS 종목별 등급표

종목	성별	학년	1등급	2등급	3등급	4등급	5등급
양복	남	중3	68~79	54~67	40~53	24~39	16~23

오래달리기 (단위 : 회)	여	중3	45~80	33~44	23~32	16~22	12~15
제자리 멀리뛰기 (단위 : cm)	남	중3	238.1~244.0	201.1~238	180.1~201	145.1~180	141.4~145
제자리 멀리뛰기 (단위 : cm)	여	중3	183.1~198.0	145.1~183	127.1~145	100.1~127	93.9~100
팔굽혀펴기 (단위 : 회)	남	중3	34~41	25~33	12~24	4~13	0~3
무릎대고 팔굽혀펴기 (단위 : 회)	여	중3	40~44	24~39	14~23	6~13	0~5
앉아윗몸앞 으로굽히기 (단위 : cm)	남	중3	10.0~25.0	7.0~9.9	2.0~6.9	-4.0~1.9	-5.1~-4.1
앉아윗몸앞 으로굽히기 (단위 : cm)	여	중3	16.0~28.0	11.0~15.9	8.0~10.9	2.0~7.9	-0.1~1.9

○ 평가 기준안(활동지)

학년군	중학교		영역		건강	
성취 기준	[9제]1-02) 체력의 개념을 이해하고 다양한 측정 방법을 적용하여 체력을 측정하고 분석한다.					
문항 유형	활동지					
핵심개념	건강관리, 체력증진					
출제의도 및 평가내용	건강과 체력의 개념을 알고 스스로의 건강 상태에 대해 인지하고 건강한 생활 습관과 체력을 증진할 수 있는 프로그램을 작성하고 피드백 받음으로써 자신에게 적합한 운동처방과 계획을 습관화하는 자기관리 능력이 발달될 것이라 판단됨.					
항 목	평가방법 및 기준					
학생 건강 체력 평가 시스템(PAPS)	<평가 방법>					
	1. 건강 신호등 평가지 작성 2. 작성된 건강 신호등 평가지를 발표					
	<평가 기준>					
	양적평가			질적평가		
	2가지 작성	6점	1. 자신의 체력 수준을 바르게 파악하여 작성하였는가?	2가지 충족	4점	
	1가지 작성	3점	2. 실천할 내용의 적합성 여부	1가지 충족	2점	
	생기부					
	★ 또한, 공통의 목표를 성취하기 위해 지속적으로 노력하는 실천의지를 보였으며, 운					

기록 예시	<p>등 중에 발생 할 수 있는 안전사고 유형과 시설 및 장비들의 사용법을 이해하고 수행 할 수 있음.</p> <p>★ 건강한 자기관리 능력을 기르기 위해 체력의 개념을 이해하고 체력 수준을 측정하여 측정 결과를 바탕으로 피트니스 운동을 계획하고 실천함으로써 체력을 증진시킴.</p> <p>★ 체력 증진의 과학적 원리에 대해 이해하고 있으며 이를 활용하여 매 시간 자신에게 적합한 운동처방을 이해하고 적용함.</p>
-------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

나) 도전 활동 평가 성취 기준

○ 평가 기준안(기능)

학년군	중학교		영역		도전활동	
성취 기준	[9제]02-06) 기록 도전 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 가능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다.					
문항 유형	실기평가형					
핵심개념	기록도전, 과학적 원리 이해, 순발력 증진					
출제의도 및 평가내용	멀리뛰기의 특성 및 기능에 대하여 이해하고 정확한 동작 수행 여부를 평가하고자한다.					
항 목	평가방법 및 기준					
멀리뛰기 (기능)	<평가 방법>					
	1. 도움닫기-발 구르기-공중동작-착지동작의 순서로 실행한다.					
	2. 기록을 측정한다.					
	3. 2번에 걸쳐 측정한다.(상위 점수로 평가)					
	<평가 기준>					
		남자	여자	점수		
		210cm 이상	180cm 이상	(A)20		
		170cm~209cm	150cm~179cm	(B)17		
		169cm 이하	149cm 이하	(C)14		
	채점기준	성취 수준				
A (25점)						
B (22점)						
C (19점)						
생기부 기록 예시	★ 활동 중 자신의 역할을 책임감 있게 수행하였음은 물론 다른 친구의 활동을 돕고 지원 하는 모습을 통해 교육 또는 상담 분야의 진로와 어울린다고 사료됨.					
	★ 활동 중 친구의 잘못된 동작을 교정해주려고 노력하는 모습을 보이며, 운동 수행 능력이 부족한 친구를 독려했음.					

다) 경쟁 활동 평가 성취 기준

○ 평가 기준안(기능)

학년군	중학교					영역		경쟁활동		
성취 기준	[9제]03-10) 네트형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 가능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다.									
문항 유형	실기평가형									
핵심개념	정확성, 상황판단									
출제의도 및 평가내용	배드민턴의 특성에 대해 이해와 정확한 동작 수행 여부를 평가하고자한다.									
항 목	평가방법 및 기준									
배드민턴 (기능)	<평가 방법>									
	1. 배드민턴 자세를 평가한다.(클리어-드롭-스매싱-헤어핀)									
	2. 셔틀콕이 힘있게 날아가는 가 및 네트에 붙어 넘어가는가를 평가한다.									
	3. 2회 측정한다.									
	<평가 기준>									
		점수			A(10)	B(9)	C(8)	D(7)	E(6)	
		1. 높고 수직선으로 셔틀콕을 멀리 보낸다.(클리어)								
		2. 셔틀콕을 상대방 네트 너머 바로 앞에 살짝 떨어뜨린다.(드롭)								
		3. 셔틀콕을 강하게 쳐서 상대방 코트에 떨어뜨린다.(셔틀콕 각도 포함)								
		4. 셔틀콕을 치는 위치와 셔틀콕이 상대방 네트 바로 앞에 떨어지는가를 평가(헤어핀)								
채점기준	성취 수준									
	A (10점)									
	B (7점)									
	C (4점)									
생기부 기록 예시	★ 배드민턴경기에 참여하면서 공정하고 멋진 경기를 만들기 위해서 약속한 페어플레이를 가장 적극적으로 실천함.									
	★ 경기 중 팀이 지고 있어도 동료들을 북돋아 주며 에너지 넘치는 모습으로 경기에 참여하는 모습이 인상적이었음.									
	★ 심판의 애매한 판정이 내려졌을 때 심판의 판정에 수긍하고 동료들을 추스르는 성숙한 모습을 보임.									
	★ 경기 중 안전사고 예방을 위해 실시한 준비운동에서 정확한 동작으로 운동하였음.									
	★ 배드민턴 리그전에 참여하여 많은 일을 성실히 수행하는 모습이 인상적이었음.									

○ 평가 기준안(게임)

학년군	중학교		영역	경쟁활동
성취 기준	[9체03-11] 네트형 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용한다.			
문항 유형	실기평가형			
핵심개념	상황판단, 경쟁협동수행			
출제의도 및 평가내용	배드민턴 경기에 참여하여 팀 승리를 위해 상황에 맞는 공격 및 수비 전술을 잘 적용하는 팀을 평가하고자 한다.			
항 목	평가방법 및 기준			
배드민턴 (게임)	<b>&lt;평가 방법&gt;</b>			
	1. 2인 1조로 팀을 구성한다. 2. 경기 시간은 21점 1세트로 진행한다.(25점 이상 무승부) 3. 경기 승률에 따라 점수를 배정한다. 4. 각 팀당 3경기씩 진행한다.			
	<b>&lt;평가 기준&gt;</b>			
	점수			
	2. 승(5점)	경기 합산 점수로 계산한다.		
	2. 무(3점)			
	3. 패(1점)			
채점기준	성취 수준		득점	
	A (10점)		8점 이상	
	B (7점)		4점~7점	
	C (4점)		3점 이하	
생기부 기록 예시	★ 배드민턴경기에 참여하면서 공정하고 멋진 경기를 만들기 위해서 약속한 페어플레이를 가장 적극적으로 실천함.			
	★ 경기 중 팀이 지고 있어도 동료들을 북돋아 주며 에너지 넘치는 모습으로 경기에 참여하는 모습이 인상적이었음.			
	★ 심판의 애매한 판정이 내려졌을 때 심판의 판정에 수긍하고 동료들을 추스르는 성숙한 모습을 보임.			
	★ 경기 중 안전사고 예방을 위해 실시한 준비운동에서 정확한 동작으로 운동하였음.			
★ 배드민턴 리그전에 참여하여 맡은 일을 성실히 수행하는 모습이 인상적이었음.				

○ 평가 기준안(정의적 영역)

학년군	중학교		영역	경쟁활동
성취 기준	[9체03-12] 네트형 경쟁 스포츠에 참여하면서 경기 절차, 상대방, 동료, 심판 및 관중에 대한 예의범절을 지킨다.			

문항 유형	체크 리스트형				
핵심개념	페어플레이				
출제의도 및 평가내용	배드민턴 경기에서 규칙을 준수하고 정정당당하게 경기에 임하는 페어플레이 정신을 이해하고, 실제 경기에서 지속적으로 발휘할 수 있는지의 여부를 확인한다.				
항 목	평가방법 및 기준				
배드민턴 (정의적영역)	<b>&lt;평가 방법&gt;</b>				
	1. 학생들이 페어플레이 관찰 평가 방법의 취지를 충분히 숙지할 수 있도록 공지하고, 동료 평가에서 공정하고 정확하게 평가가 이루어지도록 평가자의 역할과 책임을 강조한다. 2. 각 경기는 21점 1세트씩 진행한다.(3번 경기) 3. 각 차시에 관찰평가를 맡은 학생은 경기를 하는 학생의 페어플레이 실천 여부를 관찰하고, '페어플레이 관찰 기록지'에 기록한다(평가의 공정성을 확보하기 위해 교사가 지도한다). 4. 모든 경기를 마친 후 각 경기마다 기록된 '페어플레이 관찰 기록지'를 수합하여 총점을 합산하고, 개인별 페어플레이 실천 결과를 평가한다.				
	<b>&lt;평가 기준&gt;</b>				
	평가표	점수	A(10)	B(9)	C(8)
	페어플레이 관찰 평가표	○표: +1 ×표: -1	15점 이상	8~14점	7점 이하
채점기준	성취 수준				
	A (10점)				
	B (7점)				
	C (4점)				
생기부 기록 예시	★ 배드민턴경기에 참여하면서 공정하고 멋진 경기를 만들기 위해서 약속한 페어플레이를 가장 적극적으로 실천함.				
	★ 경기 중 팀이 지고 있어도 동료들을 북돋아 주며 에너지 넘치는 모습으로 경기에 참여하는 모습이 인상적이었음.				
	★ 심판의 애매한 판정이 내려졌을 때 심판의 판정에 수긍하고 동료들을 추스르는 성숙한 모습을 보임.				
	★ 경기 중 안전사고 예방을 위해 실시한 준비운동에서 정확한 동작으로 운동하였음.				
★ 배드민턴 리그전에 참여하여 맡은 일을 성실히 수행하는 모습이 인상적이었음.					

마. 2022학년도 3학년 2학기 수행평가 계획

1)수행평가 세부 내용 및 기준

가) 건강 활동 평가 성취 기준

○ 평가 기준안(기능)

학년군	중학교		영역	건강활동	
성취 기준	[9체01-02] 체력의 개념을 이해하고, 다양한 측정 방법을 적용하여 체력을 측정하고 분석한다.				
문항 유형	실기평가형				
핵심개념	건강관리, 체력증진				
출제의도 및 평가내용	체력 증진의 원리와 관리 방법을 이해하고 줄넘기를 활용하여 개인의 체력 수준을 평가하고자 한다.				
항 목	평가방법 및 기준				
스피드 줄넘기 (1단+2단 뛰기)	<b>&lt;평가 방법&gt;</b>				
	3. 1분간 1단 뛰기를 한다.(1분)				
	4. 1단 뛰기를 한 후 1분간 2단 뛰기를 한다.(1분)				
	2. 모둠별로 착지한다.				
	3. 2번에 걸쳐 측정한다.				
	4. 2가지 기준을 모두 충족하여야 한다. (1가지 충족하지 못할 시 충족 못한 횟수 기준으로 점수 부여)				
	<b>&lt;평가 기준&gt;</b>				
	남자		여자		점수
	1단뛰기	2단뛰기	1단뛰기	2단뛰기	
	40개 이상	20개 이상	30개 이상	15개 이상	(A)10
30-39개	11-15개	20-29개	8-14개	(B)8	
20-29개	5-10개	10-19개	3-7개	(C)6	
19개 이하	4개 이하	9개 이하	2개 이하	(D)4	
채점기준	성취 수준			득 점	
	A (25점)			20점	
	B (22점)			19-14	
	C (19점)			13-8점	
생기부 기록 예시	★ 줄넘기 기본동작을 배우는 단계에서 동작습득을 어려워했지만 부족한 부분을 계속 연습하여 극복하였음.				
	★ 리드미컬하게 줄넘기를 잘 수행하며 지구력이 좋아 긴 시간동안 줄넘기를 수행함.				

나) 도전 활동 평가 성취 기준

○ 평가 기준안(기능)

학년군	중학교	영역	도전
성취 기준	[9체02-06] 기록 도전 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다.		
문항 유형	실기평가형		
핵심개념	집중력, 조정력, 협응력 증진, 전통 여가의 즐거움		
출제의도 및 평가내용	체력 증진의 원리와 관리 방법을 이해하고 줄넘기(1단 뛰기)를 활용하여 개인의 체력 수준을 평가하고자 한다.		
항 목	평가방법 및 기준		
제기차기 (기능)	<평가 방법>		
	1. 양발차기를 1분간 실시한다.		
	2. 양발을 번갈아 가며 차는 방법으로 양발 모두 안쪽 또는 바깥쪽으로 친다.		
	3. 2번에 걸쳐 측정한다.		
	<평가 기준>		
	남자	여자	점수
	30개 이상	20개 이상	10점
22개-29개 이하	15개-19개 이하	8점	
14개-21개 이하	10개-14개 이하	6점	
6개-13개 이하	5개-9개 이하	4점	
5개 이하	4개 이하	2점	
채점기준	성취 수준		득 점
	A (25점)		10점
	B (22점)		9점-5점
	C (19점)		4점 이하
생기부 기록 예시	★ 집중력이 뛰어나 제기차기를 잘 수행하며 친구들과 적극적으로 연습하는 모습이 인상적이었음. ★ 점차 안정적으로 제기차기를 수행해나갔으며 에너지 넘치는 모습으로 수업에 참여하는 모습이 인상적이었음.		

다) 경쟁 활동 평가 성취 기준

○ 평가 기준안(기능)

학년군	중학교	영역	경쟁
성취 기준	[9체03-10] 네트형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다.		
문항 유형	실기평가형		
핵심개념	정확성, 상황판단		
출제의도 및	탁구의 특성에 대해 이해와 정확한 동작 수행 여부를 평가하고자 한		

평가내용	다.					
항 목	평가방법 및 기준					
탁구 (기능)	<평가 방법>					
	1. 10회 중 성공한 회수를 측정한다.					
	2. 동작의 정확성을 체크한다.					
	3. 2회 측정한다.					
	<평가 기준>					
	점수	A(10)	B(9)	C(8)	D(7)	E(6)
	1. 라켓의 면이 정확히 만들어 지는가?					
	2. 스윙이 리드미컬하게 이루어 지는가?					
	3. 풋워크를 신속하고 정확하게 하는가?	4개 수행	3개 수행	2개 수행	1개 수행	0개 이하 수행
	4. 공을 설정된 공간으로 정확하게 보내는가?					
5. 공의 스피드가 좋은가?						
채점기준	성취 수준			점수		
	A (20점)			19점 이상		
	B (17점)			18점-16점		
	C (14점)			15점 이하		
생기부 기록 예시	★ 경기 중 안전사고 예방을 위해 실시한 준비운동에서 정확한 동작으로 운동하였음.					
	★ 활동 중 친구의 잘못된 동작을 교정해주려고 노력하는 모습을 보이며, 운동 수행 능력이 부족한 친구를 도려함.					

○ 평가 기준안(정의적 영역)

학년군	중학교	영역	경쟁활동	
성취 기준	[9체03-12] 네트형 경쟁 스포츠에 참여하면서 경기 절차, 상대방, 동료, 심판 및 관중에 대한 예의범절을 지킨다.			
문항 유형	체크 리스트형			
핵심개념	페어플레이			
출제의도 및 평가내용	탁구 수업에 참여하면서 안전의 중요성을 이해하고 여러 가지 스포츠 유형에 따른 안전수칙을 잘 지키는지를 평가하고자 한다.			
항 목	평가방법 및 기준			
탁구 (정의적 영역)	<평가 방법>			
	1. 자기점검 체크리스트를 활용한다.			
	2. 탁구 수업 중 2회를 측정 합산하여 최종점수로 산출한다.			
	<평가 기준>			
	번호	문항	우수 (3점)	보통 (2점)

채점기준	1	경기 전 충분한 준비운동을 통해 부상을 예방한다.			
	2	탁구 라켓을 이용하여 장난치지 않는다.			
	3	탁구대에 기대거나 올라가지 않는다.			
	4	친구에게 욕설이나 거친 행동을 하지 않는다.			
	5	사용한 도구는 제자리에 정리한다.			
생기부 기록 예시	성취 수준		점수		
	A (5점)		30-27점		
	B (3점)		26-21점		
C (1점)		20-15점			
★ 경기 중 안전사고 예방을 위해 실시한 준비운동에서 정확한 동작으로 운동하였음.					
★ 활동 중 친구의 잘못된 동작을 교정해주려고 노력하는 모습을 보이며, 운동 수행 능력이 부족한 친구를 도려함.					

### 5. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

가. 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.

나. 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 제심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.

다. 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

### 6. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

가. 운영 시기 및 과정

- 1) 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월)에 교과협의회를 통해 확정한다.
- 2) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
- 3) 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
- 4) 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.

나. 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안

- 1) 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
- 2) 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
- 3) 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
- 4) 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.

다. 수행평가의 기록

- 1) 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
- 2) 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
- 3) 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.