

2022학년도

1, 3학년 한문과 평가계획

공음중학교

I 평가 목표

- (1) 중학교 한문과 교육 과정에 제시한 목표의 달성 여부에 중점을 두어 평가하되, 자유학기제에 따라 한문의 읽기, 이해, 문화와 한문지식 영역에 대한 평가가 균형 있게 이루어질 수 있도록 평가 계획을 수립한다.
 - (㉠) 한문 영역의 읽기는 단문, 산문의 바르게 읽기와 정확한 풀이 능력에 중점을 둔다.
 - (㉡) 한문 영역의 이해는 단문, 산문의 내용과 주제, 특수한 표현방식 등을 이해하고 감상할 수 있는 능력에 중점을 둔다.
 - (㉢) 한문 영역의 문화는 전통문화의 이해와 계승, 한자 문화권의 상호 이해에 중점을 둔다.
 - (㉣) 한문지식 영역의 한자는 한자의 특징, 짜임, 역사 등 한자와 관련된 기초적인 지식의 성취와 그 활용에 중점을 둔다.
 - (㉤) 한문지식 영역의 어휘는 단어의 형성, 갈래, 어휘의 의미 등 어휘와 관련된 기초적인 지식의 성취와 그 활용에 중점을 둔다.
 - (㉬) 한문지식 영역의 문장은 문장의 구조, 유형, 수사 등 문장과 관련된 기초적인 지식의 성취와 그 활용에 중점을 둔다.
- (2) 중학교 교육용 기초 한자 900자를 바르게 읽고 쓰며, 그 음과 뜻을 알고 있는지의 여부에 중점을 두어 평가하되, 평가내용은 학년별 수준과 범위를 고려하여 선정한다.
- (3) 한문은 문장을 바르게 이해하고 감상할 수 있는지의 여부에 중점을 두어 평가하되, 다음 사항에 유의한다.
 - (㉠) 문장의 구조, 허자의 쓰임, 문장의 형식은 문장 독해와 관련지어 평가한다.
 - (㉡) 격언·속담, 명언·명구는 그 속뜻을 이해하고 있는지의 여부에 중점을 두어 평가한다.
 - (㉢) 한문 문장에 담긴 선인들의 삶과 지혜를 이해하고, 건전한 가치관을 형성하며, 전통 문화의 계승, 발전에 기여할 수 있는지에 대해서도 평가한다.

II 평가 방침

- (1) 과정중심의 평가를 기본으로 하되 한문 영역과 한문지식 영역의 평가 목표와 내용에 적합한 토론, 관찰, 구술시험, 연구보고서, 포트폴리오 등의 다양한 평가 방법을 활용한다.
- (2) 교사 중심의 평가 이외에 학습자의 자기 평가, 동료 평가 등의 방법을 적극 활용한다.
- (3) 수업 과정에 대한 수행 평가를 통해 수업의 질을 높이고 교사와 학생의 원활한 상호 이해가 이루어지도록 하며, 학생들의 사고력·발표력을 신장시키는 학생 중심의 수업이 되게 함으로써 학습 성취 욕구를 높인다.
- (4) 평가 기준을 공개하여 객관적이고 타당성 있으며 공정한 평가가 될 수 있도록 한다.

III 교과 및 자유학년 활동 과정중심 평가 운영

1 교과 과정중심 평가

가. 1학년 1학기

단원명		교수-학습 방법	주요 내용 (중점 활동)	과정 평가	성취 기준
대단원	소단원				
I. 두근두근 한자를 만나 요	1. 한자의 기초	한자의 점, 획 읽히기	-한자의 점, 획 쓰기 -한자의 필순	읽기 및 학교이름 쓰기	[9한01-02]
	2. 그래서 만든 한자	한자를 이해하기	-한자의 3요소 및 일상용어	한자활용	[9한01-01]
	3. 나의 가족	가족 관련 한자의 주제발표	-단어의 짜임을 구별 활용	한자어 활용한 국한문 혼용	[9한01-05]
	4. 나의 학교 생활	간지 활용 발표	간지를 이용한 역사알기	천간, 지지 이해하고 외우기	[9한05-02]
	나의 號(호) 만들기	자기주도 학습	-호의 개념파악 및 선조들의 호 알아보기	나의 호를 발표하기	[9한05-01]

나. 1학년 2학기

단원명		교수-학습 방법	주요 내용 (중점 활동)	과정 평가	성취 기준
대단원	소단원				
II. 성어가 궁 금해요	6. 역사가 담긴 성어	주제 발표 협력학습	글에 담긴 표현 방식의 이해	발표 및 포트폴리오	[9한03-03]
	7. 비유가 담긴 성어				
IV. 우리문화 알 아가요	10. 독도 잘 있느냐	한자어 이해	한자어 활용능력	포트폴리오	[9한03-01]
	11. 명절 년 누구냐	한문낭독 및 풀이	언어생활의 활용	글에 담긴 선인들의 삶 이해	[9한05-01]

IV 학기별 평가 계획(1학기)

평가영역	평가 시기	성취기준	성취수준	
창의한자 만들기	5월	9한01-01 9한01-02 9한01-03 9한01-04	상	<ul style="list-style-type: none"> · 한자의 모양·음·뜻을 구별하고 말할 수 있다 · 한자의 부수를 알고 자전에서 한자를 찾는 데 잘 활용 한다 · 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다 · 한자의 만들어진 원리를 구별하고 말할 수 있다
			중	<ul style="list-style-type: none"> · 한자의 모양·음·뜻을 구별한다 · 한자의 부수를 알고 자전에서 한자를 찾는 데 활용 한다 · 한자를 순서에 맞게 쓴다 · 한자의 만들어진 원리를 구별한다
			하	<ul style="list-style-type: none"> · 한자의 모양·음·뜻을 구별 할 수 있다 · 한자의 부수를 알고 자전에서 한자를 찾을 수 있다 · 한자를 순서에 맞게 쓸 수 있다 · 한자의 만들어진 원리를 구별 할 수 있다
아호짓기	5-6월	9한01-01 9한01-03 9한01-05 9한05-01	상	<ul style="list-style-type: none"> · 한자의 모양·음·뜻을 구별하고 말할 수 있다 · 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다 · 한자어의 짜임을 잘 구별하고 말할 수 있다 · 한문 기록에 담긴 우리 전통문화를 바르게 이해하고 미래 지향적인 새로운 문화창조의 원동력으로 삼으려는 태도를 형성하고 활용 할 수 있다
			중	<ul style="list-style-type: none"> · 한자의 모양·음·뜻을 구별한다 · 한자를 순서에 맞게 쓴다 · 한자어의 짜임을 잘 구별하고 할 수 있다 · 한문 기록에 담긴 우리 전통문화를 바르게 이해하고 미래 지향적인 새로운 문화창조의 원동력으로 삼으려는 태도를 형성한다
			하	<ul style="list-style-type: none"> · 한자의 모양·음·뜻을 구별 할 수 있다 · 한자를 순서에 맞게 쓸 수 있다 · 한자어의 짜임을 조사 할 수 있다 · 한문 기록에 담긴 우리 전통문화를 바르게 이해하고 조사 할 수 있다
한자어 활용	7월	9한01-03 9한03-01 9한03-03 9한04-01	상	<ul style="list-style-type: none"> · 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다 · 한자로 이루어진 일상용어를 맥락에 맞게 잘 활용 할 수 있다 · 한자로 이루어진 한자어의 의미를 이해하고 맥락에 맞게 활용 한다 · 선인들의 지혜, 사상등을 이해하고, 맥락에 맞게 활용 한다
			중	<ul style="list-style-type: none"> · 한자를 순서에 맞게 쓴다 · 한자로 이루어진 일상용어를 맥락에 맞게 활용 할 수 있다 · 한자로 이루어진 한자어의 의미를 이해하고 맥락에 맞게 활용 할 수 있다 · 선인들의 지혜, 사상등을 이해하고, 맥락에 맞게 활용 할 수 있다
			하	<ul style="list-style-type: none"> · 한자를 순서에 맞게 쓸 수 있다 · 한자로 이루어진 일상용어를 맥락에 맞게 조사 할 수 있다 · 한자로 이루어진 한자어의 의미를 조사 할 수 있다 · 선인들의 지혜, 사상등을 조사 할 수 있다

1. 학기별 평가 세부계획(1학기)

가) 창의한자 만들기

1) 평가계획

과목	한문		
학교급	중학교	학년	1학년
해당 단위	전 단위	영역(내용)	한자의 기초
평가유형 (산출물)	프로젝트형(제작물)		
수행과제명	창의한자 만들기		
성취기준	[9한01-01] 한자의 모양음뜻을 구별한다. [9한01-02] 한자의 부수를 알고 자전에서 한자를 찾는 데 활용한다. [9한01-03] 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다. [9한01-04] 한자가 만들어진 원리를 구별한다.		
핵심역량	자기관리 역량, 지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량		
평가 의도	1. 한자 형성 원리에 대한 지식을 습득한다. 2. 한자의 짜임 원리를 활용하여 새로운 한자를 제작하는 과정에서 창의적 사고력을 키운다. 3. 새로 만든 한자에 대한 발표를 통해 의사소통 역량을 기른다. 4. 한자를 만드는 과정에서 모둠원 간의 의견을 조율하여 상호의사소통 능력과 공동체 의식을 함양한다.		

2) 평가 기준

평가 기준	▶ 창의적으로 한자를 제작하였다. ▶ 상형·지사·회의·형성자의 짜임의 원리를 이해하고 있다. ▶ 각 한자 짜임에 맞게 한자를 제작하였다. ▶ 제작한 한자의 형(形)·음(音)·의(義)의 타당한 근거를 제시하였다. ▶ 자신이 제작한 창의한자에 대한 내용을 설득력 있게 발표했다.
A	위의 평가기준 모두를 만족하는 경우
B	위의 평가기준 중 4가지를 만족하는 경우
C	위의 평가기준 중 3가지를 만족하는 경우
D	위의 평가기준 중 2가지를 만족하는 경우
E	위의 평가기준 중 1가지를 만족하는 경우

나) 아호 짓기
1) 평가 계획

과목	한문		
학교급	중학교	학년	1
해당 단위	전 단위	영역(내용)	한자, 한문과 문화
평가유형 (산출물)	프로젝트형(자신의 호에 대한 설명지)		
수행과제명	아호 짓기		
성취기준	[9한01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다. [9한01-03] 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다. [9한01-05] 단어의 짜임을 구별한다. [9한05-01] 한문 기록에 담긴 우리의 전통문화를 바르게 이해하고, 미래 지향적인 새로운 문화 창조의 원동력으로 삼으려는 태도를 형성한다.		
핵심역량	자기관리 역량, 지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량, 심미적 감성 역량		
평가 의도	1. 아호 짓기 수행평가를 통해 우리 전통문화를 바르게 이해하고 창조적으로 계승 발전하려는 태도를 갖도록 한다. 2. 자신의 삶과 가치관을 돌아보고 앞으로 이루고 싶은 목표를 설정하여 그 의지를 담아 호를 지음으로써 진로를 선택하는 데 도움이 되도록 한다. 3. 호는 보통 2글자 이상으로 짓는데 풀이를 하는 과정에서 한자 어휘의 짜임 등 한문 기초지식을 알고 있는지 확인한다. 4. 자신이 지은 호와 호를 짓게 된 이유를 발표하고, 다른 사람의 발표를 경청하면서 의사소통능력을 키운다.		

2) 채점 기준

평가 기준	▶ 한자의 형(形·음(音)·의(義)를 정확하게 표기하였다. ▶ 호(號)에 대한 개념을 정확하게 이해하였다. ▶ 자신의 호(號)에 담긴 의미를 논리적으로 설명하였다. ▶ 부르기 쉬우면서 독창적인 호(號)를 지었다. ▶ 발표하는 과정에서 소통하려는 자세를 갖추었다.
A	위의 평가기준 모두를 만족하는 경우
B	위의 평가기준 중 4가지를 만족하는 경우
C	위의 평가기준 중 3가지를 만족하는 경우
D	위의 평가기준 중 2가지를 만족하는 경우
E	위의 평가기준 중 1가지를 만족하는 경우

다) 한자어 활용

1) 평가 계획

과목	한문		
학교급	중·고등학교	학년	1학년
해당 단원	성어, 단문	영역(내용)	한문어휘와 언어생활, 한문과 인성
평가유형(산출물)	실기 실습형(광고포스터)		
수행과제명	성어, 단문 활용한 광고 만들기		
성취기준	[9한01-03] 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다. [9한03-01] 한자로 이루어진 일상용어를 맥락에 맞게 활용한다. [9한03-03] 한자로 이루어진 성어의 의미를 이해하고 맥락에 맞게 활용한다. [9한04-01] 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 현재적 의미에서 가치가 있는 것을 내면화하여 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양한다.		
핵심역량	지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량, 심미적 감성 역량		
평가 의도	1. 성어, 속담, 격언 등의 겉뜻과 속뜻을 이해하고, 이를 활용하여 한자를 응용 창작하는 과정에서 융합적 사고력을 키운다. 2. 한자를 제작하는 과정에서 모둠원 간의 의견을 조율하여 의사소통 능력과 공동체 의식을 함양한다. 3. 한자어 제작을 통해 자신의 생각과 의도를 효과적으로 전달하는 능력을 기른다.		

2) 채점 기준

평가 기준	▶ 창의적으로 광고를 제작하였다. ▶ 성어 및 단문의 겉뜻과 속뜻을 정확하게 파악하고 있다. ▶ 성어 및 단문의 속뜻과 전달하고자 하는 광고의 내용이 적합하다. ▶ 제작한 광고를 효과적으로 전달(발표)하였다. ▶ 실생활에 적용했을 때 효용가치가 있다.
A	위의 평가기준 모두를 만족하는 경우
B	위의 평가기준 중 4가지를 만족하는 경우
C	위의 평가기준 중 3가지를 만족하는 경우
D	위의 평가기준 중 2가지를 만족하는 경우
E	위의 평가기준 중 1가지를 만족하는 경우

학기별 평가 계획(2학기)

평가영역 (비율)	평가 시기	성취기준	성취수준	
한자혼용 글쓰기	10월	9한01-03 9한03-01 9한03-02 9한03-03	상	<ul style="list-style-type: none"> · 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다 · 한자로 이루어진 일상용어를 맥락에 맞게 잘 활용 할 수 있다 · 한자로 이루어진 교과학습 용어를 맥락에 맞게 활용 한다 · 선인들의 지혜, 사상등을 이해하고, 맥락에 맞게 활용 한다
			중	<ul style="list-style-type: none"> · 한자를 순서에 맞게 쓴다 · 한자로 이루어진 일상용어를 맥락에 맞게 활용 할 수 있다 · 한자로 이루어진 교과학습 용어를 맥락에 맞게 활용할 수 있다 · 선인들의 지혜, 사상등을 이해하고, 맥락에 맞게 활용 할 수 있다
			하	<ul style="list-style-type: none"> · 한자를 순서에 맞게 쓸 수 있다 · 한자로 이루어진 일상용어를 맥락에 맞게 조사 할 수 있다 · 한자로 이루어진 교과학습 용어를 조사 할 수 있다 · 한자로 이루어진 한자어의 의미를 조사 할 수 있다
성어(단문) 감상 및 발표	11월	9한02-06 9한04-01 9한05-01 9한05-02	상	<ul style="list-style-type: none"> · 한문 산문의 내용을 이해하고 감상한다 · 선인들의 지혜, 사상등을 이해하고, 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양한다 · 우리의 전통문화를 바르게 이해하고, 문장의 주제와 핵심을 발표 한다 · 한자문화권의 문화에 대한 기초적 지식을 통해 일상생활에 활용한다
			중	<ul style="list-style-type: none"> · 한문 산문의 내용을 이해하고 감상 할 수 있다 · 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양 할 수 있다 · 우리의 전통문화를 바르게 이해하고, 문장의 주제와 핵심을 발표 할 수 있다 · 한자문화권의 문화에 대한 기초적 지식을 통해 일상생활에 활용 할 수 있다
			하	<ul style="list-style-type: none"> · 한문 산문의 내용을 조사 할 수 있다 · 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양 할 수 있도록 노력한다 · 우리의 전통문화를 바르게 이해하고, 문장의 주제와 핵심을 조사 할 수 있다 · 한자문화권의 문화에 대한 기초적 지식을 통해 일상생활에 활용 할 수 있도록 노력한다
한문낭독, 해석하기	12월	9한01-03 9한02-01 9한02-05	상	<p>한문 산문을 읽고 그 중심 내용을 지은이의 의도와 연관 지어 설명 할 수 있다.</p> <p>성어의 의미와 고사성어의 내력을 설명하고 언어생활에 활용할 수 있다.</p> <p>글에 담긴 선인들의 삶과 지혜를 이해하고, 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양할 수 있는 방안을 설명할 수 있다.</p>
			중	<p>한문 산문을 읽고 중심 내용을 말할 수 있다.</p> <p>성어의 의미와 고사성어의 내력을 말할 수 있다.</p> <p>글에 담긴 선인들의 삶과 지혜를 말할 수 있다.</p>
			하	<p>한문 산문을 읽고 중심 내용을 조사할 수 있다.</p> <p>성어의 의미와 고사성어의 내력을 조사할 수 있다.</p> <p>글에 담긴 선인들의 삶과 지혜를 조사할 수 있다.</p>

2. 학기별 평가 세부계획(2학기)

가) 한자혼용 글쓰기

1)평가계획

과목	한문		
학교급	중학교	학년	1학년
해당 단원	성어, 단문	영역(내용)	한문의 언어생활과 인성
평가유형(산출물)	실기 실습형(광고포스터)		
수행과제명	성어, 단문 활용한 광고 만들기		
성취기준	[9한01-03] 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다. [9한03-01] 한자로 이루어진 일상용어를 맥락에 맞게 활용한다. [9한03-03] 한자로 이루어진 성어의 의미를 이해하고 맥락에 맞게 활용한다. [9한04-01] 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 현재적 의미에서 가치가 있는 것을 내면화하여 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양한다.		
핵심역량	지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량, 심미적 감성 역량		
평가 기준	1. 성어, 속담, 격언 등의 겉뜻과 속뜻을 이해하고, 이를 활용하여 광고를 제작하는 과정에서 융합적 사고력을 키운다. 2. 광고를 제작하는 과정에서 모둠원 간의 의견을 조율하여 의사소통 능력과 공동체 의식을 함양한다. 3. 광고제작을 통해 자신의 생각과 의도를 효과적으로 전달하는 능력을 기른다.		

2) 채점 기준

평가 기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 창의적으로 한자성어를 제작하였다. ▶ 성어 및 단문의 겉뜻과 속뜻을 정확하게 파악하고 있다. ▶ 성어 및 단문의 속뜻과 전달하고자 하는 내용이 적합하다. ▶ 한자성어를 효과적으로 전달(발표)하였다. ▶ 실생활에 적용했을 때 효용가치가 있다.
A	위의 평가기준 모두를 만족하는 경우
B	위의 평가기준 중 4가지를 만족하는 경우
C	위의 평가기준 중 3가지를 만족하는 경우
D	위의 평가기준 중 2가지를 만족하는 경우
E	위의 평가기준 중 1가지를 만족하는 경우

나) 성어(단문)감상 및 발표

1)평가계획

과목	한문		
학교급	중학교	학년	1학년
해당 단위	전 단위	영역(내용)	성어의 이해 및 독해
평가유형 (산출물)	사자성어(감상문)		
수행과제명	고전감상문		
성취기준	<p>[9한02-06] 한문 산문의 내용을 이해하고 감상한다.</p> <p>[9한04-01] 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 현재적 의미에서 가치가 있는 것을 내면화하여 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양한다.</p> <p>[9한05-01] 한문 기록에 담긴 우리의 전통문화를 바르게 이해하고, 미래 지향적인 새로운 문화 창조의 원동력으로 삼으려는 태도를 형성한다.</p> <p>[9한05-02] 한자문화권의 문화에 대한 기초적 지식을 통해 상호 이해와 교류를 증진시키려는 태도를 형성한다.</p>		
핵심역량	자기관리 역량, 지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량, 심미적 감성 역량		
평가 의도	<ol style="list-style-type: none"> 1. 한문문장 독해를 통해 한문고전 속에 담긴 정보와 지식을 올바르게 이해하고 습득했는지를 평가하여 지식정보처리 역량을 기르도록 한다. 2. 한문고전을 통해 글쓴이의 생각과 감정, 글의 주제, 고금을 관통할 수 있는 가치관 등을 발견하여 자신의 심미적 감성을 연계·확대하도록 한다. 3. 자신이 발견한 심미적 감성 역량을 바탕으로 한문고전의 내용을 세계화 시대의 현대사회에서 문화와 철학적으로 어떻게 수용하여 적용할 수 있는가에 대한 창의적 사고를 추출하도록 한다. 4. 한문고전에 대한 개개인의 지식정보와 심미적 감성을 토대로 추출한 창의적 사고를 단순히 생각하는 것에 그치지 않고, 글쓰기 방식으로 타인에게 능숙한 의사전달이 이루어지도록 한다. 		

2) 채점 기준

평가 기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 글의 중심 내용을 정확하게 파악하였다. ▶ 글의 형식을 갖추고, 내용을 충실히 작성하였다. ▶ 자신이 전달하고자 하는 내용이 명확하게 담겨있다. ▶ 다른 사람이 발표할 때 존중하며 경청했다. ▶ 독창성을 갖추었다.
A	위의 평가기준 모두를 만족하는 경우
B	위의 평가기준 중 4가지를 만족하는 경우
C	위의 평가기준 중 3가지를 만족하는 경우
D	위의 평가기준 중 2가지를 만족하는 경우
E	위의 평가기준 중 1가지를 만족하는 경우

다) 한문낭독 해석하기

1) 평가 계획

과목	한문		
학교급	중·학교	학년	1학년
해당 단위	전 단위	영역(내용)	한문독해
평가유형 (산출물)	한문낭독		
수행과제명	외우고 풀이하기		
성취기준	[9한01-03] 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다. [9한02-01] 문장의 구조를 구별한다. [9한02-05] 글을 바르게 풀이하고 내용과 주제를 설명한다.		
핵심역량	자기관리 역량, 지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량, 심미적 감성 역량		
평가 의도	1. 차시마다 배부되는 활동지 정리 및 과제를 성실하게 수행하여 자기관리 역량을 기른다. 2. 한문지식과 정보를 활용하여 합리적으로 문제를 해결할 수 있는 역량을 기른다. 3. 다양한 지식, 기술, 경험을 융합적으로 활용하여 새로운 것을 창출하는 역량을 기른다. 4. 모둠별 과제를 수행 시 모둠원 간의 의견을 조율하여 상호의사소통 능력과 공동체 의식을 함양한다.		

2) 채점 기준

평가 기준	▶ 제시된 활동지를 빠짐없이 작성하였다. ▶ 한자의 형(形)·음(音)·의(義)를 바르게 작성하였다. ▶ 한문 문장을 정확하게 풀이하여 작성하였다. ▶ 활동지에 주어진 과제를 해결하는 과정에서 적극성을 보였다. ▶ 올바른 인성으로 활동지의 내용을 성실하게 작성하였다.
A	위의 평가기준 모두를 만족하는 경우
B	위의 평가기준 중 4가지를 만족하는 경우
C	위의 평가기준 중 3가지를 만족하는 경우
D	위의 평가기준 중 2가지를 만족하는 경우
E	위의 평가기준 중 1가지를 만족하는 경우

V 3학년(기)별 평가계획

1 학기별 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	90%이상	80%이상 ~90%미만	70%이상 ~80%미만	60%이상 ~70%미만	60%미만
성취도	A	B	C	D	E

2. 평가계획 및 반영비율(3학년)

평가 방법	지필 평가				수행평가					
반영 비율	1학기		2학기		40%					
	60%		60%							
평가영역	2차고사(60%)		2차고사(60%)		1학기			2학기		
	선택형	서답형	선택형	서답형	단문(성어) 를 통한 표현 발표	단문(성어) 성독 및 암송	습자	한자 혼용 쓰기	한자어 응용하 여 쓰기	포트 폴리오
만점 (반영비율)	70점 (42%)	30점 (18%)	70점 (42%)	30점 (18%)	20점 (20%)	10점 (10%)	10점 (10%)	20점 (20%)	10점 (10%)	10점 (10%)
기본점수	0		0		8	4	4	8	4	4
평가 시기	7월		12월		3월~6월	3월~6월	3월~6월			
								8월~11월	8월~11월	8월~11월

VI 3학년(기)별 수행평가 세부계획

1 학기별 수행평가 세부계획(1학기)

가) 단문(성어)을 통한 표현 발표

- 1) 평가 요소 및 방법 : 한시의 중심 내용을 정확하게 파악하고 있으며, 한시의 정서를 바르게 표현할 수 있는가를 평가함.

성취기준	성취수준	
[9한02-05] 글을 바르게 풀이하고 내용과 주제를 설명한다.	상	한문 단문, 한문 산문, 한시를 단어와 단어, 구절과 구절, 문장과 문장 및 시구와 시구가 결합할 때 일어나는 소리의 변화에 유의하여 읽을 수 있다.
	중	한문 단문, 한문 산문, 한시에 사용된 단어의 발음을 한자와 한자가 결합할 때 일어나는 소리의 변화에 유의하여 읽을 수 있다.
	하	한문 단문, 한문 산문, 한시에 사용된 단어의 발음을 조사할 수 있다.
[9한03-03] 한자로 이루어진 성어의 의미를 이해하고 맥락에 맞게 활용한다.	상	단문(성어)에 사용된 표현 방식이 어떤 효과를 드러내는지 설명하고 자신의 느낌을 발표할 수 있다.
	중	단문(성어)에 사용된 표현 방식이 어떤 특징을 가지고 있는 말할 수 있다.
	하	단문(성어)에 사용된 표현 방식을 조사할 수 있다.
[9한04-01] 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 현재적 의미에서 가치가 있는 것을 내면화하여 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양한다.	상	글에 담긴 선인들의 삶과 지혜를 이해하고, 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양할 수 있는 방안을 설명할 수 있다.
	중	글에 담긴 선인들의 삶과 지혜를 말할 수 있다.
	하	글에 담긴 선인들의 삶과 지혜를 조사할 수 있다.
[9한03-01] 한자로 이루어진 일상용어를 맥락에 맞게 활용한다.	상	개념적, 추상적, 비유적 한자 어휘를 뜻에 맞게 언어생활에 활용할 수 있다.
	중	한자 어휘를 뜻에 맞게 언어생활에 활용할 수 있다.
	하	한자 어휘를 언어생활에 활용할 수 있다.

2) 세부 평가

단문(성어) 을 통한 그림 표현	평가기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 단문(성어)의 중심 내용과 정서를 명확하게 표현하였다. ▶ 단문(성어)의 내용그림을 창의적으로 표현하였다. ▶ 모둠별 역할분담과 협동이 잘 이루어졌다. ▶ 작품에 대한 설명을 전달력 있게 발표하였다. 	
	A	위의 평가기준 모두를 만족하는 경우	20
	B	위의 평가기준 중 3가지를 만족하는 경우	18
	C	위의 평가기준 중 2가지를 만족하는 경우	16
	D	위의 평가기준 중 1가지를 만족하는 경우	14
		본인의 의사에 의한 미제출 및 백지 제출자	8

나) 단문(성어)성독 및 암송

- 1) 평가 요소 및 방법 : 문장의 구조와 문장의 유형 파악, 화자, 청자, 끊어 읽기, 이해와 주제 파악 그리고 감상력을 평가함.

성취기준	성취수준	
9한02-01 문장의 구조를 구별한다.	상	복잡한 문장을 구성하는 성분들 사이의 관계를 중심으로 구별한다.
	중	일반적인 문장을 구성하는 성분들 사이의 관계를 중심으로 구별한다.
	하	단순한 문장을 구성하는 성분들 사이의 관계를 중심으로 구별한다.
9한02-02 문장의 유형을 구별한다.	상	복잡한 문장을 평서문, 의문문, 명령문, 감탄문으로 구별할 수 있다.
	중	일반적인 문장을 평서문, 의문문, 명령문, 감탄문으로 구별할 수 있다.
	하	단문(성어)에 사용된 평서문, 의문문, 명령문, 감탄문으로 구별할 수 있다.
9한02-03 글의 의미가 잘 드러나도록 바르게 소리 내어 읽는다.	상	긴 문장의 글이 의미가 드러나도록 잘 끊어 읽을 수 있다.
	중	보통 문장의 글이 의미가 드러나도록 잘 끊어 읽을 수 있다.
	하	짧은 문장의 글이 의미가 드러나도록 잘 끊어 읽을 수 있다.
9한02-04 토가 달려있는 글의 토의 역할에 유의하여 바르게 읽는다.	상	긴 문장의 글에 토를 달아 읽을 수 있다.
	중	보통 문장의 글에 토를 달아 읽을 수 있다.
	하	짧은 문장의 글에 토를 달아 읽을 수 있다.

2) 세부 평가

단문(성어) 을 통한 표현	평가기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 문장의 구조를 구별한다. ▶ 문장의 유형을 구별한다. ▶ 소리 내어 끊어 읽기를 한다. ▶ 토를 달아 읽는다. 	
	A	위의 평가기준 모두를 만족하는 경우	10
	B	위의 평가기준 중 3가지를 만족하는 경우	9
	C	위의 평가기준 중 2가지를 만족하는 경우	8
	D	위의 평가기준 중 1가지를 만족하는 경우	7
	E	위의 평가기준 중 만족하는 경우가 없다.	4

3) 습자(習字, 10점)

가) 평가 요소 및 방법 : 새로운 한자에 대한 습자(習字)를 성실하게 작성했는가를 평가함.

성취기준	성취수준	
9한01-02 한자의 부수를 알고 자전에서 한자를 찾는 데 활용	상	부수를 알고 자전을 통해 한자를 찾는다.
	중	자전에서 한자를 찾는다.
	하	컴퓨터 사전으로 한자를 찾는다.
9한01-03 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다	상	새로운 한자를 획순에 맞게 바르게 쓴다.
	중	새로운 한자를 찾을 수 있다.
	하	한자의 뜻을 조사할 수 있다.

나) 세부 평가

습자	평가기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 새로운 한자를 찾는다. ▶ 한자의 형(形)·음(音)·의(義)를 바르게 작성하였다. ▶ 새로운 한자를 10회씩 바르게 쓴다. 	
	A	새로운 한자를 빠짐없이 습자한 경우	10
	B	새로운 한자를 1개가 습자에서 빠진 경우	9
	C	새로운 한자를 3개가 습자에서 빠진 경우	8
	D	새로운 한자를 5개가 습자에서 빠진 경우	7
	E	새로운 한자를 50이상이 습자에서 빠진 경우	4

2 학기별 수행평가 세부계획(2학기)

가)한자혼용 글쓰기

1) 평가 요소 및 방법 : 한자 성어의 뜻을 알아 언어생활에 활용할 수 있는가를 평가함.

성취기준	성취수준	
[9한01-01] 한자의 모양음 뜻을 구별한다.	상	모양이 비슷한 한자를 구별하고 그 차이를 설명할 수 있다.
	중	한자의 모양이 가지는 특징에 대해 말할 수 있다.
	하	한자의 모양을 조사할 수 있다.
[9한01-01] 한자의 모양음 뜻을 구별한다.	상	음이 같거나 비슷한 한자를 구별하고 그 차이를 설명할 수 있다.
	중	한자의 음을 바르게 말할 수 있다.
	하	한자의 음을 조사할 수 있다.
[9한01-01] 한자의 모양음 뜻을 구별한다.	상	뜻이 비슷하거나 상대되는 한자를 구별하고 그 차이를 설명할 수 있다.
	중	한자의 뜻을 바르게 말할 수 있다.
	하	한자의 뜻을 조사할 수 있다.
[9한03-01] 한자로 이루어진 일상 용어를 맥락에 맞게 활용한다.	상	개념적, 추상적, 비유적 한자 어휘를 뜻에 맞게 언어생활에 활용할 수 있다.
	중	한자 어휘를 뜻에 맞게 언어생활에 활용할 수 있다.
	하	한자 어휘를 언어생활에 활용할 수 있다.

2) 세부 평가 척도

한자혼용 글쓰기	평가기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 한자를 이용 생활 속의 창의적으로 광고를 제작하였다. ▶ 제작한 광고를 효과적으로 전달(발표)하였다. ▶ 성어 및 단문의 속뜻과 전달하고자 하는 광고의 내용이 적합하다. ▶ 성어 및 단문의 겉뜻과 속뜻을 정확하게 파악하고 있다. ▶ 실생활에 적용했을 때 효용가치가 있다. 	
	A	위의 평가기준 모두를 만족하는 경우	20
	B	위의 평가기준 중 4가지를 만족하는 경우	18
	C	위의 평가기준 중 3가지를 만족하는 경우	16
	D	위의 평가기준 중 2가지를 만족하는 경우	14
	E	위의 평가기준 중 1가지를 만족하는 경우	12
		위의 평가기준 중 만족하는 하나도 없는 경우	8

나) 한자어 응용하여 쓰기

1) 평가 요소 및 방법 : 한자 성어의 뜻을 알아 언어생활에 활용할 수 있는가를 평가함.

성취기준	성취수준	
[9한03-01] 한자로 이루어진 일상용어를 맥락에 맞게 활용한다.	상	모양이 비슷한 한자를 구별하고 그 차이를 설명할 수 있다.
	중	한자의 모양이 가지는 특징에 대해 말할 수 있다.
	하	한자의 모양을 조사할 수 있다.
9한03-01] 한자로 이루어진 일상용어를 맥락에 맞게 활용한다.	상	음이 같거나 비슷한 한자를 구별하고 그 차이를 설명할 수 있다.
	중	한자의 음을 바르게 말할 수 있다.
	하	한자의 음을 조사할 수 있다.
9한03-01] 한자로 이루어진 일상용어를 맥락에 맞게 활용한다.	상	뜻이 비슷하거나 상대되는 한자를 구별하고 그 차이를 설명할 수 있다.
	중	한자의 뜻을 바르게 말할 수 있다.
	하	한자의 뜻을 조사할 수 있다.
[9한03-03] 한자로 이루어진 성어의 의미를 이해하고 맥락에 맞게 활용한다.	상	성어의 의미와 고사성어의 내력을 설명하고 언어생활에 활용할 수 있다.
	중	성어의 의미와 고사성어의 내력을 말할 수 있다.
	하	성어의 의미와 고사성어의 내력을 조사할 수 있다.

2) 세부 평가

광고 만들기	평가기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 한자를 이용 생활 속의 창의적으로 광고를 제작하였다. ▶ 제작한 광고를 효과적으로 전달(발표)하였다. ▶ 성어 및 단문의 속뜻과 전달하고자 하는 광고의 내용이 적합하다. ▶ 성어 및 단문의 겉뜻과 속뜻을 정확하게 파악하고 있다. ▶ 실생활에 적용했을 때 효용가치가 있다. 	
	A	위의 평가기준 모두를 만족하는 경우	10
	B	위의 평가기준 중 4가지를 만족하는 경우	9
	C	위의 평가기준 중 3가지를 만족하는 경우	8
	D	위의 평가기준 중 2가지를 만족하는 경우	7
	E	위의 평가기준 중 1가지를 만족하는 경우	6
		위의 평가기준 중 만족하는 하나도 없는 경우	4

다) 포트폴리오(10점)

1) 평가 요소 및 방법 : 수업 시간에 활용한 활동지를 성실하게 작성했는가를 평가함.

성취기준	성취수준	
[9한01-01] 한자의 모양음 뜻을 구별한다.	상	음이 같거나 비슷한 한자를 구별하고 그 차이를 설명할 수 있다.
	중	한자의 음을 바르게 말할 수 있다.
	하	한자의 음을 조사할 수 있다.
[9한01-01] 한자의 모양음 뜻을 구별한다.	상	뜻이 비슷하거나 상대되는 한자를 구별하고 그 차이를 설명할 수 있다.
	중	한자의 뜻을 바르게 말할 수 있다.
	하	한자의 뜻을 조사할 수 있다.
[9한02-07] 한시의 시상 전개 방식을 통해 한시의 내용을 이해하고 감상한다.	상	한문 단문, 한문 산문, 한시를 단어와 단어, 구절과 구절, 문장과 문장 및 시구와 시구가 결합할 때 일어나는 소리의 변화에 유의하여 읽을 수 있다.
	중	한문 단문, 한문 산문, 한시에 사용된 단어의 발음을 한자와 한자가 결합할 때 일어나는 소리의 변화에 유의하여 읽을 수 있다.
	하	한문 단문, 한문 산문, 한시에 사용된 단어의 발음을 조사할 수 있다.
[9한02-06] 한문 산문의 내용을 이해하고 감상한다.	상	한문 산문에 사용된 단어, 구절, 문장의 의미를 문맥에 맞게 설명할 수 있다.
	중	한문 산문에 사용된 단어, 구절, 문장의 의미를 말할 수 있다.
	하	한문 산문에 사용된 단어의 의미를 조사할 수 있다.
[9한04-01] 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 현재적 의미에서 가치가 있는 것을 내면화하여 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양한다.	상	글에 담긴 선인들의 삶과 지혜를 이해하고, 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양할 수 있는 방안을 설명할 수 있다.
	중	글에 담긴 선인들의 삶과 지혜를 말할 수 있다.
	하	글에 담긴 선인들의 삶과 지혜를 조사할 수 있다.

2) 세부 평가

포트폴리오	평가 기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 제시된 활동지를 빠짐없이 작성하였다. ▶ 한자의 형(形)·음(音)·의(義)를 바르게 작성하였다. ▶ 한문 문장을 정확하게 풀이하여 작성하였다. ▶ 활동지에 주어진 과제를 해결하는 과정에서 적극성을 보였다. ▶ 올바른 인성으로 활동지의 내용을 성실하게 작성하였다. 	
	A	위의 평가기준 모두를 만족하는 경우	10
	B	위의 평가기준 중 4가지를 만족하는 경우	9
	C	위의 평가기준 중 3가지를 만족하는 경우	8
	D	위의 평가기준 중 2가지를 만족하는 경우	7
	E	위의 평가기준 중 1가지를 만족하는 경우	6
		위의 평가기준 중 만족하는 하나도 없는 경우	4

3. 평가 성적처리 방법 및 환류계획(인정점 부여 방법 포함)

- 가) 평가는 절대평가를 원칙으로 한다.
- 나) 평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 다) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 라) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 마) 평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
- 바) 평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경 전·변경 후 자료를 함께 보관한다.
- 사) 평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다.

4. 평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 가) 평가결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 나) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 다) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

5. 평가 과정 및 결과 기록 방법

가) 운영 시기 및 과정

- 수행평가 학기 별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
- 확정된 수행평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
- 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
- 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.

나) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안

- 수행평가는 최소한 평가실시 1주 전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
- 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
- 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
- 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.

다) 수행 평가의 기록

- 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
- 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
- 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.