

2022학년도 수학 교과 학생 평가 규정

공음중학교

1. 평가 목표

- 가. 수학 학습의 평가는 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 제공하고, 학생 개개인의 수학 학습과 전인적인 성장을 돕고 교사의 수업 방법을 개선하는 데 활용되어야 한다.
- 나. 수학 학습의 평가에서는 학습자의 수준을 고려하고, 교육과정에 제시된 내용의 수준과 범위를 준수한다.
- 다. 수학의 개념, 원리, 법칙, 기능 뿐만 아니라 문제 해결, 추론, 창의 융합, 의사소통, 정보 처리, 태도 및 실천과 같은 수학 교과 역량을 균형 있게 평가하고 지속적인 평가를 통하여 다양한 정보를 수집하고 수업에 활용한다.
- 라. 선택형 위주의 평가를 지양하고 서술형 평가, 배움평가와 역량 평가의 다양한 평가 방법을 활용하여 수학 학습에 대한 종합적인 평가가 이루어질 수 있게 한다.
- 마. 모든 평가는 결과뿐만 아니라 교육과정 - 수업- 평가의 과정도 중시하여 평가하고, 학생의 수학 및 수학 학습에 대한 관심, 흥미, 자신감, 가치 인식 등의 정도를 파악하여 기록될 수 있도록 한다.

2. 평가 방침

- 가. 2022학년도 전라북도 학업성적관리 지침에 의한 학교평가규정을 적용한다.
- 나. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시한다.
- 다. 성취기준에 따른 평가기준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 지필평가 중 서답형 총 배점비율은 30% 이상으로 한다. 그 중 서술형 문항은 지필평가 총 배점의 20% 이상을 출제하고, 채점 기준표를 작성하여 객관적으로 채점한다.
- 마. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제한다.
- 바. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여, 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 사. 지필평가와 수행평가의 결과는 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 아. 지필평가 이후 분석 및 대책을 강구하고, 이후 교수·학습 방법 및 평가 개선에 활용한다.
- 자. 결시자, 재취학 및 전·편입생의 성적처리 등 본 규정에 명시되지 않은 내용은 학교 학업성적관리규정을 따른다.

3. 학기별 평가계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
90% 이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

나. 평가계획 및 반영비율

과 목 명	수 학						
평가방법	지필평가				수행평가		
반영비율	60%				40%		
평가영역	1차고사(30%)		2차고사(30%)		배움평가	역량평가	
	선택형	서답형 (서술형)	선택형	서답형 (서술형)			
영역만점	70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	20점	20점	
세부 반영비율	21% (이하)	9%(이상) (6%(이상))	21% (이하)	9%(이상) (6%(이상))	20%	20%	
기본점수	0점		0점		8점	8점	
평가 시기	1학기	4월 중		7월 중		수시	수시
	2학기	10월 중		11~12월 중		수시	수시

1) 배움평가: 서술·논술, 문제해결 등

- 평가 방법 : 수행과제를 주고 수행 과정 및 결과를 평가, 2회 실시
- 세부 평가 내용 및 평가 기준

평가내용 및 평가기준	▶ 배움주제에 대한 개념을 정확히 파악하고 분석하였는가?	
	▶ 배움주제에 대한 문제해결 시, 논리에 어긋나지 않게 전개되었는가?	
	▶ 배움주제에 대한 문제해결 시, 결론을 정확하게 표현하고 있는가?	
	▶ 배움주제에 대한 문제해결 시, 수학적으로 올바른 표현을 사용하고 있는가?	
	평가내용	평점
	각 평가 기준의 80% 이상 도달함	우수(10)
	각 평가 기준의 60% 이상 80% 미만 도달함	보통(9)
	각 평가 기준의 60% 미만 도달함	미흡(8)

- 1회 실시기준 평가척도 및 배점(10점 만점)
- 평가에 응시한 경우 기본점수 4점을 부여한다.

2) **역량평가**: 문제 제기·문제해결, 구술·발표 등

- 평가 방법 : 수행과제를 주고 수행 과정 및 결과를 평가, 2회 실시
- 세부 평가 내용 및 평가 기준

평가 내용 및 평가기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 교육과정 내에서 주제 선정을 잘 하였는가? ▶ 과제 수행 시 자기주도학습 능력 및 창의적 사고 역량은 있는가? ▶ 조별 과제 수행 시 공동체 역량과 소통 참여 역량이 있는가? ▶ 수업 시간에 적극적으로 발표에 임하는가? 	
	평가내용	평점
	각 평가 기준의 80% 이상 도달함	우수(10)
	각 평가 기준의 60% 이상 80% 미만 도달함	보통(9)
	각 평가 기준의 60% 미만 도달함	미흡(8)

- 1회 실시기준 평가척도 및 배점(10점 만점)
- 평가에 응시한 경우 기본점수 4점을 부여한다.

다. 결시생 인정점 부여 기준

- 1) 지필평가 및 수행평가에 대한 결시생 인정점 부여는 학업성적관리규정 ‘인정점 부여’ 기준을 따른다.
- 2) 수행평가의 경우, 재취학 및 전·편입생의 성적처리는 원적교 성적을 유사한 영역 평가의 성적으로 인정하되, 영역별 반영 여부는 학적 변동 시기를 고려하여 교 과협의회 협의 또는 학업성적관리위원회 심의를 통해 결정한다.

라. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

4. 학기별 수행평가 세부계획

가. 평가방법·횟수·배점 및 실시기간

- 1) 학생의 수행 과정과 결과의 평가를 학기별 4회(배움평가 2회, 역량평가 2회) 실시하되, 각 평가의 배점은 10점(기본점수 4점 포함)을 부여한다.
- 2) 교수·학습활동과 평가를 연계하여 교과진도 상황에 맞추어 학기중에 실시한다.
- 3) 학생의 기초학력 부진을 해소하기 위해 일제고사 형태의 지필형 수행평가를 실시할 수 있다. 이때 수행 결과의 평가는 지양하고 ‘수학골든벨’ 형식을 빌려 수행과정이 평가될 수 있도록 하며, 학생 대상으로 사전 공지한다.

학기	학년	평가영역	횟수	배점	평가방법	교육과정 내용영역	성취기준	
1	2	배움 평가	2회	10점	문제제기, 문제해결, 서술, 논술 구술, 발표	유리수와 소수	9수-01-06	
				9점		연립방정식	9수-02-11	
		역량 평가	2회	8점		식의 계산	9수-02-06, 9수-02-07, 9수-02-08	
						부등식	9수-02-09, 9수-02-10	
	3	배움 평가	2회	10점		문제제기, 문제해결, 서술, 논술 구술, 발표	실수와 그 계산	9수-01-07, 9수-01-08, 9수-01-09, 9수-01-10
				9점			이차방정식	9수-02-13
		역량 평가	2회	8점			다항식의 곱셈	9수-02-12
							인수분해	

학기	학년	평가영역	횟수	배점	평가방법	교육과정 내용영역	성취기준	
2	2	배움 평가	2회	10점	문제제기, 문제해결, 서술, 논술 구술, 발표	일차함수와 그래프	9수-03-04, 9수-03-05, 9수-03-06, 9수-03-07, 9수-03-08	
				9점		경우의 수와 확률	9수-05-04, 9수-05-05	
		역량 평가	2회	8점		삼각형과 사각형의 성질	9수-04-10, 9수-04-11, 9수-04-12, 9수-04-16	
						도형의 닮음	9수-04-13, 9수-04-14, 9수-04-15	
	3	배움 평가	2회	10점		문제제기, 문제해결, 서술, 논술 구술, 발표	이차함수와 그래프	9수-03-09, 9수-03-10
				9점			삼각비	9수-04-17, 9수-04-18
		역량 평가	2회	8점			원의 성질	9수-04-19, 9수-04-20
							통계	9수-05-06, 9수-05-07, 9수-05-08

다. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 합산한 후 학기말 점수에 반영한다.
- 3) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 알려주어 목표와 유의점을 정확히 이해하게 한다.
- 4) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 5) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 6) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 7) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
- 8) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당 학생 졸업 후 1년간 학교에 보관·유지한다.
- 9) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경후 자료를 함께 보관한다.
- 10) 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

라. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

- 1) 운영 시기 및 과정
 - 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초에 교과협의회를 통해 확정한다.
 - 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초에 모든 학생들에게 공지한다.
 - 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
 - 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.
- 2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안
 - 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
 - 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
 - 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
- 3) 수행 평가의 기록
 - 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
 - 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
 - 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

마. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 성적 산출 일정을 고려하여 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가한다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

5. 자유학기제 운영학기 평가계획

가. 대상: 1학년

나. 시기: 1학기 및 2학기

다. 평가 방침

- 1) 교육과정·수업·평가·학교생활기록의 유의미한 연계가 이루어지도록 한다.
- 2) 학생 중심 수업에 맞는 과정 중심형 수업밀착 평가를 실시한다.
- 3) 과정 중심 평가는 학생이 학습하는 과정과 학생이 수행하는 과정을 평가의 대상으로 포함시키는 동시에, 평가 결과 활용 범위를 확장하고 평가를 학습의 도구로 사용한다.
- 4) 과정 중심 평가는 학생이 지식을 알고 있는지에 대한 여부를 평가하는 결과 중심적인 평가와 대비되어 학생의 해결 과정에 중점을 둔다.
- 5) 과정 중심 평가에서는 교육과정의 성취기준을 기반으로 교수·학습과 평가 계획을 세우고, 교수·학습 과정에서 자료를 다각도로 수집하여 적절한 피드백을 제공한다.
- 6) 과정 중심 평가와 수행평가
 - 가) 수업 장면에서 과정 중심 평가의 방향성을 담을 수 있는 방법으로 수행평가를 채택한다.
 - 나) 학생이 직접 만든 산출물이나 학생의 수행 과정을 평가하며, 교수·학습의 결과 뿐 아니라 교수·학습의 과정을 중시하는 수행평가를 통해 과정 중심 평가의 방향성을 담는다.

라. 평가방법

- 1) 교수·학습과 연계한 수행평가는 수행 절차상 지식·기능·태도 등 특정한 영역이 두드러지거나 여러 영역이 통합될 수 있으므로, 과제의 특성에 따라 논술, 구술, 토의·토론, 프로젝트, 실험·실습 등 다양한 유형을 활용한다.
- 2) 교사가 평가의 주체가 될 뿐 아니라, 학생도 평가의 주체가 되어 관찰, 자기평가, 동료평가 등 다양한 평가 방법을 활용하여 수행 과정을 기록함으로써 학생의 성장과 변화를 더욱 잘 관찰하고 수행평가의 신뢰도를 확보한다.

마. 학기별 과정중심 평가계획

1) 평가계획 및 반영비율

과 목 명	수 학 (1학년)				
평가방법	자유학기제 과정중심형 수업밀착 평가 (100%) [논술, 구술, 토의·토론, 프로젝트, 실험·실습 등]				
평가영역	배움평가(50%)		역량평가(50%)		
	서술·논술	문제해결	문제제기	제기된 문제해결	구술·발표
평가기록방법	교사관찰평가·자기평가·동료평가를 활용하여 성취기준에 따른 성취수준의 특성, 학습활동 참여도 및 태도 등을 학교생활기록부의 세부능력 및 특기사항란에 서술식으로 기재한다.				
평가시기	수 시				

2) 과정중심평가 세부 계획

교수·학습활동과 평가를 연계하여 교과 진도 상황에 맞추어 학기 중에 실시한다.

학 기	교육과정		수업(거리두기 '수학골든벨' 운영)		과정중심평가	
	단원명	성취기준	활동주제	학습목표	평가영역	평가방법
1	소인수분해	9수01-01	소수찾기	에라토스테네스의 체를 이용하여 자연수 중에서 소수를 찾을 수 있다.	배움평가 서술·논술	교사 관찰 평가
	정수와 유리수	9수01-03	음수의 도입	서로 반대되는 수량을 양의부호 +, 음의부호 -를 붙여 나타낼 수 있다.	역량평가 구술·발표	
	문자와 식	9수02-03	일차식의 계산	일차식 계산문제를 정확하게 해결할 수 있다.	배움평가 문제해결	
		9수02-05	일차방정식의 해 구하기	일차방정식의 해를 구할 수 있다.	역량평가 문제제기 문제해결	
좌표평면과 그래프	9수03-02	그래프의 뜻과 표현	주어진 그래프를 해석할 수 있다.	역량평가 문제제기 문제해결	동료평가 자기평가	
기본도형과 작도	9수04-02	평행선의 성질	평행선과 동위각·엇각의 성질을 이용하여 문제를 해결할 수 있다.	배움평가 서술·논술		
평면도형의 성질	9수04-05	다각형	다각형의 대각선의 개수, 내각·외각의 크기의 합을 구할 수 있다.	배움평가 문제해결		
입체도형의 성질	9수04-09	다면체와 회전체	다면체와 회전체의 부피와 겉넓이를 구할 수 있다.	역량평가 문제제기 문제해결		
2	자료의 정리와 해석	9수05-01	자료의 정리와 해석	주어진 자료를 줄기와 잎 그림, 도수분포표, 히스토그램, 도수분포다각형으로 나타내고 이를 해석할 수 있다.	역량평가 구술·발표	
			자유학기 주제선택활동 (주1회/17차시)			

3) 자유 학기 주제 선택 활동(2학기) 차시 안

주제선택 프로그램 명		수학으로 만드는 세상	
차시	주제 및 활동 내용	평가 및 피드백	
1	자료의 정리와 해석_준비학습	관찰법	
2	줄기와 잎 그림	개별 수행에 따른 즉각적인 피드백(미니보드판)	
3	줄기와 잎 그림		
4	집중 탐구_적절하게 자료를 수집하기	구술, 발표	
5	도수분포표	개별 수행에 따른 즉각적인 피드백(미니보드판)	
6	도수분포표		
7	히스토그램과 도수분포다각형		
8	히스토그램과 도수분포다각형		
9	히스토그램과 도수분포다각형	구술, 발표	
10	집중 탐구_표나 그래프에서 오류 찾기		
11	상대도수	개별 수행에 따른 즉각적인 피드백(미니보드판)	
12	상대도수		
13	상대도수		
14	단원마무리 수학골든벨	자기평가, 교사평가	
15	통계 기사문 작성하기	동료평가 교사평가	
16	통계 기사문 작성하기		
17	통계 기사문 작성하기		

3) NEIS 상에서 과정중심평가를 지원하는 ‘관찰내용관리’ 메뉴를 활용하여 수업 및 평가 중의 관찰 내용을 누적 기록함으로써 학기말 학교생활기록부 기재에 내실을 기한다.