



05

격리가 필요한 교직원, 학생, 학부모에게
협조를 구하는 방법



학생정신건강지원센터
School Mental Health Resources and research Center

대부분의 사람들은 어떤 사건에 대해 반응할 때 그 사건이 자신에게 미치는 영향에 따라 반응하는 경향이 있습니다.

격리가 필요하다는 설명을 할 때에도 그에 응할지, 응하지 않을지는 당사자가 그 사건을 어떻게 인식하고 반응하느냐에 달려 있습니다.

따라서 격리를 권고할 때에는 상대방의 입장에 대한 충분한 공감과 지원이 필요합니다. 예상치 않게 격리를 권고받은 대상자는 심리적으로 불안, 피로, 죄책감 등의 복잡한 심경을 경험하게 됩니다. 그러므로 이들에게 감사와 협력에 대한 당부, 학교 차원에서의 충분한 정보와 지원, 심리적 고통에 대한 공감을 해 주는 것이 중요합니다.

그리고 격리에 대한 낙인(stigma)을 줄이고 차별을 없애기 위해서는 격리 대상의 선정 기준을 과학적, 윤리적 근거를 가진 국가 공식기준에 따라 적용하는 것이 원칙입니다. 그래야만 후유증이 적을 수 있습니다.

격리 조치에 응하지 않는 경우가 있다면, 아마 다음과 같은 이유 중 하나일 것이므로, 찬찬히 짚어 가면서 설명하는 것이 도움이 될 것입니다.

1. 격리 조치에 응하지 않는 경우

- 1) 사회적 지지망(격리 시 도움을 줄 수 있는 주변의 가까운 사람들)도 빈약하고 경제적, 정서적으로도 격리 조치에 응할 만한 자원을 갖고 있지 못한 경우
- 2) 사건의 심각성을 이해하지 못한 경우
- 3) 어떤 일을 해야 하는지 이해하지 못하는 경우
- 4) 일상생활의 변화가 주는 불편함을 겪고 싶지 않는 경우
- 5) 개인적으로 그 사건으로 인해 영향을 받지 않는 경우
- 6) 학교나 정부를 신뢰하지 않는 경우

학생들이 응하지 않는 경우는 “나한테 그런 일이 생길 리 없어.” 라는 생각 때문인 경우가 많습니다. 이는 청소년 시기의 특징으로 설명되는데 청소년들은 자기중심성이 강하여 다른 사람들에게 쉽게 일어나는 일도 자기 자신은 비껴간다고 생각하는 경향이 있기 때문입니다. 따라서 학생들에게 그런 생각이 들 수도 있다는 점을 이야기 해 주는 것이 필요합니다.

2. 격리에 응하지 않는 경우 도움이 되는 조치

- 1) 어떤 이유로 응하지 않는지 알아보는 것이 필요합니다.
- 2) 격리에 응하는 사람들에게 대해서는 공식적으로 고마움을 표현하는 것이 도움이 됩니다.
- 3) 청소년들은 동아리 선생님, 방과 후 활동을 지도하는 선생님 또는 그 학생이 좋아하는 선생님을 통해 다시 한 번 메시지를 전달하는 것이 도움이 될 수 있습니다.

이런 방법도 효과가 없다면 학교 외부의 소속 단체나 신뢰할만한 종교인을 통해 메시지를 전달하는 것도 생각해 볼 수 있습니다.

참고 문헌

- https://www.colorado.gov/pacific/sites/default/files/OEPR_Influenza-quarantine-isolation-Field-Guide-2010.pdf

회복탄력성이 높은 사회의 구성원들은 위기 상황에서 서로를 비난하고 경계하기보다 서로를 이해하고 돕고자 노력하며 자신이 속한 사회의 미래에 대해 긍정적인 태도를 가집니다.

이웃과 사회를 보호하고자 위험을 무릅쓰고 감염병 진정을 위해 애쓰는 다양한 직능의 시민들, 불편함을 감수하면서 격리조치에 협조하는 시민들은 참으로 감사한 분들입니다. 학교는 이러한 태도와 자세를 가르치는 교육의 장입니다. 그렇게 성장한 우리 학생들은 미래 사회의 회복탄력성을 높여 어떠한 위기상황도 잘 헤쳐나갈 수 있게 될 것입니다.

