

소 규 모 유 치 원 공 동 교 육 과 정 운 영 을 통 한 작 은 학 교 활 성 화 방 안 연 구 2 0 2 5 공 덕 초 등 학 교 병 설 유 치 원	<table><tr><td>요청기관</td><td>전북특별자치도교육청</td></tr><tr><td>영역</td><td>유아교육</td></tr><tr><td>기간</td><td>2024.3.1. ~ 2026.2.28.(2년)</td></tr></table>	요청기관	전북특별자치도교육청	영역	유아교육	기간	2024.3.1. ~ 2026.2.28.(2년)
	요청기관	전북특별자치도교육청					
	영역	유아교육					
	기간	2024.3.1. ~ 2026.2.28.(2년)					
	<p>연구학교운영계획서(2/2)</p>						
	<p>소규모 유치원 공동교육과정 운영을 통한 작은 학교 활성화 방안 연구</p>						
	<p><small>함께에서 더 신나는</small> 신나TV 교육과정 운영을 통한 작은 학교 활성화 방안 연구</p>						
	<p>2025</p>						
	<p>공덕초등학교병설유치원</p>						
	<p>54320 김제시 공덕면 공덕로 248 (063)545-1373 FAX 543-2209 https://school.jbedu.kr/gongdeok</p>						

요청기관	전북특별자치도교육청
영역	유아교육
기간	2024.3.1. ~ 2026.2.28.(2년)

연구학교운영계획서(2/2)

소규모 유치원 공동교육과정 운영을 통한 작은 학교 활성화 방안 연구

함께해서 더 신나눔

신나TV 교육과정 운영을 통한 작은 학교 활성화 방안 연구

2025

함께여서 더 신나는



편성표

07:00 ~09:00	I. 서론 1. 연구의 필요성 1 2. 연구의 목적 2 3. 연구의 범위 및 제한성 2 4. 용어의 정의 2
09:00 ~11:00	II. 이론적 배경 및 실태분석 1. 소규모 유치원 3 2. 공동교육과정 4 3. 선행연구 분석 5 4. 실태분석 6
11:00 ~12:00	III. 연구의 설계 1. 연구 주제 11 2. 연구과제 11 3. 운영 대상 및 기간 12 4. 운영 절차 및 내용 12 5. 운영의 조직 12
12:00 ~17:00	IV. 연구의 실천 1. '연구과제 1'의 실천-교육환경기반 조성 14 2. '연구과제 2'의 실천-교육과정 개발·적용 15 3. '연구과제 3'의 실천-일반화 도모 19
17:00 ~20:00	V. 검증 계획 및 기대효과 1. 연구과제의 검증 20 2. 기대효과 20
20:00 ~21:00	◎ 참고문헌 22 ◎ 부록 23

I. 서론

1 연구의 필요성

우리나라 저출산 현상으로 함께 출생률의 하락이 심각한 사회문제로 대두되고 있다. 출생률의 하락은 학령인구 감소로 이어지며, 이는 유치원의 소규모화와 연관이 깊다. 우리나라 연도별 유치원

규모를 살펴보면 10명 이하의 소규모 유치원은 2016년에 1,149개 원이었지만, 2022년에는 2,358개로 5년 사이 2배 이상 증한 것을 볼 수 있다. 전북특별자치도 공립유치원도 소규모화가 가속되고 있는데, 2024학년도 현재 전북특별자치도 공립유치원 총 356개 원에서 유아 수 10명 이하의 소규모 유치원은 223개 원으로 전체 공립유치원의 62.64%를 차지하고 있다. 그중 유아 수 4명 이하의 초소규모 병설유치원은 124개에 달한다. 이처럼 전북특별자치도 공립유치원의 소규모화는 우리가 고민해야 할 필수적인 문제로 다가왔으며, 더 이상 미룰 수 없는 숙제가 되었다.

전북특별자치도
공립유치원의
70%가 소규모
유치원이라고?



지난번 그
친구(동갑)랑 또
놀고 싶어요.



“선생님 저랑 동갑인 친구는 또 언제 만나요? 함께 놀고 싶어요.”

우리 반 6살 여자가이가 자주 하는 말이다. 현재 우리 반 6살 유아는 1명이다. 내년엔 이 유아가 7살이 되어도 같은 연령 유아는 1명뿐이다. 학급에 다른 연령 오빠와 동생이 있지만, 이 유아는 지난번 현장체험학습 때 만났던 동갑 친구를 그리워하고 있다. 같은 반이지만 연령이 다른 유아와 함께 놀이하는 것은 채워지지 않는 무언가가 있는 듯하다. 소규모 유치원은 교사 대 유아 비율이 낮아 교사가 유아 한 명씩 세심하게 보살필 수 있고, 서로 깊은 감정을 공유할 수 있다는 장점이 있다. 하지만 유아가 직접 경험할 수 있는 사회적 기술과 의사소통의 다양함은 그만큼 적어진다. 유아는 또래 친구와 다양한 소통을 통해 배운다. 갈등이 생겼을 때 해결하는 방법, 같은 것을 갖고 싶을 때 나누는 방법, 함께 규칙을 정하고 실천하는 것 등을 친구와 다양한 사회적 관계 속에서 습득해간다. 그러나 소규모 유치원은 적은 유아 수로 인해 다양한 사회적 경험의 기회가 줄어드는 것이다. 나아가 적절한 인원이 있어야 즐겁게 할 수 있는 게임, 동극과 같은 교육활동의 기회도 제한된다.

아이들과
모둠헌동도 해보고
싶은데 할 수가
없어요.



“선생님 아이들과 다양한 활동을 하고 싶은데, 잘 안돼요.”, “선생님 이걸 교사 한 명이 어떻게 다해요? 그리고 행사 하나를 추진하는데 유아 1인당 너무 많이 예산이 소요돼요.” 신규교사가 소규모 유치원 1학급을 운영하며 털어놓았던 고민이다. 이 고민은 낯설지 않다.

소규모 유치원 1학급을 운영하는 교사라면 누구나 똑같이 해보았을 고민이기 때문이다. 소규모 유치원은 겸임 원감, 원장 선생님이 계시긴 하지만 유치원 교사 한 명이 교육과정 운영, 업무 등을 모두 다 맡아서 하는 구조다. 이러한 구조로 소규모 유치원 1학급 교사들은 많은 업무를 직접 처리해야 하는 부담에 놓여있으며, 유치원 행사 및 부모교육 등 대부분의 운영을 혼자 계획하고 추진해야 하는 어려움이 있다. 하지만 혼자이기 때문에, 교육과정 운영 및 행사 계획에서 자율성을 최대한 발휘할 수 있고, 융통적으로 운영이 가능하다는 큰 장점이 이러한 장점을 살려서 소규모 유치원의 어려움을 극복해보면 어떻게? 교육과정 및 행사 운영 및 계획을 함께 모여 연구하고 협의하여 자율성과 융통성을 멋지게 발휘해 보면 어떻게? 라는 생각이 들었다.

선생님, 이걸
혼자서 하려니
너무 힘들어요.



따라서, 본 연구에서는 소규모 유치원의 장점을 살려 어려움을 극복하기 위한 방안으로 **신나TV** 교육과정을 개발·적용하여 작은학교 활성화 방안을 연구하고자 한다.

2 연구의 목적

본 연구는 소규모 유치원 공동교육과정인 **신나TV** 교육과정을 개발·운영하여 작은 학교 활성화 방안을 연구하고자 한다.

첫째, 소규모 유치원 공동교육과정인 「신나TV」 교육과정 실행을 위한 **교육환경** 기반을 조성한다.

둘째, 소규모 유치원 공동교육과정인 「신나TV」 **교육과정을 개발하여 적용**한다.

셋째, 소규모 유치원 공동교육과정인 「신나TV」 교육과정의 내실 있는 운영을 통해 **일반화를 도모**한다.

3 연구의 범위 및 제한점

본 연구는 소규모 유치원의 특성과 인적 자원, 환경을 고려하여 연구의 범위를 다음과 같이 제한하여 연구한다.

첫째, 공덕초등학교병설유치원(거점유치원), 황강초등학교병설유치원(협력유치원), 치문초등학교병설유치원(협력유치원) 유아, 교사, 학부모를 대상으로 운영한다.

둘째, 해당 유치원의 교육 공동체를 구성하여 운영한다.

셋째, 소규모 유치원 교육과정 재구성을 통한 **신나TV** 교육과정을 운영한다.

4 용어의 정의

가. **신나TV** 교육과정

1) 신나TV: ‘신나’와 ‘TV’의 뜻을 합하여 만든 용어로 유아, 교사, 유치원에 함께하는 가치를 알고 함께 했을 때 더 즐겁고 신난다는 뜻이다.

가) 신나: ‘함께해서 더 신명나는 유아, 함께해서 더 신명나는 교사! 함께해서 더 신명나는 유치원!’이라는 의미의 말로 공통적으로 들어가는 ‘신명나는’이라는 단어에서 ‘신’자와 ‘나’자를 따온 말이다.

나) TV: 함께하단의 ‘Togetger’와 가치라는 말의 ‘Value’의 앞글자인 T,V 따서 만든 말로 소규모 유치원이 함께하는 가치를 알아가는 것을 뜻한다.

2) 신나TV 교육과정

3개의 소규모 유치원이 모여 함께 운영하는 공동 교육과정의 명칭이다. 함께하는 가치를 알고, 함께해서 더 신명나는 유아, 함께해서 더 신명나는 교사, 함께해서 더 신명나는 유치원이 되기를 바라는 마음을 담았다.

소규모 유치원이 공동교육과정을
운영하며 더 즐겁고 신날 것으로
기대하는 마음

함께해서 더 신나는

신나TV



신나 + TV
함께해서
신명나는 유아!
신명나는 교사!
신명나는 유치원!
Together Value
함께하는 가치!

II. 이론적 배경 및 실태분석

1 소규모 유치원

가. 소규모 유치원의 개념

먼저 ‘소규모’에 대한 의미를 살펴보면, ‘소규모’를 정의할 때 교육효과 극대화의 측면에서 본 이상적인 전체 학생 수, 전체 학급 수, 학년 당 학급 수, 학급 당 학생 수 중 어느 하나라도 미달되는 학교를 말한다(한국교육개발원, 1992). 소규모 유치원에 대해 명확히 정해진 정의는 없지만, 「농·산·어촌지역 적정규모 공립유치원 육성 예비 계획」에서 10명 이하의 유치원을 소규모 유치원으로 정의하고 있다(교육과학기술부, 2009).

나. 소규모 유치원의 특성

적정한 수의 유아로 구성된 학급은 교육의 질을 결정하는 중요한 요소다. 「적정규모학교 육성 기본계획」에서 교육부(2016)가 제시한 소규모 학교의 어려움을 살펴보면 다음과 같다. 첫째, 교육적 측면에서 적은 수의 학생들로 이루어진 공동체 생활에 따른 학생들의 사회성 부재가 우려되고, 복식 수업 운영, 교과전담·상담교사 미배치, 적정 규모의 또래 집단 부재로 학습 동기 저하의 어려움이 있다. 둘째, 학교 운영 측면에서 교직원 인사·배치 문제, 학급 편제 및 교원의 업무 부담으로 경영의 문제점이 있다. 셋째, 소규모 학교는 1인당 교육비가 증가하고, 인력 운영의 비효율적인 문제가 발생한다.

소규모 학교의 어려움을 바탕으로 소규모 유치원의 어려움을 살펴보면 첫째, 농어촌에 있는 소규모 유치원의 경우 적은 수의 유아로 인해 유치원 운영에 어려움을 겪고 있으며, 다양한 놀이 활동을 전개하는데 한계가 있다. 둘째, 소규모 유치원은 대부분 농어촌이나 벽지학교에 위치하여 문화적 접촉 기회가 적다. 유아는 다양한 경험을 접하며 지식을 키워나가는데, 도시에 비해 도서관, 영화관, 전시관 등 다양한 문화 활동을 할 수 있는 시설이 부족하다. 셋째, 교사의 업무량이 가중된다. 유치원 기본 업무의 양과 내용은 비슷하지만, 교사 한 명이 모든 업무를 수행해야 하므로 업무 부담이 커진다. 넷째, 물리적·인적 자원이 부족하다. 물리적 자원의 대표적인 예로는 통학 차량의 부재를 들 수 있다. 초등학교 통학 차량을 이용하거나 통학 택시를 이용하는 경우가 대부분이고, 통학 차량의 부재인 경우도 있다. 이는 유아 모집에 직접적인 영향을 미친다. 나아가 정원 미달로 인한 문제도 교사에게 부담이 되고 있다. 인적 자원 부족의 예로는 유치원 내에서 진행되는 다양한 체험활동이나 특성화 활동의 강사를 구하는 데 어려움이 있다. 소규모 유치원에서는 다양한 체험을 진행할 때 강사 섭외의 어려움을 겪고 있으며, 특성화 활동 강사도 인근 유치원과 함께하지 않으면 모집하기 어려운 실정이다.

가. 공동 교육과정

유아교육에서는 공동교육과정에 대해 논의하고 연구한 자료들을 찾아보기 어렵다. 하지만 일반교육 분야에서 소규모 학교를 중심으로 공동교육과정을 운영하고 있는 자료는 찾아볼 수 있다. 공동교육과정이란 2개 이상의 학교끼리 교원의 조직, 학생의 실태, 학부모의 요구, 지역사회의 실정, 교육시설·설비 등 교육여건과 환경을 반영한 교육과정을 서로 협력하여 편성·운영하고 특정 학습 문제해결에 좋은 여건을 갖춘 학교나 장소에 모여 교육활동을 할 수 있도록 교육과정을 편성·운영하는 것을 뜻한다(장국영, 2005).

나. 공동 교육과정 관련 선행연구

유아교육에서는 소규모 공동교육과정 개발 및 실행에 관련된 선행 연구가 없으나, 초등교육 분야에서는 소규모 학교의 공동교육과정의 개발, 실행, 성과 등에 관한 연구가 이미 이루어지고 있다. 이와 관련된 소규모 초등학교 공동교육과정 운영의 실태 및 효과에 대한 선행연구를 살펴보면 다음과 같다.

장국영(2005)은 ‘소규모 초등학교 공동교육과정 운영에 관한 연구’에서 공동교육과정 운영을 위하여 교장은 교사에게 학급 경영 자율권을 주고, 공동교육과정 운영에 따른 교수·학습 방법에 대한 공동 연수가 필요하다고 하였다.

김훈기(2006)는 ‘소규모 초등학교 공동교육과정 운영의 실제와 개선방안’에서 공동교육과정 편성과 운영에 대해서 교육목표와 교육내용의 선정은 단위 학교 또는 학교군의 지역중심학교에서 일임해 선정하고 있으며, 학교 간 교수·학습 매체 공유가 거의 이루어지지 않고 있다고 하였다. 교육과정 전 영역에서 이루어지지 못하고 특별활동 및 학교행사의 일부를 중심으로 운영하고 있다고 하였다. 개선방안으로는 일관된 추진을 위해 주무자를 지정하고, 공동교육과정을 편성·운영하는 학교군의 모든 교원이 분야별로 참여하고 협의회를 통해 교육목표와 교육내용이 선정되어야 한다고 보았다.

두춘희(2007)는 ‘소규모 초등학교 공동교육과정 운영 실태와 효과’에서 전직원의 협의로 학교 여건이 고려된 공동교육과정 교육목표 수립이 요구되며, 학습조직의 다양화를 추구하여야 한다고 하였다. 나아가 공동교육과정의 운영 정착을 위해 대폭적인 행·재정적 지원과 함께 지속적인 정책 추진이 필요하다고 보았다.

이와 같이 소규모 초등학교 공동교육과정에 대한 실태와 운영방법에 대해 선행연구를 제시하였다. 초등학교와 같이 유아에게 더 질 높은 교육을 실시할 수 있다는 측면에서 소규모 공립유치원의 공동교육과정 운영에 대한 연구가 더욱 필요한 실정이다.

다음과 같이 ‘소규모 유치원 공동교육과정’과 관련된 선행연구를 분석하였다.

연도	연구자	연구주제	연구내용	☆시사점
2024	구립 초등학교	연구학교 연구보고서 소규모학교 T.O.P. 공동교육과정 편성운영을 통한 교실수업 개선	구립초등학교와 서창초등학교가 공동교육과정을 편성·운영하여 교실 수업을 개선하고자 연구를 추진함. → 프로젝트 수업형 공동교육과정을 통해 소인수 학급에서 제한되었던 다양한 교수학습 방법으로 교육활동을 전개하여 참여 학생들의 긍정적 관계 형성 및 의사소통의 범위 확대, 사회성 발달 및 공동체 의식 역량이 신장됨.	▶ 다양한 주제와 다양한 교수·학습 방법을 적용한 프로젝트 수업을 통해 유아들의 놀이 경험을 확대할 수 있도록 교육 과정을 수립해야 함.
2024	도포 초등학교	연구학교 연구보고서 모꼬지 EUM 공동교육과정 운영으로 미래핵심역량 기르기	농어촌 지역 소규모 학교간의 지속 가능한 공동교육과정 운영 모델을 제시하여 학생들의 미래핵심역량을 함양하기 위해 소규모 공동교육과정을 편성·운영함. → 공동교육과정 운영은 학생에게 소규모 학교의 한계를 넘어서 다양한 학습활동 및 경험을 제공하고, 학생들의 미래 핵심역량 향상에 긍정적인 영향을 줌. 메타버스를 활용한 공동교육과정 운영을 통해 시공간의 제약을 해결하여 다양한 형태의 공동교육과정 운영에 도움을 줌.	▶ 공동교육과정을 통해 다양한 사회적 상호작용을 경험하고, 창의적이고 협력적인 학습 환경을 제공해야 함. ▶ 여러 유치원의 아이들이 함께 활동하면서 사회적 관계를 형성하고, 문제 해결 능력을 기르도록 기회를 제공해야 함.
2021	주정순	석사학위논문 소규모 공립유치원의 공동교육과정 운영 실태와 효과	소규모 공립유치원의 공동교육과정 운영 실태와 효과를 연구대상자들의 일반적 배경에 따라 알아봄. → 소규모 공립유치원의 공동교육과정 운영이 유아가 다른 유아와 함께 놀이를 확장할 수 있는 기회를 제공하고, 유아의 발달에 도움이 됨. 또한, 교사의 업무 효율성을 높이고 예산을 절감하는 효과가 높음.	▶ 공동교육과정 운영 시, 다른 유아와의 만남을 통해 놀이를 확장할 수 있는 기회를 제공해야 함. ▶ 행사 및 체험활동 준비 시, 예산을 절감할 수 있는 방안을 마련해야 함

2021	김경희	박사학위논문 충청남도 소규모 유치원 교육과정 운영 분석	<p>소규모 유치원 교육과정 편성·운영을 분석하여 소규모 유치원의 특성과 교사의 인식에 대해 알아봄.</p> <p>→소규모 유치원에서는 집단을 구성할 만큼 또래의 수가 적어서 인근 소규모 유치원 간 공동교육과정 운영을 체계적으로 할 필요가 있음. 또한, 학부모의 요구, 지역의 특수성 등을 고려하여 유치원 특성에 맞는 공동교육과정을 운영해야 함.</p>	<p>▶인근 지역에 위치한 소규모 유치원 간의 공동교육과정 운영이 필요함.</p> <p>▶지역의 특수성, 학부모의 요구 등을 고려하여 각 유치원 특성을 살릴 수 있는 교육과정을 수립해야 함.</p>
------	-----	---	---	--

4 실태분석

가. 실태분석 내용 및 방법

실태분석	시기	대상	내용	방법
유치원 실태 분석	2023.12.	3개 유치원	3개 유치원의 현황 및 실태를 분석함.	유치원 현황 및 실태 조사
SWOT 분석	2023.12.	3개 유치원	3개 유치원의 강점(S), 약점(W), 기회(O), 위협(T)으로 분석함.	각 유치원에서 SWOT 분석 작성
학부모 인식 및 실태 조사	2023.12.	3개 유치원 재학 중인 유아의 학부모	소규모 유치원 공동교육과정 운영과 관련한 학부모의 인식 및 요구를 조사함.	설문지를 통해 결과 작성
교사 설문지 및 교사· 유아의 이야기	2023.12.	3개 유치원 교사 및 유아	소규모 유치원 공동교육과정 운영에 대한 생각 및 바람을 적어봄.	자유롭게 기술

나. 각 유치원의 유아, 교사, 유치원 현황 분석



유아 현황

- 2023학년도 유아 수: 6명, 2024학년도 유아 수: 4명 (해당년도 12.1. 기준)
- 2025학년도 유아 수: 3명(3세 0명, 4세 1명, 5세 2명)
- 유아 수가 2020학년도에는 10명, 2021학년도에는 8명, 2022학년도에는 3명, 2023학년도에는 6명, 2024학년도에는 4명으로 농촌 마을 유아들의 부재로 소규모화가 가속되었음.

교사 현황

- 11년차 중경력 교사
- 김제시 유치원 연합 「마음모아 소통교실」, 「유아교육 지평선 한마당」에 참여하여 소규모 유치원 권역별 활동에 참여한 경험이 있음.
- 김제교육협력지구 「두학교 한마음」 활동에 참여하여 황강초등학교병설유치원과 공동교육과정을 운영한 경험이 있음.

유치원 현황

- 김제시 공덕면에 위치하여 공덕면 거점 학교(공덕초등학교)에 속해있는 병설유치원임.
- 위치적으로 협력유치원인(황강초등학교병설유치원, 치문초등학교병설유치원)의 가운데에 위치함.
- 초등학교 자체 통학 차량이 배치되어 있어 유아 활동 참여시 통학 차량의 지원이 용이함.

유아 현황

- 2023학년도 유아 수: 2명, 2024학년도 유아 수: 3명 (해당년도 12.1. 기준)
- 2025학년도 유아 수: 3명(3세 1명, 4세 1명, 5세 1명)
- 유아 수가 2020학년도에는 5명, 2021학년도에는 4명, 2022학년도에는 2명, 2023학년도에는 2명으로 농촌 마을 유아들의 부재로 소규모화가 지속되었고, 유치원의 존폐위기를 겪음.

교사 현황

- 30년차 고정력 교사
- 김제시 유치원 연합 「유아교육 지평선 한마당」에 참여하여 소규모 유치원 권역별 활동에 참여한 경험이 있음.
- 김제교육협력지구 「두학교 한마음」 활동에 참여하여 공덕초등학교병설유치원과 공동교육과정을 운영한 경험이 있음.

유치원 현황

- 김제시 공덕면에 위치하여 황강초등학교에 속해있는 병설유치원임.
- 황강초등학교도 학생 수 10명으로 복식학급 운영 중임.
- 현재 재학 중인 유아 모두 다문화가정의 유아로 다문화 가정의 비율이 높음.



유아 현황

- 2023학년도 유아 수: 8명, 2024학년도 유아 수 : 4명 (해당년도 12.1. 기준)
- 2025학년도 유아 수: 3명(3세 0명, 4세 2명, 5세 1명)
- 농촌 마을 유아들의 부재로 소규모화가 가속되고 있음.



교사 현황

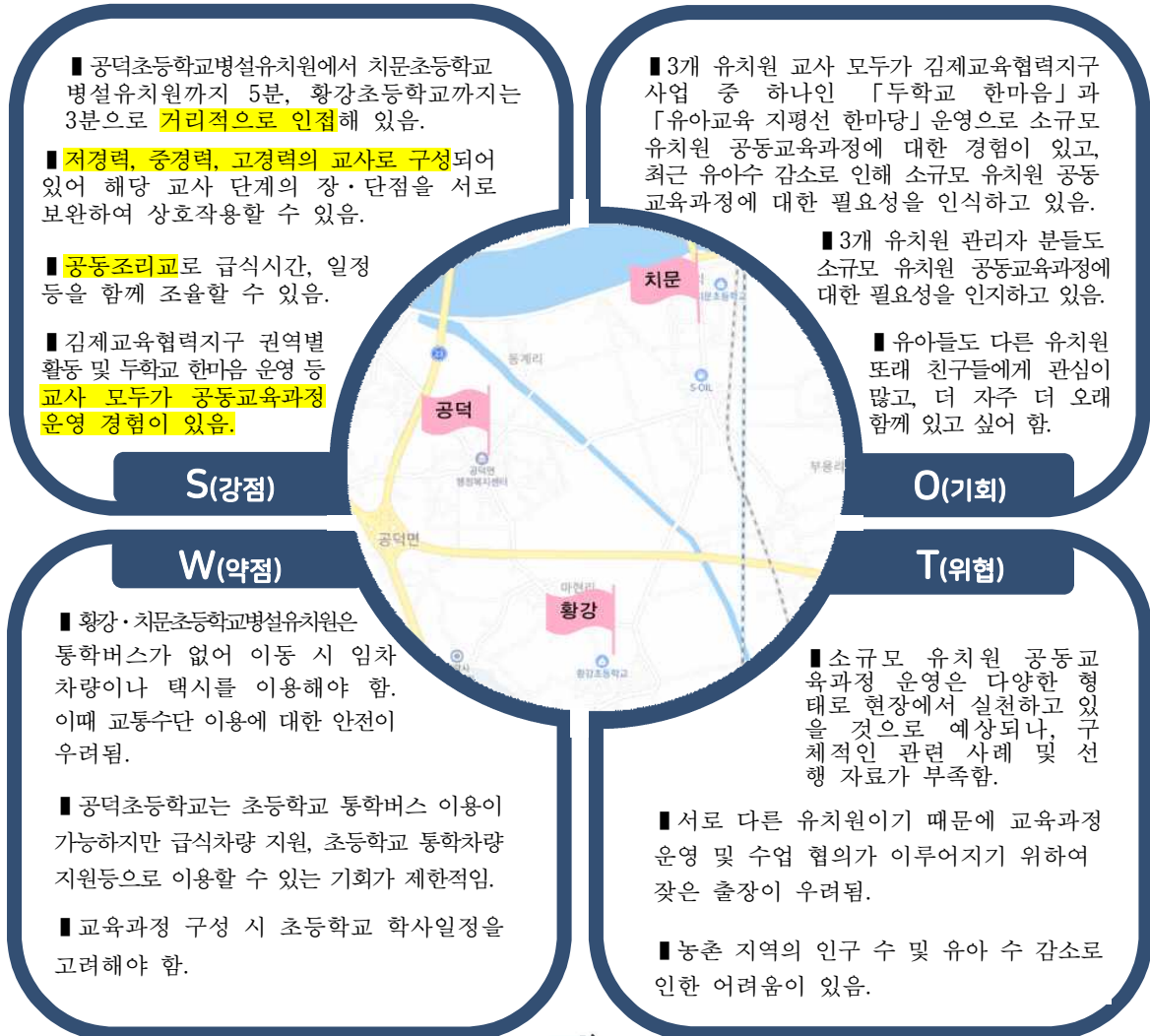
- 5년차 저경력 교사
- 김제시 유치원 연합 「마음모아 소통교실」, 「유아교육 지평선 한마당」에 참여하여 소규모 유치원 권역별 활동에 참여한 경험이 있음.

유치원 현황

- 김제시 백구면에 위치하여 공덕초등학교병설유치원과 공동조리교임.
- 공덕초등학교병설유치원과 차량으로 5분 거리에 위치해 있어 가까움..

다. SWOT 분석

소규모 유치원 공동교육과정에 대한 각 유치원의 역량을 SWOT로 분석하였다.

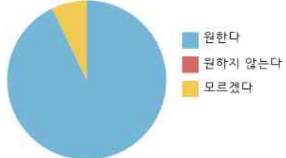



☆시사점

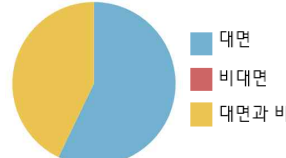
- SO전략: 거리가 인접하다는 장점을 살려 유아들이 자주 만나고 함께 놀이할 수 있는 공동교육과정 개발·적용
- WO전략: 초등학교 학사일정을 참고하여 공동교육과정을 운영하되, 유·초 이음이 함께할 수 있는 기회를 마련
- ST전략: 전문적 학습공동체 활성화 및 원격 만남 등 다양한 방법을 통해 공동교육과정 및 수업에 대한 협의 확대
공동교육과정 운영으로 인한 작은 학교 활성화 방안 마련 및 유아 수 증가 기대
- WT전략: 이동 수업시 유아 안전에 대한 교육이 필요하므로 공동교육과정에 안전교육 강화 방안 마련

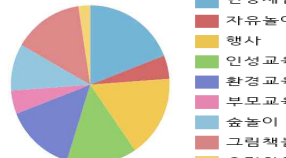
라. 학부모 요구 분석

3개 유치원에 재학중인 9명(2025.2.기준) 유아의 학부모를 대상(9가정)으로 소규모 유치원공동교육과정에 대한 설문을 실시한 결과는 다음과 같다.

<div> 소규모 유치원 공동교육과정 운영을 원하십니까? </div>	원한다	원하지 않는다	모르겠다	<div> 결과 그래프  </div>
	8	0	1	

<div> 공동교육과정 운영 시 기대되는 효과는 무엇입니까? </div>	또래 친구를 만남	5	<div> 결과 그래프  </div>
	체험활동을 많이 함	2	
	다양한 놀이 활동이 이루어짐	1	
	교사의 전문성 향상	0	
	모르겠다	0	

<div> 어떤 방법으로 공동교육과정이 이루어진다면 좋겠습니까? </div>	대면	비대면	대면과 비대면	<div> 결과 그래프  </div>
	6	0	3	

<div> 공동교육과정 운영 시 필요하다고 생각되는 교육은 무엇입니까? (중복선택가능) </div>	현장체험	자유놀이	행사	<div> 결과 그래프  </div>
	6	1	5	
	인성교육	환경교육	부모교육	
	5	5	0	
	숲놀이	그림책놀이	요리활동	
	2	4	1	



올해 함께했던 연합행사가 좋았어요.
우리 아이가 또래 친구를 자주
만날 수 있으면 좋겠어요.



체험과 놀이 활동, 다양한 교육을
공동으로 진행하면 좋을 것 같아요.

☆ 시사점

학부모도 공동교육과정을 원하고 있음을 알 수 있었고, 체험, 놀이 등 유아가 함께하는 활동에서
나아가 각 유치원의 학부모도 함께 모일 수 있는 기회를 마련하면 좋을 것으로 생각된다.

마. 교사와 유아의 이야기

A 교사 유아 수는 적는데, 행사나 체험 시 1인당 단가가 비싸요. 함께 모이면 예산 도 절약해서 더 다 양한 곳에 활용할 수 있을 것 같아요.	B 교사 소인수 학급에서 게임이나 모듈활 동 시 어려움이 있어요. 게임이나 모듈활동을 실천 하고 연구해보고 싶어요.	C 교사 혼자서 하는 것보 다 함께 힘을 합 치면 더 좋을 것 같아요. 함께 운 영하고, 유치원 을 활성화 시키 고 싶어요.	교사들의 이야기	유아들의 이야기
				선생님, 지난번 만났던 친구랑 또 놀고 싶어요.
				선생님, 다른 유치원 친구들도 초대해요.

-교사 설문지 실시 결과(문항에 대해 교사가 자유롭게 의견을 기술함.)

<p>소규모 유치원에서 교육과정을 운영할 때 가장 어려운 점은 무엇입니까?</p>	<p>-혼자서 모든 것을 다 하는 부분이 어렵다. 수업 준비, 유치원의 전반적인 운영, 행사 준비 등 유치원 운영에 필요한 모든 일을 혼자서 다 해야 한다고 부담감과 책임감이 크다.</p> <p>-유아와 놀이 활동 시 제한적이다. 모둠활동으로 해야 재밌는 활동이나, 게임과 같은 활동에서 유아 수가 적어서 제약이 많다. 놀이 활동 시 풍부하게 전개되지 않는 경우가 많은데 유아 수가 적어서인지 교사로서 놀이 수업에 대한 전문성이 부족한 것인지에 대한 내적 갈등이 있다. 함께 이런 고민을 터놓고 이야기 할 수 있는 공동체가 필요하다.</p> <p>-교사가 모든 것을 다 해야할 때 힘들다. 농어촌이다 보니까 특성화 강사를 구하는 것도 어렵다. 아이들을 위해 다양한 원내 체험을 하고 싶을 때도 강사를 구하려면 더 많은 돈을 지급해야 하거나 더 비싼 재료비를 지급해야 한다.</p>
<p>소규모 유치원에서 교육과정을 운영할 때 가장 좋은 점은 무엇입니까?</p>	<p>-유아 한 명, 한 명 상호작용 시간이 많아서 좋다. 도시에 있는 단설유치원에서 근무하는 친구는 아이들과 함께 있는 시간 동안 개인적으로 한마디도 주고받지 못하는 유아가 있다고 들었는데, 나는 우리 반 유아들과 알차고 깊이 있는 대화를 자주 할 수 있다. 아이들 한 명 한 명을 자세히 알아갈 수 있다는 장점이 큰 것 같다.</p> <p>-교육과정 운영에서 교사에게 자율성이 크게 주어진다. 유치원 내에서 다 함께 똑같이 하는 활동이 아니라, 교사가 유아의 흥미와 관심에 맞추어 자유롭게 교육과정을 운영하고 전개해 나갈 수 있다는 점이 좋다.</p> <p>-유아 1인당 예산이 많아서 좋다. 유아 1명에게 돌아갈 수 있는 예산이 크기 때문에 다양한 활동이나 체험을 준비해 줄 수 있다.</p>
<p>소규모 유치원 교육과정 운영에 꼭 개선되어야 할 사항이 있다면 무엇입니까?</p>	<p>-교사 혼자 해야 하는 업무의 양이 많기 때문에 불필요한 공문을 줄여주면 좋겠다.</p> <p>-소규모 유치원이 함께 연합하여 교육과정이나 행사, 체험학습을 운영하면 좋겠다.</p> <p>-소규모 유치원 교사가 교육과정 및 놀이 중심 교육과정에 집중할 수 있도록 업무를 줄일 필요가 있다.</p>

☆ 시사점

교사들이 함께 모여 활동을 연구하고, 아이들이 자주 만나 함께 활동할 수 있는 기회를 제공해야 한다. 또한, 교육과정 공동 운영을 통해 교사들이 행사 및 현장체험학습에서 서로 역할을 나누어 진행, 계획하여 업무 부담을 줄일 수 있는 방법을 생각해본다.

Ⅲ. 연구의 설계

1 연구 주제

함께여서 더 신나는

신나TV 교육과정 운영을 통한 작은 학교 활성화 방안 연구

2 연구 과제



「신나TV」 교육과정 실행을 위한 교육 여건을 조성한다.

- 가. 공동교육과정 운영을 위한 교사 공동체 「신나는교?」
구성 및 배움과 성장의 날 운영
- 나. 학부모 역량 강화를 위한 「신나유!」 연수 운영



「신나TV」 교육과정을 개발하여 적용한다.

- 가. 내 마음이 신나신나
- 나. 우리 함께 신나신나
- 다. 자연에서 신나신나



「신나TV」 교육과정의 내실 있는 운영을 통해 일반화를 도모한다.

- 가. 「신나TV」 교육과정 공유
- 나. 「신나TV」 중방연



함께여서 더

신명나는 유아! 신명나는 교사! 신명나는 유치원!

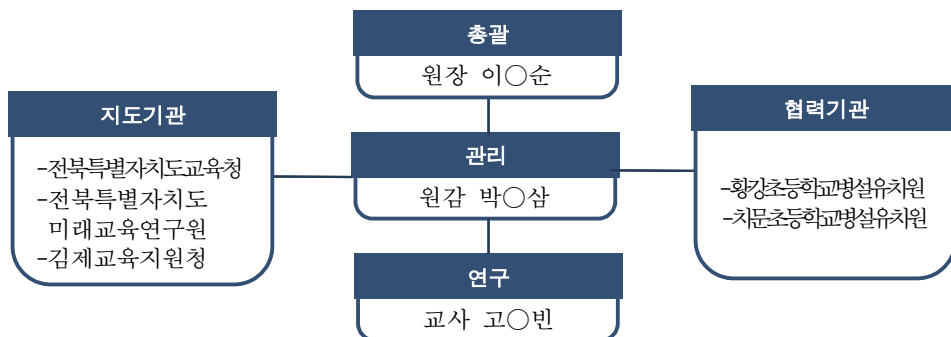
3 운영 대상 및 기간

가. 대상: 공덕초등학교병설유치원·황강초등학교병설유치원·치문초등학교병설유치원 유아, 교사, 학부모
나. 기간: 2025.3.1.~2026.2.28.

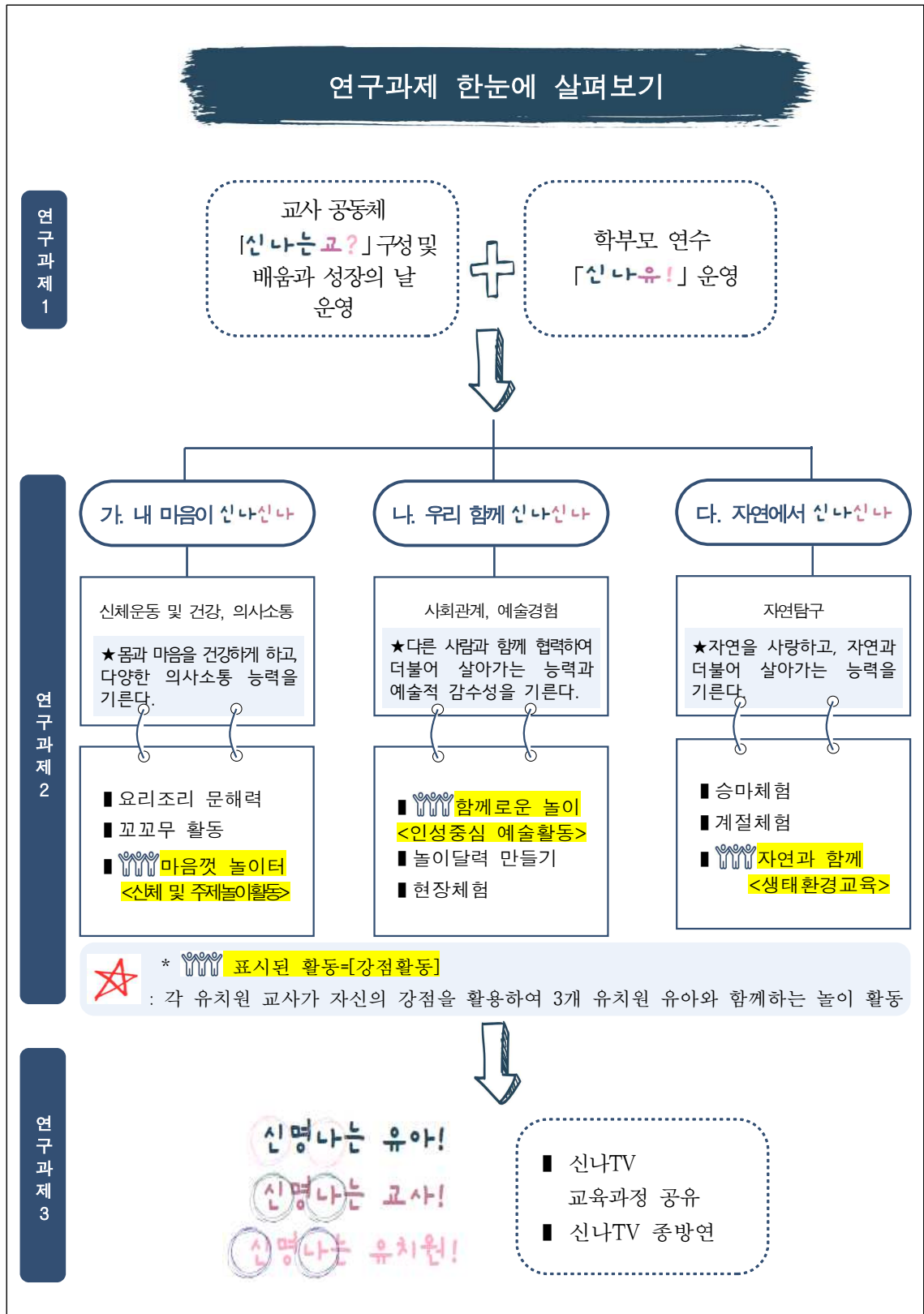
4 운영 절차 및 내용

단계		과정	추진내용	시기													
				3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2		
1차	계 획	기초 조사 설계	·자료수집 및 선행연구 조사														
			·기초조사 및 실태분석														
			·연구 주제 및 실천 과제 설정														
			·조직 구성 및 연구계획 수립														
	실 행	과제 실행	·연구과제 1,2,3의 실행														
			·연구과제 중간평가 및 수정 보완														
			·연구 과제 자체 평가 및 협의														
	분 석	결과 분석	·연구 평가·검증 및 결과분석														
			·결과 보고서 작성														
	보 고	결과 보고	·운영 정리 및 반성(중방연)														
			·결과 보고 및 공유														
발 전	보완 실행	·연구학교 반성 및 환류 적용															
		·2차년도를 위한 자료수집															
2차	계 획	과제 보완	·2차년도 기초조사 및 실태분석														
			·과제 보완 협의 및 연구계획 수립														
	실 행	심화 실행	·연구과제 1,2,3의 심화 실행														
			·연구과제 중간평가 및 수정 보완														
			·일반화 및 확산 프로그램 운영														
	평 가	종합 평가	·연구 결과 분석 및 검증·평가														
			·결론 도출														
			·운영 정리 및 반성														
	보 고	결과 보고	·성과 보고														
			·연구보고서 작성 및 제출														
	일반 화	적용	·사례 나눔 및 성과 발표(중방연)														
·일반화 자료 정리 및 보급																	
·일반화 후속 연구																	

5 운영의 조직



IV. 연구의 실천



1

연구과제 1의 실천



「신나TV」 교육과정 실행을 위한 교육여건을 조성한다.

- 가. 공동교육과정 운영을 위한 교사 공동체 「신나는교?」
구성 및 배움과 성장의 날 운영
- 나. 학부모 역량 강화를 위한 「신나유!」 연수 운영

가. 공동교육과정 운영을 위한 교사 공동체 「신나는교?」 구성 및 배움과 성장의 날 운영

소규모 유치원 공동교육과정 「신나TV」를 운영하기 위해서는 거점유치원 및 협력유치원 교사들의 협력적인 의견 나눔 및 성찰이 필요하다. 따라서 3개의 유치원 교사로 이루어진 교사 공동체 「신나는교?」를 구성하고, 배움과 성장의 날을 운영하여 공동교육과정 운영 전반 및 활동에 대한 전문성을 기르고자 한다.

전문적 학습 공동체	신나는교? → 함께여서 더 신명나는 교사들
	대상: 거점유치원 교사 1명, 협력유치원 교사 2명
배움과 성장의 날	주제
1회차	공동교육과정에 대한 이해, 연구학교(유치원) 추진 방향 및 계획 공유
2회차	공동교육과정 활동 내용 구상
3회차	공동교육과정 운영 시 필요한 내용 컨설팅 1, 수업 공유 및 피드백
4회차	공동교육과정 운영 시 필요한 내용 컨설팅 2, 수업 공유 및 피드백

나. 학부모 역량 강화를 위한 「신나유!」 연수 운영

소규모 유치원 공동교육과정에 대한 학부모에 대한 이해를 높이고, 거점 및 협력유치원 학부모끼리 공감대를 형성할 수 있는 기회를 제공한다. 또한, 부모 참여 수업 및 체험활동 부모 참여를 계획하여 3개 유치원 교육 가족이 함께하는 시간을 늘린다.

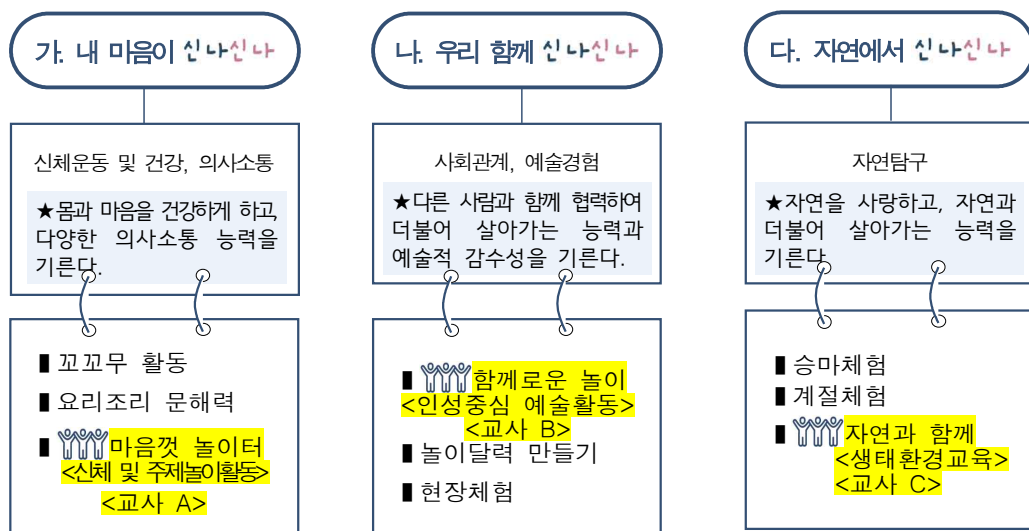
학부모 연수	신나유! → 함께여서 더 신명나는 유치원 가족들
	대상: 거점유치원 및 협력유치원 학부모
	주제
1회차	공동교육과정에 대한 소개, 교육활동 소개
2회차	함께해서 더 좋아(1년간 함께하고 싶은 내용 알아보기)
3회차	우리 아이 마음 알아보기
4회차	부모 참여 수업(연2회) 예) 아빠 참여 연합놀이활동: 슈퍼맨이 돌아왔다!



「신나TV」 교육과정을 개발하여 적용한다.

가. 내 마음이 신나신나
나. 우리 함께 신나신나
다. 자연에서 신나신나

‘연구과제 2’ 한눈에 살펴보기



* 표시된 활동=[강점활동]

: 각 유치원 교사가 자신의 강점을 활용하여 월 1회 3개 유치원 유아와 함께하는 놀이 활동



교사 A

저는 아이들과 함께 뛰어놀고 신체활동 하는 것을 좋아해요. 그리고 다양한 재료로 오감놀이하는 것도 즐기죠. 신체활동 게임은 적절한 유아 수가 있어야 재밌으니 소인수 학급에서 아쉬운 점이 많았어요. 저는 아이들과 신체활동과 접목한 오감놀이를 해보고 싶어요! 다양한 재료와 자신의 신체로 ‘마음껏 논다.’는 뜻의 ‘마음껏 놀이터’활동을 해보면 어떨까요?

유아교육을 전공하지 않았다면 미술을 전공으로 삼았을 정도로 미술을 좋아하고 잘합니다. 아이들과 미술과 관련된 예술활동을 할 때 자신감이 생기죠. 그리고 제가 올해 수업연구회에서 인성 관련 그림책에 대한 연구를 해보았는데, 내년도에 아이들과 꼭 그림책과 연결된 인성 교육을 해보고 싶었거든요. 그래서 말인데.. 저는 그림책과 관련된 인성교육을 예술경험으로 풀어보고 싶어요. 선생님들과 함께라면 더 재밌을 것 같아요! ‘그림책, 인성, 예술이 함께해서 다채로운’이라는 뜻의 ‘함께로운 놀이’라고 하면 어떨까요?



교사 B



교사 C

요즘 환경교육이 중요하잖아요. 12월임에도 불구하고 얼마전까지 반팔을 입어도 될 정도의 따뜻한 날씨였는데, 며칠 사이 한파가 닥친다고 하고...아이들에게 중요한건 환경교육인 것 같아요. 저는 평소 자연을 사랑하고 숲놀이를 즐기는데, 제가 아이들과 함께 자연과 함께하면서 지낼 수 있는 생태환경교육을 실천해보고 싶어요.

교사가 지닌 강점은 다 달라요!

서로의 강점을 존중하며, 함께 수업으로 연구해보면 좋을 것 같아요.

가. 내 마음이 신나신나

신체운동 및 건강, 의사소통

활동목표: 몸과 마음을 건강하게 하고, 다양한 의사소통 능력을 길러 내 마음속 즐거움을 찾아 함께하는 가치를 안다.



꼬꼬무 활동

꼬리에 꼬리는 무슨 이야기 활동으로 유아들을 연령별(또는 협의에 정해진 다른 방법)로 모둠을 정해 토의하며 이야기 나누는 활동이다.

*꼬꼬무 활동 전개 예시

시기	활동명	내용
3월	우리를 소개할게	각 유치원에 대해 소개하고, 나를 소개하기
4월	애들아 모여봐!	모둠을 정하고, 모둠 이름, 모둠이 해야 할 일 이야기 나누기

★ 소인수 유아로 이루어진 소규모 유치원에서는 모둠활동을 할 수 없다. 따라서 3개 유치원 유아를 모두 모아 모둠활동을 해보려고 한다.

*모둠 예시

1모둠	공덕유아A	황강유아A	치문유아A
2모둠	공덕유아B	황강유아B	치문유아B
3모둠	공덕유아C	황강유아C	치문유아C



요리조리 문해력

월 1회 유아들이 함께 모여 요리활동을 하고, 요리활동과 관련된 단어, 어휘등을 알아가며 문해력을 높이는 활동.

*요리조리 문해력 활동 전개 예시

시기	요리활동	문해력활동
3월	개구리샌드위치만들기	봄에 볼 수 있는 다양한 동식물의 이름을 알아보고 글자 찾아보기
4월	딸기타르트만들기	쌍자음이 들어간 단어 알아보기
5월	오징어빵 만들기	‘오징어’와 ‘빵’ 두 가지 단어가 합쳐진 합성어 알아보기(단어를 합하여 새로운 단어 만들어보기)

★ 팔호는 좀 더 쉬운 수준의 활동 내용임.

★ 공동 활동이기 때문에 교사가 각 모둠의 유아를 맡아 수준별 활동이 가능함.



마음껏 놀이터

교사 A가 선택한 강점 활동.

월 1회 유아들과 함께 다양한 재료로 신체 및 주제놀이 활동을 진행한다.



교사 A

저는 유아들과 재료를 가지고 뛰고, 마음껏 놀아보는 활동이 재미있어요 그런데 소인수 유아와 함께하면 놀이의 전개가 다양하게 확장되지 못해서 아쉬웠던 점이 있었답니다 이번 기회로 아이들과 마음껏 놀아보고 싶어요.

*마음껏 놀이터 전개 예시

시기	활동명	내용
3월	친구야 놀자	-각 유치원 친구들의 이름을 알아보고, 함께 놀이한다.
4월	봄맞이 놀이	-아이들이 하고 싶은 역할놀이를 진행한다. -봄 맞이 미용실 놀이, 봄 카페 놀이 등
5월	오감으로 놀자	-두부를 탐색하고 두부의 성질을 알아본다. -두부를 마음껏 조물거리고, 색을 섞어가며 놀이한다.

나. 우리 함께 신나신나

사회관계, 예술경험

활동목표 다른사람과 함께 협력하여 더불어 살아가는 능력과 예술적 감수성을 길러 함께 하는 가치와 즐거움을 느낀다.



함께로운 놀이

교사 B가 선정한 강점 활동 ‘그림책과 인성 놀이 활동이 함께해서 다양한 활동’이라는 이유로 함께로운 활동이다. 월 1회 유아들과 함께 그림책인성 중심의 다양한 활동을 하는 놀이다.



교사 B

저는 유아들에게 그림책 읽어주는 것을 중요하게 생각하고, 미술활동 하는 것이 즐거워요. 그리고 요즘 유아들의 인성교육이 중요하잖아요. 그래서 아이들이 모이면 그림책을 읽어주고 인성중심 활동을 해보고 싶어요.

*함께로운 놀이 전개 예시

시기	그림책	관련 인성 교육 내용
4월	달라도 친구	(존중) 다양한 친구의 모습을 표현해 보기
5월	우리 아빠, 우리 엄마, 우리형	(효) 그림책에 나타난 가족의 모습 표현해 보기
6월	하나뿐인 우리 동네	(협동) 우리 동네 알아보고, 동네 지도 만들기

★ 그림책 선정 및 인성교육 내용은 협의 결과에 따라 달라질 수 있음.



현장체험학습

연간계획과 놀이 주제에 맞는 다양한 체험활동을 전개한다.
체험활동은 3권역 8개 유치원 연합활동으로 진행한다.

*현장체험학습 계획

시기	장소 및 내용	시기	장소 및 내용
3월	신나게 놀자! (실내놀이터)	4월	부안 솔솔 숲 카페
5월	액션하우스	6월	신나게 놀자! (실내놀이터)
10월	국립생태원	11월	왕궁포레스트

★ 놀이 활동 전개는 생활주제, 유아의 흥미 및 관심에 따라 자유롭게 변경될 수 있음.



놀이 달력 만들기

유아들이 월별로 놀이한 것을 함께 기록·정리해보는 활동이다.

*놀이 달력 기록의 예

★ 해당 일에 놀이 사진 또는 그림을 그리고, 핵심어를 적어두어 놀이를 기록한다.

다. 자연에서 신나신나

자연탐구

활동목표 자연을 사랑하고, 자연과 더불어 살아가는 능력을 길러 자연에서 함께하는 가치와 즐거움을 찾는다.



승마체험, 계절체험

- 연 4회 승마장에 가서 함께 승마체험을 한다.
- 3권역 유치원과 함께 연합 현장체험학습을 실시한다.
- 3권역 유치원과 함께 계절체험활동을 실시한다.

*승마체험 계획	
시기	체험장
5월, 6월, 9월, 10월	황진오 승마체험장
*계절체험 계획	
시기	장소 및 내용
4월	딸기체험: 봄 과일을 알아보고, 딸기를 수확하기
9월	굴따기 체험: 겨울 과일을 알아보고, 굴을 수확하기
12월	겨울 체험: 겨울의 놀이 알아보고, 체험하기
:	



자연과 함께

교사C가 선택한 강점활동

- 환경 관련 그림책을 읽고 환경을 보호하기 위한 방법을 실천한다.
- 그린 프로젝트를 함께 한다.



교사 C

저는 개인적으로 환경을 지키는 일에 관심이 많아요. 아이들과 숲놀이 하는 것도 좋아하지요. 숲놀이를 가려면 차량임차와 강사비등 유아인당 단가가 높거든요. 함께하면 그런 부분들이 보완될 것 같아요. 아이들과 지구를 지키는 방법도 알아보고 자연에서 함께 놀아보고 싶어요.

***환경 관련 그림책 선정**

- 내가 지구를 사랑하는 방법
- 투발로에게 수영을 가르칠걸 그랬어
- 미세미세 맛 플라수프
- 상자 세상

***그린프로젝트:** 같은 장소를 봄, 여름, 가을, 겨울 탐방하며 계절의 변화와 자연을 느낀다.

***환경 관련 그림책 및 그린 프로젝트 계획**

3월	4월	5월	6월
그림책	그린프로젝트(봄)	그림책	그린프로젝트(여름)
9월	10월	11월	12월
그림책	그린프로젝트(가을)	그린프로젝트(겨울)	그림책

★ 마음껏 놀이터 및 함께로운 놀이와 연계하여 적용한다.



「신나TV」 교육과정의 내실 있는 운영을 통해 일반화를 도모한다.

가. 「신나TV」 교육과정 공유

나. 「신나TV」 종방연 실시

가. 「신나TV」 교육과정 공유

1) 놀이이야기 작성

유아·놀이 중심 교육과정이 운영되면서 교사가 유아를 관찰하고, 유아의 놀이를 지원하는 일이 더 중요해졌다. 공동교육과정을 운영하며 유아를 관찰하고 기록한 것을 토대로 놀이 운영, 흐름, 교육과정 이야기 등을 ‘놀이이야기’로 매월 작성하고 이를 각 유치원 교사, 관리자, 학부모와 함께 공유하도록 한다.



<놀이 이야기 예시>

2) 「신나TV」 사례나눔 실시(교육과정 공유)

소규모 공동교육과정 운영의 사례를 도내 수업박람회 등과 같은 다양한 기회에서 공유하고자 합니다. 이를 통해 교원, 학부모 등 다양한 교육 관계자들과 운영 과정과 활동을 나누며, 소규모 학교 간 공동교육과정 운영의 우수 사례를 널리 알리고, 다른 교육기관들이 참고할 수 있는 기회를 제공할 것입니다.

나. 「신나TV」 종방연 실시

‘종방연’이란 어떤 프로그램이나 드라마 따위의 방송을 완전히 끝낸 뒤, 그것을 기념하고 축하하기 위해 여는 잔치(네이버국어사전)다. 「신나TV」 교육과정을 마치고 함께했던 유아, 교사, 학부모가 그것을 기념하고 축하하기 위해 종방연을 실시하고자 한다.

활동명	내용	대상
「신나TV」 종방연	-교육가족이 함께 돌아보는 우리들의 1년 -서로 마음 나누기	-유아 -학부모 -교사

*종방연의 구체적인 내용 및 일시, 장소는 교사 협의에 따라 달라질 수 있음.

V. 검증 계획 및 기대효과

1 연구과제의 검증

소규모 유치원 공동교육과정인 「신나TV」 교육과정 운영에 대한 만족도, 공동교육과정 이해와 태도에 관한 검증 및 평가를 위해 면담 및 자체 설문지를 제작하여 전·후 결과를 비교하고 분석한다.

내용	대상	방법	시기
공동교육과정에 대한 만족도	유아 9명	관찰기록, 면담	10월 중
공동교육과정에 대한 이해와 태도, 만족도	학부모 18명(9가정)	설문지, 면담	
공동교육과정에 대한 이해와 태도, 만족도	교사 3명	면담	

2 기대효과

1 신나TV 교육과정 실행을 위한 교육환경 기반 조성을 통하여

가. 전문적 학습 공동체인 「**신나는교?**」 구성 및 배움과 성장의 날 운영을 통해 공동교육과정에 대한 교사들의 인식 및 전문성이 높아지고, 다양한 유아를 대상으로 한 놀이 활동 연구가 활발해질 것이다. 나아가 교육과정 운영에 대한 교사의 자율성을 바탕으로 공동교육과정 운영 시스템이 체계화되어 소규모 유치원의 교육과정 운영 시스템의 모델이 될 것으로 예상된다.

나. 공동교육과정 및 유치원 교육과정에 대한 학부모의 역량 강화 「**신나유!**」 연수를 통해 공동교육과정에 대한 학부모의 인식 및 태도를 향상하고, 학부모가 유치원 교육 가족의 일원으로서 관심을 가지고 적극적으로 참여하는 계기가 될 것이다.

2 신나TV 교육과정 개발·적용을 통하여

가. 내 마음이 **신나신나** 활동을 통해 유아가 토의 및 요리 활동, 마음껏 놀이를 하면서 내 마음속 즐거움을 찾고, 다양한 놀이 활동을 경험하게 될 것이다. 또한 우리 유치원 소개, 다른 유치원 알아가기 활동을 통해 자신이 속한 유치원에 대해 소속감을 기르고, 다른 유치원 친구들을 존중하는 마음을 기를 것으로 기대된다.

나. 우리 함께 **신나신나** 활동을 통해 유아는 다른 유치원 친구들과 협력하고 힘을 합쳐 놀이하는 경험을 통해 함께하는 즐거움을 찾아갈 것이다. 함께하는 즐거움을 통해 다른 사람을 존중하고 배려하며 함께 나누는 다양한 사회적 경험을 할 것으로 기대된다.

다. 자연에서 **신나신나** 활동을 통해 유아는 다양한 친구와 함께 마을과 자연에서 노는 방법을 공유하며, 자연과 함께 살아가는 방법을 알게 될 것이다. 나아가 지구를 지키기 위해 함께 노력해야하는 방법들을 자연스럽게 습득하고 실천하는 어린이가 될 것으로 기대된다.

라. 공동교육과정 놀이 활동을 통해 교사는 여러 유아를 대상으로 창의적이고 즐거운 놀이 활동을 진행할 수 있고, 적절하고 다양한 방법으로 유아들의 놀이를 지원해 줄 것이다.

3 신나TV 교육과정 일반화를 통하여

가. 「신나TV」 교육과정 ‘사례나눔’을 통해 교육과정을 공유하여 공동교육과정 운영 방안을 일반화할 것이다.

나. 「신나TV」 교육과정 ‘중방언’을 통해 유아,교사,학부모가 함께하는 장을 마련하고, 공동교육과정 태도 및 인식, 만족도를 검증하여 공동교육과정 운영 사례를 확산시킬 수 있을 것이다.

◎ 참고문헌 ◎

- 주정순(2021). 소규모 공립유치원의 공동교육과정 운영 실태와 효과. 부산교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김경희(2021). 충청남도 소규모 유치원 교육과정 운영 분석. 공주대학교대학원 박사학위논문.
- 두준희(2007). 소규모 초등학교 공동교육과정 운영 실태와 효과. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 김훈기(2006). 소규모 초등학교 공동교육과정 운영의 실제와 개선방안. 충남대학교 대학원 석사학위논문
- 장국영(2005). 소규모 초등학교 공동교육과정 운영에 관한 연구. 충남대학교 대학원 석사학위논문.
- 구립초등학교(2024). 소규모학교 T.O.P. 공동교육과정 편성·운영을 통한 교실수업 개선.
- 도포초등학교(2024). 모꼬지 E·UM 공동교육과정 운영으로 미래핵심역량 기르기.

부 록

- [부록 1] 만족도 조사지(보호자용)- 24
- [부록 2] 2025학년도 연구학교 운영비 집행 계획- 28
- [부록 3] 2025학년도 연구학교 실증수업 공개 계획- 29
- [부록 4] 2025학년도 연구학교 운영 교원 서명부- 30

【부록 1】 만족도 조사지(보호자용)

소규모 유치원 공동교육과정 운영 관련 설문지(보호자용)

안녕하세요?

저희 유치원은 2025학년도 소규모 유치원 공동교육과정 운영 연구학교(연구유치원: 공덕초 병설유치원, 협력유치원: 황강·치문초병설유치원)로 선정되어 소규모 유치원 공동교육과정을 운영하고 있습니다. 본 설문지는 소규모 유치원 공동교육과정에 대한 보호자님의 소중한 의견을 수집하기 위해 마련되었습니다. 설문 결과는 향후 교육과정 운영에 큰 도움이 될 것입니다. 많은 참여 부탁드립니다. 감사합니다.

1. 자녀가 다니는 유치원이 소규모 유치원 공동교육과정에 참여하고 있다는 것을 알고 계십니까?

①네 ②아니오

2. 자녀가 다니는 유치원이 소규모 유치원 공동교육과정에 참여하고 있다는 것을 어떻게 알게 되었습니까?

- ①입학식, 교육과정 설명회등과 같은 행사에서 교사의 설명을 통해
- ②안내장, 가정통신문, 월간교육, 놀이이야기 등 서면을 통해
- ③다른 보호자의 이야기를 통해
- ④유아의 이야기를 통해
- ⑤기타

3. 보호자가 생각하는 소규모 유치원 공동교육과정은 무엇이라고 생각하십니까?(중복선택가능)

- ①인근 유치원이 만나 함께 체험학습을 다니는 것
- ②인근 유치원이 만나 함께 자유놀이를 하는 것
- ③인근 유치원이 만나 함께 놀이활동(수업)을 하는 것
- ④인근 유치원이 함께 시설, 교구 및 교재, 기자재를 공유하는 것
- ⑤인근 유치원이 함께 행사를 운영하는 것(체육대회, 키즈락콘서트, 부모교육 등)
- ⑥함께 범교육과정을 운영하는 것(안전교육, 성교육, 인성교육, 환경교육 등)
- ⑦인근 유치원이 교육과정 전반을 함께 운영하는 것
- ⑧반드시 만나지 않아도 원격이나 온라인으로 활동을 공유하는 것
- ⑨방과후 과정을 함께 운영하는 것
- ⑩기타

4. 자녀가 다니는 유치원에서는 어떤 방식으로 운영되고 있다고 생각하십니까?(중복선택가능)

- ①연합 현장체험학습
- ②함께 만나 자유놀이 하기
- ③함께 만나 놀이활동(수업) 하기
- ④시설, 교구 및 교재, 기자재 공유
- ⑤연합 교육행사(체육대회, 키즈락 콘서트, 부모교육 등)
- ⑥함께 범교육과정 운영하기(안전교육, 성교육, 인성교육, 환경교육 등)
- ⑦전반적인 모든 교육과정을 모두 함께 운영함
- ⑧원격이나 온라인으로 운영함
- ⑨방과후 과정을 함께 운영함
- ⑩기타

5. 자녀가 다니는 유치원의 소규모 유치원 공동교육과정 운영에서 중요하다고 생각하는 점은 무엇인가요?
(3가지 선택)

- ①연합 현장체험학습
- ②함께 만나 자유놀이 하기
- ③함께 만나 놀이활동(수업) 하기
- ④시설, 교구 및 교재, 기자재 공유
- ⑤연합 교육행사(체육대회, 키즈락 콘서트, 부모교육 등)
- ⑥함께 범교육과정 운영하기(안전교육, 성교육, 인성교육, 환경교육 등)
- ⑦전반적인 모든 교육과정을 모두 함께 운영함
- ⑧원격이나 온라인으로 운영함
- ⑨방과후 과정을 함께 운영함
- ⑩기타

6. 보호자님께서서는 자녀가 다니는 유치원의 소규모 유치원 공동교육과정 운영 전반에 대해 어느 정도 만족하십니까?

- ①매우 만족 ②만족 ③보통 ④불만족 ⑤매우 불만족

7. 자녀의 유치원에서 소규모 유치원 공동교육과정 운영 방법 중 만족하는 것은 무엇입니까?

- ①다른 유치원 친구들과 함께 놀이하는 것
- ②다른 유치원 친구들과 함께 현장체험학습을 가는 것
- ③다른 유치원 친구들과 함께 행사에 참여하는 것
- ④다른 유치원 학부모와 함께 부모 교육이나 참여 수업에 참여하는 것
- ⑤기타

8. 자녀가 다니는 유치원의 소규모 유치원 공동교육과정이 자녀의 성장과 유치원 생활에 어느 정도 도움이 된다고 생각하십니까?

①매우 도움이 됨 ②도움이 됨 ③보통 ④도움이 안 됨 ⑤매우 도움이 안 됨

9. 소규모 유치원 공동교육과정 운영으로 기대되는 효과는 무엇이라고 생각하십니까?(3가지 선택)

①또래 유아(같은 나이의 유아)를 만나는 기회 제공

②다양한 또래의 유아와 상호작용의 기회 제공

③교사들과 질적인 상호작용의 기회 제공

④여러 유아와 다양한 놀이 활동과 기회 제공

⑤다양한 체험학습 기회 제공

⑥다양한 교육 행사 경험 제공

⑦다양한 교육자원(교재교구, 시설)을 활용

⑧기타

10. 자녀가 다니는 유치원의 소규모 유치원 공동교육과정 운영이 작은학교 활성화에 도움이 되었다고 생각하십니까?

①매우 도움이 됨 ②도움이 됨 ③보통 ④도움이 안 됨 ⑤매우 도움이 안 됨

11. 소규모 유치원 공동교육과정을 운영하면서 자녀가 다른 유치원 유아를 만나는 횟수에 대해 어떻게 생각하십니까?

①만남의 기회가 더 있었으면 좋겠음

②만남의 기회가 더 적었으면 좋겠음

③적당하다

④기타

12. 소규모 유치원 공동교육과정을 운영할 때 다른 기관 유아들과 만나는 횟수는 어느 정도가 적당하다고 생각하십니까?

①매일 ②주2~3회 ③주1회 ④월 1회 ⑤월 2~3회 ⑥분기별 1회 이상 ⑦학기별 1회 이상 ⑧연 1회 이상

⑧만나지 않고 비대면으로 진행

13. 소규모 유치원 공동교육과정 운영에서 앞으로 더욱 자주 진행되기를 바라는 내용이 있다면 적어주시기 바랍니다.(예: 현장체험활동, 교육 행사, 공연 관람, 요리 활동, 부모 교육, 부모 참여 행사, 비대면 활동 등)

14. 소규모 유치원 공동교육과정 운영으로 걱정되는 부분은 무엇입니까?

- ①다른 유치원 친구와의 갈등
- ②유치원 간 이동이나 현장체험학습 이동 시 걸리는 시간
- ③안전사고에 대한 우려
- ④유아 개별 지원 및 질적 상호작용에 대한 우려
- ⑤걱정되는 부분이 없음
- ⑥기타

15. 소규모 공동교육과정 운영 과정에서 진행되는 부모 교육 및 참여활동은 어떠셨습니까?

- ①부모 교육만 만족
- ②부모참여 활동만 만족
- ③둘 다 만족
- ④불만족
- ⑤기타

16. 소규모 공동교육과정 운영 과정에서 진행되는 부모 교육 및 참여 활동의 방법은 어떻게 생각하십니까?

- ①부모 교육(연수)만 진행하면 좋겠음
- ②부모참여 활동(유아와 함께하는 활동)만 진행하면 좋겠음
- ③둘 다 지금처럼 병행하여 진행하면 좋겠음
- ④둘 다 진행하지 않으면 좋겠음
- ⑤기타

17. 소규모 공동교육과정 운영 과정에서 진행되는 부모 교육 및 참여 활동의 횟수는 어느 정도가 적정하다고 생각하십니까?

- ①월 1회 ②분기별 1회 ③학기별 1회 ④연 1회

18. 소규모 유치원 공동교육과정에서 부모 교육 주제 및 부모참여 활동 내용으로 추천하고 싶은 것이 있다면 작성해 주십시오

*부모교육 및 참여활동 주제 예: 소규모 유치원 공동교육과정 운영 소개, 전문가 초청 양육 지원 강의, 놀이 체험 워크숍, 함께하는 가족 행사, 가족 소풍, 보호자 힐링 프로그램 등

19. 소규모 유치원 공동교육과정 운영에 대해 궁금한 사항이 있다면 자유롭게 적어주시기 바랍니다.

20. 소규모 유치원 공동교육과정 운영과 관련하여 기타 의견(개선 및 요구사항)이 있다면 자유롭게 적어주시기 바랍니다.

【부록 2】

(2025)학년도 연구학교 운영비 집행계획

(단위 : 원)

연구학교명	공덕초등학교병설유치원			
연구주제	「신나TV」 교육과정 운영을 통한 작은 학교 활성화 방안 연구 (소규모 유치원 공동 교육과정 운영을 통한 작은 학교 활성화 방안 연구)			
연구기간	2025. 3. 1. ~ 2026. 2. 28.			
연구학교운영비 지원액		10,000,000원		
날 짜	항 목	세 부 내 역	금 액	비 고
3월~12월	프로그램 운영비	그린프로젝트 활동비 및 체험비 200,000원*4회=	800,000원	
3월~12월	프로그램 운영비	오감놀이 활동비 및 체험비 250,000원*4회=	1,000,000원	
3월~12월	프로그램 운영비	차량임차료 400,000원*10개월=	4,000,000원	
3월~12월	프로그램 운영비	부모참여수업비 1,000,000원*2회=	2,000,000원	
3월~12월	프로그램 운영비	기타 재료비 및 활동비 100,000원*10개월=	1,000,000원	
3월~12월	연수비	교사 및 학부모 연수비 200,000원*4회=	800,000원	
3월~12월	강사비	교사 및 학부모 연수강사비 200,000원*2회=	400,000원	
			10,000,000원	

【부록 3】

연구학교 실증수업 공개 계획

학교명 : 공덕초등학교병설유치원

[illegible]

【부록 4】

연구학교 운영 교원 서명부

학교명 : 공덕초등학교병설유치원

2025학년도 연구학교 운영에 참여하며 연구 과제 해결을 위해 적극적으로 동참하여 질 높은 연구에 기여하겠습니다.

순	직 위	성 명	서 명	순	직 위	성 명	서 명
1	원장			29			
2	원감			30			
3	교사			31			
4	이하빈칸			32			
5				33			
6				34			
7				35			
8				36			
9				37			
10				38			
11				39			
12				40			
13				41			
14				42			
15				43			
16				44			
17				45			
18				46			
19				47			
20				48			
21				49			
22				50			
23				51			
24				52			
25				53			
26				총 교원수		3명	
27				연구 운영 교원수		3명	
28				연구 교원 비율		100%	