

소규모 유치원 공동교육과정 운영을 통한 작은 학교 활성화 방안 연구 2024 공덕초등학교병설유치원	<table><tr><td>요청기관</td><td>전북특별자치도교육청</td></tr><tr><td>영역</td><td>유아교육</td></tr><tr><td>기간</td><td>2024.3.1. ~ 2026.2.28.(2년)</td></tr></table>	요청기관	전북특별자치도교육청	영역	유아교육	기간	2024.3.1. ~ 2026.2.28.(2년)
	요청기관	전북특별자치도교육청					
	영역	유아교육					
기간	2024.3.1. ~ 2026.2.28.(2년)						
<p>연구학교운영보고서(1/2)</p> <p>함께여서 더 신나는</p> <p>신나TV 교육과정 운영을 통한 작은 학교 활성화 방안 연구</p> <p>2024</p> <p>공덕초등학교병설유치원</p> <p>54320 김제시 공덕면 공덕로 248 (063)545-1373 FAX 543-2209 <a href="https://school.jbedu.kr/gongdeok">https://school.jbedu.kr/gongdeok</a></p>							



요청기관	전북특별자치도교육청
영역	유아교육
기간	2024.3.1. ~ 2026.2.28.(2년)

## 연구학교운영보고서(1/2)




함께여서 더 신나는

# 신나TV 교육과정 운영을 통한 작은 학교 활성화 방안 연구

2024



## 운영보고서 요약

주 제	<p><small>함께하는 신나교육</small></p> <p><b>신나TV</b> 교육과정 운영을 통한 작은 학교 활성화 방안 연구 (소규모 유치원 공동교육과정을 통한 작은 학교 활성화 방안 연구)</p>
연구의 필요성	<p>저출산으로 인한 유치원 유아 수 감소로 소규모 유치원이 증가하고 있으며, 유아들의 사회적 경험 부족과 소규모 유치원 교사의 업무 부담과 유치원 운영의 어려움이 문제로 대두되고 있다. 이러한 문제를 해결하고자 소규모 유치원의 장점을 살린 교육과정 운영을 통해 작은 학교 활성화 방안을 연구하고자 한다.</p>
목 적	<p>소규모 유치원 공동교육과정인 <b>신나TV</b> 교육과정을 개발·운영하여 작은 학교 활성화 방안을 연구하고자 한다.</p> <p>첫째, 소규모 유치원 공동교육과정인 「신나TV」교육과정 실행을 위한 <b>교육환경 기반을 조성</b>한다.</p> <p>둘째, 소규모 유치원 공동교육과정인 「신나TV」교육과정을 <b>개발하여 적용</b>한다.</p> <p>셋째, 소규모 유치원 공동교육과정인 「신나TV」교육과정의 내실 있는 운영을 통해 <b>일련성을 도모</b>한다.</p>
대 상 기 간	<p>가. 대상: 공덕초등학교병설유치원, 향곡초등학교병설유치원, 치문초등학교병설유치원 유아, 교사, 학부모 나. 기간: 2024.3.1.~2026.2.28.</p>
연구 과 제	<p>가. 내 마음이 <b>신나신나</b>      나. 우리 함께 <b>신나신나</b>      다. 자연에서 <b>신나신나</b></p>
실 행 내 용	<p><b>신체운동 및 건강, 의사소통</b></p> <p>★몸과 마음을 건강하게 하고, 다양한 의사소통 능력을 기른다.</p> <p>■ 꼬꼬무 활동 ■ 요리조리 문해력 ■  마음껏 놀이터 &lt;신체활동&gt; &lt;교사 A&gt;</p> <p><b>사회관계, 예술경험</b></p> <p>★다른 사람과 함께 협력하여 더불어 살아가는 능력과 예술적 감수성을 기른다.</p> <p>■  함께로운 놀이 &lt;인성중심 예술활동&gt; &lt;교사 B&gt; ■ 신나 프로젝트 ■ 놀이달력 만들기</p> <p><b>자연탐구</b></p> <p>★자연을 사랑하고, 자연과 더불어 살아가는 능력을 기른다.</p> <p>■ 승마체험 ■ 현장체험 ■ 계절체험 ■  자연과 함께 &lt;생태환경교육&gt; &lt;교사 C&gt;</p>
연구의 결 과	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 유아들의 소규모 유치원 공동교육과정에서 다양한 친구와 함께한 활동과 놀이에 대해 긍정적으로 인식하고 있다.</li> <li>2. 학부모는 소규모 유치원 공동교육과정을 통해 아이들이 다양한 유아를 만나 사회적 경험을 하고, 교육가족의 주체로서 함께 참여하는 것에 만족하고 있다.</li> <li>3. 교사는 소규모 유치원 공동교육과정을 통해 유치원 운영이나 수업에 대한 아이디어를 얻고, 동료교사로서 함께하는 것의 가치를 느끼고 있다.</li> </ol>
결 론	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 교사와 학부모의 공동교육과정 참여와 인식 향상을 통해 소규모 유치원의 교육 안정화와 협력적 교육 문화가 형성되었다.</li> <li>2. 공동교육과정 놀이 활동을 통해 유아는 소속감, 협력, 자연 보호의 가치를 경험하고, 교사는 창의적이고 다양한 놀이 지원을 실천하였다.</li> <li>3. 「신나TV」를 통해 교육과정을 가정과 교육공동체에 공유하고, 유아와 교사가 함께하는 장을 마련하여 공동교육과정 운영 사례를 확산하였다.</li> </ol>
제 언	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 소규모 유치원 공동교육과정의 효과적 운영을 위해 공동교육과정에 대한 안내와 홍보를 강화할 필요가 있다.</li> <li>2. 소규모 유치원 공동교육과정의 안정적 운영과 교육의 질 향상을 위해 통학 차량 지원이 필요한 실정이다.</li> <li>3. 소규모 유치원 공동교육과정의 효과성을 명확히 파악하기 위하여 사전 인식 조사를 보완하여 인식 변화 과정을 종합적으로 분석해 볼 필요가 있다.</li> </ol>



# 연구학교 운영 결과

학교현황	학교명	공덕초등학교 병설유치원		학교 홈페이지		jbedu.kr
	주소	전북 김제시 공덕면 공덕로 248		전화번호		063)545-1373
	학급수		학생수		교원수	
지정구분	자체지정		구분	정책연구학교		
운영영역	유치원		기간	2024.3.1. ~ 2026.2.28.(2년간)		
주 제	소규모 유치원 공동 교육과정 운영을 통한 작은 학교 활성화 방안 연구					
운영과제	1. 「신나TV」 교육과정(소규모 유치원 공동 교육과정) 실행을 위한 교육 여건 조성 2. 「신나TV」 교육과정(소규모 유치원 공동 교육과정) 개발 및 적용 3. 「신나TV」 교육과정(소규모 유치원 공동 교육과정) 운영 사례 일반화					
운영내용	<b>【운영과제 1】</b> 가. 공동교육과정 운영을 위한 교사 공동체 「신나는교?」 구성 및 배움과 성장의 날 운영 나. 학부모 역량 강화를 위한 「신나유!」 연수 운영  <b>【운영과제 2】</b> 가. 내 마음이 신나신나 나. 우리 함께 신나신나 다. 자연에서 신나신나  <b>【운영과제 3】</b> 가. 「신나TV」 교육과정 공유 나. 「신나TV」 중방연 실시					
검증내용 및 방법	◦ 1년간의 공동교육과정 활동 만족도 조사 실시 및 유아 관찰기록 ◦ 학부모 및 교사 만족도 실시					
운영결과	◦ 유아들의 소규모 유치원 공동교육과정에서 다양한 친구와 함께한 활동과 놀이에 대해 긍정적으로 인식하고 있다. ◦ 학부모는 소규모 유치원 공동교육과정을 통해 아이들이 다양한 유아를 만나 사회적 경험을 하고, 교육가족의 주체로서 함께 참여하는 것에 만족하고 있다. ◦ 교사는 소규모 유치원 공동교육과정을 통해 유치원 운영이나 수업에 대한 아이디어를 얻고, 동료교사로서 함께하는 것의 가치를 느끼고 있다.					





I. 서론

1. 연구의 필요성 .....	1
2. 연구의 목적 .....	2
3. 연구의 범위 및 제한성 .....	2
4. 용어의 정의 .....	2

II. 이론적 배경 및 실태분석

1. 소규모 유치원 .....	3
2. 공동교육과정 .....	4
3. 선행연구 분석 .....	5
4. 실태분석 .....	5

III. 연구의 설계

1. 연구주제 .....	10
2. 연구과제 .....	10
3. 운영 대상 및 기간 .....	11
4. 운영 절차 및 내용 .....	11
5. 운영의 조직 .....	11

IV. 연구의 실천

1. '연구과제 1'의 실천-교육환경기반 조성 .....	13
2. '연구과제 2'의 실천-교육과정 개발·적용 .....	15
3. '연구과제 3'의 실천-일반화 도모 .....	24

V. 연구 결과

1. 검증 내용 및 방법 .....	28
2. 결과 및 분석 .....	28

VI. 결론 .....	52
--------------	----

VII. 제언 .....	54
---------------	----

◎ 참고문헌 .....	56
--------------	----



## 〈표 목차〉

〈표Ⅱ-1〉 소규모 유치원 공동교육과정 관련 선행연구 분석 .....	5
〈표Ⅱ-2〉 실태분석 내용 및 방법 .....	5
〈표Ⅱ-3〉 학부모 설문조사 실시 결과 .....	8
〈표Ⅱ-4〉 교사 설문지 실시 결과 .....	9
〈표Ⅲ-1〉 운영 절차 및 내용 .....	11
〈표Ⅳ-1〉 신나는교 운영 내용 .....	13
〈표Ⅳ-2〉 신나유 운영 내용 .....	14
〈표Ⅳ-3〉 꼬꼬무 활동 운영 .....	16
〈표Ⅳ-4〉 꼬꼬무 활동 운영 사진 .....	16
〈표Ⅳ-5〉 요리조리 문해력 운영 .....	17
〈표Ⅳ-6〉 요리조리 문해력 운영 사진 .....	17
〈표Ⅳ-7〉 마음껏 놀이터 운영 .....	18
〈표Ⅳ-8〉 마음껏 놀이터 운영 사진 .....	18
〈표Ⅳ-9〉 함께하는 놀이 운영 .....	19
〈표Ⅳ-10〉 함께하는 놀이 운영 사진 .....	19
〈표Ⅳ-11〉 신나 프로젝트 운영 .....	20
〈표Ⅳ-12〉 신나 프로젝트 운영 사진 .....	20
〈표Ⅳ-13〉 놀이 달력 사진 .....	20
〈표Ⅳ-14〉 승마체험 운영 내용 .....	21
〈표Ⅳ-15〉 승마체험 운영 사진 .....	21
〈표Ⅳ-16〉 계절체험 운영 내용 .....	21
〈표Ⅳ-17〉 계절체험 운영 사진 .....	21
〈표Ⅳ-18〉 현장체험 운영 .....	22
〈표Ⅳ-19〉 현장체험 운영 사진 .....	22
〈표Ⅳ-20〉 자연과 함께 운영 .....	23
〈표Ⅳ-21〉 자연과 함께 운영 사진 .....	23
〈표Ⅳ-22〉 달력 형식 .....	24
〈표Ⅳ-23〉 4월 놀이이야기 .....	25
〈표Ⅳ-24〉 5월 놀이이야기 .....	25
〈표Ⅳ-25〉 6월 놀이이야기 .....	26
〈표Ⅳ-26〉 9월 놀이이야기 .....	26

〈표Ⅳ-27〉 메이킹 필름 제작 .....	27
〈표Ⅳ-28〉 종방연 운영 .....	27
〈표Ⅳ-29〉 종방연 운영 사진 .....	27
〈표Ⅴ-1〉 검증 내용 및 방법 .....	28
〈표Ⅴ-2〉 유아 만족도 조사 .....	28
〈표Ⅴ-3〉 유아 만족도 조사 결과 .....	30
〈표Ⅴ-4〉 학부모 만족도 조사 방법 .....	32
〈표Ⅴ-5〉 학부모 만족도 조사 결과 .....	32
〈표Ⅴ-6〉 교사 만족도 조사 방법 .....	41
〈표Ⅴ-7〉 교사 만족도 조사 결과 .....	41

## 〈그림 목차〉

[그림 I-1] 용어의 정의 .....	2
[그림 II-1] 유아·교사·유치원 현황 분석 .....	6
[그림 II-2] SWOT 분석 .....	7
[그림 II-3] 교사와 유아의 이야기 .....	8
[그림 III-1] 연구과제 .....	10
[그림 III-2] 운영의 조직 .....	11
[그림 IV-1] 연구과제 한눈에 살펴보기 .....	12
[그림 IV-2] 연구과제 2 한눈에 살펴보기 .....	15
[그림 V-1] 유아들의 답변 .....	31



# I. 서론

## 1 연구의 필요성

우리나라 저출산 현상으로 함께 출생률의 하락이 심각한 사회문제로 대두되고 있다. 출생률의 하락은 학령인구 감소로 이어지며, 이는 유치원의 소규모화와 연관이 깊다. 우리나라 연도별

유치원 학교 규모를 살펴보면, 10명 이하의 소규모 유치원은 2016년에 1,149개 원이었지만, 2022년에는 2,358개로 5년 사이 2배 이상 증가한 것을 볼 수 있다. 전라북도 공립유치원도 소규모화가 가속되고 있는데, 2023학년도 현재 전라북도 공립유치원 총 369개 원에서 유아 수 10명 이하의 소규모 유치원은 261개 원으로 전체 공립유치원의 70.73%를 차지하고 있다. 이처럼 전라북도 공립유치원의 소규모화는 우리가 고민해야 할 필수적인 문제로 다가왔으며, 더 이상 미룰 수 없는 숙제가 되었다.

전라북도  
공립유치원의  
70%가 소규모  
유치원이라고?



지난번 그 친구(동갑)랑 또 놀고 싶어요.

“선생님 저랑 동갑인 친구는 또 언제 만나요? 함께 놀고 싶어요.”

우리 반 6살 여자아이가 자주 하는 말이다. 현재 우리 반 6살 유아는 1명이

내년에 이 유아가 7살이 되어도 같은 연령 유아는 1명뿐이다. 학급에 다

다.

른 연령 오빠와 동생이 있지만, 이 유아는 지난번 현장체험학습 때 만났던 동갑 친구를 그리워하고 있다. 같은 반이지만 연령이 다른 유아와 함께 놀이하는 것은 채워지지 않는 무언가가 있는 듯하다. 소규모 유치원은 교사 대 유아 비율이 낮아 교사가 유아 한 명씩 세심하게 보살필 수 있고, 서로 깊은 감정을 공유할 수 있다는 장점이 있다. 하지만 유아가 직접 경험할 수 있는 사회적 기술과 의사소통의 다양함은 그만큼 적어진다. 유아는 또래 친구와 다양한 소통을 통해 배운다. 갈등이 생겼을 때 해결하는 방법, 같은 것을 갖고 싶을 때 나누는 방법, 함께 규칙을 정하고 실천하는 것 등을 친구와 다양한 사회적 관계 속에서 습득해간다. 그러나 소규모 유치원은 적은 유아 수로 인해 다양한 사회적 경험의 기회가 줄어드는 것이다. 나아가 적절한 인원이 있어야 즐겁게 할 수 있는 게임, 동극과 같



아이들과  
모든활동도 해보고  
싶은데 할 수가  
없어요

“선생님 아이들과 다양한 활동을 하고 싶은데, 잘 안돼요.”,

“선생님 이걸 교사 한 명이 어떻게 다해요? 그리고 행사 하나를

추진하는데 유아 1인당 너무 많이 예산이 소요돼요.” 신규교사가

소규모 유치원 1학급을 운영하며 털어놓았던 고민이다. 이 고민은 낯설지 않다

소규모 유치원 1학급을 운영하는 교사라면 누구나 똑같이 해보았을 고민이기 때문이다. 소규모 유치원은 겸임 원감, 원장 선생님이 계시긴 하지만 유치원 교사 한 명이 교육과정 운영, 업무 등을 모두 다 맡아서 하는 구조다. 이러한 구조로 소규모 유치원 1학급 교사들은 많은 업무를 직접 처리해야 하는 부담에 놓여있으며, 유치원 행사 및 부모교육 등 대부분의 운영을 혼자 계획하고 추진해야 하는 어려움이 있다. 하지만 혼자이기 때문에, 교육과정 운영 및 행사 계획에서 자율성을 최대한 발휘할 수 있고, 융통적으로 운영이 가능하다는 큰 장점이 있다.

이러한 장점을 살려서 소규모 유치원의 어려움을 극복해보면 어떻게?

교육과정 및 행사 운영 및 계획을 함께 모여 연구하고 협의하여

자율성과 융통성을 멋지게 발휘해 보면 어떻게? 라는 생각이 들었다.

선생님, 이걸  
혼자서 하려니  
너무 힘들어요



따라서, 본 연구에서는 소규모 유치원의 장점을 살려 어려움을 극복하기 위한 방안으로

**신나TV** 교육과정을 개발·적용하여 작은학교 활성화 방안을 연구하고자 한다.

## 2 연구의 목적

본 연구는 소규모 유치원 공동교육과정인 **신나TV** 교육과정을 개발·운영하여 작은 학교 활성화 방안을 연구하고자 한다.

- 첫째, 소규모 유치원 공동교육과정인 「신나TV」 교육과정 실행을 위한 **교육환경** 기반을 조성한다.  
둘째, 소규모 유치원 공동교육과정인 「신나TV」 **교육과정을 개발하여 적용**한다.  
셋째, 소규모 유치원 공동교육과정인 「신나TV」 교육과정의 내실 있는 운영을 통해 **일반화를 도모**한다.

## 3 연구의 범위 및 제한점

본 연구는 소규모 유치원의 특성과 인적 자원, 환경을 고려하여 연구의 범위를 다음과 같이 제한하여 연구한다.

- 첫째, 공덕초등학교병설유치원(거점유치원), 황강초등학교병설유치원(협력유치원), 치문초등학교병설유치원(협력유치원) 유아, 교사, 학부모를 대상으로 운영한다.  
둘째, 해당 유치원의 교육 공동체를 구성하여 운영한다.  
셋째, 소규모 유치원 교육과정 재구성을 통한 **신나TV** 교육과정을 운영한다.

## 4 용어의 정의

가. **신나TV** 교육과정

- 1) 신나TV: ‘신나’와 ‘TV’의 뜻을 합하여 만든 용어로 유아, 교사, 유치원에 함께하는 가치를 알고 함께 했을 때 더 즐겁고 신난다는 뜻이다.  
가) 신나: ‘함께해서 더 신명나는 유아, 함께해서 더 신명나는 교사! 함께해서 더 신명나는 유치원!’이라는 의미의 말로 공통적으로 들어가는 ‘신명나는’이라는 단어에서 ‘신’자와 ‘나’자를 따온 말이다.  
나) TV: 함께하라는 ‘Togetger’와 가치라는 말의 ‘Value’의 앞글자인 T,V 따서 만든 말로 소규모 유치원이 함께하는 가치를 알아가는 것을 뜻한다.  
2) 신나TV 교육과정  
3개의 소규모 유치원이 모여 함께 운영하는 공동 교육과정의 명칭이다. 함께하는 가치를 알고, 함께해서 더 신명나는 유아, 함께해서 더 신명나는 교사, 함께해서 더 신명나는 유치원이 되기를 바라는 마음을 담았다.

소규모 유치원이 공동교육과정을 운영하며 더 즐겁고 신날 것으로 기대하는 마음

함께해서 더 신나는

**신나TV**

**신나** + **TV**  
함께해서  
신명나는 유아!  
신명나는 교사!  
신명나는 유치원!  
Together Value  
함께하는 가치!

[그림 I-1] 용어의 정의



## II. 이론적 배경 및 실태분석

### 1 소규모 유치원

#### 가. 소규모 유치원의 개념

먼저 ‘소규모’에 대한 의미를 살펴보면, ‘소규모’를 정의할 때 교육효과 극대화의 측면에서 본 이상적인 전체 학생 수, 전체 학급 수, 학년 당 학급 수, 학급 당 학생 수 중 어느 하나라도 미달되는 학교를 말한다(한국교육개발원, 1992). 소규모 유치원에 대해 명확히 정해진 정의는 없지만, 「농·산·어촌지역 적정규모 공립유치원 육성 예비 계획」에서 10명 이하의 유치원을 소규모 유치원으로 정의하고 있다(교육과학기술부, 2009).

#### 나. 소규모 유치원의 특성

적정한 수의 유아로 구성된 학급은 교육의 질을 결정하는 중요한 요소다. 「적정규모학교 육성 기본계획」에서 교육부(2016)가 제시한 소규모 학교의 어려움을 살펴보면 다음과 같다. 첫째, 교육적 측면에서 적은 수의 학생들로 이루어진 공동체 생활에 따른 학생들의 사회성 부재가 우려되고, 복식 수업 운영, 교과전담·상담교사 미배치, 적정 규모의 또래 집단 부재로 학습 동기 저하의 어려움이 있다. 둘째, 학교 운영 측면에서 교직원 인사·배치 문제, 학급 편제 및 교원의 업무 부담으로 경영의 문제점이 있다. 셋째, 소규모 학교는 1인당 교육비가 증가하고, 인력 운영의 비효율적인 문제가 발생한다.

소규모 학교의 어려움을 바탕으로 소규모 유치원의 어려움을 살펴보면 첫째, 농어촌에 있는 소규모 유치원의 경우 적은 수의 유아로 인해 유치원 운영에 어려움을 겪고 있으며, 다양한 놀이 활동을 전개하는데 한계가 있다. 둘째, 소규모 유치원은 대부분 농어촌이나 벽지학교에 위치하여 문화적 접촉 기회가 적다. 유아는 다양한 경험을 접하며 지식을 키워나가는데, 도시에 비해 도서관, 영화관, 전시관 등 다양한 문화 활동을 할 수 있는 시설이 부족하다. 셋째, 교사의 업무량이 가중된다. 유치원 기본 업무의 양과 내용은 비슷하지만, 교사 한 명이 모든 업무를 수행해야 하므로 업무 부담이 커진다. 넷째, 물리적·인적 자원이 부족하다. 물리적 자원의 대표적인 예로는 통학 차량의 부재를 들 수 있다. 초등학교 통학 차량을 이용하거나 통학 택시를 이용하는 경우가 대부분이고, 통학 차량의 부재인 경우도 있다. 이는 유아 모집에 직접적인 영향을 미친다. 나아가 정원 미달로 인한 문제도 교사에게 부담이 되고 있다. 인적 자원 부족의 예로는 유치원 내에서 진행되는 다양한 체험활동이나 특성화 활동의 강사를 구하는 데 어려움이 있다. 소규모 유치원에서는 다양한 체험을 진행할 때 강사 섭외의 어려움을 겪고 있으며, 특성화 활동 강사도 인근 유치원과 함께하지 않으면 모집하기 어려운 실정이다.

### 가. 공동 교육과정

유아교육에서는 공동교육과정에 대해 논의하고 연구한 자료들을 찾아보기 어렵다. 하지만 일반교육 분야에서 소규모 학교를 중심으로 공동교육과정을 운영하고 있는 자료는 찾아볼 수 있다. 공동교육과정이란 2개 이상의 학교끼리 교원의 조직, 학생의 실태, 학부모의 요구, 지역사회와 실정, 교육시설·설비 등 교육여건과 환경을 반영한 교육과정을 서로 협력하여 편성·운영하고 특정 학습문제해결에 좋은 여건을 갖춘 학교나 장소에 모여 교육활동을 할 수 있도록 교육과정을 편성·운영하는 것을 뜻한다(장국영, 2005).

### 나. 공동 교육과정 관련 선행연구

유아교육에서는 소규모 공동교육과정 개발 및 실행에 관련된 선행 연구가 없으나, 초등교육 분야에서는 소규모 학교의 공동교육과정의 개발, 실행, 성과 등에 관한 연구가 이미 이루어지고 있다. 이와 관련된 소규모 초등학교 공동교육과정 운영의 실태 및 효과에 대한 선행연구를 살펴보면 다음과 같다.

장국영(2005)은 ‘소규모 초등학교 공동교육과정 운영에 관한 연구’에서 공동교육과정 운영을 위하여 교장은 교사에게 학급 경영 자율권을 주고, 공동교육과정 운영에 따른 교수·학습 방법에 대한 공동 연수가 필요하다고 하였다.

김훈기(2006)는 ‘소규모 초등학교 공동교육과정 운영의 실태와 개선방안’에서 공동교육과정 편성과 운영에 대해서 교육목표와 교육내용의 선정은 단위 학교 또는 학교군의 지역중심학교에서 일임해 선정하고 있으며, 학교 간 교수·학습 매체 공유가 거의 이루어지지 않고 있다고 하였다. 교육과정 전 영역에서 이루어지지 못하고 특별활동 및 학교행사의 일부를 중심으로 운영하고 있다고 하였다. 개선방안으로는 일관된 추진을 위해 주무자를 지정하고, 공동교육과정을 편성·운영하는 학교군의 모든 교원이 분야별로 참여하고 협의회를 통해 교육목표와 교육내용이 선정되어야 한다고 보았다.

두춘희(2007)는 ‘소규모 초등학교 공동교육과정 운영 실태와 효과’에서 전직원의 협의로 학교 여건이 고려된 공동교육과정 교육목표 수립이 요구되며, 학습조직의 다양화를 추구하여야 한다고 하였다. 나아가 공동교육과정의 운영 정착을 위해 대폭적인 행·재정적 지원과 함께 지속적인 정책 추진이 필요하다고 보았다.

이와 같이 소규모 초등학교 공동교육과정에 대한 실태와 운영방법에 대해 선행연구를 제시하였다. 초등학교와 같이 유아에게 더 질 높은 교육을 실시할 수 있다는 측면에서 소규모 공립유치원의 공동교육과정 운영에 대한 연구가 더욱 필요한 실정이다.

다음과 같이 ‘소규모 유치원 공동교육과정’과 관련된 선행연구를 분석하였다.

〈표 II-1〉 소규모 유치원 공동교육과정 관련 선행연구 분석


연도	연구자	연구주제	연구내용	☆시사점
2021	주정순	소규모 공립유치원의 공동교육과정 운영 실태와 효과	소규모 공립유치원의 공동교육과정 운영 실태와 효과를 연구대상자들의 일반적 배경에 따라 알아봄. →소규모 공립유치원의 공동교육과정 운영이 유아가 다른 유아와 함께 놀이를 확장할 수 있는 기회를 제공하고, 유아의 발달에 도움이 됨. 또한, 교사의 업무 효율성을 높이고 예산을 절감하는 효과가 높음.	▶공동교육과정 운영 시, 다른 유아와의 만남을 통해 놀이를 확장할 수 있는 기회를 제공해야 함. ▶행사 및 체험활동 준비 시, 예산을 절감할 수 있는 방안을 마련해야 함
2021	김경희	충청남도 소규모 유치원 교육과정 운영 분석	소규모 유치원 교육과정 편성·운영을 분석하여 소규모 유치원의 특성과 교사의 인식에 대해 알아봄. →소규모 유치원에서는 집단을 구성할 만큼 또래의 수가 적어서 인근 소규모 유치원 간 공동교육과정 운영을 체계적으로 할 필요가 있음. 또한, 학부모의 요구, 지역의 특수성 등을 고려하여 유치원 특성에 맞는 공동교육과정을 운영해야 함.	▶인근 지역에 위치한 소규모 유치원 간의 공동교육과정 운영이 필요함. ▶지역의 특수성, 학부모의 요구 등을 고려하여 각 유치원 특성을 살릴 수 있는 교육과정을 수립해야 함.

가. 실태분석 내용 및 방법

〈표 II-2〉 실태분석 내용 및 방법

실태분석	시기	대상	내용	방법
유치원 실태 분석	2023.12.	3개 유치원	3개 유치원의 현황 및 실태를 분석함.	유치원 현황 및 실태 조사
SWOT 분석	2023.12.	3개 유치원	3개 유치원의 강점(S), 약점(W), 기회(O), 위협(T)으로 분석함.	각 유치원에서 SWOT 분석 작성
학부모 인식 및 실태 조사	2023.12.	3개 유치원 재학 중인 유아의 학부모	소규모 유치원 공동교육과정 운영과 관련한 학부모의 인식 및 요구를 조사함.	설문지를 통해 결과 작성
교사 설문지 및 교사· 유아의 의견	2023.12.	3개 유치원 교사 및 유아	소규모 유치원 공동교육과정 운영에 대한 생각 및 바람을 적어봄.	자유롭게 기술

## 나. 각 유치원의 유아, 교사, 유치원 현황 분석



**유아 현황**

- 2023학년도 유아 수(2023.12.1. 기준): 6명
- 2024학년도 예정 유아 수: 5명(3세 1명, 4세 3명, 5세 1명)
- 유아 수가 2020학년도에는 10명, 2021학년도에는 8명, 2022학년도에는 3명, 2023학년도에는 6명으로 농촌 마을 유아들의 부재로 소규모화가 가속되었음.

**교사 현황**

- 9년차 중경력 교사
- 김제시 유치원 연합 「마음모아 소통교실」, 「유아교육 지평선 한마당」에 참여하여 소규모 유치원 권역별 활동에 참여한 경험이 있음.
- 김제교육협력지구 「두학교 한마음」 활동에 참여하여 황강초등학교병설유치원과 공동교육과정을 운영한 경험이 있음.

**유치원 현황**

- 김제시 공덕면에 위치하여 공덕면 거점 학교(공덕초등학교)에 속해있는 병설유치원임.
- 위치적으로 협력유치원인(황강초등학교병설유치원, 치문초등학교병설유치원)의 가운데에 위치함.
- 초등학교 자체 통학 차량이 배치되어 있어 유아 활동 참여시 통학 차량의 지원이 용이함.

**유아 현황**


- 2023학년도 유아 수(2023.12.1. 기준): 2명
- 2024학년도 예정 유아 수: 2명(3세 1명, 5세 1명)
- 유아 수가 2020학년도에는 5명, 2021학년도에는 4명, 2022학년도에는 2명, 2023학년도에는 2명으로 농촌 마을 유아들의 부재로 소규모화가 지속되었고, 유치원의 존폐위기를 겪음.

**교사 현황**


- 30년차 고경력 교사
- 김제시 유치원 연합 「유아교육 지평선 한마당」에 참여하여 소규모 유치원 권역별 활동에 참여한 경험이 있음.
- 김제교육협력지구 「두학교 한마음」 활동에 참여하여 공덕초등학교병설유치원과 공동교육과정을 운영한 경험이 있음.

**유치원 현황**

- 김제시 공덕면에 위치하여 황강초등학교에 속해있는 병설유치원임.
- 황강초등학교도 학생 수 10명으로 복식학급 운영 중임.
- 현재 재학 중인 유아 모두 다문화가정의 유아로 다문화 가정의 비율이 높음.



**황강초등학교 병설유치원 (협력유치원)**



**유아 현황**

- 2023학년도 유아 수(2023.12.1. 기준): 8명
- 2024학년도 예정 유아 수: 4명(3세 1명, 4세 2명, 5세 1명)
- 농촌 마을 유아들의 부재로 소규모화가 가속되었음.

**교사 현황**

- 3년차 저경력 교사
- 김제시 유치원 연합 「마음모아 소통교실」, 「유아교육 지평선 한마당」에 참여하여 소규모 유치원 권역별 활동에 참여한 경험이 있음.

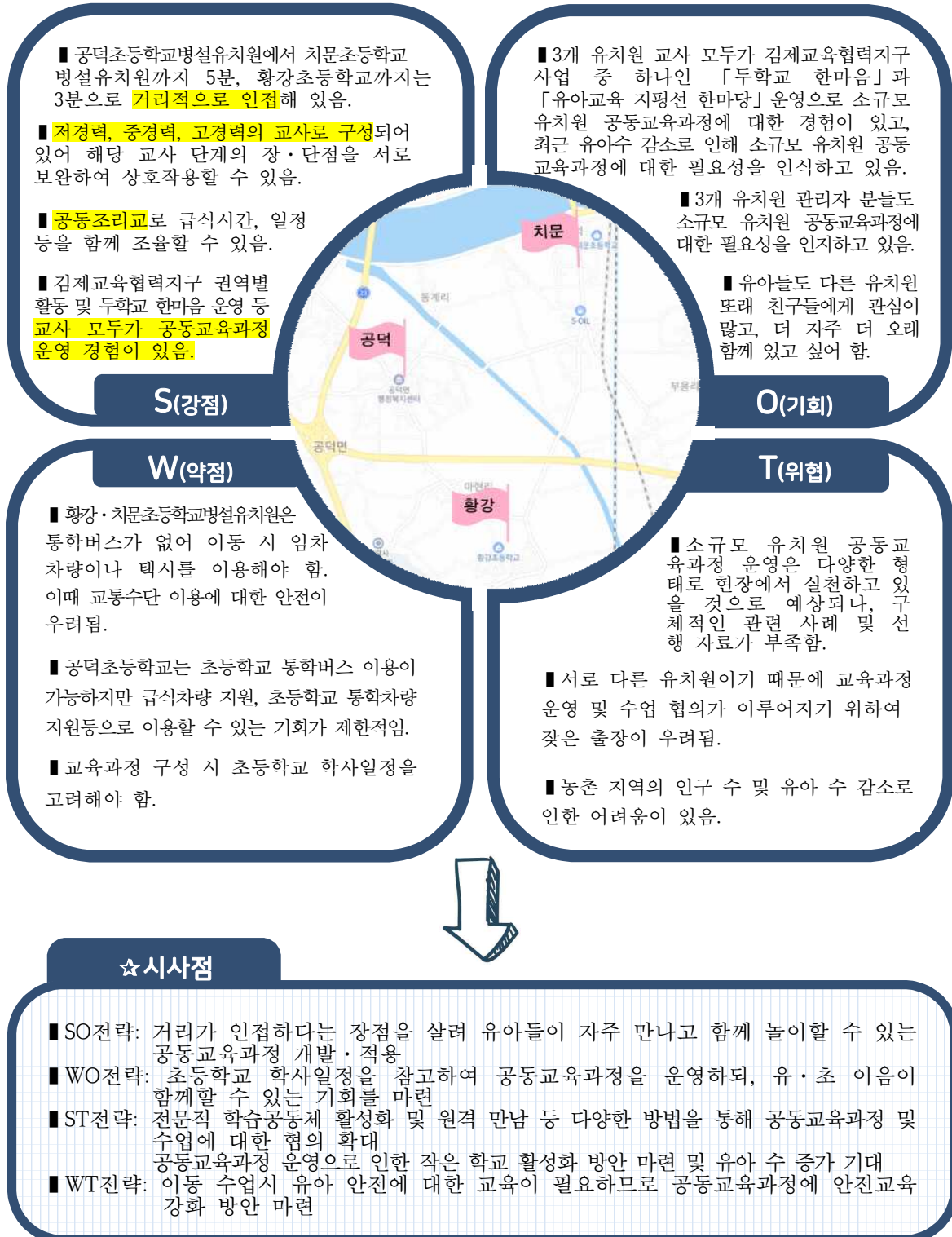
**유치원 현황**

- 김제시 백구면에 위치하여 공덕초등학교병설유치원과 공동조리교임.
- 공덕초등학교병설유치원과 차량으로 5분거리에 위치해 있어 가까움..

[그림 II-1] 유아·교사·유치원 현황 분석

## 다. SWOT 분석

소규모 유치원 공동교육과정에 대한 각 유치원의 역량을 SWOT로 분석하였다.



[그림 II-2] SWOT 분석



## 라. 학부모 요구 분석

3개 유치원에 재학중인 16명(2023.12.기준) 유아의 학부모를 대상(14가정)으로 소규모 유치원공동교육과정에 대한 설문을 실시한 결과는 다음과 같다.

<표 II -3> 학부모 설문조사 실시 결과

<div> 소규모 유치원 공동교육과정 운영을 원하십니까? </div>	원한다	원하지 않는다	모르겠다	<div> <b>결과 그래프</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>원한다</li> <li>원하지 않는다</li> <li>모르겠다</li> </ul> </div>
	13	0	1	

<div> 공동교육과정 운영 시 기대되는 효과는 무엇입니까? </div>	또래 친구를 만남	7	<div> <b>결과 그래프</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>또래 친구를 만남</li> <li>체험활동을 많이 함</li> <li>다양한 놀이 활동이 이루어짐</li> <li>교사의 전문성 향상</li> <li>모르겠다</li> </ul> </div>
	체험활동을 많이 함	5	
	다양한 놀이 활동이 이루어짐	2	
	교사의 전문성 향상	0	
	모르겠다	0	

<div> 어떤 방법으로 공동교육과정이 이루어진다면 좋겠습니까? </div>	대면	비대면	대면과 비대면	<div> <b>결과 그래프</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>대면</li> <li>비대면</li> <li>대면과 비대면</li> </ul> </div>
	8	0	6	

<div> 공동교육과정 운영 시 필요하다고 생각되는 교육은 무엇입니까? (중복선택가능) </div>	현장체험	자유놀이	행사	<div> <b>결과 그래프</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>현장체험</li> <li>자유놀이</li> <li>행사</li> <li>인성교육</li> <li>환경교육</li> <li>부모교육</li> <li>숲놀이</li> <li>그림책놀이</li> <li>요리활동</li> </ul> </div>
	8	2	7	
	인성교육	환경교육	부모교육	
	6	6	2	
	숲놀이	그림책놀이	요리활동	
	4	6	1	



올해 함께했던 연합행사가 좋았어요.  
우리 아이가 또래 친구를 자주  
만날 수 있으면 좋겠어요.



체험과 놀이 활동, 다양한 교육을  
공동으로 진행하면 좋을 것 같아요.

### ☆ 시사점

학부모도 공동교육과정을 원하고 있음을 알 수 있었고, 체험, 놀이 등 유아가 함께하는 활동에서  
나아가 각 유치원의 학부모도 함께 모일 수 있는 기회를 마련하면 좋을 것으로 생각된다.

## 마. 교사와 유아의 이야기

<b>A 교사</b> 유아 수는 적은데, 행사나 체험 시 1인당 단가가 비싸요 함께 모이면 예산 도 절약해서 더 다 양한 곳에 활용할 수 있을 것 같아요	<b>B 교사</b> 소인수 학급에서 게임이나 모둠활 동 시 어려움이 있어요. 게임이나 모둠활동을 실천 하고 연구해보고 싶어요.	<b>C 교사</b> 혼자서 하는 것보 다 함께 힘을 합 치면 더 좋을 것 같아요. 함께 운 영하고, 유치원 을 활성화 시키 고 싶어요.	<b>교사들의 이야기</b>	<b>유아들의 이야기</b> 선생님, 지난번 만났던 친구랑 또 놀고 싶어요. 선생님, 다른 유치원 친구들도 초대해요.
--	--	---	-----------------	---

[그림 II -3] 교사와 유아의 이야기

-교사 설문지 실시 결과(문항에 대해 교사가 자유롭게 의견을 기술함.)

<표 II -4> 교사 설문지 실시 결과

<p>소규모 유치원에서 교육과정을 운영할 때 가장 어려운 점은 무엇입니까?</p>	<p>-혼자서 모든 것을 다 하는 부분이 어렵다. 수업 준비, 유치원의 전반적인 운영, 행사 준비 등 유치원 운영에 필요한 모든 일을 혼자서 다 해야 한다고 부담감과 책임감이 크다.</p> <p>-유아와 놀이 활동 시 제한적이다. 모둠활동으로 해야 재밌는 활동이나, 게임과 같은 활동에서 유아 수가 적어서 제약이 많다. 놀이 활동 시 풍부하게 전개되지 않는 경우가 많은데 유아 수가 적어서인지 교사로서 놀이 수업에 대한 전문성이 부족한 것인지에 대한 내적 갈등이 있다. 함께 이런 고민을 터놓고 이야기 할 수 있는 공동체가 필요하다.</p> <p>-교사가 모든 것을 다 해야할 때 힘들다. 농어촌이다 보니까 특성화 강사를 구하는 것도 어렵다. 아이들을 위해 다양한 원내 체험을 하고 싶을 때도 강사를 구하려면 더 많은 돈을 지급해야 하거나 더 비싼 재료를 지급해야 한다.</p>
<p>소규모 유치원에서 교육과정을 운영할 때 가장 좋은 점은 무엇입니까?</p>	<p>-유아 한 명, 한 명 상호작용 시간이 많아서 좋다. 도시에 있는 단설유치원에서 근무하는 친구는 아이들과 함께 있는 시간 동안 개인적으로 한마디도 주고받지 못하는 유아가 있다고 들었는데, 나는 우리 반 유아들과 알차고 깊이 있는 대화를 자주 할 수 있다. 아이들 한 명 한 명을 자세히 알아갈 수 있다는 장점이 큰 것 같다.</p> <p>-교육과정 운영에서 교사에게 자율성이 크게 주어진다. 유치원 내에서 다 함께 똑같이 하는 활동이 아니라, 교사가 유아의 흥미와 관심에 맞추어 자유롭게 교육과정을 운영하고 전개해 나갈 수 있다는 점이 좋다.</p> <p>-유아 1인당 예산이 많아서 좋다. 유아 1명에게 돌아갈 수 있는 예산이 크기 때문에 다양한 활동이나 체험을 준비해 줄 수 있다.</p>
<p>소규모 유치원 교육과정 운영에 꼭 개선되어야 할 사항이 있다면 무엇입니까?</p>	<p>-교사 혼자 해야 하는 업무의 양이 많기 때문에 불필요한 공문을 줄여주면 좋겠다.</p> <p>-소규모 유치원이 함께 연합하여 교육과정이나 행사, 체험학습을 운영하면 좋겠다.</p> <p>-소규모 유치원 교사가 교육과정 및 놀이 중심 교육과정에 집중할 수 있도록 업무를 줄일 필요가 있다.</p>

☆ 시사점

교사들이 함께 모여 활동을 연구하고, 아이들이 자주 만나 함께 활동할 수 있는 기회를 제공해야 한다. 또한, 교육과정 공동 운영을 통해 교사들이 행사 및 현장체험학습에서 서로 역할을 나누어 진행, 계획하여 업무 부담을 줄일 수 있는 방법을 생각해본다.

### Ⅲ. 연구의 설계

#### 1 연구주제

함께여서 더 신나는

신나TV 교육과정 운영을 통한 작은 학교 활성화 방안 연구

#### 2 연구과제



과제1

「신나TV」 교육과정 실행을 위한 교육 여건을 조성한다.

- 가. 공동교육과정 운영을 위한 교사 공동체 「신나는교?」  
구성 및 배움과 성장의 날 운영
- 나. 학부모 역량 강화를 위한 「신나유!」 연수 운영



과제2

「신나TV」 교육과정을 개발하여 적용한다.

- 가. 내 마음이 신나신나
- 나. 우리 함께 신나신나
- 다. 자연에서 신나신나



과제3

「신나TV」 교육과정의 내실 있는 운영을 통해 일반화를 도모한다.

- 가. 「신나TV」 교육과정 공유
- 나. 「신나TV」 중방연



함께여서 더

신명나는 유아! 신명나는 교사! 신명나는 유치원!

[그림 Ⅲ-1] 연구과제



### 3 운영 대상 및 기간

- 가. 대상: 공덕초등학교병설유치원·황강초등학교병설유치원·치문초등학교병설유치원 유아, 교사, 학부모  
나. 기간: 2024.3.1.~2026.2.28.

### 4 운영 절차 및 내용

<표Ⅲ-1> 운영 절차 및 내용

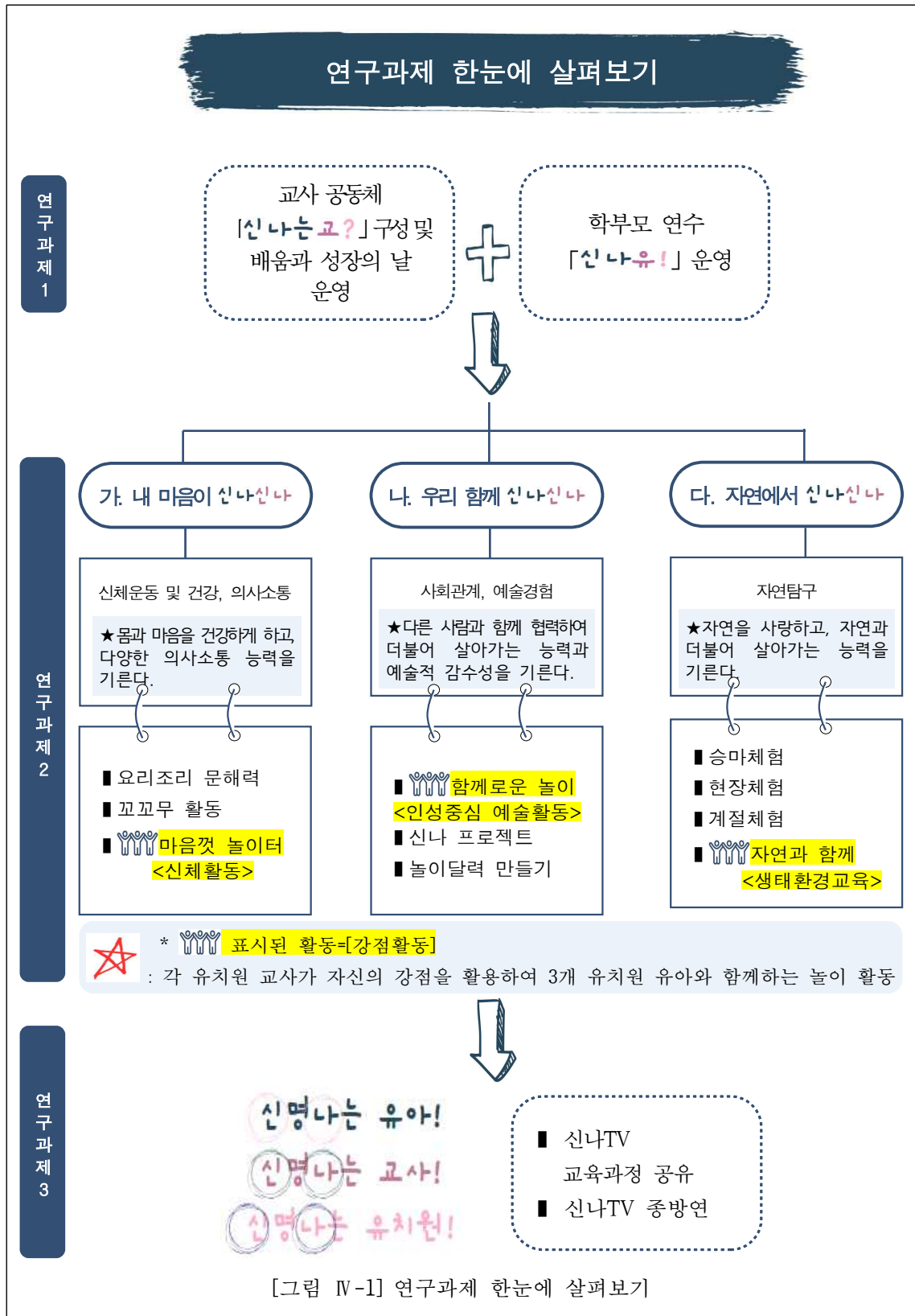
단계		과정	추진내용	시기											
				3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
1차	계 획	기초 조사 설계	·자료수집 및 선행연구 조사												
			·기초조사 및 실태분석												
			·연구 주제 및 실천 과제 설정												
			·조직 구성 및 연구계획 수립												
	실 행	과제 실행	·연구과제 1,2,3의 실행												
			·연구과제 중간평가 및 수정 보완												
			·연구 과제 자체 평가 및 협의												
	분 석	결과 분석	·연구 평가·검증 및 결과분석												
			·결과 보고서 작성												
	보 고	결과 보고	·운영 정리 및 반성(종방연)												
			·결과 보고 및 공유												
발 전	보완 실행	·연구학교 반성 및 환류 적용													
		·2차년도를 위한 자료수집													
2차	계 획	과제 보완	·2차년도 기초조사 및 실태분석												
			·과제 보완 협의 및 연구계획 수립												
	실 행	심화 실행	·연구과제 1,2,3의 심화 실행												
			·연구과제 중간평가 및 수정 보완												
			·일반화 및 확산 프로그램 운영												
	평 가	종합 평가	·연구 결과 분석 및 검증·평가												
			·결론 도출												
			·운영 정리 및 반성												
	보 고	결과 보고	·성과 보고												
			·연구보고서 작성 및 제출												
	일 반 화	적용	·사례 나눔 및 성과 발표(종방연)												
·일반화 자료 정리 및 보급															
·일반화 후속 연구															

### 5 운영의 조직



[그림 Ⅲ-2] 운영의 조직

## IV. 연구의 실천



## 1

## 연구과제 1의 실천



「신나TV」 교육과정 실행을 위한 교육여건을 조성한다.

가. 공동교육과정 운영을 위한 교사 공동체 「신나는교?」

구성 및 배움과 성장의 날 운영

나. 학부모 역량 강화를 위한 「신나유!」 연수 운영

가. 공동교육과정 운영을 위한 교사 공동체 「신나는교?」 구성 및 배움과 성장의 날 운영

소규모 유치원 공동교육과정 「신나TV」를 운영하기 위해서는 거점유치원 및 협력 유치원 교사들의 협력적인 의견 나눔 및 성찰이 필요하다. 따라서 3개의 유치원 교사 뿐만 아니라 인근에 위치한 유치원 교사들로 이루어진 김제교육협력지구 「유아교육 지평선 한마당-3권역」을 대상으로 「신나는교?」를 구성하고, 배움과 성장의 날을 운영하여 공동교육과정 운영 전반 및 활동에 대한 전문성을 기르고자 한다.

〈표Ⅳ-1〉 신나는교 운영 내용

전문적 학습 공동체		신나는교? → 함께여서 더 신명나는 교사들
		대상: 거점유치원 교사 1명, 협력유치원 교사 2명, 인근 유치원 교사 5명, 총 8명
배움과 성장의 날		주제
1회차	4.19.(금)	· 공동교육과정에 대한 이해, 연구학교(유치원) 추진 방향 및 계획 공유 · 연간 계절체험 운영 내용 협의 및 교사 연수 내용 협의 · 5월 공동수업에 대한 협의
2회차	5.24.(금)	· 연간 계절체험 운영 내용 협의 및 교사 연수 내용 협의 · 6월 공동수업에 대한 협의
3회차	6.21.(금)	· 1학기 공동수업에 대한 협의 · 2학기 실증수업공개에 대한 협의 및 나눔 · 환경교육에 대한 연수(친환경 물품 및 천연 물품 만들기)
4회차	6.25.(화)	· 그림책 연수(학부모 교육과 연계)
5회차	9.27.(금)	· 2학기 공동수업에 대한 협의 · 환경교육 및 생태교육에 대한 연수(천연 재료 알아보기)
6회차	10.14.(월)	· 김제교육협력지구 수업나눔 실시(소규모 유치원 공동교육과정 운영 나눔) · 11월 공동수업에 대한 협의
7회차	11.29.(금)	· 2025학년도 교육과정 운영에 대한 협의(1차) (예정)
8회차	12.17.(수)	· 2025학년도 교육과정 운영에 대한 협의(2차) (예정)



「신나는교」 운영 모습

## 나. 학부모 역량 강화를 위한 「신나유!」 연수 운영

소규모 유치원 공동교육과정에 대한 학부모에 대한 이해를 높이고, 거점 및 협력유치원 학부모끼리 공감대를 형성할 수 있는 기회를 제공한다. 또한, 부모 참여 수업 및 체험활동 부모 참여를 계획하여 3개 유치원 교육 가족이 함께하는 시간을 늘린다.

1학기 3회, 2학기 2회 총 6회를 통해 학부모가 함께 모여 소통할 수 있는 기회를 제공하였고, 교육과정 설명회, 학부모 교육(참여형), 유아와 함께 참여하는 부모 참여 놀이의 형태로 진행하였다.

〈표Ⅳ-2〉 신나유 운영 내용

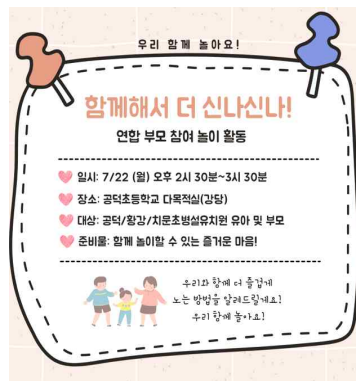
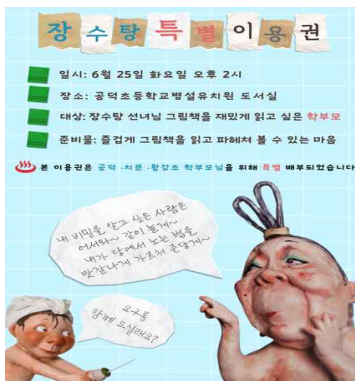
학부모 연수		신나유! → 함께여서 더 신명나는 유치원 가족들
		대상: 거점유치원 및 협력유치원 학부모
		주제
1회차	3.20.(수)	· 교육과정 설명회 (공동교육과정에 대한 소개, 교육활동 소개)
2회차	6.25.(화)	· 연합 학부모 교육 (그림책 알아보기-장수탕에서 놀아요)
3회차	7.22.(월)	· 연합 부모 참여 놀이(함께해서 더 신나신나!)
4회차	11.19.(화)	· 연합 부모 참여 놀이(아이와 함께 행복한 아침 만들기) (예정)
5회차	12.17.(화)	· 연합 학부모 교육 (그림책으로 알아보는 유치원의 1년) (예정)



연합 학부모 교육(교사 연수와 연계)



연합 부모 참여 놀이 활동



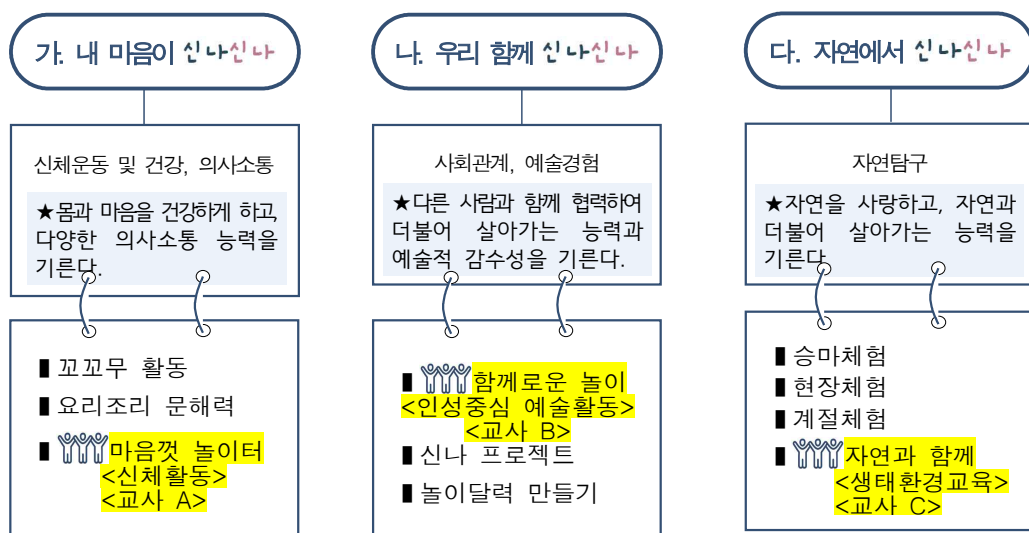
학부모 연수 및 부모 참여 놀이 활동 안내 포스터



「신나TV」 교육과정을 개발하여 적용한다.

가. 내 마음이 신나신나  
나. 우리 함께 신나신나  
다. 자연에서 신나신나

### ‘연구과제 2’ 한눈에 살펴보기



\* 표시된 활동=[강점 활동]

: 각 유치원 교사가 자신의 강점을 활용하여 월 1회 3개 유치원 유아와 함께하는 놀이 활동



교사 A

저는 아이들과 함께 뛰어놀고 신체활동 하는 것을 좋아해요. 그리고 다양한 재료로 오감놀이하는 것도 즐기죠. 신체활동 게임은 적절한 유아 수가 있어야 재밌으니 소인수 학급에서 아쉬운 점이 많았어요. 저는 아이들과 신체활동과 접목한 오감놀이를 해보고 싶어요! 다양한 재료와 자신의 신체로 ‘마음껏 논다.’는 뜻의 ‘마음껏 놀이터’활동을 해보면 어떨까요?

유아교육을 전공하지 않았다면 미술을 전공으로 삼았을 정도로 미술을 좋아하고 잘합니다. 아이들과 미술과 관련된 예술활동을 할 때 자신감이 생기죠. 그리고 제가 올해 수업연구회에서 인성 관련 그림책에 대한 연구를 해보았는데, 내년도에 아이들과 꼭 그림책과 연결된 인성 교육을 해보고 싶었거든요. 그래서 말인데.. 저는 그림책과 관련된 인성교육을 예술경험으로 풀어보고 싶어요. 선생님들과 함께라면 더 재밌을 것 같아요! ‘그림책, 인성, 예술이 함께해서 다채로운’이라는 뜻의 ‘함께로운 놀이’라고 하면 어떨까요?



교사 B



교사 C

요즘 환경교육이 중요하잖아요. 12월임에도 불구하고 얼마전까지 반팔을 입어도 될 정도의 따뜻한 날씨였는데, 며칠 사이 한파가 닥친다고 하고...아이들에게 중요하건 환경교육인 것 같아요. 저는 평소 자연을 사랑하고 숲놀이를 즐기는데, 제가 아이들과 함께 자연과 함께하면서 지낼 수 있는 생태환경교육을 실천해보고 싶어요.

**교사가 지닌 강점은 다 달라요!**

서로의 강점을 **존중**하며, 함께 수업으로 **연구**해보면 좋을 것 같아요.

[그림 IV-2] 연구과제2 한눈에 살펴보기



## 가. 내 마음이 신나신나

신체운동 및 건강, 의사소통

활동목표 몸과 마음을 건강하게 하고 다양한 의사소통 능력을 길러 내 마음속 즐거움을 찾아 함께하는 가치를 안다.



### 꼬꼬무 활동

꼬리에 꼬리는 무슨 이야기 활동으로 3개 유치원 유아들이 소인수 학급에서는 할 수 없었던 모듬을 구성하여 토의하고 이야기 나누는 활동이다. 1달에 1번정도 유아들이 모여 모듬별로 이야기 나누고, 의견을 조율하는 시간을 가졌으며 모듬활동은 단순히 모여 이야기만 나누는 것이 아니라 다른 활동들과도 연계되어 진행되었다. 활동 내용은 다음과 같다.

〈표Ⅳ-3〉 꼬꼬무 활동 운영

시기	활동명	내용
4월	반가워 친구야!	각 유치원에 대해 소개하고, 나를 소개하기, 친구 이름 알아보기
5월	모듬 정하기	모듬 정하기, 모듬 이름 짓기
6월	친구 얼굴 관찰하기	모듬 친구 얼굴을 알아보고 꾸며주기
8월	친구야, 잘가!	떠나는 친구, 함께 작별하기
9월	모듬 활동하기	추석과 관련된 그림책 보며 하고싶은 활동 정하기 (9월 마음껏 놀이터, 실증수업공개와 연계)
10월	모듬 활동하기	그린프로젝트(겨울)에 하고싶은 활동 정하기 (11월 그린프로젝트(겨울)과 연계)
11월	모듬 활동하기	방학에 소식을 전할 수 있는 방법 알아보기

〈표Ⅳ-4〉 꼬꼬무 활동 운영 사진

반가워, 친구야!		우리는 7살 모듬장!	모듬 친구 관찰하기
<p><b>모듬명: 별</b></p> <p>지훈(7세)/ 최분(6세)/ 박원(6세)/ 공덕(6세)/ 명(6세)/ 공덕(6세)/ 나영(6세)/ 최분</p> <p><b>모듬명: 꽃</b></p> <p>지훈(7세)/ 공덕(6세)/ 나영(5세)/ 최분(5세)/ 공덕(5세)/ 최분(5세)/ 최분(5세)</p> <p><b>모듬명: 색깔</b></p> <p>박원(5세)/ 최분(5세)/ 나영(5세)/ 최분(5세)/ 최분(5세)/ 최분(5세)</p>			
모듬 구성도		친구야, 잘가!	추석 모듬활동 모습



월 1회 유아들이 함께 모여 요리 활동을 진행하고, 요리 활동과 관련된 단어, 어휘등을 알아가며 문해력을 높이는 활동을 진행하였다. 5,6,7세로 구성된 혼합연령이므로 요리 활동은 같은 활동을 진행하되, 문해력 활동은 유아의 언어 수준에 따라 구분하여 제시하였다. 활동 내용은 다음과 같다.

<표Ⅳ-5> 요리조리 문해력 운영

시기	요리 활동	문해력 활동
3월	샌드위치	친구와 함께 샌드위치 만들고, 사과로 이름 글자 만들기 (5,6세: 이름 글자 보고 만들기, 7세: 이름 글자 만들기)
4월	딸기 케이크와 딸기청	‘딸기아저씨’ 그림책을 읽고, 딸기 케이크와 딸기청 만들기 쌍자음이 들어간 글자 찾아보기 (5,6세: 쌍자음이 들어간 단어 말하기, 7세: 쌍자음이 들어간 글자 써보기)
5월	두가지맛 스퀘어피자	두 가지맛 스퀘어 피자를 만들고, (5,6세)두 가지 단어가 합쳐진 합성어 알아보기(7세: 단어를 합하여 새로운 단어 만들어보기)
6월	초코 쿠키	초코 쿠키를 만들고, 막대쿠키로 글자 표현하기 (5,6세: 글자 모양 보고 만들기, 7세: 써보고 싶은 단어 만들기)
7월	제철 감자 그라탕	제철 재료인 감자로 그라탕을 만들고, 여름과 관련된 식재료 이름 알아보기(공통)
9월	바람떡, 절편	바람떡과 절편을 만들고, 우리 나라 전통 음식 이름 알아보기 (공통: 전통 음식점 메뉴판 만들기)
10월	고구마 빵	‘고구마구마’ 그림책을 읽고, 고무마빵 만들기 (공통: “~했구마” 를 이용해 문장 만들기)
11월	망디앙 초콜렛	망디앙 초콜렛을 만들고, 초콜릿 펜으로 글자 써보기(공통)
12월	케이크	한해를 마무리하는 케이크를 만들고, 케이크 위에 글자 써보기(공통)

<표Ⅳ-6> 요리조리 문해력 운영 사진



교사 A가 선택한 강점 활동으로 월 1회 유아들과 함께 다양한 재료로 신체 및 오감놀이 활동을 진행하였다. 교사 A는 평소 수업 영역에서 유아들과 다양한 재료나 주제를 가지고 마음껏 탐색하며 뛰고, 놀아보는 활동을 할 때 즐거움을 크게 느꼈다. 그러나, 2,3명의 소인수 유아와 해당 활동을 하면 순간적인 즐거움은 느끼지만, 놀이의 전개가 다양하게 확장되지 못해서 아쉬웠던 경험이 있었다. 공동 교육과정을 운영하며 이러한 아쉬움을 10명의 아이들과 채워보고자 실천하게 된 활동이다. 활동 내용은 다음과 같다.

<표Ⅳ-7> 마음껏 놀이터 운영

시기	활동명	내용
3월	습자지야 놀자	-습자지를 탐색하고 습자지의 성질을 알아본다. -습자지를 마음껏 찢거나 오리고, 게임 활동으로 진행한다.
4월	바퀴야 놀자	-바퀴에 대해 다양한 방법으로 탐구한다. -굴러가는 바퀴를 가지고 다양한 신체활동을 한다(자전거, 게임 등)
5월	흙으로 놀자	-실내 모래놀이장을 경험하며, 다양한 흙의 느낌을 느껴본다.
6월	물감아 놀자	-물감을 이용하여 다양한 놀이를 한다. (문지르기, 붓으로 칠해보기, 물을 섞어보기 등)
7월	물로 놀자	-여름에 할 수 있는 다양한 물놀이를 알아본다. -물을 이용하여 친구들과 놀이를 한다.
9월	추석에 놀자	-추석에 대해 알아보고, 추석에 할 수 있는 다양한 일들을 알아본다. -추석에 하는 일 중 친구와 하고 싶은 활동을 모둠별로 즐긴다.
10월	거품아 놀자	-거품이 만들어지는 원리를 생각하고, 거품으로 다양한 놀이를 즐긴다.
11월	두부야 놀자	-두부를 탐색하고 두부의 성질을 알아본다. -두부를 마음껏 조물거리고, 색을 섞어가며 놀이한다.
12월	눈아 놀자	-겨울 날씨와 눈에 대해 알아본다. -눈으로 다양한 놀이를 한다.

<표Ⅳ-8> 마음껏 놀이터 운영 사진





## 나. 우리 함께 신나신나

사회관계, 예술경험

활동목표 다른사람과 함께 협력하여 더불어 살아가는 능력과 예술적 감수성을 길러 함께 하는 가치와 즐거움을 느낀다.



함께로운 놀이

교사 B가 선택한 강점 활동으로 ‘그림책과 인성, 놀이 활동이 함께해서 다채로운 활동’이라는 의미로 ‘함께로운 놀이’라는 명칭을 붙이게 되었다. 월 1회 유아들과 함께 그림책과 인성 중심의 다양한 활동을 진행하였다. 교사 B는 평소에 유아들에게 그림책 읽어주는 것을 중요하게 생각하였고, 미술활동 하는 것에 흥미가 있었다. 소인수 유아들과의 활동에는 한계가 있다고 느끼고 있던 찰나 10명의 유아가 모일 기회가 생겼고, 아이들과 함께 그림책을 중심으로 한 인성교육을 고민하게 되었다. 활동 내용은 다음과 같다.

<표Ⅳ-9> 함께로운 놀이 운영

시기	그림책	관련 인성 교육 내용
4월	달라도 친구	(존중) 다양한 친구의 모습을 표현해 보기
5월	네 기분을 어떤 색깔이니?	(존중) 내 감정을 다양한 색의 풍선으로 표현해보기
6월	날씨 상점	(배려) 날씨와 관련된 창의적인 표현을 해보고, 친구의 이야기에 귀 기울여 듣기
9월	이건 상자가 아니야!	(협력) 상자로 친구와 협력하여 만들기
10월	자개장 할머니	(효)가족의 사랑에 대해 이야기 나누며 자개장 꾸미기
11월	낙엽이 속삭속삭	(존중) 나뭇잎을 다양한 모습을 꾸며보기
12월	낭만 찐빵	(나눔) 친구와 함께 찐빵 만들고 나누어 먹기

<표Ⅳ-10> 함께로운 놀이 운영 사진





## 신나 프로젝트

해당 생활주제 또는 유아들의 관심이나 흥미를 주제로 다양한 주제 놀이를 전개하는 활동이다. 이번 학년도 신나 프로젝트는 ‘음식점 놀이, 병원 놀이, 목욕탕 놀이, 전래 놀이’ 4가지로 진행하였다. 해당 활동 내용은 다음과 같다.

〈표Ⅳ-11〉 신나 프로젝트 운영

시기	놀이 활동	놀이 내용
5월	음식점 놀이	친구들과 함께 역할을 나눠 식당 놀이를 준비하고, 놀이한다.
6월	병원 놀이	병원에 대해 알아보고 함께 놀이를 전개한다.
7월	목욕탕 놀이	목욕탕에 갔던 경험을 이야기 나누고, 목욕탕 놀이를 한다.
9월	전래놀이	전래놀이에 대해 알아보고, 전래 놀이를 한다.

〈표Ⅳ-12〉 신나 프로젝트 운영 사진



## 놀이 달력 만들기

유아들이 월별로 함께 놀이한 것을 기록하고 정리해보는 활동이다. 당일 놀이 사진 또는 그림을 그리고, 핵심어를 적어두어 놀이를 기록한다. 하루하루의 기록이 모여 한 달 모습을 살펴볼 수 있고, 한 달이 모여 일 년 모습을 기록해 둘 수 있다. 해당 놀이 달력은 전북교육청 누리집에서 다운로드 할 수 있으며, 놀이 달력 기록의 모습은 다음과 같다.

〈표Ⅳ-13〉 놀이 달력 사진



## 다. 자연에서 신나신나

자연탐구

활동목표 자연을 사랑하고, 자연과 더불어 살아가는 능력을 길러 자연에서 함께하는 가치와 즐거움을 찾는다.



### 승마체험, 계절체험, 현장체험

체험활동으로 연 3회 승마장에 가서 함께하는 승마체험을 계획·실시하였다. 또한 김제지역 유치원은 거리적 인접함으로 권역별로 묶어 체험학습을 진행하고 있는데, 본 유치원은 협력 유치원 2개원을 포함하여 8개 유치원과 3권역에 속해있다. 3권역 유치원과 함께 연합 현장체험학습을 계획·실시하고, 계절을 느낄 수 있는 계절체험활동을 총 3회 진행하였다. 각 체험활동에 대해 살펴보면 다음과 같다.

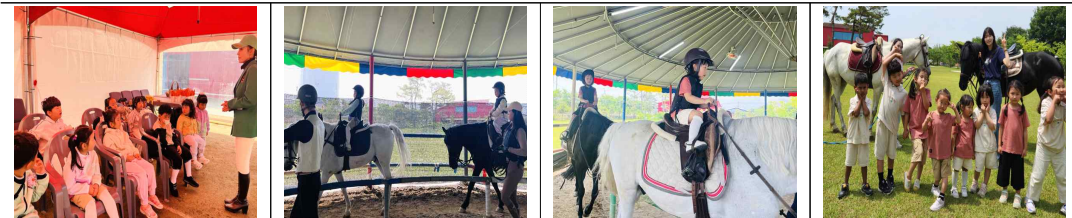
#### 가) 승마체험

##### <표Ⅳ-14> 승마체험 운영 내용

시기	체험장
5월, 6월, 10월	김제 소프라 승마체험장, 말콤포도농장(승마체험장)

\*폭염으로 인해 해당 체험장의 운영이 어려워 기존에 계획되어 있던 9월 체험은 취소됨.

##### <표Ⅳ-15> 승마체험 운영 사진



연합 승마체험

#### 나) 계절체험

##### <표Ⅳ-16> 계절체험 운영 내용

시기	장소 및 내용
4월	딸기체험: 봄 과일을 알아보고, 딸기를 수확하기
9월	샤인머스켓 체험: 과일 과일 알아보고, 샤인머스켓 수확하기
11월	김장 체험: 김장에 대해 알아보고, 김장하기

##### <표Ⅳ-17> 계절체험 운영 사진



연합 계절체험



다) 현장체험

<표Ⅳ-18> 현장체험 운영

시기	장소 및 내용
3월	키즈카페: 친구와 신체놀이하며 친해지기
4월	전주동물원: 봄 날씨 느끼며, 함께 봄 나들이 가기
5월	군산어린이교통공원: 안전한 생활을 위해 지켜야 할 약속 알아보기
6월	완주힐조타운: 여름 날씨를 느끼며, 여름 나들이 가기
7월	함께하는 놀이: 실내 에어바운스 이용하며 대근육 활동하기
9월	인형극 관람: 우리동네 할머니 인형극 관람하기
10월	씨큐리움(국립해양박물관): 해양생물들에 대해 알아보기 장수탕 선녀님 뮤지컬 관람: 장수탕 선녀님 뮤지컬 관람하기
11월	유아교육진흥원 석교분원 실외체험: 친구와 함께 다양한 실외체험 하기
12월	함께하는 놀이: 키즈락 콘서트

<표Ⅳ-19> 현장체험 운영 사진



교사 C가 선택한 강점활동으로 유아들이 자연과 환경에 대한 이해를 높이고, 지속 가능한 삶의 중요성을 배우는데 도움을 주는 활동으로 구성되어 있다. 월 1회 유아들과 함께 환경 관련 그림책을 읽고 지구를 구하는 행동을 실천해보거나 가까운 숲을 방문하여 자연과 함께 놀이하는 ‘그린프로젝트’ 활동으로 전개하였다. 그린프로젝트 활동은 아이들이 같은 숲을 계절별로 방문함에 따라, 봄, 여름, 가을, 겨울에 따라 달라지는 숲의 모습을 몸소 느껴볼 수 있었다. 이러한 ‘자연과 함께’ 활동은 유아들이 미래사회의 건강한 지구를 만드는데 큰 도움이 될 것이다. 진행된 활동은 다음과 같다.

〈표Ⅳ-20〉 자연과 함께 운영

시기	활동 내용
4월	그린프로젝트(봄): 숲에 방문하여 봄 숲의 모습을 느끼기
5월	내가 지구를 사랑하는 방법을 읽고 소등 행사 참여하기
6월	그린프로젝트(여름): 숲에 방문하여 여름 숲의 모습을 느끼기
9월	그림책을 재활용하기
10월	그린프로젝트(가을): 가을 숲에 방문하여 가을 숲의 모습을 느끼기
11월	그린프로젝트(겨울): 겨울을 준비하고 있는 겨울 숲의 모습을 느끼기

〈표Ⅳ-21〉 자연과 함께 운영 사진

		김별엄마 별이네도 참여했습니다^^ 	지은이엄마 지은이네 참여 완료하였습니다 😊 
그린프로젝트(봄)		소등 행사 참여	
			
그린프로젝트(여름)		그림책 재활용	
			
그린프로젝트(가을)		자원 재활용 새로보미 축제 참여	



### 3 '연구과제 3'의 실천



「신나TV」 교육과정의 내실 있는 운영을 통해 일반화를 도모한다.

- 가. 「신나TV」 교육과정 공유
- 나. 「신나TV」 종방연 실시

가. 「신나TV」 교육과정 공유

#### 1) 월 달력 공유

월초에 연구협력유치원 교사들이 한달간 진행될 강점활동, 현장체험활동등에 대해 달력으로 공유하였다. 교육과정 운영 일정을 달력으로 공유하여 교사간 소통을 강화하고, 활동을 미리 준비할 수 있게 되었다. 달력의 형식은 다음과 같다.

<표Ⅳ-22> 달력 형식

5월 연구협력유치원 일정(공덕,치문,황강)							6월 연구협력유치원 일정(공덕,치문,황강)						
일요일	월요일	화요일	수요일	목요일	금요일	토요일	SUN	MON	TUE	WED	THU	FRI	SAT
			1 재향유망일(유원)	2	3	4							1
5	6 대재공유일(유원)	7	8 마을경놀이터(공통수업) 장소: 공덕 (09:00~11:30)	9 숨마재점 (09:00~12:00)	10	11	2	3	4	5	6 한울일(유원)	7	8
12	13	14	15 석가탄신일(유원)	16 집재 유아놀이만남당 (09:00~15:00)	17	18	9	10	11	12 그린(아름) -칠명놀이터 (09:00~14:30)	13	14 숨마재점 (09:00~15:20)	15
19	20	21 연한현장체험 -공산교동공원 (09:00~15:00)	22	23	24 요리활동 (09:30~11:30)	25	16	17	18	19 합계로노이 (공통수업) 장소: 치문 (09:00~11:30)	20	21 그로일모모 (09:00~12:30)	22
26	27	28	29 합계로노이 (공통수업) 장소: 치문 (09:00~11:30)	30	31		23/30	24	25 연방모모로 14:00~16:00	26	27 연한현장체험 -공산교동공원 (09:00~15:20)	28 요리활동 (09:30~11:30)	29

9월 연구유치원(협력)							10월 연구협력유치원(황강)						
일요일	월요일	화요일	수요일	목요일	금요일	토요일	일요일	월요일	화요일	수요일	목요일	금요일	토요일
1	2	3	4	5	6 연한현장체험 -사안미스즈 (09:00~15:20)	7	29	30	1 일시공휴일	2	3 개헌일	4 재향유망일	5
8	9	10	11 마을경놀이터 (공통수업) 장소: 공덕 (09:00~11:30)	12	13 그린(아름) -칠명놀이터 (09:00~14:00)	14	6	7	8 연방합작학습 -치문도동 (09:00~16:00)	9 안국날	10	11 그로일모모 (09:00~12:30)	12
15	16	17 추석	18	19 숨마재점 (09:00~15:20)	20 요리활동 (09:30~11:30)	21	13	14	15	16	17 연한현장체험 -치문도동 (09:00~15:20) (황강,치문,북구)	18 연한현장체험 -공산교동공원 (09:00~15:20)	19
22	23 인형극관람	24	25 합계로노이 (공통수업) 장소: 치문 (09:00~11:30)	26	27	28	20	21	22	23 요리활동 (09:30~11:30)	24 연한현장체험 -숨마재점 (09:00~15:20)	25	26
29	30						27	28	29	30 합계로노이 (공통수업) 장소: 치문 (09:00~11:30)	31		

월간 달력 공유

## 2) 놀이이야기 작성

유아·놀이 중심 교육과정이 운영되면서 교사가 유아를 관찰하고, 유아의 놀이를 지원하는 일이 더 중요해졌다. 공동교육과정을 운영하며 유아를 관찰하고 기록한 것을 토대로 놀이 운영, 흐름, 교육과정 이야기 등을 ‘놀이이야기’로 매월 작성하고 이를 각 유치원 교사, 관리자, 학부모와 함께 공유하였다.

〈표Ⅳ-23〉 4월 놀이이야기



〈표Ⅳ-24〉 5월 놀이이야기





<표Ⅳ-25> 6월 놀이이야기



6월 놀이이야기

<표Ⅳ-26> 9월 놀이이야기



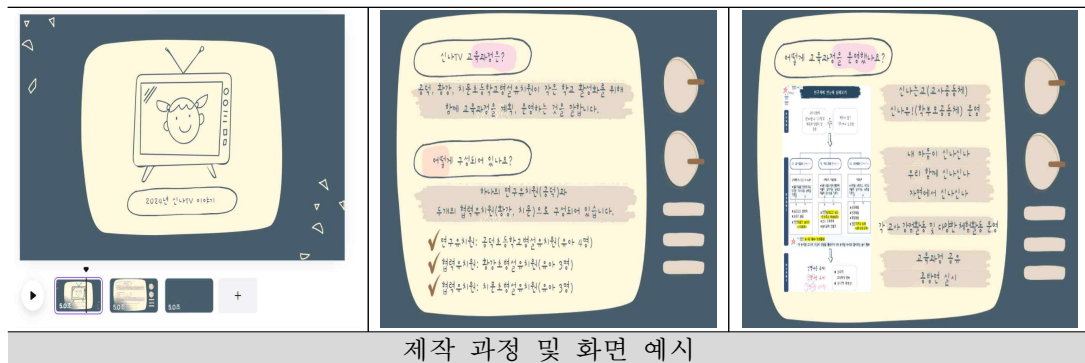
9월 놀이이야기



## 2) 「신나TV」 메이킹 필름 제작(교육과정 공유)

최근 동영상 제작하여 교육활동이나 유치원을 홍보하는 방법이 널리 쓰이고 있다. 동영상을 통해 짧은 시간에 굵게 해당 내용을 전달할 수 있기 때문이다. 또한, 동영상을 시청하는 분들도 더 편하게 내용을 전달받고 이해할 수 있다. ‘메이킹 필름’이란, 영화나 드라마 따위의 촬영 현장을 따라다니며 제작 과정을 기록한 필름(네이버국어사전)이다. 소규모 공동교육과정 운영 내용 및 활동을 동영상으로 제작하여 운영 과정 및 결과를 교원, 학부모 등에게 공유하였다.

〈표Ⅳ-27〉 메이킹 필름 제작



제작 과정 및 화면 예시

## 나. 「신나TV」 종방연 실시

‘종방연’이란 어떤 프로그램이나 드라마 따위의 방송을 완전히 끝낸 뒤, 그것을 기념하고 축하하기 위해 여는 잔치(네이버국어사전)다. 「신나TV」 교육과정을 마치고 함께 했던 유아, 교사, 학부모가 그것을 기념하고 축하하기 위해 종방연을 1,2차에 나누어 실시하였다. 2차는 아이들이 모든 교육과정을 마무리하는 12월경에 실시할 예정이다.

〈표Ⅳ-28〉 종방연 운영

시기	활동명	내용	대상
11월	「신나TV」 종방연(1차)	-다가오는 헤어짐 준비하기 -졸업앨범을 함께 촬영하며, 마음 나누기	유아, 교사
12월	「신나TV」 종방연(2차)	-우리들의 1년 돌아보기 -친구와 함께 파티하기	유아, 교사

〈표Ⅳ-29〉 종방연 운영 사진



교육가족 모습

각 유치원 7살 아이들

종방연에 참석하는 아이들

## V. 연구 결과

### 1 검증 내용 및 방법

소규모 유치원 공동교육과정인 「신나TV」 교육과정 운영에 대한 만족도, 공동교육과정 이해와 태도에 관한 검증 및 평가를 위해 면담 및 만족도 조사를 통하여 효과를 검증하였다.

〈표 V-1〉 검증 내용 및 방법

내용	대상	방법
공동교육과정에 대한 만족도	유아	활동 만족도 조사, 관찰기록 및 면담
공동교육과정에 대한 이해와 태도, 만족도	학부모	만족도 조사
공동교육과정에 대한 이해와 태도, 만족도	교사	만족도 조사

### 2 결과 및 분석

#### 1. 유아 만족도 조사

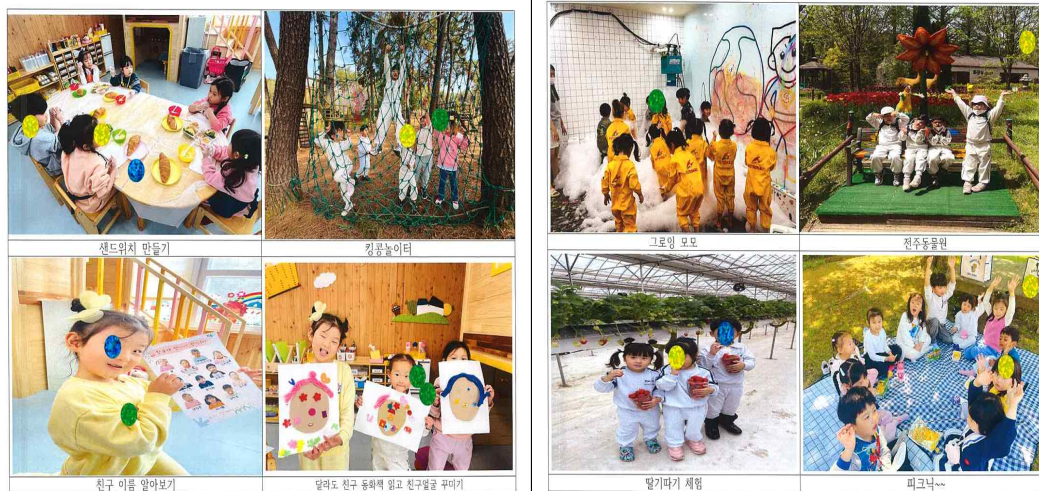
##### 가. 활동 만족도 조사

학기별 1회 전체적인 활동을 마무리할 때쯤, 유아들이 활동했던 모습을 인화하여 가장 재밌고, 또 하고 싶은 활동을 투표하였다. 활동사진을 보며 어떤 일들이 있었는지 유아와 교사가 함께 회상해보고, 즐거웠던 일들을 이야기 나누었다.

〈표 V-2〉 유아 만족도 조사

내용	시기	대상	방법
활동 만족도 조사	1학기(7월)	3개 유치원 유아	활동사진에 스티커 붙이기 (1인 3개)
	2학기(10월)		

#### 1학기







## 2학기



〈표 V -3〉 유아 만족도 조사 결과

1학기	샌드위치 만들기(요리)	그린(봄)	친구이름 알아보기(마음껏놀이터)	친구얼굴 꾸미기(함께로운 놀이)	오감체험	전주동물원 (연합체험)	딸기따기 (계절체험)	운동장에서 피크닉 (자유놀이)
	3	2	2	2	1	1	2	2
	카네이션 만들기 (마음껏놀이터)	습자지놀이 (마음껏놀이터)	놀이한마당	교통안전센터 (연합체험)	피자만들기 (요리)	그림책 읽고 활동(풍선)	그림책읽고 활동 (날씨상점)	교실에서 자유놀이
1학기	2	2	1	2	3	2	3	3

2학기	우리동네 할머니 인형극	이건 상자가 아니야(함께로운 놀이)	샤인머스켓 (계절체험)	한마음 한가위 (신나프로젝트)	오감체험	씨큐리움 (연합체험)	그린(가을)	바람뽕만들기 (요리)
	3	3	1	6	2	8	5	2

유아들과 1학기, 2학기 만족도를 투표한 결과, 1학기에는 샌드위치 만들기(요리) 3, 그린(봄) 2, 친구 이름 알아보기(마음껏 놀이터) 2, 친구 얼굴 꾸미기(함께로운 놀이) 2, 오감체험 1, 전주동물원(연합체험) 1, 딸기따기(계절체험) 1, 운동장에서 피크닉 (자유놀이) 2, 카네이션 만들기(마음껏 놀이터) 2, 습자지놀이(마음껏 놀이터) 2, 놀이한마당 1, 교통안전센터(연합체험) 2, 피자만들기(요리) 3, 그림책 읽고 활동하기(풍선) 2, 그림책 읽고 활동(날씨상점) 3, 교실에서 자유놀이 3과 같은 결과가 나왔다. 2학기에는 9, 10월 2달간의 활동 평가를 실시했기 때문에 평가 대상 활동이 1학기보다 적었다. 우리동네 할머니 인형극 3, 이건 상자가 아니야(함께로운 놀이) 3, 샤인머스켓(계절체험) 1, 한마음 한가위(신나프로젝트) 6, 오감체험 2, 씨큐리움(연합체험) 8, 그린(가을) 5, 바람뽕 만들기(요리) 2와 같은 결과가 나왔다. 아이들이 1학기에는 샌드위치 만들기(요리), 피자 만들기(요리), 날씨상점 그림책을 읽고 활동하기, 교실에서 친구와 자유놀이 하기를 가장 좋아했고, 2학기에는 한마음 한가위 (신나프로젝트)와 씨큐리움(연합체험)을 가장 좋아했던 것을 알 수 있었다.

## 나. 관찰기록 및 면담

“신나 친구들과 1년간 함께 만나며 놀이해 보니 어땠나요?”, “신나 친구들과 함께 놀이하니 어떤 점이 좋았나요?”, “신나 친구들과 함께 보낸 1년에서 아쉬웠던 점은 무엇이었나요?” 를 유아들에게 질문하였다. 유아들의 답변은 다음과 같다.

“우리 유치원에는 저랑  
똑같이 7살 친구가  
없는데, 7살 친구들을  
만날 수 있어서 좋았어요.”  
-김○○

“다른 유치원에  
놀러 가서 친구랑  
만나니까 즐거웠어요.  
○○이가 저를 기다려줘서  
좋았어요.”  
-김●●

“우리 유치원에  
친구들이 많이 놀러오니까  
좋아요. 재밌는 장난감을  
더 많이 소개 해주고  
싶어요.”  
-김☆

“친구들과 만나는 시간이  
급방 지나가서 짧게  
느껴져요. 더 놀고  
싶어요. 같이 버블놀이  
한 것도 재밌었어요.  
내년에도 만나죠?”  
-장◇◇

“\*\*이가 이제 유치원  
안와서 우리 유치원에  
저 혼자 여자예요.  
다른 유치원 여자친구들하고  
놀고 싶어요.”  
-서○○

“유치원 선생님들이  
친절해서 좋았어요.  
친구들 많이 있어서  
좋았어요.”  
-아○○○

“다른 친구들이  
우리 유치원에 놀러왔을 때  
집라인을 많이 못 타서  
아쉬워요. 다음에는  
집라인도 같이 타고  
싶어요.”  
-김○○○

“친구들이 많아서  
좋았어요. 7살 친구들끼리  
뭉쳐서 싸움놀이해서  
좋았어요. 학교가면  
못 만나니까 아쉬워요.”  
-최○○

“친구들하고 전통놀  
이한거 재밌었어요.  
또하고 싶어요.”  
-류○○○

“언니, 오빠들이  
많아서 좋았는데,  
지난번에 ◇◇언니가  
양보안해줘서 속상했어요.  
그런데 다시 사과해서  
괜찮아요.”  
-유◆◆

[그림 V-1] 유아들의 답변



## 2. 학부모 만족도 조사

### 가. 학부모 만족도 조사

〈표 V-4〉 학부모 만족도 조사 방법

내용	시기	대상	방법
공동교육과정 운영 만족도 조사	10월	3개 유치원 학부모 10명	유레카를 통한 만족도 조사

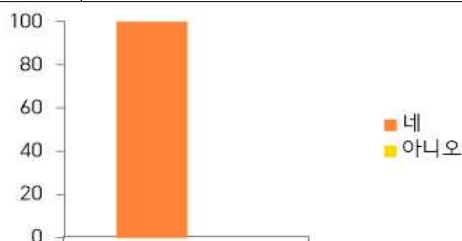
3개 유치원 학부모를 대상으로 ‘공동교육과정 운영 만족도 조사’를 실시하였다. 만족도 조사 문항은 3개 유치원 교사가 협의하여 만들고, 각 유치원의 관리자가 검토하여 진행하였다. 유레카 조사 프로그램을 활용하여 총 5일간 만족도 조사를 실시하였다.

### 나. 학부모 만족도 조사 결과

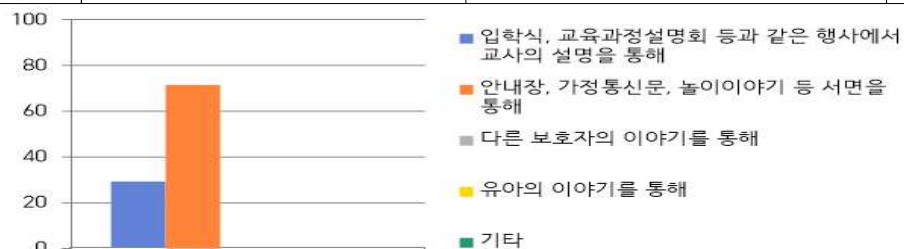
총 10명의 학부모 중 7명이 만족도 조사에 참여하였으며, 총 20문항으로 구성되어 있다. 만족도 조사 결과를 항목별로 살펴보면 다음과 같다.

〈표 V-5〉 학부모 만족도 조사 결과

번호	문항내용	결과		
1	자녀가 다니는 유치원이 소규모 유치원 공동교육과정에 참여하고 있다는 것을 알고계십니까?	네	7명	100%
		아니오	0명	0%



2	자녀가 다니는 유치원이 소규모 유치원 공동교육과정에 참여하고 있다는 것을 어떻게 알게 되었습니까?	입학식, 교육과정설명회 등과 같은 행사에서 교사의 설명을 통해	2명	28.5%
		안내장, 가정통신문, 놀이이야기 등 서면을 통해	5명	71.4%
		다른 보호자의 이야기를 통해	0명	0%
		유아의 이야기를 통해	0명	0%
		기타	0명	0%



번호	문항내용	결과		
3	보호자가 생각하는 소규모 유치원 공동교육과정은 무엇이라고 생각하십니까?(중복선택가능)	함께 체험학습을 다니는 것	6명	22.22%
		함께 자유놀이 하는 것	2명	7.41%
		함께 놀이활동(수업)을 하는 것	6명	22.22%
		함께 시설, 기자재를 공유하는 것	2명	7.41%
		함께 행사를 운영하는 것 (체육대회, 부모교육 등)	4명	14.81%
		함께 범교육과정을 운영하는 것 (인성, 안전교육 등)	5명	18.52%
		전반적인 교육과정 운영을 함께하는 것	1명	3.70%
		반드시 만나지 않고 원격이나 온라인으로 활동을 공유하는 것	0명	0%
		방과후 과정을 함께 운영하는 것	1명	3.70%
		기타	0명	0%



4	자녀가 다니는 유치원에서는 어떤 방식으로 운영되고 있다고 생각하십니까?(중복선택가능)	연합 현장체험학습	7명	24.14%
		함께 만나 자유놀이 하기	3명	10.34%
		함께 만나 놀이활동(수업)하기	6명	20.69%
		시설, 교구 및 교재, 기자재 공유	2명	6.90%
		연합 교육행사(체육대회, 부모교육 등)	7명	24.14%
		함께 범교육과정 운영하기(안전교육, 인성교육 등)	3명	10.34%
		전반적인 모든 교육과정을 함께 함	0명	0%
		원격이나 온라인으로 운영함	0명	0%
		방과후 과정을 함께 운영함	1명	3.45%
		기타	0명	0%



번호	문항내용	결과		
5	자녀가 다니는 유치원의 소규모 유치원 공동교육과정 운영에서 중요하다고 생각하는 점은 무엇입니까?	연합 현장체험학습	6명	28.57%
		함께 만나 자유놀이 하기	2명	9.52%
		함께 만나 놀이활동(수업) 하기	6명	28.57%
		시설, 교구 및 교재, 기자재 공유	0명	0%
		연합 교육행사(체육대회, 부모교육 등)	3명	14.29%
		함께 범교육과정 운영하기(안전교육, 인성교육 등)	3명	14.29%
		전반적인 모든 교육과정을 함께 운영함	1명	4.76%
		원격이나 온라인으로 운영함	0명	0%
		방과후 과정을 함께 운영함	0명	0%
		기타	0명	0%



6	보호자님께서 자녀가 다니는 유치원의 소규모 유치원 공동 교육과정 운영 전반에 대해 어느 정도 만족하십니까?	만족	7명	100%
		대체로 만족	0명	0%
		보통	0명	0%
		불만족	0명	0%
		아주 불만족	0명	0%





번호	문항내용	결과		
7	자녀의 유치원에서 소규모 유치원 공동교육과정 운영 방법 중 만족하는 것은 무엇입니까?	다른 유치원 친구들과 함께 놀이하는 것	4명	57.14%
		다른 유치원 친구들과 함께 현장체험학습 가는 것	2명	28.57%
		다른 유치원 친구들과 함께 행사에 참여하는 것	0명	0%
		다른 유치원 학부모와 함께 부모 교육이나 참여 수업에 참여하는 것	1명	14.29%
		기타	0명	0%



8	자녀가 다니는 유치원의 소규모 유치원 공동교육과정이 자녀의 성장과 유치원 생활에 어느 정도 도움이 된다고 생각하십니까?	도움이 됨	7명	100%
		어느정도 도움이 됨	0명	0%
		보통	0명	0%
		도움이 안됨	0명	0%
		도움이 아주 안됨	0명	0%



번호	문항내용	결과		
9	소규모 유치원 공동교육과정 운영으로 기대되는 효과는 무엇이라고 생각하십니까?	또래 유아(같은 연령)를 만나는 기회를 제공	6명	28.57%
		다양한 유아와 상호작용의 기회 제공	7명	33.33%
		교사들과 질적인 상호작용 기회 제공	0명	0%
		여러 유아와 다양한 놀이 활동과 기회 제공	4명	19.05%
		다양한 체험학습 기회 제공	4명	19.05%
		다양한 교육 행사 경험 제공	0명	0%
		다양한 교육자원(교재교구, 시설)을 활용	0명	0%
		기타	0명	0%



10	자녀가 다니는 유치원의 소규모 유치원 공동교육과정 운영이 작은학교 활성화에 도움이 되었다고 생각하십니까?	도움이 됨	7명	100%
		어느정도 도움이 됨	0명	0%
		보통	0명	0%
		도움이 안됨	0명	0%
		도움이 아주 안됨	0명	0%



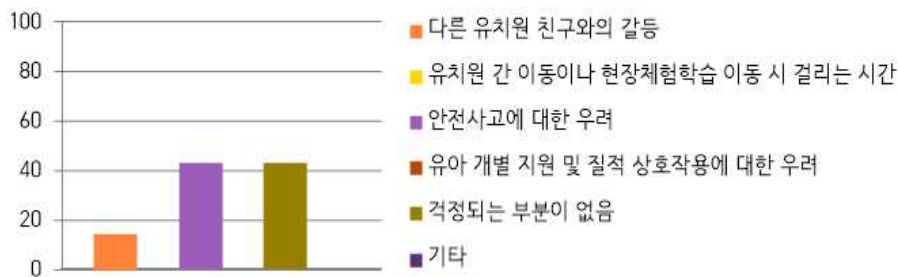
번호	문항내용	결과		
11	소규모 유치원 공동교육과정을 운영하면서 자녀가 다른 유치원 유아를 만나는 횟수에 대해 어떻게 생각하십니까? (2024년에는 연합 현장체험학습, 행사, 놀이 활동(공동수업)을 포함하여 월 5~6회 정도 만남)	만남의 기회가 더 있었으면 좋겠음	6명	85.71%
		만남의 기회가 더 적었으면 좋겠음	0명	0%
		적당하다	1명	14.29%
		기타	0명	0%



12	소규모 유치원 공동교육과정을 운영할 때 다른 기관 유아들과 만나는 횟수는 어느 정도가 적당하다고 생각하십니까?	매일	0명	0%
		주 2~3회	4명	57.14 %
		주 1회	1명	14.29%
		월 1회	0명	0%
		월 2~3회	2명	28.57%
		분기별 1회 이상	0명	0%
		학기별 1회 이상	0명	0%
		연 1회 이상	0명	0%
		만나지 않고 비대면으로만 진행	0명	0%



번호	문항내용	결과		
13	소규모 유치원 공동교육과정 운영에서 앞으로 더욱 자주 진행되기를 바라는 내용이 있다면 적어주시기 바랍니다.(예: 현장 체험활동, 교육 행사, 공연 관람, 요리 활동, 부모 교육, 부모참여 행사, 비대면 활동 등) (자유응답)	-공연관람, 요리활동 -지금도 너무 만족하고 있어서 충분함 -예절교육, 안전교육 -공연관람 -교육이나 요리활동 지금처럼 함께하면 좋겠음 -부모교육이나 다양한 행사, 다문화 체험활동 등 -연합체육활동 활성화 희망		
14	소규모 유치원 공동교육과정 운영으로 가장 걱정되는 부분은 무엇입니까?	다른 유치원 친구와의 갈등	1명	14.29%
		유치원 간 이동이나 현장체험학습 이동 시 걸리는 시간	0명	0%
		안전사고에 대한 우려	3명	42.86%
		유아 개별 지원 및 질적 상호작용에 대한 우려	0명	0%
		걱정되는 부분이 없음	3명	42.86%
		기타	0명	0%



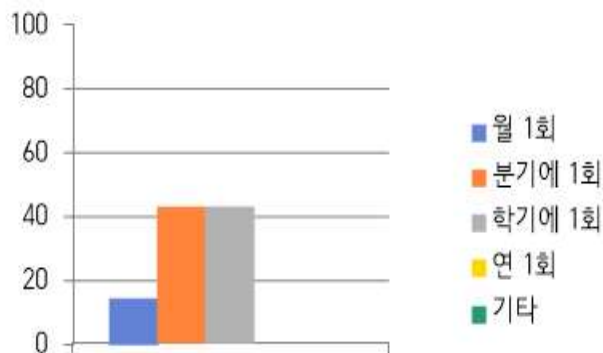
15	소규모 공동교육과정 운영 과정에서 진행되는 부모 교육 및 참여 활동은 어떠셨습니까?	부모연수(장수탕 선녀님 그림책 교육)만 만족	0명	0%
		부모참여 활동(1학기: 부모참여 신체활동, 2학기: 그릇만들기)만 만족	1명	14.29%
		둘 다 만족	5명	71.43%
		불만족	0명	0%
		기타	1명	14.29%



번호	문항내용	결과		
16	소규모 공동교육과정 운영 과정에서 진행되는 부모 교육 및 참여 활동의 방법은 어떻게 생각하십니까?	부모 교육(연수)만 진행하면 좋겠음	0명	0%
		부모참여 활동(유아와 함께하는 활동)만 진행하면 좋겠음	2명	28.57%
		둘 다 지금처럼 병행하여 진행하면 좋겠음	5명	71.43%
		둘 다 진행하지 않으면 좋겠음	0명	0%
		기타	0명	0%



17	소규모 공동교육과정 운영 과정에서 진행되는 부모 교육 및 참여 활동의 횟수는 어느 정도가 적절하다고 생각하십니까?	월 1회	1명	14.29%
		분기에 1회	3명	42.86%
		학기에 1회	3명	42.86%
		연 1회	0명	0%
		기타	0명	0%



번호	문항내용	결과
18	소규모 유치원 공동교육과정에서 부모 교육 주제 및 부모참여 활동 내용으로 추천하고 싶은 것이 있다면 작성해 주십시오 (자유응답)	-놀이체험 워크숍, 그림책 교육 -놀이체험 워크숍 가족과 함께하는 행사 -자녀와의 상호작용 등에 관한 내용 -함께 하는 가족 행사 -가족 소풍 -가족 소풍, 체육대회 -가족 소풍
19	소규모 유치원 공동교육과정 운영에 대해 궁금한 사항이 있다면 자유롭게 적어주시기 바랍니다.	-없음(7개 답변)
20	소규모 유치원 공동교육과정 운영과 관련하여 기타 의견 (개선 및 요구사항)이 있다면 자유롭게 적어주시기 바랍니다.	-없음(3개 답변) -좋음 -지금도 충분히 만족함(2개 답변) -참여 유치원 및 인원수 사전 공유하면 좋겠음
학부모의 이야기	“공동교육을 하고온 날은 아이가 다른 친구들 이야기도 많이 하고, 그아이의 인성이나 성격이 어떤지 말하고 해요. 자기와 성격이 다른 아이에게 느끼는 감정이나 친구들끼리의 배려, 예의에 많은 도움이 되고 있어요. 앞으로도 공동교육을 자주 하면서 저희 아이들이 많은 또래 아이들과 같이 교류하고 여러 아이들을 만나는 횟수를 늘려도 좋을 것 같아요. 공동교육도 유치원 아이들에게 사회생활과 마찬가지로 생각되어요. 소규모라 또래의 많은 친구들을 만날 기회가 적어서 걱정되었던 부분이 공동교육을 하면서 너무 만족하고 있어요.”	

학부모 만족도 조사 결과, 학부모는 우리 유치원이 소규모 유치원 공동교육과정 운영하는 것을 안내장, 가정통신문, 놀이이야기등 서면을 통해 정보를 얻었음을 알 수 있었다. 2025학년도에는 입학식, 교육과정 설명회등을 통해서도 공동교육과정에 대한 정보를 안내해야 할 필요가 있다. 학부모들은 함께 체험학습을 다니는 것(22.22%), 함께 놀이활동(수업)을 하는 것(22.22%), 함께 행사를 운영 하는 것(14.81%)순으로 소규모 유치원 공동교육과정에 대해 생각하고 있었고, 우리 유치원에서는 연합 현장체험학습(24.14%), 함께 교육 행사를 운영하는 것(24.14%), 함께 만나 놀이활동(수업)하기(20.69%)순으로 운영되고 있다고 생각하고 있다. 또한, 소규모 유치원 공동교육과정에서 가장 중요하다고 생각하는 것은 ‘함께 만나 놀이활동(수업)하는 것(28.57%), 연합 현장체험학습(28.57%)’ 이고, 공동교육과정 운영 방법 중 가장 만족하는 것도 ‘다른 유치원 친구들과 놀이하는 것(57.14%)이므로 다음 학년도 운영 계획에 놀이활동(수업)과 현장체험 학습에 비중을 두어 반영할 필요가 있다. 학부모들은 소규모 유치원 공동교육과정으로 기대되는 효과로 다양한 유아와 상호작용의 기회 제공(33.33%), 또래 유아(같은 연령)를 만나는 기회를 제공(28.57%)으로 선택하였다. 각 유치원 아이들이 하나로 모였을 때 상호작용이 더 강화되고, 유아와 작은학교 활성화에 도움이 된다고 생각하였다. 유아들이 만나는 횟수는 지금 보다 만남의 기회가 더 있었으면 좋겠음(85.71%)로 가장 많았으며, 다음 학년도 운영에 반영할 필요가 있다. 소규모 유치원 공동교육과정에서

함께 진행한 신나유! 학부모 연수 및 참여 활동에 대해서는 모두 만족으로 분기에 1회(42.86%), 학기에 1회(42.86%)의 의견을 반영하여 2025학년도에 계획해 보고자 한다. 기타 의견으로는 가족 소풍을 원하는 의견이 있어, 다음 학년도 부모 참여 활동에서는 유아와 함께 실외에서 즐길 수 있는 프로그램을 반영해 볼 필요가 있다.

### 3. 교사 만족도 조사

#### 가. 교사 만족도 조사

〈표 V-6〉 교사 만족도 조사 방법

내용	시기	대상	방법
공동교육과정 운영 만족도 조사	10월	3개 유치원 교사 3명	유레카를 통한 만족도 조사

3개 유치원 교사를 대상으로 ‘공동교육과정 운영 만족도 조사’를 실시하였다. 만족도 조사 문항은 학부모 만족도 조사를 기초로 교사에 맞게 문항을 수정·보완하여 각 유치원의 관리자가 검토하여 진행하였다. 유레카 조사 프로그램을 활용하여 총 5일간 만족도 조사를 실시하였다.

#### 나. 교사 만족도 조사 결과

연구 과정에 참여한 총 3명의 교사가 만족도 조사에 참여하였으며, 총 22문항(자유기술 포함)으로 구성되어 있다. 만족도 조사 결과를 항목별로 살펴보면 다음과 같다.

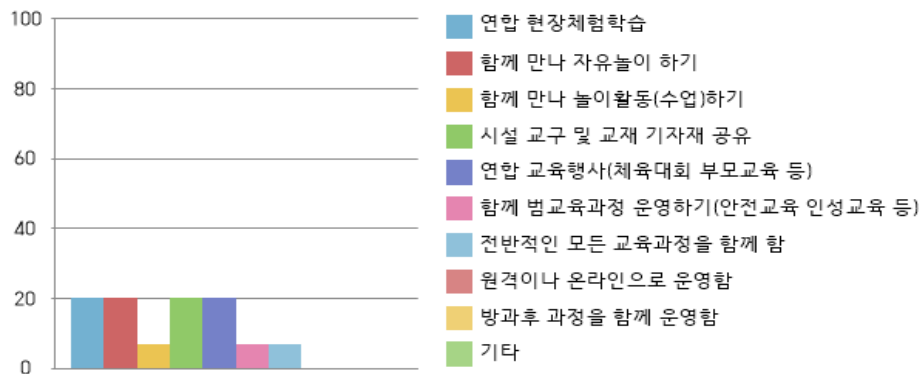
〈표 V-7〉 교사 만족도 조사 결과

번호	문항내용	결과		
1	선생님이 생각하는 소규모 유치원 공동교육과정은 무엇이라고 생각하십니까?(중복선택가능)	함께 체험학습을 다니는 것	1명	8.33%
		함께 자유놀이 하는 것	1명	8.33%
		함께 놀이활동(수업)을 하는 것	3명	25.00%
		함께 시설, 기자재를 공유하는 것	2명	16.67%
		함께 행사를 운영하는 것 (체육대회, 부모교육 등)	3명	25.00%
		함께 범교육과정을 운영하는 것 (인성, 안전교육 등)	0명	0%
		전반적인 교육과정 운영을 함께하는 것	2명	16.67%
		반드시 만나지 않고 원격이나 온라인으로 활동을 공유하는 것	0명	0%
		방과후 과정을 함께 운영하는 것	0명	0%
		기타	0명	0%





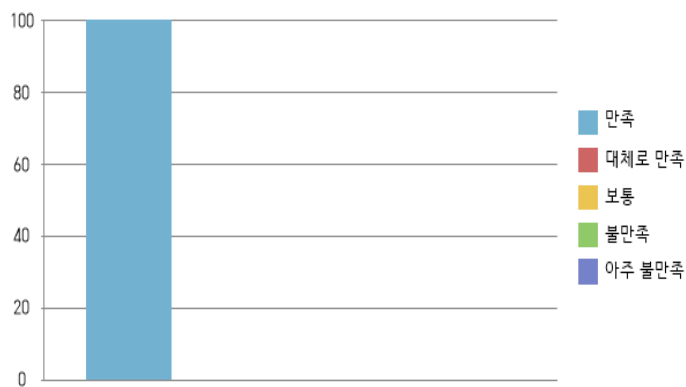
번호	문항내용	결과		
2	우리 유치원에서는 어떤 방식으로 운영되고 있다고 생각하십니까? (중복선택가능)	연합 현장체험학습	3명	20.00%
		함께 만나 자유놀이 하기	3명	20.00%
		함께 만나 놀이활동(수업)하기	1명	6.67%
		시설, 교구 및 교재, 기자재 공유	3명	20.00%
		연합 교육행사(체육대회, 부모교육 등)	3명	20.00%
		함께 범교육과정 운영하기 (안전교육, 인성교육 등)	1명	6.67%
		전반적인 모든 교육과정을 함께 함	1명	6.67%
		원격이나 온라인으로 운영함	0명	0%
		방과후 과정을 함께 운영함	0명	0%
		기타	0명	0%



3	소규모 유치원 공동교육과정 운영에서 중요하다고 생각하는 점은 무엇입니까?	연합 현장체험학습	2명	22.22%
		함께 만나 자유놀이 하기	1명	11.11%
		함께 만나 놀이활동(수업) 하기	2명	22.22%
		시설, 교구 및 교재, 기자재 공유	0명	0%
		연합 교육행사(체육대회, 부모교육 등)	3명	33.33%
		함께 범교육과정 운영하기 (안전교육, 인성교육 등)	0명	14.29%
		전반적인 모든 교육과정을 함께 운영함	1명	11.11%
		원격이나 온라인으로 운영함	0명	0%
		방과후 과정을 함께 운영함	0명	0%
		기타	0명	0%



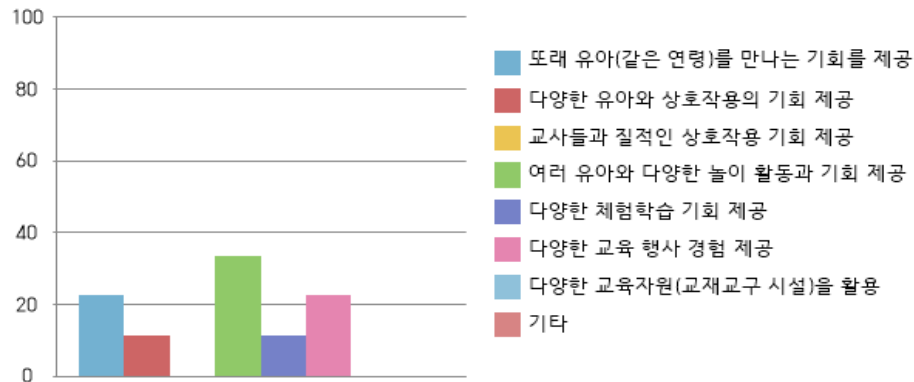
번호	문항내용	결과		
4	소규모 유치원 공동교육과정 운영 전반에 대해 어느 정도 만족하십니까?	만족	3명	100%
		대체로 만족	0명	0%
		보통	0명	0%
		불만족	0명	0%
		아주 불만족	0명	0%



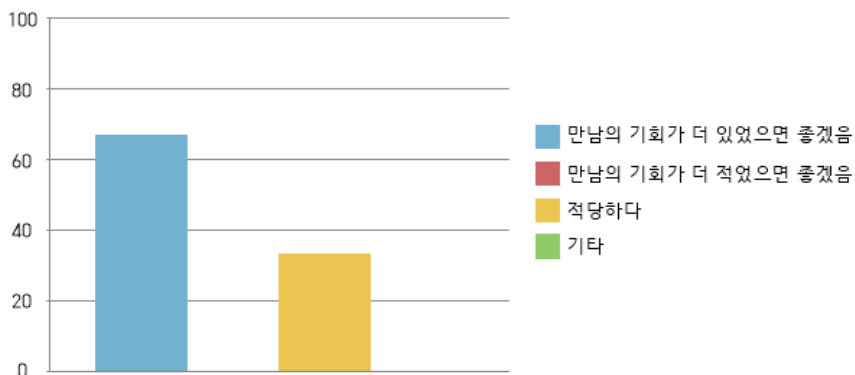
5	소규모 유치원 공동교육과정이 유아의 성장과 유치원 생활에 어느 정도 도움이 된다고 생각하십니까?	도움이 됨	3명	100%
		어느 정도 도움이 됨	0명	0%
		보통	0명	0%
		도움이 안됨	0명	0%
		도움이 아주 안됨	0명	0%



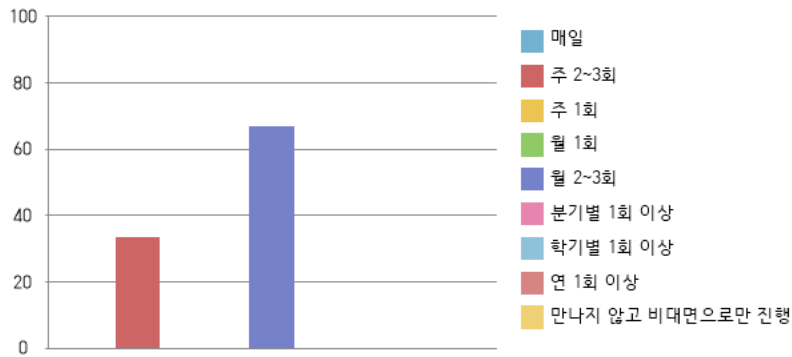
번호	문항내용	결과		
6	소규모 유치원 공동교육과정 운영으로 기대되는 효과는 무엇이라고 생각하십니까?	또래 유아(같은 연령)를 만나는 기회를 제공	2명	22.22%
		다양한 유아와 상호작용의 기회 제공	1명	11.11%
		교사들과 질적인 상호작용 기회 제공	0명	0%
		여러 유아와 다양한 놀이 활동과 기회 제공	3명	33.33%
		다양한 체험학습 기회 제공	1명	11.11%
		다양한 교육 행사 경험 제공	2명	22.22%
		다양한 교육자원(교재교구, 시설)을 활용	0명	0%
		기타	0명	0%



7	소규모 유치원 공동교육과정을 운영하면서 유아가 다른 유치원 유아를 만나는 횟수에 대해 어떻게 생각하십니까? (2024년에는 연합 현장체험학습, 행사, 놀이 활동(공동수업)을 포함하여 월 5~6회 정도 만남)	만남의 기회가 더 있었으면 좋겠음	2명	66.67%
		만남의 기회가 더 적었으면 좋겠음	0명	0%
		적당하다	1명	33.33%
		기타	0명	0%



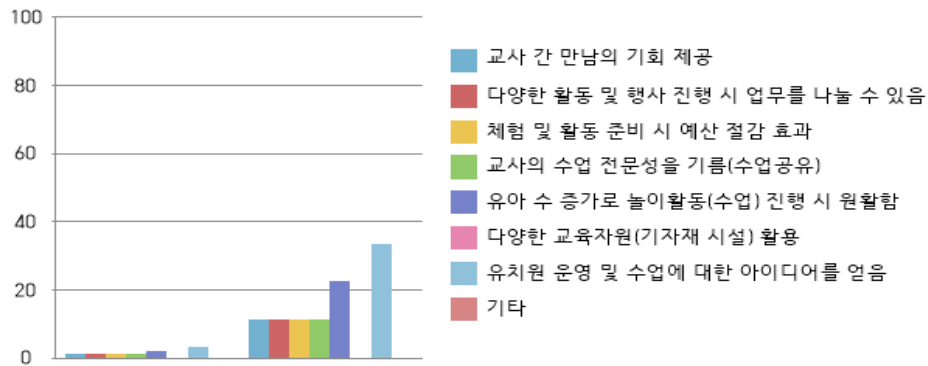
번호	문항내용	결과		
8	소규모 유치원 공동교육과정을 운영할 때 다른 기관 유아들과 만나는 횟수는 어느 정도가 적당하다고 생각하십니까?	매일	0명	0%
		주 2~3회	1명	33.33%
		주 1회	0명	0%
		월 1회	0명	0%
		월 2~3회	2명	66.67%
		분기별 1회 이상	0명	0%
		학기별 1회 이상	0명	0%
		연 1회 이상	0명	0%
		만나지 않고 비대면으로만 진행	0명	0%



9	소규모 유치원 공동교육과정이 교사의 성장과 유치원 생활에 어느 정도 도움이 된다고 생각하십니까?	도움이 됨	3명	100%
		어느 정도 도움이 됨	0명	0%
		보통	0명	0%
		도움이 안됨	0명	0%
		도움이 아주 안됨	0명	0%



번호	문항내용	결과		
10	소규모 유치원 공동교육과정 운영으로 교사에게 기대되는 효과는 무엇이라고 생각하십니까?	교사 간 만남의 기회 제공	1명	11.11%
		다양한 활동 및 행사 진행 시 업무를 나눌 수 있음	1명	11.11%
		체험 및 활동 준비 시 예산 절감 효과	1명	11.11%
		교사의 수업 전문성을 기를(수업공유)	1명	11.11%
		유아 수 증가로 놀이활동(수업) 진행 시 원활함	2명	22.22%
		다양한 교육자원(기자재, 시설) 활용	0명	0%
		유치원 운영 및 수업에 대한 아이디어를 얻음	3명	33.33%
		기타	0명	0%

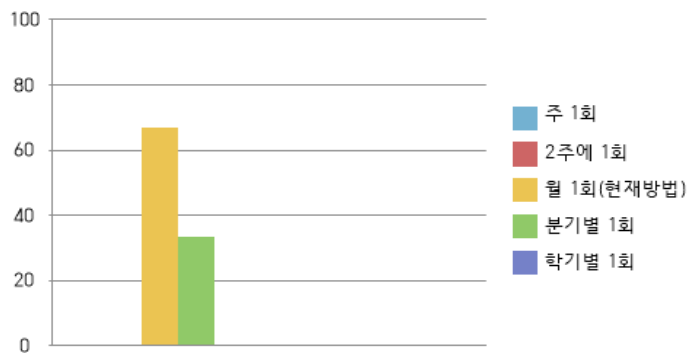


11	2024학년도 활동 운영에 대한 만족도를 표시해주세요.	활동명	만족	불만족
		교사 공동체 운영 (3권역 교사 협의회와 함께 운영)	3명 (100%)	0
		학부모 활동 운영 (학부모 연수, 부모 참여 활동 등)	3명 (100%)	0
		요리활동 운영	3명 (100%)	0
		전반적 모둠 활동	3명 (100%)	0
		오감놀이: 오감 체험 및 놀이활동	3명 (100%)	0
		그림책 활동: 그림책 읽고 놀이활동	3명 (100%)	0
		연합 승마체험	3명 (100%)	0
		연합 현장체험	3명 (100%)	0
		연합 계절체험(딸기, 샤인머스켓, 김장)	3명 (100%)	0
		그린프로젝트	3명 (100%)	0

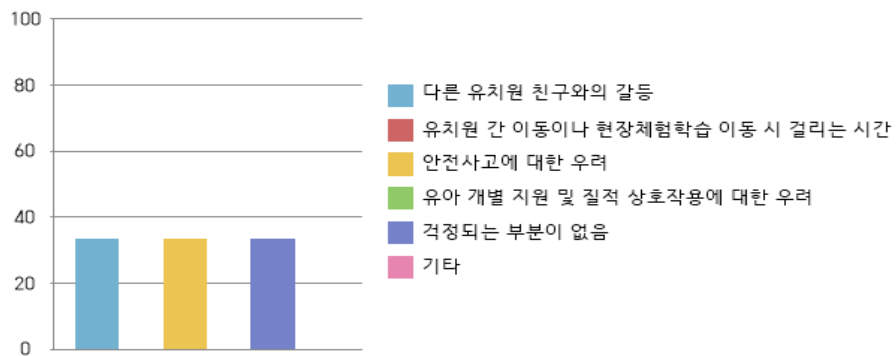
번호	문항내용	결과		
12	소규모 유치원 공동교육과정을 운영할 때 앞으로 더욱 활성화 되기를 바라는 내용이나 새롭게 운영하고 싶은 활동이 있다면 적어주시기 바랍니다. (자유응답)	-교육가족이 함께하는 활동 -목공 체험 활동 -아이들이 함께 만들어가는 놀이 활동		
13	소규모 유치원 공동교육과정이 운영 공유를 위해 매월 놀이이야기가 배부되었습니다. 놀이이야기는 교육과정 운영 및 학부모와의 소통에 도움이 되었다고 생각하십니까?	도움이 됨	3명	100%
		어느 정도 도움이 됨	0명	0%
		보통	0명	0%
		도움이 안됨	0명	0%
		도움이 아주 안됨	0명	0%



14	놀이이야기 배부 시기 및 횟수는 어느 정도가 적절하다고 생각하십니까?	주 1회	0명	0%
		2주에 1회	0명	0%
		월 1회(현재방법)	1명	66.67%
		분기별 1회	2명	33.33%
		학기별 1회	0명	0%



번호	문항내용	결과		
15	소규모 유치원 공동교육과정 운영으로 가장 걱정되는 부분은 무엇입니까?	다른 유치원 친구와의 갈등	0명	0%
		유치원 간 이동이나 현장체험학습 이동 시 걸리는 시간	1명	33.33%
		안전사고에 대한 우려	1명	33.33%
		유아 개별 지원 및 질적 상호작용에 대한 우려	0명	0%
		걱정되는 부분이 없음	1명	33.33%
		기타	0명	0%



16	소규모 공동교육과정 운영 활성화를 위해 지원되어야 할 부분은 무엇이라고 생각하십니까?(3개까지 선택)	통학버스 지원	3명	37.50%
		교사의 전문성 강화	0명	0%
		시설 및 환경 공유	0명	0%
		유치원 간 교류 기회 확대	1명	12.50%
		공동교육과정 예산 지원 확대	3명	37.50%
		공동교육과정에 대한 안내 및 홍보 강화	0명	0%
		관리자의 인식 개선	1명	12.50%
		기타	0명	0%





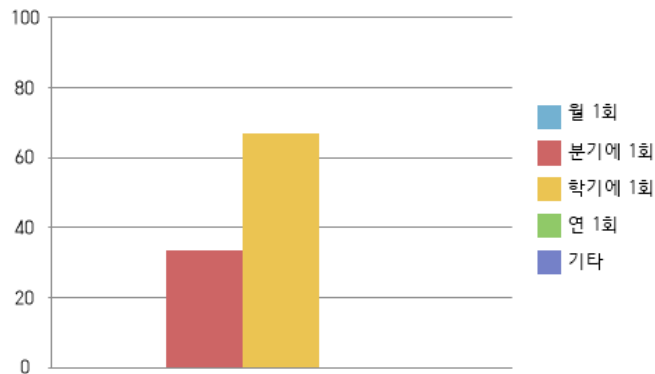
번호	문항내용	결과		
17	소규모 공동교육과정 운영 과정에서 진행되는 부모 교육 및 참여 활동은 어떠셨습니까?	부모연수(장수탕 선녀님 그림책 교육)만 만족	0명	0%
		부모참여 활동(1학기: 부모참여 신체활동, 2학기: 그릇만들기)만 만족	1명	33.33%
		둘 다 만족	2명	66.67%
		불만족	0명	0%
		기타	0명	0%



18	소규모 공동교육과정 운영 과정에서 진행되는 부모 교육 및 참여 활동의 방법은 어떻게 생각하십니까?	부모 교육(연수)만 진행하면 좋겠음	0명	0%
		부모참여 활동(유아와 함께하는 활동)만 진행하면 좋겠음	0명	0%
		둘 다 지금처럼 병행하여 진행하 면 좋겠음	3명	100%
		둘 다 진행하지 않으면 좋겠음	0명	0%
		기타	0명	0%



번호	문항내용	결과		
19	소규모 공동교육과정 운영 과정에서 진행되는 부모 교육 및 참여 활동의 횟수는 어느 정도가 적정하다고 생각하십니까?	월 1회	0명	0%
		분기에 1회	1명	33.33%
		학기에 1회	2명	66.67%
		연 1회	0명	0%
		기타	0명	0%



20	소규모 유치원 공동교육과정 부모교육 및 참여활동 내용으로 추천하고 싶은 것이 있다면 작성해 주십시오.(자유응답)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-가족과 함께하는 행사</li> <li>-넌비받침 만들기, 타일공예, 목공체험</li> <li>-전문가 초청 양육 지원 강의, 함께하는 가족행사</li> </ul>
21	소규모 유치원 공동교육과정 운영과 관련하여 기타 의견 (개선 및 요구사항)이 있다면 자유롭게 적어주시기 바랍니다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-없음</li> <li>-미술, 요리, 숲체험, 독서, 현장체험, 부모교육, 참여수업 등 다양하고 유익한 활동이었음</li> <li>-엄청 만족했음</li> </ul>
22. 교 사 의 이 야 기	“다른 유치원의 교사가 동료교사로서 힘이 되고 든든함이 느껴지는 1년이였다. 수업에 대해 서로 이야기 나누고 생각을 공유했던 것들이 큰 도움이 되었고, 아이들과 수업하는 재미도 더해져서 좋았던 것 같다.”	
	“소규모 유치원의 한계를 극복하고 다수의 유아들이 모여 활동함으로써 사회성 발달에 좋은 영향을 받을 수 있었다고 생각하고 활기차고 즐거운 교육과정 운영이 되었다고 생각합니다. 두분 선생님 고생하셨습니다.”	
	“1년간 소규모 유치원 공동교육과정 운영을 통해 아이들에게 다양한 또래 친구들과의 경험과 놀이를 제공할 수 있어서 좋았습니다. 그리고 선생님들과 함께 소통하며 다양한 정보를 얻을 수 있었고, 다른 선생님들이 수업하시는 모습을 보고 배울 수 있는 기회가 있어서 좋았습니다!”	

교사들은 유치원이 함께 만나 놀이활동(수업)을 하거나(25%) 함께 행사를 운영하는 것(25%) 이 소규모 유치원 공동교육과정의 역할이라고 생각하고 있었다. 우리 유치원 소규모 공동교육과정 운영에 대해서는 모두 만족하고 있으며, 기대되는 효과로는 여러 유아와 다양한 놀이 활동과 기회를 제공(33.33%), 또래유아(같은 연령)를 만나는 기회를 제공(22.22%), 유아들에게 다양한 교육행사 경험 제공(22.22%) 순으로 나타났다. 교사들도 2025학년도에는 2024학년도보다 더 만남의 기회가 많았으면 좋겠다(66.67%)고 생각하고 있으며, 이는 학부모 만족도 조사 결과가 같은 결과다. 따라서 2025학년도에는 유아들이 더 자주 만나는 기회를 제공하고, 놀이활동(수업)을 더 중점적으로 진행해보는 방향을 고려해야 할 것이다. 또한, 참여한 3명의 교사 모두 소규모 유치원 공동교육과정 운영이 유아뿐 아니라 교사에게도 도움이 된다고 생각했으며, 교사에게 기대되는 효과로는 유치원 운영 및 수업에 대한 다양한 아이디어를 공유(33.33%)하는 것을 3명 모두 선택했고, 다음으로 유아 수증가로 놀이활동(수업) 진행 시 원활하다는 것을 선택했다. 그밖에 교사 간 만남의 기회 제공, 다양한 활동 및 행사 진행 시 업무를 나눌 수 있다는 것, 체험 및 활동 준비 시 예산 절감 효과가 있다는 것, 한 학급 교사의 수업 전문성을 기를 수 있다는 것으로 나타났다. 더욱 활성화 하고 싶거나 새롭게 추가 하고 싶은 활동으로는 교육가족이 함께하는 활동, 목공놀이, 아이들이 함께 만들어가는 놀이를 적어주었다. 놀이이야기는 공동교육과정 운영과 학부모 소통에 도움이 된다고 모두 생각하고 있지만, 월 1회(현재방법)보다는 분기별 1회를 선호하고 있는 것으로 나타났다. 소규모 유치원 공동교육과정 운영으로 가장 걱정되는 부분으로는 유치원 간 이동이나 현장체험학습 이동 시 걸리는 시간, 안전사고에 대한 우려였다. 공동교육과정 활성화를 위해 더 지원되어야 할 부분에서는 통학버스 지원, 공동교육과정 예산 지원 확대가 높게 나타났으며, 부모 교육 및 참여활동도 현재처럼 진행하는 것에 모두 만족이었다. 교사들은 1년간 소규모 유치원 공동교육과정 운영을 통해 인근 유치원 교사와 동료 교사로서의 역할을 느꼈고, 수업이나 유치원 운영에 대한 아이디어를 얻을 수 있어 좋았다고 표현했다. 또한 유아들이 모여 다 같이 놀이함으로써 사회성 발달에 큰 역할을 했으며, 다양한 또래 친구들과 함께 경험을 쌓을 수 있어서 좋은 시간이 되었다고 평가했다. 한 학급 교사로서 다른 교사들의 수업을 볼 기회가 많지 않은데, 공동수업을 통해 다른 교사의 수업을 보고 배울 수 있는 기회로 삼기도 했다.

## Ⅵ. 결론

### 1 신나TV 교육과정 실행을 위한 교육환경 기반 조성을 통하여

가. 전문적 학습 공동체인 「**신나는교?**」 구성(김제 유아교육 지평선 한마당 3권역 교사 협의회와 연계하여 운영) 및 배움과 성장의 날 운영을 통해 공동교육과정에 대한 교사들의 인식 및 전문성이 높아지게 되었다. 나아가 한 학급에 고립되어있던 교사들은 서로를 동료교사, 공동체의 일원으로 인식하고 유치원 운영 및 수업 방법에 대해 함께 공유하고 고민하는 문화를 형성하게 되었다. 또한, 다양한 유아를 대상으로 한 놀이 활동에 대한 자발적인 수업 연구도 활발해졌다. 교육과정 운영에 대한 교사의 자율성을 바탕으로 공동교육과정 운영 시스템이 점차 체계화 되어져 소규모 유치원의 공동교육과정 운영의 안정화를 위한 기초를 마련하였다.

나. 공동교육과정 및 유치원 교육과정에 대한 학부모의 역량 강화 「**신나유!**」 연수를 통해 공동교육과정에 대한 학부모의 인식 및 태도를 향상하고, 학부모가 유치원 교육 가족의 일원으로서 관심을 가지고 적극적으로 참여하게 되었다. 학부모는 교육 및 참여를 통해 자녀 및 유아교육에 대해 잘 이해하게 되었고 나아가 유치원에 대해 긍정적인 인식을 하게 되었다. 또한, 또래의 다양한 부모와의 만남으로 자녀 양육에 대한 정보를 공유하며, 함께 주체적인 교육가족의 일원으로서의 역할을 하게 되었다.

### 2 신나TV 교육과정 개발·적용을 통하여

가. 내 마음이 **신나신나** 활동을 통해 유아가 토의 및 요리 활동, 마음껏 놀이를 하면서 내 마음속 즐거움을 찾고, 다양한 놀이 활동을 또래 유아들과 경험하게 되었다. 또한 우리 유치원 소개, 다른 유치원 알아가기 활동을 통해 자신이 속한 유치원에 대해 소속감을 기르고, 다른 유치원 친구들을 존중하는 마음을 갖게 되었다.

나. 우리 함께 **신나신나** 활동을 통해 유아는 다른 유치원 친구들과 협력하고 힘을 합쳐 놀이하는 경험을 통해 함께하는 즐거움을 느끼게 되었다. 함께하는 즐거움을 통해 다른 사람을 존중하고 배려하며 함께 나누는 다양한 사회적 경험을 할 수 있는 기회를 마련하였다.

다. 자연에서 **신나신나** 활동을 통해 유아는 다양한 친구와 함께 마을과 자연에서 노는 방법을 공유하며, 자연과 함께 살아가는 방법을 알게 되었다. 나아가 지구를 지키기 위해 함께 노력해야하는 방법들을 자연스럽게 습득하고 다른 유치원 친구들과 함께 실천하는 능력을 기르게 되었다.

라. 공동교육과정 놀이 활동을 통해 교사는 여러 유아를 대상으로 창의적이고 즐거운 놀이 활동을 진행할 수 있었고, 적절하고 다양한 방법으로 유아들의 놀이를 지원해주는 경험을 하게 되었다.

### 신나TV 교육과정 일반화를 통하여

---

가. 「신나TV」 교육과정 ‘메이킹 필름’ 제작을 통해 교육과정을 가정, 교육공동체와 공유하여 공동교육과정 운영 방법을 일반화 할 수 있게 되었다.

나. 「신나TV」 교육과정 ‘중방연’을 통해 유아,교사가 함께하는 장을 마련하고, 공동교육과정 태도 및 인식, 만족도를 검증하여 공동교육과정 운영 사례를 확산시킬 수 있는 기회를 마련하였다.



## VII. 제언



### 1 소규모 유치원 공동교육과정을 위한 학부모 안내 및 홍보 강화 필요

소규모 유치원의 공동교육과정 운영이 효과적으로 정착하고 발전하기 위해서는 학부모의 이해와 협력이 필수적이다. 따라서 학부모에게 교육과정 운영에 대한 명확한 안내와 홍보를 통해 공동교육과정에 대한 긍정적인 인식을 가질 필요가 있다. 4월 이후 공동교육과정에 대한 활동이 이루어지면서 2월에 있었던 오리엔테이션, 3월에 있었던 교육과정 설명회를 함께 할 수 없었던 제한점이 있었다. 학부모 만족도 조사에도 보면 오리엔테이션이나 교육과정 설명회에 교사에 설명으로 소규모 유치원 공동교육과정 운영을 인지한 학부모는 2분밖에 없었다. 나머지 가정은 배부되는 놀이이야기나 이후에 부모 교육이나 참여 활동을 함께 하면서 자연스럽게 알게 된 경우다. 따라서 오리엔테이션이나 교육과정 설명회를 통해 1년 동안 소규모 유치원 공동교육과정이 어떻게 이루어질 것인지를 학부모에게 안내하고 함께 공유할 필요가 있다.



### 2 소규모 유치원 공동교육과정을 위한 이동 시 통학 차량 지원 필요

소규모 유치원의 공동교육과정 운영 시 통학 차량 지원은 학습 기회와 교육의 질을 높이는 중요한 방안이다. 농어촌 및 외곽지역에 위치한 유치원의 경우, 통학차량이 없다면 교통 편의성이 낮아 공동교육과정 참여가 어렵다. 또한 공동수업이나 활동, 행사 시 통학차량을 유치원에서 매번 이용하기에는 어려움이 크다. 이동 시 대부분 택시를 이용하게 되는데 각 유치원에서 택시를 섭외하는데 어려움이 있고, 매번 비용을 지불하는 것도 부담이 크기 때문이다. 이번 연구학교 운영에도 지원받은 예산의 40% 이상을 통학차량 비용에 지출했고, 연구학교 운영 초기(3월)에는 공동수업 시 택시를 섭외하는 것도 어려웠다. 지속적인 공동교육과정 운영의 안정성을 확보하기 위해서는 통학차량 지원이 필수적이다. 이동 시 통학차량을 안정적으로 이용할 수 있다면 공동교육과정의 지속성과 연속성을 유지하여 교육의 질과 유아의 학습 경험에 긍정적인 영향을 미칠 것이다. 이처럼 통학 차량 지원은 단순한 이동 수단 이상의 의미를 가지고 있으며, 소규모 유치원 공동교육과정의 효과적인 운영을 위해 꼭 필요한 실정이다.



### 3 소규모 유치원 공동교육과정에 대한 사전 인식 조사의 한계

본 연구는 10월경 유아의 활동 만족도 조사, 관찰기록 및 면담, 학부모의 교육과정 만족도 조사, 교사의 교육과정 만족도 조사로 결과를 도출하였다. 만족도 조사뿐 아니라 연구 시작 전 사전 조사를 통해 유아, 학부모, 교사의 소규모 유치원 공동교육과정에 대한 인식을 알아보는 자료가 없어서 아쉬움이 있다. 이에 향후 연구에서는 연구 시작 전 유아, 학부모, 교사의 소규모 유치원 공동교육과정에 대한 사전 인식 조사를 포함하여 인식변화 과정을 종합적으로 분석할 필요가 있다. 이를 통해 유아와 학부모, 교사에게 공동교육과정이 미치는 영향을 더 심층적으로 파악할 수 있고, 소규모 유치원 공동교육과정의 효과성을 더욱 명확히 증명할 수 있을 것이다.

## ◎ 참고문헌 ◎

- 주정순(2021). 소규모 공립유치원의 공동교육과정 운영 실태와 효과. 부산교육대학교  
교육대학원 석사학위논문.
- 김경희(2021). 충청남도 소규모 유치원 교육과정 운영 분석. 공주대학교대학원 박사학위논문.



## 부 록

- [부록 1] 만족도 조사지(보호자용) - 58
- [부록 2] 만족도 조사지(교사용) - 62
- [부록 3] 실증수업공개 계획 - 67
- [부록 4] 실증수업공개 활동과정안 - 68

## 【부록 1】 만족도 조사지(보호자용)

### 소규모 유치원 공동교육과정 운영 관련 설문지(보호자용)

안녕하세요?

저희 유치원은 2024학년도 소규모 유치원 공동교육과정 운영 연구학교(연구유치원: 공덕초 병설유치원, 협력유치원: 황강·치문초병설유치원)로 선정되어 소규모 유치원 공동교육과정을 운영하고 있습니다. 본 설문지는 소규모 유치원 공동교육과정에 대한 보호자님의 소중한 의견을 수집하기 위해 마련되었습니다. 설문 결과는 향후 교육과정 운영에 큰 도움이 될 것입니다. 많은 참여 부탁드립니다. 감사합니다.

1. 자녀가 다니는 유치원이 소규모 유치원 공동교육과정에 참여하고 있다는 것을 알고 계십니까?

①네 ②아니오

2. 자녀가 다니는 유치원이 소규모 유치원 공동교육과정에 참여하고 있다는 것을 어떻게 알게 되었습니까?

- ①입학식, 교육과정 설명회등과 같은 행사에서 교사의 설명을 통해
- ②안내장, 가정통신문, 월간교육, 놀이이야기 등 서면을 통해
- ③다른 보호자의 이야기를 통해
- ④유아의 이야기를 통해
- ⑤기타

3. 보호자가 생각하는 소규모 유치원 공동교육과정은 무엇이라고 생각하십니까?(중복선택가능)

- ①인근 유치원이 만나 함께 체험학습을 다니는 것
- ②인근 유치원이 만나 함께 자유놀이를 하는 것
- ③인근 유치원이 만나 함께 놀이활동(수업)을 하는 것
- ④인근 유치원이 함께 시설, 교구 및 교재, 기자재를 공유하는 것
- ⑤인근 유치원이 함께 행사를 운영하는 것(체육대회, 키즈락콘서트, 부모교육 등)
- ⑥함께 범교육과정을 운영하는 것(안전교육, 성교육, 인성교육, 환경교육 등)
- ⑦인근 유치원이 교육과정 전반을 함께 운영하는 것
- ⑧반드시 만나지 않아도 원격이나 온라인으로 활동을 공유하는 것
- ⑨방과후 과정을 함께 운영하는 것
- ⑩기타

4. 자녀가 다니는 유치원에서는 어떤 방식으로 운영되고 있다고 생각하십니까?(중복선택가능)

- ①연합 현장체험학습
- ②함께 만나 자유놀이 하기

- ③함께 만나 놀이활동(수업) 하기
- ④시설, 교구 및 교재, 기자재 공유
- ⑤연합 교육행사(체육대회, 키즈락 콘서트, 부모교육 등)
- ⑥함께 범교육과정 운영하기(안전교육, 성교육, 인성교육, 환경교육 등)
- ⑦전반적인 모든 교육과정을 모두 함께 운영함
- ⑧원격이나 온라인으로 운영함
- ⑨방과후 과정을 함께 운영함
- ⑩기타

5. 자녀가 다니는 유치원의 소규모 유치원 공동교육과정 운영에서 중요하다고 생각하는 점은 무엇인가요?  
(3가지 선택)

- ①연합 현장체험학습
- ②함께 만나 자유놀이 하기
- ③함께 만나 놀이활동(수업) 하기
- ④시설, 교구 및 교재, 기자재 공유
- ⑤연합 교육행사(체육대회, 키즈락 콘서트, 부모교육 등)
- ⑥함께 범교육과정 운영하기(안전교육, 성교육, 인성교육, 환경교육 등)
- ⑦전반적인 모든 교육과정을 모두 함께 운영함
- ⑧원격이나 온라인으로 운영함
- ⑨방과후 과정을 함께 운영함
- ⑩기타

6. 보호자님께서서는 자녀가 다니는 유치원의 소규모 유치원 공동교육과정 운영 전반에 대해 어느 정도 만족하십니까?

- ①매우 만족 ②만족 ③보통 ④불만족 ⑤매우 불만족

7. 자녀의 유치원에서 소규모 유치원 공동교육과정 운영 방법 중 만족하는 것은 무엇입니까?

- ①다른 유치원 친구들과 함께 놀이하는 것
- ②다른 유치원 친구들과 함께 현장체험학습을 가는 것
- ③다른 유치원 친구들과 함께 행사에 참여하는 것
- ④다른 유치원 학부모와 함께 부모 교육이나 참여 수업에 참여하는 것
- ⑤기타

8. 자녀가 다니는 유치원의 소규모 유치원 공동교육과정이 자녀의 성장과 유치원 생활에 어느 정도 도움이 된다고 생각하십니까?

- ①매우 도움이 됨 ②도움이 됨 ③보통 ④도움이 안 됨 ⑤매우 도움이 안 됨



9. 소규모 유치원 공동교육과정 운영으로 기대되는 효과는 무엇이라고 생각하십니까?(3가지 선택)

- ①또래 유아(같은 나이의 유아)를 만나는 기회 제공
- ②다양한 또래의 유아와 상호작용의 기회 제공
- ③교사들과 질적인 상호작용의 기회 제공
- ④여러 유아와 다양한 놀이 활동과 기회 제공
- ⑤다양한 체험학습 기회 제공
- ⑥다양한 교육 행사 경험 제공
- ⑦다양한 교육자원(교재교구, 시설)을 활용
- ⑧기타

10. 자녀가 다니는 유치원의 소규모 유치원 공동교육과정 운영이 작은학교 활성화에 도움이 되었다고 생각하십니까?

- ①매우 도움이 됨 ②도움이 됨 ③보통 ④도움이 안 됨 ⑤매우 도움이 안 됨

11. 소규모 유치원 공동교육과정을 운영하면서 자녀가 다른 유치원 유아를 만나는 횟수에 대해 어떻게 생각하십니까? (2024년에는 연합 현장체험학습, 행사, 놀이 활동(공동수업)을 포함하여 월 5~6회 정도 만남)

- ①만남의 기회가 더 있었으면 좋겠음
- ②만남의 기회가 더 적었으면 좋겠음
- ③적당하다
- ④기타

12. 소규모 유치원 공동교육과정을 운영할 때 다른 기관 유아들과 만나는 횟수는 어느 정도가 적당하다고 생각하십니까?

- ①매일 ②주2~3회 ③주1회 ④월 1회 ⑤월 2~3회 ⑥분기별 1회 이상 ⑦학기별 1회 이상 ⑧연 1회 이상
- ⑧만나지 않고 비대면으로 진행

13. 소규모 유치원 공동교육과정 운영에서 앞으로 더욱 자주 진행되기를 바라는 내용이 있다면 적어주시기 바랍니다.(예: 현장체험활동, 교육 행사, 공연 관람, 요리 활동, 부모 교육, 부모 참여 행사, 비대면 활동 등)

14. 소규모 유치원 공동교육과정 운영으로 걱정되는 부분은 무엇입니까?

- ①다른 유치원 친구와의 갈등
- ②유치원 간 이동이나 현장체험학습 이동 시 걸리는 시간
- ③안전사고에 대한 우려
- ④유아 개별 지원 및 질적 상호작용에 대한 우려

- ⑤걱정되는 부분이 없음
- ⑥기타

15. 소규모 공동교육과정 운영 과정에서 진행되는 부모 교육 및 참여활동은 어떠셨습니까?

- ①부모 교육(장수탕 선녀님 그림책 교육)만 만족
- ②부모참여 활동(1학기: 부모참여 신체활동, 2학기: 그릇만들기)만 만족
- ③둘 다 만족
- ④불만족
- ⑤기타

16. 소규모 공동교육과정 운영 과정에서 진행되는 부모 교육 및 참여 활동의 방법은 어떻게 생각하십니까?

- ①부모 교육(연수)만 진행하면 좋겠음
- ②부모참여 활동(유아와 함께하는 활동)만 진행하면 좋겠음
- ③둘 다 지금처럼 병행하여 진행하면 좋겠음
- ④둘 다 진행하지 않으면 좋겠음
- ⑤기타

17. 소규모 공동교육과정 운영 과정에서 진행되는 부모 교육 및 참여 활동의 횟수는 어느 정도가 적정하다고 생각하십니까?

- ①월 1회 ②분기별 1회 ③학기별 1회 ④연 1회

18. 소규모 유치원 공동교육과정에서 부모 교육 주제 및 부모참여 활동 내용으로 추천하고 싶은 것이 있다면 작성해 주십시오

\*부모교육 및 참여활동 주제 예: 소규모 유치원 공동교육과정 운영 소개, 전분가 초청 양육 지원 강의, 놀이 체험 워크숍, 함께하는 가족 행사, 가족 소풍, 보호자 힐링 프로그램 등

19. 소규모 유치원 공동교육과정 운영에 대해 궁금한 사항이 있다면 자유롭게 적어주시기 바랍니다.

20. 소규모 유치원 공동교육과정 운영과 관련하여 기타 의견(개선 및 요구사항)이 있다면 자유롭게 적어주시기 바랍니다.

## 【부록 2】만족도 조사지(교사용)

### 소규모 유치원 공동교육과정 운영 관련 설문지(교사용)

안녕하세요?

저희 유치원은 2024학년도 소규모 유치원 공동교육과정 운영 연구학교(연구유치원: 공덕초 병설유치원, 협력유치원: 황강·치문초병설유치원)로 선정되어 소규모 유치원 공동교육과정을 운영하고 있습니다. 본 설문지는 소규모 유치원 공동교육과정에 대한 선생님의 소중한 의견을 수집하기 위해 마련되었습니다. 설문 결과는 향후 교육과정 운영에 큰 도움이 될 것입니다. 많은 참여 부탁드립니다. 감사합니다.

1. 선생님이 생각하는 소규모 유치원 공동교육과정은 무엇이라고 생각하십니까?(중복선택가능)

- ① 인근 유치원이 만나 함께 체험학습을 다니는 것
- ② 인근 유치원이 만나 함께 자유놀이를 하는 것
- ③ 인근 유치원이 만나 함께 놀이활동(수업)을 하는 것
- ④ 인근 유치원이 함께 시설, 교구 및 교재, 기자재를 공유하는 것
- ⑤ 인근 유치원이 함께 행사를 운영하는 것(체육대회, 키즈락콘서트, 부모교육 등)
- ⑥ 함께 범교육과정을 운영하는 것(안전교육, 성교육, 인성교육, 환경교육 등)
- ⑦ 인근 유치원이 교육과정 전반을 함께 운영하는 것
- ⑧ 반드시 만나지 않아도 원격이나 온라인으로 활동을 공유하는 것
- ⑨ 방과후 과정을 함께 운영하는 것
- ⑩ 기타

2. 우리 유치원에서는 어떤 방식으로 운영되고 있다고 생각하십니까?(중복선택가능)

- ① 연합 현장체험학습
- ② 함께 만나 자유놀이 하기
- ③ 함께 만나 놀이활동(수업) 하기
- ④ 시설, 교구 및 교재, 기자재 공유
- ⑤ 연합 교육행사(체육대회, 키즈락 콘서트, 부모교육 등)
- ⑥ 함께 범교육과정 운영하기(안전교육, 성교육, 인성교육, 환경교육 등)
- ⑦ 전반적인 모든 교육과정을 모두 함께 운영함
- ⑧ 원격이나 온라인으로 운영함
- ⑨ 방과후 과정을 함께 운영함
- ⑩ 기타

3. 소규모 유치원 공동교육과정 운영에서 중요하다고 생각하는 점은 무엇인가요?(3가지 선택)

- ①연합 현장체험학습
- ②함께 만나 자유놀이 하기
- ③함께 만나 놀이활동(수업) 하기
- ④시설, 교구 및 교재, 기자재 공유
- ⑤연합 교육행사(체육대회, 키즈락 콘서트, 부모교육 등)
- ⑥함께 범교육과정 운영하기(안전교육, 성교육, 인성교육, 환경교육 등)
- ⑦전반적인 모든 교육과정을 모두 함께 운영함
- ⑧원격이나 온라인으로 운영함
- ⑨방과후 과정을 함께 운영함
- ⑩기타

4. 우리 유치원 소규모 유치원 공동교육과정 운영 전반에 대해 어느 정도 만족하십니까?

- ①매우 만족 ②만족 ③보통 ④불만족 ⑤매우 불만족

5. 소규모 유치원 공동교육과정이 유아의 성장과 유치원 생활에 어느 정도 도움이 된다고 생각하십니까?

- ①매우 도움이 됨 ②도움이 됨 ③보통 ④도움이 안 됨 ⑤매우 도움이 안 됨

6. 소규모 유치원 공동교육과정 운영으로 기대되는 효과는 무엇이라고 생각하십니까?(3가지 선택)

- ①또래 유아(같은 나이의 유아)를 만나는 기회 제공
- ②다양한 또래의 유아와 상호작용의 기회 제공
- ③교사들과 질적인 상호작용의 기회 제공
- ④여러 유아와 다양한 놀이 활동과 기회 제공
- ⑤다양한 체험학습 기회 제공
- ⑥다양한 교육 행사 경험 제공
- ⑦다양한 교육자원(교재교구, 시설)을 활용
- ⑧기타

7. 소규모 유치원 공동교육과정을 운영하면서 유아가 다른 유치원 유아를 만나는 횟수에 대해 어떻게 생각하십니까? (2024년에는 연합 현장체험학습, 행사, 놀이 활동(공동 수업)을 포함하여 월 5~6회 정도 만남)

- ①만남의 기회가 더 있었으면 좋겠음
- ②만남의 기회가 더 적었으면 좋겠음
- ③적당하다
- ④기타

8. 2025학년도 소규모 유치원 공동교육과정을 운영할 때 다른 기관 유아들과 만나는 횟수는 어느 정도가 적당하다고 생각하십니까?

- ①매일 ②주2~3회 ③주1회 ④월 1회 ⑤월 2~3회 ⑥분기별 1회 이상 ⑦학기별 1회 이상 ⑧연 1회 이상 ⑨만나지 않고 비대면으로 진행

9. 소규모 유치원 공동교육과정이 한 학급 교사의 성장과 유치원 생활에 어느 정도 도움이 된다고 생각하십니까?

- ①매우 도움이 됨 ②도움이 됨 ③보통 ④도움이 안 됨 ⑤매우 도움이 안 됨

10. 소규모 유치원 공동교육과정 운영으로 교사에게 기대되는 효과는 무엇이라고 생각하십니까?(3가지 선택)

- ①교사 간 만남의 기회 제공  
 ②다양한 활동 및 행사 진행 시 업무를 나눌 수 있음  
 ③체험 및 활동 준비 시 예산 절감 효과  
 ④한 학급 교사의 수업 전문성을 기를 수 있음(수업공유)  
 ⑤유아 수 증가로 놀이활동(수업) 진행 시 원활함  
 ⑥다양한 교육자원(교재교구, 시설)을 활용  
 ⑦유치원 운영에 대한 다양한 아이디어를 얻음  
 ⑧기타

11. 2024학년도 운영에 대한 만족도를 표시해주세요.

<신나는교> 교사 공동체 운영 : 3권역 교사 협의회와 함께 운영함	①매우 만족 ②만족 ③보통 ④불만족 ⑤매우 불만족
<신나유!> 학부모 활동 운영 : 학부모 연수, 부모참여 활동 등	①매우 만족 ②만족 ③보통 ④불만족 ⑤매우 불만족
<요리조리 문해력> 요리활동 운영	①매우 만족 ②만족 ③보통 ④불만족 ⑤매우 불만족
<꼬꼬무 활동> 전반적 모듬 활동	①매우 만족 ②만족 ③보통 ④불만족 ⑤매우 불만족
<마음껏 놀이터> 오감놀이 : 그로잉 모모 체험 및 다양한 오감놀이	①매우 만족 ②만족 ③보통 ④불만족 ⑤매우 불만족
<함께로운 놀이> 그림책 활동 : 그림책읽고 독후활동 진행	①매우 만족 ②만족 ③보통 ④불만족 ⑤매우 불만족
<승마체험>: 연합 승마체험진행	①매우 만족 ②만족 ③보통 ④불만족 ⑤매우 불만족
<현장체험>: 연합 현장체험학습 진행	①매우 만족 ②만족 ③보통 ④불만족 ⑤매우 불만족
<계절체험>: 딸기, 샤인머스켓, 김장	①매우 만족 ②만족 ③보통 ④불만족 ⑤매우 불만족
<자연과 함께>: 그린프로젝트 키크놀이터 방문	①매우 만족 ②만족 ③보통 ④불만족 ⑤매우 불만족

12. 소규모 유치원 공동교육과정 운영에서 앞으로 더욱 활성화되기를 바라는 내용이나 새롭게 편성하고 싶은 활동이 있다면 적어주시기 바랍니다.(예: 현장체험활동, 교육 행사, 공연 관람, 요리 활동, 부모 교육, 부모참여 행사, 비대면 활동 등)

13. 소규모 유치원 공동교육과정 운영 공유를 위해 매월 놀이이야기가 작성되어 배부되었습니다. 놀이이야기는 교육과정 운영 및 학부모와의 소통에 도움이 된다고 생각하십니까?

①매우 도움이 됨 ②도움이 됨 ③보통 ④도움이 안 됨 ⑤매우 도움이 안 됨

14. 놀이이야기 배부 시기 및 횟수는 어느 정도가 적절하다고 생각하십니까?

①주 1회 ②2주에 1회 ③월 1회(현재 방법) ④분기별 1회 ⑤학기별 1회

15. 소규모 유치원 공동교육과정 운영으로 걱정되는 부분은 무엇입니까?

- ①다른 유치원 친구와의 갈등
- ②유치원 간 이동이나 현장체험학습 이동 시 걸리는 시간
- ③안전사고에 대한 우려
- ④유아 개별 지원 및 질적 상호작용에 대한 우려
- ⑤초등학교 관리자의 염려(관리자와의 관계 등)
- ⑥걱정되는 부분이 없음
- ⑦기타

16. 소규모 유치원 공동교육과정 운영 활성화를 위해 지원되어야 할 부분은 무엇이라고 생각하십니까?  
(3개까지 선택)

- ①통학버스 지원
- ②교사의 전문성 강화
- ③시설 및 환경 공유
- ④유치원 간 교류 기회 확대
- ⑤공동교육과정 예산 지원 확대
- ⑥공동교육과정에 대한 안내 및 홍보 강화
- ⑦관리자의 인식 개선
- ⑧기타

17. 소규모 공동교육과정 운영 과정에서 진행되는 부모 교육 및 참여 활동은 어떠셨습니까?

- ①부모 교육(장수탕 선녀님 그림책 교육)만 만족
- ②부모참여 활동(1학기: 부모참여 신체활동, 2학기: 그릇만들기)만 만족
- ③둘 다 만족
- ④불만족
- ⑤기타



18. 소규모 공동교육과정 운영 과정에서 진행되는 부모 교육 및 참여 활동의 방법은 어떻게 생각하십니까?

- ①부모 교육(연수)만 진행하면 좋겠음
- ②부모참여 활동(유아와 함께하는 활동)만 진행하면 좋겠음
- ③둘 다 지금처럼 병행하여 진행하면 좋겠음
- ④둘 다 진행하지 않으면 좋겠음
- ⑤기타

19. 소규모 공동교육과정 운영 과정에서 진행되는 부모 교육 및 참여 활동의 횟수는 어느 정도가 적절하다고 생각하십니까?

- ①월 1회 ②분기별 1회 ③학기별 1회 ④연 1회

20. 소규모 유치원 공동교육과정에서 부모 교육 주제 및 부모참여 활동 내용으로 추천하고 싶은 것이 있다면 작성해 주십시오.

\*부모교육 및 참여활동 주제 예: 소규모 유치원 공동교육과정 운영 소개, 전분가 초청 양육 지원 강의, 놀이 체험 워크숍, 함께하는 가족 행사, 가족 소풍, 보호자 힐링 프로그램 등

21. 소규모 유치원 공동교육과정 운영과 관련하여 기타 의견(개선 및 요구사항)이 있다면 자유롭게 적어주시기 바랍니다.

22. 1년간 소규모 유치원 공동교육과정 운영을 하며 교사로서 느꼈던 점을 자유롭게 적어주시기 바랍니다.

## 연구학교 실증수업 공개 계획

[illegible]

#### 【부록 4】 실증수업공개 활동과정안

##### 연구학교(1년차) 실증공개수업 활동과정안

주 제	우리나라(추석)	대 상	공덕활강치문초병설유치원 유아 10명
일 시	2024.9.11.(수) 10:20~11:00	수 업 자	고○빈(현력: 오○경, 이○은)
활 동 명	한마음 한가위 -사라진 달님을 찾아라!	활동유형	자유놀이(함께 만드는 놀이)
목 표	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 추석에 대해 알아본다.</li> <li>• 추석에 하는 다양한 전통을 알아보고 놀이한다.</li> <li>• 친구와 협력하며 즐겁게 참여한다.</li> </ul>		
누리과정 관련요소	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 신체운동·건강: 신체활동즐기기-실내외 신체활동에 자발적으로 참여한다.</li> <li>• 의사소통: 읽기와 쓰기에 관심 가지기-자신의 생각을 글자와 비슷한 형태로 표현한다</li> <li>• 사회관계: 사회에 관심 가지기-우리나라에 대해 자부심을 가진다.</li> <li>• 예술경험: 예술감상하기-우리나라 전통 예술에 관심을 갖고 진숙해진다.</li> <li>• 자연탐구: 탐구과정즐기기: 궁금한 것을 탐구하는 과정에 즐겁게 참여한다.</li> </ul>		
활동과정	교수 · 학습 활동		자료(○) 및 유의점(※)
사전활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 그림책과 조사를 통해 추석의 의미와 추석에 하는 일들을 알아본다.</li> <li>-활동할 그림책: 솔이네 추석 이야기, 마씨 할머니의 달꿀 송편, 달님 소원은 누가 들어주지? 달꿀식혜 등</li> <li>• 추석에 친구와 함께 하고 싶은 것들을 정해본다.</li> <li>• 놀이 준비물과 자료를 함께 알아보고, 준비한다.</li> </ul>		
놀이 실행	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사라진 달님 이야기를 듣고, 달님을 찾아 미션을 수행한다. 각 영역에서 미션을 수행하면 달님조각을 받을 수 있고, 이를 모아 달님을 완성한다.</li> <li><b>달꿀송편 만들기</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 송편 빚는 방법과 재료를 알아보며, 모듬별로 송편을 빚는 놀이</li> <li>- 송편 만드는 순서도는 사전에 유아들과 함께 만들어 둔다.</li> </ul> </li> <li><b>한마음 비석치기</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 다양한 비석치기 방법을 알아보며, 친구와 협력하여 비석치기를 하는 놀이</li> <li>- 자지기 방법 안내는 사전에 유아들과 함께 만들어 둔다.</li> </ul> </li> <li><b>전통옷 인생네컷</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 우리나라의 전통 옷을 입어보고 모듬별로 포즈를 정하여 인화하는 놀이</li> <li>- 전통옷은 대여나 가정 연계를 통해 준비하고, 포토존은 유아와 함께 꾸민다.</li> </ul> </li> <li><b>보름달면</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 쉬어가는 코너로 다양한 전통음식을 맛볼 수 있는 놀이</li> <li>- '면'이란 가게의 옛말로 '보름달면은 보름달가게'를 뜻함</li> <li>- 태블릿으로 키오스크 메뉴판을 만든다.</li> </ul> </li> <li>• 각 영역에서 찾은 달님조각을 붙여 보름달을 완성하면 마지막으로 '달님! 들어보세요!'영역에 가서 소원을 적고 붙인다.</li> <li><b>달님! 들어보세요!</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 소원카드에 소원을 적거나 그려서 소원을 비는 놀이</li> </ul> </li> <li>• 사라진 달님 이야기의 마무리를 함께 듣고, 활동을 마무리 한다.</li> </ul>		<p>송편빚기 재료</p> <p>비석치기 도구 놀이 방법 안내판</p> <p>태블릿 또는 핸드폰 카메라, 인화기 포토 배경</p> <p>전통음식, 태블릿PC</p> <p>달님 모형, 소원카드</p>
평가			