

요청기관	전북특별자치도교육청
영역	교육과정(자율형공립고)
기간	2025.3.1. ~ 2027.2.28.(2년)

연구학교 운영계획서(1/2)

글로벌 인재 양성을 위한 진로 맞춤형 교육과정 운영

2025



김 제 여 자 고 등 학 교

(54067) 전북특별자치도 김제시 중앙로 193
(063) 544 2512 (Fax) 063 546 3328
<https://school.jbedu.kr/gimjeygo>

요청기관	전북특별자치도교육청
영역	교육과정(자율형공립고)
기간	2025.3.1. ~ 2027.2.28.(2년)

연구학교 운영계획서(1/2)

글로벌 인재 양성을 위한 **진로 맞춤형 교육과정 운영**

2025

학 교 현 황

학교명	김제여자 고등학교	학급수	15	주 소	전북특별자치도 김제시 중앙로 193		
교원수	42	연 구 위원수	35	학생수	301	전 화	063-544-2512
교 장	나호남	교 감	이영기	연구담당	홍영석		
요청 기관	전북특별자치도 교육청	종 별	정책	연구영역	교육과정	연 차	(1/2)년차
주 제	글로벌 인재 양성을 위한 진로 맞춤형 교육과정 운영						
운영 과제	<p>■ 연구과제 1: 지역과 연계한 진로 맞춤형 교육과정 운영</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 지역 특화 및 대학-연계 교육과정 편성 및 운영 2. 나의 꿈을 설계하는 진로 연계 맞춤 학습 성장 프로그램 운영 3. 교과 융합을 통해 지역과 연계한 자율적 교육과정 개발 및 운영 <p>■ 연구과제 2: 창의적 역량 강화를 위한 프로젝트 기반 학습 운영</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 지역 전문가와 함께하는 진로 맞춤형 특기 적성 프로그램 운영 2. 지역 기관을 활용한 농생명 바이오 체험 캠프 참여 3. 인문·예술·체육 기반 전인 교육 프로그램 운영 4. 학생의 진로를 고려한 자기 주도 주제 탐구 학습 프로그램 운영 <p>■ 연구과제 3: 글로벌 역량 강화를 위한 국제 교류 프로그램 운영</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 해외 온라인 수업을 통한 국제 교류 프로그램 운영 2. 글로벌 상호 문화 이해를 위한 체험 프로그램 개발 						
예 산	200,000,000원						

<차 례>

I . 서론 -----	1
1. 연구운영의 필요성 -----	1
2. 연구의 목적 -----	2
3. 용어의 정의 -----	2
4. 연구의 범위 및 제한점 -----	3
II . 이론적 배경 -----	4
1. 선행 연구분석 및 시사점-----	4
2. 실태분석 및 시사점-----	9
III . 연구 과제의 설정 -----	12
IV . 연구의 설계 -----	13
1. 연구 대상 및 기간 -----	13
2. 연구의 조직 -----	13
3. 연구 절차 및 내용 -----	14
V . 연구 과제의 실행 -----	15
1. 연구 과제1의 실행 -----	15
2. 연구 과제2의 실행 -----	20
3. 연구 과제3의 실행 -----	28
VI . 검증 계획-----	31
VII . 기대 효과-----	32
※ 참고문헌-----	34
※ 부록-----	35

I. 서론

1 연구의 필요성

최근 대한민국은 저출산·고령화로 인해 지방 소멸이라는 심각한 사회적 문제에 직면하고 있다. 많은 지역에서 인구 감소와 함께 지역 경제가 위축되고 있으며, 이는 교육 환경의 악화로도 이어지고 있다. 특히, 청소년 인구 감소로 인해 지역 내 학교의 존립이 위협받고 있으며, 이는 다시 지역사회의 지속 가능성에 부정적인 영향을 미치는 악순환을 초래하고 있다. 이러한 문제를 해결하기 위해서는 지역사회의 인적·물적 자원을 적극적으로 활용하여 학교 교육의 질을 높이고, 지역 정주 여건을 개선하는 노력이 필요하다.

이러한 배경에서 본 연구는 자율형 공립고 2.0 운영을 통해 ‘글로벌 인재 양성을 위한 진로 맞춤형 교육과정’을 구현하는 것을 목표로 한다. 자율형 공립고는 지역사회와의 협력을 바탕으로 학생들에게 차별화된 교육 기회를 제공할 수 있는 모델로서, 이를 효과적으로 운영한다면 지역 인재의 유출을 방지하고, 지역의 교육 경쟁력을 강화하는 데 기여할 수 있다. 특히, 본 연구에서는 지역사회의 다양한 자원을 활용하여 학생 개개인의 진로와 적성에 맞춘 맞춤형 교육과정을 운영함으로써, 지역과 세계를 연결하는 ‘글로벌’ 인재를 양성하는 데 중점을 둔다. 이를 실현하기 위해 본 연구에서는 다음과 같은 세 가지 중점 과제를 설정하였다.

첫째, 고교학점제의 취지를 반영한 진로 맞춤형 학생 선택형 교육과정 운영이다. 학생들이 자신의 진로에 맞춰 다양한 학습 기회를 가질 수 있도록, 지역사회의 전문가를 초빙하여 기존 학교 교원이 제공하기 어려운 수업을 개설한다. 이를 통해 교육과정의 다양성과 유연성을 확보하고, 학생들의 학업 만족도를 높이며, 자기 주도적 학습 역량을 강화할 수 있을 것으로 기대된다.

둘째, 창의적 체험 학습 환경 조성이다. 단순한 이론 중심의 교육에서 벗어나, 학생들의 진로 탐색을 돕기 위해 동아리 활동, 진로 활동, 자율 활동을 강화하고 체험 중심의 프로그램을 확대한다. 이를 통해 학생들은 실질적인 경험을 바탕으로 진로에 대한 심층적인 이해를 형성할 수 있으며, 자기주도적 탐색 능력과 창의성을 배양할 수 있다.

셋째, 국제 교류 프로그램을 활용한 글로벌 역량 강화이다. 디지털 환경이 빠르게 변화하는 현대 사회에서 국제적 감각과 글로벌 인재 역량이 점점 더 중요해지고 있다. 이에 따라 온라인 교류 수업 및 해외 문화 체험 프로그램을 도입하여 학생들이 세계와 소통하는 경험을 쌓을 수 있도록 한다. 이를 통해 지역의 교육 환경 속에서도 국제적 시각을 기르고, 글로벌 무대에서 경쟁력을 갖춘 인재로 성장할 수 있도록 지원한다.

본 연구는 이러한 세 가지 중점 과제를 통해 지역사회의 자원과 학교 교육을 연계하고, 이를 통해 지방 소멸 문제 해결에 기여하는 지속 가능한 교육 모델을 제시하고자 한다. 나아가, 학생들에게 보다 폭넓은 학습 기회를 제공함으로써 개별적 성장뿐만 아니라 지역과 국가 차원에서 교육의 가치를 극대화하는 데 기여하고자 한다.

2 연구의 목적

본 연구학교 운영은 지자체 및 지역 대학과 연계한 특색 있는 교육과정을 통해 교육력을 제고하는 것을 목표로 하며, 그 세부 목적은 다음과 같다.

첫째, 고교학점제의 취지를 반영하여 학생들이 자신의 진로에 맞춰 다양한 학습 기회를 가질 수 있도록 지원하고, 지역사회 인적·물적 자원을 활용하여 학생 선택 중심의 교육과정을 구축한다.

둘째, 이론 중심 교육에서 벗어나 동아리 활동, 진로 탐색 활동, 자율 활동 등 창의적 체험 학습 기회를 확대하여 학생들의 자기주도적 학습 태도를 함양하고 창의적 문제 해결 능력을 배양한다.

셋째, 온라인 교류 수업 및 해외 문화 체험 프로그램을 운영하여 학생들이 국제적 감각을 키우고, 지역 내에서도 세계와 연결되는 학습 기회를 제공함으로써 글로벌 경쟁력을 갖춘 인재를 양성한다.

넷째, 지역사회의 전문가 및 기관과 협력하여 교육과정을 특성화하고, 지역 정주 여건 개선과 연계된 교육 모델을 개발하여 지역 인재의 유출을 방지하고 지역사회 발전에 기여한다.

다섯째, 자율형 공립고 2.0 운영 사례를 분석하여 교육이 지역사회 지속 가능성에 미치는 영향을 평가하고, 지방 소멸 문제 해결을 위한 효과적인 교육 정책 방향을 제시한다.

3 용어의 정의

본 연구의 연구 과제에서 제시한 핵심 키워드에 대한 용어를 다음과 같이 정의한다.

첫째, 진로 맞춤형 교육과정

학생의 다양한 진로와 적성에 따라 교육과정을 유연하게 설계하고 운영하는 체계를 의미한다. 이를 위해 학생에게 폭넓은 과목 선택권을 제공하고, 학교 밖 전문가와의 협업, 고교-대학 연계 프로그램 등 다양한 진로 관련 자원을 교육과정에 적극 연계하여, 학생이 자신의 진로에 적합한 심화·전문 학습 경험을 체계적으로 누릴 수 있도록 지원하는 교육과정이다

둘째, 창의적 역량 강화 프로그램

학생이 동아리 활동, 인문·예술·체육 분야의 특기·적성 활동, 교내 학술제 및 축제, 문화 행사 프로그램 등 다양한 창의적 체험활동에 참여하여 창의성, 표현력, 문제해결력, 협업

능력 등 핵심 역량을 기르고, 이를 진로 탐색 및 개발 과정과 연계하여 학생의 진로 개발 역량을 체계적으로 신장하는 것을 목표로 하는 교육활동을 의미한다. 특히, 학생의 진로와 적성에 부합하는 창의적 경험을 제공함으로써, 창의성과 진로 개발 역량이 유기적으로 강화될 수 있도록 지원하는 데 중점을 둔다

셋째, 국제 교류 프로그램

온라인 화상 수업, 공동 프로젝트 학습, 글로벌 문화 체험 등의 다양한 활동을 통해 외국 학생 및 교육기관과 교류하며, 학생의 글로벌 역량과 세계 시민 의식을 함양하는 교육활동을 말한다. 본 프로그램은 학생들이 외국어 소통 능력, 프로젝트 학습 능력, 창의적 문제해결력 등을 신장하고, 다문화 이해 및 글로벌 감각을 키울 수 있도록 설계된다. 이를 통해 학생들은 글로벌 사회에서 요구되는 소통 및 협력 역량을 갖춘 세계 시민으로 성장할 수 있는 기초를 마련하게 된다

4 연구의 범위 및 제한점

연구학교 운영을 효과적으로 하기 위하여 본교의 연구학교 범위 및 제한점은 다음과 같이 한다.

첫째, 본 연구는 2025학년도 전 학년을 대상으로 한다. 프로그램의 편성은 학교의 교육활동 계획과 교육과정 운영 속에서 교과와 비교과 활동이 유기적으로 연결될 수 있도록 한다.

둘째, 운영 기간은 2025년 3월 1일부터 2027년 2월 28일까지 2년이고, 본 보고서는 2025년 3월 2일부터 2026년 2월 28일까지 1차 연도에 해당한다.

셋째, 연구과제 실천에 따른 변화와 효과성을 파악하기 위해 전·후로 실시하는 설문조사와 인터뷰 결과 산출 과정에서 내적·외적 요인의 통제에 한계가 있다.

II. 이론적 배경

1 선행연구 분석 및 시사점

1. 이론적 고찰

가. 고교 대학 연계 교육

고교-대학 연계는 그 목적에 따라 학습형 연계, 진로형 연계, 선발형 연계로 구분할 수 있다(정광희 외, 2010).

첫째, 학습형 연계란 대학 진학에 앞서 고교 단계에서 달성해야 할 학문적 능력 함양과 심화교육을 위해 고교와 대학이 교육과정과 교수·학습 방법을 협의하고 인적 및 물적 자원을 상호 교류하는 것을 의미한다. 교육 내용 측면에서는 교과활동과 창의적 체험 활동에서 연계가 가능하고, 수업 장소는 고등학교와 대학, 수업 방법은 오프라인과 온라인 등으로 연계 형태가 다양하다. 연계의 정도 또한 교재 및 프로그램 개발, 교육과정 구성, 운영 계획, 평가 등 전반적인 교육과정 운영 과정에서 다르게 나타날 수 있다.

고교-대학 간 학습형 연계의 대표적인 예로는 고교-대학 연계 심화과정(University-level Program: UP)이 있다. UP는 특정 학문 영역에서 적성과 능력이 뛰어난 고등학생이 대학 수준의 심화 교육을 통해 학문적 잠재력을 계발하여 학교 교육의 수월성을 추구한다. 미국의 AP(Advanced Placement), 영국의 GCE(General Certificate of Education) A-Level 시험, 유럽의 IB(International Baccalaureate) 등을 모델로 한 이 프로그램은 한국대학교육협의회(2020)가 표준교육과정 인증 과정을 통해 교육의 질을 관리하였다. 미국의 AP가 고등학교에서 운영되는 것과 달리, 우리나라는 고등학교간 여건의 차이로 대학을 중심으로 운영하였다.

둘째, 진로형 연계란 학생의 진로 탐색을 목적으로 고교와 대학이 인적 및 물적 자원을 교류하는 협력 과정을 의미한다. 고교-대학 간 진로형 연계 프로그램으로는 입시설명회, 전공 진로 탐색 등이 있는데, 이러한 프로그램에 대한 학생들의 참여율은 높게 나타났다(김경화, 2016). 2007~2013년까지 입학사정관제 지원사업이 추진되었고, 2014년부터 ‘고교 교육 정상화 기여대학 지원사업’이 추진되면서 대학은 고등학생을 대상으로 멘토링·진로상담, 전공체험 등의 진로·진학 프로그램을 운영하고, 입시설명회 및 연수·상담, 모의면접, 박람회 등을 통해 대학의 정보를 제공하였다. 이러한 프로그램의 특징은 연속성을 가진 진로 교육보다는 방과후나 주말에 일회성 혹은 단기 프로그램으로 진행된다는 것이다.

셋째, 선발형 연계란 대학의 학생 선발을 목적으로 한 고교-대학 간 협력 유형으로 협력의 결과는 학생 선발에 활용된다. 고등학교의 교육 내용, 방법, 수준 등에 대해 대학 혹은 학과가 인정한 경우, 별도의 시험 성적 없이 혹은 전형 요소 간 반영 비중의 조정

을 통해 일정 수의 학생 선발을 사전에 약속한 형태로 진행될 수 있고(적극적 선발형 연계), 대학이 운영하는 특정 프로그램 이수과 일정 수준 이상의 평가 결과를 전형 요소로 활용하는 방식(소극적 선발형 연계)도 가능하다(정광희 외, 2010). 선발형 연계의 궁극적인 목적은 대입 전형이라는 고교-대학 간 연결 고리를 통해 고등학교 교육의 정상화를 도모하는 것이다. 대입 전형은 고등학교 교육과 대학 교육이 만나는 접점으로, 여기서 고등학교와 대학의 요구를 절충하고 조절하여, 고등학교에서 대학으로의 순조로운 이행을 지원할 수 있다(황규호, 2018).

고교학점제하에서 고등학교의 교육과정 다양화가 추진되면서 고등학교 안에서 개설할 수 없는 과목을 학교 밖의 자원을 활용하여 개설하여 학생들의 교과 선택권 확보를 위한 노력이 이어지고 있다. 고등학교는 대학, 연구소, 지역 센터 등 지역 기관과의 연계-협력을 진행하고 있다(우선영 외, 2022). 이러한 고교학점제로 인한 고교-대학 연계는 위에서 살펴본 세 가지 유형 중 학습형 연계에 가깝다. 단, 기존 학습형 연계는 고교 교육에서 대학 교육으로의 이행을 원활하게 한다는 측면, 즉 학습 격차를 메워주기 위한 노력의 하나로 제기되었고, 고교생에게 대학 수준의 학습 기회를 제공하는 데 목적을 두지만(정광희 외, 2010), 현재의 고교-대학 연계는 고등학교의 교육과정을 다양화하는 데 방점을 두고 있다는 점에서 차이가 있다. 또한, 고교-대학 연계 교육과정은 고등학교와 대학이 1:1로 매칭하여 운영되기도 하지만, 주로 여러 고등학교가 함께 수업을 받는 공동교육과정에서 대학이 참여하는 방식으로 고교-대학 연계가 이루어지고 있다.

나. 지역 연계 교육과정의 개념

최근 교육의 흐름은 학교와 지역사회를 중심으로 한 교육공동체를 중요시하고 있다. 우리나라에서 지역사회 연계 교육과정 재구성에 대한 필요성은 지속해서 제시되어 왔으며(이병환, 2010), 「2022 개정 교육과정 총론」에서 교육과정은 학교의 실정과 교사의 필요, 계절 및 지역의 특성 등에 따라 조정하여 운영할 수 있으며, 범교과 학습 주제는 교육활동 전반에 걸쳐 통합적으로 다루고, 지역사회 및 가정과 연계하도록 지도하라고 제시한다(경기도교육청, 2024a, p.15). 교육이 학교 중심으로 운영되며 학교 업무의 과부하, 사교육 시장 확대, 입시 경쟁과 교육 불평등 등의 다양한 문제점이 도래되었다. 이런 한계를 해결하기 위해 교육은 학교 안에서만이 아니라 교육 영역의 확대의 필요성이 제시되며, 학교와 지역사회의 협력적 관계를 통해 지역의 우수한 인프라를 활용하는 경향이 나타났다(홍지오, 김용련, 2018). 지역사회 연계 교육과정 운영은 중앙집권적 형태의 교육과정의 단점을 보완하고 각 지역의 특수성과 다양성을 반영하여 지역화의 장점을 살려보는 의도에서 시작되었다(이병환, 2010). 학습자가 살아온 생태계는 개개인마다 다른 특성을 가질 것이며 학습자는 가정 이외에 가장 가까운 물리적 공간인 지역에서 문화적, 사회적 영향을 받으며 자라며 그 속에서 다양한 문제를 경험하고 해결하며 성장한다.

학습은 자신과 관련된 문제일 때, 학습한 내용이 맥락과 연결될 때 일어나기 때문에 지역사회와 학습한 경험의 연결은 학습에 도움이 된다. 또한, 학습자가 평소 관심없이 지나치던 지역사회에 대한 관심이 증가할 수 있다(이병환, 2010). 불확실하고 변화가 빠른 미래 사회에서는 교육을 학교가 단독으로 책임을 지는 것이 어렵다. 다양한 상황을 경험하기엔 학교에서는 한계가 있기 때문이다. 학교는 지역사회와 협력하여 학생들이 마주할 다양한 상황을 경험할 수 있도록 지역의 다양한 자원을 활용할 필요성이 높아질 것이다(신경희, 2023). 지역연계 교육과정은 변화하는 사회에서 다양한 문제를 해결할 수 있는 다양한 역량을 학습하고 학습자가 살아왔고 살아갈 지역에 대한 애郷심을 가질 수 있는 기회를 제공해 주기 때문에 중요성이 높아지고 있다.

다. 국제화 교육 및 국제교류수업

세계화로 인한 변화로 다른 문화에 대한 수용성, 세계 시민의식의 육성, 이주 학생 및 학부모 맞춤형 역량 개발 등을 통해 글로벌 역량(global competency)을 키울 필요가 높아졌다. 글로벌 역량에는 문화적 차이를 존중하고, 효과적인 문화간 상호작용을 막는 국수주의적 자기 중심성을 낮추는 능력, 자신의 문화를 타문화와 대체하여 이에 적응할 수 있는 문화적 유연성, 새롭고 예측불가능한 상황에서 불확실하고 복잡한 것을 처리할 수 있는 모호성에 대한 관용 등이 포함된다(Caligiuri & Tarique, 2012). 또한 글로벌 역량은 다른 문화를 가진 사람들과의 효과적인 상호작용 능력으로 규정할 수 있으며, 이를 위해서는 외국어 능력, 언어·문화적 지식, 국제사회에 대한 지식, 타인과 새로운 환경을 수용하고 존중하는 수용성, 적응성, 다문화에 대한 인식이 필요하다(Olson & Kroeger, 2001). 국제교류수업은 서로 다른 국가와 문화적 배경을 가진 학습자들이 온라인을 통해 협력하여 공동의 학습 목표를 이루는 수업 방식이다. 이러한 학습은 디지털 기술을 통한 상호작용을 기반으로 하므로 언어, 시간대, 그리고 문화적 차이를 초월할 수 있다(Appiah-Kubi & Annan, 2020). 학생들은 온라인을 통해 다른 문화권의 학생과 교류하며 실질적인 외국어 의사소통 능력을 향상시킬 수 있을 뿐만 아니라 인성, 가치관 등에 있어 세계시민성을 함양할 수 있다. 교류학생이 거주하는 지역에 대한 이해와 관심을 바탕으로 문화의 다양성을 인식할 수 있으며, 지구촌 공동의 글로벌 이슈를 직접적으로 인식하고 문제해결에 참여할 수 있는 기회를 제공받기 때문이다. 이러한 점에서 국제교류수업은 이상적인 국제화 교육 방안으로 볼 수 있다.

2. 선행 연구 분석

본 연구의 방향과 연구과제 선정을 위해 자율형 공립고에 관한 선행 연구학교 보고서의 내용을 분석한 결과를 살펴본다.

<표 II-1> 선행 연구 분석

연도	연구 기관	연구 주제	연구 내용
2014	상인고	지역 맞춤형 프로그램 운영을 통한 자율형 공립고 역량 강화	<ul style="list-style-type: none"> · 지역 맞춤형 교육과정 편성 운영 · 지역 특성을 반영한 학력 신장 프로그램 운영 · 수요자 맞춤형 진로·진학 컨설팅 운영 · 학생 중심 진로 탐색 창의적 체험 활동 활성화
2017	대구고	동아리 활동과 리더 경험이 진로·진학에 미치는 영향	<ul style="list-style-type: none"> · 교과, 비교과 관련 동아리 활동 참여를 통한 진로·진학 역량 향상 · 동아리 리더십 프로그램을 통한 진로·진학 역량 향상
2019	논산고	진로 맞춤 선택 중심 교육과정 운영을 통한 미래 핵심역량 신장	<ul style="list-style-type: none"> · 교육공동체의 활성화를 통한 인프라 조성 · 진로별 선택 중심 교과 프로그램 및 교과 연계 프로젝트형 학습 활동 제공
2021	봉화고	학생 선택형 교육과정을 통한 학교 생활이 즐거운 자율형 공립고 운영 방안	<ul style="list-style-type: none"> · 내실 있는 학생 참여형 교육과정을 위한 학생 선택권 확대 방안 · 직접 계획하고 적극 참여하는 즐거운 창의적 체험활동 운영
2023	남악고	학생 참여 중심 교육활동을 통한 즐거운 자율형 공립고 운영 방안	<ul style="list-style-type: none"> · 학생 중심의 교육과정 편성을 통해 교육과정에 학생 참여와 활동의 비중이 증대 · 학생들의 다양한 교과 연 수업 활동의 정착과 수업의 질이 개선 · 진로 희망 분야 관련 지식 확장 및 진로 진학 역량 강화를 통한 미래 핵심 역량이 배양됨 · 학생의 선택권을 존중하는 자율적 참여로 자기효능감을 강화 · 학교생활에 활력을 주고 적극적이고 주도적인 교육활동에 참여

2024	강동고	지자체-혁신도시-대학 연계 자율형 공립고 운동을 통한 학교 교육력 신장 방안 연구	· 혁신도시 기관 및 대학과의 연계 프로그램 운영은 수준 높은 교육프로그램을 제공하고 학교 교육 여건을 개선 · 진로 진학 지원센터 연계 및 기존 교육활동 확대 운영은 계열별 학생들의 다양한 요구를 반영하고 진로·학업 역량 향상
------	-----	---	--

이상의 선행 연구를 바탕으로 다음과 같은 시사점을 얻을 수 있었다.

첫째, 지역 교육 개선을 위해 학교 구성원들의 수요를 반영한 교육활동을 마련하여 고교 교육력 제고를 위한 교육과정 기반을 조성해야 한다.

둘째, 자율형 공립고의 성공적인 운영을 위해서는 지역사회와의 공감대 형성 및 유기적인 협력 관계를 통해 지역 교육 여건 개선에 노력을 기울여야 한다.

셋째, 학생 중심 동아리 활동은 리더십 향상 및 진로·진학 역량 향상에 도움을 주고 있으며, 이를 활성화하기 위해 안정적이고 전문적인 지원 체제가 필요하다.

넷째, 고교학점제 전면 시행 대비 교과간 융합수업 및 창의적 체험활동과 연계한 교과 교육과정 운영이 필요하다.

다섯째, 미래 핵심역량을 갖춘 인재를 육성할 수 있는 지속적인 프로그램이 마련되어야 한다.

2 실태 분석 및 시사점

본 시범학교 운영의 방향과 운영 과제 해결, 효율적인 운영 방안을 모색하기 위해 교원과 학생 현황을 제시하면 <표 II-2>, <표 II-3>과 같다.

<표 II-2> 2025 김제여자고등학교 교원 현황

구분 성별	교 원									
	교장	교감	보직 교사	교사	보건	사서	상담	영양	특수	계
남	1	1	4	9	15
여	.	.	6	13	1	1	1	1	2	25
계	1	1	10	22	1	1	1	1	2	40

2025년 기준 총 40명의 교직원이 근무하고 있으며, 이 중 교사는 22명(남 9명, 여 13명)이다. 보직교사, 보건, 상담, 영양, 특수교사 등이 포함되어 다양한 학생 지원체계를 갖추고 있다. 특히, 여교원이 다수(25명)로 구성되어 있으며, 상담, 특수, 영양, 사서 등 비교과 인력도 확보하고 있어 다양한 비교과 교원 확보를 통해 학생들의 진로, 상담, 특수교육 등 다양한 맞춤형 교육 및 지원이 가능한 환경이 조성되어 있다. 이는 진로 맞춤형 교육과정, 창의적 체험활동, 학생 상담 등에 긍정적인 여건으로 작용할 것으로 기대된다.

<표 II-3> 2025 김제여자고등학교 학생 현황

구 분	2023년			2024년			2025년		
	1학년	2학년	3학년	1학년	2학년	3학년	1학년	2학년	3학년
학 급 수(A)	5	5	5	5	5	5	5	5	5
학 생 수(B)	101	98	97	110	100	99	92	110	100
학급당학생수(B/A)	20.2	19.6	19.4	22	20	19.8	18.4	22	20

학생 수는 총 302명(1학년 92명, 2학년 110명, 3학년 100명)으로, 학년별로 5학급씩 구성되어 있다. 학급당 학생 수는 평균 20명 내외로, 2023년부터 2025년까지 지속적으로 20명 안팎을 유지하고 있다. 평균 20명 내외의 학급 규모는 교사의 학생 개별 지도 및 수업의 질을 높일 수 있는 유리한 조건으로, 프로젝트 학습, 토론 중심 수업, 진로 연계 활동 등 학생 참여형 수업이 활성화될 수 있다.

<표 II -4> 김제여고 구성원의 특성과 시사점

구 분	특성	시사점
학생	· 김제 지역 공동교육과정 운영학교 부재로 인해 학생의 요구를 수용할 수 있는 다양한 교육과정을 경험하지 못함	· 지역 내 공동교육과정의 부재를 극복하기 위해 대학 및 기업과 협력한 프로그램을 통해 학생들의 진로 탐색을 지원하고, 지역 내 교육 자원을 적극 활용해야 함
	· 자아정체성이 확고하지 못한 학생의 비율이 높아 학습에 대한 의지가 부족한 학생이 많음. 또 추상적인 학습 목표와 비효율적인 학습 방법으로 인하여 학습의 곤란을 겪는 학생이 다수임	· 진로 기반 학습 동기 강화 프로그램 운영 및 학습 코칭 및 자기주도 학습 프로그램을 제공할 필요가 있음
	· 여학생 특유의 감수성을 지니고 있어 이를 부각시킬 수 있는 교육활동이 요구됨	· 창의·예술 기반의 교육과정 운영이 필수적임, 여학생들의 감수성을 사회적 감수성으로 확장하여 리더십, 협업, 사회 문제 해결 역량을 강화하는 것이 필요함
학교 및 교사	· 지역의 원도심에 소재하고 있어 주변 환경이 열악하며 사교육 기관이 드물어 다양한 교육활동의 기회를 갖기 어려움	· 대학, 연구소, 공공기관과 협력하여 진로·전공 체험 프로그램 운영과 방과 후학교 및 맞춤형 학습 지원 확대할 필요가 있음
	· 김제 지역이 농업 기반 산업이 주축을 이루고 있어 이와 관련된 상공업 및 기관이 소재하고 있음	· 지역 기업 및 연구소와 연계한 실습 프로그램을 제공하고 지역 상공업 및 기관과 연계한 창업 교육 및 인턴십 프로그램 개발하여 운영할 필요가 있음
	· 학교 공간 조성을 위해 그린스마트 사업을 진행하고 있으나 수업 공간이 부족한 형편임. 또 예술·스포츠클럽 운영을 위한 인적·물적 인프라 부족함	· 외부 기관 협력 및 지역사회 공간 활용하고 음악·미술·체육 등의 특기적성 교육을 방과후 프로그램으로 확대 운영할 필요가 있음
	· 다문화 가정의 증가 현상으로 글로벌 문화 이해를 위한 프로그램이 요구됨	· 글로벌 시민 교육을 통해 다양한 문화 이해 및 글로벌 리더십 함양하고 외국어 및 국제 교류 프로그램 활성화

		할 필요가 있음
	<ul style="list-style-type: none"> · 저경력 교사의 비율이 높고 열정이 넘치는 교사의 비율이 높음. · 교육활동 전 영역에 대하여 긍정적이고 협조적임 	<ul style="list-style-type: none"> · 교사 간 수업 연구 및 공동 수업 설계를 위한 전문적 학습 공동체 운영하고 선진학교 우수 교육 사례 탐방 및 벤치마킹 연수 기회 제공할 필요가 있음
학부모 및 지역사회	<ul style="list-style-type: none"> · 학교에 대한 높은 신뢰감을 갖고 교내 교육프로그램 운영에 대해 적극적으로 지지하는 경향이 있음 	<ul style="list-style-type: none"> · 학부모 참여형 교육 프로그램 운영하여 학교-학부모 간 소통 채널 강화하고 지역사회와 협력하여 학교-학부모-지역사회가 함께하는 교육 프로젝트 운영할 필요가 있음
	<ul style="list-style-type: none"> · 학교 대한 관심이 높지만 교육활동 정보에 대한 민감성이 부족함 	<ul style="list-style-type: none"> · 맞춤형 학부모 교육 워크숍 운영하고, 학부모들이 손쉽게 학교 교육활동을 접할 수 있도록 학교 뉴스레터, 학부모용 모바일 앱 등 소통 채널을 마련할 필요가 있음
	<ul style="list-style-type: none"> · 오랜 전통을 이어온 본교에 대해 지역의 거점학교로서 역할을 기대하고 있음 	<ul style="list-style-type: none"> · 김제 지역 특성을 반영한 교육 과정을 개발하여 거점학교로서의 역할 강화 프로그램 운영하고 지역사회와 함께하는 교육 커뮤니티 구축할 필요가 있음

이상의 학교 실태 분석으로부터 다음과 같이 운영 과제의 방향성을 제시한다.

첫째, 지역 내 교육환경의 제약을 극복하고 다양한 교육활동의 기회를 보장하기 위해, 학교는 지역사회와의 긴밀한 협력 체계를 구축할 필요가 있다.

둘째, 학생들의 낮은 학습 의지와 자아정체성의 미형성을 극복하기 위해, 자기 이해를 바탕으로 한 자기주도학습 역량 강화 프로그램이 필요하다.

셋째, 여학생의 감수성과 정서적 특성을 고려한 교육활동의 필요성이 제기되는 상황에서, 학생 개개인의 감정을 자유롭게 표현하고 창의적으로 사고할 수 있는 맞춤형 프로그램이 요구된다.

넷째, 단순한 정보 전달을 넘어, 수업 나눔, 수업 코칭, 공동 교육과정 설계 등 협력 중심의 전문적 학습공동체를 구성하여 실질적인 역량 강화를 도모한다.

다섯째, 세계 시민으로서의 정체성과 책임감을 키울 수 있도록, 문화 다양성 교육, 글로벌 이슈 탐구, 국제 교류 활동 등을 포함한 통합적 프로그램을 설계할 필요가 있다.

Ⅲ. 연구 과제의 설정

연구학교 운영의 필요성 및 목적, 이론적 배경, 선행 연구, 실태 분석에서 드러난 시사점과 보완할 점을 바탕으로, 다음과 같은 운영과제를 설정하였다.

글로벌 인재 양성을 위한 진로 맞춤형 교육과정 운영

연구 과제 1

지역과 연계한 진로 맞춤형 교육과정 운영

1. 지역 특화 및 대학-연계 교육과정 편성 및 운영
2. 나의 꿈을 설계하는 진로 연계 맞춤 학습 성장 프로그램 운영
3. 교과 융합을 통해 지역과 연계한 자율적 교육과정 개발 및 운영

연구 과제 2

창의적 역량 강화를 위한 프로젝트 기반 학습 운영

1. 지역 전문가와 함께하는 진로 맞춤형 특기 적성 프로그램 운영
2. 지역 기관을 활용한 농생명 바이오 체험 캠프 참여
3. 인문·예술·체육 기반 전인 교육 프로그램 운영
4. 학생의 진로를 고려한 자기 주도 주제 탐구 학습 프로그램 운영

연구 과제 3

글로벌 역량 강화를 위한 국제 교류 프로그램 운영

1. 해외 온라인 수업을 통한 국제 교류 프로그램 운영
2. 글로벌 상호문화 이해를 위한 체험 프로그램 개발



**창의적 지성과 포용적 감성을 지닌
미래 융합인재를 육성하는 김제여고**

IV. 연구의 설계

1 연구 대상 및 기간

- 가. 대상: 김제여자고등학교 교사, 학생, 학부모
 나. 기간: 2025.3.1.~2027.2.28.(2년)

2 연구의 조직

본 연구의 원활한 수행을 위하여 다음과 같이 역할 분담하여 연구 조직을 구성·활용한다.



4 담당 업무

차시	소속 분과	성 명	담당 업무
1	교장(운영통합)	나효남	연구학교 운영 총괄
2	교감(운영조정)	이영기	연구학교 운영 및 업무 조정
3	기획	홍○○	연구학교 기획 및 추진
4	기획	이○○	연구학교 운영 홍보
5	기획	김○○	연구학교 협의회 운영
6	기획	배○○	연구학교 설문 조사 및 통계 검증
7	기획	교감	연구학교 예산 편성, 운영비 배분 기준 설정
8	기획	홍○○	지역사회 및 협약기관과의 협력 체계 구축
9	기획	이○○ 홍○○ 한○○	글로벌 역량 강화 국제 교류 프로그램 운영
10	기획	담임교사	협약 기관과 연계한 주제탐구 프로그램 운영
11	운영지원·실행	지○○	교육과정 연구 개발 및 적용
12	운영지원·실행	지○○ 홍○○	지역 연계 교육과정 분석 및 발굴
13	운영지원·실행	배○○ 학년부장	자율적 교육과정 기획 및 추진
14	운영지원·실행	홍○○ 정○○	고교 대학 연계 교육과정 운영 및 적용
15	운영지원·실행	이○○	지역 연계 진로 특강 발굴
16	운영지원·실행	박○○	맞춤형 진로·진학 컨설팅 기획
17	운영지원·실행	도○○	함께 성장하는 또래 학습 프로그램 운영
18	운영지원·실행	김○○	사제동행 멘토멘티 학습 코칭 프로그램 운영
19	운영지원·실행	황○○ 김○○ 담임교사	아침 독서 '북모닝' 운영 기획 및 추진, 실행
20	운영지원·실행	신○○	지역 특화 맞춤형 특기적성 프로그램 기획
21	운영지원·실행	황○○	백권가약 독서 프로그램 기획 및 운영
22	운영지원·실행	신○○ 박○○	예술·체육 특기적성 프로그램 운영
23	운영지원·실행	김○○	별빛 문화의 밤 행사 기획 및 추진
24	운영지원·실행	신○○	금잔디 학술제 및 축제 기획 및 추진
25	운영지원·실행	이○○	각종 교육활동 사진 촬영 및 홈페이지 탑재
26	평가분석	김○○	지역 특화 교육과정 개발을 위한 교사 역량 강화 프로그램 기획
27	평가분석	최○○	수업 개선을 위한 교사 연수 기획 및 추진
28	평가분석	김○○	실증수업 기획 및 수업 공개 추진
29	평가분석	김○○	연구학교 워크숍 기획 및 추진
30	평가분석	김○○	연구결과물(성과집, 리플렛 등) 기획 및 제작

5 연구 절차 및 내용

<표 IV-1> 연구학교 운영 절차

단계	추진내용	기간(월)													
		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	
계획	◦ 문헌 연구 및 선행연구 수집·분석	<input checked="" type="checkbox"/>													
	◦ 기초조사 및 실태 분석	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>											
	◦ 연구주제 및 과제 설정	<input checked="" type="checkbox"/>													
	◦ 운영 분과 조직	<input checked="" type="checkbox"/>													
	◦ 연구 계획서 작성	<input checked="" type="checkbox"/>													
	◦ 연구학교 운영협의회 개최		<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>			
실행	■ 운영 과제1: 지역과 연계한 진로 맞춤형 교육과정 운영														
	◦ 지역 특화 및 대학-연계 교육과정 편성 및 운영		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
	◦ 나의 꿈을 설계하는 진로 연계 맞춤 학습 성장 프로그램 운영		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
	◦ 교과 융합을 통해 지역과 연계한 자율적 교육과정 개발 및 운영		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
	■ 운영 과제2: 창의적 역량 강화를 위한 프로젝트 기반 학습 운영														
	◦ 지역 전문가와 함께하는 진로 맞춤형 특기 적성 프로그램 운영			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
	◦ 지역 기관을 활용한 농생명 바이오 체험 캠프 참여						<input checked="" type="checkbox"/>								
	◦ 감수성 함양을 위한 인문·예술·체육 프로그램 운영		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
	◦ 학생의 진로를 고려한 자기 주도 주제 탐구학습 프로그램 운영		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
	■ 운영 과제3: 글로벌 역량 강화를 위한 국제 교류 프로그램 운영														
	◦ 해외 온라인 수업을 통한 국제 교류 프로그램 운영		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
	◦ 글로벌 상호문화 이해를 위한 체험 프로그램 개발		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
평가 · 보고	◦ 결과 분석 및 평가								<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>					
	◦ 운영보고서 작성 및 수업 공개								<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>					
	◦ 성과 보고회 개최										<input checked="" type="checkbox"/>				
	◦ 연구 결과 반성 및 일반화 추진 2차 년도 추진 준비										<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	

V. 연구 과제의 실행

1 연구과제 1. 지역과 연계한 진로 맞춤형 교육과정 운영

추진과제 1-1 지역 특화 및 대학-연계 교육과정 편성 및 운영

가. 목적

학생들의 다양한 진로를 반영하여 대학과 연계한 맞춤형 교육과정을 제공함으로써, 학생 개개인이 원하는 분야에 대한 심화 학습과 실질적인 진로 탐색 기회를 제공

나. 운영 방침

- 1) 2025년 지역 연계 교육과정 운영은 1학년, 2학년을 대상으로 함
- 2) 지역과 연계한 수업은 고교학점제 운영에 기초하여 이미 편제된 교육과정에 근거함
- 3) 2025년 신입생은 교육과정에 지정된 지역 특화 과목을 이수하기 위한 기초를 다지기 위해 지역과 연계된 진로 특강을 전체 학생을 대상으로 실시
- 4) 2025년 2학년은 고교학점제 과목 이수 192학점 이외 순증 과목을 개설하여 운영
- 5) 지역 연계 진로 특강 및 교육과정은 협약기관의 전문가를 활용하여 운영

다. 세부 내용

- 1) 2025학년도 1학년 지역 연계 진로 특강

차시	진로 특강 주제	연계 기관	시간	장소
1	지역의 지형, 기후, 자연자원 및 생활에 미치는 영향	전북대	금요일 6,7교시 공강 시간	시청각실
2	지역의 문화적, 역사적 배경, 지역 전통 및 사회 구조 변화	전북대		
3	지역의 전통문화 요소를 활용한 콘텐츠 개발 및 문화 산업 전망	전북대		
4	지역의 주요 산업, 고용 동향, 경제 성장 요인 분석	김제시청		
5	지역 기반 창업과 스타트업 성공 사례	김제중소기업		
6	지역의 인구 변화, 고령화 사회, 도시 개발 전략	원광대		
7	지역의 복지 서비스, 노인 및 취약 계층을 위한 정책	원광대		
8	전통 농업과 스마트 농업 기술 비교, 미래 농업 전망	농업기술센터		
9	지역의 농업 생태계, 생물 다양성, 보전 노력	전북대		
10	지방자치단체의 역할과 지역 사회 발전을 위한 정책 방향	김제시청		
11	지역의 브랜드 전략, 디지털 마케팅, 관광 홍보 전략	원광대		
12	지역 사회와 공공 미디어(언론, 방송)의 역할	지역방송국		
13	지역의 글로벌 이슈 이해, 문화 간 소통	전북대		

2) 2025학년도 2학년 대학 연계 진로 맞춤형 교육과정

학기	강좌명	교육과정 과목명	대상	연계 대학	지도교사	이수시간	장소
1학기	심리학의 기초	심리학	24명	우석대	대학교수 + 협력교사	금요일 6,7교시	2-1
	영상 디자인의 이해	영상제작기초	13명	원광대			2-2
	법과 행정의 이해	사회과제연구	14명	우석대			2-3
2학기	산업안전의 기초	환경과 안전	희망자 조사 예정	우석대	대학교수 + 협력교사	17주간 34차시 (2학점)	2-1
	식품 영양의 이해	식품 영양 일반		우석대			2-2
	호텔외식조리 이해	외식 산업의 이해		우석대			2-3

추진과제 1-2 나의 꿈을 설계하는 진로 연계 맞춤형 학습 성장 프로그램 운영

가. 목적

학생들의 학업 성취도 향상과 더불어 진로 탐색 및 진학을 지원하며, 학생들 간의 상호 협력과 사제 간의 관계 강화를 통해 전인적인 학습 환경을 조성하는 것

나. 운영 방침

- 1) 학생들의 학습 수준과 진로 목표에 맞춘 맞춤형 학습 계획을 수립하고, 필요에 따라 개별 지도를 제공
- 2) 학생들의 자발적이고 주도적인 참여를 장려하며, 학습 동기를 높일 수 있는 다양한 활동을 기획
- 3) 정기적인 성과 평가와 피드백을 통해 학습 성과를 점검하고, 학생별 학습 전략을 수정 및 보완
- 4) 지역과의 연계를 강화하여 학습 프로그램의 효과를 극대화하고, 다양한 자원을 활용

다. 세부 내용

1) 학업 역량 강화 개별화 프로그램

개설 교과	운영강좌	학습 내용	대상	일정	개설요건	장소
국어	기본, 심화	- 독해력 향상을 위한 기초 - 문법 심화 및 활용 연습 - 문학·비문학 고급 지문 분석	1,2,3학년	주중 2일 (1일/2시간)	5명 이상	교과실
영어	기본, 심화	- 기본 독해 전략 학습 - 문학·비문학 고급 지문 분석	1,2,3학년	주중 2일 (1일/2시간)	5명 이상	교과실
수학	기본, 심화	- 기본 개념 정리 및 연산 연습	1,2,3학년	주중 2일	5명 이상	교과실

개설 교과	운영강좌	학습 내용	대상	일정	개설요건	장소
		- 심화 문제 풀이 및 사고력 훈련		(1일/2시간)		
사회	사회문화 생활과윤리	- 교과서 핵심 개념 정리 - 사고력 확장형 문제 해결	2,3학년	주중 2일 (1일/2시간)	5명 이상	교과실
과학	물,화,생,지	- 기초 개념 및 실험 원리 이해	2,3학년	주중 2일 (1일/2시간)	5명 이상	교과실

2) 맞춤형 진로·진학 입시 컨설팅

활동 구분	내용	대상	일정	시간	장소
계열별 입시 트렌드 분석 및 질의 응답을 위한 그룹 컨설팅	- 인문, 사회, 과학, 공학, 예술, 체육 계열 입시 전문가 초빙 특강	1,2학년 희망자	5월 중	9시~12시	학급
전문 컨설턴트와 개별상담	- 생활기록부 기반 대학입시전략	3학년 희망자	7월 중	17시~20시	학급
계열별 대학 학과 체험	- 대학교 탐방 및 전공 체험	1,2학년 희망자	7월 중	9시~16시	대학교 (미정)

3) 함께 성장하는 또래 학습 프로그램

활동 구분	내용	대상	일정	시간	장소
튜터-튜티 활동	- 소그룹을 구성하여 협력학습 - 학습 자료와 학습 공간 지원	1,2학년 희망자	3월~7월	틈새시간	교실 및 휴게 공간
정서 지원 활동	- 또래 상담을 통한 감정 공유 - 또래 상담을 위한 간식비 지원				
목표 도달 보상	- 출석, 과제 제출 등 수행 실적이 우수한 팀에 보상 제공				

4) 사제 동행 멘토-멘티 학습 코칭

활동 구분	내용	대상	일정	시간	장소
맞춤 학습 코칭	- 학생 개별 맞춤형 학습 계획 수립 및 피드백 제공 - 학습 습관 개선 및 자기주도 학습 방법	1,2,3 학년 희망자	주 1~2회	자율 시간	교실

활동 구분	내용	대상	일정	시간	장소
	코칭				
정서적 멘토링	- 학생의 학습 고민 및 정서적 어려움 상담 - 동기 부여 및 학습 의욕 증진을 위한 맞춤 코칭		매월 1~2회 (학생과 조율하여 진행)		
협력 학습 워크숍	- 교사와 멘토 학생(우수 학생)이 함께하는 협력 학습		월 2회 정기 운영		

5) 아침 독서 ‘북모닝’

활동 구분	내용	대상	일정	장소
참가자 모집 홍보	- 아침 독서 활동 안내 및 홍보 포스터 제작 - 학급별 안내 및 개별 신청 접수 - 아침 독서 활동의 효과와 혜택 홍보		5월 중	학급 홈페이지
아침독서 운영	- 매일 아침 15~20분 독서 시간 제공 - 정해진 독서 목록 또는 자유 독서 진행 - 희망도서 및 정기 간행물 제공 - 독서 기록장 작성 및 피드백 제공 - 개별 추천 도서 SNS 게시 활동	1,2,3 학년 희망자	연중 8시 15분 ~ 8시 30분	도서관
활동 보상	- 독서 인증서 및 독서왕 시상 - 우수 참여자 추천 도서 증정		7월 중	

추진과제 1-3 교과 융합을 통해 지역과 연계한 자율적 교육과정 개발 및 운영

가. 목적

교과 간 융합을 통해 창의적 사고력 및 문제 해결 능력 함양하고, 지역의 환경과 인프라를 활용한 탐구 활동을 통해 학생의 삶과 연계된 학습의 기회를 제공하기 위함.

나. 운영방침

- 1) <환경·미래·공감> 주제를 중심으로 교과별 심화 및 교과 간 융합 학습을 통해 학생의 통섭적 사고능력과 종합적 학업 역량 증진에 기여
- 2) 학생 수요에 따른 학습 내용 선택을 통한 맞춤형 프로그램 운영으로 진학·진로 역량 강화에 기여
- 3) 학생의 자율적 계획 수립 및 활동 지향, 사고력 및 창의성이 함양될 수 있도록 지도
- 4) 교과 융합 학습은 각 교과 교사들의 협력을 통한 학문적 융합을 바탕으로 교과목 내용의 특성에 맞게 다양한 수업 모형을 활용

5) 지역의 문화, 산업, 환경 등을 탐구하며 지역 이해 및 문제 해결 역량을 강화
다. 세부 내용

활동 구분	내용	대상	일정	시간	장소
프로젝트팀 구성 및 계획	- 지역 사회와 연계된 프로젝트 주제 선정 - 팀별 역할 분담 및 연구 계획 수립 - 지역 전문가(환경 전문가, 도시 계획가, 기업 관계자 등)와의 온라인 또는 오프라인 미팅 진행	2,3학년 15팀	7월 11일	9시~16시	학급
프로젝트 자료 수집 및 구성	- 지역 탐방 및 인터뷰 진행 - 지역 자료 조사 (지역 신문, 지자체 데이터, 박물관 자료 등 활용) - 연구 결과 분석 및 보고서 작성	2,3학년 15팀	7월 14일	9시~16시	교외
프로젝트 발표 준비 및 연습	- 연구 결과를 정리하여 발표자료(PPT, 포스터, 영상 등) 제작 - 모의 발표 연습 및 피드백 제공	2,3학년 15팀	7월 15일	9시~16시	교실
프로젝트 발표	- 학생들이 지역 관계자, 교사, 학부모 앞에서 프로젝트 발표 - 우수 프로젝트 시상 및 결과물 공유	2,3학년 15팀	7월 16일	9시~16시	시청각실

추진과제 1-4 지역 특화 교육과정 개발을 위한 교사 역량 강화

가. 목적

2025년 자율형 공립학교로 지정됨에 따라 교육적 자율성을 극대화하고, 학생들에게 보다 특색 있는 교육 프로그램을 제공하기 위해 교사들의 전문성을 강화하고자 함. 이에 따라 지역 연계 교육과정 개발, 동아리 및 진로·자율활동 프로그램 개발, 그리고 수업 개선 방안 연구를 중심으로 교사 연수를 체계적으로 운영하기 위함

나. 운영방침

- 1) 교사의 전문성 혁신을 위한 자율적 연구 분위기를 조성하여 지속적인 성장과 발전을 지원
- 2) 김제교육발전 특구 핵심 사업인 학교와 마을이 함께하는 교육과정 개발 방안을 모색
- 3) 지역 협력 기관과의 연계를 강화하여 지속적이고 체계적인 연수를 제공
- 4) 교사 간 협력과 공유를 강화하여 실천 사례를 확산하고, 연구 모임을 지속적으로 운영

다. 세부 내용

연수 분야	연수명		운영 방법	연계기관
전문적 학습 공동체 운영	분과	연수 내용	<ul style="list-style-type: none"> ■ 대상: 전체 교직원 중 희망자 ■ 운영방안: 대면/비대면 ■ 시기: 매주 수요일 7교시 교직원 역량 강화의 날 운영 	김제교육지원청 및 관내 고등학교
	수업 혁신	자발적 수업 나눔과 수업 모델 개발		
	학생 심미적 역량 강화 연구	학생과 교원의 공감대 형성을 위한 역량 강화 및 적용 가능한 지도 방안 나눔		
	진로 진학	대학 입시와 진로교육 탐색		
	독서·인문교육	문해력 향상을 위한 지도 방안 모색		
	학력신장	학습코칭, 학생 주도 특색있는 학력신장 프로그램 구상 및 협력		
	에듀테크 활용 수업	플랫폼, 코스웨어 활용수업		
지역 연계 교육과정 개발	지역의 주요 산업, 고용 동향으로 알 수 있는 미래 사회 지역 정착 방안		<ul style="list-style-type: none"> ■ 대상: 전체 교직원 중 희망자 ■ 시기: 9월중 ■ 운영방안: 특강(대면) 	김제시청
	지역사회 연계 프로젝트 기반 학습(PBL) 연수.(지역 기업, 대학, 연구소와 협력하여 현장 문제 해결형 수업 설계 연수 진행)		<ul style="list-style-type: none"> ■ 대상: 전체 교직원 ■ 시기: 10월중 ■ 운영방안: 특강(대면) 	
지역 연계 동아리 프로그램 개발	지역 현안 문제와 학생 참여를 통한 해결 방안 모색		<ul style="list-style-type: none"> ■ 대상: 전체 교직원 중 희망자 ■ 시기: 4월중 ■ 운영방안: 대면/비대면 	김제시청
	지역의 인구변화 추이를 통한 노인 복지서비스 관련 진로 맞춤 프로그램		<ul style="list-style-type: none"> ■ 대상: 전체 교직원 중 희망자 ■ 시기: 6월중 ■ 운영방안: 대면/비대면 	원광대학교
선진학교 방문	-도내 자율형 공립고 네트워크 구축 -타시도 자율형 공립고의 교육과정운영 모범 사례 학습		<ul style="list-style-type: none"> ■ 대상: 전체 교직원 ■ 시기: 1,2학기 2차고사 ■ 운영방안: 대면/비대면 	자율형 공립고

2 연구과제 2. 창의적 역량 강화를 위한 프로젝트 기반 학습 운영

추진과제 2-1 지역 전문가와 함께하는 진로 맞춤형 특기 적성 프로그램 운영

가. 목적

지역사회 전문가와의 협력을 통해 학생들에게 다양한 진로 탐색 기회를 제공하고, 현장 경험을

바탕으로 한 실질적인 조언을 통해 꿈을 키워갈 수 있는 환경을 조성

나. 운영방침

- 1) 지역 내 다양한 분야의 전문가를 초청하여 강연, 멘토링, 체험, 실습 활동 등을 제공하고, 학생들의 진로 목표 설정 및 전문화된 심화학습을 지원을 지원
- 2) 학생들이 적극적으로 동아리 활동에 참여할 수 있도록 다양한 자율적 활동을 장려하고, 프로젝트 기반의 학습을 통해 실천적 학습 환경을 조성
- 3) 인문, 사회, 과학, 예술 등 다양한 분야의 전문가를 초빙하여 폭넓은 진로 탐색의 기회를 제공
- 4) 동아리 시간(수요일 6,7교시)을 위주로 활동하며 활동의 목적에 따라 시간과 장소의 범위를 확대함

다. 세부 내용

프로그램	내용	연계기관
창업	<ul style="list-style-type: none"> • 목적: 스타트업이 글로벌 트렌드로 자리 잡은 가운데, 사회적 현상과 경제적 상황을 이해하며 지역적 한계를 극복하고자 한다. 특히, 인프라 부족과 지역 소멸 문제를 해결하면서 글로벌한 직업을 통해 지역 정착과 성장을 도모할 수 있는 역량을 키우는 기회를 제공 • 운영방법 및 내용 <ul style="list-style-type: none"> - 창업이론 학습 방과후수업, 독서, 특강 등을 통한 창업에 대한 기본이론 습득. - 지역 창업 이해: 지역내 창업 현황에 대한 이해 활동(특강, 탐방, 지역조사 등). - 창업가 탐방: 지역 내·외 창업가 탐방, 인터뷰를 통해 창업의 속깊은 이해. - 지역 창업 지도 제작: 학교를 중심으로 한 지역내 창업기관과의 연계망 구축. - 창업 교과 운영: 지역 창업 관련한 시도교육감 승인 교육과정 연구, 제작, 승인. - 창업 실습: 학생 수준의 창업 실습 프로그램 운영, 전문가 매칭 실습 교육 활동. - 지역과 연계한 플리마켓 행사 계획 	지역의 창업가 양성 기관
정책 파수꾼 (창체 동아리)	<ul style="list-style-type: none"> • 목적: 김제 지역에 대한 깊이 있는 통찰을 통해 지역 현안을 발견하고 김제시청에 정책 제안하기 • 운영방법 및 내용 <ul style="list-style-type: none"> - 지역 탐방 활동: 김제 주요 지역 방문 및 인터뷰 진행. - 김제 지역 주민과의 간담회를 통해 현안 발굴. - 다양한 시각에서 지역 문제에 접근할 수 있도록 팀별 토론 및 발표. - 발굴된 문제를 기반으로 정책 아이디어 도출. - 타지역 성공 사례 및 문헌 조사. - 구체적인 정책 방안 수립 및 보고서 작성. - 김제시청 및 관련 부서에 정책 제안서 제출. 	시청 공무원
방송 영상 제작	<ul style="list-style-type: none"> • 목적: 영상 제작과정과 필요 장비, 기술을 이해하고 자신만의 콘텐츠 기획, 운영을 통해 최근 방송의 주가 되고 있는 유튜브 영상을 제작하고 관리할 수 있는 역량을 	지역 사설업체

프로그램	내용	연계기관
(창체 동아리)	<p>함양</p> <ul style="list-style-type: none"> • 운영방법 및 내용 - 교육 방법: 지역내 전문 기관(업체)과 연계하여 2시간*8주*2학기(총32시간)동안 방송의 이론에서 실습, 제작까지 전문화된 학습 진행. - 운영 방향: 동아리 학생이 중심이 되어 자신들의 관심분야에 맞춤형 교육 제공. - 활동: 학교내 다양한 행사 지원, 학생 중심 기획 프로그램 제작, 방송관련 탐방, 공모전 참가 등. - 공간: 교내 방송실 구축을 통하여 최적의 활동 공간 조성. 	
코딩 (창체동아리)	<ul style="list-style-type: none"> • 목적: 미래산업의 주가되는 코딩, AI 관련한 전문적이고 체계적인 실습위주의 교육을 통해 미래사회에 필요한 역량을 함양 • 운영방법 및 내용 - 교육 방법: 지역내 전문 기관(업체)과 연계하여 2시간*8주*2학기(총32시간)동안 이론에서 실습, 활용까지의 전문화된 학습 진행. - 활동: 이론과 실습을 활용한 제작물 제작 	지역 사설업체
펜드로잉 (창체동아리)	<ul style="list-style-type: none"> • 컴퓨터와 인공지능 활용의 기계적 환경과 달리 손과 펜만을 이용한 아날라고 방식의 드로잉 활동을 통해 감수성을 함양하고 지역내 의미있는 공간에 대한 감성적 작품 제작 활동 • 운영방법 및 내용 - 교육 방법: 지역내 전문 기관(업체)과 연계하여 2시간*8주*2학기(총32시간)동안 이론에서 실습, 활용까지의 전문화된 학습 진행. - 대상: 미술, 건축 등 관련된 진로 분야의 동아리 연계 활동 가능 - 운영 방향: 이론보다 실습 위주의 교육활동, 기계적 연습보다 감성적 사고를 강조 - 활동: 지속적인 작업 및 지역과 연계된 작품 제작 및 전시, 판매 	지역 사설업체
밴드부 (자율동아리)	<ul style="list-style-type: none"> • 목적: 학생들이 밴드 활동을 통해 음악적 재능을 발휘하고, 협업과 팀워크를 통해 다양한 공연을 기획하고 실행 • 운영방법 및 내용 - 교육 방법: 지역내 전문 기관(업체)과 연계하여 2시간*8주*2학기(총32시간)동안 개인별, 집단 학습 진행. - 운영 방안: 해당 악기에 맞는 초급, 고급의 맞춤형 교육과 공연이 가능하도록 방향성 제시. - 활동: 학교 내·외 공연 기획 및 실행. - 공간: 연습이 가능한 공간 구성 및 악기 지원. 	지역 전문가
저탄소 녹색성장 (창체동아리)	<ul style="list-style-type: none"> • 목적: 지속 가능한 환경 및 사회를 조성하기 위한 저탄소 녹색성장 관련 이론 및 실습 활동을 통해 친환경의 중요성과 생산 활동 경험 제공 • 운영방법 및 내용 - 교육 방법: 지역내 전문 기관(업체)과 연계하여 비주기적인 강의, 실습, 제작 활동 진행. 	지역 사설업체

프로그램	내용	연계기관
	<ul style="list-style-type: none"> - 운영 방안: 비주기적인 활동을 이해하고 상황과 시기에 대한 인식을 가지고 능동적으로 참여할 수 있도록 유도. - 활동: 텃밭 가꾸기, 목공 제작 등을 통해서 나눔, 판매 활동 진행. 	
금잔디 부모愛 (학부모 동아리)	<ul style="list-style-type: none"> • 목적: 자녀 교육과 환경 보호, 자기 계발 및 힐링을 위한 다양한 활동을 통해 가정과 지역사회가 함께 성장하는 소통과 실천의 장을 마련 • 체험활동: 나만의 머그컵 만들기, 천연 아로마 오일 테라피, 원예 치유 활동 • 학부모 특강: 자녀 진로 설계 및 직업 탐색 세미나, 감정 코칭 워크숍 • 독서·인문활동: 삶을 성찰하는 고전독서 모임 	지역 전문가

추진과제 2-2 지역 기관을 활용한 농생명 바이오 체험 캠프 참여

가. 목적

바이오·생명과학 분야에 대한 이해 증진을 목표로 진로 탐색 및 직업 체험 기회를 제공하고, 생태계 보전 및 지속 가능한 발전의 중요성을 체험함. 실험과 관찰을 통해 논리적 사고력을 키우고 창의적인 해결 방안을 모색하는 경험을 제공함

나. 운영방침

- 1) 김제 지역의 특색이 반영된 농생명 관련 체험활동 기회를 제공
- 2) 김제 지역에 소재한 국립농생명바이오센터 프로그램을 활용하여 희망자에 한하여 참가 신청
- 3) 이론보다는 실습, 실험, 현장 체험을 중심으로 프로그램을 구성하여 참여 학생들의 적극적인 참여를 유도
- 4) 2차고사 후, 학교 주도 교육과정 운영을 통해 교과와 연계한 사전, 사후 활동을 실시

다. 세부 내용

순서	내용	연계교과	대상	일정	장소
사전	환경, 농업, 생명공학에 관한 문헌 고찰	생명과학 화학 진로	1,2학년 희망자 100명	7월 14일 13시~19 시	국립 농생명 바이오 센터
1일차	<ul style="list-style-type: none"> - 미래의 생명공학 기법에 관한 특강 - 농생명 관련 직업을 주제로 진로 골든벨 - 초파리 침색 염색체 관찰 - 종자의 내부 구조 탐구 - 지평선 풍년 댄스 				
2일차	- 진로 골든벨			7월 15일 09시~13	

순서	내용	연계교과	대상	일정	장소
	<ul style="list-style-type: none"> - 초파리 침색 염색체 관찰 - 종자의 내부 구조 탐구 - 청소년 레크레이션 			시	
사후	체험활동 보고서 작성 및 발표				

추진과제 2-3 인문·예술·체육 기반 전인 교육 프로그램 운영

가. 목적

학생 개개인이 자율적으로 선택한 예술 활동에 참여하여 다양한 문화예술의 세계를 경험함으로써 학생들의 창의력과 감수성 발달을 촉진하고자 함. 또한 독서 문화 확산과 독서 습관 형성을 촉진하여 창의성과 상상력 발휘를 통한 전인적 성장을 돕기 위함

나. 운영방침

- 1) 학생의 흥미를 고려한 개별화 수업
- 2) 지속적으로 동기를 부여하고 프로그램 참여를 장려하기 위한 시상 및 인증 제도를 도입
- 3) 예술 분야를 진로 희망하는 학생이 많은 경우 진로 중점 프로그램 운영
- 4) 프로그램의 성과를 공유하고, 참여를 격려하기 위한 행사 개최
- 5) 지역의 스포츠 예술 전문 인적 자원을 적극 활용

다. 세부 내용

1) 백권가약 독서프로그램

활동 구분	내용	대상	일정	시간	장소
홍보 및 참가 신청	<ul style="list-style-type: none"> - 도서관 사서교사에게 신청접수 - 관심이 같은 분야의 친구와 모둠 	1,2,3 학년	~3월 20일	점심	도서관
운영방식	<ul style="list-style-type: none"> - 독서 토론모임은 월 1회 이상 - 한 학기 최소 2권 이상 필독 - 1회 이상 체험활동 후 보고서 작성 		3월~12월	틈새시간	교실
포트폴리오 제출	<ul style="list-style-type: none"> - 모임 일지를 월 1회 이상 작성 - 독후활동지는 개인별로 작성 - 분기별 점검을 통해 우수팀 선정 		12월 17일	점심	도서관
백권가약 발표회	<ul style="list-style-type: none"> - 설정주제가 드러나도록 PPT제작 - 우수팀에게 상품 및 도서 증정 		12월 18일	14시~16시	시청각실

2) 예술 특기적성

활동구분	내용	대상	일정	시간	장소
관악	- 클라리넷, 타악기 등	1,2,3 학년	1,2학기 주1회	16시30분 ~18시30	음악실

활동구분	내용	대상	일정	시간	장소
미술	<ul style="list-style-type: none"> - 기본 연주법 및 합주 연습 - 기본 연주법 및 합주 연습 - 예술적 건문을 넓히기 위해 학교 밖 문화 체험을 통해 경험을 확대 - 외부강사 초빙하여 지도함 	희망자		분	
	<ul style="list-style-type: none"> - 다양한 미술 기법 실습 (수채화, 유화, 공예 등) - 창작 작품 제작 및 전시 준비 - 지역 미술관 탐방 및 미술사 학습 - 외부강사 초빙하여 지도함 		1,2학기 주1회	16시30분 ~18시30 분	미술실

3) 스포츠 클럽

활동구분	내용	지도교사	일정	시간	장소
배드민턴	<ul style="list-style-type: none"> - 배드민턴 기초 기술 및 전략 학습 - 개인 및 복식 경기 실습 - 지역 대회 참가 - 외부강사 초빙하여 지도함 	1,2,3 학년 희망자	1,2학기 주1회	16시30분 ~18시30 분	체육관
배구	<ul style="list-style-type: none"> - 기본기(토스, 스파이크, 리시브) 훈련 - 팀워크 강화 및 전략적 경기 운영 - 교내 리그 및 외부 대회 참가 - 외부강사 초빙하여 지도함 		1,2학기 주1회	16시30분 ~18시30 분	체육관
요가	<ul style="list-style-type: none"> - 기초 요가 동작 및 스트레칭 - 호흡법 및 명상을 통한 심신 안정 - 건강 증진 및 바른 자세 형성 - 외부강사 초빙하여 지도함 		1,2학기 주1회	16시30분 ~18시30 분	체육관

4) 별빛 문화의 밤

활동 구분	내용	일정	시간	장소
참가자 모집 및 공연팀 구성	<ul style="list-style-type: none"> - 학생, 졸업생, 지역 주민, 교사, 학부모 대상 참가 신청 접수 - 시 낭송 및 공연 참가자 선정 및 연습 일정 조율 - 지역 예술가 및 문학 관련 전문가 초청 여부 논의 	행사 한달전	1주간	온라인
공연 순서 기획 및 리허설 준비	<ul style="list-style-type: none"> - 공연 팀(시 낭송, 음악, 연극 등) 구성 및 공연 순서 확정 - 시 낭송 연습 및 무대 리허설 진행 - 지역 예술 동아리(보컬, 앙상블 연주 팀 등) 협력 	행사 2주전	1주간	시청각 실
별빛 문화의 밤	<ul style="list-style-type: none"> - 오프닝 공연: 지역 학생들의 밴드 공연 - 메인 행사: 시 낭송 (참가자들이 선정한 시 또는 창작 시) 	7월 중	18:00~ 21:00	

활동 구분	내용	일정	시간	장소
본 행사	낭송) - 문화 공연: 독창/합창, 악기 연주, 지역 예술가 퍼포먼스, 졸업생 특별 무대 - 관객 참여 프로그램: 즉석 시 짓기 대회, 관객이 뽑은 최고의 낭송상 시상			

5) 금잔디 축제 및 학술제 한마당

활동 구분	내용	대상	일정 시간	장소
금잔디 축제	- 학생들이 주도적으로 참여하는 축제를 통해 학교 생활의 활력을 높이고, 예술, 체육 재능을 공유하는 기회 제공 - 학급 및 동아리별 공연, 체험 부스 운영 - 학생 참여형 게임 및 이벤트 진행 - 교내 백일장, 전시회, 콘서트 등 다양한 프로그램 운영	재학생 및 교직원 초청된 학부모 및 지역사회 주민	12월 31일	체육관
학술제	- 학생들이 학기 중 수행한 교과활동 결과를 정리하여 보고서 작성 및 PPT 발표 - 학년 단위 발표 세션 운영 - 지역 내 중학교 3학년 학생들의 참여 기회를 제공하여 고등학교 교육에 대한 이해와 지역사회 연계망을 구축 - 질의응답을 통해 의견 교류 및 토론 진행 - 상황에 따라 「작은 학술제」라는 타이틀로 학기 중 수시로 진행 가능	1,2학년 참가 희망자 인근 중학교 학생 초청	12월 23일~30 일	시청각실 및 외부시설 대관
꿈꾸는 뮤지엄	- 교과, 동아리, 교사 및 학생 개인 학습 및 사고표현의 과정 및 결과물을 학생 주도로 기획, 전시하여 사고와 경험의 공유를 추구 - 수시로 학교내 다양한 공간을 활용하여 학생 주도로 기획, 전시 - 소소한 전시와 기획전시(전문적)로 구분하여 진행 - 다양한 무엇이든 전시한다는 뮤지엄의 의미와 같이 음악, 미술, 영화, 역사, 언어, 대중문화 등 모든 문화를 전시 - 전시를 위한 다양한 전시 문화 관람, 체험, 특강 등을 병행 - 지역 예술가의 관심 유도 및 작품 전시 동참	학생 교사 지역 예술가	틈새시간 을 활용하여 상시 운영	본관 중앙현관 및 유희공간

추진과제 2-4 학생의 진로를 고려한 자기주도 주제탐구학습 프로그램 운영

가. 목적

학생들이 자신의 진로와 관련된 주제를 탐구하고, 이를 통해 진로에 대한 이해를 높이며, 자기 주도적 학습 능력을 기르기 위함

나. 운영방침

- 1) 김제여고 기존 특색 활동인 금요 프로젝트 활동을 기반으로 함
- 2) 지역의 전문가와 소그룹을 매칭하여 전문가의 조언을 통해 보고서를 작성
- 3) 자기 주도적 학습을 촉진하기 위해 학생들이 스스로 주제를 설정하고 탐구할 수 있도록 유도
- 4) 탐구 활동 과정 및 결과를 생활기록부의 자율 활동 특기사항에 기재

다. 세부 내용

차시	활동 내용	운영 방식	일정	시간	장소
1차시	- 프로그램 소개 및 연구 프로젝트 개요 설명 - 연구 그룹(인문, 사회, 과학, 예술 계열) 구성 - 대학 연구 전문가와 첫 만남, 연구 방향 설정	대면	3월 2주차	2시간	교실
2차시	- 그룹별 연구 주제 탐색 및 논의 - 대학 연구 전문가 피드백 반영하여 연구 목표 설정 - 연구 일정 및 역할 분담 확정	온라인	3월 4주차	2시간	개별공간
3차시	- 연구 주제와 관련된 논문 및 자료 조사 - 연구 방법(실험, 설문조사, 사례 분석 등)학습 - 대학 연구 전문가의 가이드라인 제공	온라인	4월 2주차	2시간	개별공간
4차시	- 팀별 연구 방법 적용하여 실제 자료 수집 시작 - 인터뷰, 설문조사, 실험 계획 구체화 - 연구 전문가 피드백 반영	대면	4월 4주차	2시간	교실
5차시	- 연구 진행 상황 점검 및 수정 보완 - 연구 데이터를 분석하고 결과 정리 - 연구 전문가 피드백 받기	온라인	5월 3주차	2시간	개별공간
6차시	- 연구 결과를 기반으로 소논문 초안 작성 - 논문의 서론, 연구 방법, 결과, 결론 구성논의 - 연구 전문가 피드백을 받아 수정	온라인	6월 1주차	2시간	개별공간
7차시	- 논문 초안에 대한 피드백 반영 및 문장 정리 - 데이터 분석 결과를 명확하게 정리 - 참고 문헌 작성 및 편집	온라인	6월 3주차	2시간	개별공간

차시	활동 내용	운영 방식	일정	시간	장소
8차시	- 연구 결과를 발표할 PPT, 포스터, 영상 제작 - 발표 방식(구두 발표, 포스터 발표) 연습 - 연구 전문가의 발표 피드백 반영	대면	7월 2주차	2시간	교실
9차시	- 모의 발표 진행 후 질의응답 연습 - 발표 자료 최종 수정 및 보완	대면	7월 4주차	2시간	교실
10차 시	- 연구 발표 진행 (오프라인 포스터 발표 + 온라인 발표) - 연구 전문가 및 교사 피드백 제공 - 우수 연구팀 시상 및 논문집 발간	대면	8월 2주차	3시간	교실

3 연구과제 3. 글로벌 역량 강화를 위한 국제 교류 프로그램 운영

추진과제 3-1 온라인 화상 수업을 통한 국제 교류 프로그램 운영

가. 목적

교류 대상 학생들이 온라인 수업을 통해 문화, 역사, 생활방식 등을 교류하며 문화적 감수성 및 국제적 소통 능력 향상하고 영어 및 상대국 언어를 활용한 실시간·비실시간 소통을 통해 의사소통 능력 및 발표력 강화하고자 함. 또 프로젝트 협업을 통해 팀워크와 문제 해결 능력 향상

나. 운영방침

- 1) 몽골 울란바토르 소재 국제학교
- 2) 본교 1, 2학년 학생 중 희망자
- 3) 실시간 화상 수업(3차시) + 비실시간 화상 수업(3차시) + 사전/사후 활동(4차시) 병행 운영. 운영 시간은 양국의 일정을 고려하여 방과후 시간을 활용
- 4) Zoom 활용하여 실시간 온라인 수업 진행
- 5) 본교 지도교사 3명(영어 교사, 사회 교사, 총괄 교사)이 지도자로 참여

다. 세부 내용

차시	활동 내용	운영 방식	일정	시간	장소
1차시	- 국제 교류 프로그램 취지 및 목적 소개 - 해외 학교 발굴 및 협력 관계 구축 - 학생 참가 신청 및 팀 구성	대면	3월 3주차	2시간	교실

차시	활동 내용	운영 방식	일정	시간	장소
2차시	<ul style="list-style-type: none"> - 학생 개별 소개 영상 제작 (이름, 취미, 관심사) - 학교 일정 및 학교 생활을 소개하는 자료 제작 - 협력 학교와 공유 	비실시간	4월 1주차	2시간	교실
3차시	<ul style="list-style-type: none"> - 해외 학교 학생들과 실시간 화상 통화 - 각자 자기소개 및 학교 일정 발표 - 질의응답 및 첫 만남 소감 나누기 	실시간	4월 3주차	2시간	교실
4차시	<ul style="list-style-type: none"> - 한국의 지역적 특색(기후, 역사적 명소 등) 소개 자료 제작 - 상대국의 지역 문화 자료와 비교 분석 - 영상, PPT 등 콘텐츠 제작 후 공유 	비실시간	5월 1주차	2시간	교실
5차시	<ul style="list-style-type: none"> - 각국의 전통 음식 및 현대 음식 문화 소개 - 좋아하는 음식 및 식습관 차이 토론 - 함께 만들고 싶은 음식 토의 및 레시피 공유 	실시간	5월 3주차	2시간	교실
6차시	<ul style="list-style-type: none"> - 한국과 상대국의 인기 음악과 스포츠 조사 - 각국의 전통 음악 및 전통 스포츠 비교 - 협력 학교 학생들과 콘텐츠 공유 및 피드백 	비실시간	6월 1주차	2시간	교실
7차시	<ul style="list-style-type: none"> - 각국에서 인기 있는 음악 장르 소개 - 스포츠 경기 관람 문화 및 참여 경험 공유 - 공통 관심사 발견 및 협업 프로젝트 논의 	실시간	6월 3주차	2시간	교실
8차시	<ul style="list-style-type: none"> - 한국 문화를 대표할 수 있는 물품을 선정하여 컬처박스 구성 - 예: 전통 문양이 들어간 소품, 한국 간식, K-pop 관련 엽서, 한글 소개 카드 등 - 컬처박스 내용 설명 영상 제작 및 교류 학교로 발송 	비실시간	7월 1주차	2시간	교실
9차시	<ul style="list-style-type: none"> - 각국 학생들이 교류 활동을 통해 배운 점 발표 - 컬처박스 개봉 및 소개 - 협력 프로젝트 결과물 공유 및 피드백 나누기 	실시간	7월 3주차	2시간	교실
10차 시	<ul style="list-style-type: none"> - 참가 학생 및 교사의 피드백 수집 - 향후 지속적인 교류 및 네트워크 형성 방안 논의 - 보고서 및 사진, 영상 정리하여 기록물 제작 	대면	7월 4주차	2시간	교실

추진과제 3-2 글로벌 상호문화 이해를 위한 체험 프로그램 운영

가. 목적

학생들이 다양한 문화에 대한 경험과 상호 교류를 통해 학생들의 글로벌 의식을 함양하고 타문화를 존중하는 태도를 기름

나. 운영방침

- 1) 다양한 국가와 문화의 특징을 존중하며, 학생들이 체험을 통해 각 문화의 고유성을 이해하도록 함
- 2) 단순한 이론 학습이 아닌, 실제 체험과 참여를 통한 학습을 중점적으로 구성하여 문화적 차이를 몸소 느끼도록 함
- 3) 국제 교류 행사 등을 통해 상호 소통을 증시하며, 학생들이 협업을 통해 배울 수 있는 기회를 제공
- 4) 서로의 문화를 존중하고 민감한 주제에 대해 예의와 윤리를 지키도록 교육

다. 세부 내용

활동 구분	내용	대상	일정	시간	장소
외국인 강사 초청 특강	<ul style="list-style-type: none"> - 다양한 국적의 외국인 강사를 초청하여 각국의 문화, 교육, 생활방식 소개 - 영어, 스페인어, 일본어 등 외국어 활용한 질의응답 진행 - 글로벌 직업군(외교관, 여행가, 국제기구 종사자 등)과 관련된 강연 포함 	1,2,3학년	5월	공강시간	도서관
글로벌 음식 문화 체험	<ul style="list-style-type: none"> - 다양한 국가(이탈리아, 일본, 멕시코, 인도 등)의 전통 음식 만들기 및 시식 - 해당 국가의 음식 문화와 관련된 역사·전통 소개 - 학생들이 직접 참여하는 요리 체험 및 조리법 공유 		12월 2차고사후	금잔디 축제 부스운영	교실
외국 전통 의복 체험	<ul style="list-style-type: none"> - 한복, 기모노, 차이나 드레스, 사리, 아랍 전통 의상 등 다양한 의복 착용 체험 - 각국 전통 의상의 의미와 역사 소개 - 전통 의상을 입고 기념 촬영 및 패션쇼 진행 		학술제	학술주제 섹션	도서관

Ⅵ. 연구과제 검증 계획

본 연구에서 설정한 과제가 학생이 스스로 진로를 개발하는 데 얼마나 도움이 되었는지, 연구과제가 잘 적용되었는지 확인하기 위해 한국청소년상담복지개발원(2020) 개발한 진로개발역량 척도를 사용하였다. 총 24문항으로 이루어져 있으며 각 문항은 Likert식 5점 척도로 ‘전혀 그렇지 않다(1점)’, ‘그렇지 않다(2점)’, ‘보통이다(3점)’, ‘그렇다(4점)’, ‘매우 그렇다(5점)’로 되어있으며 점수가 높을수록 진로개발역량이 높은 것을 의미한다. 총 평균점과 각 하위 영역별 평균점을 분석하며 점수가 높을수록 진로개발역량이 높은 것으로 해석할 수 있다.

자료의 처리는 통계 프로그램인 SPSS를 이용하며, 주요 변인에 대한 사전·사후 평균 차이를 검증하기 위해 대응표본 t검정을 실시한다. 양적분석을 보완하고, 학생들이 스스로 진로를 설계하는데 실질적인 도움이 되었는지를 조사하기 위해서 교육활동 참가자를 무작위 추출하여 면담을 실시한다.

대상	변인	하위요인	문항수	문항 번호	총 문항수
학생	진로 설계 역량	자기이해	3	1~3	12
		직업이해	3	4~6	
		진로탐색	3	7~9	
		진로계획	3	10~12	
	진로 준비 역량	낙관성	2	13~14	12
		지속성	2	15~16	
		호기심	2	17~18	
		유연성	2	19~20	
		도전성	2	21~22	
		의사소통	2	23~24	
교사	코칭 역량	정서조절	4	1-4	26
		교사효능감	4	5-8	
		대인관계	5	9-14	
		질문	4	15-18	
		경청	5	19-23	
		피드백	3	24-26	

Ⅶ. 기대 효과

이상과 같은 연구학교 운영을 통해 다음과 같은 성과를 기대할 수 있을 것이다.

연구과제 1 지역과 연계한 진로 맞춤형 교육과정 운영

첫째, 지역사회 및 대학과 연계된 실무 중심의 학습 기회를 제공함으로써, 학생들이 다양한 전공을 탐색하고 실제 산업과 연계된 학습 경험을 쌓아 진로 설계 능력을 향상시킨다.

둘째, 학생 개인의 학습 수준과 특성에 맞춘 맞춤형 교육을 제공하여 학업 성취도를 높이고, 자기주도적 학습 능력을 향상시켜 지속적인 학습 동기를 유발한다.

셋째, 학생 개별의 적성과 희망 대학·학과에 맞춘 맞춤형 진로·진학 프로그램을 운영하여 체계적인 입시 준비를 지원하고, 성공적인 대학 진학 및 진로 목표 달성을 돕는다.

넷째, 또래 학습을 통해 협력적 학습 환경을 조성하고, 학생들 간의 지식 공유와 상호 학습을 장려하여 학습 동기를 높이며, 학업 성취도를 향상시킨다.

다섯째, 교사와 학생 간의 1:1 또는 그룹 멘토링을 통해 개별 맞춤형 학습 지도 및 진로 상담을 제공하여 학습 습관을 형성하고, 지속적인 성취감을 경험할 수 있도록 돕는다.

여섯째, 아침 시간을 활용한 독서 활동을 통해 학생들의 문해력과 사고력을 향상시키고, 정기적인 독서를 습관화하여 창의적이고 비판적인 사고 능력을 기를 수 있도록 한다.

일곱째, 지역의 특성과 자원을 활용한 교과 융합형 교육과정을 운영하여 학생들이 실생활에서 문제를 해결하는 능력을 키우고, 창의적 사고력을 배양할 수 있도록 지원한다.

여덟째, 교사 연수를 통한 전문성 강화를 지원하여 지역 특화 교육과정의 질을 높이고, 효과적인 교수법과 교육 자료 개발을 통해 학생들에게 더욱 심층적인 학습 기회를 제공한다.

연구과제 2: 창의적 역량 강화를 위한 프로젝트 기반 학습 운영

첫째, 지역 창업 전문가와의 협업을 통해 학생들에게 실전 창업 경험을 제공하고, 창의적인 아이디어 개발 및 기업가 정신을 함양하여 미래 창업 역량을 강화한다.

둘째, 학생들이 지역사회와 연계된 창의적 체험 활동을 경험함으로써 자기주도적 학습 능력을 키우고, 문제 해결 능력과 협업 역량을 함양할 수 있도록 한다.

셋째, 지역의 연구 기관 및 농생명 관련 산업과 협력하여 실험 기반의 체험 학습을 제공하고, 과학적 탐구 능력과 연구 역량을 향상시킨다.

넷째, 인문학적 독서와 토론을 결합한 프로그램을 통해 학생들의 사고력과 표현력을

향상시키고, 문학·철학·역사적 이해를 깊이 있게 발전시킨다.

다섯째, 방과후 예술 교육을 활성화하여 학생들의 창의성과 예술적 감수성을 키우고, 자신을 표현하는 능력을 길러 정서적 안정감을 제공한다.

여섯째, 스포츠 클럽 활동을 통해 신체 건강을 증진하고, 스포츠맨십과 협동심을 함양하여 팀워크와 사회성을 배울 수 있도록 한다.

일곱째, 지역 예술가 및 명사와의 만남을 통해 학생들이 문화예술 감수성을 높이고, 다양한 분야에 대한 폭넓은 시각을 가질 수 있도록 한다.

여덟째, 학문적 탐구 활동과 발표 기회를 제공하여 학생들이 자신의 연구 결과를 공유하고, 창의적인 문제 해결 능력을 기를 수 있도록 지원한다.

아홉째, 대학 연구진과 함께하는 심화 연구 활동을 통해 학생들이 실제 연구 방법을 익히고, 논리적 사고력과 문제 해결 능력을 배양할 수 있도록 한다.

연구과제 3: 글로벌 역량 강화를 위한 국제 교류 프로그램 운영

첫째, 온라인 화상 수업을 통해 해외 학생들과 교류하며 글로벌 소통 역량을 강화하고, 외국어 활용 능력을 향상시킬 수 있도록 한다.

둘째, 다양한 문화 체험을 통해 다문화 감수성을 높이고, 글로벌 시대에 필요한 국제적 사고력을 함양하여 세계 시민으로 성장할 수 있도록 한다.

▣ 참고 문헌 ▣

- 김경화. (2016). 인식조사를 기반으로 한 고교-대학 연계 방안 모색. 한국콘텐츠학회논문지, 16(9), 185-197.
- 신경희. (2023). 지역 교육과정과 교사의 행위주체성 탐색. 교육발전, 42(3), 771-791.
- 우선영, 임종헌, 박종미, 이선영, 민윤경, 서경화, 안희진. (2022). 고교학점제 선도지구 지원 사업 운영 실태 분석. 교육부한국교육개발원.
- 이병환. (2010). 지역사회 연계 교육과정 재구성 사례연구-대안교육 특성화고등학교를 중심으로. 열린교육연구, 18(2), 121-141.
- 정광희, 박병영, 조덕주, 한혜정, 이관희, 윤나경. (2010). 고교-대학 연계를 위한 대입전형 연구(VII): 고교-대학 연계 실천 모델 및 운영 방안 개발. 한국교육개발원.
- 홍지오, & 김용련. (2018). 마을교육공동체 구축과정에서 나타나는 교육주민자치 실천에 관한 연구: 서종면 교육주민자치 사례를 중심으로. 교육행정학연구, 36(5), 139-165.
- 황규호. (2018). 고교-대학 교육의 연계 과제 탐색. 교육과정연구, 36(3), 71-91.
- Appiah-Kubi, P., & Annan, E. (2020). A review of a collaborative online international learning. International Journal of Engineering Pedagogy, 10(1).
- Caligiuri, P., & Tarique, I. (2012). Dynamic cross-cultural competencies and global leadership effectiveness. Journal of world Business, 47(4), 612-622.
- Lee Olson, C., & Kroeger, K. R. (2001). Global competency and intercultural sensitivity. Journal of studies in international education, 5(2), 116-137.

부 록

2025학년도 연구학교 운영비 집행계획

(단위 : 원)

연구학교명	김제여자고등학교			
연구주제	글로벌 인재 양성을 위한 진로 맞춤형 교육과정 운영			
연구기간	2025.3.1. ~ 2027.2.28.(2년)			
연구학교 운영비 지원액		200,000,000		
날 짜	항 목	세 부 내 역	금액	비고
25.4 ~ 25.11	프로그램 운영비			
	연수비			
	협의회비			
	전문적 학습공동체			
25.4 ~ 25.11	사전·후 통계 검증			
	연구학교 자료제작			
	교원연구수당			
	여비			
총 계			0	

연구학교 실증수업 공개 계획

학교명 : 김제여자고등학교

순	일시	교시	과목명	주제	교사명	장소
1	5월19일(월)	4교시	문학	'황만근은 이렇게 말했다'-황만근과 농촌을 함께 살리는 방법 제안		2-4
2	5월19일(월)	5교시	과학탐구실험1	빅데이터로 확인하는 기후 위기		1-2
3	5월19일(월)	5교시	공통 영어1	지역사회 내 환경오염 문제를 조사하고, 주제별 친환경 해결방안을 영어로 제안하기		1-1
4	5월19일(월)	7교시	진로활동	진로설계와 준비를 위한 정보 탐색		3-1
5	5월19일(월)	5교시	음악	핵심역량을 갖춘 창의적인 인재 양성을 위한 음악수업		음악실
6	5월19일(월)	6교시	한문	지역 전통 문화를 활용한 창업 방안		3-1
7	5월19일(월)	5교시	영어독해와 작문	미래산업		3-1
8	5월19일(월)	6교시	현대문학감상	자연 소재의 시에 드러난 화자의 정서		3-5
9	5월19일(월)	3교시	영어	진로 담은 에코백		2-3
10	5월19일(월)	2교시	문학	진로 품은 시 쓰기		2-4
11	5월19일(월)	3교시	화법과 작문	선조들이 누리고 꿈꾸던 친환경적인 삶과 이것이 고전시가에 나타난 방식		3-5
12	5월19일(월)	2교시	특수-진로와 직업	직업역량		학습 도움실
13	5월19일(월)	4교시	한국사	한국의 시대별 주요 산업 발전의 역사와 미래 산업 탐구		1-2
14	5월19일(월)	4교시	확률과 통계	확률분포		2-4
15	5월19일(월)	4교시	일본어	일본 고등학교 생활		2-2
16	5월19일(월)	3교시	심화수학	에듀테크를 활용한 프랙탈 도형 넓이 구하기		3-1
16	5월19일(월)	5교시	심화수학1	재생 가능 에너지와 등비수열		3-4
17	5월19일(월)	4교시	수학 I	생명체의 주기활동과 삼각함수 그래프		2-3
18	5월19일(월)	4교시	진로	진로 정보 탐색전략 수립 및 자료 탐색		도서관

19	10월16일(목)	1 교시	지구과학1	지구 기후 변화와 인간		2-5
20	10월16일(목)	4 교시	간호의기초	미래 사회의 노인 건강 문제 대처 및 간호		2-5
21	10월16일(목)	3 교시	미술	공공미술		미술실
22	10월16일(목)	3 교시	공통영어 II	AI 시대의 언어 구사 능력, 그 한계와 발전 잠재력에 대하여		1-2
23	10월16일(목)	4 교시	생활과 윤리	자연과 윤리(환경 문제에 대한 윤리적 쟁점) 알아보기		교실
24	10월16일(목)	5 교시	통합과학1	미래산업에서 화학 반응의 적용		1학년 교실
25	10월16일(목)	7 교시	수학 I	미래산업을 준비하는 수학		2-4
26	10월16일(목)	3 교시	신은혜	AI로 움직임을 읽다: 티처블 머신을 활용한 체육 수업		강당
27	10월16일(목)	2 교시	체육	플로어볼 및 스포츠에 도입된 첨단 기술		강당
28	10월16일(목)	7 교시	통합사회 2	지구적 차원에서 에너지 자원의 분포와 소비 실태를 파악할 수 있다.		1-5
29	10월16일(목)	1 교시	국어	논증하는 글 쓰기(공동체가 함께 해결해야 할 문제)		교실
30	10월16일(목)	3 교시	사회문화	지속가능한 발전과 환경		2-3
31	10월16일(목)	5 교시	통합사회2	불평등을 넘어, 함께 사는 글로벌 시민		1학년 교실
32	10월16일(목)	2 교시	인공지능 기초	“보는 AI, 움직임을 이해하다: 티처블 머신을 활용한 컴퓨터 비전의 기초“		2-4
33	10월16일(목)	2 교시	통합과학	멀치 해부와 미세플라스틱		과학실
34	10월16일(목)	2 교시	공통수학2	두 점 사이의 거리를 활용한 제주 여행 계획하기		1-1

학생용 설문지

(진로 계획 · 준비 역량 척도)

학 번

(예:1학년 1반 12번 - 1112)

김제여자고등학교 학생 여러분 안녕하세요?

이 설문지는 여러분의 학교생활에 대해 알아보기 위한 것입니다. 여러분이 응답해 준 자료는 여러분들이 좀 더 학교생활에 잘 적응할 수 있도록 연구하는데 사용할 것이며 다른 사람들에게 각자의 응답 내용이 공개되지 않습니다. 이 설문지는 맞거나 틀린 답이 없으므로 각 문항을 잘 읽고 평소 자신의 학교생활 모습에 해당하는 것에 O표시를 해주세요.

2025. 4 . 2

김제여자고등학교장

항목	설문 내용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
1	나는 내가 무엇을 잘하는지 알고 있다	①	②	③	④	⑤
2	나는 나의 강점과 단점을 알고 있다	①	②	③	④	⑤
3	나는 다양한 나의 특성(성격, 흥미, 적성 등)에 대해 알고 있다	①	②	③	④	⑤
4	나는 내가 희망하는 직업을 가지려면 어떤 능력과 지식이 필요한지 알고 있다	①	②	③	④	⑤
5	나는 내가 희망하는 직업이 어떤 일을 하는지 알고 있다	①	②	③	④	⑤
6	나는 내가 희망하는 직업을 갖기 위해 어떤 학교나 학과에 진학해야 하는지 알고 있다	①	②	③	④	⑤
7	나는 주변 사람들에게 진로와 관련된 정보를 종종 물어본다	①	②	③	④	⑤
8	나는 미래 직업 세계에 관한 정보를 종종 찾아본다	①	②	③	④	⑤
9	나는 내가 희망하는 직업이 미래사회에서 필요한지 찾아보려고 노력한다	①	②	③	④	⑤
10	나는 진로목표 달성을 위한 계획을 종종 점검한다	①	②	③	④	⑤
11	나는 진로목표를 달성하기 위한 학습 계획을 실천한다	①	②	③	④	⑤
12	나는 진로목표를 달성하기 위해 부족한 부분을 보완하고자 노력한다	①	②	③	④	⑤
13	나는 내가 열심히 노력하면 진로와 관련하여 긍정적인 결과를 얻을 것이라고 생각한다	①	②	③	④	⑤
14	나는 나의 진로를 성공적으로 찾아갈 수 있을 것이라 생각한다	①	②	③	④	⑤

15	나는 나의 진로목표 달성을 위해 꾸준히 노력하고 있다	①	②	③	④	⑤
16	나는 내가 원하는 사람이 되기 위해 꾸준히 노력하고 있다	①	②	③	④	⑤
17	나는 새로운 경험을 하는 것에 관심이 많다	①	②	③	④	⑤
18	나는 내가 몰랐던 직업을 발견하면 그 직업에 대해서 알고 싶어진다	①	②	③	④	⑤
19	나는 진로 계획에 변화가 생기더라도 유연하게 대처할 수 있다	①	②	③	④	⑤
20	나는 목표 달성이 어려울 때 계획을 상황에 맞게 수정할 수 있다	①	②	③	④	⑤
21	나는 결과가 불확실하더라도 희망하는 진로에 도전해 본다	①	②	③	④	⑤
22	나는 직업에서의 성공이 보장되지 않을지라도 희망하는 진로를 추구한다	①	②	③	④	⑤
23	나는 다른 사람들의 의견을 잘 들어준다	①	②	③	④	⑤
24	나는 상대방과 다른 의견을 이야기할 때 상대방의 기분이 나 입장을 생각한다	①	②	③	④	⑤

교사용 설문지

(학생 코칭 역량 척도)

성명

김제여자고등학교 선생님 안녕하세요?

본 설문은 연구학교 교육과정 운영이 교사의 코칭 역량에 미친 영향을 알아보기 위한 것입니다. 응답 내용은 연구 목적에만 사용되며, 비밀이 보장됩니다. 결과는 교육과정 개선과 교사 지원 방안 마련에 활용될 예정입니다. 바쁘시겠지만, 성실한 응답 부탁드립니다. 감사합니다.

2025. 4 . 2

김제여자고등학교장

항목	설문 내용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
1	나는 학생에게 부정적인 상황에서도 감정적으로 대응하지 않는다	①	②	③	④	⑤
2	나는 학생이 나를 기분 나쁘게 할 때 기분전환 방법을 안다	①	②	③	④	⑤
3	나는 학생이 문제를 일으킬 때 평정심을 유지한다	①	②	③	④	⑤
4	나는 기분이 나쁠 때 학생과 원만한 대화를 하기가 어렵다	①	②	③	④	⑤
5	나는 학생이 즐거운 학교생활을 하는데 긍정적인 영향을 미칠 수 있다	①	②	③	④	⑤
6	나는 학생 개개인의 수준에 맞게 수업을 진행할 수 있다	①	②	③	④	⑤
7	나는 학생에게 문제가 생겼을 때 즉각적으로 대처할 수 있다	①	②	③	④	⑤
8	나는 학생의 인격함양에 중요한 역할을 하고 있다	①	②	③	④	⑤
9	나는 학생과 대화할 때 존중하는 태도를 유지한다	①	②	③	④	⑤
10	나는 학생이 터놓고 자신의 문제를 이야기할 수 있는 교사이다	①	②	③	④	⑤
11	나는 학생과 약속한 것은 지키려고 한다	①	②	③	④	⑤
12	나는 학생에게 거짓말을 하지 않는다	①	②	③	④	⑤
13	나는 학생을 대할 때 일관성을 유지하고자 한다	①	②	③	④	⑤
14	나는 학생과 좋은 관계형성을 위해 유머를 사용한다	①	②	③	④	⑤
15	나는 학생의 구체적인 학습목표가 무엇인지 질문을 한다	①	②	③	④	⑤
16	나는 학생에게 학습목표에 도달하기 위한 계획을 어떻게 실천할 것인지 질문한다	①	②	③	④	⑤
17	나는 학생과 대화할 때 훈계하기보다는 스스로 생각할 수 있는 질문한다	①	②	③	④	⑤
18	나는 학생에게 자신이 누구인지 성찰할 수 있는 질문을 한다	①	②	③	④	⑤
19	나는 학생과 대화할 때 학생이 말할 수 없는 고민이 있는지	①	②	③	④	⑤

	주의깊게 살핀다					
20	나는 학생과 대화할 때 학생이 말하고자 하는 것을 명확하게 이해한다	①	②	③	④	⑤
21	나는 학생의 말을 들어주기보다는 조언하는 것이 편하다	①	②	③	④	⑤
22	나는 학생과 대화할 때 나의 의견과 다르더라도 끝까지 들어준다	①	②	③	④	⑤
23	나는 학생이 말한 긴 내용을 요약하여 전달할 수 있다	①	②	③	④	⑤
24	나는 학생의 학습촉진을 위해서 적절한 피드백을 한다	①	②	③	④	⑤
25	나는 학생의 학습촉진을 위해서 지속적으로 할 수 있다는 정보를 전달한다	①	②	③	④	⑤
26	나는 학생의 학습결과보다는 학습에 기울인 노력을 적극적으로 지지한다	①	②	③	④	⑤