 교육부						보도자료 2019. 12. 10.(화) 배포		
보도일	2019. 12. 11.(수) 조간부터 보도하여 주시기 바랍니다 인터넷·방송·통신 12. 10.(화) 12:00 이후 보도 가능							
담당과	진로교육정책과		담당자	과 장	김성근 (☎ 044-203-6993)			
				사무관	오형석 (☎ 044-203-6226)			
				주무관	이은실 (☎ 044-203-6244)			

2019 초·중등 진로교육 현황조사 결과 발표

- ◆ 희망직업 [초등학생] 1위 운동선수, [중·고등학생] 1위 교사
- ◆ 중학생이 진로와 관련하여 부모와 '거의 매일 대화' 비율 가장 높아

□ 교육부(부총리 겸 교육부장관 유은혜)와 한국직업능력개발원(원장 나영선)은 '2019년 초·중등 진로교육 현황조사'의 결과를 발표하였다.

○ 본 조사는 2007년부터 시작되어 매년 6~7월경에 학교급별 진로교육의 전반적인 현황을 조사하고 있다.

초·중등 진로교육 현황조사 개요

- ▶ (조사근거) 「진로교육법」 제6조 및 「통계법」 제7조
 ※ 통계청 승인번호 : 112016호 (2015. 7. 24. 승인)
- ▶ (조사기간/방법) 2019. 6. 18. ~ 7. 26.(6주간), 온라인 조사
- ▶ (조사대상) 초·중·고 1,200교의 학생, 학부모, 교원 총 44,078명
 - 학생: 24,783명(초6: 7,501명, 중3: 8,917명, 고2: 8,365명), 학부모: 16,495명
 - 교원: 2,800명(학교관리자: 1,200명, 진로전담교사: 1,200명, 담임교사(중): 400명)
- ▶ (조사기관) 한국직업능력개발원
- ▶ (조사내용) 학교 진로교육 환경(예산, 조직, 공간), 프로그램, 학생·학부모·교사의 인식 및 요구사항 등(179개 항목)
- ▶ (자료공개) 국가통계포털(www.kosis.kr) 및 진로정보망(www.career.go.kr) 탑재
- ▶ (마이크로데이터 공개) 공공데이터 포털(www.data.go.kr) 및 마이크로데이터 이용센터 포털(mdis.kostat.go.kr) 탑재

□ 이번 '초·중등 진로교육 현황조사'의 주요 결과는 다음과 같다.

□ 2019년 학생 희망직업 조사 결과, 1~3위의 희망직업은 전년도와 유사한 것으로 나타났다.

※ 초: ('18) 1위 운동선수, 2위 교사, 3위 의사 → ('19) 1위 운동선수, 2위 교사, 3위 크리에이터

중: ('18) 1위 교사, 2위 경찰관, 3위 의사 → ('19) 1위 교사, 2위 의사, 3위 경찰관

고: ('18) 1위 교사, 2위 간호사, 3위 경찰관 → ('19) 1위 교사, 2위 경찰관, 3위 간호사

○ 다만, 10년 전에 비해 교사를 희망하는 중·고등학생의 비율*은 지속적으로 감소하고 있다

* 중 : ('09) 18.1% → ('19) 10.9% (7.20%p ↓), 고 : ('09) 12.4% → ('19) 7.4% (5.00%p ↓)

□ 학생 희망직업 상위 10위까지의 누계 비율을 보면 지속적으로 감소추세*를 보이고 있는 것으로 나타났다.

* 초 : ('09) 56.2% → ('15) 52.7% → ('19) 51.2% (5.00%p ↓)

* 중 : ('09) 48.8% → ('15) 41.8% → ('19) 40.9% (7.90%p ↓)

* 고 : ('09) 40.1% → ('15) 40.9% → ('19) 32.3% (7.80%p ↓)

○ 10년 전에 비해 초등학생은 크리에이터, 생명·자연과학자 및 연구원, 중학생은 심리상담사/치료사, 작가, 일러스트레이터, 고등학생은 화학공학자, 연주가/작곡가, 마케팅·홍보 관련 전문가가 20위권에 등장하는 등 희망직업이 다양화 되었다.

□ 흥미와 적성, 희망직업 등 진로에 관한 대화를 부모와 가장 많이 하는 학생은 중학생인 것으로 나타났다.

○ '나의 흥미와 적성, 희망 직업'에 대한 부모와의 대화는 초등학생은 주2~3회(23.8%), 중학생은 거의 매일(27.7%), 고등학생은 주1회(24.8%)가 가장 많은 것으로 나타났다.

○ 이는 중학생의 경우 자유학년·학기제와 연계하여 중학교 진로 교육 프로그램이 활성화되면서 자신의 진로를 탐색하는 과정에서 부모와의 대화가 늘어난 것으로 보인다.

□ 초·중학생 학부모는 자녀에게 가장 필요한 진로교육으로 적성과 흥미, 꿈을 찾는 진로수업(초 4.43점, 중 4.38점)을 고등학생 학부모는 진로·진학에 관한 상담(고 4.35점)을 꼽았다.

○ 진로전담교사와 학교관리자는 학교 진로교육 활성화를 위한 가장 필수적인 요소로 전문적인 진로교육 인력확보 및 역량제고와 예산·환경지원을 꼽았다.

※ 학교 진로교육 활성화를 위한 필수 요소

* 진로전담교사: 진로교육 인력확보 및 역량제고(초 52.0%, 고 39.4%), 진로교육 관련 예산·환경 지원(중 41.4%)

* 학교관리자: 진로교육 관련 예산·환경지원(초 49.4%), 진로교육 인력확보 및 역량제고(중 43.8%, 고 54.2%)

□ 교육부 구연희 평생미래교육국장은 “진로교육 현장의 목소리인 이번 진로교육 현황조사 결과를 바탕으로 미래사회를 대비할 수 있는 학생들의 창의적 진로개발역량을 함양 할 수 있는 방안을 마련하여 추진하겠다”라고 말했다.

□ 한편, ‘2019년 초·중등 진로교육 현황조사’의 결과물은 모든 국민이 관련 정보를 확인할 수 있도록 2020년 1월 중, 국가통계포털(www.kosis.kr)과 진로정보망 ‘커리어넷(www.career.go.kr)’에 탑재하여 공개할 예정이다.

○ 아울러, 정부혁신의 일환으로 추진 중인 공공데이터 개방과 관련하여 마이크로데이터*를 공개하여 관심있는 국민들이 연구에 활용할 수 있도록 할 계획이다.

* 통계표 작성 등에 사용되는 기초자료로 진로교육 현황조사는 공공데이터 포털(www.data.go.kr) 및 마이크로데이터 이용센터 포털(mdis.kostat.go.kr)을 통해 공개

- 【참고】 1. 2019년 초·중등 진로교육 현황조사 조사 내용
2. 2019년 초·중등 진로교육 현황조사 주요 결과
3. 2019년 초·중등 진로교육 현황조사 개요



참고 1

2019년 초·중등 진로교육 현황조사 조사 내용

□ 학생

영역	내용	비고
학교 진로활동	학교생활·진로활동 만족도	
	학교 진로활동별 참여 현황 및 만족도	
	학교 진로활동별 향후 참여 희망	
진로체험	진로체험 유형별 참여 현황 및 만족도	
	진로체험 유형별 향후 참여 희망	
	도전(기업가)정신 및 창업체험 참여 및 만족도	
	도전정신에 대한 인식	
진로교육 프로그램 및 자료	진로교육 프로그램 및 자료 사용 현황	개선
	진로교육 프로그램 및 자료의 선호 형태	
	진로교육 관련 사이트 인지 여부	신규
	진로정보 내용별 필요도	
학부모의 관심	부모와의 대화 수준	
외부 진로활동	외부 진로활동별 참여 현황 및 만족도	
	외부 진로체험 유형별 참여 현황 및 도움 정도	
진로계획	학생의 희망 직업과 영향 경로	개선
	중학생의 진로계획과 영향 요인	
	고등학생의 진로계획과 준비 수준	
	고등학생의 취업에 대한 인식	신규
	창업을 위해 학교의 지원이 필요한 사항	
	고등학생의 중소기업 취업에 대한 인식	신규
	고등학생의 창업에 대한 인식	신규
	학생의 희망 교육 수준	
진로 인식 및 학교생활	진로개발역량 수준	
	자율적 학습 동기 수준	
	자기주도학습 수준	
요구사항	진로교육 현황조사 만족도	

□ 진로전담교사

영역	내용	비고
진로교육 환경 여건	학교 진로교육 계획 수립	
	학교 진로교육 예산 편성	
	학교 진로교육 조직 설치	
	진로전담교사 지원 전문 인력	
	학교 진로교육 공간 설치	
	진로교육 연구학교, 시범학교, 선도학교 지정 여부	신규
진로교육 내용	『진로와 직업』 수업 및 과목 채택	
	교과 연계 진로교육	개선
	창의적 체험활동 내 진로활동 배당	
	진로심리검사	
	진로상담	
	진로체험	
	동아리를 통한 진로교육	
	학부모 대상 진로교육	
	도전(기업가)정신 함양 및 창업체험 교육	개선
진로교육 지역사회 협력	학교 진로교육협의회 운영	
	진로체험처	개선
진로교육 프로그램 및 자료	진로교육 프로그램 및 자료 활용 현황/도움 정도	개선
	진로교육 프로그램 및 자료 선호 형태	
	진로교육 관련 사이트 활용 여부	신규
	진로교육 프로그램 자료 습득 경로	개선
진로전담교사의 역량 개발	진로전담교사의 업무별 중요도 및 수행 수준	개선
인식 및 요구사항	학교 관리자의 진로교육 인식 및 지원 수준	
	진로전담교사와 담임교사 간의 연계	
	학교 진로교육 활성화 필요 요소	
	학교 진로교육 활성화 및 개선 관련 의견	
	진로교육 현황조사 만족도	

□ 담임교사

영역	내용	비고
진로교육 인식	학교 진로교육에 대한 인식 수준	
	도전(기업가)정신 함양 및 창업체험교육	개선
진로지도 내용	담임교사의 진로교육(지도) 내용	
	진로전담교사와의 소통 현황	
	교과연계 진로교육 운영 현황	
	도전(기업가)정신 및 창업체험 교육 경험	
진로교육 프로그램 및 자료	진로교육(지도) 프로그램 및 자료 인지 여부	개선
	진로교육 관련 사이트 인지 여부	신규
요구사항	학교 진로교육 활성화 필요 요소	
	학교 진로교육 활성화 및 개선 관련 의견	
	진로교육 현황조사 만족도	

□ 학교 관리자

영역	내용	비고
진로교육 인식	학교 진로교육에 대한 인식 수준	
	진로교육 정책의 도움도 인식	
	도전(기업가)정신 및 창업체험교육에 대한 인식	개선
진로교육 지역사회 협력	진로교육 지역사회 협력 수준	
진로전담교사 업무 관련 인식	진로전담교사 업무별 중요도 및 수행 수준	개선
요구사항	학교 진로교육 활성화 필요 요소	
	학교 진로교육 활성화 및 개선 관련 의견	
	진로교육 현황조사 만족도	

□ 학부모

영역	내용	비고
학교 진로교육 인식	학부모의 진로교육 활동별 필요성 인식	개선
학교 진로활동	학교 진로활동별 자녀 참여에 대한 인식	개선
	자녀의 학교생활 및 학교 진로활동 만족도	
	자녀 진로 관련 학교 상담 경험과 만족도	
	학부모의 학교 진로교육 참여	
외부 진로활동	자녀의 외부 기관 진로활동	
자녀 진로에 대한 관심	자녀와의 대화 수준	
	자녀에 대한 기대 교육 수준	
요구사항	진로정보 내용별 필요도	
	진로교육 프로그램 및 자료 사용/도움 정도	
	진로교육 프로그램 및 자료 선호 형태	
	진로지도 역량 강화 필요 사항	개선
	진로교육 현황조사 만족도	

학생 대상 조사 결과

◆ 희망직업 [초등학생] 1위 운동선수, [중·고등학생] 1위 교사

◆ 특정 분야 희망직업 비중이 감소되고 다양화

□ 2019년 학생 희망직업 조사 결과, 1~3위의 희망직업은 전년도와 유사한 것으로 나타났다.

※ 초: ('18) 1위 운동선수, 2위 교사, 3위 의사 → ('19) 1위 운동선수, 2위 교사, 3위 크리에이터

중: ('18) 1위 교사, 2위 경찰관, 3위 의사 → ('19) 1위 교사, 2위 의사, 3위 경찰관

고: ('18) 1위 교사, 2위 간호사, 3위 경찰관 → ('19) 1위 교사, 2위 경찰관, 3위 간호사

○ 다만, 10년 전에 비해 교사를 희망하는 중·고등학생의 비율*은 지속적으로 감소하고 있다

* 중: ('09) 18.1% → ('19) 10.9% (7.20%p ↓), 고: ('09) 12.4% → ('19) 7.4% (5.00%p ↓)

□ 학생 희망직업 상위 10위까지의 누계 비율을 보면 지속적으로 감소추세*를 보이고 있는 것으로 나타났다.

* 초: ('09) 56.2% → ('15) 52.7% → ('19) 51.2% (5.00%p ↓)

* 중: ('09) 48.8% → ('15) 41.8% → ('19) 40.9% (7.90%p ↓)

* 고: ('09) 40.1% → ('15) 40.9% → ('19) 32.3% (7.80%p ↓)

○ 10년 전에 비해 초등학생은 크리에이터, 생명·자연과학자 및 연구원, 중학생은 심리상담사/치료사, 작가, 일러스트레이터, 고등학생은 화학공학자, 연주가/작곡가, 마케팅·홍보 관련 전문가가 20위권에 등장하는 등 희망직업이 다양화 되었음을 보여주고 있다.

○ 이러한 추세는 최근 4년간 계속되고 있으며, 희망 직업이 있다고 응답한 학생* 중 중학생은 36.1%, 고등학생은 41.2%가 희망 직업 관련체험경험이 있는 것으로 나타났다.

* 희망직업이 있다고 응답한 학생 비율('19): 초 (87.2%), 중(71.9%), 고(79.5%)

<표 1-1> 학생의 희망직업 상위 20위 현황

(단위: 명, %)

구분	초등학생		중학생		고등학생	
	직업명	비율	직업명	비율	직업명	비율
1	운동선수	11.6	교사	10.9	교사	7.4
2	교사	6.9	의사	4.9	경찰관	3.8
3	크리에이터	5.7	경찰관	4.9	간호사	3.7
4	의사	5.6	운동선수	4.3	컴퓨터공학자/ 소프트웨어개발자	3.6
5	조리사(요리사)	4.1	뷰티디자이너	3.2	군인	2.9
6	프로게이머	4.0	조리사(요리사)	2.9	생명·자연과학자 및 연구원	2.6
7	경찰관	3.7	군인	2.6	건축가/건축디자이너	2.3
8	법률전문가	3.5	공무원	2.5	항공기승무원	2.1
9	가수	3.2	컴퓨터공학자/ 소프트웨어개발자	2.5	공무원	2.0
10	뷰티디자이너	2.9	간호사	2.2	경영자/CEO	1.9
11	만화가(웹툰작가)	2.5	경영자/CEO	1.9	의사	1.9
12	제과·제빵사	2.4	항공기승무원	1.8	뷰티디자이너	1.8
13	과학자	1.8	건축가/건축디자이너	1.8	기계자동차공학자 및 연구원	1.7
14	컴퓨터공학자/ 소프트웨어개발자	1.7	법률전문가	1.8	의료·보건 관련직	1.7
15	수의사	1.6	가수	1.8	화학·화학공학자 및 연구원	1.6
16	작가	1.6	일러스트레이터	1.7	유치원교사/보육교사	1.6
17	배우/모델	1.4	심리상담사/치료사	1.7	운동선수	1.5
18	연주가/작곡가	1.4	작가	1.7	조리사(요리사)	1.5
19	군인	1.3	연주가/작곡가	1.7	연주가/작곡가	1.5
20	생명·자연과학자 및 연구원	1.3	유치원교사/보육교사	1.6	마케팅·홍보 관련 전문가	1.4
누계		68.4	누계	58.2	누계	48.5
N	6,505		6,365		6,679	

- 주 1) 희망 직업이 있다고 응답한 학생을 대상으로 조사함.
 2) 기타와 무응답은 순위에서 제외함.
 3) 희망직업 순위 및 비율은 가중치가 적용되지 않음.
 4) ‘교사’는 초등, 중등교사, 특수교사 등을 포함함.
 5) ‘뷰티디자이너’는 헤어디자이너, 메이크업아티스트, 네일아티스트, 타투이스트, 뷰티매니저 등을 포함함.
 6) ‘법률전문가’는 판사, 검사, 변호사, 변리사를 포함함.
 7) ‘크리에이터’는 유튜버, BJ, 크리에이터, 스트리머 등을 포함함.
 8) ‘의료·보건 관련직’은 물리치료사, 치위생사, 임상병리사, 방사선사 등을 포함함.

<표 1-2> 초등학생 희망직업 변화(2009년, 2015년, 2019년) 상위 20개

(단위: %)

구분	2009년		2015년		2019년	
	직업명	비율	직업명	비율	직업명	비율
1	교사	11.3	선생님(교사)	11.1	운동선수	11.6
2	의사	8.6	운동선수	10.4	교사	6.9
3	요리사	7.0	요리사	7.2	크리에이터	5.7
4	과학자	6.2	의사	5.0	의사	5.6
5	가수	5.4	경찰	4.4	조리사(요리사)	4.1
6	경찰	4.2	판사·검사·변호사	3.7	프로게이머	4.0
7	야구선수	3.9	가수	3.1	경찰관	3.7
8	패션디자이너	3.8	과학자	2.8	법률전문가	3.5
9	축구선수	3.3	제빵원 및 제과원	2.6	가수	3.2
10	연예인	2.5	아나운서·방송인	2.4	뷰티디자이너	2.9
11	치과의사	2.1	프로게이머	2.2	만화가(웹툰작가)	2.5
12	변호사	1.9	생명·자연과학자 및 연구원	2.1	제과·제빵사	2.4
13	유치원 교사	1.9	정보시스템 및 보안 전문가	1.9	과학자	1.8
14	피아니스트	1.8	작가·평론가	1.6	컴퓨터공학자/ 소프트웨어개발자	1.7
15	프로게이머	1.5	수의사	1.5	수의사	1.6
16	교수	1.4	건축가· 건축디자이너	1.5	작가	1.6
17	사육사	1.4	동물 사육사	1.5	배우/모델	1.4
18	판사	1.4	만화가	1.4	연주가/작곡가	1.4
19	공무원	1.3	기계공학 기술자 및 연구원	1.4	군인	1.3
20	아나운서	1.1	패션 디자이너	1.4	생명·자연과학자 및 연구원	1.3

주 1) 기타와 무응답은 순위에서 제외함.

2) 누계는 희망 직업이 있는 학생 수 대비 희망 직업 상위 20개에 응답한 학생 수 비율임.

3) 희망직업 순위 및 비율은 가중치가 적용되지 않음.

자료: 교육과학기술부·한국직업능력개발원(2009), 교육부·한국직업능력개발원(2015)

<표 1-3> 중학생 희망직업 변화(2009년, 2015년, 2019년) 상위 20개

(단위: %)

구분	2009년		2015년		2019년	
	직업명	비율	직업명	비율	직업명	비율
1	교사	18.1	선생님(교사)	14.7	교사	10.9
2	의사	6.2	경찰	4.6	의사	4.9
3	경찰	5.1	요리사	4.6	경찰관	4.9
4	공무원	4.5	의사	3.5	운동선수	4.3
5	요리사	3.9	운동선수	3.2	뷰티디자이너	3.2
6	패션디자이너	2.8	정보시스템 및 보안 전문가	2.5	조리사(요리사)	2.9
7	가수	2.2	건축가·건축디자이너	2.3	군인	2.6
8	유치원 교사	2.2	공무원	2.2	공무원	2.5
9	변호사	1.9	간호사	2.1	컴퓨터공학자/소프트웨어개발자	2.5
10	CEO	1.9	군인	2.1	간호사	2.2
11	사업가	1.8	기계공학 기술자 및 연구원	2.0	경영자/CEO	1.9
12	스튜어디스	1.6	가수	1.9	항공기승무원	1.8
13	연예인	1.6	판사·검사·변호사	1.8	건축가/건축디자이너	1.8
14	간호사	1.5	생명·자연과학자 및 연구원	1.6	법률전문가	1.8
15	건축가	1.5	회사원	1.6	가수	1.8
16	외교관	1.3	제빵원 및 제과원	1.6	일러스트레이터	1.7
17	직업군인	1.3	작가·평론가	1.5	심리상담사/치료사	1.7
18	컴퓨터 프로그래머	1.3	감독·연출가(PD)	1.4	작가	1.7
19	회사원	1.3	시각 디자이너	1.4	연주자/작곡가	1.7
20	운동선수	1.2	승무원	1.4	유치원교사/보육교사	1.6

주 1) 기타와 무응답은 순위에서 제외함.

2) 누계는 희망 직업이 있는 학생 수 대비 희망 직업 상위 20개에 응답한 학생 수 비율임.

3) 희망직업 순위 및 비율은 가중치가 적용되지 않음.

자료: 교육과학기술부·한국직업능력개발원(2009), 교육부·한국직업능력개발원(2015)

<표 1-4> 고등학생 희망직업 변화(2009년, 2015년, 2019년) 상위 20개

(단위: %)

구분	2009년		2015년		2019년	
	직업명	비율	직업명	비율	직업명	비율
1	교사	12.4	선생님(교사)	12.9	교사	7.4
2	간호사	5.2	기계공학 기술자 및 연구원	3.9	경찰관	3.8
3	회사원	3.6	경찰	3.8	간호사	3.7
4	의사	3.5	정보시스템 및 보안 전문가	3.6	컴퓨터공학자/ 소프트웨어개발자	3.6
5	공무원	3.3	간호사	3.4	군인	2.9
6	사업가	2.6	생명·자연과학자 및 연구원	3.2	생명·자연과학자 및 연구원	2.6
7	경찰	2.5	군인	2.8	건축가/ 건축디자이너	2.3
8	건축가	2.4	요리사	2.8	항공기승무원	2.1
9	CEO	2.4	공무원	2.4	공무원	2.0
10	요리사	2.2	건축가· 건축디자이너	2.1	경영자/CEO	1.9
11	PD	2.0	의사	1.7	의사	1.9
12	유치원 교사	1.8	회사원	1.6	뷰티디자이너	1.8
13	패션디자이너	1.8	감독·연출가(PD)	1.6	기계·자동차공학 자 및 연구원	1.7
14	스튜어디스	1.7	작가·평론가	1.6	의료·보건 관련직	1.7
15	수의사	1.5	시각 디자이너	1.5	화학·화학공학자 및 연구원	1.6
16	엔지니어	1.4	사회복지사	1.4	유치원교사/ 보육교사	1.6
17	컴퓨터 프로그래머	1.3	승무원	1.4	운동선수	1.5
18	한의사	1.3	가수	1.2	조리사(요리사)	1.5
19	음악가	1.1	배우	1.2	연주가/작곡가	1.5
20	직업군인	1.1	대학교수	1.1	마케팅·홍보 관련 전문가	1.4

주 1) 기타와 무응답은 순위에서 제외함.

2) 누계는 희망 직업이 있는 학생 수 대비 희망 직업 상위 20개에 응답한 학생 수 비율임.

3) 희망직업 순위 및 비율은 가중치가 적용되지 않음.

자료: 교육과학기술부·한국직업능력개발원(2009), 교육부·한국직업능력개발원(2015)

<표 1-5> 희망 직업 관련 체험 여부

(단위: 명, %)

구분	중학생		고등학생	
	빈도	비율	빈도	비율
예	2,317	36.1	2,741	41.2
아니요	4,094	63.9	3,913	58.8
N	6,411		6,653	

주) 희망 직업이 있다고 응답한 중·고등학생에게 조사함. 초등학생은 조사하지 않음.

<표 1-6> 희망 직업 유/무 학생 비율(2015~2019년)

(단위: %)

조사 대상	연도별 희망 직업 유/무 학생 비율				
	2015년	2016년	2017년	2018년	2019년
초등학생	91.3/8.7	88.8/11.2	88.5/11.5	89.3/10.7	87.2/12.8
중학생	73.0/27.0	73.4/26.6	69.9/30.1	72.0/28.0	71.9/28.1
고등학생	81.7/18.3	81.4/18.6	79.4/20.6	80.6/19.4	79.5/20.5

자료: 교육부·한국직업능력개발원(2015, 2016, 2017, 2018)

◆ 희망직업을 선택한 이유

- 1위 내가 좋아해서, 2위 잘할 수 있을 것 같아서[초·중·고 공통]

- 학생들이 희망직업을 선택할 때 가장 중요하게 고려하는 요소로는 '좋아하고 잘 해낼 수 있는 일(초 72.5%, 중 69.7%, 고 69.0%)'이 압도적으로 많이 나타났다.

<표 2> 희망 직업 선택 이유 변화(2016~2019년)

(단위: 명, %)

희망 직업 선택 이유	초등학생				중학생				고등학생			
	'16년	'17년	'18년	'19년	'16년	'17년	'18년	'19년	'16년	'17년	'18년	'19년
내가 좋아하는 일이라서	64.3	60.3	56.3	55.4	65.7	62.6	51.8	50.3	65.2	64.3	48.6	47.9
내가 잘 해낼 수 있을 것 같아서			16.6	17.1			19.6	19.4			21.4	21.1
돈을 많이 벌 수 있을 것 같아서	6.2	5.3	4.4	5.4	6.3	7.0	5.8	7.5	6.6	6.4	6.5	7.5
오래 일할 수 있을 것 같아서	2.5	2.1	1.9	1.9	5.9	5.7	3.2	4.7	5.9	5.5	4.1	4.4
나의 발전 가능성이 클 것 같아서	7.0	7.0	4.2	4.3	6.8	6.3	5.5	3.8	7.7	7.0	6.4	5.0
사회에 봉사할 수 있을 것 같아서	6.5	4.7	3.9	5.0	5.3	5.1	4.4	4.4	5.5	5.5	4.8	4.9
일하는 시간과 방법을 스스로 정할 수 있을 것 같아서	1.2	1.0	0.5	0.7	1.7	1.5	0.7	0.7	1.7	1.6	0.6	0.8
내가 아이디어를 내고 창의적으로 일할 것 같아서	8.2	6.9	6.4	5.1	5.1	4.6	3.1	3.2	4.9	5.3	3.9	3.5
사회적으로 인정을 받을 수 있을 것 같아서	4.1	3.6	2.2	2.4	3.3	2.6	2.0	1.5	2.6	2.4	1.8	1.4
N	6,797	6,976	7,680	6,542	7,833	6,563	6,569	6,411	8,910	8,266	7,695	6,653

주 1) 희망 직업이 있다고 응답한 학생을 대상으로 조사함.

2) 2016년과 2017년은 '내가 좋아하고 잘 할 것 같아서' 항목으로 조사함.

◆ 학생의 희망 직업을 알게 된 경로

(초) 1위: 부모님 2위: 대중매체 3위: 웹사이트
 (중) 1위: 부모님 2위: 대중매체 3위: 웹사이트
 (고) 1위: 대중매체 2위: 웹사이트 3위: 부모님

□ 학생들이 희망 직업을 알게 된 경로는 ‘부모님(초 36.0%, 중 38.7%, 고 32.8%)’, ‘대중매체(초 32.1%, 중 36.6%, 고 36.3%)’, ‘웹사이트(초 27.2%, 중 35.0%, 고 33.6%)’ 등의 순으로 나타났다.

- 이러한 결과는 학부모 대상의 진로정보를 지속적으로 제공하는 한편, 학생들이 주로 활용하는 매체에 대한 정보제공 확대 방안이 필요함을 보여준다.

<표 3> 학생의 희망 직업을 알게 된 경로

(단위: 명, %)

경로	초등학생		중학생		고등학생	
	빈도	비율	빈도	비율	빈도	비율
부모님	2,356	36.0	2,480	38.7	2,182	32.8
학교 선생님	706	10.8	1,170	18.3	1,458	21.9
학원 선생님	332	5.1	491	7.7	555	8.3
형제·자매	395	6.0	375	5.8	338	5.1
친척	338	5.2	400	6.2	388	5.8
친구	1,001	15.3	805	12.5	829	12.5
이웃 또는 아는 사람	288	4.4	444	6.9	469	7.0
대중매체·TV	2,102	32.1	2,348	36.6	2,417	36.3
웹사이트·SNS	1,778	27.2	2,245	35.0	2,235	33.6
서적(책)	808	12.4	790	12.3	862	13.0
진로체험	773	11.8	632	9.9	902	13.6
기타	265	4.1	406	6.3	505	7.6
N	6,542		6,411		6,653	

주 1) 희망 직업이 있다고 응답한 학생을 대상으로 조사함.

2) 각 학교급별로(기타 항목을 제외하고) 비율이 높은 상위 3개 항목을 음영 및 굵게 처리함.

3) 기타 의견으로는 ‘본인 선택’, ‘현직 종사자/현장실습’, ‘진로체험활동’, ‘학교(교과)수업’ 등이 있었음.

◆ 진로체험 참여도와 도움정도 전년대와 유사

- 직업인 특강·멘토링과 현장견학에 가장 많이 참여
- [중] 진로캠프, [고] 직업 실무체험이 제일 많이 도움 돼

□ 중학생과 고등학생의 진로체험 유형별 참여 현황 및 도움정도는 전년도와 유사하게 나타났다.

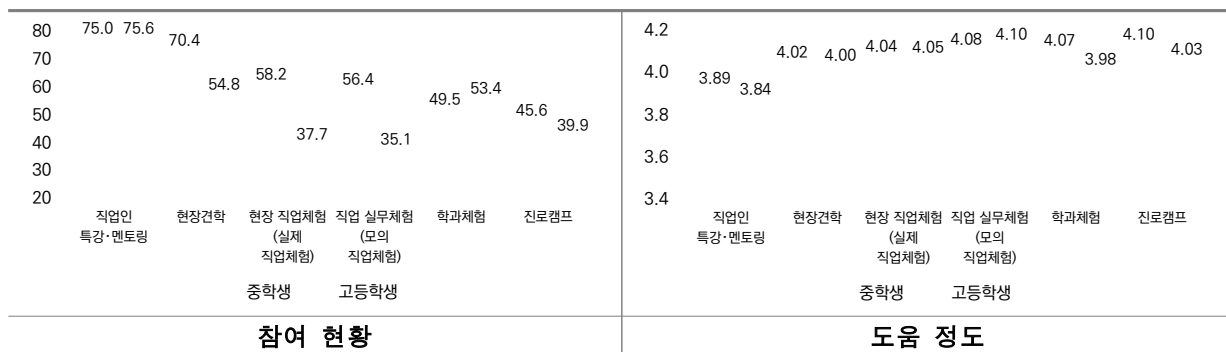
○ 진로체험 유형별 참여도는 직업인 특강 멘토링(중 75.0%, 고 75.6%)과 현장견학(중 70.4%, 고 54.8%)이 전년도와 같게 가장 높은 비율을 차지했다.

○ 도움이 되는 상위 진로체험유형은 중학생은 진로캠프(4.10점), 직업 실무체험(4.08점)이고, 고등학생은 직업 실무체험(4.10점), 현장 직업 체험(4.05점)을 꼽았다.

※ '18년 상위 진로체험 유형별 도움정도: (중)진로캠프>직업실무체험, (고)직업실무체험>현장직업체험

○ 가장 참여도가 높은 직업인 특강·멘토링과 현장견학의 도움정도는 중학생은 3.89점, 4.02점, 고등학생은 3.84점, 4.00점으로 나타났다.

<진로체험 유형별 참여 현황 및 도움 정도>



<표 4> 진로체험 유형별 참여 현황 및 도움 정도

(단위: 명, %, 점)

진로체험 유형	중학생				고등학생			
	참여 현황		도움 정도		참여 현황		도움 정도	
	빈도	비율	평균	표준편차	빈도	비율	평균	표준편차
직업인 특강·멘토링	6,688	75.0	3.89	0.97	6,326	75.6	3.84	0.94
현장견학	6,277	70.4	4.02	0.91	4,585	54.8	4.00	0.91
현장 직업체험(실제 직업체험)	5,189	58.2	4.04	0.91	3,156	37.7	4.05	0.89
직업 실무체험(모의 직업체험)	5,026	56.4	4.08	0.91	2,934	35.1	4.10	0.88
학과체험	4,412	49.5	4.07	0.91	4,467	53.4	3.98	0.93
진로캠프	4,070	45.6	4.10	0.93	3,337	39.9	4.03	0.93
N	8,917		7,973		8,365		7,252	

주 1) '참여 현황'은 '예'라고 응답한 학생 수와 비율임.

2) '도움 정도'는 1점(전혀 도움 안 됨)~5점(매우 도움 됨)의 리커트 척도로 응답한 결과의 평균과 표준편차임.

3) 도움 정도는 참여 현황에 '예'라고 응답한 학생을 대상으로 조사함. 4) 항목별 비율과 평균이 높은 상위 3개를 음영 및 굵게 처리함.

◆ 학교 진로활동별 참여현황 및 만족도

- 학교 진로활동별 참여비율 '15년 대비 '19년 증가추세

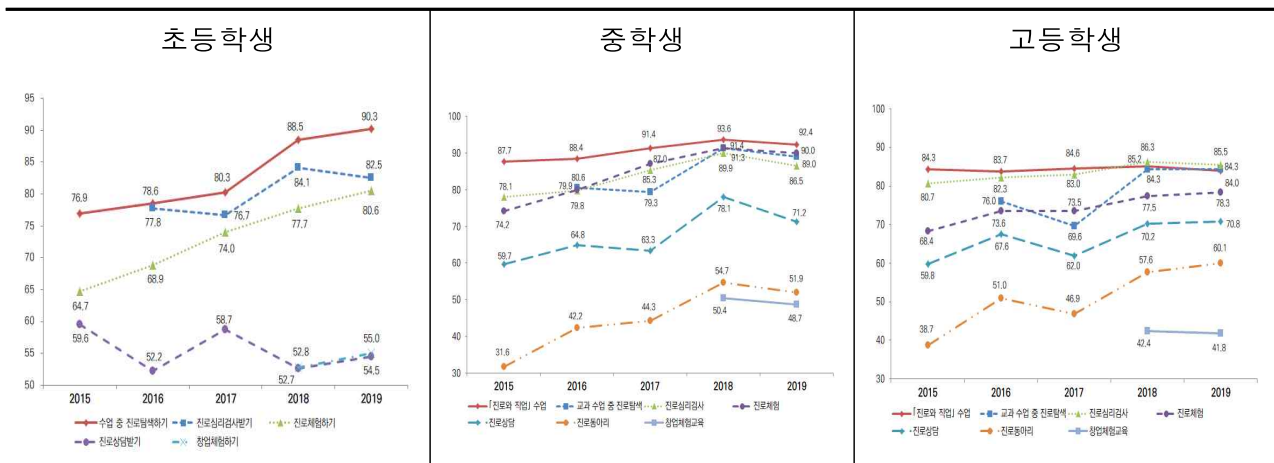
※ 직접 체험하고 활동할 수 있는 영역(진로체험, 동아리 등)에서 크게 증가

- 학교 진로활동 중 만족도가 가장 높은 활동은 진로체험과 창업체험

□ 학생의 학교 진로활동별 참여비율은 2015년 대비 전반적으로 증가 추세이다.

○ 초등학생은 진로체험이나 수업 중 진로탐색 활동 비중이 증가 추세이고, 중·고등학생은 진로체험과 진로동아리와 같이 직접 체험하고 활동할 수 있는 영역이 크게 증가하였다.

<학교 진로활동별 참여 현황 변화(2015~2019년)>



□ 학생의 진로활동별 만족도는 초등학생의 경우 진로체험(4.27점)>창업체험(4.25점), 중학생은 창업체험(4.04점)>진로체험(4.03점), 고등학생은 창업체험(4.01점)>진로동아리(3.98점)로 나타났다.

<학교 진로활동별 만족도>

초등학생	중학생	고등학생
진로체험하기 4.27	창업체험교육 4.04	창업체험교육 4.01
창업체험하기 4.25	진로체험 4.03	진로동아리 3.98
진로상담받기 4.19	진로상담 4.02	진로상담 3.96
진로심리검사받기 4.18	진로동아리 4.02	진로체험 3.95
수업 중 진로탐색하기 4.13	진로심리검사 4.01	진로심리검사 3.93
	교과 수업 중 진로탐색 3.90	교과 수업 중 진로탐색 3.84
	「진로와 직업」 수업 3.88	「진로와 직업」 수업 3.78

□ 초·중·고등학생 모두 향후 참여를 희망하는 진로활동을 진로체험 (초 88.7%, 중 89.6%, 고 88.6%)으로 꼽았다.

○ 학생들 모두 향후 진로체험 활동을 희망하는 만큼 다양한 체험처 발굴 및 질 관리를 통해 지속적으로 진로체험 기회를 제공할 필요가 있음을 알 수 있다.

<표 5-1> 학교 진로활동별 참여 현황 및 만족도, 향후 참여 희망(초등학생)

(단위: 명, %, 점)

학교 진로활동	참여 현황		만족도		향후 참여 희망	
	빈도	비율	평균	표준편차	빈도	비율
수업 중 진로탐색하기	6,772	90.3	4.13	0.84	6,424	85.6
진로심리검사받기	6,187	82.5	4.18	0.84	6,262	83.5
진로체험하기	6,048	80.6	4.27	0.85	6,655	88.7
진로상담받기	4,090	54.5	4.19	0.87	5,338	71.2
창업체험하기	4,127	55.0	4.25	0.86	5,584	74.4
N	7,501		7,273		7,501	

주 1) '참여 현황'과 '향후 참여 희망'은 '예'라고 응답한 학생 수와 비율임.

2) '만족도'는 1점(매우 불만족)~5점(매우 만족)의 리커트 척도로 응답한 결과의 평균과 표준편차임.

3) 만족도는 참여 현황에 '예'라고 응답한 학생을 대상으로 조사함.

4) 항목별 비율과 평균이 높은 상위 1개를 음영 및 굵게 처리함.

<표5-2> 학교 진로활동별 참여 현황 및 만족도, 향후 참여 희망(중학생)

(단위: 명, %, 점)

학교 진로활동	참여 현황		만족도		향후 참여 희망	
	빈도	비율	평균	표준편차	빈도	비율
「진로와 직업」 수업	8,239	92.4	3.88	0.95	6,267	70.3
교과 수업 중 진로탐색	7,937	89.0	3.90	0.94	6,622	74.3
진로심리검사	7,712	86.5	4.01	0.92	7,265	81.5
진로체험	8,026	90.0	4.03	0.94	7,991	89.6
진로상담	6,346	71.2	4.02	0.94	6,951	78.0
진로동아리	4,632	51.9	4.02	0.96	6,257	70.2
창업체험교육	4,344	48.7	4.04	0.96	6,214	69.7
N	8,917		8,723		8,917	

주 1) '참여 현황'과 '향후 참여 희망'은 '예'라고 응답한 학생 수와 비율임.

2) '만족도'는 1점(매우 불만족)~5점(매우 만족)의 리커트 척도로 응답한 결과의 평균과 표준편차임.

3) 만족도는 참여 현황에 '예'라고 응답한 학생을 대상으로 조사함.

4) 항목별 비율과 평균이 높은 상위 3개를 음영 및 굵게 처리함.

<표 5-3> 학교 진로활동별 참여 현황 및 만족도, 향후 참여 희망(고등학생)

(단위: 명, %, 점)

학교 진로활동	참여 현황		만족도		향후 참여 희망	
	빈도	비율	평균	표준편차	빈도	비율
「진로와 직업」 수업	7,027	84.0	3.78	0.97	5,532	66.1
교과 수업 중 진로탐색	7,049	84.3	3.84	0.93	6,257	74.8
진로심리검사	7,155	85.5	3.93	0.90	6,866	82.1
진로체험	6,547	78.3	3.95	0.91	7,409	88.6
진로상담	5,922	70.8	3.96	0.91	6,944	83.0
진로동아리	5,024	60.1	3.98	0.92	6,248	74.7
창업체험교육	3,500	41.8	4.01	0.93	5,806	69.4
N	8,365		8,090		8,365	

주 1) '참여 현황'과 '향후 참여 희망'은 '예'라고 응답한 학생 수와 비율임.

2) '만족도'는 1점(매우 불만족) ~ 5점(매우 만족)의 리커트 척도로 응답한 결과의 평균과 표준편차임.

3) 만족도는 참여 현황에 '예'라고 응답한 학생을 대상으로 조사함.

4) 항목별 비율과 평균이 높은 상위 3개를 음영 및 굵게 처리함.

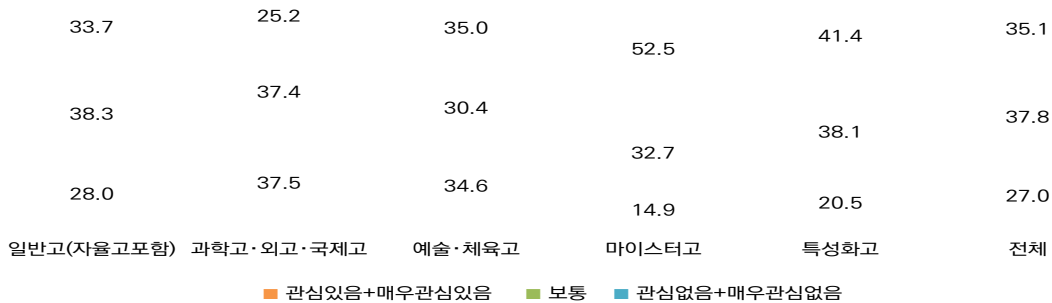
◆ 중소기업에 대한 관심(관심 있음+매우 관심 있음)은 35.1% 수준(19년 신규 조사항목)

- 중소기업 취업에 관심 있는 이유 1위: 경력을 쌓아 더 좋은 직장을 가기 위해
- 중소기업 취업에 관심 없는 이유 1위: 중소기업에 대한 정보 부족

□ 중소기업 취업에 대한 관심(관심 있음+매우 관심 있음)은 35.1%이고, 보통 수준은 37.8%, 관심 없음(관심 없음+매우 관심이 없음)은 27.0% 수준인 것으로 나타났다.

- 중소기업 취업에 관심이 있는 이유로는 '경력을 쌓아 더 좋은 직장 으로 가기 위해'로 응답한 비율이 37.0%로 가장 높았고, 다음으로 '다양한 업무를 경험할 수 있어서'로 응답한 비율이 33.8%로 나타났다.
- 중소기업 취업에 관심이 없는 이유로는 예술·체육고, 특성화고는 '중소기업에 대한 정보 부족'이고, 과학고·외고·국제고는 '임금', 마이스터고는 '근로환경'이 주요 요인인 것으로 파악되었다.

<중소기업에 대한 관심>



<표 6-1> 중소기업 취업에 대한 관심 정도(고등학생) (단위: 명, %)

관심 정도	고등학교 유형										전체	
	일반고 (자율고 포함)		과학고·외고· 국제고		예술·체육고		마이스터고		특성화고			
	빈도	비율	빈도	비율	빈도	비율	빈도	비율	빈도	비율	빈도	비율
전혀 관심이 없음	693	11.5	58	15.0	41	15.5	10	5.4	146	9.8	948	11.3
관심이 없음	999	16.5	87	22.5	50	19.1	18	9.5	159	10.7	1,313	15.7
보통	2,313	38.3	145	37.4	80	30.4	62	32.7	565	38.1	3,165	37.8
관심이 있음	1,666	27.6	80	20.5	72	27.4	68	36.1	492	33.1	2,378	28.4
매우 관심이 있음	369	6.1	18	4.7	20	7.6	31	16.4	123	8.3	561	6.7
N	6,041		388		262		189		1,485		8,365	

주) 고등학교 유형별로 가장 비율이 높은 상위 1개 항목을 음영 및 굵게 처리함.

<표 6-2> 중소기업 취업에 관심이 있는 이유(고등학생)

(단위: 명, %)

구분	고등학교 유형										전체	
	일반고 (자율고 포함)		과학고·외고 ·국제고		예술·체육고		마이스터고		특성화고			
	빈도	비율	빈도	비율	빈도	비율	빈도	비율	빈도	비율	빈도	비율
내가 일하고 싶은 분야가 중소기업에 있어서	152	7.5	9	9.0	11	12.3	4	4.2	55	8.9	231	7.9
취업하기 쉬워서	324	15.9	9	9.1	11	12.1	7	7.4	95	15.5	447	15.2
다양한 업무를 경험할 수 있어서	668	32.8	45	45.9	40	43.3	38	38.3	204	33.1	994	33.8
경력을 쌓아 더 좋은 직 장으로 가기 위해	753	37.0	25	25.8	25	27.2	44	44.2	239	38.9	1,086	37.0
기타	137	6.7	10	10.2	5	5.2	6	5.9	23	3.7	181	6.1
N	2,036		98		92		99		615		2,939	

주 1) 기타 응답으로는 ‘돈을 벌기 위해서’, ‘오래 일할 수 있을 것 같아서’, ‘특별한 이유 없음’ 등이 있음.

2) 고등학교 유형별로 가장 비율이 높은 상위 1개 항목을 음영 및 굵게 처리함.

<표 6-3> 중소기업 취업에 관심이 없는 이유(고등학생)

(단위: 명, %)

구분	고등학교 유형										전체	
	일반고 (자율고 포함)		과학고·외고· 국제고		예술·체육고		마이스터고		특성화고			
	빈도	비율	빈도	비율	빈도	비율	빈도	비율	빈도	비율	빈도	비율
임금	247	14.6	38	26.0	6	6.7	5	17.2	47	15.4	343	15.2
근로환경	257	15.2	17	11.6	7	7.8	11	37.9	42	13.8	333	14.7
일자리 전망(발전 가능성)	219	13.0	26	17.8	12	13.3	1	3.4	32	10.5	291	12.9
사회적 인식	82	4.8	4	2.7	1	1.1	5	17.2	23	7.5	115	5.1
중소기업에 대한 정보 부족	434	25.7	24	16.4	25	27.8	2	6.9	69	22.6	554	24.5
진로(꿈)과 관련이 없음	196	11.6	16	11.0	22	24.4	3	10.3	38	12.5	275	12.2
관심이 없음	120	7.1	6	4.1	8	8.9	0	0.0	29	9.5	165	7.3
중소기업을 원하지 않음	23	1.4	3	2.1	2	2.2	0	0.0	5	1.6	32	1.4
기타	113	6.7	12	8.2	7	7.8	2	6.9	20	6.6	153	6.8
N	1,692		145		91		28		305		2,261	

주 1) ‘중소기업 취업에 대한 관심 정도’에서 ‘매우 관심이 없음’과 ‘관심이 없음’이라고 응답한 학생을 대상으로 조사함.

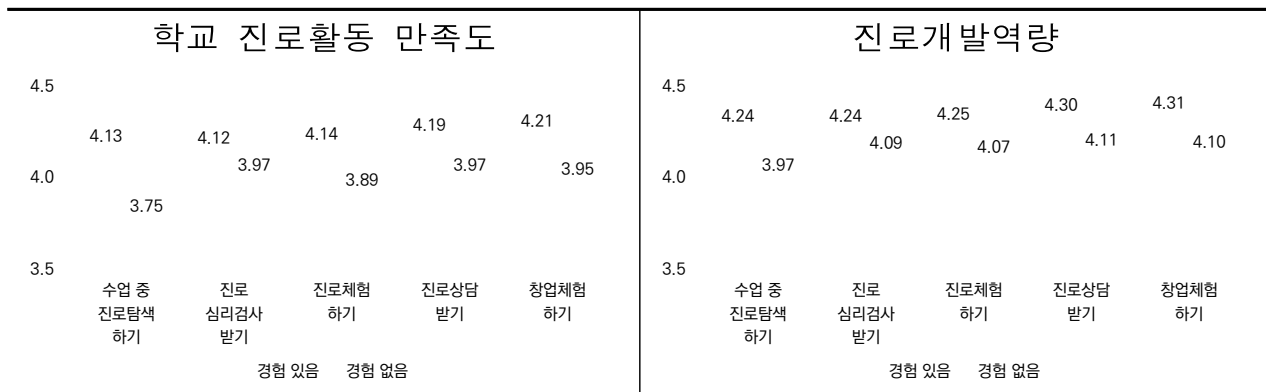
2) 고등학교 유형별로 가장 비율이 높은 상위 1개 항목을 음영 및 굵게 처리함.

◆ 학교급에 따른 진로활동, 기업가정신 및 창업체험활동 경험은 진로개발역량에도 긍정적 효과

- 초등학생은 학교 진로활동*을 경험한 학생이 경험이 없는 학생보다 진로활동 만족도가 모두 높았으며, 진로개발역량에도 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다.

* 학교 진로활동: 진로활동 중 진로탐색하기, 진로심리검사받기, 진로체험하기, 진로상담받기, 창업체험하기 등

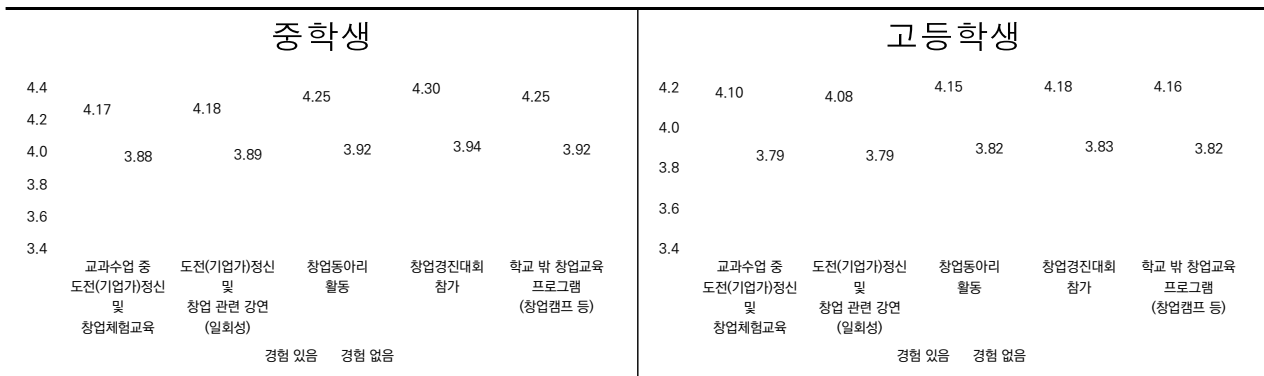
<학교 진로활동 경험에 따른 학교 진로활동 만족도 및 진로개발역량 차이(초등학교)>



- 중·고등학생은 기업가정신 및 창업체험활동*을 경험한 학생이 경험이 없는 학생보다 진로교육 만족도가 모두 높았으며, 진로개발역량에도 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다.

* 기업가정신 및 창업체험활동: 교과수업 중 도전(기업가)정신 및 창업체험교육, 도전(기업가)정신 및 창업 관련 강연(일회성), 창업동아리 활동, 창업경진대회 참가, 학교 밖 창업교육 프로그램(창업캠프 등)

<학교 기업가 정신 및 창업체험활동 참여에 따른 진로개발역량 차이(중·고등학교)>



<표 7-1> 학교 진로활동 경험에 따른 진로교육 성과 차이(초등학생)

(단위: 점)

학교 진로활동		학교 진로활동 만족도			진로개발역량		
		평균	표준편차	t값	평균	표준편차	t값
1) 수업 중 진로탐색하기	예	4.13	0.93	9.981***	4.24	0.60	11.563***
	아니요	3.75	0.97		3.97	0.65	
2) 진로심리검사받기	예	4.12	0.94	4.982***	4.24	0.60	7.885***
	아니요	3.97	0.94		4.09	0.63	
3) 진로체험하기	예	4.14	0.94	9.180***	4.25	0.60	10.292***
	아니요	3.89	0.92		4.07	0.61	
4) 진로상담받기	예	4.19	0.94	10.308***	4.30	0.61	13.786***
	아니요	3.97	0.93		4.11	0.59	
5) 창업체험하기	예	4.21	0.94	12.220***	4.31	0.60	15.268***
	아니요	3.95	0.93		4.10	0.60	

주) * $p<.05$, ** $p<.01$, *** $p<.001$.

<표 7-2> 학교 기업가 정신 및 창업체험활동과 진로교육 성과 차이(중학생)

(단위: 점)

도전(기업가)정신 및 창업체험활동		학교 진로활동 만족도			진로개발역량		
		평균	표준편차	t값	평균	표준편차	t값
1) 교과 수업 중 도전(기업가)정신 및 창업체험교육	예	4.07	1.00	17.111***	4.17	0.73	19.346***
	아니요	3.71	0.99		3.88	0.69	
2) 도전(기업가)정신 및 창업 관련 강연 (일회성)	예	4.05	1.01	14.653***	4.18	0.74	18.563***
	아니요	3.74	0.99		3.89	0.69	
3) 창업동아리 활동	예	4.11	1.03	14.594***	4.25	0.76	19.370***
	아니요	3.78	0.99		3.92	0.69	
4) 창업경진대회 참가	예	4.15	1.07	12.938***	4.30	0.78	18.877***
	아니요	3.80	0.99		3.94	0.69	
5) 학교 밖 창업교육 프로그램 (창업캠프 등)	예	4.13	1.04	15.427***	4.25	0.75	19.257***
	아니요	3.77	0.98		3.92	0.69	

주) * $p<.05$, ** $p<.01$, *** $p<.001$.

<표 7-3> 학교 기업가 정신 및 창업체험활동과 진로교육 성과 차이(고등학생)

(단위: 점)

도전(기업가)정신 및 창업체험활동		학교 진로활동 만족도			진로개발역량		
		평균	표준 편차	t값	평균	표준 편차	t값
1) 교과 수업 중 도전(기업가)정신 및 창업체험교육	예	4.04	1.00	16.150***	4.10	0.73	18.709***
	아니요	3.68	0.99		3.79	0.71	
2) 도전(기업가)정신 및 창업 관련 강연 (일회성)	예	4.03	0.98	15.784***	4.08	0.74	18.028***
	아니요	3.67	1.00		3.79	0.71	
3) 창업동아리 활동	예	4.11	1.00	15.830***	4.15	0.77	16.864***
	아니요	3.71	0.99		3.82	0.71	
4) 창업경진대회 참가	예	4.11	1.03	13.598***	4.18	0.77	16.560***
	아니요	3.73	0.99		3.83	0.71	
5) 학교 밖 창업교육 프로그램(창업캠프 등)	예	4.12	1.00	15.096***	4.16	0.78	16.483***
	아니요	3.72	0.99		3.82	0.71	

주) * $p<.05$, ** $p<.01$, *** $p<.001$.

◆ 중학생이 진로와 관련하여 부모와 ‘거의 매일 대화’ 비율 가장 높아

- 흥미와 적성, 희망직업에 대한 대화 빈도는 중학생> 고등학생> 초등학생 순으로 높아

- 흥미와 적성, 희망직업 등 진로에 관한 대화를 부모와 가장 많이 하는 학생은 중학생인 것으로 나타났다.
 - ‘나의 흥미와 적성, 희망 직업’에 대한 부모와의 대화는 초등학생은 주2~3회(23.8%), 중학생은 거의 매일(27.7%), 고등학생은 주1회(24.8%)가 가장 많은 것으로 나타났다.
- 최근 3년간 추이를 보면 중학생 학부모와 자녀와의 ‘거의 매일’ 대화 빈도가 높아진 것으로 나타났다.
 - 2017년에는 학교생활을 제외하고는 ‘주1회’, ‘주2~3회’ 수준이었는데, 2018년부터 모든 영역에서 ‘거의 매일’ 대화하는 비중이 가장 높으며 증가추세를 알 수 있다.
 - 이는 중학생의 경우 자유학년·학기제와 연계하여 중학교 진로 교육 프로그램이 활성화되면서 자신의 진로를 탐색하는 과정에서 부모와의 대화가 늘어난 것으로 보인다.

<연도별 최고빈도 학부모-학생 대화 횟수>

학교 생활	70									
	60	56.8	59.8	61.4						
	50				50.4	51.8	51.0			
	40							42.1	43.4	42.5
	30	매일	거의 매일	거의 매일	매일	거의 매일	거의 매일	매일	거의 매일	거의 매일
나의 흥미와 적성, 희망 직업(꿈)	20									
	10									
	0		초등학생			중학생			고등학생	
					2017	2018	2019			
	30									
	25	24.0	22.7	23.8	25.8	27.3	27.7	26.6	26.7	24.8
	20									
	15	주 2~3회 정도	거의 매일	주 2~3회 정도	주 1회 정도	거의 매일	거의 매일	주 1회 정도	주 1회 정도	주 1회 정도
	10									
	5									
학교 및 학과 선택	0		초등학생			중학생			고등학생	
					2017	2018	2019			
	30									
	25	21.6	23.0	21.8	26.4	25.5	26.8	26.5	26.3	25.5
	20									
	15	주 2~3회 정도	거의 매일	거의 매일	주 1회 정도	거의 매일	거의 매일	주 1회 정도	거의 매일	주 1회 정도
	10									
	5									
	0		초등학생			중학생			고등학생	
					2017	2018	2019			

<표 8> 학생이 인식하는 부모와의 대화 빈도

(단위: 명, %)

대화 주제	대화 빈도	초등학생		중학생		고등학생	
		빈도	비율	빈도	비율	빈도	비율
학교생활	두 달에 1회 이하	348	4.6	495	5.6	454	5.4
	월 1~2회 정도	533	7.1	636	7.1	800	9.6
	주 1회 정도	742	9.9	1,365	15.3	1,530	18.3
	주 2~3회 정도	1,269	16.9	1,872	21.0	2,028	24.2
	거의 매일	4,609	61.4	4,550	51.0	3,552	42.5
나의 흥미와 적성, 희망 직업 (꿈)	두 달에 1회 이하	1,077	14.4	830	9.3	813	9.7
	월 1~2회 정도	1,391	18.5	1,479	16.6	1,583	18.9
	주 1회 정도	1,565	20.9	2,122	23.8	2,075	24.8
	주 2~3회 정도	1,787	23.8	2,017	22.6	1,949	23.3
	거의 매일	1,680	22.4	2,470	27.7	1,944	23.2
학교 및 학과 선택	두 달에 1회 이하	1,350	18.0	903	10.1	1,058	12.7
	월 1~2회 정도	1,413	18.8	1,437	16.1	1,669	20.0
	주 1회 정도	1,535	20.5	2,264	25.4	2,134	25.5
	주 2~3회 정도	1,565	20.9	1,927	21.6	1,743	20.8
	거의 매일	1,638	21.8	2,386	26.8	1,761	21.1
공부(학습) 와 성적	두 달에 1회 이하	720	9.6	711	8.0	791	9.5
	월 1~2회 정도	1,103	14.7	1,179	13.2	1,463	17.5
	주 1회 정도	1,606	21.4	2,097	23.5	2,092	25.0
	주 2~3회 정도	1,905	25.4	2,244	25.2	2,015	24.1
	거의 매일	2,167	28.9	2,685	30.1	2,005	24.0
N		7,501		8,917		8,365	

주) 각 학교급별 대화 주제의 비율이 높은 상위 1개 항목을 음영 및 굵게 처리함.

교사 대상 조사 결과

◆ [예산] 진로교육 학생1인당 평균 예산 중>고>초 순으로 크게 나타나

※ 2019년 학생 1인당 진로교육 예산: 초 2.99만원, 중 6.76만원, 고 4.62만원

- 초·중·고 모두 '진로체험'에 예산 가장 많이 투입

◆ [조직] 학교 진로교육 담당부서 전년도 비율보다 높아

□ 학교 진로교육 학생 1인당 평균 예산은 중학교, 고등학교, 초등학교 순으로 1인당 예산액이 높게 나타났다.

○ 학생 1인당 평균 예산은 초등학교 2.99만원, 중학교 6.76만원, 고등학교 4.62만원으로 올해 초·고등학교는 전년대비 약간 증가(초 0.68만원, 고 0.10만원) 하였으나, 중학교 다소 하락한(0.08만원) 것으로 나타났다.

- 초등학교와 고등학교에 비해 중학교가 1인당 예산액이 높게 나타난 것은 자유학년·학제를 통해 나머지 학교급보다 다양한 진로교육 활동을 수행한 결과로 보인다.

○ 초·중·고 전 학교급 모두 학교 진로교육 예산중에서 진로체험 부분에 가장 많이 투입(초 59.4%, 중 89.6%, 고 68.0%) 되는 것으로 나타났으며, 뒤를 이어 진로심리검사로 나타났다.

□ 초·중·고등학교 모두 진로교육 담당 부서가 있다고 응답한 비율이 90% 이상으로 높은 수준을 나타냈다.

○ 2019년 진로교육 담당부서가 있다고 응답한 비율은 초등학교 90.0%, 중학교 93.8%, 고등학교 95.6%로 2018년보다 초등학교 1.3%p, 중학교 1.2%p가 높았고, 고등학교는 0.2%p 낮게 나타났다.

<학교 진로교육 조직(부서) 유무>

전담조직 있음 5.6%	겸임조직 있음 53.6%	없음 6.2%	겸임조직 있음 48.4%	없음 4.4%
없음 10.0%	겸임조직 있음 84.5%	전담조직 있음 40.3%	전담조직 있음 47.1%	
초등학교		중학교		고등학교

<표 9-1> 학교 진로교육 연간 예산 편성 규모

(단위: 개교, 만 원)

학교급 및 학교 유형		외부 지원 예산 (A)		학교 자체 예산 (B)		학교 전체 예산 평균 (C=A+B)		학생 1인당 평균 예산 (C/해당교 전교생)		N	
		평균	표준 편차	평균	표준 편차	평균	표준 편차	평균	표준 편차		
초등학교		327.6	534.2	212.9	332.1	540.5	699.1	2.99	6.09	340	
중학교		740.0	871.8	423.6	366.1	1,163.6	933.5	6.76	11.77	393	
고 등 학 교	전체	982.7	1,429.9	757.7	2,160.1	1,740.4	2,711.0	4.62	15.12	378	
	일반고	966.4	1,000.1	814.5	2,360.4	1,780.9	2,715.5	3.91	8.01	281	
	특성화고	981.3	2,133.7	386.6	374.3	1,367.8	2,218.7	6.72	30.27	73	
	특수 목적고	과학고, 영재고	1,028.7	1,680.3	392.3	640.7	1,421.0	1,679.4	5.70	3.87	5
		국제고, 외교	369.9	951.9	779.9	438.1	1,149.7	722.0	2.71	2.53	6
		마이스터고	2,520.3	4,256.5	1,293.4	1,472.7	3,813.7	3,733.0	12.31	14.59	8
		예체능고	336.1	845.9	2,134.1	5,362.2	2,470.3	6,203.6	3.59	6.16	6

주 1) 진로교육 활동에 예산 항목을 편성하여 운영한 학교를 대상으로 계산함.

2) 학교당 예산 평균은 외부 지원 예산과 학교 자체 편성 예산을 합산한 값임.

<표 9-2> 학교 진로교육 예산이 가장 많이 투입되는 부문

(단위: 개교, %)

예산 투입 부문	초등학교		중학교		고등학교	
	빈도	비율	빈도	비율	빈도	비율
진로체험(운영, 이동, 재료 등)	202	59.4	352	89.6	257	68.0
진로심리검사(검사지 등)	72	21.1	29	7.4	28	7.3
진로수업이나 진로활동실에 필요한 교재 및 재료비	23	6.7	8	2.0	26	6.8
일반교과에 진로교육을 연계(통합)하는 수업 및 활동 비용	25	7.4	1	0.3	11	2.9
진로동아리	14	4.1	1	0.3	8	2.0
교내 교사 진로교육 연수	-	-	-	-	1	0.3
학부모 진로교육 연수(설명회)	-	-	-	-	4	1.1
기타	5	1.3	2	0.5	44	11.6
N	340		393		378	

주 1) 진로교육 활동에 예산 항목을 편성하여 운영한 학교를 대상으로 계산함.

2) 기타 의견으로 '진로행사(캠프 발표회 등)', '진로진학컨설팅', '외부강사' 등이 있음.

<표 9-3> 학교 진로교육 조직(부서) 유무

(단위: 개교, %)

학교급	있음								없음		N
	진로교육만 전담 (a)		진로교육이 주 업무 + 타 업무 겸함 (b)		타 업무가 주 업무 + 진로교육 겸함(c)		소계				
	빈도	비율	빈도	비율	빈도	비율	빈도	비율	빈도	비율	
초등학교	22	5.6	55	13.7	283	70.8	360	90.0	40	10.0	400
중학교	161	40.3	113	28.4	101	25.2	375	93.8	25	6.2	400
고등학교	189	47.1	125	31.2	69	17.2	383	95.6	18	4.4	400

주 1) 진로교육 조직(부서)의 '있음'['진로교육만 전담(a)', '진로교육이 주 업무 + 타 업무 겸함(b)', '타 업무가 주 업무 + 진로교육 겸함(c)']과 '없음' 비율의 합계는 100%임.

2) '있음'의 하위 항목별 비율의 합은 '소계'의 비율과 일치함.

◆ 초·중·고 모두 진로심리검사 실시율 90% 이상 실시
◆ 대부분 진로심리검사 제공 후 추가 활동 진행

- 초·중·고등학교에서 진로심리검사의 실시 여부를 조사한 결과, 모든 학교급에서 90%이상의 높은 실시율(초 90.1%, 중 99.4%, 고 98.6%)을 보였다.
- 진로심리검사를 실시하는 방법으로 중학교와 고등학교 모두 작년과 동일하게 오프라인 유료 방식(중 75.9%, 고 77.7%)이 가장 높게 나타났다.
 - 진로심리검사 결과 제공방식은 진로심리검사 이후 단순 결과지 제공보다 결과를 바탕으로 추가 활동이 진행된다고 응답한 비율이 높아(중 89.7%, 고 90.3%) 진로심리검사 결과가 유의미하게 활용되고 있음을 알 수 있다.

<표 10-1> 진로심리검사 실시 여부

(단위: 개교, %)

학교급	실시함		실시하지 않음		N
	빈도	비율	빈도	비율	
초등학교	360	90.1	40	9.9	400
중학교	398	99.4	2	0.6	400
고등학교	394	98.6	6	1.4	400

<표 10-2> 진로심리검사 실시 방식(중·고등학교)

(단위: 개교, %)

진로심리검사 실시 방식	중학교		고등학교	
	빈도	비율	빈도	비율
온라인 무료	176	44.3	199	50.5
온라인 유료	14	3.5	10	2.4
오프라인 무료	94	23.6	84	21.3
오프라인 유료	302	75.9	306	77.7
N	398		394	

주 1) 2개 이내로 고르도록 한 중복 응답 문항임.

2) 진로심리검사를 실시하는 학교를 대상으로 조사함.

<표 10-3> 진로심리검사 결과 제공 방식(중·고등학교)

(단위: 개교, %)

학교급	검사 결과지만 제공		검사 결과지 제공 후 추가 활동 진행		N
	빈도	비율	빈도	비율	
중학교	41	10.3	357	89.7	398
고등학교	38	9.7	356	90.3	394

주) 진로심리검사를 실시하는 학교를 대상으로 조사함.

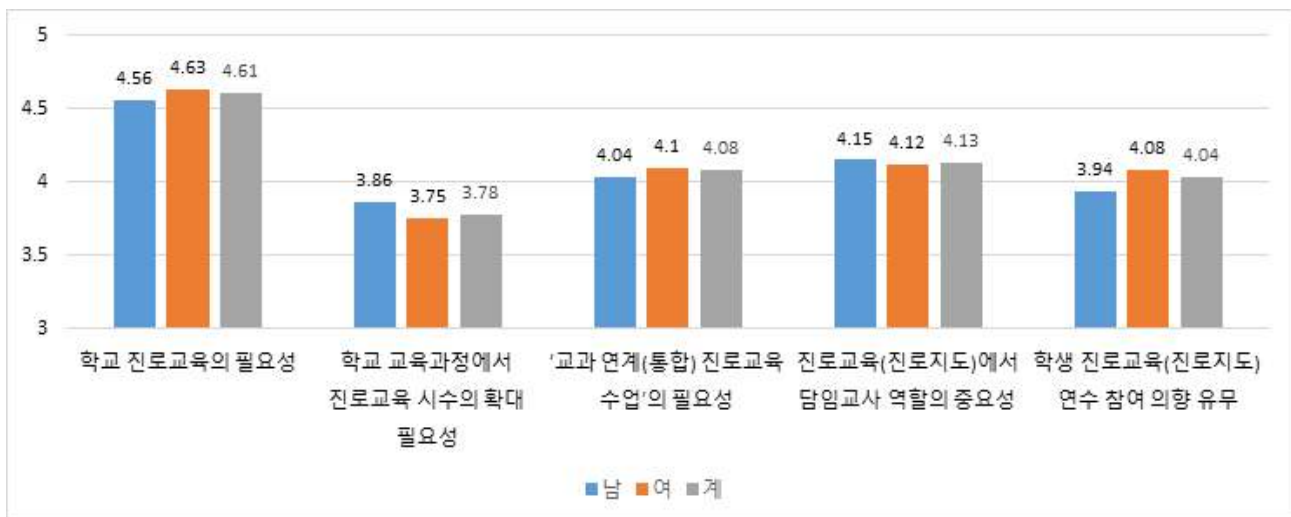
◆ 진로교육 필요성에 관한 인식이 높게 나타나

- 담임교사들은 학교 진로교육의 필요성을 높게 인정
- 진로교육에서 담임교사의 역할이 중요하다고 판단

□ 학교 진로교육의 필요성을 높게 인정하였으며(4.61점), 진로교육(지도)에서 담임교사 역할이 중요하다고 보았다(4.13점).

- 또한, 국어, 영어, 수학, 과학, 사회 등의 교과목과 연계한 진로교육이 필요하다고 보았다(4.08점).

<중학교 담임교사의 진로교육(지도) 관련 인식 수준>



<표 11> 중학교 담임교사의 진로교육(지도) 관련 인식 수준

(단위: 명, 점)

진로교육(지도) 관련 인식	남		여		계	
	평균	표준 편차	평균	표준 편차	평균	표준 편차
학교 진로교육의 필요성	4.56	0.64	4.63	0.55	4.61	0.57
학교 교육과정에서 진로교육 시수의 확대 필요성	3.86	0.92	3.75	0.97	3.78	0.96
'교과 연계(통합) 진로교육 수업'의 필요성	4.04	0.84	4.10	0.76	4.08	0.79
진로교육(진로지도)에서 담임교사 역할의 중요성	4.15	0.72	4.12	0.78	4.13	0.77
학생 진로교육(진로지도) 연수 참여 의향 유무	3.94	0.94	4.08	0.83	4.04	0.86
N	117		283		400	

주 1) 진로교육 인식 응답 범위는 1점(전혀 그렇지 않음)~5점(매우 그러함)임.

2) 평균이 높은 상위 2개 항목을 음영 및 굵게 처리함.

◆ 학교 진로교육을 활성화를 위해 필요한 사항

- 전문성이 있는 진로교육 인력확보 및 역량제고와 예산·환경지원

- 진로전담교사와 학교관리자는 학교 진로교육 활성화를 위한 가장 필수적인 요소로 전문성 있는 진로교육 인력확보·역량제고 및 예산 환경지원을 꼽았다.
 - (진로전담교사) 초·고등학교는 전문성 있는 진로교육 인력 확보 및 역량제고(초 52.0%, 고 39.4%), 중학교는 진로교육 관련 예산 환경 지원(41.4%)이 가장 필요하다고 생각하고 있었다.
 - (학교 관리자) 초등학교는 진로교육 관련 예산 및 환경지원 (49.4%), 중·고등학교는 전문성이 있는 진로교육 인력확보 및 역량제고(중 43.8%, 고 54.2%)를 꼽았다.
- 학교급별로 개별 순위의 차이가 있었지만, 상위 2위권에 포함된 항목은 전년과 동일하였다. 따라서, 전문적인 인력확보, 예산 및 환경의 지속적인 지원이 필요한 것으로 보인다.

<표 12-1> 학교 진로교육 활성화를 위한 필요 요소(진로전담교사)

(단위: 명, %)

학교 진로교육 활성화 필요 요소	초등학교		중학교		고등학교	
	빈도	비율	빈도	비율	빈도	비율
교육과정 및 수업에서 진로교육 확대	103	25.8	106	26.6	107	26.7
진로교육 자료 및 정보 확충	104	25.9	105	26.3	125	31.3
전문성 있는 진로교육 인력 확보 및 역량 제고	208	52.0	148	37.1	158	39.4
진로교육 관련 예산 및 환경 지원	169	42.2	166	41.4	140	35.0
학교 내부 구성원의 협조	22	5.6	70	17.4	95	23.7
학교 외부 자원(기관, 기업)의 협조	134	33.5	102	25.5	70	17.5
진로교육에 대한 학부모 및 사회 인식 개선	36	9.0	67	16.9	78	19.5
기타	-	-	13	3.3	9	2.3
N	400		400		400	

주 1) 2개 이내로 고르도록 한 중복 응답 문항임.

2) 학교급별로 비율이 높은 상위 3개 항목을 음영 및 굵게 처리함.

3) 기타 의견으로는 '진로체험처 확대, 지역사회 연계 확대', '진로전담 인력, 예산, 환경 지원', '다양한 프로그램, 매뉴얼 보급 및 지원' 등이 있음.

<표 12-2> 학교 진로교육 활성화를 위한 필요 요소(학교 관리자)

(단위: 명, %)

학교 진로교육 활성화 필요 요소	초등학교		중학교		고등학교	
	빈도	비율	빈도	비율	빈도	비율
진로교육 확대를 위한 교육과정 및 수업 개선	125	31.1	144	35.9	141	35.4
전문성 있는 인력 확보 및 역량 제고	143	35.7	175	43.8	217	54.2
진로교육 관련 예산 및 환경 지원	197	49.4	146	36.5	134	33.6
학교 내부 구성원의 협조	33	8.2	44	11.1	63	15.8
학교 외부 자원(기관, 기업)의 협조	109	27.2	91	22.8	61	15.3
진로교육에 대한 학부모 및 사회 인식 개선	87	21.7	106	26.5	100	25.0
다양한 학생의 특성이나 유형을 고려	96	24.1	87	21.6	81	20.2
기타	3	0.8	0	0.0	1	0.2
N	400		400		400	

주 1) 2개 이내로 고르도록 한 중복 응답 문항임.

2) 학교급별로 비율이 높은 상위 3개 항목을 음영 및 굵게 처리함.

3) 기타 의견으로 '학교급 단계별 차별성 및 연계성 확보', '교원 연수', '진로체험 확대' 등이 있음.

학부모 대상 조사 결과

◆ 학부모들이 생각하는 가장 필요한 진로교육은?

- [초·중] 학생의 적성과 흥미, 꿈을 찾도록 지원하는 진로교육 수업
- [고] 학생 진로·진학 등에 관한 상담

□ 초·중학생 학부모는 자녀에게 가장 필요한 진로교육으로 적성과 흥미, 꿈을 찾는 진로수업(초 4.43점, 중 4.38점)을 고등학생 학부모는 진로·진학에 관한 상담(고 4.35점)을 꼽았다.

<표 13> 자녀의 학교 진로교육 필요성에 대한 인식(학부모)

(단위: 명, 점)

구분	초등학생 학부모		중학생 학부모		고등학생 학부모	
	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차
학생의 적성과 흥미, 꿈을 찾도록 지원하는 진로교육 수업	4.43	0.69	4.38	0.75	4.32	0.77
학교 수업 시간에 진로와 직업 내용을 연계하는 교과 연계 수업	4.30	0.73	4.26	0.77	4.22	0.79
다양한 진로와 직업을 탐색할 수 있는 진로체험활동	4.41	0.70	4.34	0.76	4.26	0.78
학생 진로·진학 등에 관한 상담	4.25	0.76	4.36	0.75	4.35	0.74
학생 진로심리검사(흥미, 적성 등) 제공	4.37	0.72	4.35	0.74	4.29	0.77
학생의 도전정신 및 문제해결력 함양을 위한 창업체험교육	4.32	0.77	4.25	0.81	4.15	0.83
N	5,146		5,707		5,642	

주 1) 응답 범위는 1점(전혀 필요하지 않음)~5점(매우 필요함)임.

2) 평균이 높은 상위 2개 항목을 음영 및 굵게 처리함.

- ◆ 학부모들은 진로전담교사와의 상담에 대해 높은 만족도를 보여
- ◆ 학부모가 진로전담교사와 상담할 수 있는 기회는 많지 않아

- 학부모들은 담임교사보다 진로전담교사와의 상담에 대해 만족도가 더 높은 것으로 나타났다. (초 4.26점 <4.34점, 중 4.17점 <4.22점, 고 4.15점 <4.24점)
- 그러나, 실제 상담은 담임교사와 상담한 경우가 진로전담교사와 상담한 경우보다 훨씬 많았다. (초 45.5%>12.1%, 중 57.3%>22.9%, 고 52.1%>21.5%)

<학부모의 자녀 진로 관련 학교 상담 경험 및 만족도>

상담 경험				만족도						
60	57.3		52.1	5	4.26	4.34	4.17	4.22	4.15	4.24
50	45.5			4						
40				3						
30				2						
20	22.9		21.5	1						
10	12.1			0						
초등학생 학부모 담임교사와 상담				초등학생 학부모 담임교사와 상담			중학생 학부모 진로전담(담당)교사와 상담			
중학생 학부모 진로전담(담당)교사와 상담				중학생 학부모 진로전담(담당)교사와 상담			고등학생 학부모 진로전담(담당)교사와 상담			

<표 14> 학부모의 자녀 진로 관련 학교 상담 경험 및 만족도

(단위: 명, %, 점)

구분	초등학생 학부모				중학생 학부모				고등학생 학부모			
	상담 경험		만족도		상담 경험		만족도		상담 경험		만족도	
	빈도	비율	평균	표준 편차	빈도	비율	평균	표준 편차	빈도	비율	평균	표준 편차
담임교사와 상담	2,342	45.5	4.26	0.80	3,267	57.3	4.17	0.86	2,942	52.1	4.15	0.80
진로전담(담당)교사와 상담	622	12.1	4.34	0.79	1,310	22.9	4.22	0.89	1,212	21.5	4.24	0.79
N	5,146				5,707				5,642			

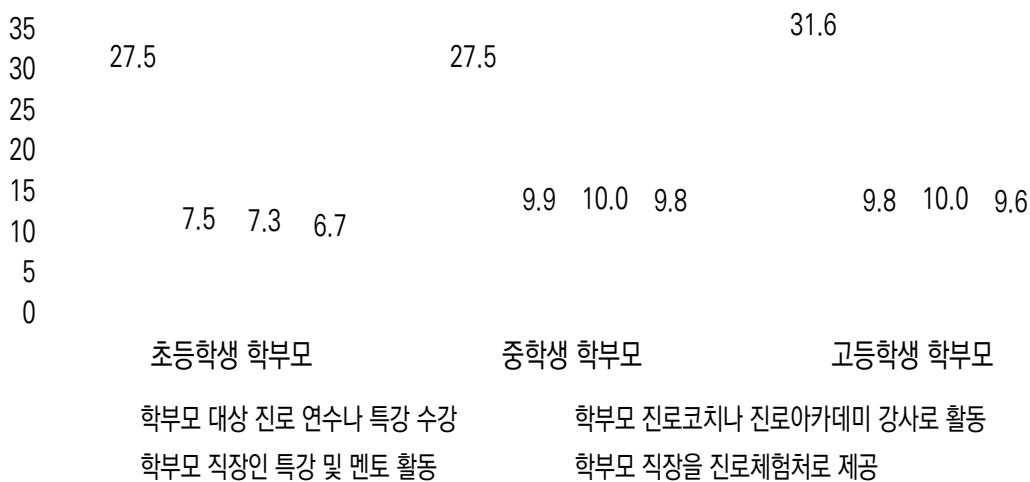
주 1) 상담 경험'에 '예'라고 응답한 학부모만 만족도 문항에 응답함.

2) 만족도의 응답 범위는 1점(매우 불만족)~5점(매우 만족)임.

◆ **학부모의 학교 진로교육 참여는 초·중·고 모두
‘학부모대상 진로 연수나 특강 수강’ 이 가장 많아**

- 학부모의 학교 진로교육 참여 활동 중 ‘학부모 대상 진로 연수나 특강’을 수강한 경우가 가장 많았다.
- 그러나, 학생의 진로활동에 중요한 학부모의 특강 및 멘토 활동, 진로체험처 제공에 대해서는 소극적이었다.

<학부모의 학교 진로교육 참여 경험>



<표 15> 학부모의 학교 진로교육 참여 경험

(단위: 명, %)

구분	초등학생 학부모		중학생 학부모		고등학생 학부모	
	빈도	비율	빈도	비율	빈도	비율
학부모 대상 진로 연수나 특강 수강	1,416	27.5	1,568	27.5	1,783	31.6
학부모 진로코치나 진로아카데미 강사로 활동	386	7.5	568	9.9	553	9.8
학부모 직장인 특강 및 멘토 활동	375	7.3	569	10.0	562	10.0
학부모 직장을 진로체험처로 제공	344	6.7	559	9.8	542	9.6
N	5,146		5,707		5,642	

주) 경험 여부에 ‘예(활동 경험이 있다)’라고 응답한 학부모의 빈도와 비율임.

□ 조사 목적

- 초·중등학교의 진로교육 관련 인력·시설, 프로그램 운영 등 현황 파악, 추이 분석, 만족도 조사를 통한 정책 수립의 기초 자료 제공

□ 법적 근거

- 「진로교육법」 제6조(진로교육 현황조사) 및 동법 시행령 제2조
- ※ 진로교육법 제6조(진로교육 현황조사) ① 교육부장관은 진로교육 정책 수립을 위하여 진로교육 관련 인력 및 시설, 진로교육 프로그램 운영 등 현황을 조사하고 공개하여야 한다.

□ 조사 연혁

- 2007년 첫 조사이후 매년 조사
- 2015년 통계청 승인 통계조사

□ 조사 대상 및 기간

- 조사 대상 : 학생 및 학부모, 학교관리자, 진로전담교사, 담임교사(중학교 3학년)
- 조사 기간 : '19. 6. 18.(화) ~ 7. 26.(금)
- 조사 규모 : 초·중·고 400개교씩 총 1,200개교의 학생 24,000명, 학부모 24,000명, 교사 2,800명 총 50,800명

□ 조사 내용

- 진로교육 환경(인력, 시설, 예산), 진로교육 프로그램 및 자료, 진로전담교사 역량 개발, 요구사항 등 179개 항목 조사

□ 조사 방법 : 온라인 설문조사(조사 웹사이트 활용)

□ 조사 기관 : 국가진로교육센터(한국직업능력개발원)