

2025학년도 1학기 도덕과 교수학습 및 평가운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
금지중학교	1학년	도덕	1학기	1반	권재현 <small>(안성현)</small>

1 (도덕)과 교수학습·평가 운영 계획

월	주	단원명	교육 과정 성취 기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	2	오리엔테이션		첫 만남 평가계획 안내 규칙 세우기	아이스브레이킹	자기 평가	(자기 평가) 자기소개를 통해 친구를 알아가도록 하며 학급 분위기를 친숙하게 만들
	3 ~ 4	I. 자신과의 관계 1.1 나를 찾아서	[9도01-01] 자신의 삶과 가치관에 대한 성찰을 통해 자아를 올바르게 이해하고, 삶에서 도덕이 필요한 이유에 근거하여 도덕적인 삶에 대한 의지를 기른다.	<ul style="list-style-type: none"> 자아의 의미와 구성요소 설명하기 가치의 의미와 종류 이해하기 	강의식 수업 주제탐구수업	자기 평가 포트폴리오 평가(수행평가 연계 ~ 7월 3주)	(자기 평가) 학습자가 주도적으로 자신의 수행을 점검하고 조정하도록 피드백. (포트폴리오 평가) 학습 활동지 평가 ~ 7월 3주
	5	1.2 도덕적인 나를 꿈꾸며		<ul style="list-style-type: none"> 도덕의 의미와 특성 설명하기 도덕, 법, 예절 구별하기 도덕이 필요한 이유 제시하기 	강의식 수업	자기 평가 관찰 평가	(자기 평가) 학습자가 주도적으로 자신의 수행을 점검하고 조정하도록 피드백. (관찰 평가) 도덕과 법, 예절의 공통점과 차이점을 이해하고 도덕이 필요한 이유 서술할 수 있는지 관찰하고 평가
4	1	2.1 비도덕적 행동의 원인을 알아보자	[9도01-02] 일상에서 발생하는 부도덕한 행동의 여러 원인을 분석하고, 도덕적 인격이 갖추어야 할 특성들을 파악하여 이를 내면화하는 의지를 기른다.	<ul style="list-style-type: none"> 비도덕적 행동의 다양한 원인 설명하기 일상 생활에서 발생하는 비도덕적 행동의 원인을 분석하기 	강의식 수업 문제해결학습	자기 평가 형성 평가	(자기 평가) 학습자가 주도적으로 자신의 수행을 점검하고 조정하도록 피드백. (형성 평가) 비도덕적 행위의 원인을 찾는 과정에 대한 평가
	2 ~ 3	2.2 도덕적 인격을 내면화하자		<ul style="list-style-type: none"> 도덕적 인격이 갖추어야 할 특성 설명하기 본받고 싶은 도덕적 인물을 탐구하기 	강의식 수업 주제 탐구 수업	프로젝트 평가 (수행평가 연계)	(프로젝트 평가) 내가 존경하는 도덕적 인물에 대해 제작한 미니북 평가
	4 ~	3.1 행복을 향하여	[9도01-03] 행복에 관한 심리적, 사회	<ul style="list-style-type: none"> 행복의 의미와 조건을 	강의식 수업 주제 탐구 수업	자기 평가 형성 평가	(자기 평가) 학습자가 주도적으로 자신의 수행을 점검하고 조정하

	5		적, 윤리적 접근 등을 통해 행복의 의미를 종합적으로 파악하고, 삶의 목적과 행복의 관계를 정리할 수 있다.	설명하기 <ul style="list-style-type: none"> 행복을 얻기 위한 노력의 자세 지니기 			도록 피드백. (형성 평가) 자신이 생각하는 행복을 얻기 위해 필요한 조건을 작성한 것을 평가
5	1 ~ 3	3.2 삶의 목적과 행복에 대하여		<ul style="list-style-type: none"> 삶의 목적의 의미와 역할을 이해하기 올바른 삶의 목적 세우기 	강의식 수업 주제 탐구 수업	결과물 평가 (수행평가 연계)	(결과물 평가) 자신의 삶의 목적에 대한 계획을 세운 후, 이를 달성한 미래의 자신의 모습에 관한 인터뷰 대본을 작성하는 평가
	4 ~ 5	1. 타인과의 관계 1.1 가정, 처음 만나는 작은 사회		<ul style="list-style-type: none"> 가정의 의미와 종류를 이해하기 정서적, 배려적 공동체로서의 가정의 특성 설명하기 	강의식 수업 주제 탐구 수업	자기 평가 형성 평가	(자기 평가) 학습자가 주도적으로 자신의 수행을 점검하고 조정하도록 피드백. (관찰 평가) 다양한 가정의 형태와 가정의 역할을 서술할 수 있는지 관찰하고 평가
6	1 ~ 2	1.2 도덕적인 삶의 첫터전, 가정	[9도02-01] 정서적, 배려적 공동체로서 가정의 특성과 도덕적 기능을 파악하고, 가정에서 발생하는 갈등을 공감적인 소통과 민주적인 과정을 통해 해소하는 의지를 기른다.	<ul style="list-style-type: none"> 가정의 도덕적 기능 설명하기 가족 구성원 간에 지켜야 할 도리 실천하기 	강의식 수업 주제 탐구 수업	자기 평가 형성 평가	(자기 평가) 학습자가 주도적으로 자신의 수행을 점검하고 조정하도록 피드백. (형성 평가) 가족 구성원 간에 지켜야 할 도덕을 적용해 '우리 가정 도덕규칙'을 작성한 것을 평가
	3 ~ 5	1.3 가정에서 발생하는 갈등을 해소하자		<ul style="list-style-type: none"> 가정 내 갈등의 원인을 제시하기 가정 내 갈등을 평화적·민주적으로 해결하기 	강의식 수업 문제해결학습	자기 평가 결과물 평가 (수행평가 연계)	(자기 평가) 학습자가 주도적으로 자신의 수행을 점검. (결과물 평가) 가정 내에서 발생하는 다양한 갈등 사례를 분석하고, 이에 대한 해결방안을 작성 및 발표하는 평가
7	1 ~ 2	2.1 친구야, 너는 소중한 사람이야	[9도02-02] 친구의 의미와 가치를 삶의 맥락 속에서 탐구하고, 서로를 인격적으로 존중하는 친구 관계를 상상하며 이를 실현하는 의지를 기른다.	<ul style="list-style-type: none"> 친구와 우정의 의미 이해하기 우정이 소중한 이유 설명하기 	강의식 수업 주제 탐구 수업	자기 평가 형성 평가	(자기 평가) 학습자가 주도적으로 자신의 수행을 점검. (형성 평가) 우정을 나타내는 시를 제작한 것에 대한 평가
	3	2.2 우리는 좋은 친구가 될거야		<ul style="list-style-type: none"> 좋은 친구의 모습 설명하기 좋은 친구관계를 맺는 방법 실천하기 	강의식 수업 ★ 학교폭력 예방교육	자기 평가 관찰 평가	(자기 평가) 학습자가 주도적으로 자신의 수행을 점검하고 조정하도록 피드백. (관찰 평가) 진정한 우정을 맺는 방법을 이해했는지 태도를 관찰하여 평가

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임

2025학년도 1학기 도덕과 교수학습 및 평가운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
금지중학교	2학년	도덕	1학기	1반	권재현 권인현

1

(도덕)과 교수학습·평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
	2	오리엔테이션		첫 만남 평가계획 안내 규칙 세우기	아이스브레이킹	자기 평가	(자기 평가) 자기소개를 통해 친구를 알아가도록 하며 학급 분위기를 친숙하게 만들
3	3	II.3.1 내가 생각하는 성과 사랑의 의미는 무엇인가?	[9도02-03] 성과 사랑의 다양한 의미를 이해하고, 청소년기의 성 문제를 도덕적 시각에서 평가하며, 일상 생활에서 이성 친구에 대한 예절을 지키는 실천 방법을 제시할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 성과 사랑의 다양한 의미 구분하기 사랑의 삼각형의 세 요소와 요소 간 관계 탐구하기 	강의식 수업	자기 평가 포트폴리오 평가(수행평가 연계 ~ 7월 3주)	(자기 평가) 학습자가 주도적으로 자신의 수행을 점검하고 조정하도록 피드백. (포트폴리오 평가) 학습 활동지 평가 ~ 7월 3주
	4	II.3.2 청소년기의 바람직한 성윤리는 무엇일까?		<ul style="list-style-type: none"> 청소년기에 나타날 수 있는 성문제를 탐구하기 청소년기의 성문제를 도덕적 시각에서 평가하기 	강의식 수업 주제 탐구 수업	자기 평가	(자기 평가) 학습자가 주도적으로 자신의 수행을 점검하고 조정하도록 피드백.
	5	II.3.3 이성 친구와 바람직한 관계를 형성하는 방법은 무엇일까?		<ul style="list-style-type: none"> 이성교제에 대해 탐구하기 일상생활에서 이성 친구에 대한 예절을 지키는 실천 방법을 분석하기 	강의식 수업 짝토의수업	관찰 평가	(관찰 평가) 이성 친구와 관련된 영상을 보고 의견을 공유하는 과정에서 논리적으로 의견을 제시하는지 태도를 관찰하고 평가
4	1	II.4.1 누가 나의 이웃일까?	[9도02-04] 이웃의 종류를 구분해 보고, 공동체 속에서 이웃을 배려하고 봉사하기 위해 타인의 관점을 채택해 보고, 이를 실천하기 위한 구체적인 방	<ul style="list-style-type: none"> 이웃을 다양한 기준에 따라 구분하기 다양한 이웃의 구체적 예시 탐구하기 이웃의 범위 확대의 이유 탐구하기 	강의식 수업	자기평가 결과물 평가	(자기 평가) 이웃의 기준과 범위의 변화에 대해 이해한 것을 체크리스트를 통해 평가 (결과물 평가) 이웃에 대해 브레인스토밍한 결과물에 대한 정성적

							평가
	2 ~ 3	II.4.2 이웃 관계에서 필요한 도덕적 자세는 무엇일까?	법을 제시할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none">▪ 이웃에 대한 봉사와 배려의 중요성 탐구하기▪ 이웃을 배려하는 구체적 실천 방법 제시하기	강의식 수업 주제탐구수업	결과물 평가 (수행평가 연계)	(결과물 평가) 이웃 간 배려를 실천한 사례를 찾고, 이를 바탕으로 이웃 간 배려의 필요성 분석하기
	4 ~ 5	III.1.1 인간존엄성과 인권은 왜 소중하나?	[9도03-01] 인간 존엄성과 인권, 양성평등이 보편적 가치를 도덕적 맥락에서 이해하고, 타인에 대한 사회적 편견을 통제하여 보편적 관점에서 모든 인간을 인권을 가진 존재로서 공감하고 배려할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none">▪ 인간존엄성과 인권 개념을 보편적 가치 관점에서 설명하기▪ 인권을 존중하는 구체적 예시를 제시하기	강의식 수업 모둠협력수업 ★ 폭력 및 신변안전 (도박)	관찰 평가	(관찰평가) 인간 존엄성과 인권을 보장하기 위한 태도를 탐색하는 과정의 성실성과 모둠원과의 협력 태도를 관찰하여 평가
5	1 ~ 3	III.1.2 사회적 약자를 어떻게 대할 것인가?		<ul style="list-style-type: none">▪ 타인에 대한 사회적 편견 알아보기▪ 보편적 관점에서 타인을 공감하고 배려하는 방법 제시하기	강의식 수업 모둠협력수업	프로젝트 평가 (수행평가 연계)	(프로젝트 평가) 사회적 약자의 사례를 찾고, 사회적 편견을 해소할 수 있는 방안 제안
	4 ~ 5	III.1.3 양성평등을 어떻게 실천할 수 있을까?		<ul style="list-style-type: none">▪ 양성평등이 보편적 가치를 도덕적 맥락에서 이해하기	강의식 수업 짝토의학습	결과물 평가	(결과물 평가) 양성평등을 위해 직접 실천할 수 있는 노력을 제시한 결과물을 평가
6	1 ~ 2	III.2.1 우리 안에 있는 다문화의 모습은 무엇인가?	[9도03-02] 보편 규범과 문화 다양성의 관계를 이해하고, 이를 바탕으로 문화적 차이와 다름을 존중하는 등 다양성을 긍정하는 자세를 지닐 수 있다.	<ul style="list-style-type: none">▪ 문화적 차이와 다름을 존중하는 방법 탐구하기	강의식 수업	자기 평가	(자기 평가) 문화적 차이에 대해 이해한 것을 제시된 체크리스트를 통해 평가
	3 ~ 4	III.2.2 자문화와 타문화를 어떻게 바라볼 것인가?		<ul style="list-style-type: none">▪ 보편규범과 문화 다양성의 관계를 탐구하기▪ 자문화와 타문화를 바라보는 다양한 관점 탐구하기	강의식 수업 주제탐구수업	논술형 평가 (수행평가 연계)	(논술형 평가) 보편규범에 따라 문화를 성찰하는 과정에서 자신의 입장을 서술하는 평가
	5	III.2.3 다문화 사회의 갈등을 해결하려면 어떻게		<ul style="list-style-type: none">▪ 다문화 사회에서 발생하는 갈등을 탐구하기▪ 다양성을 긍정하는 자세 가지기	강의식 수업 짝토의학습	형성평가	(형성평가) 다문화 사회의 갈등 상황에서 어떻게 대처할지 자신의 생각을 작성하여 평가

		해야 하는가?					
7	1	Ⅲ.3.1 나는 세계 시민인가?	[9도03-03] 세계 시민으로서 요구되는 도덕적 가치를 이해하 고, 지구 공동체 에서 일어나는 다양한 도덕 문 제를 인식하며, 이러한 문제를 개선하려는 참여 적 태도를 가지 는 등 세계 시민 윤리의식을 함양 할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 세계시민 개념 탐 구하기 세계시민에게 요 구되는 도덕적 가 치와 자기 모습 분석하기 	강의식 수업 주제탐구수업	자기 평가 구술 평가	<p>(자기 평가) 세 계 시민으로서의 자신의 모습을 체크리스트를 통 해 평가 후 성찰</p> <p>(구술 평가) 자 신이 생각하는 세계 시민이 갖 추어야 할 도덕 적 가치를 발표</p>
	2 ~ 3	Ⅲ.3.2 세계 시민이 직면하는 도덕 문제와 해결 방안은 무엇인가?		<ul style="list-style-type: none"> 세계시민이 직면 하는 도덕적 문제 탐구하기 	강의식 수업 모둠협력수업	자기 평가 동료 평가	<p>(자기 평가) 학 습자가 주도적으 로 자신의 수행 을 점검하고 조 정하도록 피드백.</p> <p>(동료 평가) 세 계시민이 직면하 는 도덕적 문제 탐색 과정에서 동료 간 모둠 활 동 참여도 및 성 실성 평가</p>

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

2025학년도 1학기 도덕과 교수학습 및 평가운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
금지중학교	3학년	도덕	1학기	1반	권재현 (인)현

1 (도덕)과 교수학습·평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	2	오리엔테이션		첫 만남 평가계획 안내 규칙세우기	아이스브레이킹	자기평가	(자기평가) 질문을 통해 학급 분위기를 친숙하게 만들
	2 ~ 3	II.3.1 북한을 어떻게 이해할 것인가?	[9도03-06] 북한과 북한 주민 에 대한 객관적 이 해를 바탕으로 균 형 있는 북한에 대 한 관점을 가질 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 북한을 바라보 는 두 시각을 분석하기 북한에 관한 균형 있는 관 점 탐색하기 	강의식 수업 짝토의학습	자기 평가 포트폴리오 평가(수행평가 연계 ~ 7월 3주)	(자기 평가) 자 신의 수행을 점검 하고 조정하도록 피드백. (포트폴리오 평 가) 학습 활동지 평가 ~ 7월 3주
	4 ~ 5	II.3.2 북한 주민은 어떻게 살고 있고, 그들은 우리에게 어떤 존재인가?		<ul style="list-style-type: none"> 북한 주민의 생활 모습을 탐색하기 북한 주민의 생활 모습을 보편적 가치의 관점에서 설명 하기 	강의식 수업 모둠수업	프로젝트 평가 (수행평가 연계)	(프로젝트 평가) 교육, 문화 등 분 야에서 북한주민의 생활을 탐구하여 작성한 보고서를 평가
4	1 ~ 2	II.3.3 북한 이탈 주민의 생활을 통해 본 통일의 과제는 무엇인가?		<ul style="list-style-type: none"> 북한 이탈 주 민이 겪는 어 려움 이해하기 북한 이탈 주 민의 생활을 통해 통일의 과제 탐구하기 	강의식 수업 모둠수업	자기 평가 관찰 평가	(자기 평가) 학습 자가 주도적으로 자신의 수행을 점 검하고 조정하도 록 피드백. (관찰 평가) 북한 이탈 주민의 생활 을 바탕으로 통일 의 과제를 제시할 수 있는지 관찰 후 평가
	3 ~ 5	II.4.1 도덕적으로 바라볼 때 통일은 왜 필요한가?	[9도03-07] 보편적 가치 추구 와 평화 실현을 위 해 통일을 이루어 야 함을 알고, 바 람직한 통일 국가 형성을 위해 요구	<ul style="list-style-type: none"> 통일에 관한 여러 시각 분 석하기 통일해야 하는 이유를 도덕적 관점에서 제시 하기 	강의식 수업 짝토의학습	자기 평가 형성 평가	(자기 평가) 학습 자가 주도적으로 자신의 수행을 점 검하고 조정하도 록 피드백. (형성 평가) 통일 과 관련된 비용의

							관계에 대해 제시할 수 있는지 평가
5	1 ~ 3	II.4.2 통일 한국을 어떤 모습으로 가꾸어야 할까?	되는 태도를 기르는 등 통일윤리의식을 정립할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 통일 한국의 모습을 탐구하기 통일 한국의 바람직한 미래상을 제시하기 	강의식 수업 모둠협력수업	프로젝트 평가 (수행평가 연계)	(프로젝트 평가) 통일 사업 기획서를 작성하여 평가를
	4 ~ 5	II.4.3 통일 국가를 형성하려면 어떤 자세를 지녀야 할까?		<ul style="list-style-type: none"> 세계평화와 통일의 관련성을 탐구하기 세계평화에 기여하는 통일 국가 실현을 위해 필요한 자세를 탐구하기 	강의식 수업 짝토의학습	관찰 평가	(관찰 평가) 평화에 기여하는 통일국가 실현을 위한 자세를 탐구하는 과정에서 짝과의 협력적 태도를 관찰하고 평가
6	1 ~ 3	III.1.1 인간은 자연의 주인일까?	[9도04-01] 인간과 자연의 조화를 통한 삶의 중요성과 환경 보호의 필요성을 다각적으로 이해하고, 생태지속가능성의 관점에서 소비 생활과 환경에 대한 가치관을 평가해 보며, 환경 친화적인 실천 기술을 익힐 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 자연과 인간의 관계를 알아보기 자연을 바라보는 두 관점을 분석하기 인간과 자연의 바람직한 관계를 탐구하기 	강의식 수업 주제탐구수업	보고서 평가 (수행평가 연계)	(보고서 평가) '개발이 먼저인가, 보전이 먼저인가'에 대한 토론 후 보고서 작성
	4 ~ 5	III.1.2 환경에 관한 가치관과 소비 생활은 어떤 관계가 있을까?		<ul style="list-style-type: none"> 환경에 관한 가치관에 대해 탐색하기 환경에 대한 가치관과 소비 생활의 관련성을 탐구하기 	강의식 수업 주제탐구수업	자기 평가 관찰 평가	(자기 평가) 학습자가 주도적으로 자신의 수행을 점검하고 조정하도록 피드백. (관찰 평가) 체크리스트를 통해 환경에 대한 가치관과 자신의 소비생활을 평가하는 태도 평가
7	1 ~ 3	III.1.3 환경친화적 삶을 위한 구체적인 실천 방안은 무엇일까?		<ul style="list-style-type: none"> 일상 속에서 환경친화적 삶을 실천하는 구체적 방법을 제시하기 	짝토의학습 주제탐구학습	자기 평가 발표 평가	(자기 평가) 환경 친화적 삶을 실천하는지 체크 (발표 평가) 환경친화적 삶을 위한 여러 나라의 제도와 시설에 대한 조사 및 발표

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

1. 평가 목적

- 가. 도덕 교과와 주요 개념에 대한 깊이 있는 이해 정도를 평가한다.
- 나. 도덕 문제 상황을 비판적으로 분석하여 합리적으로 해결할 수 있도록 한다.
- 다. 단순 지식의 평가 보다는 창의성, 문제해결력, 분석력, 통합력과 같은 다양한 고차사고능력의 평가를 지향한다.
- 라. 다양한 도덕 사회 현상을 객관적으로 탐구하고, 많은 정보와 지식을 비판적으로 평가한다.
- 마. 도덕 문제는 가치를 포함하고 있으며 관련된 가치들 중에서 어느 가치가 더 중요하고 타당한 지에 대한 가치 판단에 대하여 평가한다.
- 바. 평가의 목표와 내용에 적합한 다양한 평가 방법과 도구를 활용한다.
- 사. 교사의 학생 평가 외에 학생의 자기 평가, 학생 상호 간의 평가를 적극 활용한다.
- 아. 평가 결과는 학습자의 성취 수준, 능력과 발달 정도를 판단하고, 교수-학습 자료, 평가 도구를 개선하는 데 활용한다.
- 자. 평가 결과를 통해 학습자의 성취 수준 이외의 요인을 분석하여 제공함으로써 학습자의 교과 능력을 향상시키는 데 활용한다.
- 차. 모든 평가는 결과뿐만 아니라 평가 자체가 교수-학습 과정과 교수-학습 방법의 개선을 위한 자료로 활용한다는 관점을 취한다.

2. 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적관리지침에 따라 평가 규정을 수립한다.
- 나. 학년 초에 교과협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
- 다. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제한다.
- 마. 평가의 신뢰도 확보를 위해 지필평가 및 수행평가의 채점기준을 상세하고 공정하게 작성해 공개한다. 이것을 교수·학습 과정과 평가의 전체 영역에서 활용한다.
- 바. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 사. 수행평가는 절대평가를 원칙하며 수행평가는 선다형 시험의 형태나 태도 평가는 지양한다.
- 아. 지필 평가와 수행 평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 자. 지필 평가의 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

3. 평가계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

나. 평가계획 및 반영 비율

1) 1학년 (1학기)

과 목 명	도덕(1학년)					
평가종류	지필평가		수행평가			
반영비율	30%		70%			
평가영역	2차고사(30%)		행동(60%)			가치(10%)
평가방법	선택형	서답형 (서·논술형)	도덕적 인물 미니북 제작	미래의 '나' 인터뷰	가정 내 갈등 해결하기	포트폴리오 (학습 활동지)
영역만점	70점(이하)	30점(이상) (10점(이상))	20점	20점	20점	10점
학기말 반영비율	21% (이하)	9%(이상) (3%이상)	20%	20%	20%	10%
교육과정 성취기준	[9도01-01] [9도01-03] [9도02-02]	[9도01-02] [9도02-01]	[9도01-02]	[9도01-03]	[9도02-01]	[9도01-01] [9도01-02] [9도01-03] [9도02-01] [9도02-02]
기본점수	0점		8점	8점	8점	4점
평가 시기	1학기	7월 중	4월	5월	6월	수시

2) 2학년 (1학기)

과 목 명		도덕(2학년)				
평가종류		지필평가		수행평가		
반영비율		30%		70%		
평가영역		2차고사(30%)		행동(60%)		가치(10%)
평가방법		선택형	서답형 (서·논술형)	이웃 간 배려 사례 탐구하기	사회적 약자를 향한 편견 해소하기	보편 규범에 따른 문화 성찰
영역만점		70점(이하)	30점(이상) (10점(이상))	20점	20점	20점
학기말 반영비율		21% (이하)	9%(이상) (3%이상)	20%	20%	20%
교육과정 성취기준		[9도02-03] [9도02-04] [9도03-01] [9도03-02] [9도03-03]		[9도02-04]	[9도03-01]	[9도03-02]
기본점수		0점		8점	8점	8점
평가 시기	1학기	7월 중		4월	5월	6월
						수시

3) 3학년 (1학기)

과 목 명		도덕(3학년)				
평가종류		지필평가		수행평가		
반영비율		30%		70%		
평가영역		2차고사(30%)		행동(60%)		가치(10%)
평가방법		선택형	서답형 (서·논술형)	북한 주민 생활 탐구 보고서	통일 사업 기획서 제작	자연을 바라보는 두 가지 관점 토론
영역만점		70점(이하)	30점(이상) (10점(이상))	20점	20점	20점
학기말 반영비율		21% (이하)	9%(이상) (3%이상)	20%	20%	20%
교육과정 성취기준		[9도03-06] [9도03-07] [9도04-01]		[9도03-06]	[9도03-07]	[9도04-01]
기본점수		0점		8점	8점	8점
평가 시기	1학기	7월 중		4월	5월	6월
						수시

다. 평가 결과 학생 확인 절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

4. 수행평가 세부계획

가. 2025학년도 1학기 수행평가 계획

1) 1학년

학년	학 기	영역	평가 내용	관련성취 기 준	평가 세부 내용	평가 방법	평가 시기	배점
1	1학기	행동	도덕적 인물 미니북 제작	[9도01-02]	내가 존경하는 도덕적 인 물에 대해 제작한 미니북 평가	개인 평가	4월	20점
			미래의 ‘나’ 인터뷰	[9도01-03]	자신의 삶의 목적에 대한 계획을 세운 후, 이를 달 성한 자신의 미래 모습에 관한 인터뷰 대본을 작성 하는 서술 평가	개인 평가	5월	20점
			가정 내 갈등 해결하기	[9도02-01]	가정 내에서 발생하는 다 양한 갈등 사례를 분석하 고, 이에 대한 해결 방안 을 작성 및 발표 평가	개인 평가	6월	20점
		가치	포트폴리오 (학습 활동지)	[9도01-01] [9도01-02] [9도01-03] [9도02-01] [9도02-02]	단원에 해당하는 학습 활 동지를 성실히 채워나갔 는지 평가	개인 평가	수시	10점

2) 2학년

학 년	학 기	영역	평가 내용	관련성취 기 준	평가 세부 내용	평가 방법	평가시기	배점
2	1학기	행동	이웃 간 배려 사례 탐구하기	[9도02-04]	이웃 간 배려를 실천한 사례를 찾고, 이를 바탕 으로 이웃 간 배려의 필 요성을 작성하여 평가	개인 평가	4월	20점
			사회적 약자를 향한 편견 해소하기	[9도03-01]	사회적 약자의 사례를 찾 고, 사회적 편견을 해소 할 수 있는 방안을 제안	개인 평가	5월	20점
			보편 규범에 따른 문화 성찰	[9도03-02]	보편규범에 따라 문화를 성찰하는 과정에서 자신 의 입장을 서술하는 평가	개인 평가	6월	20점
		가치	포트폴리오 (학습 활동지)	[9도02-03] [9도02-04] [9도03-01] [9도03-02] [9도03-03]	단원에 해당하는 학습 활 동지를 성실히 채워나갔 는지 평가	개인 평가	수시	10점

3) 3학년

학년	학 기	영역	평가 내용	관련성취 기준	평가 세부 내용	평가 방법	평가시기	배점
3	1학기	행동	북한 주민 생활 탐구 보고서	[9도03-06]	교육, 문화 등 분야에서 북한주민의 생활을 탐구하여 작성한 보고서를 평가	모둠 평가 개인 평가	4월	20점
			통일 사업 기획서 제작	[9도03-07]	통일 사업 기획서를 작성하여 평가	모둠 평가 개인 평가	5월	20점
			자연을 바라보는 두 가지 관점 토론	[9도04-01]	‘개발이 먼저인가, 보전이 먼저인가’에 대한 토론 후 보고서 작성	개인 평가	6월	20점
		가치	포트폴리오 (학습 활동지)	[9도03-06] [9도03-07] [9도04-01]	단원에 해당하는 학습 활동지를 성실히 채워나갔는지 평가	개인 평가	수시	10점

나. 수행평가 세부 기준안

1) 1학년

(1) [행동 영역1] 도덕적 인물 미니북 제작하기

(가) 성취기준과 성취수준

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9도01-02] 일상에서 발생하는 부도덕한 행동의 여러 원인을 분석하고, 도덕적 인격이 갖추어야 할 특성들을 파악하여 이를 내면화하려는 의지를 기른다.	A	일상에서 발생하는 부도덕한 행동의 여러 원인을 분석하고, 도덕적 인격이 갖추어야 할 특성들을 파악하여 이를 내면화하려는 적극적인 의지를 가진다.
	B	일상에서 발생하는 부도덕한 행동의 여러 원인을 나열하고, 도덕적 인격이 갖추어야 할 특성들을 파악하여 이를 내면화하려는 의지를 가진다.
	C	일상에서 발생하는 부도덕한 행동의 여러 원인을 나열하고, 도덕적 인격이 갖추어야 할 특성들을 부분적으로 인식하여 이를 내면화하려는 의지를 가진다.
	D	일상에서 발생하는 부도덕한 행동의 원인을 찾아보고, 도덕적 인격이 갖추어야 할 특성을 짐작한다.
	E	일상에서 발생하는 부도덕한 행동의 원인을 찾아보고, 도덕적 인격이 갖추어야 할 특성이 있음을 안다.

(나) 세부 평가 척도

평가비율	평가방법 및 내용	평가 방법	평가 시기
			1학기
20%	도덕적 인물 미니북 제작	개인 평가	4월
평가 기준 및 배점			

- ① 도덕적 인물과 그 인물이 가진 도덕적 가치를 적절히 제시하였는가?
- ② 선정한 도덕적 인물을 현재의 자신과 비교하여 자신의 삶을 성찰하였는가?
- ③ 결과물을 바탕으로 도덕적 삶을 위한 미래 계획을 제시하였는가?
- ④ 제출 기한을 준수하였는가?
- ⑤ 성실하고 적극적인 태도로 활동을 수행하였는가?

A	20점	위의 평가 기준을 모두 만족함
B	18점	위의 평가 기준 중 한 가지의 요소가 부족함
C	16점	위의 평가 기준 중 두 가지 이상의 요소가 부족함
D	14점	위의 평가 기준 중 세 가지 이상의 요소가 부족함
E	12점	위의 평가 기준 중 네 가지 이상의 요소가 부족함
F	8점	본인 의사에 의해 미제출

(2) [행동 영역2] 미래의 '나' 인터뷰

(가) 성취기준과 성취수준

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9도01-03] 행복에 관한 심리적, 사회적, 윤리적 접근 등을 통해 행복의 의미를 종합적으로 파악하고, 삶의 목적과 행복의 관계를 정립할 수 있다.	A	행복에 관한 심리적, 사회적, 윤리적 접근에 대한 이해를 통해 행복의 의미를 종합적으로 파악하고, 삶의 목적과 행복의 관계를 정립할 수 있다.
	B	행복에 관한 심리적, 사회적, 윤리적 접근에 대한 이해를 통해 행복의 의미를 다양한 측면에서 파악하고, 삶의 목적과 행복의 관계를 모색할 수 있다.
	C	행복에 관한 심리적, 사회적, 윤리적 접근에 대한 관심을 통해 행복의 의미를 파악하고, 삶의 목적과 행복을 관련지을 수 있다.
	D	행복에 관한 일반적 이해를 통해 행복의 의미를 부분적으로 파악하고, 삶의 목적과 행복을 관련지을 수 있다.
	E	행복에 관한 일반적 이해를 통해 행복의 의미를 부분적으로 파악할 수 있다.

(나) 세부 평가 척도

평가비율	평가방법 및 내용	평가 방법	평가시기
			1학기
20%	미래의 '나' 인터뷰	개인 평가	5월
평가 기준 및 배점			

- ① 내 삶의 목적과, 이를 달성하기 위한 계획을 구체적으로 제시하였는가?
- ② 삶의 목적을 설정할 때 고려할 점을 바탕으로 자신의 삶의 목적을 도출하였는가?
- ③ 삶의 목적과 행복의 관련성을 파악하여 결과물을 작성하였는가?
- ④ 제출 기한을 준수하였는가?
- ⑤ 성실하고 적극적인 태도로 활동을 수행하였는가?

A	20점	위의 평가 기준을 모두 만족함
B	18점	위의 평가 기준 중 한 가지의 요소가 부족함
C	16점	위의 평가 기준 중 두 가지 이상의 요소가 부족함
D	14점	위의 평가 기준 중 세 가지 이상의 요소가 부족함
E	12점	위의 평가 기준 중 네 가지 이상의 요소가 부족함
F	8점	본인 의사에 의해 미제출

(3) [행동 영역3] 가정 내 갈등 해결하기

(가) 성취기준과 성취수준

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9도02-01] 정서적, 배려적 공동체로서 가정의 특성과 도덕적 기능을 파악하고, 가정에서 발생하는 갈등을 공감적인 소통과 민주적인 과정을 통해 해소하는 의지를 기른다	A	정서적, 배려적 공동체로서 가정의 특성과 도덕적 기능을 다각도로 파악하고, 공감적인 소통과 민주적인 과정을 통해 가정에서 발생하는 갈등을 해소하려는 적극적인 의지를 가진다.
	B	정서적, 배려적 공동체로서 가정의 특성과 도덕적 기능을 파악하고, 공감적인 소통과 민주적인 과정을 통해 가정에서 발생하는 갈등을 해소하려는 적극적인 의지를 가진다.
	C	정서적, 배려적 공동체로서 가정의 특성과 도덕적 기능을 인식하고, 공감적인 소통과 민주적인 과정을 통해 가정에서 발생하는 갈등을 해소하려는 의지를 가진다.
	D	정서적, 배려적 공동체로서 가정의 특성과 도덕적 기능을 짐작하고, 소통의 자세와 민주적인 과정을 통해 가정에서 발생하는 갈등을 해소하는 데 관심을 가진다.
	E	정서적, 배려적 공동체로서 가정의 특성과 도덕적 기능이 있음을 알고, 가정에서 발생하는 갈등을 해소하는 데 관심을 가진다.

(나) 세부 평가 척도

평가비율	평가방법 및 내용	평가 방법	평가시기
			1학기
20%	가정 내 갈등 해결하기	개인 평가	6월
평가 기준 및 배점			

- ① 가정에서 발생하는 다양한 갈등 유형을 이해하였는가?
- ② 갈등 사례에서 나타난 가정 내 갈등의 원인을 명확히 파악하였는가?
- ③ 가정에서 발생하는 갈등의 원인에 대한 해결책을 적절히 표현하였는가?
- ④ 제출 기한을 준수하였는가?
- ⑤ 성실하고 적극적인 태도로 활동을 수행하였는가?

A	20점	위의 평가 기준을 모두 만족함
B	18점	위의 평가 기준 중 한 가지의 요소가 부족함
C	16점	위의 평가 기준 중 두 가지 이상의 요소가 부족함
D	14점	위의 평가 기준 중 세 가지 이상의 요소가 부족함
E	12점	위의 평가 기준 중 네 가지 이상의 요소가 부족함
F	8점	본인 의사에 의해 미제출

(4) [가치 영역] 포트폴리오(학습 활동지)

(가) 성취기준과 성취수준

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9도01-01] 자신의 삶과 가치관에 대한 성찰을 통해 자아를 올바르게 이해하고, 삶에서 도덕이 필요한 이유에 근거하여 도덕적인 삶에 대한 의지를 기른다.	A	자신의 삶과 가치관에 대한 성찰을 통해 자아를 종합적으로 이해하고, 삶에서 도덕이 필요한 이유에 근거하여 생활전반에서 도덕적인 삶을 실천하려는 의지를 가진다.
	B	자신의 삶과 가치관에 대한 성찰을 통해 자아를 다양한 측면에서 이해하고, 삶에서 도덕이 필요한 이유에 근거하여 도덕적인 삶을 실천하려는 의지를 가진다.
	C	자신의 삶과 가치관에 대해 정리해 봄으로써 자아를 이해하고, 삶에서 도덕이 필요한 이유에 근거하여 도덕적인 삶을 실천하려는 의지를 가진다.
	D	자신의 삶과 가치관에 대해 생각해 봄으로써 자아를 부분적으로 이해하고, 삶에서 도덕이 필요한 이유를 찾아보며 도덕적인 삶을 실천하려는 의지를 가진다.
	E	자신의 삶과 가치관에 대해 생각해 봄으로써 자아를 부분적으로 이해하고, 삶에서 도덕이 필요한 이유를 찾아볼 수 있다.
[9도01-02] 일상에서 발생하는 부도덕한 행동의 여러 원인을 분석하고, 도덕적 인격이 갖추어야 할 특성들을 파악하여 이를 내면화하려는 의지를 기른다.	A	일상에서 발생하는 부도덕한 행동의 여러 원인을 분석하고, 도덕적 인격이 갖추어야 할 특성들을 파악하여 이를 내면화하려는 적극적인 의지를 가진다.
	B	일상에서 발생하는 부도덕한 행동의 여러 원인을 나열하고, 도덕적 인격이 갖추어야 할 특성들을 파악하여 이를 내면화하려는 의지를 가진다.
	C	일상에서 발생하는 부도덕한 행동의 여러 원인을 나열하고, 도덕적 인격이 갖추어야 할 특성들을 부분적으로 인식하여 이를 내면화하려는 의지를 가진다.
	D	일상에서 발생하는 부도덕한 행동의 원인을 찾아보고, 도덕적 인격이 갖추어야 할 특성을 짐작한다.
	E	일상에서 발생하는 부도덕한 행동의 원인을 찾아보고, 도덕적 인격이 갖추어야 할 특성이 있음을 안다.
[9도01-03] 행복에 관한 심리적, 사회적, 윤리적 접근 등을 통해 행복의 의미를 종합적으로 파악하고, 삶의 목적과 행복의 관계를 정립할 수 있다.	A	행복에 관한 심리적, 사회적, 윤리적 접근에 대한 이해를 통해 행복의 의미를 종합적으로 파악하고, 삶의 목적과 행복의 관계를 정립할 수 있다.
	B	행복에 관한 심리적, 사회적, 윤리적 접근에 대한 이해를 통해 행복의 의미를 다양한 측면에서 파악하고, 삶의 목적과 행복의 관계를 모색할 수 있다.
	C	행복에 관한 심리적, 사회적, 윤리적 접근에 대한 관심을 통해 행복의 의미를 파악하고, 삶의 목적과 행복을 관련지을 수 있다.
	D	행복에 관한 일반적 이해를 통해 행복의 의미를 부분적으로 파악하고, 삶의 목적과 행복을 관련지을 수 있다.
	E	행복에 관한 일반적 이해를 통해 행복의 의미를 부분적으로 파악할 수 있다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9도02-01] 정서적, 배려적 공동체로서 가정의 특성과 도덕적 기능을 파악하고, 가정에서 발생하는 갈등을 공감적인 소통과 민주적인 과정을 통해 해소하는 의지를 기른다.	A	정서적, 배려적 공동체로서 가정의 특성과 도덕적 기능을 다각도로 파악하고, 공감적인 소통과 민주적인 과정을 통해 가정에서 발생하는 갈등을 해소하려는 적극적인 의지를 가진다.
	B	정서적, 배려적 공동체로서 가정의 특성과 도덕적 기능을 파악하고, 공감적인 소통과 민주적인 과정을 통해 가정에서 발생하는 갈등을 해소하려는 적극적인 의지를 가진다.
	C	정서적, 배려적 공동체로서 가정의 특성과 도덕적 기능을 인식하고, 공감적인 소통과 민주적인 과정을 통해 가정에서 발생하는 갈등을 해소하려는 의지를 가진다.
	D	정서적, 배려적 공동체로서 가정의 특성과 도덕적 기능을 짐작하고, 소통의 자세와 민주적인 과정을 통해 가정에서 발생하는 갈등을 해소하는 데 관심을 가진다.
	E	정서적, 배려적 공동체로서 가정의 특성과 도덕적 기능이 있음을 알고, 가정에서 발생하는 갈등을 해소하는 데 관심을 가진다.
[9도02-02] 친구의 의미와 가치를 삶의 맥락 속에서 탐구하고, 서로를 인격적으로 존중하는 친구 관계를 구체적으로 상상하며 이를 실현하려는 지속적인 의지를 가진다.	A	친구의 의미와 가치를 전반적인 삶의 맥락 속에서 탐구하고, 서로를 인격적으로 존중하는 친구 관계를 구체적으로 상상하며 이를 실현하려는 지속적인 의지를 가진다.
	B	친구의 의미와 가치를 전반적인 삶의 맥락 속에서 탐구하고, 서로를 인격적으로 존중하는 친구 관계를 구체적으로 상상하며 이를 실현하려는 의지를 가진다.
	C	친구의 의미와 가치를 부분적인 삶의 맥락 속에서 생각해 보고, 서로를 인격적으로 존중하는 친구 관계를 상상하며 이를 실현하려는 의지를 가진다.
	D	친구의 의미와 가치를 부분적인 삶의 맥락 속에서 생각해 보고, 서로를 인격적으로 존중하는 친구 관계를 상상할 수 있다.
	E	친구의 의미와 가치를 떠올려 보고, 서로를 인격적으로 존중하는 친구 관계를 상상할 수 있다.

(나) 세부 평가 척도

평가비율	평가방법 및 내용	평가 방법	평가시기
			1학기
10%	학습 활동지 (포트폴리오)	개인 평가	수시

평가 기준 및 배점

- ① 학습 활동지를 성실히 작성하였는가?
- ② 단원과 관련된 자신의 생각을 학습 활동지에 잘 제시하였는가?
- ③ 각 항목을 충실하게 작성하였는가?
- ④ 제출 기한을 준수하였는가?

A	10점	위의 평가 기준을 모두 만족함
B	9점	위의 평가 기준 중 한 가지의 요소가 부족함
C	8점	위의 평가 기준 중 두 가지 이상의 요소가 부족함
D	7점	위의 평가 기준 중 세 가지 이상의 요소가 부족함
E	6점	위의 평가 기준 중 네 가지 이상의 요소가 부족함
F	4점	본인 의사에 의해 미제출

학기 단위 성취 수준	
A	<ul style="list-style-type: none"> • 자신의 삶과 가치관에 대한 성찰을 통해 자아를 종합적으로 이해하고, 삶에서 도덕이 필요한 이유에 근거하여 생활전반에서 도덕적인 삶을 실천하려는 의지를 가진다. 일상에서 발생하는 부도덕한 행동의 여러 원인을 분석하고, 도덕적 인격이 갖추어야 할 특성들을 파악하여 이를 내면화하려는 적극적인 의지를 가진다. 행복에 관한 심리적, 사회적, 윤리적 접근에 대한 이해를 통해 행복의 의미를 종합적으로 파악하고, 삶의 목적과 행복의 관계를 정립할 수 있다. • 정서적, 배려적 공동체로서 가정의 특성과 도덕적 기능을 다각도로 파악하고, 공감적인 소통과 민주적인 과정을 통해 가정에서 발생하는 갈등을 해소하려는 적극적인 의지를 가진다. 친구의 의미와 가치를 전반적인 삶의 맥락 속에서 탐구하고, 서로를 인격적으로 존중하는 친구 관계를 구체적으로 상상하며 이를 실현하려는 지속적인 의지를 가진다.
B	<ul style="list-style-type: none"> • 자신의 삶과 가치관에 대한 성찰을 통해 자아를 다양한 측면에서 이해하고, 삶에서 도덕이 필요한 이유에 근거하여 도덕적인 삶을 실천하려는 의지를 가진다. 일상에서 발생하는 부도덕한 행동의 여러 원인을 나열하고, 도덕적 인격이 갖추어야 할 특성들을 파악하여 이를 내면화하려는 의지를 가진다. 행복에 관한 심리적, 사회적, 윤리적 접근에 대한 이해를 통해 행복의 의미를 다양한 측면에서 파악하고, 삶의 목적과 행복의 관계를 모색할 수 있다. • 정서적, 배려적 공동체로서 가정의 특성과 도덕적 기능을 파악하고, 공감적인 소통과 민주적인 과정을 통해 가정에서 발생하는 갈등을 해소하려는 적극적인 의지를 가진다. 친구의 의미와 가치를 전반적인 삶의 맥락 속에서 탐구하고, 서로를 인격적으로 존중하는 친구 관계를 구체적으로 상상하며 이를 실현하려는 의지를 가진다.
C	<ul style="list-style-type: none"> • 자신의 삶과 가치관에 대해 정리해 봄으로써 자아를 이해하고, 삶에서 도덕이 필요한 이유에 근거하여 도덕적인 삶을 실천하려는 의지를 가진다. 일상에서 발생하는 부도덕한 행동의 여러 원인을 나열하고, 도덕적 인격이 갖추어야 할 특성들을 부분적으로 인식하여 이를 내면화하려는 의지를 가진다. 행복에 관한 심리적, 사회적, 윤리적 접근에 대한 관심을 통해 행복의 의미를 파악하고, 삶의 목적과 행복을 관련지을 수 있다. • 정서적, 배려적 공동체로서 가정의 특성과 도덕적 기능을 인식하고, 공감적인 소통과 민주적인 과정을 통해 가정에서 발생하는 갈등을 해소하려는 의지를 가진다. 친구의 의미와 가치를 부분적인 삶의 맥락 속에서 생각해 보고, 서로를 인격적으로 존중하는 친구 관계를 상상하며 이를 실현하려는 의지를 가진다.
D	<ul style="list-style-type: none"> • 자신의 삶과 가치관에 대해 생각해 봄으로써 자아를 부분적으로 이해하고, 삶에서 도덕이 필요한 이유를 찾아보며 도덕적인 삶을 실천하려는 의지를 가진다. 일상에서 발생하는 부도덕한 행동의 원인을 찾아보고, 도덕적 인격이 갖추어야 할 특성을 짐작한다. 행복에 관한 일반적 이해를 통해 행복의 의미를 부분적으로 파악하고, 삶의 목적과 행복을 관련지을 수 있다. • 정서적, 배려적 공동체로서 가정의 특성과 도덕적 기능을 짐작하고, 소통의 자세와 민주적인 과정을 통해 가정에서 발생하는 갈등을 해소하는 데 관심을 가진다. 친구의 의미와 가치를 부분적인 삶의 맥락 속에서 생각해 보고, 서로를 인격적으로 존중하는 친구 관계를 상상할 수 있다.
E	<ul style="list-style-type: none"> • 자신의 삶과 가치관에 대해 생각해 봄으로써 자아를 부분적으로 이해하고, 삶에서 도덕이 필요한 이유를 찾아볼 수 있다. 일상에서 발생하는 부도덕한 행동의 원인을 찾아보고, 도덕적 인격이 갖추어야 할 특성이 있음을 안다. 행복에 관한 일반적 이해를 통해 행복의 의미를 부분적으로 파악할 수 있다. • 정서적, 배려적 공동체로서 가정의 특성과 도덕적 기능이 있음을 알고, 가정에서 발생하는 갈등을 해소하는 데 관심을 가진다. 친구의 의미와 가치를 떠올려 보고, 서로를 인격적으로 존중하는 친구 관계를 상상할 수 있다.

2) 2학년

(1) [행동 영역1] 이웃 간 배려 사례 탐구하기

(가) 성취기준과 성취수준

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9도02-04] 이웃의 종류를 구분해 보고, 공동체 속에서 이웃을 배려하고 봉사하기 위해 타인의 관점을 채택해 보고, 이를 실천하기 위한 구체적인 방법을 제시할 수 있다.	상	이웃을 다양한 기준에 따라 구체적 예를 들어 구분하고, 이웃에 대한 배려와 봉사의 중요성과 구체적인 실천 방법을 제시하고 실천 계획을 세울 수 있다.
	중	이웃을 다양한 기준에 따라 구분하고, 이웃에 대한 배려와 봉사의 중요성과 구체적 실천 방법을 제시할 수 있다.
	하	이웃이 다양한 기준에 따라 구분될 수 있다는 사실을 알고, 이웃에 대한 배려와 봉사의 중요성과 실천 방법을 제시할 수 있다.

(나) 세부 평가 척도

평가비율	평가방법 및 내용	평가 방법	평가지기 1학기
20%	이웃 간 배려 사례 탐구하기	개인 평가	4월

평가 기준 및 배점

- ① 이웃 간 배려를 실천한 사례를 적절히 제시하였는가?
- ② 해당 사례를 바탕으로 이웃 간 배려의 필요성에 대한 자신의 의견을 명확히 표현하였는가?
- ③ 이웃을 향한 관심과 배려의 필요성에 대해 정확히 이해하였는가?
- ④ 제출 기한을 준수하였는가?
- ⑤ 성실하고 적극적인 태도로 활동을 수행하였는가?

A	20점	위의 평가 기준을 모두 만족함
B	18점	위의 평가 기준 중 한 가지의 요소가 부족함
C	16점	위의 평가 기준 중 두 가지 이상의 요소가 부족함
D	14점	위의 평가 기준 중 세 가지 이상의 요소가 부족함
E	12점	위의 평가 기준 중 네 가지 이상의 요소가 부족함
F	8점	본인 의사에 의해 미제출

(2) [행동 영역2] 사회적 약자를 향한 편견 해소하기

(가) 성취기준과 성취수준

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9도03-01] 인간 존엄성과 인권, 양성평등이 보편적 가치임을 도덕적 맥락에서 이해하고, 타인에 대한 사회적 편견을 통제하여 보편적 관점에서 모든 인간을 인권을 가진 존재로서 공감하고 배려할 수 있다.	상	인간 존엄성과 인권, 양성 평등의 도덕적 개념을 보편적 가치의 관점에서 설명하고, 타인에 대한 사회적 편견을 버리고 인권을 존중하는 방법을 구체적인 예를 들어 제시할 수 있다.
	중	인간 존엄성과 인권, 양성 평등의 도덕적 개념을 파악하고, 타인에 대한 사회적 편견을 버리기 위해 노력하고 인권을 존중하는 방법을 제시할 수 있다.
	하	인간 존엄성과 인권, 양성 평등의 도덕적 개념을 생각해 보고, 타인에 대한 사회적 편견을 발견하고 인권을 존중하는 방법에 대해 고민해 볼 수 있다.

(나) 세부 평가 척도

평가비율	평가방법 및 내용	평가 방법	평가시기
			1학기
20%	사회적 약자를 향한 편견 해소하기	개인 평가	5월

평가 기준 및 배점

- ① 사회적 약자가 겪는 어려움에 대해 이해하였는가?
- ② 사회적 약자의 의미를 이해하여 이에 해당하는 적절한 사례를 찾았는가?
- ③ 사회적 약자를 향한 편견을 해소할 수 있는 개인적, 사회적 방안을 적절히 제시하였는가?
- ④ 제출 기한을 준수하였는가?
- ⑤ 성실하고 적극적인 태도로 활동을 수행하였는가?

A	20점	위의 평가 기준을 모두 만족함
B	18점	위의 평가 기준 중 한 가지의 요소가 부족함
C	16점	위의 평가 기준 중 두 가지 이상의 요소가 부족함
D	14점	위의 평가 기준 중 세 가지 이상의 요소가 부족함
E	12점	위의 평가 기준 중 네 가지 이상의 요소가 부족함
F	8점	본인 의사에 의해 미제출

(3) [행동 영역 3] 보편 규범에 따른 문화 성찰

(가) 성취기준과 성취수준

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9도03-02] 보편 규범과 문화 다양성의 관계를 이해하고, 이를 바탕으로 문화적 차이와 다름을 존중하는 등 다양성을 긍정하는 자세를 지닐 수 있다.	상	보편 규범과 문화 다양성의 관계를 설명할 수 있고, 문화적 차이와 다름을 존중하는 등 다양성을 긍정하며 적극적으로 수용하려는 자세를 지닐 수 있다.
	중	보편 규범과 문화 다양성의 관계를 파악할 수 있고, 문화적 차이와 다름을 존중하는 등 다양성을 긍정하는 자세를 지닐 수 있다.
	하	보편 규범과 문화 다양성의 관계를 생각해 볼 수 있고, 문화적 차이와 다름에 대한 긍정적인 점을 떠올려볼 수 있다.

(나) 세부 평가 척도

평가비율	평가방법 및 내용	평가 방법	평가시기
			1학기
20%	보편 규범에 따른 문화 성찰	개인 평가	6월

평가 기준 및 배점

- ① 보편 규범에 대한 정확한 이해를 바탕으로 문화를 성찰하였는가?
- ② 보편 규범에 어긋나는 문화에 대한 자신의 의견을 명확히 표현하였는가?
- ③ 문화를 바라보는 바람직한 관점이 결과물에 잘 드러나는가?
- ④ 제출 기한을 준수하였는가?
- ⑤ 성실하고 적극적인 태도로 활동을 수행하였는가?

A	20점	위의 평가 기준을 모두 만족함
B	18점	위의 평가 기준 중 한 가지의 요소가 부족함
C	16점	위의 평가 기준 중 두 가지 이상의 요소가 부족함
D	14점	위의 평가 기준 중 세 가지 이상의 요소가 부족함
E	12점	위의 평가 기준 중 네 가지 이상의 요소가 부족함
F	8점	본인 의사에 의해 미제출

4) [가치 영역] 포트폴리오(학습 활동지)

(가) 성취기준과 성취수준

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9도02-03] 성과 사랑의 다양한 의미를 이해하고, 청소년기의 성 문제를 도덕적 시각에서 평가하며, 일상생활에서 이성 친구에 대한 예절을 지키는 실천 방법을 제시할 수 있다.	상	성과 사랑의 다양한 의미를 구분할 수 있고, 청소년기의 성 문제를 도덕적 시각에서 평가하며, 일상생활에서 이성 친구에 대한 예절을 지키는 실천 방법을 종합적으로 제시할 수 있다.
	중	성과 사랑의 다양한 의미를 파악하고, 청소년기의 성 문제를 도덕적 시각에서 분석하며, 일상생활에서 이성 친구에 대한 예절을 지키는 실천 방법을 분석적으로 제시할 수 있다.
	하	성과 사랑의 의미를 찾아보고, 청소년기의 성 문제를 도덕적 시각에서 바라보려고 노력하며, 일상생활에서 이성 친구에 대한 예절을 지키는 실천 방법을 생각해 볼 수 있다.
[9도02-04] 이웃의 종류를 구분해 보고, 공동체 속에서 이웃을 배려하고 봉사하기 위해 타인의 관점을 채택해 보고, 이를 실천하기 위한 구체적인 방법을 제시할 수 있다.	상	이웃을 다양한 기준에 따라 구체적 예를 들어 구분하고, 이웃에 대한 배려와 봉사의 중요성과 구체적인 실천 방법을 제시하고 실천 계획을 세울 수 있다.
	중	이웃을 다양한 기준에 따라 구분하고, 이웃에 대한 배려와 봉사의 중요성과 구체적 실천 방법을 제시할 수 있다.
	하	이웃이 다양한 기준에 따라 구분될 수 있다는 사실을 알고, 이웃에 대한 배려와 봉사의 중요성과 실천 방법을 제시할 수 있다.
[9도03-01] 인간 존엄성과 인권, 양성평등의 도덕적 개념을 보편적 가치의 관점에서 설명하고, 타인에 대한 사회적 편견을 버리고 인권을 존중하는 방법을 구체적인 예를 들어 제시할 수 있다.	상	인간 존엄성과 인권, 양성 평등의 도덕적 개념을 보편적 가치의 관점에서 설명하고, 타인에 대한 사회적 편견을 버리고 인권을 존중하는 방법을 구체적인 예를 들어 제시할 수 있다.
	중	인간 존엄성과 인권, 양성 평등의 도덕적 개념을 파악하고, 타인에 대한 사회적 편견을 버리기 위해 노력하고 인권을 존중하는 방법을 제시할 수 있다.
	하	인간 존엄성과 인권, 양성 평등의 생각해 보고, 타인에 대한 사회적 편견을 발견하고 인권을 존중하는 방법에 대해 고민해 볼 수 있다.
[9도03-02] 보편 규범과 문화 다양성의 관계를 이해하고, 이를 바탕으로 문화적 차이와 다름을 존중하는 등 다양성을 긍정하는 자세를 지닐 수 있다.	상	보편 규범과 문화 다양성의 관계를 설명할 수 있고, 문화적 차이와 다름을 존중하는 등 다양성을 긍정하며 적극적으로 수용하려는 자세를 지닐 수 있다.
	중	보편 규범과 문화 다양성의 관계를 파악할 수 있고, 문화적 차이와 다름을 존중하는 등 다양성을 긍정하는 자세를 지닐 수 있다.
	하	보편 규범과 문화 다양성의 관계를 생각해 볼 수 있고, 문화적 차이와 다름에 대한 긍정적인 점을 떠올려볼 수 있다.
[9도03-03] 세계 시민으로서 요구되는 도덕적 가치를 자신의 모습을 통해 설명하고, 지구 공동체에 일어나는 다양한 도덕적 문제와 해결 방법을 구체적 예와 함께 제시할 수 있다.	상	세계 시민에게 요구되는 도덕적 가치를 자신의 모습을 통해 설명하고, 지구 공동체에 일어나는 다양한 도덕적 문제와 해결 방법을 구체적 예와 함께 제시할 수 있다.
	중	세계 시민에게 요구되는 도덕적 가치를 설명하고, 지구 공동체에 일어나는 다양한 도덕적 문제와 해결 방법을 제시할 수 있다.
	하	세계 시민에게 요구되는 도덕적 가치가 있음을 파악하고, 지구 공동체에 일어나는 다양한 도덕적 문제와 해결 방법을 떠올려볼 수 있다.

(나) 세부 평가 척도

평가비율	평가방법 및 내용	평가 방법	평가시기
			1학기
10%	포트폴리오 (학습 활동지)	개인 평가	수시

평가 기준 및 배점

- ① 학습 활동지를 성실히 작성하였는가?
- ② 단원과 관련된 자신의 생각을 학습 활동지에 잘 제시하였는가?
- ③ 각 항목을 충실하게 작성하였는가?
- ④ 제출 기한을 준수하였는가?

A	10점	위의 평가 기준을 모두 만족함
B	9점	위의 평가 기준 중 한 가지의 요소가 부족함
C	8점	위의 평가 기준 중 두 가지 이상의 요소가 부족함
D	7점	위의 평가 기준 중 세 가지 이상의 요소가 부족함
E	6점	위의 평가 기준 중 네 가지 이상의 요소가 부족함
F	4점	본인 의사에 의해 미제출

3) 3학년

(1)[행동 영역1] 북한 주민 생활 탐구 보고서

(가) 성취기준과 성취수준

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9도03-06] 북한과 북한 주민에 대한 객관적 이해를 바탕으로 균형 있는 북한에 대한 관점을 가질 수 있다.	상	북한의 모습과 북한 주민의 삶에 대하여 예를 들어 설명할 수 있고, 북한에 대해 사실에 바탕을 둔 객관적이고 균형 있는 관점을 지닐 수 있다.
	중	북한의 모습과 북한 주민의 삶에 대하여 설명할 수 있고, 북한에 대해 사실에 바탕을 둔 균형 있는 관점을 지닐 수 있다.
	하	북한의 모습과 북한 주민의 삶에 대한 자료를 찾아볼 수 있고, 북한에 대해 사실에 바탕을 둔 균형 있는 관점으로 바라보기 위해 노력할 수 있다.

(나) 세부 평가 척도

평가비율	평가방법 및 내용	평가 방법	평가시기
			1학기
20%	북한 주민 생활 탐구 보고서	개인 평가	4월

평가 기준 및 배점

- ① 북한 주민의 정치/경제/사회생활 모습을 구체적으로 제시하였는가?
- ② 북한 주민이 우리에게 어떤 존재인지에 대한 자신의 생각을 명확히 전달하였는가?
- ③ 북한 주민의 모습을 보편적 가치의 관점에서 평가한 과정이 결과물에 잘 드러나는가?
- ④ 제출 기한을 준수하였는가?
- ⑤ 성실하고 적극적인 태도로 활동을 수행하였는가?

A	20점	위의 평가 기준을 모두 만족함
B	18점	위의 평가 기준 중 한 가지의 요소가 부족함
C	16점	위의 평가 기준 중 두 가지 이상의 요소가 부족함
D	14점	위의 평가 기준 중 세 가지 이상의 요소가 부족함
E	12점	위의 평가 기준 중 네 가지 이상의 요소가 부족함
F	8점	본인 의사에 의해 미제출

(2) [행동 영역2] 통일 사업 기획서 제작
(가) 성취기준과 성취수준

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9도03-07] 보편적 가치 추구하고 평화 실현을 위해 통일을 이루어야 함을 알고, 바람직한 통일 국가 형성을 위해 요구되는 태도를 기르는 등 통일윤리의식을 정립할 수 있다.	상	보편적 가치의 관점에서 통일 국가 형성과 평화 실현을 위해 필요한 조건을 설명하고, 바람직한 통일 국가 형성을 위해 요구되는 태도를 구체적인 예와 함께 제시할 수 있다.
	중	보편적 가치의 관점에서 통일 국가 형성과 평화 실현을 위해 필요한 조건을 파악하고, 바람직한 통일 국가 형성을 위해 요구되는 태도를 제시할 수 있다.
	하	보편적 가치의 관점에서 통일 국가 형성과 평화 실현을 위해 필요한 조건을 생각해볼 수 있고, 바람직한 통일 국가 형성을 위해 요구되는 태도를 떠올려 볼 수 있다.

(나) 세부 평가 척도

평가비율	평가방법 및 내용	평가 방법	평가시기 1학기
20%	통일 사업 기획서 제작	개인 평가	5월

평가 기준 및 배점

- ① 통일의 필요성에 대해 명확히 이해하였는가?
- ② 통일 한국의 미래상에 대한 자신의 의견을 바탕으로 기획서를 작성하였는가?
- ③ 내용이 창의적인가?
- ④ 제출 기한을 준수하였는가?
- ⑤ 성실하고 적극적인 태도로 활동을 수행하였는가?

A	20점	위의 평가 기준을 모두 만족함
B	18점	위의 평가 기준 중 한 가지의 요소가 부족함
C	16점	위의 평가 기준 중 두 가지 이상의 요소가 부족함
D	14점	위의 평가 기준 중 세 가지 이상의 요소가 부족함
E	12점	위의 평가 기준 중 네 가지 이상의 요소가 부족함
F	8점	본인 의사에 의해 미제출

(3) [행동 영역3] 자연을 바라보는 두 가지 관점 토론
(가) 성취기준과 성취수준

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9도04-01] 인간과 자연의 조화를 통한 삶의 중요성과 환경 보호의 필요성을 다각적으로 이해하고, 생태지속가능성의 관점에서 소비 생활과 환경에 대한 가치관을 평가해 보며, 환경 친화적인 실천 기술을 익힐 수 있다.	상	인간과 자연의 조화를 통한 삶의 중요성과 환경 보호의 필요성을 다양한 측면에서 설명할 수 있고, 생태지속가능성의 관점에서 소비 생활과 환경에 대한 가치관을 반성해 보며, 일상생활에서 활용할 수 있는 환경친화적인 실천 방법을 구체적인 예와 함께 제시할 수 있다.
	중	인간과 자연의 조화를 통한 삶의 중요성과 환경 보호의 필요성을 파악할 수 있고, 생태지속가능성의 관점에서 소비 생활과 환경에 대한 가치관을 분석해 보며, 활용할 수 있는 환경친화적인 실천 방법을 제시할 수 있다.
	하	인간과 자연의 조화를 통한 삶의 중요성과 환경 보호의 필요성을 생각해볼 수 있고, 생태지속가능성의 관점에서 소비 생활과 환경에 대한 가치관을 되돌아 보며, 환경친화적인 실천 방법을 떠올려볼 수 있다.

(나) 세부 평가 척도

평가비율	평가방법 및 내용	평가 방법	평가시기
			1학기
20%	자연을 바라보는 두 가지 관점 토론	개인 평가	6월

평가 기준 및 배점

- ① 자연을 바라보는 두 가지 관점을 명확히 이해하였는가?
- ② 자연을 바라보는 두 가지 관점에 대한 자신의 주장과 근거를 적절히 제시하였는가?
- ③ 주제에 대한 자신의 주장과 근거를 다른 학생들에게 자신감 있게 확인하는 모습을 보였는가?
- ④ 제출 기한을 준수하였는가?
- ⑤ 성실하고 적극적인 태도로 활동을 수행하였는가?

A	20점	위의 평가 기준을 모두 만족함
B	18점	위의 평가 기준 중 한 가지의 요소가 부족함
C	16점	위의 평가 기준 중 두 가지 이상의 요소가 부족함
D	14점	위의 평가 기준 중 세 가지 이상의 요소가 부족함
E	12점	위의 평가 기준 중 네 가지 이상의 요소가 부족함
F	8점	본인 의사에 의해 미제출

(4) [가치 영역] 포트폴리오(학습 활동지)

(가) 성취기준과 성취수준

교육과정 성취기준	평가기준	
[9도03-06] 북한과 북한 주민에 대한 객관적 이해를 바탕으로 균형 있는 북한에 대한 관점을 가질 수 있다.	상	북한의 모습과 북한 주민의 삶에 대하여 예를 들어 설명할 수 있고, 북한에 대해 사실에 바탕을 둔 객관적이고 균형 있는 관점을 지닐 수 있다.
	중	북한의 모습과 북한 주민의 삶에 대하여 설명할 수 있고, 북한에 대해 사실에 바탕을 둔 균형 있는 관점을 지닐 수 있다.
	하	북한의 모습과 북한 주민의 삶에 대한 자료를 찾아볼 수 있고, 북한에 대해 사실에 바탕을 둔 균형 있는 관점으로 바라보기 위해 노력할 수 있다.
[9도03-07] 보편적 가치 추구와 평화 실현을 위해 통일을 이루어야 함을 알고, 바람직한 통일 국가 형성을 위해 요구되는 태도를 기르는 등 통일윤리 의식을 정립할 수 있다.	상	보편적 가치의 관점에서 통일 국가 형성과 평화 실현을 위해 필요한 조건을 설명하고, 바람직한 통일 국가 형성을 위해 요구되는 태도를 구체적인 예와 함께 제시할 수 있다.
	중	보편적 가치의 관점에서 통일 국가 형성과 평화 실현을 위해 필요한 조건을 파악하고, 바람직한 통일 국가 형성을 위해 요구되는 태도를 제시할 수 있다.
	하	보편적 가치의 관점에서 통일 국가 형성과 평화 실현을 위해 필요한 조건을 생각해볼 수 있고, 바람직한 통일 국가 형성을 위해 요구되는 태도를 떠올려 볼 수 있다.
[9도04-01] 인간과 자연의 조화를 통한 삶의 중요성과 환경 보호의 필요성을 다각적으로 이해하고, 생태지속가능성의 관점에서 소비 생활과 환경에 대한 가치관을 평가해 보며, 환경 친화적인 실천 기술을 익힐 수 있다.	상	인간과 자연의 조화를 통한 삶의 중요성과 환경 보호의 필요성을 다양한 측면에서 설명할 수 있고, 생태지속가능성의 관점에서 소비 생활과 환경에 대한 가치관을 반성해 보며, 일상생활에서 활용할 수 있는 환경친화적인 실천 방법을 구체적인 예와 함께 제시할 수 있다.
	중	인간과 자연의 조화를 통한 삶의 중요성과 환경 보호의 필요성을 파악할 수 있고, 생태지속가능성의 관점에서 소비 생활과 환경에 대한 가치관을 분석해 보며, 활용할 수 있는 환경친화적인 실천 방법을 제시할 수 있다.
	하	인간과 자연의 조화를 통한 삶의 중요성과 환경 보호의 필요성을 생각해볼 수 있고, 생태지속가능성의 관점에서 소비 생활과 환경에 대한 가치관을 되돌아 보며, 환경친화적인 실천 방법을 떠올려볼 수 있다.

(나) 세부 평가 척도

평가비율	평가방법 및 내용	평가 방법	평가시기
			1학기
10%	학습 활동지 (포트폴리오)	개인 평가	수시
평가 기준 및 배점			

- ⑤ 학습 활동지를 성실히 작성하였는가?
- ⑥ 단원과 관련된 자신의 생각을 학습 활동지에 잘 제시하였는가?
- ⑦ 각 항목을 충실하게 작성하였는가?
- ⑧ 제출 기한을 준수하였는가?

A	10점	위의 평가 기준을 모두 만족함
B	9점	위의 평가 기준 중 한 가지의 요소가 부족함
C	8점	위의 평가 기준 중 두 가지 이상의 요소가 부족함
D	7점	위의 평가 기준 중 세 가지 이상의 요소가 부족함
E	6점	위의 평가 기준 중 네 가지 이상의 요소가 부족함
F	4점	본인 의사에 의해 미제출

다. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 공지하여 평가의 공정성을 확보한다.
- 3) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 4) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 5) 수행평가의 불참자는 별도의 기회(1회)를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 기본 점수를 부여한다.
- 6) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당학생 졸업 후 1년간 해당학교에 보관·유지한다.
- 7) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경 전·후 자료를 함께 보관한다.
- 8) 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

라. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

마. 수행평가 과정 및 결과 기록방법

- 1) 운영 시기 및 과정
 - 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
 - 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
 - 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
 - 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.
- 2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안
 - 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
 - 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
 - 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
- 3) 수행 평가의 기록
 - 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
 - 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
 - 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

5. 평가계획 사전 안내 방법

- 1) 학생 안내방법

평가 계획을 구체적으로 수립하여 학년 초 또는 학기 초에 평가의 내용, 기준 및 방법을 학생에게 예고한다.
- 2) 학부모 안내방법

평가 계획을 학기 초에 정보 공시 및 학교 홈페이지에 공개한다.

6. 학습 지원 대상 지도 계획

- 1) 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 **학습 지원 대상 학생**에 대한 추수지도를 진행한다.
- 2) 학습 지원 대상 학생 지도 계획

학습 지원 대상 학생	<ul style="list-style-type: none"> • 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 선별
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 지원 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 • 학습 지원 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시