

2025학년도 1학기 기술·가정과 교수학습 및 평가운영 계획

1 (기술·가정)과 교수학습·평가 운영

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
금지중	1학년	기술·가정	1학기	1반	김주엽 김주영

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 및 평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1	1. 청소년 의 이해	[97가01-01] 자아존중감을 향상시키고 긍정적인 자아정체감을 형 성하기 위하여 청소년기의 발달 특징과 자신의 발달 특징을 연결 지어 이해한 다.	●청소년기의 신 체적 발달의 특 징 파악하기	●강의식 수업 ●질문을 통한 탐 구 중심 수업 ●미디어리터러시 수업	●자기 평가	●남녀의 신체적 발 달을 비교하고 본인 에 신체적 발달을 분석한다.
	2	1. 청소년 의 이해	[97가01-01] 자아존중감을 향상시키고 긍정적인 자아정체감을 형 성하기 위하여 청소년기의 발달 특징과 자신의 발달 특징을 연결 지어 이해한 다.	●청소년기의 신 체적 발달의 특 징 파악하기	●강의식 수업 ●질문을 통한 탐 구 중심 수업 ●미디어리터러시 수업	●정리발표 평가 ●창의활동 ●성장막대그래프 만들기	●남녀의 신체적 발 달 확인 및 설명하 기 ●신체적 단점을 장 점으로 바꾸기 ●성장 체크판 만들기
	3 ~ 4	1. 청소년 의 이해	[97가01-01] 자아존중감을 향상시키고 긍정적인 자아정체감을 형 성하기 위하여 청소년기의 발달 특징과 자신의 발달 특징을 연결 지어 이해한 다.	●청소년기의 인 지적 발달 비교 분석하기	●강의식 수업 ●질문을 통한 탐 구 중심 수업 ●미디어리터러시 수업	●정리발표 평가 ●대답평가 ●마인드맵 ●오픈그림의 표현하기	●지적, 도덕성 발달 종류를 비교하고 구 분하여 말하기 ●자적사고의 내용을 예로 들기 ●자기중심적 사고 마 임으로 표현하기 ●주제에 오픈그림의 행동여부 결정하기

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업과 평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
4	1	1. 청소년 의 이해	[97가01-01] 자아존중감을 향상시키고 긍정적인 자아정체감을 형 성하기 위하여 청소년기의 발달 특징과 자신의 발달 특징을 연결 지어 이해한 다.	●도덕성의 특징 파악하기	●강의식 수업 ●질문을 통한 탐 구 중심 수업 ●미디어리터러시 수업	●정리발표 평가 ●제시문	●도덕성 역할 ●토론
	2 ~ 3	1. 청소년 의 이해	[97가01-01] 자아존중감을 향상시키고 긍정적인 자아정체감을 형 성하기 위하여 청소년기의 발달 특징과 자신의 발달 특징을 연결 지어 이해한 다.	●긍정적 자아정체 감 탐색 및 실천 하기	●강의식 수업 ●질문을 통한 탐 구 중심 수업 ●미디어리터러시 수업 ★법교과교육 (자전거 안전)	●정리발표 평가 ●창의활동 ●창의활동2 ●마인드맵	●핵심문장 만들고 답하 기 ●창의활동 자아존중감 높이는 방법 말하기 ●창의활동 나는 누구인가 체크리스트 만들기 ●마인드맵작성
	4	1. 청소년 의 이해	[97가01-08] 성적 자 기 결정권의 중요성을 이 해하고, 성 인지 감수성 과 건강한 성 가치관을 함양하여 상호 존중의 관 계를 실천할 수 있는 방 안을 탐색한다.	●청소년의 성적 변화를 알고 분 석하기 ●남녀의 성적 발 달 파악하기	●강의식 수업 ●예를 통한 실천 사례 수업 ●미디어리터러시 수업	●정리발표 평가 ●대답평가 ●자기평가 ●성적 가치관 문 고 답하기	●성분취 원인 베이 박스, 성적자기결정권 알고 말하기 ●성적올바른 가치관 형성-성교육 ●남녀 생각관 기로 놀이 평가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 및 평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
5	1	1. 청소년의 이해	[9기가01-08] 성적 자기 결정권의 중요성을 이해하고, 성 인지 감수성과 건강한 성 가치관을 함양하여 상호 존중의 관계를 실천할 수 있는 방안을 탐색한다.	<ul style="list-style-type: none"> 성적자기결정권 성인지 감수성 	<ul style="list-style-type: none"> 강의식 수업 예를 통한 실천 사례 수업 미디어리터러시 수업 	<ul style="list-style-type: none"> 정리·발표 평가 대답평가 자기평가 창의활동평가 	<ul style="list-style-type: none"> 사례로 말하는 성 대중매체 외국인 성 정보 찾기 성에 대한 사례 토의 하고 문제해결방안 제시하기
	2	1. 청소년의 이해	[9기가01-07] 자기 이해를 기반으로 전 생애적 관점에서 진로 설계의 중요성을 인식하고, 자기 적성에 맞는 진로를 설계한다.	<ul style="list-style-type: none"> 생애주기 발달 과정 	<ul style="list-style-type: none"> 강의식 수업 예를 통한 실천 사례 수업 미디어리터러시 수업 	<ul style="list-style-type: none"> 정리·발표 평가 대답평가 창작발표 	<ul style="list-style-type: none"> 창작의 주조적 삶 목표를 이루기 위한 원 주인의 생각 보기 생애설계하기
	3	1. 청소년의 이해	[9기가01-07] 자기 이해를 기반으로 전 생애적 관점에서 진로 설계의 중요성을 인식하고, 자기 적성에 맞는 진로를 설계한다.	<ul style="list-style-type: none"> 전환기와 진로설계 진로설계 과정 	<ul style="list-style-type: none"> 강의식 수업 예를 통한 실천 사례 수업 미디어리터러시 수업 	<ul style="list-style-type: none"> 정리·발표 평가 창작발표 	<ul style="list-style-type: none"> 작업발달 단계 파악 비전 보모 만들기 생애설계하기
	4	1. 청소년의 이해	[9기가01-07] 자기 이해를 기반으로 전 생애적 관점에서 진로 설계의 중요성을 인식하고, 자기 적성에 맞는 진로를 설계한다.	<ul style="list-style-type: none"> 나의 진로 설계하기 	<ul style="list-style-type: none"> 강의식 수업 예를 통한 실천 사례 수업 미디어리터러시 수업 	<ul style="list-style-type: none"> 정리·발표 평가 창작발표 	<ul style="list-style-type: none"> 관심작업 조사 고등학교 종류파악 진로선택지 만들기 및 준비 평가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 및 평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
6	1	V. 재료와 제조	[9기가04-04] 전기·전자 부품의 종류와 기능을 이해하고 기능에 맞는 부품을 선택하여 문제를 해결하기 위한 간단한 회로를 구성하고 제작 및 평가한다.	<ul style="list-style-type: none"> 전기전자의 적용 쉬어가기-미래 자동차 이야기 	<ul style="list-style-type: none"> 질문을 통한 탐구 중심 수업 미디어리터러시 수업 강의식 수업 	<ul style="list-style-type: none"> 정리·발표 평가 마인드맵 발표 평가 	<ul style="list-style-type: none"> 생활속 제조기술 제조제품 수송, 정보, 건설, 생명기술부분으로 판권점 파악하기
	2	V. 재료와 제조	[9기가04-04] 전기·전자 부품의 종류와 기능을 이해하고 기능에 맞는 부품을 선택하여 문제를 해결하기 위한 간단한 회로를 구성하고 제작 및 평가한다.	<ul style="list-style-type: none"> 전기전자 특성 산업과 산업혁명 파악하기 	<ul style="list-style-type: none"> 질문을 통한 탐구 중심 수업 미디어리터러시 수업 강의식 수업 	<ul style="list-style-type: none"> 정리평가 실습활동평가 마인드맵 작성 ★안전교육-식품 안전 	<ul style="list-style-type: none"> 4차산업혁명 영상 문제맞추기 놀이학습 생각하기-식품구성 아이디어
	3	V. 재료와 제조	[9기가03-07] 재료의 종류와 특성을 이해하며, 목적에 맞는 재료를 선택하고, 안전한 가공 방법을 실천한다.	<ul style="list-style-type: none"> 목재에 맞는 구조물 특성 파악하기 	<ul style="list-style-type: none"> 질문을 통한 탐구 중심 수업 미디어리터러시 수업 강의식 수업 	<ul style="list-style-type: none"> 정리 평가 마인드맵 발표 평가 	<ul style="list-style-type: none"> 학교에서 철, 비철, 목재의 특성 찾기 제조기술의 발달 과정 영상
	4	V. 재료와 제조	[9기가03-07] 재료의 종류와 특성을 이해하며, 목적에 맞는 재료를 선택하고, 안전한 가공 방법을 실천한다.	<ul style="list-style-type: none"> 플라스틱, 금속 구조물 특성 파악하기 	<ul style="list-style-type: none"> 질문을 통한 탐구 중심 수업 미디어리터러시 수업 강의식 수업 	<ul style="list-style-type: none"> 정리 평가 마인드맵 발표 평가 	<ul style="list-style-type: none"> 학교에서 철, 비철, 목재의 특성 찾기 제조기술의 발달 과정 영상

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 및 평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
7	1	V. 재료와 제조	[9기가03-09] 제품의 제작 순서를 이해하고 올 바른 도구를 선택하여 제 품을 안전하게 제작하고 평가한다	<ul style="list-style-type: none"> ● 간단한 생활용 품을 창의적 구 상 설계 및 만들 기 ● 문제해결활동 	<ul style="list-style-type: none"> ● 질문을 통한 탐 구 중심 수업 ● 미디어리터러시 수업 	<ul style="list-style-type: none"> ● 제조과정 발표 ● 실습활동평가 ★ 안전교육-공산 품 안전 	<ul style="list-style-type: none"> ● 페트병으로 조명등 만들기 ● 용도와 발표 ● 공산품 재료 분석
	2	V. 재료와 제조	[9기가03-09] 제품의 제작 순서를 이해하고 올 바른 도구를 선택하여 제 품을 안전하게 제작하고 평가한다.	<ul style="list-style-type: none"> ● 간단한 생활용 품을 창의적 구 상 설계 및 만들 기 ● 문제해결활동 	<ul style="list-style-type: none"> ● 질문을 통한 탐 구 중심 수업 ● 미디어리터러시 수업 	<ul style="list-style-type: none"> ● 제조과정 발표 ● 실습활동평가 ★ 안전교육-조리 /가사 실습 시 도구 안전하게 사용하기 	<ul style="list-style-type: none"> ● LED 의자 만들기 ● 용도와 발표 ● 요리하기

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
금지중	2학년	기술·가정	1학기	1반	이승미 이승미

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 및 평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1 ~ 4	Ⅲ. 청 소 년의 자 원 관 리 1. 청소년 의 자 기 관 리 2. 의복 관 리와 재 활 용	[9기가03-01] 생활 자원의 특성을 이 해하고 자신의 상황 및 생활 자원 관리 문제를 분석하여 삶의 질을 향 상시킬 수 있는 방법을 탐색하고 실천한다. [9기가03-02] 의복 재료의 특성, 환경, 가족의 건강 등을 고려 한 의복의 세탁과 보관 을 통해 청결하게 의복 을 관리한다.	<ul style="list-style-type: none"> ● 생활 자원과 시간의 특성 파악하기 ● 자신의 상황 및 생활 자원 분석하기 ● 시간 관리 방 법 익히기 ● 의복 재료의 특성을 이해 하고, 세탁과 보관 방법에 맞는 의복 관리하기 	모둠협력수업 강의식 수업 포트폴리오 작성 ★에듀테크 활용 프로젝트 수업	관찰 평가 자기 평가 동료 평가 프로젝트 평가	(관찰 평가) 아해도 평가 및 피드백 (자기 평가) 스스로 학습 내용 확인 (동료평가) 서로 평가하며 피 드백 제공 (프로젝트 평가) 자신의 상황 및 생활 자원을 잘 분석하였는지 평 가, 의복 재료의 특성을 정확히 파 악하였는지 평가
	4 ~ 5	Ⅲ. 청 소 년의 자 원 관 리 2. 의복 관 리와 재 활 용 3. 청소년 의 소 비 생 활	[9기가03-03] 의복을 재활용하는 방법 을 탐색한 후, 이를 창의 적이고 친환경적인 의생 활에 적용한다. [9기가03-04] 청소년기 소비 성향과 소비 환경을 이해하고, 구매 의사 결정 과정을 통해 합리적인 소비생활 을 실천한다. [9기가03-05] 소비자 권리와 역할을 이 해하고, 소비생활에서 발생되는 문제 상황을 중 심으로 해결 방안을 탐 색하고 책임 있는 소비 생활을 실천한다.	<ul style="list-style-type: none"> ● 의복 재활용 방법을 탐색 해보고, 적 용하기 ● 청소년의 소 비 성향과 소비 환경 파악하기 ● 구매 의사 결정 과정을 통해 합리적 인 소비생활 실천하기 ● 소비자 문제 해결 방안 탐색하기 	모둠협력수업 강의식 수업 포트폴리오 작성 프로젝트 수업 ★법교과교육 (자전거 안전)	관찰 평가 자기 평가 동료 평가 프로젝트 평가 ★수행평가 연계	(관찰 평가) 아해도 평가 및 피드백 (자기 평가) 스스로 학습 내용 확인 (동료평가) 서로 평가하며 피 드백 제공 (프로젝트 평가) 의복 재활용을 위 한 바느질 방법을 배우고, 적용하는 능력을 평가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업과 평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
5	1 ~ 4	Ⅵ. 건설기술의 세계 1. 건설기술의 이해	[9기]기04-05] 건설 기술 시스템의 의미와 단계별 세부 요소를 이해하고 건설 구조물의 생산 과정을 구체적으로 설명한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 건설 기술의 의미와 특성 파악하기 • 건설기술 시스템 파악하기 • 건설 구조물의 생산 과정 이해하기 	모둠협력수업 강의식 수업 포트폴리오 작성 프로젝트 수업	관찰 평가 자기 평가 동료 평가 프로젝트 평가 ★수행평가 연계	(관찰 평가) 아해도 평가 및 피드백 (자기 평가) 스스로 학습 내용 확인 (동료평가) 서로 평가하며 피드백 제공 (프로젝트 평가) 건설 구조물에서 트러스의 원리를 이해하고, 적용하는 능력을 평가
6	1 ~ 4	Ⅵ. 건설기술의 세계 1. 건설기술의 이해 2. 건설기술 문제 해결 활동	[9기]기04-06] 건설 기술의 특징과 발달 과정을 이해하고 최신 건설 기술을 탐색하여 건설 기술의 발달 전망을 예측한다. [9기]기04-07] 건설 기술과 관련된 문제를 이해하고, 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 건설 기술의 발달 과정 알아보기 • 건설 기술과 관련된 문제의 해결책을 탐색하기 	모둠협력수업 강의식 수업 포트폴리오 작성 프로젝트 수업	관찰 평가 자기 평가 동료 평가 프로젝트 평가 ★수행평가 연계	(관찰 평가) 아해도 평가 및 피드백 (자기 평가) 스스로 학습 내용 확인 (동료평가) 서로 평가하며 피드백 제공 (프로젝트 평가) 건설기술과 관련된 문제의 해결책을 탐색하고, 오리가미 아키텍처로 입체적인 건축물을 표현하였는지 평가
7	1 ~ 3	Ⅵ. 건설기술의 세계 2. 건설기술 문제 해결 활동	[9기]기04-07] 건설 기술과 관련된 문제를 이해하고, 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 건설기술과 관련된 문제의 해결책을 탐색하기 	모둠협력수업 강의식 수업 포트폴리오 작성	관찰 평가 자기 평가 동료 평가	(관찰 평가) 아해도 평가 및 피드백 (자기 평가) 스스로 학습 내용 확인 (동료평가) 서로 평가하며 피드백 제공

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
금지중	3학년	기술·가정	1학기	1반	이승미 이승미 김주엽 김주엽

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 및 평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1 ~ 4	Ⅱ. 가족의 생활과 안전 1. 가족의 건강하고 안전한 식생활	[9기]기02-02] 영양 섭취 기준과 식사 구성안을 고려하여 균형 잡힌 식사를 계획하고, 가족의 요구를 분석하여 식사를 선택한 후 평가한다. [9기]기02-10] 가족의 건강과 환경을 고려한 식품 선택의 중요성을 이해하고, 식품을 안전하게 실생활에 활용한다. [9기]기02-11] 가족 구성원의 요구, 영양적 균형을 고려한 한 끼 식사를 계획하고, 위생과 안전을 고려하여 조리한 후 평가한다.	<ul style="list-style-type: none"> •영양 섭취 기준에 따라 균형 잡힌 식사 구성안 계획하기 •건강과 환경을 고려한 식품 선택하기 •위생과 안전을 고려한 조리 방법 알기 	모둠협력수업 강의식 수업 포트폴리오 작성 프로젝트 수업	관찰 평가 자기 평가 동료 평가 프로젝트 평가	(관찰 평가) 아해도 평가 및 피드백 (자기 평가) 스스로 학습 내용 확인 (동료평가) 서로 평가하며 피드백 제공 (프로젝트 평가) 1일 권장 섭취 횟수에 따라 균형 잡힌 식단을 작성하였는지 평가
4	1 ~ 5	Ⅱ. 가족의 생활과 안전 2. 주생활 문화와 주거 공간 활용	[9기]기02-05] 주거 가치관의 변화를 이해하고, 다양한 생활 양식을 고려하여 이웃과 더불어 살아가는 주생활 문화를 실천한다. [9기]기02-06] 효율적인 주거 공간 구성 방안을 탐색하여, 가족생활에 적합한 주거 공간 구성에 활용한다.	<ul style="list-style-type: none"> •주거 가치관 변화 비교하기 •다양한 생활 양식 파악하기 •효율적인 주거 공간 구성 방안 탐색하기 •주거 공간 설계하기 	모둠협력수업 강의식 수업 포트폴리오 작성 ★에듀테크 활용 프로젝트 수업 ★범교과교육 (자전거 안전)	관찰 평가 자기 평가 동료 평가 프로젝트 평가 ★수행평가 연계	(관찰 평가) 아해도 평가 및 피드백 (자기 평가) 스스로 학습 내용 확인 (동료평가) 서로 평가하며 피드백 제공 (프로젝트 평가) 에듀테크를 활용하여 적절한 주거 공간 설계를 하였는지 평가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업과 평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
5	1 ~ 4	II. 가족 의 생활과 안전 3. 성폭력 과 가정 폭력 예방	[9기]가02-08] 성적 의사 결정의 중요성을 이해하고, 성폭력의 원인과 영향을 개인 및 사회적 차원에서 분석 하여 예방 및 대처 방안을 탐색한다. [9기]가02-09] 가정 폭력의 사회·구 조적인 원인과 영향을 분석하고, 가정 폭력과 관 련된 다양한 문제 상황을 중심으로 대처 및 지원 방안을 탐색한다.	•성폭력의 원 인과 영향을 알고, 예방 및 대처 방 안을 탐색하 기 •가정 폭력의 원인과 영향 을 알고, 예 방 및 대처 방안을 탐색 하기	모동협력수업 강의식 수업 포트폴리오 작성 프로젝트 수업	관찰 평가 자기 평가 동료 평가 프로젝트 평가 ★수행평가 연계	(관찰 평가) 아해도 평가 및 피드백 (자기 평가) 스스로 학습 내용 확인 (동료 평가) 서로 평가하며 피 드백 제공 (프로젝트 평가) 성폭력 또는 가정 폭력 예방을 위한 포스터를 만들고 내용을 잘 전달하 였는지 평가
6	1 ~ 4	V. 정보 통신 기술 의 세계 1. 정보 통신 기술 과 미디어 의 이해 2. 정보 통신 기술 문제 해결 활동	[9기]가04-15] 정보 기술 시스템의 각 단계별 세부 요소를 이 해하고 정보의 통신 과 정을 구체적으로 설명 한다. [9기]가04-16] 정보통신기술의 특성, 발달 과정을 이해하고, 현대 정보통신기술의 특징을 설명한다. [9기]가04-17] 다양한 통신 매체의 종 류와 특징을 이해하고 활용한다. [9기]가04-18] 정보통신기술과 관련된 문제를 이해하고, 해결 책을 창의적으로 탐색하 고 실현하며 평가한다.	•정보 통신 기술 시스템 의 단계 파 악하기 •실생활에서 정보 통신 기 술 탐색하기 •정보 통신 발 달 과정과 특 징 이해하기 •정보 통신 매 체 종류와 특 징 파악하기 •정보 통신 기 술과 관련된 문제의 해결책 을 탐색하기	모동협력수업 강의식 수업 포트폴리오 작성 ★에듀테크 활용 프로젝트 수업	관찰 평가 자기 평가 동료 평가 프로젝트 평가 ★수행평가 연계	(관찰 평가) 아해도 평가 및 피드백 (자기 평가) 스스로 학습 내용 확인 (동료 평가) 서로 평가하며 피 드백 제공 (프로젝트 평가) 정보 통신 기술과 관련된 문제의 해 결책을 탐색하고, 에듀테크를 활용하 여 생활 속 필요 한 앱을 프로토타 입으로 제작하였는 지 평가
7	1 ~ 3	V. 정보 통신 기술 의 세계 2. 정보 통신 기술 문제 해결 활동	[9기]가04-18] 정보통신기술과 관련된 문제를 이해하고, 해결 책을 창의적으로 탐색하 고 실현하며 평가한다.	•정보 통신 기 술과 관련된 문제의 해결책 을 탐색하기	모동협력수업 강의식 수업 포트폴리오 작성	관찰 평가 자기 평가 동료 평가	(관찰 평가) 아해도 평가 및 피드백 (자기 평가) 스스로 학습 내용 확인 (동료 평가) 서로 평가하며 피 드백 제공

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

1. 평가 목표

- 가. 긍정적 자아정체감을 형성하고 배려와 돌봄을 실천함으로써 행복한 삶을 위한
관계형성능력과 실천적 문제해결능력을 기른다.
- 나. 가정생활과 관련된 실천적 문제를 이해하고 개인과 가족의 안전하고 건강한 삶
을 위한 실천적 문제해결능력과 생활자립능력을 기른다.
- 다. 자원관리와 생애 설계를 통해 자신의 조화로운 삶을 위한 관계형성능력과 생활
자립능력을 기른다.
- 라. 기술적 문제를 창의적으로 해결하고 일상생활에 적용할 수 있는 기술적 문제해
결능력과 기술 활용능력을 기른다.
- 마. 기술의 발달과 사회의 변화에 적극적으로 대처하고 적용할 수 있는 기술 활용능
력과 기술시스템설계능력을 기른다.

2. 평가 방침

- 가. 평가는 지필평가와 다양한 수행평가를 실시한다.
- 나. 평가는 1학년은 자유학기제로 1학기 1회 연 1회 정기고사를 실시한다.
- 다. 평가는 2, 3학년 학기당 1회 연 2회 정기고사를 실시한다.
- 라. 평가 문항 출제 및 결과처리 등은 본교평가 규정에 따른다.
- 마. 평가 결과를 분석하여 교수-학습방법 개선에 노력한다.
- 바. 지필평가는 100점 만점으로 학기당 1회 실시하여 학기말에 30점으로 환산한다.
- 사. 수행평가는 누가 기록하여 학기 말에 70점을 성적에 반영한다.
- 아. 평가는 학기말에 평가한 내용을 지필평가 30 수행평가 70으로 환산하여 100점
성적에 반영한다.

3. 학기별 평가 계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도

기술·가정	
성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

나. 학기별 평가계획 및 반영비율

● 기술·가정과 (1학년)

과 목 명	기술·가정				
평가종류	지 필 평 가		수 행 평 가		
반영비율	30%		70%		
평가영역	2차고사(30%)		프로젝트1	프로젝트2	프로젝트3
평가방법	선택형	서답형			
영역만점	70점	30점	25점	25점	20점
반영비율	21%	9%	25%	25%	20%
교육과정 성취기준	[9기가01-01] [9기가01-08] [9기가01-07] [9기가03-07] [9기가04-04] [9기가03-09]	[9기가01-01] [9기가01-08] [9기가03-07]	[9기가03-09]	[9기가01-08]	[9기가03-07]
기본점수	0점		10점	10점	8점
평가시기	6-7월 중		4월	5월	6월

● 기술·가정과 (2학년)

과 목 명	기술·가정				
평가종류	지 필 평 가		수 행 평 가		
반영비율	30%		70%		
평가영역	2차고사(30%)		프로젝트1	프로젝트2	프로젝트3
평가방법	선택형	서답형			
영역만점	70점	30점	25점	25점	20점
반영비율	21%	9%	25%	25%	20%
교육과정 성취기준	[9기가03-01~05] [9기가04-05~07]		[9기가03-03]	[9기가04-07]	[9기가04-05]
기본점수	0점		10점	10점	8점
평가시기	6-7월 중		4월	5월	6월

● 기술·가정과 (3학년)

과 목 명	기술·가정				
평가종류	지 필 평 가		수 행 평 가		
반영비율	30%		70%		
평가영역	2차고사(30%)		프로젝트1	프로젝트2	프로젝트3
평가방법	선택형	서답형			
영역만점	70점	30점	25점	20점	25점
반영비율	21%	9%	25%	20%	25%
교육과정 성취기준	[9기가02-02~11] [9기가04-15~18]		[9기가02-06]	[9기가02-08]	[9기가04-18]
기본점수	0점		10점	8점	10점
평가시기	6-7월 중		4월	5월	6월

다. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

4. 수행평가 세부계획

가. 2025학년도 수행평가 계획

1) 1학년

평가영역	1학기
프로젝트1	led를 이용한 목공실습
프로젝트2	건강한 성 가치관 형성 (청소년기 발달 신문 만들기)
프로젝트3	생애 진로 카드 제작 및 발표

2) 2학년

평가영역	1학기
프로젝트1	청소년의 자원 관리 (바느질 실습)
프로젝트2	건설 기술의 세계 (오리가막 아키텍처)
프로젝트3	건설 기술의 세계 (컬러볼 트러스 만들기)

3) 3학년

평가영역	1학기
프로젝트1	가족의 생활과 안전 (주거 공간 설계하기)
프로젝트2	가족의 생활과 안전 (성폭력, 가정폭력 예방 포스터 그리기)
프로젝트3	정보통신 기술의 세계 (생활 속 필요한 앱 구상하기)

가) 1학년 1학기 : 프로젝트1 - 제조

교육과정 성취기준
[9가03-09]

나) 1학년 1학기 : 프로젝트2 - 청소년 발달 신문 제작

교육과정 성취기준
[9가01-08]

다) 1학년 1학기 : 프로젝트3 - 진로카드 제작 및 발표

교육과정 성취기준
[9기]가01-07]

라) 1학년 평가요소별 세부 기준

방법	평가영역	평가 기준	평가척도	배점
프로젝트1	주제와 관련된 프로젝트	① 준비물을 제대로 갖추었는가?	6가지 만족 시	25
		② 기구와 도구를 올바르게 사용하였는가?	5가지 만족 시	23
		③ 창의적인 아이디어를 반영하였는가?	4가지 만족 시	21
		④ 주제와 적합한 내용인가?	3가지 만족 시	19
		⑤ 적극적으로 참여하였는가?	2가지 만족 시	17
		⑥ 결과물을 완성도 있게 만들었는가?	1가지 만족 시	15
			미제출 미참여자(기본점수) 10점	
프로젝트2	주제와 관련된 프로젝트	① 주제에 적합한 내용인가?	6가지 만족 시	25
		② 실천방안이 구체적인가?	5가지 만족 시	23
		③ 표현방식이 창의적인가?	4가지 만족 시	21
		④ 내용을 충실하게 작성하였는가?	3가지 만족 시	19
		⑤ 적극적으로 참여하였는가?	2가지 만족 시	17
		⑥ 결과물을 시간 내에 제출하였는가?	1가지 만족 시	15
			미제출 미참여자(기본점수) 10점	
프로젝트3	주제와 관련된 프로젝트	① 주제에 적합한 내용인가?	6가지 만족 시	20
		② 실천방안이 구체적인가?	5가지 만족 시	18
		③ 표현방식이 창의적인가?	4가지 만족 시	16
		④ 내용을 충실하게 작성하였는가?	3가지 만족 시	14
		⑤ 적극적으로 참여하였는가?	2가지 만족 시	12
		⑥ 결과물을 시간 내에 제출하였는가?	1가지 만족 시	10
			미제출 미참여자(기본점수) 8점	

2) 2학년

평가영역	2학년 1학기 프로젝트1 (25점)									
평가단원	Ⅲ. 청소년의 자원 관리				평가내용	바느질 실습				
성취기준	[9기가03-03] 의복을 재활용하는 방법을 탐색한 후, 이를 창의적이고 친환경적인 의생활에 적용한다.									
평가기준	상	의복을 재활용하는 방법을 탐색한 후, 창의적이고 친환경적인 의생활에 적용할 수 있다.								
	중	의복을 재활용하는 방법을 탐색하여 의생활에 적용할 수 있는 방안을 제시할 수 있다.								
	하	의복을 재활용하는 방법을 말할 수 있다.								
교과역량	실천적문제 해결능력	생활자립 능력	관계형성 능력	기술적문제 해결능력	기술시스템 설계능력	기술활용 능력				
	○	○								
평가기준	평가 척도					상(5점)	중(4점)		하(3점)	
	1	홈질 간격과 상태가 일정한가?								
	2	박음질 간격과 상태가 일정한가?								
	3	공그르기 간격과 상태가 일정한가?								
	4	심미성과 완성도 있는 산출물을 제작하였는가?								
	5	주어진 시간 내에 각 과정별 산출물을 완성하였는가?								
	합계					점				
	※ 미제출 또는 미참여자(기본점수) 10점									

평가영역	2학년 1학기 프로젝트2 (25점)						
평가단원	Ⅵ. 건설 기술의 세계			평가내용	오리가믹 아키텍처		
성취기준	[9기가04-07] 건설 기술과 관련된 문제를 이해하고, 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가한다.						
평가기준	상	건설 기술과 관련된 문제를 종합적으로 분석하며, 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가할 수 있다.					
	중	건설 기술과 관련된 문제를 분석하며, 해결책을 탐색하고 실현할 수 있다.					
	하	건설 기술과 관련된 문제를 이해하며, 해결책을 나열할 수 있다.					
교과역량	실천적문제 해결능력	생활자립 능력	관계형성 능력	기술적문제 해결능력	기술시스템 설계능력	기술활용 능력	
				○	○	○	
평가기준	평가 척도				상(5점)	중(4점)	하(3점)
	1	선을 구분하여 설계도를 그렸는가?					
	2	2단 이상의 입체적인 건축물을 표현하였는가?					
	3	오리가믹 아키텍처의 원리를 이해하고 창의적인 산출물을 제작하였는가?					
	4	심미성과 완성도 있는 산출물을 제작하였는가?					
	5	주어진 시간 내에 산출물을 완성하였는가?					
	합계				점		
	※ 미제출 또는 미참여자(기본점수) 10점						

평가영역	2학년 1학기 프로젝트3 (20점)									
평가단원	Ⅵ. 건설 기술의 세계				평가내용		컬러볼 트러스 만들기			
성취기준	[9가]가04-05] 건설 기술 시스템의 의미와 단계별 세부 요소를 이해하고 건설 구조물의 생산 과정을 구체적으로 설명한다.									
평가기준	상	건설 기술 시스템의 개념을 분석하고 단계별 세부 요소를 적용한 건설 구조물의 생산 과정을 평가할 수 있다.								
	중	건설 기술 시스템의 개념을 설명하고 단계별 세부 요소를 적용한 건설 구조물의 생산 과정을 설명할 수 있다.								
	하	건설 기술 시스템의 개념과 건설 구조물의 생산 과정을 말할 수 있다.								
교과역량	실천적문제 해결능력	생활자립 능력	관계형성 능력	기술적문제 해결능력	기술시스템 설계능력	기술활용 능력				
				○	○	○				
평가기준	평가 척도					상(4점)	중(3점)	하(2점)		
	1	학습지를 조건에 맞게 내용을 충실히 작성하였는가?								
	2	컬러볼 트러스 구상도를 작성하였는가?								
	3	조건에 맞게 컬러볼 트러스를 제작하였는가?								
	4	완성도 있는 컬러볼 트러스를 제작하였는가?								
	5	책을 평균 이상 쌓을 수 있게 만들었는가?								
	합계					점				
	※ 미제출 또는 미참여자(기본점수) 8점									

3) 3학년

평가영역	3학년 1학기 프로젝트1 (25점)						
평가단원	II. 가족의 생활과 안전			평가내용	주거 공간 설계하기		
성취기준	[9기가02-06] 효율적인 주거 공간 구성 방안을 탐색하여, 가족생활에 적합한 주거 공간 구성에 활용한다.						
평가기준	상	효율적인 주거 공간 구성 방안을 탐색하고, 가족생활에 적합한 주거 공간 구성 방안을 제시할 수 있다.					
	중	효율적인 주거 공간 구성 방안을 탐색하여 가족생활에 적합한 주거 공간 구성 방안을 탐색할 수 있다.					
	하	효율적인 주거 공간 구성의 의미를 말할 수 있다.					
교과역량	실천적문제 해결능력	생활자립 능력	관계형성 능력	기술적문제 해결능력	기술시스템 설계능력	기술활용 능력	
	○	○			○		
평가기준	평가 척도				상(5점)	중(4점)	하(3점)
	1	동선을 고려하여 주거 공간을 배치하였는가?					
	2	건축도면기호를 구분하여 설계도를 그렸는가?					
	3	가구 및 설비를 합리적으로 배치하였는가?					
	4	조건과 비율에 맞게 완성도 있는 설계도를 그렸는가?					
	5	주어진 시간 내에 설계도를 완성하였는가?					
	합계				점		
	※ 미제출 또는 미참여자(기본점수) 10점						

평가영역	3학년 1학기 프로젝트2 (20점)						
평가단원	II. 가족의 생활과 안전		평가내용	성폭력, 가정폭력 예방 포스터 그리기			
성취기준	[9기가02-08] 성적 의사 결정의 중요성을 이해하고, 성폭력의 원인과 영향을 개인 및 사회적 차원에서 분석하여 예방 및 대처 방안을 탐색한다. [9기가02-09] 가정 폭력의 사회·구조적인 원인과 영향을 분석하고, 가정 폭력과 관련된 다양한 문제 상황을 중심으로 대처 및 지원 방안을 탐색한다.						
평가기준	상	성적 의사 결정의 중요성을 이해하고, 성폭력의 원인과 영향을 개인 및 사회적 차원에서 분석하여 예방 및 대처 방안을 제시할 수 있다. 다양한 매체를 활용하여 가정 폭력의 사회·구조적인 원인과 영향을 분석하고, 가정 폭력과 관련된 다양한 문제 상황을 중심으로 대처 및 지원 방안을 제시할 수 있다.					
	중	성적 의사 결정의 중요성과 성폭력의 원인과 영향에 대해 개인 및 사회적 차원에서 설명할 수 있다. 가정 폭력의 사회·구조적인 원인과 영향을 이해하고, 가정 폭력과 관련된 문제 상황을 탐색할 수 있다.					
	하	성적 의사 결정의 의미와 성폭력의 원인과 영향을 말할 수 있다. 가정 폭력과 관련된 문제와 영향을 말할 수 있다.					
교과역량	실천적문제 해결능력	생활자립 능력	관계형성 능력	기술적문제 해결능력	기술시스템 설계능력	기술활용 능력	
	○	○	○				
평가기준	평가 척도				상(4점)	중(3점)	하(2점)
	1	아이디어 스케치를 주제에 맞게 작성하였는가?					
	2	주제에 맞게 내용 구성을 잘 하였는가?					
	3	주제의 내용을 창의적으로 표현하였는가?					
	4	심미성과 완성도 있는 포스터를 제작하였는가?					
	5	주어진 시간 내에 포스터를 완성하였는가?					
	합계				점		
	※ 미제출 또는 미참여자(기본점수) 8점						

평가영역	3학년 1학기 프로젝트3 (25점)											
평가단원	Ⅴ. 정보통신 기술의 세계					평가내용	생활 속 필요한 앱 구상하기					
성취기준	[9기가04-18] 정보통신기술과 관련된 문제를 이해하고, 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가한다.											
평가기준	상	정보통신기술과 관련된 문제를 분석하여, 해결책을 탐색하고 실현하여 평가할 수 있다.										
	중	정보통신기술과 관련된 문제를 분석하며, 해결책을 탐색할 수 있다.										
	하	정보통신기술과 관련된 문제를 말할 수 있다.										
교과역량	실천적문제 해결능력	생활자립 능력		관계형성 능력		기술적문제 해결능력	기술시스템 설계능력		기술활용 능력			
						○	○		○			
평가기준	평가 척도						상(5점)		중(4점)		하(3점)	
	1	학습지를 조건에 맞게 내용을 충실히 작성하였는가?										
	2	아이디어가 독창적이고 참신한가?										
	3	구상한 앱을 프로토타입으로 잘 구현하였는가?										
	4	심미성과 완성도 있는 앱을 제작하였는가?										
	5	주어진 시간 내에 앱을 완성하였는가?										
	합계						점					
	※ 미제출 또는 미참여자(기본점수) 10점											

다. 수행평가 성적처리 방법 및 환류계획(인정점 부여 방법 포함)

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 3) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 4) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 5) 수행평가 결사자에게는 1회의 응시 기회를 다시 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 기본점수를 부여한다.
- 6) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당학생 졸업 후 1년간 해당학교에 보관·유지한다.
- 7) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경후 자료를 함께 보관한다.
- 8) 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. (찾아가지 않을 경우, 학기 종료 후 폐기한다.)

라. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

마. 수행평가 결과 학생생활기록부 작성 예시

- 1) 학생의 구체적인 활동을 관찰한 뒤 변화한 내용을 구체적으로 기록한다.
- 2) 프로그램에 대한 설명보다는 수행 평가 전후 학생의 변화 모습을 구체적으로 기록한다.
- 3) 생활기록부 기재 시 교사의 평가 외에 학생의 자기 평가, 상호 평가를 활용할 수 있다.
- 4) 수행평가 기재 예시

예1	청소년 발달 신문 만들기 활동에서 자신의 발달에 대한 이해를 바탕으로 긍정적인 자아 정체감을 형성하는 기회를 가짐.
예2	오리가믹 아키텍처 활동에서는 평면인 종이에 세 가지 선을 이용하여 도안을 그리고 이를 자르기와 접기만을 이용하여 입체적인 모양의 알파벳과 건축 구조물로 표현해냄.
예3	기술적 사고 능력이 우수하며 조작 능력 또한 뛰어나 완성도 높은 제품을 만들어 냄. 특히 전기 자동차 만들기 활동에서 극성을 구분하여 모터와 스위치, 건전지 홀더를 연결하고, 자꾸 어긋나는 모터의 기어와 바퀴의 기어가 원활하게 맞물리도록 문제점을 해결해 나갔으며, 자동차의 디자인도 높은 창의력을 발휘하여 만들어 냄.

5. 평가계획 사전 안내 방법

가. 학생 안내 방법

- 1) 확정된 평가계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급 게시판, 수업 시간 설명 등을 통해 학생들에게 안내한다.

나. 학부모 안내 방법: 정보공시 등을 이용하여 학부모에게 안내한다.

6. 학습지원대상학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 지원 대상 학생에 대한 추수지도를 진행한다.

나. 학습 지원 대상 학생 지도 계획

학습 지원 대상 학생	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학기 단위 성취도가 E에 해당 되는 학생 중 기술가정 성적 향상에 의지가 있는 경우에 한하여 선별 ○ 교사의 판단 하에 학업 역량이 현저히 낮거나 도움이 필요하다고 생각되는 경우
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학습 지원 대상 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과 후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 ○ 학습 지원 대상 현상의 발생 원인을 파악하고, 교과 시간 및 방과 후 시간을 활용하여 개인 상담 및 피드백 실시

1. 1학년 1학기 성취기준별 성취수준

【중학교 기술·가정 ①】

(1) 인간 발달과 주도적 삶

성취기준	성취기준별 성취수준
[9기가01-01] 자아 존중감을 향상시키고 긍정적인 자아 정체성을 형성하기 위해 청소년기의 발달 특징을 자신의 발달 특징과 연결 지어 자신을 총체적으로 이해한다.	A 청소년기 발달의 특징과 자아 존중감 및 자아 정체성에 대한 이해를 바탕으로 청소년기 발달 특징을 자신에게 적용하여 발달을 긍정적으로 수용하고 타인에 대해 존중하는 태도를 갖는다.
	B 청소년기 발달 특징과 자아 존중감 및 자아 정체성의 중요성을 바탕으로 발달 특징을 비교하여 발달을 긍정적으로 수용하고 타인에 대해 존중하는 태도를 갖는다.
	C 청소년기 발달 특징과 자아 존중감 및 자아 정체성의 중요성을 바탕으로 발달 특징을 비교하여 발달을 긍정적으로 수용하고 타인에 대해 존중하는 태도를 갖는다.
	D 청소년기 발달 특징과 자아 존중감 및 자아 정체성의 개념에 대한 이해를 바탕으로 발달 특징을 비교하여 발달을 긍정적으로 수용하는 태도를 갖는다.
	E 청소년기 발달 특징과 자아 존중감 및 자아 정체성의 개념에 대한 이해를 바탕으로 청소년기 발달 특징을 설명하여 발달을 긍정적으로 수용하는 태도를 갖는다.
[9기가01-07] 자기 이해를 기반으로 전 생애적 관점에서 진로 설계의 중요성을 인식하고, 자기 적성에 맞는 진로를 설계한다.	A 자기 이해에 기반한 전환기 탐색 및 진로 설계에 대한 이해를 바탕으로 자신의 적성에 맞는 진로를 탐색 및 설계하여 삶에 대해 자기주도적 태도를 갖는다.
	B 자기 이해에 기반한 전환기 탐색 및 진로 설계에 대한 이해를 바탕으로 자신의 적성에 맞는 진로를 탐색하여 삶에 대해 자기주도적 태도를 갖는다.
	C 자기 이해와 전환기 탐색 및 진로 설계에 대한 이해를 바탕으로 자신의 적성에 맞는 진로를 탐색하여 삶에 대해 자기주도적 태도를 갖는다.
	D 자기 이해와 전환기 탐색 및 진로 설계에 대한 이해를 바탕으로 자신의 적성 및 진로 설계의 필요성을 설명하여 자기주도적인 삶의 중요성을 느낀다.
	E 자기 이해와 진로 설계의 필요성을 바탕으로 자신의 적성 및 진로 설계의 필요성을 설명하여 자기주도적인 삶의 중요성을 느낀다.
[9기가01-08] 성적 자기 결정권의 중요성을 이해하고, 성 인지 감수성과 건강한 성 가치관을 함양하여 상호 존중의 관계를 실천할 수 있는 방안을 탐색한다.	A 성적 자기 결정권에 기반한 상호 존중 관계 형성에 대한 이해를 바탕으로 상호 존중 관계의 실천 방안을 탐색 및 실천하여 성인지 감수성을 함양한다.
	B 성적 자기 결정권에 기반한 상호 존중 관계 형성에 대한 이해를 바탕으로 상호 존중 관계의 실천 방안을 탐색하여 성인지 감수성을 함양한다.
	C 성적 자기 결정권과 상호 존중 관계 형성에 대한 이해를 바탕으로 상호 존중 관계의 실천 방안을 탐색하여 성인지 감수성을 함양한다.
	D 성적 자기 결정권과 상호 존중 관계 형성에 대한 이해를 바탕으로 상호 존중 관계를 설명하여 성인지 감수성의 필요성을 느낀다.
	E 성적 자기 결정권에 대한 이해하여 상호 존중 관계를 설명하고 성인지 감수성의 필요성을 느낀다.

(3) 기술적 문제해결과 혁신

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9기]가03-07] 재료의 종류와 특성을 이해하며, 목적에 맞는 재료를 선택하고, 안전한 가공 방법을 실천한다.	A	재료의 종류와 특성에 따른 활용 방법을 설명할 수 있고, 제품의 사용 상황을 고려하여 재료와 이를 합리적으로 가공할 도구를 선택 및 활용하며, 안전한 가공 방법을 적극적으로 실천하는 태도를 갖는다.
	B	재료의 종류와 활용 방법을 설명할 수 있고, 제품의 사용 상황을 고려하여 재료와 이를 합리적으로 가공할 도구를 선택 및 활용하며, 안전한 가공 방법을 실천하는 태도를 갖는다.
	C	재료의 종류와 활용 방법을 설명할 수 있고, 제품이 사용되는 상황을 고려하여 재료와 도구를 선택 및 활용하고 안전한 가공 방법을 실천하는 태도를 갖는다.
	D	재료의 종류와 활용 방법을 설명할 수 있으며, 재료 및 가공 도구를 선택하여 안전한 가공 방법을 실천하는 태도를 갖는다.
	E	재료의 종류를 말할 수 있으며, 재료 및 가공 도구를 선택하여 가공 방법을 실천하는 태도를 갖는다.
[9기]가03-08] 설계의 가치와 필요성을 인식하고, 제도의 기본 통칙에 따라 도면을 작성한다.	A	설계의 가치와 필요성을 깊게 인식하여, 제도의 기본 통칙과 다양한 아이디어 시각화 방법에 대한 이해를 바탕으로 도면을 목적에 맞게 작성한다.
	B	설계의 가치와 필요성을 이해하려는 태도를 가지며, 제도의 기본 통칙과 다양한 아이디어 시각화 방법에 대한 이해를 바탕으로 도면을 목적에 맞게 작성한다.
	C	설계의 가치와 필요성을 이해하려는 태도를 보이며, 제도의 기본 통칙과 아이디어 시각화 방법에 대한 이해를 바탕으로 도면을 작성한다.
	D	설계의 가치와 필요성을 이해하려는 태도를 보이며, 제도의 기본 통칙과 아이디어 시각화 방법에 대한 이해를 바탕으로 간단한 도면을 작성한다.
	E	설계의 가치와 필요성의 일부를 이해하려는 태도를 보이며, 제도의 기본 통칙에 대한 부분적 이해를 바탕으로 간단한 도면을 작성한다.
[9기]가03-09] 제품의 제작 순서를 이해하고 올바른 도구를 선택하여 제품을 안전하게 제작하고 평가한다.	A	제품의 제작 순서와 다양한 도구에 대한 이해를 바탕으로 올바른 도구를 선택하고 활용하여 제품의 목적과 제작 순서에 따라 안전하게 제작하고 평가한다.
	B	제품의 제작 순서와 다양한 도구에 대한 이해를 바탕으로 적절한 도구를 선택하여 제품을 안전하게 제작하고 평가한다.
	C	제품 제작 순서와 도구에 대한 이해를 바탕으로 도구를 선택하여 제품을 안전하게 제작하고 평가한다.
	D	제품 제작 순서와 도구에 대한 이해를 바탕으로 제품을 제작하고 평가한다.
	E	도구에 대한 이해를 바탕으로 제품을 제작한다.

학기 단위 성취수준(1학년 1학기)	
A	청소년기 발달의 특징과 자아 존중감 및 자아 정체성에 대한 이해를 바탕으로 청소년기 발달 특징을 자신에게 적용하여 발달을 긍정적으로 수용하고 타인에 대해 존중하는 태도를 갖는다. 의생활, 식생활에 따른 청소년기 발달에 대한 이해를 바탕으로 바람직한 의생활과 식생활의 실천 방안을 탐색 및 실천하여 건강한 생활을 영위한다. 성적 자기 결정권에 기반한 상호 존중 관계 형성에 대한 이해를 바탕으로 상호 존중 관계의 실천 방안을 탐색 및 실천하여 성인지 감수성을 함양한다. 재료의 종류와 특성에 따른 활용 방법을 설명할 수 있고, 제품의 사용 상황을 고려하여 재료와 이를 합리적으로 가공할 도구를 선택 및 활용하며, 안전한 가공 방법을 적극적으로 실천하는 태도를 갖는다. 설계의 가치와 필요성을 깊게 인식하여, 제도의 기본 통칙과 다양한 아이디어 시각화 방법에 대한 이해를 바탕으로 도면을 목적에 맞게 작성한다. 설계의 가치와 필요성을 깊게 인식하여, 제도의 기본 통칙과 다양한 아이디어 시각화 방법에 대한 이해를 바탕으로 도면을 목적에 맞게 작성한다. 제품의 제작 순서와 다양한 도구에 대한 이해를 바탕으로 올바른 도구를 선택하고 활용하여 제품의 목적과 제작 순서에 따라 안전하게 제작하고 평가한다.
B	청소년기 발달 특징과 자아 존중감 및 자아 정체성의 중요성을 바탕으로 발달 특징을 비교하여 발달을 긍정적으로 수용하고 타인에 대해 존중하는 태도를 갖는다. 의생활, 식생활에 따른 청소년기 발달에 대한 이해를 바탕으로 바람직한 의생활과 식생활의 실천 방안을 탐색하여 건강한 생활을 영위한다. 성적 자기 결정권에 기반한 상호 존중 관계 형성에 대한 이해를 바탕으로 상호 존중 관계의 실천 방안을 탐색하여 성인지 감수성을 함양한다. 재료의 종류와 활용 방법을 설명할 수 있고, 제품의 사용 상황을 고려하여 재료와 이를 합리적으로 가공할 도구를 선택 및 활용하며, 안전한 가공 방법을 실천하는 태도를 갖는다. 재료의 종류와 활용 방법을 설명할 수 있고, 제품의 사용 상황을 고려하여 재료와 이를 합리적으로 가공할 도구를 선택 및 활용하며, 안전한 가공 방법을 실천하는 태도를 갖는다. 설계의 가치와 필요성을 이해하려는 태도를 가지며, 제도의 기본 통칙과 다양한 아이디어 시각화 방법에 대한 이해를 바탕으로 도면을 목적에 맞게 작성한다. 제품의 제작 순서와 다양한 도구에 대한 이해를 바탕으로 적절한 도구를 선택하여 제품을 안전하게 제작하고 평가한다.
C	청소년기 발달 특징과 자아 존중감 및 자아 정체성의 중요성을 바탕으로 발달 특징을 비교하여 발달을 긍정적으로 수용하고 타인에 대해 존중하는 태도를 갖는다. 청소년기 의생활, 식생활과 발달에 대한 이해를 바탕으로 바람직한 의생활과 식생활의 실천 방안을 탐색하여 건강한 생활을 영위한다. 성적 자기 결정권과 상호 존중 관계 형성에 대한 이해를 바탕으로 상호 존중 관계의 실천 방안을 탐색하여 성인지 감수성을 함양한다. 재료의 종류와 활용 방법을 설명할 수 있고, 제품이 사용되는 상황을 고려하여 재료와 도구를 선택 및 활용하고 안전한 가공 방법을 실천하는 태도를 갖는다. 재료의 종류와 활용 방법을 설명할 수 있고, 재료의 종류와 활용 방법을 설명할 수 있고, 제품이 사용되는 상황을 고려하여 재료와 도구를 선택 및 활용하고 안전한 가공 방법을 실천하는 태도를 갖는다. 설계의 가치와 필요성을 이해하려는 태도를 보이며, 제도의 기본 통칙과 아이디어 시각화 방법에 대한 이해를 바탕으로 도면제 품 제작 순서와 도구에 대한 이해를 바탕으로 도구를 선택하여 제품을 안전하게 제작하고 평가한다.
D	청소년기 발달 특징과 자아 존중감 및 자아 정체성의 개념에 대한 이해를 바탕으로 발달 특징을 비교하여 발달을 긍정적으로 수용하는 태도를 갖는다. 청소년기 의생활, 식생활과 발달에 대한 이해를 바탕으로 바람직한 의생활과 식생활을 설명하여 건강한 생활의 중요성을 느낀다. 성적 자기 결정권과 상호 존중 관계 형성에 대한 이해를 바탕으로 상호 존중 관계를 설명하여 성인지 감수성의 필요성을 느낀다. 재료의 종류와 활용 방법을 설명할 수 있으며, 재료 및 가공 도구를 선택하여 안전한 가공 방법을 실천하는 태도를 갖는다. 재료의 종류와 활용 방법을 설명할 수 있으며, 재료 및 가공 도구를 선택하여 안전한 가공 방법을 실천하는 태도를 갖는다. 설계의 가치와 필요성을 이해하려는 태도를 보이며, 제도의 기본 통칙과 아이디어 시각화 방법에 대한 이해를 바탕으로 간단한 도면을 작성한다. 제품 제작 순서와 도구에 대한 이해를 바탕으로 제품을 제작하고 평가한다.
E	청소년기 발달 특징과 자아 존중감 및 자아 정체성의 개념에 대한 이해를 바탕으로 청소년기 발달 특징을 설명하여 발달을 긍정적으로 수용하는 태도를 갖는다. 청소년기 의생활, 식생활의 개념을 이해하여 바람직한 의생활과 식생활을 설명하고 건강한 생활의 중요성을 느낀다. 성적 자기 결정권에 대한 이해하여 상호 존중 관계를 설명하고 성인지 감수성의 필요성을 느낀다. 재료의 종류를 말할 수 있으며, 재료 및 가공 도구를 선택하여 가공 방법을 실천하는 태도를 갖는다. 재료의 종류를 말할 수 있으며, 재료 및 가공 도구를 선택하여 가공 방법을 실천하는 태도를 갖는다. 설계의 가치와 필요성의 일부를 이해하려는 태도를 보이며, 제도의 기본 통칙에 대한 부분적 이해를 바탕으로 간단한 도면을 작성한다. 도구에 대한 이해를 바탕으로 제품을 제작한다.

2. 2학년 1학기 성취기준별 성취수준

【중학교 기술·가정 ①】

Ⅲ. 청소년의 자원관리 (가정생활 분야-자원관리와 자립 영역)

교육과정 성취기준	평가기준	
[9기가03-01] 생활 자원의 특성을 이해하고 자신의 상황 및 생활 자원 관리 문제를 분석하여 삶의 질을 향상시킬 수 있는 방법을 탐색하고 실천한다.	상	다양한 생활 자원의 특성을 이해하고, 자신의 상황과 생활 자원 관리 문제를 연관 지어 분석하고 이를 삶의 질을 향상시킬 수 있는 방법으로 적용하여 실천할 수 있다.
	중	생활 자원의 특성을 이해하고, 자신의 상황과 생활 자원 관리 문제를 관련 시켜 삶의 질을 향상시킬 수 있는 방법을 탐색할 수 있다.
	하	생활 자원의 종류와 특성, 생활 자원 관리 문제를 설명할 수 있다.
[9기가03-02] 의복 재료의 특성, 환경, 가족의 건강 등을 고려한 의복의 세탁과 보관을 통해 청결하게 의복을 관리한다.	상	의복 재료의 특성을 이해하고 이를 바탕으로 환경, 가족의 건강 등을 고려한 의복의 세탁과 보관을 통해 청결하게 의복을 관리할 수 있다.
	중	의복 재료의 특성, 환경, 가족의 건강 등을 고려한 의복의 세탁과 보관 방법을 설명할 수 있다.
	하	의복 재료의 특성을 고려한 세탁 방법에 대해 말할 수 있다.
[9기가03-03] 의복을 재활용하는 방법을 탐색한 후, 이를 창의적이고 친환경적인 의생활에 적용한다.	상	의복을 재활용하는 방법을 탐색한 후, 창의적이고 친환경적인 의생활에 적용할 수 있다.
	중	의복을 재활용하는 방법을 탐색하여 의생활에 적용할 수 있는 방안을 제시할 수 있다.
	하	의복을 재활용하는 방법을 말할 수 있다.
[9기가03-04] 청소년기 소비 성향과 소비 환경을 이해하고, 구매 의사 결정 과정을 통해 합리적인 소비생활을 실천한다.	상	청소년기에 나타날 수 있는 소비 성향과 소비 환경을 이해하고, 합리적인 구매 의사 결정 과정을 소비생활에 적용하여 실천할 수 있다.
	중	청소년기의 소비 성향 또는 소비 환경의 이해를 토대로 구매 의사 결정 과정에 대해 설명할 수 있다.
	하	청소년기의 소비 성향, 소비 환경과 구매 의사 결정 과정에 대해 말할 수 있다.
[9기가03-05] 소비자 권리와 역할을 이해하고, 소비생활에서 발생하는 문제 상황을 중심으로 해결 방안을 탐색하고 책임 있는 소비생활을 실천한다.	상	소비자 권리와 역할에 대해 분석하고, 소비생활에서 발생하는 문제 상황을 탐색하여 소비생활의 문제를 해결하고 책임 있는 소비생활을 실천할 수 있다.
	중	소비자 권리와 역할을 설명하고, 소비생활에서 발생하는 문제 상황을 중심으로 해결 방안을 탐색할 수 있다.
	하	소비자의 권리와 소비 생활에서 발생하는 문제 상황을 말할 수 있다.

Ⅵ. 건설기술의 세계(기술의 세계 분야-기술 시스템 영역)

교육과정 성취기준	평가기준	
[9기가04-05] 건설 기술 시스템의 의미와 단계별 세부 요소를 이해하고 건설 구조물의 생산 과정을 구체적으로 설명한다.	상	건설 기술 시스템의 개념을 분석하고 단계별 세부 요소를 적용한 건설 구조물의 생산 과정을 평가할 수 있다.
	중	건설 기술 시스템의 개념을 설명하고 단계별 세부 요소를 적용한 건설 구조물의 생산 과정을 설명할 수 있다.
	하	건설 기술 시스템의 개념과 건설 구조물의 생산 과정을 말할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[9기가04-06] 건설 기술의 특징과 발달 과정을 이해하고 최신 건설 기술을 탐색하여 건설 기술의 발달 전망을 예측한다.	상	건설 기술의 특징과 발달 과정을 비교하여, 최신 건설 기술을 탐색하고, 건설 기술의 발달 전망을 예측할 수 있다.
	중	건설 기술의 특징과 발달 과정을 비교하며, 최신 건설 기술을 설명할 수 있다.
	하	건설 기술의 특징과 발달 과정, 최신 건설 기술을 말할 수 있다.
[9기가04-07] 건설 기술과 관련된 문제를 이해하고, 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가한다.	상	건설 기술과 관련된 문제를 종합적으로 분석하며, 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가할 수 있다.
	중	건설 기술과 관련된 문제를 분석하며, 해결책을 탐색하고 실현할 수 있다.
	하	건설 기술과 관련된 문제를 이해하며, 해결책을 나열할 수 있다.

성취수준	성취수준 기술(2학년 1학기)
A	다양한 매체나 자료를 활용하여 친환경적인 관점에서 생활자원 관리 방안을 객관적으로 선별하여 효율적인 방안을 제안할 수 있고, 통계나 사례를 보고 비판적 관점에서 청소년 소비 문제를 분석할 수 있으며 합리적인 소비생활방안을 사례에 적용할 수 있다. 건설기술 시스템의 의미 및 단계별 세부 요소를 설명하고, 각 기술의 특징과 발달 과정을 시대별로 구분하여 발달 전망을 예측하며, 이에 관련된 문제를 이해하여 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가할 수 있다.
	생활 자원과 관련된 문제를 조사하여 그 현황과 문제를 설명할 수 있으며 이를 완화하기 위해 친환경적인 관점에서 해결 방안을 탐색할 수 있으며, 합리적 소비와 착한 소비에 관심을 갖고 청소년기의 소비문제와 관련지어 설명할 수 있다. 건설기술 시스템의 의미 및 단계별 세부 요소를 설명하고, 각 기술의 특징과 발달 과정을 시대별로 구분하여 발달 전망을 예측하며, 이에 관련된 문제를 이해하여 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현할 수 있다.
C	개인과 가정생활을 위한 인적, 물적 자원 관리 사례를 조사하여 생활 자원 관리 현황과 문제를 분석할 수 있으며 이에 대한 해결 방안을 탐색할 수 있다. 건설기술 시스템의 의미 및 단계별 세부 요소를 설명하고, 각 기술의 특징과 발달 과정을 시대별로 구분하여 발달 전망을 예측하며, 이에 관련된 문제를 이해하고 탐색할 수 있다.
	개인과 가정생활을 위한 인적, 물적 자원 관리의 필요성을 설명할 수 있다. 건설기술 시스템의 의미 및 단계별 세부 요소를 설명하고, 각 기술의 특징과 발달 과정을 시대별로 구분하여 발달 전망을 예측할 수 있다.
E	인적, 물적 자원의 특징을 설명할 수 있다. 건설기술 시스템의 의미 및 단계별 세부 요소를 설명하고, 각 기술의 특징과 발달 과정을 시대별로 구분할 수 있다.

3. 3학년 1학기 성취기준별 성취수준

【 중학교 기술·가정 ② 】

II. 가족의 생활과 안전(가정생활 분야-가정생활과 안전 영역)

교육과정 성취기준		평가기준	
[9기가02-02] 영양 섭취 기준과 식사 구성안을 고려하여 균형 잡힌 식사를 계획하고, 가족의 요구를 분석하여 식사를 선택한 후 평가한다.	[평가기준 성취기준①] 영양 섭취 기준과 식사 구성안을 고려하여 균형 잡힌 식사를 계획한다.	상	영양 섭취 기준과 식사 구성안을 활용하여 균형 잡힌 식생활을 계획하고, 가족의 요구를 분석하여 식사를 선택하고 식생활 문제를 평가하여 올바른 식생활을 제안할 수 있다.
		중	영양 섭취 기준과 식사 구성안을 고려하여 균형 잡힌 식사를 계획하고, 가족의 요구를 분석하여 식사를 선택한 후 평가할 수 있다
		하	영양 섭취 기준, 식사 구성안을 고려한 식사에 대해 말할 수 있다.
	[평가기준 성취기준②] 가족의 요구를 분석하여 식사를 선택한 후 평가한다.	상	가족의 요구를 분석하여 식사를 선택한 후 영양과 안전을 고려하여 평가한다.
		중	가족의 요구를 분석하여 식사를 선택한 후 평가한다.
		하	가족의 요구를 분석한 후 식사를 선택할 수 있다.
[9기가02-10] 가족의 건강과 환경을 고려한 식품 선택의 중요성을 이해하고, 식품의 안전한 관리와 보관 방법을 탐색하여 실생활에 활용할 수 있다.		상	가족의 건강과 환경을 고려한 식품 선택의 의미와 중요성을 이해하고, 식품의 안전한 관리와 보관 방법을 탐색하여 실생활에 활용할 수 있다.
		중	가족의 건강과 환경을 고려한 식품 선택의 중요성을 이해하고, 식품의 안전한 관리와 보관 방법을 설명할 수 있다.
		하	가족의 건강과 환경을 고려한 식품 선택의 중요성을 말할 수 있다.
[9기가02-11] 가족 구성원의 요구, 영양적 균형을 고려한 한 끼 식사를 계획하고, 위생과 안전을 고려하여 조리한 후 평가한다.	[평가기준 성취기준①] 가족 구성원의 요구, 영양적 균형을 고려한 한끼 식사를 계획한다.	상	가족 구성원의 요구와 영양적 균형을 고려하여 한 끼 식사를 계획할 수 있다.
		중	영양적 균형을 고려한 한 끼 식사에 대해 설명할 수 있다.
		하	영양적 균형을 고려한 식사에 대해 말할 수 있다.
	[평가기준 성취기준②] 위생과 안전을 고려하여 한 끼 식사를 조리한 후 평가한다.	상	위생과 안전을 고려하여 한 끼 식사를 조리한 후 평가할 수 있다.
		중	위생과 안전을 고려하여 한 끼 식사를 조리할 수 있다.
		하	조리과정에 위생과 안전이 중요함을 말할 수 있다.
[9기가02-05] 주거 가치관의 변화를 이해하고, 다양한 생활양식을 고려하여 이웃과 더불어 살아가는 주생활 문화를 실천한다.		상	의복 마련에 필요한 요소를 설명할 수 있다. 주거 가치관의 변화를 이해하고, 다양한 생활양식의 특징을 이해하여 이웃과 더불어 살아가는 주생활 문화를 실천할 수 있다.
		중	주거 가치관의 변화를 이해하고, 생활양식을 고려하여 이웃과 더불어 살아가는 주생활 방안을 탐색할 수 있다.
		하	주거 가치관의 변화와 이웃과 더불어 살아가는 주생활 문화에 대해 설명할 수 있다.

교육과정 성취기준		평가기준	
[9기가02-06] 효율적인 주거 공간 구성 방안을 탐색하여, 가족 생활에 적합한 주거 공간 구성에 활용한다.		상	효율적인 주거 공간 구성 방안을 탐색하고, 가족생활에 적합한 주거 공간 구성 방안을 제시할 수 있다.
		중	효율적인 주거 공간 구성 방안을 탐색하여 가족생활에 적합한 주거 공간 구성 방안을 탐색할 수 있다.
		하	효율적인 주거 공간 구성의 의미를 말할 수 있다.
[9기가02-08] 성적 의사 결정의 중요성을 이해하고, 성폭력의 원인과 영향을 개인 및 사회적 차원에서 분석하여 예방 및 대처 방안을 탐색한다.		상	성적 의사 결정의 중요성을 이해하고, 성폭력의 원인과 영향을 개인 및 사회적 차원에서 분석하여 예방 및 대처 방안을 제시할 수 있다.
		중	성적 의사 결정의 중요성과 성폭력의 원인과 영향에 대해 개인 및 사회적 차원에서 설명할 수 있다.
		하	성적 의사 결정의 의미와 성폭력의 원인과 영향을 말할 수 있다.
[9기가02-09] 가정 폭력의 사회·구조적인 원인과 영향을 분석하고, 가정 폭력과 관련된 다양한 문제 상황을 중심으로 대처 및 지원 방안을 제시할 수 있다.		상	다양한 매체를 활용하여 가정 폭력의 사회·구조적인 원인과 영향을 분석하고, 가정 폭력과 관련된 다양한 문제 상황을 중심으로 대처 및 지원 방안을 제시할 수 있다.
		중	가정 폭력의 사회·구조적인 원인과 영향을 이해하고, 가정 폭력과 관련된 문제 상황을 탐색할 수 있다.
		하	가정 폭력과 관련된 문제와 영향을 말할 수 있다.

V. 정보통신 기술의 세계(기술의 세계 분야-기술 시스템 영역)

교육과정 성취기준		평가기준	
[9기가04-15] 정보 기술 시스템의 각 단계별 세부 요소를 이해하고 정보의 통신 과정을 구체적으로 설명한다.		상	정보통신기술 시스템의 개념을 분석하고 단계별 세부 요소를 적용한 정보 통신 기술의 과정, 사례를 평가할 수 있다.
		중	정보통신기술 시스템의 개념을 설명하고 단계별 세부를 적용한 정보 통신 기술의 과정을 설명할 수 있다.
		하	정보통신기술 시스템의 의미와 개념을 말할 수 있다.
[9기가04-16] 정보통신기술의 특성, 발달과정을 이해하고, 현대 정보통신기술의 특징을 설명한다.		상	정보통신기술의 특성과 발달 과정을 시대별로 비교하며, 현대 정보통신기술의 특징을 분석하고 사례를 제시할 수 있다.
		중	정보통신기술의 특성과 발달 과정을 비교하며, 현대 정보통신기술의 특징을 설명할 수 있다.
		하	정보통신기술의 특성과 발달 과정을 말할 수 있다.
[9기가04-17] 다양한 통신 매체의 종류와 특징을 이해하고 활용한다.		상	다양한 통신 매체의 종류와 특징을 매체별로 비교하여 분석하고, 활용방안 또는 사례를 제안할 수 있다.
		중	다양한 통신 매체의 종류와 특징을 분석하고, 활용방안을 설명할 수 있다.
		하	통신 매체의 종류와 특징을 말할 수 있다.
[9기가04-18] 정보통신기술과 관련된 문제를 이해하고, 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가한다.		상	정보통신기술과 관련된 문제를 분석하여, 해결책을 탐색하고 실현하여 평가할 수 있다.
		중	정보통신기술과 관련된 문제를 분석하며, 해결책을 탐색할 수 있다.
		하	정보통신기술과 관련된 문제를 말할 수 있다.

성취수준	성취수준 기술(3학년 1학기)
A	<p>다양한 상황이나 자료 등 적절한 식생활, 주생활 수행 능력과 관련된 정보를 수집하여 창의적인 가정생활을 영위하기 위한 방안을 제시하고, 성폭력과 가정 폭력에 관련된 문제와 원인을 비교하고 분석하여 그 해결방안을 제시할 수 있다.</p> <p>정보통신기술 시스템의 의미 및 단계별 세부 요소를 설명하고, 각 기술의 특징과 발달 과정을 시대별로 구분하여 발달 전망을 예측하며, 이에 관련된 문제를 이해하여 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가할 수 있다.</p>
B	<p>다양한 상황이나 자료를 보고 청소년기의 식생활, 주생활과 관련된 수행과 관련된 활동을 창의적으로 적용하여 수행할 수 있으며, 성폭력과 가정 폭력의 원인을 유형별로 비교하여 설명할 수 있다.</p> <p>정보통신기술 시스템의 의미 및 단계별 세부 요소를 설명하고, 각 기술의 특징과 발달 과정을 시대별로 구분하여 발달 전망을 예측하며, 이에 관련된 문제를 이해하여 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현할 수 있다.</p>
C	<p>다양한 상황이나 자료를 보고 청소년기의 식생활, 주생활과 관련된 수행과 관련된 활동을 적용하여 수행할 수 있으며, 성폭력과 가정 폭력의 원인을 유형별로 설명할 수 있다.</p> <p>정보통신기술 시스템의 의미 및 단계별 세부 요소를 설명하고, 각 기술의 특징과 발달 과정을 시대별로 구분하여 발달 전망을 예측하며, 이에 관련된 문제를 이해하고 탐색할 수 있다.</p>
D	<p>청소년기의 식생활, 주생활과 관련된 수행과 관련된 활동을 조사하고 관련된 활동을 적용할 수 있으며, 성폭력과 가정 폭력의 원인을 유형별로 제시할 수 있다.</p> <p>정보통신기술 시스템의 의미 및 단계별 세부 요소를 설명하고, 각 기술의 특징과 발달 과정을 시대별로 구분하여 발달 전망을 예측할 수 있다.</p>
E	<p>청소년기의 식생활, 주생활과 관련된 수행의 중요성을 알고, 성폭력과 가정 폭력의 사례를 보고 종류를 말할 수 있다.</p> <p>정보통신기술 시스템의 의미 및 단계별 세부 요소를 설명하고, 각 기술의 특징과 발달 과정을 시대별로 구분할 수 있다.</p>